

EM "JOANA MARIA DE GÓES"

APOSTILA 12 ,REFERENTE AOS DIAS 29 E 30/09, 01, 04, 05, 06, 07, 08/10 -
TOTALIZANDO 08 DIAS.

PROFESSOR(A) LUCIMAR H. SANTOS



SER CRIANÇA É TER O DIA MAIS FELIZ DA VIDA, TODOS OS DIAS.
FELIZ DIA DAS CRIACAS.

ALUNO(A)

E.M."JOANA MARIA DE GÓES"

PROFESSORA: LUCIMAR - TURMA: 2º ANO A - APOSTILA 12

CRONOGRAMA

29/09/2021 - QUARTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: RELATO PESSOAL: SOPA DE BALEIA. PÁGINAS 156/157. MATEMÁTICA ,ATIVIDADE IMPRESSA PÁGINA 1.

30/09/2021 - QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO, PÁGINA 158. MATEMÁTICA: ATIVIDADE IMPRESSA PÁGINA 2.

01/10/2021 - SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 165. MATEMÁTICA: PÁGINA 3.

04/10/2021 -SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 166. MATEMÁTICA: PÁGINA 4.

05/10/2021 - TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO, PÁGINA 167. MATEMÁTICA: PÁGINA 5.

06/10/2021 -QUARTA- FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 168. MATEMÁTICA: PÁGINA 6.

07/10/2021 - QUINTA -FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 169. MATEMÁTICA: PÁGINA 7.

08/10/2021- SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINAS 170/171. MATEMÁTICA. PÁGINA 8.



NOME: _____

DATA: / /

PROBLEMINHAS

PAULO TINHA 45 FIGURINHAS QUANDO FOI JOGAR BAFO COM SEUS AMIGOS. NO JOGO, ELE PERDEU 13 FIGURINHAS. COM QUANTAS FIGURINHAS ELE FICOU, AO FINAL DO JOGO?

JOÃO TEM 35 CARRINHOS DE CORRIDA E MAURÍCIO TEM 48. QUAL A DIFERENÇA ENTRE AS QUANTIDADES DE CARRINHOS DE JOÃO E MAURÍCIO?

MARÍLIA ASSOU 38 PÃES DE QUEIJO PARA SEU LANCHE COM AS AMIGAS. AS AMIGAS COMERAM 29 PÃES DE QUEIJO. COM QUANTOS PÃES DE QUEIJO ELA FICOU, AO FINAL DO LANCHE?

BENJAMIN PLANTOU 56 ROSAS E LUCIA PLANTOU 72. QUAL A DIFERENÇA ENTRE AS QUANTIDADES DE ROSAS PLANTADAS POR BENJAMIN E LUCIA?

NOME: _____

DATA: / /

SUBTRAÇÃO

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES E CIRCULE O RESULTADO:

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

25
15
35

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

52
72
32

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

56
98
32

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

5
107
55

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

78
12
15

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

11
106
12

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

94
64
52

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

32
134
30

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

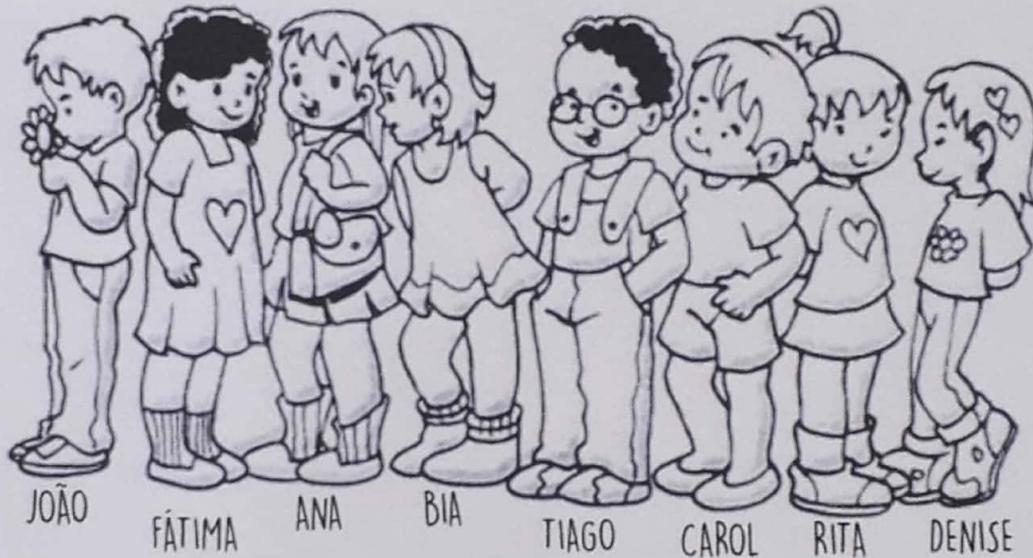
61
60
45

NOME: _____

DATA: / /

NÚMEROS ORDINAIS

OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:



- 1 – PINTE DE VERMELHO A ROUPA DA 4º CRIANÇA.
- 2 – CIRCULE A OITAVA CRIANÇA.
- 3 – MARQUE UM X NA SEXTA CRIANÇA.
- 4 – QUAL NOME DA 1º CRIANÇA? _____
- 5 – EM QUAL POSIÇÃO ESTÁ ANA ? _____
- 6 – QUAL NOME DA 5º CRIANÇA? _____

NOME: _____

DATA: / /

ANTECESSOR E SUCESSOR

COMPLETE COM O ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:



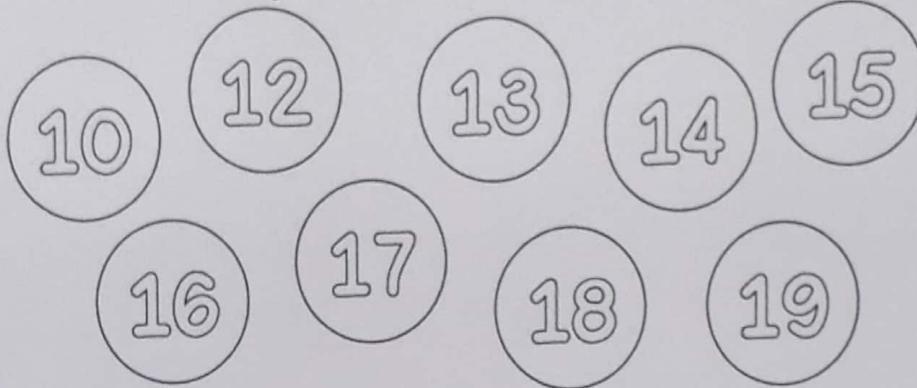
WWW.PROFRAFAELAK.BLOGSPOT.COM

NOME: _____

DATA: / /

NÚMEROS POR EXTENSO

ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DOS NÚMEROS ABAIXO:



D	E	Z	Q	W	E	D	O	Z	E	A
S	D	F	O	N	Z	E	D	A	E	V
T	R	E	Z	E	T	U	I	O	N	G
G	D	V	Q	U	A	T	O	R	Z	E
Q	U	I	N	Z	E	B	J	T	S	D
Z	X	D	E	Z	E	S	S	E	I	S
D	E	Z	E	N	O	V	E	Q	W	E
C	V	B	D	E	Z	O	I	T	O	R
V	D	E	Z	E	S	S	E	T	E	T

QUARTA-FEIRA 06/10

Escola: _____
Nome: _____ Data: _____
Turma: _____ Série: _____ Prof.: _____

MATEMÁTICA

RESOLVA OS PROBLEMAS:

MAMÃE FEZ 20 BRIGADEIROS DE SABORES VARIADOS.

SABORES:

- 07 TRADICIONAL;
- 05 DE PAÇOCA;
- 04 DE DOCE DE LEITE;
- 04 DE LEITE NINHO;



1) ANINHA COMEU 7 BRIGADEIROS. QUANTOS SOBRARAM?

2) VITOR COMEU 03 DE PAÇOCA E 02 DE LEITE NINHO. QUANTOS SOBRARAM DE CADA SABOR?

3) UM PACOTE DE FORMINHA PARA BRIGADEIRO TEM 100 UNIDADES. MAMÃE USOU 20. QUANTAS SOBRARAM?

4) DONA MARIA ENCOMENDOU 2 DÚZIAS DE BRIGADEIROS PARA MAMÃE. QUANTOS BRIGADEIROS ELA ENCOMENDOU?

LEMBRETE: 1 DÚZIA = 12

5) LUCIANA ENCOMENDOU 5 DEZENAS DE BRIGADEIROS. QUANTOS BRIGADEIROS ELA ENCOMENDOU?

LEMBRETE: 1 DEZENA = 10

OBSERVE O PREÇO DE CADA OBJETO E RESPONDA:

 2 reais	 30 reais	 70 reais	 7 reais
--	---	--	--

QUAL É O OBJETO MAIS BARATO?

QUAL É O OBJETO MAIS CARO?

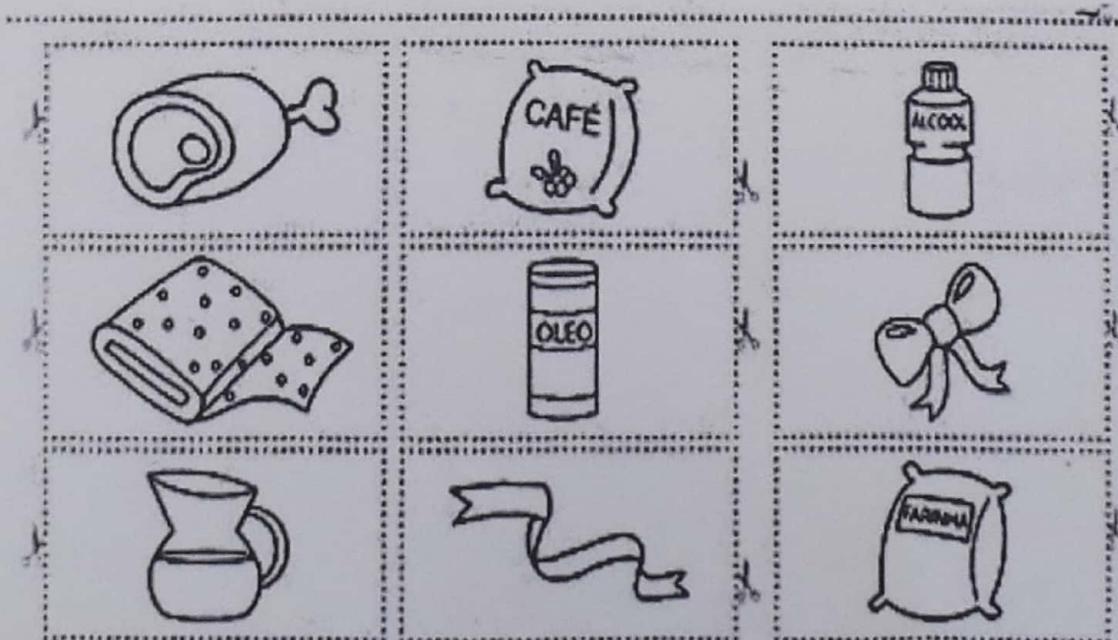
QUAL É O PREÇO DA MOCHILA?

QUAL É O PREÇO DO PIÃO E DO CADERNO JUNTOS?

SEXTA-FEIRA 08/10

RECORTE E COLE NA COLUNA CORRETA.

COMPRAMOS POR		
METRO	QUILO	LITRO



Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar um relato pessoal;
- produzir um relato oral e um relato escrito;
- estudar parágrafo e pontuação no texto e o uso da letra maiúscula no início de palavra;
- estudar o uso das letras **M** e **N** no início e no final de sílabas;
- estudar til (~) para indicar som nasal na escrita.



Para iniciar

Que acontecimento poderia ter ficado gravado na memória de 3 irmãs? Essas irmãs são Laura, Tamara e Marina, e isso aconteceu quando elas foram passar as férias na Antártica. O texto a seguir foi escrito por Laura.

Observe o título "Sopa de baleia" e a foto do texto. O que você acha que será relatado nesse texto? Leia sozinho e, se precisar, peça ajuda à professora.

Leitura: relato pessoal

Sopa de baleia

Numa manhã bem cedo, vimos muitos borrifos. De repente, uma baleia veio bem perto do barco. Depois um grupo de quatro, cinco... Um monte delas!

Elas rodeavam o barco. Eram tantas que não dava para contar. Pareciam centenas!

Era como se o mar fosse uma sopa de baleias jubarte. Elas passavam tão perto que nosso veleiro ficou balançando.

Eu nunca vou me esquecer daquele dia.

Laura, Tamara e Marininha Klink. **Férias na Antártica**. São Paulo: Grão, 2010. p. 33.



Brandon Cole/Acervo do fotógrafo

Sobre as autoras



Kjersti Joergensen/Shutterstock/Glow Images

Laura, Tamara e Marina são filhas do navegador brasileiro **Amyr Klink**.

Em 2006, as meninas, que na época tinham 6 (Marina) e 9 anos (Laura e Tamara), viajaram com os pais para a Antártica pela primeira vez.

Em 2010, as irmãs lançaram o livro **Férias na Antártica**, no qual relatam suas descobertas e experiências dessa incrível viagem.



Reprodução/Grão Editora

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 A história que você leu é um relato pessoal. O relato pessoal conta fatos vividos por quem escreve. O relato que você leu foi feito por Laura Klink. Localize no texto as respostas para estas questões:

a) O que chegou perto do barco? _____

b) Onde as meninas estavam? _____

c) Quando o fato aconteceu? _____

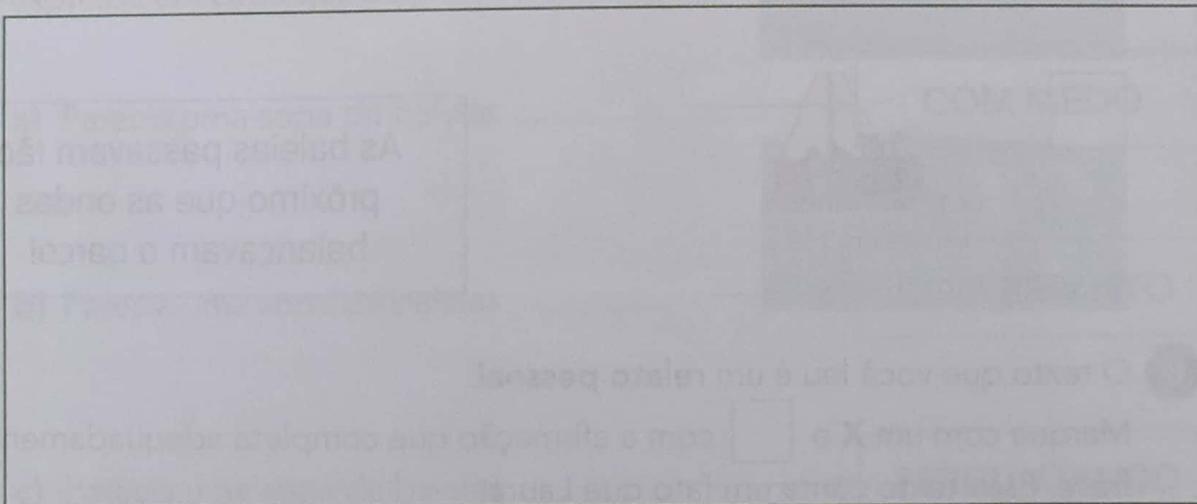
2 Marque com um **X** o com a resposta que indica o que aconteceu no relato.

Várias baleias atacaram o barco. Uma baleia seguiu o barco.

Muitas baleias rodearam o barco. Duas baleias pediram comida.

3 Agora responda: Por que foi dado o título "Sopa de baleia" a esse relato?

4 Desenhe como você imagina o que Laura relatou.



5 **EM DUPLA.** Por que vocês acham que o barco ficou balançando? Conversem e escrevam uma frase para explicar.



6 Copie abaixo a frase final do texto.

O que você acha que Laura sentiu para escrever essa frase? Fale sua opinião e ouça a dos colegas.

7 Ligue as imagens à frase que corresponde a cada parte do relato. Depois, marque em cada que acompanha as imagens a ordem em que as partes aconteceram. Use os números 1 a 4 para ordenar as cenas.



Vimos muitos borrifos.



Uma baleia veio perto do barco.



As baleias fizeram um círculo em volta do barco.



As baleias passavam tão próximo que as ondas balançavam o barco!

8 O texto que você leu é um **relato pessoal**.

Marque com um **X** o com a afirmação que completa adequadamente a frase. Esse texto conta um fato que Laura:

viveu.

imaginou.

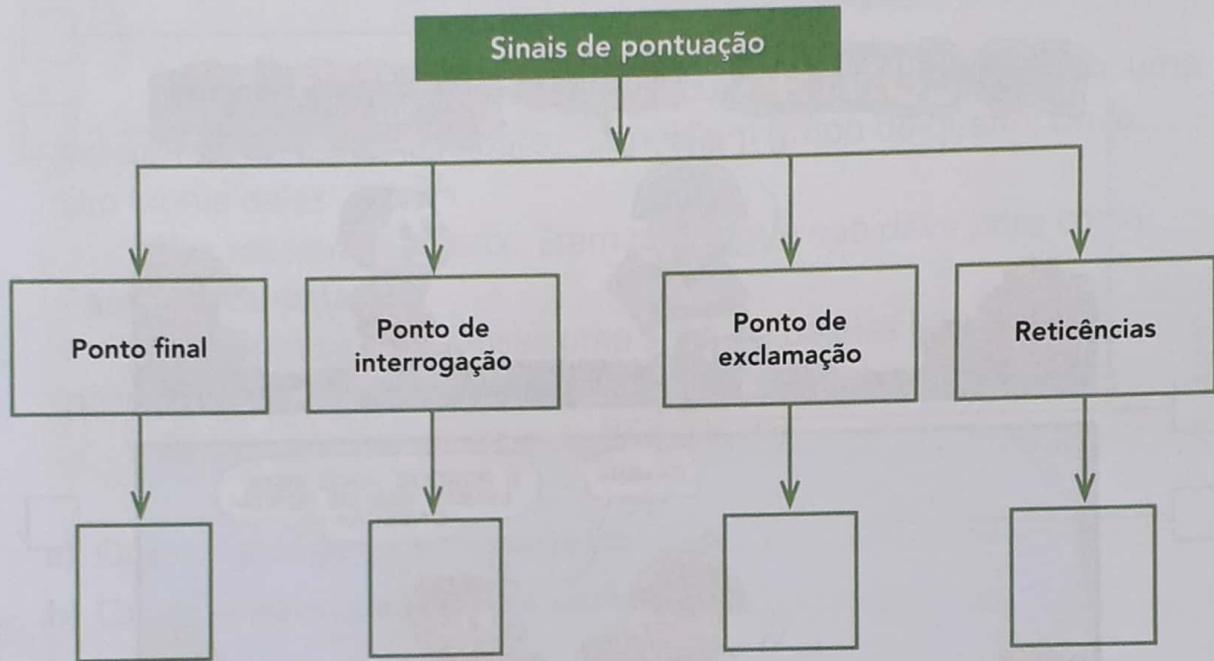
viu na TV.

9 Prepare-se para ler esse relato com expressividade, em casa ou na escola, para um familiar ou um colega.

Hora de organizar o que estudamos



Leiam o esquema a seguir com a professora, completando com os sinais de pontuação.



Agora você

1 Leia as frases e escreva o sinal de pontuação mais adequado para a ideia expressa em cada quadro.

a) Parecia uma sopa de baleias _____ → **COM MEDO**

b) Parecia uma sopa de baleias _____ → **COM ESPANTO**

c) Parecia uma sopa de baleias _____ → **PERGUNTANDO**

d) Parecia uma sopa de baleias _____ → **AFIRMANDO**



2 EM DUPLA. Leiam juntos a história em quadrinhos "Do contra".

Coloquem em cada os sinais de pontuação mais adequados para dar sentido às frases de cada balão de fala. Utilizem o ponto de exclamação ou o ponto de interrogação.

DO CONTRA

© Mauricio de Sousa/Maurício de Sousa Editora Ltda.

MSF000PMM-08507

Panel 1: Two children are running. The boy on the left is holding a book. The girl on the right is laughing.

Boy: PORCARIA ♦

Girl: NÃO CONSIGO ENTENDER NADA DO QUE ESTÁ ESCRITO NESTE LIVRO ♦

Panel 2: The boy is looking at the book. The girl is pointing at it.

Boy: EH♦EH♦

Girl: É PORQUE VOCÊ ESTÁ LENDO ELE DE PONTA-CABEÇA ♦

Panel 3: The boy is looking up. The girl is laughing.

Boy: TEM CERTEZA ♦

Girl: CLARO ♦

Girl: VIRA AO CONTRÁRIO QUE VOCÊ VAI VER ♦

Panel 4: The boy is on the ground, upside down, holding the book. The girl is looking at him.

Boy: UIA ♦

Girl: É MESMO ♦

FIM

Maurício de Sousa. **Turma da Mônica**: almanaque historinhas de uma página. n. 9. Barueri: Panini Comics, 2014. p. 68.

Parágrafo

- 1 Releia o relato "Sopa de baleia".

Sopa de baleia

Laura Klink

Numa manhã bem cedo, vimos muitos borrifos. De repente, uma baleia veio bem perto do barco. Depois um grupo de quatro, cinco... Um monte delas!

Elas rodeavam o barco. Eram tantas que não dava para contar. Pareciam centenas!

Era como se o mar fosse uma sopa de baleias jubarte. Elas passavam tão perto que nosso veleiro ficou balançando.

Eu nunca vou me esquecer daquele dia.

a) Quantos parágrafos há nesse texto? _____

b) Circule as letras que iniciam os parágrafos.

Essas letras são _____.

- 2 **EM DUPLA.** Releiam este trecho.

Elas rodeavam o barco. Eram tantas que não dava para contar. Pareciam centenas!

Circulem as letras maiúsculas e respondam: Em que momentos foram usadas?

Lembrem-se: Cada sinal de pontuação do trecho acima marca o final de uma frase.

- 3 Observe novamente o texto da atividade 1.

Além do **início de parágrafo** e do **início de frases**, a letra maiúscula foi

empregada em outros 2 momentos. Quais? _____

Utilizamos letra maiúscula no início das palavras quando iniciam **parágrafos**, **frases**, **nomes** e **sobrenomes de pessoas**.

Palavras em jogo

Letras **M** e **N** no início de sílabas

1 Uma das irmãs Klink chama-se **Marina**. Observe as sílabas desse nome.

MA	RI	NA
----	----	----

a) Pinte a sílaba inicial.

b) Copie a sílaba final:

2 **EM DUPLA.** Localizem no quadro 3 palavras iniciadas com a letra **M** e 3 palavras iniciadas com a letra **N**.

M	E	L	A	D	O	G	M	O	L	A	C	B
G	M	E	N	I	N	A	A	F	V	O	P	N
L	I	M	O	N	A	D	A	S	E	N	D	L
M	U	L	A	H	N	A	V	I	O	U	A	E
E	S	N	O	V	E	L	A	N	L	B	D	F
M	O	L	E	Q	U	E	C	E	T	A	J	A

Agora descubram mais palavras. Escrevam nas linhas a seguir:

- uma palavra com a sílaba **NA** no início: _____
- uma palavra com a sílaba **NA** no meio: _____
- uma palavra com a sílaba **NA** no final: _____

3 Pinte a sílaba que se inicia com **N** no meio de cada palavra.

CANETA	BANANA	PINOTE	CANUDO	MENINO
--------	--------	--------	--------	--------

Letra N no final de sílaba

Atividade oral e escrita

Você viu palavras em que a letra **N** aparece no início da sílaba. Mas essa letra também pode aparecer em outra posição. Veja.

As imagens não estão representadas em proporção.

1 Com a professora, leiam estes pares de palavras.

Cicero Rodrigues/Arquivo da editora



POTE



Ron Chapple/Jupiter Images

PONTE

Fotos59/Shutterstock



MATA



Bright Reitz-Hormann/Shutterstock

MANTA

O que vocês observam em relação ao som dessas palavras quando se acrescenta a letra **N** no final de uma sílaba? Conversem sobre suas descobertas.

2 EM DUPLA. Escrevam a letra **N** no final da primeira sílaba e formem novos pares. Depois, leiam cada par de palavras em voz alta.

a) NUCA

d) CATO

b) BETO

e) SETE

c) MUDO

f) RODA

3 Escolha as sílabas do quadro que completam adequadamente as palavras.

AN EN IN ON

a) _____ FEITE

c) _____ TA

e) _____ JO

b) _____ TEM

d) _____ DÍGENA

f) _____ ÇA

4 Agora é hora de traçar a letra **N** na seção **Traçados de letras** da página 263.

Mesmo som, outra letra: letra **M** no final de sílaba

Atividade oral e escrita

- 1 Observe os pares de palavras.

BOBINHA → BOMBINHA

TAPA → TAMPA

O que acontece quando se acrescenta a letra **M** nessas palavras? Converse com os colegas.

- 2 Veja as figuras e leia as palavras.



ANJO

AMPOLA



O que as sílabas coloridas dessas palavras têm de igual e o que têm de diferente? Troque ideias com os colegas.

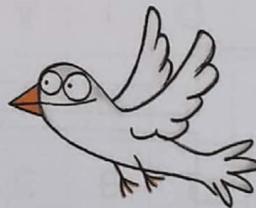
- 3 Agora observe.



TAMPA



LÂMPADA



POMBA



TAMBOR

- a) Pinte a letra que vem depois da letra **M** em cada palavra.
b) Que letras você pintou? _____
c) Escreva a seguir o que você descobriu.

4 Leia.

Que delícia,
dar cambota,
vira, vira,
cambalhota!
[...]

Ricardo da Cunha Lima.
Cambalhota. São Paulo:
Companhia das Letrinhas, 2003.



Silvina Rando/Arquivo da editora

a) Pinte as palavras do poema em que a letra **M** aparece no final da sílaba.

b) Forme mais palavras substituindo a parte destacada.

Dicas: Após o **M** não pode aparecer vogal. Também não pode aparecer qualquer tipo de consoante.

CAMBOTA → CAM _____

CAMBALHOTA → CAM _____

5 É hora de traçar a letra **M** na seção **Traçados de letras** da página 263.

6 **M** ou **N**? Forme palavras acrescentando uma dessas letras.

a) BOBEIRO: _____

b) LÂPADA: _____

c) TITA: _____

d) PETE: _____

e) TROBA: _____

f) ELEFATE: _____



Silvina Rando/Arquivo da editora

Til (~)

1 Leia as palavras e pinte as sílabas que têm o mesmo som.



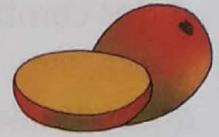
IRMÃ



ROMÃ



MANTA



MANGA

Ilustrações: Silvana Randoy/
Arquivo da editora

Responda:

- O que é igual nessas sílabas que você pintou? _____
- O que há de diferente entre elas? _____
- Copie o sinal usado em cima da letra **A** para formar o som nasal nas 2 primeiras palavras que você leu acima. _____

Esse sinal se chama **til**.

2 Escreva o sinal de **til** nas palavras para que elas possam ser lidas corretamente.



MAÇA



MAE



MAO



ÍMA



AVELA

Ilustrações: Silvana Randoy/
Arquivo da editora

Memória em jogo

1 Leia os versos e tente memorizá-los.

A menina anda
no salto da mãe
feito corda bamba.

Leo Cunha. **Haicais para filhos e pais**.
Rio de Janeiro: Galerinha Record, 2013. p. 23.



Silvana Randoy/Arquivo da editora

Na página 248, há uma atividade com esse texto. Confira.

Desafio

- 1 Leia as palavras da coluna 1.
Forme novas palavras acrescentando **M** ou **N** e escreva-as na coluna 2.

COLUNA 1	COLUNA 2
MATA	_____
CATO	_____
JATO	_____
PAPA	_____
SOBRA	_____
LOBO	_____
VIDA	_____
LIDA	_____

- 2 Leia as palavras da coluna 1.
Forme novas palavras substituindo o final por **ÃO**. Escreva-as na coluna 2.

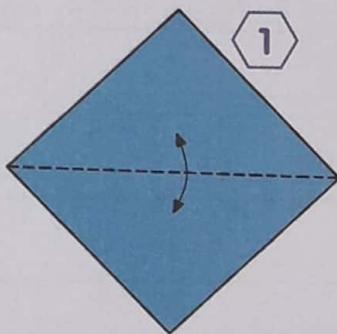
COLUNA 1	COLUNA 2
LIMA	_____
BALA	_____
MILHO	_____
PIA	_____
VIOLA	_____
BOTA	_____
TROVA	_____
RAÇA	_____

Baleia de origami

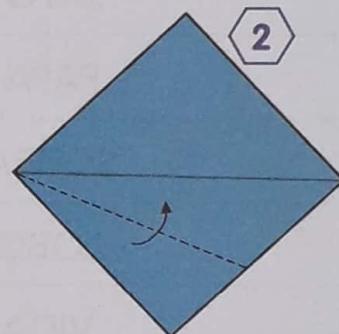
No início desta unidade, você leu o trecho de um relato de Laura Klink, que teve o barco rodeado por baleias enquanto estava de férias com a família na Antártica.

Agora, que tal fazer uma dobradura de baleia?

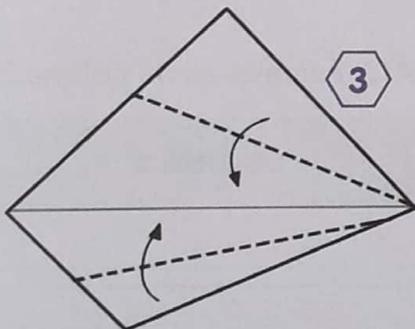
Depois de pronta, você pode juntá-la às dobraduras dos colegas, colando todas em uma folha de papel-cartão azul para fazer uma "sopa de baleia".



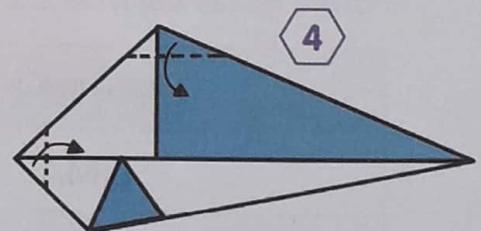
Use um pedaço de papel de formato quadrado. Dobre a folha ao meio.



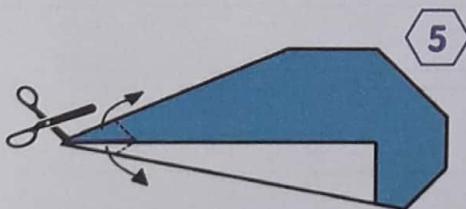
Abra a folha e dobre a aba.



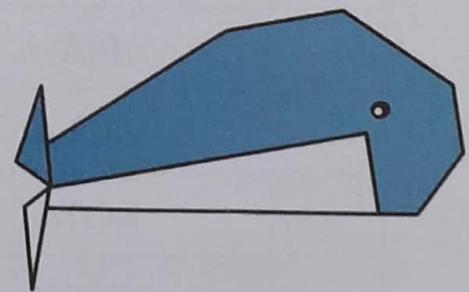
Vire a folha. Dobre as abas para dentro.



Dobre as pontas indicadas.



Vire a folha. Com uma tesoura com pontas arredondadas, recorte a parte indicada no meio e abra o papel.



Prontinho!

Desenhe o olho da baleia e comece a brincadeira!

Ilustrações: Sílvia Rando/Arquivo da editora

E.M."JOANA MARIA DE GÓES"

PROFESSORA: LUCIMAR H. SANTOS

REFERÊNCIAS

- **LIVRO: ÁPIS: LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO.**
- **PINTEREST**
- **WWW.PROFRAFAELAK.BLOGSPOT.COM**
- **CONHECIMENTOETRANSFORMAÇÃO.BLOGSPOT.COM**