



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA

NOME DO ALUNO: _____

PROFª LUCIANA BELLATO PEREZ 3º ANO B

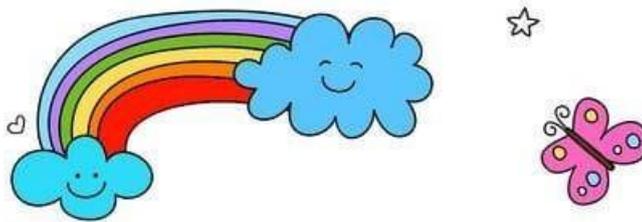
PERÍODO DE: 29,30/09 e 01,04,05,06,07,08/10

DATA DE RETIRADA: 30/09/2021

DATA DE DEVOLUÇÃO: 07/10/2021

12ª apostila

FELIZ DIA DAS CRIANÇAS !!!



MATEMÁTICA

01) Complete a sequência numérica:

501				505					
511							518		
	522								530
		533			536				
			544			547			
				555				559	
561					566				
	572					577			
				585			588		
591								599	600

Disponível em: https://4.bp.blogspot.com/-FXyp6QBYtL0/XMZmrRRg6sI/AAAAAAABvo/SswEEERCG9_cTCYzJn87SiPT_0EogqrR2ACLcBGAs/s1600/Suqu%25C3%25Ancia-n%25C3%25BAmerica-501-ao-600-338.jpg

02) Descubra os nomes dos números.

S	T	R	I	N	T	A	E	O	I	T	O	X	C
Z	R	B	C	D	F	G	H	J	L	M	N	P	I
V	I	N	T	E	E	Q	U	A	T	R	O	R	N
S	N	O	V	E	N	T	A	E	N	O	V	E	Q
V	T	X	Z	B	D	C	F	G	H	J	L	M	Ü
N	A	P	O	I	T	E	N	T	A	E	U	M	E
R	E	T	V	X	Z	M	B	C	D	F	G	H	N
J	D	M	N	P	Q	R	S	T	V	X	Z	B	T
N	O	V	E	N	T	A	C	D	F	G	H	J	A
Z	I	B	C	D	F	G	H	J	L	M	N	P	Q
W	S	E	S	S	E	N	T	A	E	T	R	Ê	S
S	T	V	X	Z	B	C	D	F	G	H	J	L	M
B	S	E	T	E	N	T	A	E	S	E	I	S	X

03) Agora escreva por extenso o nome dos números que encontrou no caça-palavras.

- | | | | |
|----|-------|-----|-------|
| 32 | _____ | 81 | _____ |
| 50 | _____ | 24 | _____ |
| 63 | _____ | 90 | _____ |
| 76 | _____ | 38 | _____ |
| 99 | _____ | 100 | _____ |

ESCOLA: _____ DATA: ____/____/____

NOME: _____

Leia o texto abaixo e pinte todas as palavras escritas com **SS** e iniciadas com **S** utilizando duas cores diferentes. Depois copie essas palavras nos quadros abaixo:

O SABIÁ: uma maravilha da natureza

São belos pássaros de médio tamanho: cerca de 25 cm. Sua distribuição ocorre em quase todo o território brasileiro, à exceção da Floresta Amazônica.

Uma maravilha da natureza, uma sinfonia, o canto do sabiá laranjeira.

A alimentação básica dos sabiás são as frutas. Podemos vê-los em densas populações, como nas cidades de Belo Horizonte, Brasília, São Paulo, Curitiba, Campo Grande, Cuiabá, Porto Alegre e Rio de Janeiro, talvez pela falta de inimigos naturais ou por haver muitas árvores frutíferas nos quintais.

O sabiá não gosta de muito sol direto, por isso, deve-se ter muito



cuidado com o calor excessivo que pode ser fatal.

A época para a reprodução no Centro Sul do Brasil é de setembro a fevereiro, coincidente com o período chuvoso e com a choca na natureza.

Pode-se criá-los em viveiros grandes. Vivem em torno de 30 anos.

O número de ovos de cada postura é quase sempre 2, às vezes 3.

Cada fêmea choca 3 vezes por ano, podendo tirar até 6 filhotes por temporada.

O filhote nasce treze dias depois de a fêmea deitar e sai do ninho também aos treze dias de idade, podendo ser separado da mãe com 35 dias.

S

SS

Texto adaptado: www.saudeanimal.com.br/sabia.htm

S

SS



S

SS

5



ATIVIDADE 11.4

1. Os resultados de multiplicações podem ser organizados em uma tabela, conhecida como Tábua de Pitágoras, em homenagem a um matemático que viveu na Grécia, por volta de 500 anos antes da Era Cristã. Vamos preencher esta tábua?

Primeiro, preencha a linha e a coluna amarelas. Depois, as linhas e colunas alaranjadas.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

2. Após o preenchimento, responda às questões:

A. O que acontece quando multiplicamos um número por 1?

B. Como podemos calcular o resultado da multiplicação de um número por 2?

C. E por 4?

D. E por 8?

TEXTO INFORMATIVO

COBRA

A cobra é um réptil alongado. Existe mais de 2.500 espécies. A maioria das espécies tem grandes escamas na parte de baixo do corpo. As cobras não possuem pálpebras móveis: os olhos são cobertos por uma membrana transparente. Em algumas espécies de cobras vivem em tocas, os olhos são pequenos e cobertos pelas escamas da cabeça. Algumas engolem presas muito maiores que suas próprias cabeças. A cobra tem um veneno extremamente perigoso e sua mordida pode ser fatal.



1- Este texto é:

Receita

divulgação científica

notícia

2- A finalidade deste texto é:

contar uma história infantil.

dar uma informação científica sobre cobras.

dar um aviso sobre a vida da cobra.

convidar para para visitar um zoológico

3- Agora leia o texto abaixo: 4- Compare os textos e responda:

A cobra não tem pé
A cobra não tem mão
Como é que a cobra sobe
no pezinho de limão?
Ela vai se enrolando
Vai, vai, vai
Vai se enrolando
no pezinho de limão.

Theodora M.M.Almeida. Quem canta
seus males espanta. São Paulo:
Caramelo,1998.p.41)

♥ Em qual dos textos podemos obter informações científicas?

♥ Que diferença há entre os dois textos?

♥ Que tipo de texto é este ao lado?

Faça um desenho ilustrando.

5-Veja o texto e complete:

Nome da autora: _____

Ano em que ela escreveu: _____

Editora: _____

ATIVIDADE 11.5

1 Vamos retomar nossa Tábua de Pitágoras?

Primeiro, preencha os quadrinhos verdes. Depois, os de cor lilás. Finalmente, os brancos.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6		12				24	
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10		20				40	
6	6	12		24				48	
7	7	14		28				56	
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18		36				72	

A. O que há de curioso no resultado das multiplicações de um número por 5?

B. Sabendo que o resultado de "7 x 8" é 56, é possível dizer o resultado de "8 x 7"?

C. Isso acontece em outros casos? Cite três situações.

Troque o c pelo ç, descubra outras palavras e, depois, separe-as em sílabas. Já comecei.

louca	louça	lou - ça
faca		
peco		
roca		
taca		
coca		
caco		



4) Loteria do S, SS, C ou Ç. Leia a palavra, marque um X na letra que falta e depois reescreva.

Palavra	S	SS	C	Ç	Reescreva
EMANA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
LAO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
AADO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
MAIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FUMA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
IGANO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PÉEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ELO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CAADOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
BAIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
UBIDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



TRILHAS DE APRENDIZAGENS

C) AGORA IMAGINE QUE VOCÊ PAGARÁ AS COMPRAS COM CHEQUE. ESCREVA POR EXTENSO O VALOR A SER PAGO EM CADA UM DOS BRINQUEDOS ESCOLHIDOS:

1º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____
 VALOR POR EXTENSO: _____
 2º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____
 VALOR POR EXTENSO: _____
 3º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____
 VALOR POR EXTENSO: _____

VAMOS PRATICAR!

O DINHEIRO COMO RECURSO

2. VOCÊ IRÁ PENSAR NAS TROCAS DE VALORES USANDO AS CÉDULAS DO REAL:

A cédula é assim	Seu Valor é	Quantas dessas células são necessárias para obter R\$ 50 ?
		
		
		
		

OS CINCO SOMS DO X

RECORTE E COLE AS PALAVRAS NO GRUPO ADEQUADO AO SOM DO X.



X SOM DE CH



X SOM DE SS



X SOM DE S



X SOM DE Z



X SOM DE CS

EXEMPLO	XAROPE	TÁXI	MÁXIMO
EXÉRCITO	TROUXE	CAIXA	EXPORTAR
PRÓXIMO	FIXO	CRUCIFIXO	ANEXO
EXAME	EXPLORAR	XERIFE	EXCLAMAR
EXPLICAR	PEIXE	AUXÍLIO	EXERCÍCIO

Divisão por 4

$4 : 4 = 1$
$8 : 4 = 2$
$12 : 4 = 3$
$16 : 4 = 4$
$20 : 4 = 5$
$24 : 4 = 6$
$28 : 4 = 7$
$32 : 4 = 8$
$36 : 4 = 9$
$40 : 4 = 10$

$4 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$8 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$12 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$16 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$20 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$24 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$28 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$32 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$36 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$40 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$48 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$60 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$

$72 \overline{)4} \underline{\hspace{1cm}}$



É TUDO COM X

1) Complete as frases com uma das palavras do quadro.

- a) Papai foi a uma _____ de gados. excursão
exposição
- b) Alex é _____ de enfermagem. auxiliar
próximo
- c) Meu tio é motorista de _____. boxe
táxi

2) Siga as setas e escreva as palavras.

ex	cur → são	_____
	pli → ca → ção	_____
	po → si → ção	_____
	ce → len → te	_____
	plo → são	_____



3) Complete as palavras com x e, depois, separe-as em sílabas.

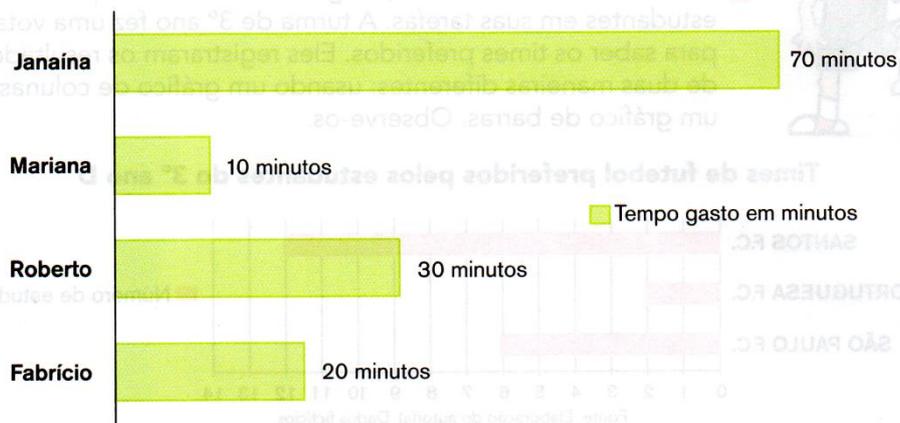
trou ____ e	_____
e ____ ecutar	_____
e ____ atidão	_____
Au ____ iliadora	_____
tá ____ i	_____
e ____ clamação	_____



ATIVIDADE 16.2

1. A professora Celeste pediu que seus estudantes elaborassem um gráfico. Veja um deles que registra o tempo gasto para ir de casa para a escola.

Tempo gasto em minutos



Fonte: Elaboração do autor(a). Dados fictícios.

- A. Quantos minutos Mariana gastou para chegar à escola? _____
- B. E Fabrício? _____
- C. Algum estudante gastou mais de 60 minutos? Quem? _____
- D. Quem demorou 30 minutos para chegar à escola? _____
- E. Quem demorou menos de 30 minutos para chegar à escola? _____
- F. A que horas Roberto saiu de casa, sabendo que os estudantes chegariam à escola às 7 horas? _____

Abaixo, você lerá um texto de informação científica. Qual será a sua finalidade?

A sociedade das formigas



No formigueiro, as tarefas são organizadas.

A maior formiga de um formigueiro é a rainha.



O restante das formigas são operárias. E cada operária tem uma função. Algumas cavam túneis, outras cuidam das larvas (formigas recém saídas dos ovos) e outras fazem a limpeza do formigueiro.

Existem as operárias que cultivam os fungos que servem de alimento para a colônia inteira e, ainda, aquelas que coletam alimentos para esses fungos.

No interior do formigueiro, vive a rainha. A função dela é colocar ovos.

Os soldados são formigas grandes e fortes, responsáveis pela segurança do formigueiro.



Adaptado de texto CARNAVALLE, Maíra Rosa. A sociedade das formigas. Projeto Prosa Ciências, 4.º Ano, São Paulo.

Glossário:

fungos- seres vivos do grupo dos cogumelos, que se desenvolvem em local úmido e se alimentam de outros seres vivos.

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

1- Qual a finalidade, a intenção desse texto?

2- Todas as formigas têm a mesma função em um formigueiro?

3- Qual a formiga mais importante na sociedade das formigas? E o que ela faz?

4- Quem toma conta do formigueiro?

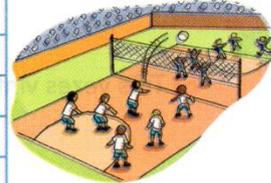
5- Vivemos em sociedade. Para isso, precisamos ter alguns comportamentos que são importantes e devem ser respeitados. Vamos listar alguns? Seu Professor/sua Professora irá orientá-lo (la).

4 Na turma de Laura há 24 alunos e não há nomes repetidos. Neste mês eles vão participar dos jogos escolares de basquete e vôlei. Quem não jogar ficará na torcida organizada. Veja no quadro o nome dos alunos que vão jogar em cada modalidade.



Basquete		Vôlei	
Marcos	Laura	Taís	Telma
Roberto	Luísa	Cláudio	Roberto
Sara	Róger	Luísa	Carla
Taís	Vera	Tânia	Sônia
Jorge		Ênio	Marcos

As imagens não estão representadas em proporção.



Ilustrações: Dum Ferreira/Arquivo da editora

- Quantos alunos vão participar do basquete? _____
- Quantos alunos vão participar do vôlei? _____
- Quantos alunos vão participar do basquete e do vôlei? _____
- Quantos alunos vão participar só do basquete? _____
- Quantos alunos vão participar só do vôlei? _____
- Quantos alunos vão participar da torcida organizada? _____
- Complete no gráfico de barras quantos alunos vão participar só do basquete (**B**), só do vôlei (**V**), das 2 modalidades (**BV**) e da torcida organizada (**TO**).

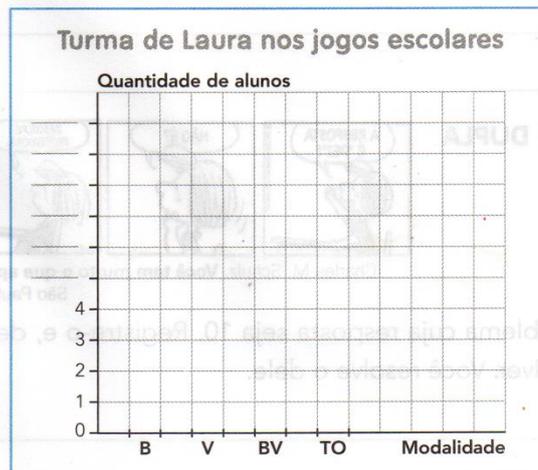


Gráfico elaborado para fins didáticos.

VAMOS BRINCAR!!!!



Hoje trouxemos uma brincadeira muito simples, mas divertida e acima de tudo: responsável com o meio ambiente.

Estamos falando da peteca de papel! O mais bacana é poder ensinar sobre sustentabilidade e reciclagem aos pequenos enquanto cria uma brincadeira divertida.

Materiais

Para 01 peteca será necessário:

3 folhas de papel de jornal ou revista;

2 folhas de papel crepom (deixe a criança escolher as cores que mais lhe agradam);

Fita Durex;

Tesoura;

Como fazer

Corte as 3 folhas de jornal em quadrados de aproximadamente 25cm. Amasse uma folha como se fosse uma bola, repita com a segunda, mas com este deixe as abas pontudas como se fosse um ovo de páscoa.

A terceira folha envolva a bolinha, lembrando-se de deixar as pontas para fora. Feito isso, separe 4 faixas de papel crepom em medidas de 10x30cm aproximadamente.

Dobre as faixas ao meio e faça uma cruz. Coloque a bolinha no meio da cruz e então grude tudo junto com a fita durex. Agora para o toque final: abra as abas do papel crepom para esconder as de jornal, e então bata a base da peteca em uma mesa para achatá-la para terminar o brinquedo!

Dica: enquanto você estiver auxiliando na montagem da peteca, aproveite para explicar os conceitos que mencionamos antes. De como papel é um material vindo de árvores, da preocupação com a natureza etc.

Referências Bibliográficas

Livro Apis – Matemática - 3º ano

Currículo em Ação – EMAI – 3º ano

onlinecursosgratuitos.com

blogdaprofessoraedivania.blogspot.com

dani-alfabetizacaodivertida.blogspot.com

acessar.com.br

new-social.com

[padagogaaopehttps://gobuddies.com/inspirac%cc%a7a%cc%83o-peteca-de-papel/dalettra.com](https://gobuddies.com/inspirac%cc%a7a%cc%83o-peteca-de-papel/dalettra.com)