

E.M. "BAIRRO SAMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO"

**ATIVIDADES DOMICILIARES DE ACORDO COM O ART. 1º DA MEDIDA PROVISÓRIA 934/20
EMBASADAS NOS ART. 24-INCISO I, ARTIGO, ART. 32 /1º E ART. 30 /3º DA LEI DE DIRETRIZES E
BASES Nº 9394/96 , PARA COMPUTAR ÀS 800 HORAS.**

2º ANO A

29/09/2021 ATÉ 29/10/2021

12º / APOSTILAS

NOME - I

PROFESSORA - IARA ARAÚJO ALMEIDA

2021

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 2º ANO A
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS
(ATIVIDADES PARA OS DIAS 29 E 30 DE SETEMBRO)**

- AÍ VEM... POEMA
- LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO
- USO DE LETRAS MAÍUSCULAS E LERAS MINÚSCULAS
- (PÁGINAS 141 E 143)

(SEMANA DE 04 A 08 DE OUTUBRO)

PALAVRAS EM JOGO: LETRA X

- DUAS LETRAS, UM SOM: CH – MESMO SOM: OUTRAS LETRAS, (CH) E (X)
- (PÁGINAS 144 147)

(SEMANA DE 18 A 22 DE OUTUBRO)

- DUAS LETRAS, UM SOM: NH
(PÁGINAS 148 A 151)

(SEMANA DE 25 A 29 DE OUTUBRO)

- TEXTO: SOPA DE BALEIA – (NOÇÃO DE PARÁGRAFOS) – ESTUDO DAS LETRAS M E N NO INÍCIO DE SÍLABAS.
 - LETRA N NO FINAL DE SÍLABAS: MESMO SOM, OUTRA LETRA: M NO FINAL DE SÍLABA
- (PÁGINAS 152 A 172)

LÍNGUA PORTUGUESA

Aí vem... poema

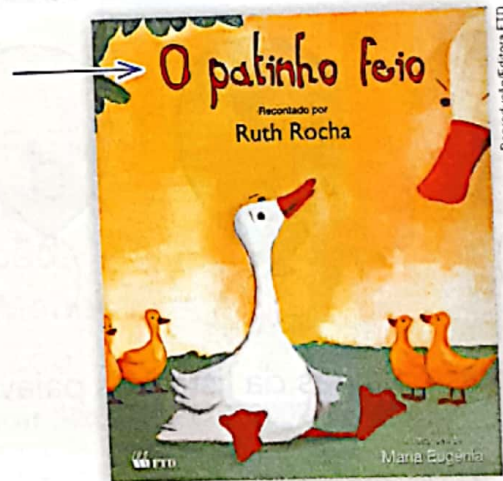
- Ouçá outra história escrita em forma de poema que a professora vai ler. O nome da história é "A peteca do pinto" e está na página 275. Sobre o que será essa história? Depois de ouvi-la, reconte-a com suas palavras para outras pessoas.

Língua: usos e reflexão

Uso de letras maiúsculas e de letras minúsculas

Atividade oral

- 1 Veja como foram escritos os títulos destes livros.



O que há de diferente nesses títulos? Converse com os colegas e a professora.

- 2 Observe as palavras que aparecem nestes 2 títulos.



Troque ideias com os colegas: O que vocês observaram na escrita dessas palavras?

Alfabeto de letras maiúsculas e de letras minúsculas

a)

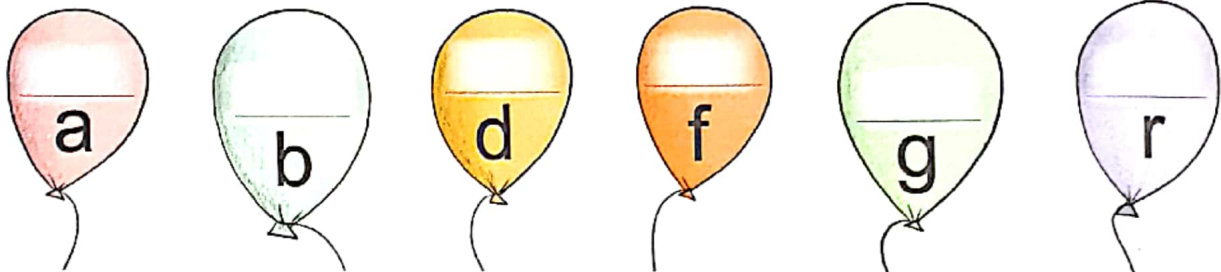
Atividade oral e escrita

Na escrita, podemos empregar **letras maiúsculas** e **letras minúsculas**.

Observe.

MAIÚSCULAS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Minúsculas	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
MAIÚSCULAS	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Minúsculas	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1 Complete os balões com as letras maiúsculas correspondentes.



2 Ligue as palavras da lista 1 às palavras correspondentes da lista 2.

- 1
- MENINA
 - PAULO
 - PEIXE
 - EDUARDO
 - ELEFANTE
 - DANIELA

- 2
- Paulo
 - menina
 - peixe
 - Daniela
 - Eduardo
 - elefante

a) Separe as palavras da lista 2 nos quadros abaixo e circule a primeira letra de cada palavra.

Nomes de pessoas
Paulo

Nomes comuns
peixe

b) O que você observou nas listas?

3 Leia o poema a seguir com a professora.

Exclamações

- Eta mundo! — falou o seu **Raimundo**.
- Eta mundinho! — falou o seu **Dinho**.
- Eta mundão! — falou o seu **João**.
- Eta mundeco! — falou o seu **Maneco**.
- Eta mundaréu! — falou o seu **Léo**.



Elias José. Um jeito bom de brincar. São Paulo: FTD, 2002. p. 20.

a) Pinte os que podem indicar o sentido da palavra **Eta** nesse poema.

medo

admiração

espanto

dor

b) Por que as palavras coloridas têm letra inicial maiúscula?

Hora de organizar o que estudamos

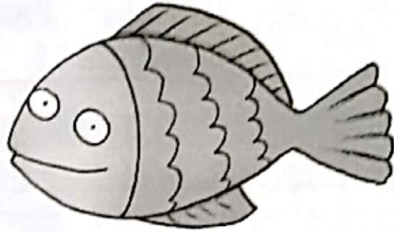
Leiam o esquema a seguir com a professora.



Palavras em jogo

Letra X

1 Leia as palavras e circule as sílabas escritas com a letra X.

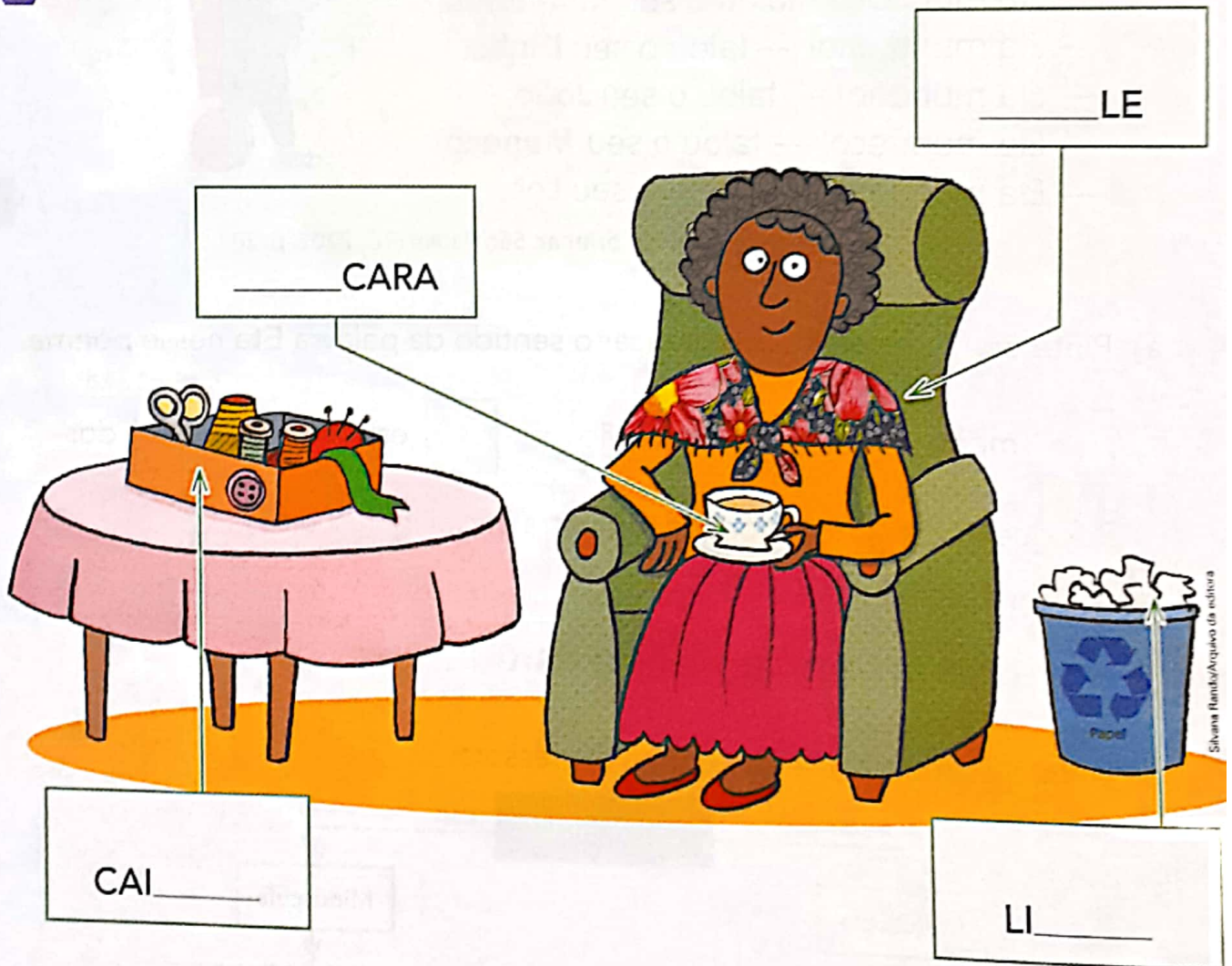


PEIXE



LAGARTIXA

2 Escreva sílabas com X para completar as palavras.



3 É hora de traçar a letra X na seção Traçados de letras da página 269.

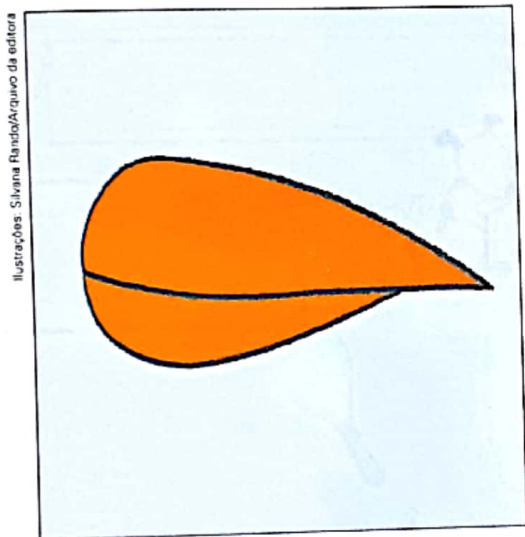
Duas letras, um som: CH

Atividade oral e escrita

1 Pensem e respondam oralmente.

- a) Como fazer para um **caco** virar um **cacho**?
- b) Como fazer para uma **capa** virar uma **chapa**?

2 Veja as figuras e leia as palavras.



BICO



Responda oralmente: Qual é o som criado quando juntamos as letras C e H?

3 EM DUPLA. Reescrevam as palavras juntando a letra H à letra C.

Leiam em voz alta as palavras formadas.

a) CATO → _____

d) CAMA → _____

b) ROCA → _____

e) LANCE → _____

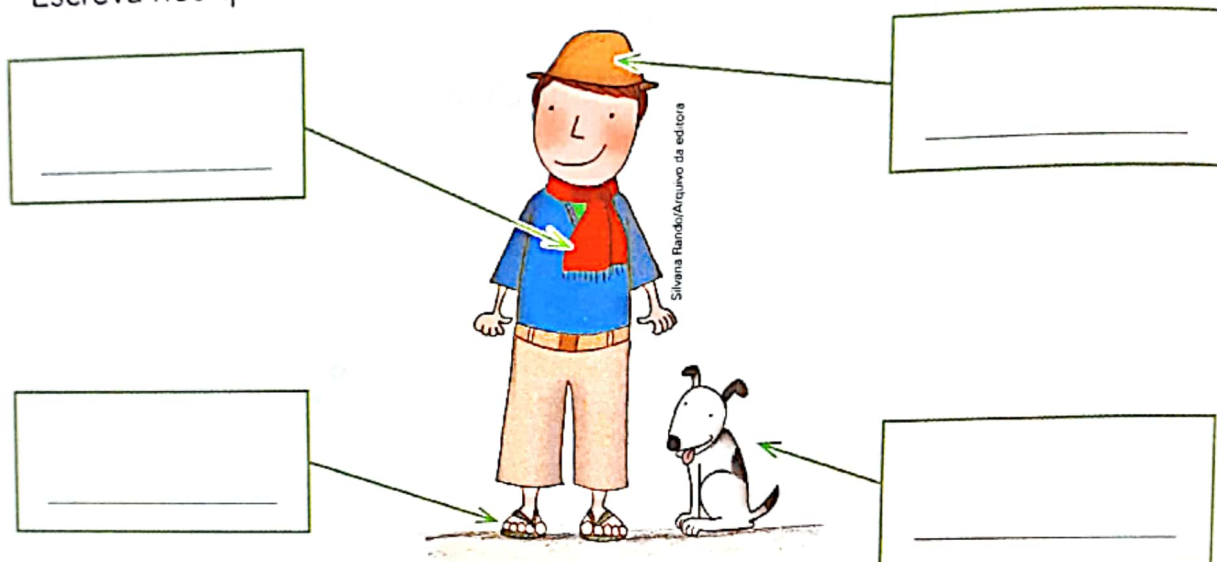
c) RECEIO → _____

f) TACO → _____

4 Leia as palavras.

CHAPÉU CHINELO CACHORRO CACHECOL

Escreva nos quadros ao redor da figura as palavras correspondentes.

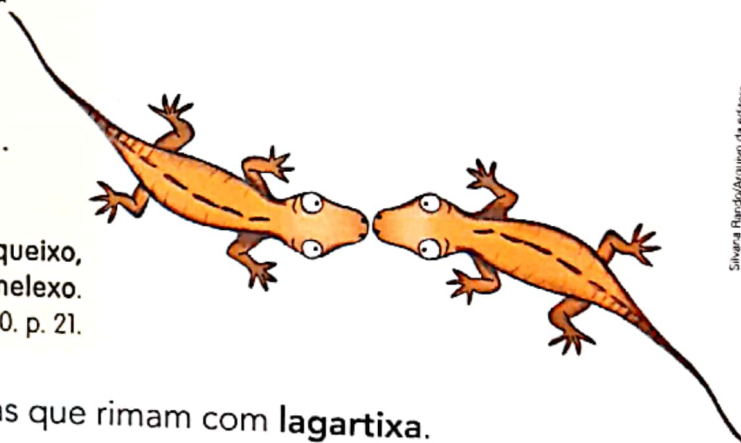


Mesmo som, outras letras: CH e X

1 Acompanhe a leitura da professora.

Me larga Me acalma
Me espicha E cochicha
Me beija Me rima
Lagartixa Lagartixa...
[...]

Almir Correia. *Trava-língua, quebra-queixo, rema-rema, remelexo.*
São Paulo: Cortez, 2010. p. 21.



Silvana Rando/Arquivo da editora

a) Copie do poema as palavras que rimam com **lagartixa**.

b) Circule as sílabas que rimam nas palavras que você escreveu.

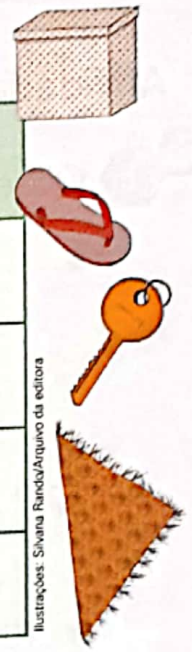
O que há de diferente entre elas e a sílaba final da palavra **lagartixa**?

2 EM DUPLA. Observem as figuras.

Escrevam o nome de cada figura na coluna correspondente.



Palavras escritas com X	Palavras escritas com CH
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora

3 Preencha a **cruzadinha**. Veja o modelo.

Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora

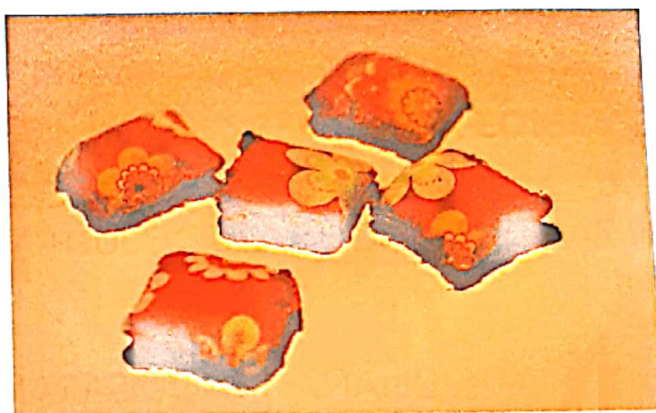


AULA 4 - A BRINCADEIRA CINCO MARIAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

1. JULIANA GOSTA DE BRINCAR DE CINCO MARIAS E EXPLICOU A GABRIEL COMO É ESSA BRINCADEIRA. ELES DECIDIRAM BRINCAR JUNTOS E CADA UM DELES FEZ O SEU JOGO, QUE É COMPOSTO DE CINCO SAQUINHOS PREENCHIDOS COM AREIA.



A. JULIANA E SEU PAI WILLIAM FIZERAM JOGOS PARA DISTRIBUIR AOS AMIGOS. JULIANA FEZ 12 JOGOS E WILLIAM FEZ 15. QUANTOS JOGOS ELES FIZERAM NO TOTAL?

B. GABRIEL E SUA MÃE TELMA GOSTARAM DA PROPOSTA DE FAZER JOGOS DE CINCO MARIAS. ELES FIZERAM 22 JOGOS. TELMA SELECIONOU 10 DELES PARA DAR A SEUS SOBRINHOS E OS OUTROS FICARAM COM GABRIEL. QUANTOS JOGOS FICARAM COM GABRIEL?

C. ELABORE UM PROBLEMA DE ADIÇÃO SOBRE JOGOS QUE APRESENTEM OS NÚMEROS 9 E 17 E PROPONHA QUE UM COLEGA O RESOLVA.

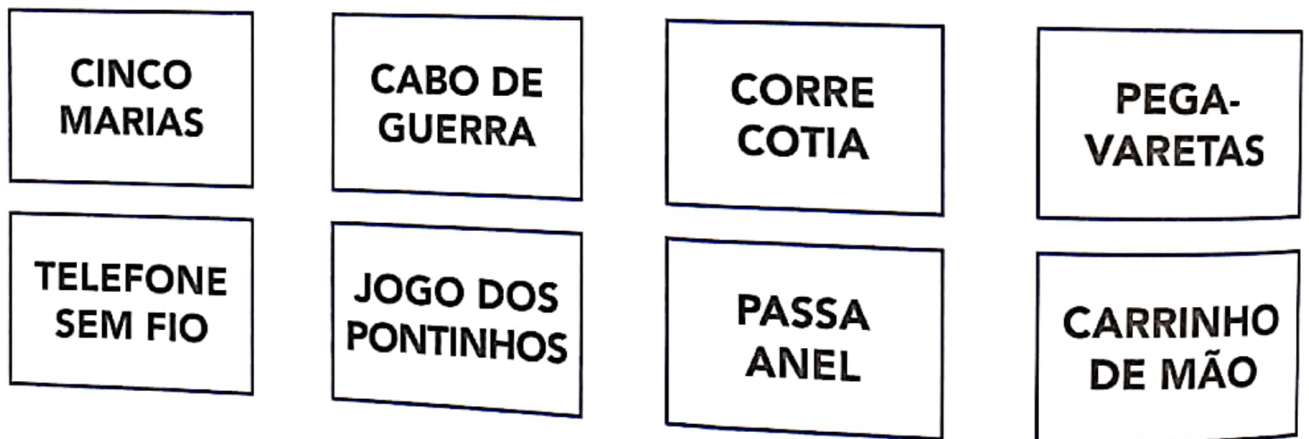
AULA 5 – EXPOSIÇÃO DE REGRAS DE BRINCADEIRAS INFANTIS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS NO ESPAÇO E ORGANIZAR OS BRINQUEDOS DE JULIANA E GABRIEL.

1. GABRIEL E JULIANA PESQUISARAM SOBRE BRINCADEIRAS INFANTIS E EXPUSERAM AS REGRAS DE ALGUMAS DELAS NO MURAL DA ESCOLA.

OBSERVE COMO ELES ORGANIZARAM O MURAL.



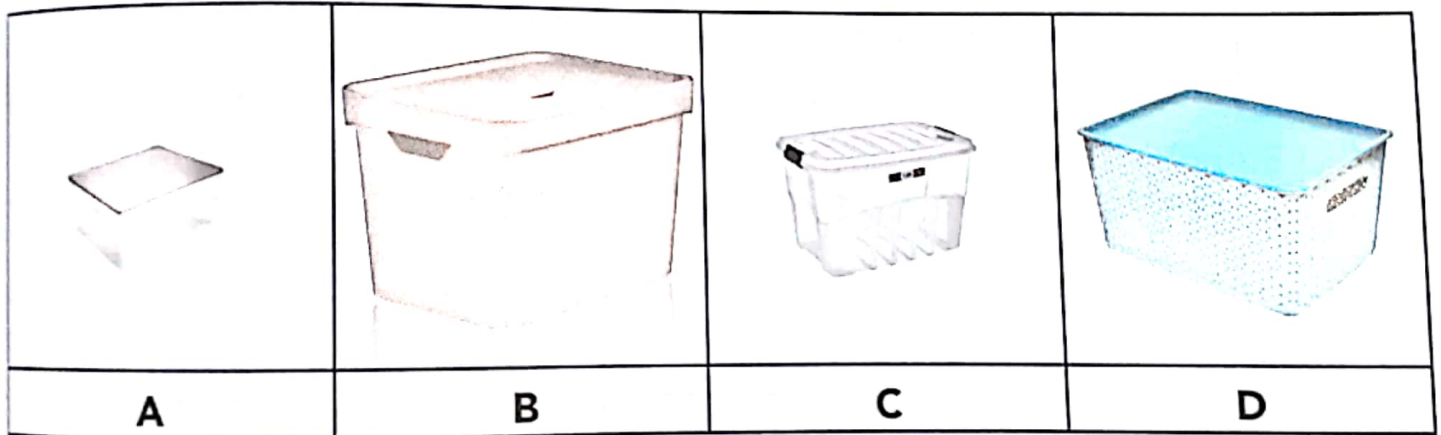
RESPONDA ÀS QUESTÕES CONSIDERANDO QUE O REFERENCIAL É VOCÊ, QUE ESTÁ OLHANDO PARA O MURAL:

- A. COMO VOCÊ INDICA A LOCALIZAÇÃO DAS REGRAS DO CABO DE GUERRA?

B. AS REGRAS DO TELEFONE SEM FIO ENCONTRAM-SE À DIREITA DAS REGRAS DO JOGO DOS PONTINHOS. VOCÊ CONCORDA COM ESSA FRASE?

C. DE QUAL JOGO SÃO AS REGRAS À ESQUERDA DAS REGRAS DO PASSA ANEL?

2. GABRIEL E JULIANA QUEREM GUARDAR SEUS BRINQUEDOS EM CAIXAS DE DIFERENTES TAMANHOS.



ELES QUEREM ORGANIZÁ-LAS, COLOCANDO-AS DA MENOR PARA A MAIOR. ESCREVA AS LETRAS CORRESPONDENTES À SEQUÊNCIA QUE ELES DEVEM OBTER.

 ANOTAÇÕES

AULA 6 - O PREENCHIMENTO DE UM CALENDÁRIO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS EXPLORAR UM CALENDÁRIO.

1. VAMOS COMPLETAR O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS. ESCREVA O NOME DO MÊS NA PRIMEIRA LINHA. VERIFIQUE EM QUAL DIA DA SEMANA O MÊS COMEÇOU E COLOQUE O NÚMERO 1. COMPLETE O CALENDÁRIO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

MÊS: _____

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A. O ÚLTIMO SÁBADO DO MÊS OCORRERÁ EM QUE DIA?

B. O ÚLTIMO DIA DESSE MÊS OCORRERÁ EM QUE DIA DA SEMANA?

2. JULIANA E GABRIEL FORAM À CASA DE SEUS TIOS SONIA E JOAQUIM NA SEGUNDA-FEIRA DESTA SEMANA PARA BRINCAR COM SEUS PRIMOS.

ESCREVA A DATA EM QUE ISSO OCORREU, INDICANDO O DIA, O MÊS E O ANO.

_____ / _____ / _____

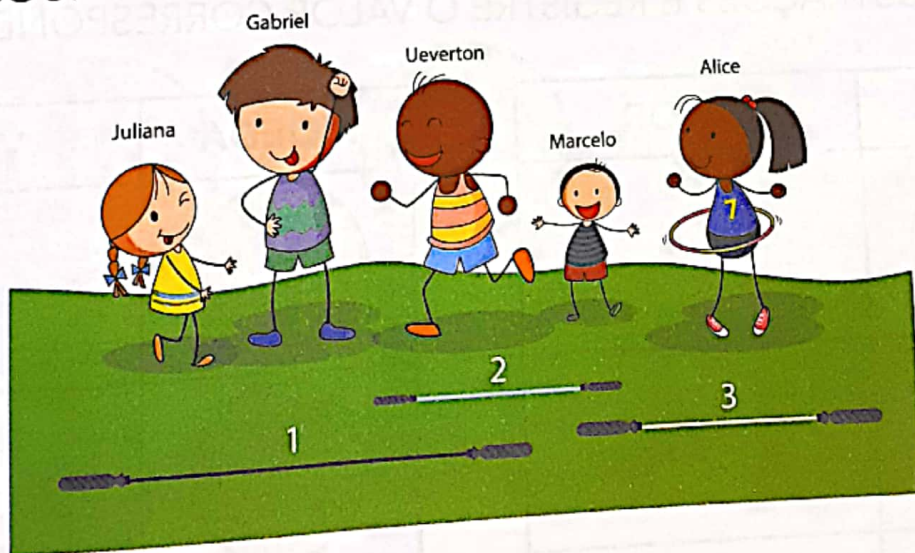
AULA 7 – COMPARANDO COMPRIMENTOS E ALTURA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR ALTURAS DE CRIANÇAS E COMPRIMENTOS DE CORDAS.

1. GABRIEL, JULIANA E TRÊS AMIGOS GOSTAM DE PULAR CORDA E CONTAR NÚMEROS ENQUANTO FAZEM ATIVIDADES FÍSICAS

PARA A BRINCADEIRA, ELES PEGARAM TRÊS CORDAS E AS ESTICARAM NO CHÃO. VEJA COMO FICOU:



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUAL DELAS É A MAIS COMPRIDA?