



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “Benedito Antônio Leite”

Professora: Vanessa

5º ano B



**Atividades referentes aos dias:
(29 e 30 de setembro e 01,04,05,06,07 e 08 de outubro)**

Devolutiva:07/10.

Participem dos grupos de WhatsApp sempre que possível.

NOME: _____.



Atividade de matemática/revisão:

BLOCO 2

CONTEÚDOS:

- Sistema de numeração decimal
- Ordens e classes
- Números pares e números ímpares
- Números romanos
- Figuras simétricas

1. Escreva nos quadrimhos quantas ordens há em cada número:

263 976 19

7 562 396

98 4 303

2. Complete:

a) O número 542 tem ordens.

b) O algarismo 2 ocupa a ordem, a das .

c) O algarismo 4 ocupa a ordem, a das .

d) O algarismo 5 ocupa a ordem, a das .

3. Escreva o antecessor e o sucessor do número 542.

542

Sistema de numeração decimal

O sistema de agrupar unidades de 10 em 10 ficou conhecido como sistema de base 10, também chamado sistema de numeração decimal.

3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
centenas	dezenas	unidades
4	7	1

O número 471 é formado por 3 algarismos. Cada algarismo ocupa uma ordem.

Atividade de matemática:

4. Represente os números no quadro de ordens:

- a) 471
- b) 928
- c) 702
- d) 699
- e) 530
- f) 84
- g) 306
- h) 272

3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U

6. Leia e escreva em algarismos o número correspondente a:

- sete dezemas
- quatro unidades
- três centenas
- setenta dezemas
- oito dezemas e sete unidades
- duas centenas e cinco dezemas
- uma centena e seis dezemas
- vinte dezemas

5. Complete.

100 unidades = dezemas

100 unidades = centena

1 centena = dezemas

1 centena = unidades

7. Complete.

762: centenas, dezemas e unidades.

Lê-se:

631: centenas, dezemas e unidade.

Lê-se:

Atividade de matemática:

498: centenas, dezenas e unidades.

Lê-se:

8. Componha os números.

6 centenas + 3 dezenas + 1 unidade

532: centenas, dezenas e unidades.

Lê-se:

--	--	--

3 centenas + 4 dezenas + 2 unidades

194: centena, dezenas e unidades.

Lê-se:

--	--	--

7 centenas + 2 dezenas + 8 unidades

326: centenas, dezenas e unidades.

Lê-se:

--	--	--

9 centenas + 8 dezenas + 5 unidades

848: centenas, dezenas e unidades.

Lê-se:

--	--	--

1 centena + 7 dezenas + 6 unidades

645: centenas, dezenas e unidades.

Lê-se:

--	--	--

4 centenas + 9 dezenas + 7 unidades

192: centena, dezenas e unidades.

Lê-se:

--	--	--

5 centenas + 7 dezenas + 1 unidade

271: centenas, dezenas e unidade.

Lê-se:

--	--	--

8 centenas + 1 dezena + 4 unidades

200: centenas, dezenas e unidade.

Lê-se:

--	--	--

Atividade de matemática:

Ordens e classes

Cada 3 ordens formam uma classe com: unidades, centenas, dezenas.

3ª classe			2ª classe			1ª classe		
Milhões (M)			Milhares (m)			Unidades		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Cmi	Dmi	Umi	Cm	Dm	Um	C	D	U

10. Observe o exemplo e faça o mesmo.

Um	C	D	U
1	3	9	6

Um	C	D	U
2	4	8	7

1 unidade de milhar

13 centenas

139 dezenas

1396 unidades

Um	C	D	U
1	6	3	8

Um	C	D	U
4	2	5	9

9. Complete com atenção.

a) O número 2187 tem ordens.

b) O algarismo 8 ocupa a ordem, a das .

c) O algarismo 1 ocupa a ordem, a das .

d) O algarismo 7 ocupa a ordem, a das .

11. Complete.

1 D = U

1 C = D = U

1 Um = C = D = U

1 Dm = Um = C = D = U

Atividade de matemática:

12. Decomponha os números, seguindo o exemplo.

13. Escreva por extenso.

3922 → 3 unidades de milhar,
9 centenas, 2 dezenas e 2 unidades

1865 →

3541 →

5789 →

8473 →

7214 →

6329 →

2926 →

• 176

• 984

• 2337

• 1807

• 6422

• 8006

• 5740

• 7043

• 3999

• 1822

• 4564

• 2001

Atividade de matemática:

14. Represente os números no quadro de ordens:

- a) um mil, seiscentos e quarenta e dois
- b) cinco mil e vinte e nove
- c) novecentos e setenta e oito
- d) dois mil, trezentos e oitenta e nove
- e) oitocentos e noventa
- f) três mil, quinhentos e trinta e nove
- g) cinquenta e sete

Classe dos milhares			Classe das unidades		
Cm	Dm	Um	C	D	U
a)					
b)					
c)					
d)					
e)					
f)					
g)					

15. Observe o exemplo e componha os números.

3 unidades de milhar, 6 centenas, 4 dezenas e 7 unidades

2 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades

7 unidades de milhar, 1 centena, 6 dezenas e 5 unidades

4 unidades de milhar, 2 centenas, 9 dezenas e 3 unidades

6 unidades de milhar, 5 centenas, 4 dezenas e 2 unidades

9 unidades de milhar, 8 centenas, 3 dezenas e 1 unidade

8 unidades de milhar, 3 centenas, 5 dezenas e 4 unidades

5 unidades de milhar, 4 centenas, 1 dezena e 8 unidades

Atividade de matemática:

1 unidade de milhar, 1 centena, 7 dezenas e 5 unidades

2 unidades de milhar, 2 centenas, 8 dezenas e 9 unidades

17. Complete o quadro de ordens.

Classe dos milhares			Classe das unidades		
C _m	D _m	U _m	C	D	U
4	8	3	6		
6	8	0	7		
5	2	3	8		
8	3	0	0		
2	2	0	9		
6	1	3	2		
9	5	7	4		
7	0	1	5		
3	4	2	1		

16. Escreva por extenso os números.

9276

7239

6565

12536

25489

31708

43769

51347

4836

6807

5238

8300

2209

6132

9574

7015

3421

18. Escreva o número correspondente a:

oitos mil, seiscentas e setenta unidades:

Atividade de matemática:

doze mil, quinhentas e sete unidades:

19. Decomponha os números.

32741 →

seis mil, cento e quatro unidades:

65789 →

quinze mil, novecentas e vinte unidades:

18954 →

dez mil, trezentas e noventa unidades:

27398 →

cinco mil, cento e nove unidades:

16685 →

dezoito mil, setecentas e vinte unidades:

24576 →

vinte e três mil, quinhentas e setenta unidades:

36202 →

trinta e dois mil, quatrocentas e sessenta unidades:

45435 →

Atividade de matemática:

52128 →



21. Componha os números.

94978 →

8 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 7 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 3 unidades

20. Complete o quadro de ordens.



4 centenas de milhar, 2 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 9 centenas, 0 dezena e 9 unidades

	Cm	Dm	Um	C	D	U
5265						
76804						
28419						
64500						
191709						
480142						
87370						
142005						
206407						
92718						
150000						

8 centenas de milhar, 2 dezenas de milhar, 6 unidades de milhar, 1 centena, 0 dezena e 3 unidades

7 centenas de milhar, 4 dezenas de milhar, 5 unidades de milhar, 8 centenas, 8 dezenas e 2 unidades

4 centenas de milhar, 6 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 1 unidade

Atividade de matemática:

9 centenas de milhar, 6 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 5 centenas, 4 dezenas e 7 unidades

6 centenas de milhar, 3 dezenas de milhar, 2 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades

5 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 7 unidades de milhar, 1 centena, 6 dezenas e 5 unidades

22. Represente no quadro de ordens os números abaixo.

- a) seis mil e sessenta e oito
- b) treze mil, quinhentos e dez
- c) nove mil, duzentos e quarenta e três
- d) trinta e dois mil, quinhentos e oitenta e cinco
- e) novecentos e noventa
- f) quarenta e oito mil, setecentos e onze

d) cinco mil, quatrocentos e noventa e dois

h) cinquenta e cinco mil, quinhentos e cinquenta e cinco

i) oitenta e sete mil, trezentos e quarenta e oito

Classe dos milhares			Classe das unidades		
Cm	Dm	Um	C	D	U

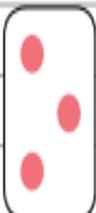
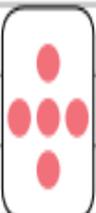
- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)

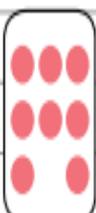
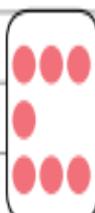
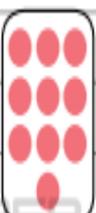
Atividade de matemática:

Números pares e números ímpares

- O número terminado em 0, 2, 4, 6 ou 8 é **par**.
- O número terminado em 1, 3, 5, 7 ou 9 é **ímpar**.

23. Escreva o número de elementos de cada grupo e identifique se o número é par ou ímpar.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

24. Observe estes números. Pense e escreva.

100 113 127 136 141

157 168 170 185

a) números maiores que 165:

b) números menores que 140:

c) números pares:

d) números ímpares:

25. Escreva:

a) os números pares maiores que 42 e menores que 66:

Atividade de matemática:

b) os números ímpares maiores que 30 e menores que 69:

27. Separe em colunas os números pares e os ímpares.

372 271 123 709 520
1869 2914 1605 3916 2338

c) os números ímpares maiores que 121 e menores que 139:

d) os números pares maiores que 256 e menores que 284:

pares	ímpares

26. Numere corretamente.

(1) par (2) ímpar

436 721 309

169 874 752

213 430 118

518 625 779

Agora, escreva esses números em ordem crescente.

28. Complete as sequências.

• Contando de 4 em 4:

24 — 28 — — — — —

Atividade de matemática:

• Contando de 8 em 8:



• Contando de 2 em 2:



• Contando de 6 em 6:



29. Escreva.

10 números pares

10 números ímpares

30. Dos números abaixo, escreva os ímpares na ordem decrescente.

- 129 - 434 - 98 - 233 - 88 - 145
- 268 - 321 - 166 - 175 - 205 - 449
- 217 - 303 - 182 - 197 - 251 - 177

31. Qual é sua idade? anos.

A sua idade é representada por um número:

par ímpar

Daqui a três anos a sua idade será representada por um número:

par ímpar

32. Em que ano você nasceu?

Esse número é:

par ímpar

Atividade de português:

Outras linguagens

Propaganda ao ar livre: *outdoor*

Atividade oral e escrita

As propagandas podem ser publicadas em diferentes **suportes**: revistas, jornais, internet, TV, folhetos distribuídos às pessoas, entre outros.

E há também aquelas que são veiculadas em grandes painéis ao ar livre, em lugares de movimento, para serem vistas pelas pessoas que passam. Esse tipo de painel é chamado de **outdoor**.

1



2



Você pode ver que, para chamar a atenção do leitor, em cada *outdoor* foi usado um recurso diferente.

Atividade de português:

1 Qual *outdoor* tem as características a seguir?

- Pode ser lido mais rapidamente. Justifique.
- Contém um elemento diferente que parece sair de dentro da placa.
- Tenta “vender” uma ideia e não um produto.

2 Releia os *outdoors*. Preste atenção na linguagem empregada, na construção do texto e nos recursos visuais utilizados em cada caso.

Converse com os colegas e compare-os.

- a) Que recursos inusitados foram utilizados para chamar a atenção do leitor?
- b) Há verbos que indicam ordem, apelo ou pedido nos *outdoors*? Se sim, que verbos são esses?

3 Se houvesse um concurso para escolher o melhor *outdoor* apresentado, qual você escolheria? Por quê?

Tecendo saberes

A palavra **propaganda** vem de **propagar**, que significa “espalhar, divulgar”. Ao longo dos anos, a propaganda foi mudando e se tornando cada vez mais atraente. Veja os exemplos a seguir.

1 Anúncio de venda de casa de 1808.

Reprodução digital da Biblioteca Nacional do Rio de Janeiro

A N N U N C I O.
Quem quizer comprar huma morada de cazas de sobrado com frente para Santa Rita falle com Anna Joaquina da Silva, que mora nas mesmas cazas, ou com o Capitão Francisco Pereira de Mesquita que tem ordena para as vender.

RIO DE JANEIRO. NA IMPRESSÃO REGIA. 1808.

Atividade de português:

2 Propaganda de loção para cabelos de 1937 e de bola de futebol, catálogo 1979.



3 Propaganda de combate ao mosquito, 2017.



O que você observou em relação às propagandas apresentadas em diferentes épocas?

Atividade de português:

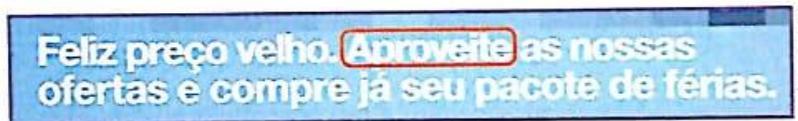
Língua: usos e reflexão

Usos do verbo no imperativo

Nos textos das propagandas, você viu verbos empregados para fazer apelos, pedidos, dar ordens, conselhos, sempre com a intenção de convencer o leitor a comprar algo ou aceitar alguma ideia. Relembre:

Economize água. **Tire** o foco do consumismo.

Veja como os verbos aparecem no imperativo em diferentes propagandas:



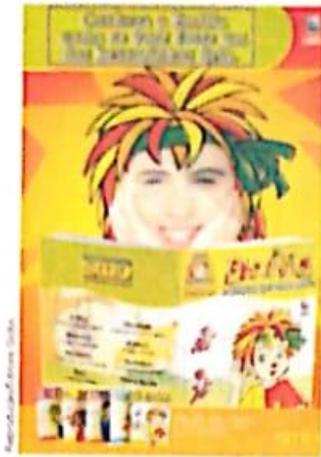
Compre sua casa nova!

VENHA NOS VISITAR!

APROVEITE as condições
de pagamento!



Atividade de português:



**Conheça a Emília
como se você fosse um
dos besourinhos dela.**

Revista **Julietta**. São Paulo: Globo,
n. 25, ago. 2007. Contracapa.

1 A que pessoa se dirigem essas ordens, conselhos, apelos?

A você.

A ele.

A ela.

2 Reescreva o apelo "Conheça a Emília", mas dirigindo-o a várias pessoas.

3 Releia este trecho.

**VENHA PARA O PRÉ-LANÇAMENTO
E APROVEITE AS CONDIÇÕES ESPECIAIS.
MORE EM UM CONDOMÍNIO-CLUBE COMPLETO
NO BAIRRO QUE MAIS SE VALORIZA NA ZONA SUL.**

Reprodução
Governo • Direitos

Reescreva as formas verbais de acordo com o que se pede.

- a) Dirigindo-se a várias pessoas: _____
- b) Aconselhando o contrário, ou seja, a não vir, a não aproveitar, a não morar: _____

Quando queremos indicar a alguém o que fazer ou o que não fazer, usamos o verbo no **imperativo**.

Imperativo afirmativo: usado quando o verbo indica o que deve ser feito, por meio de ordem, pedido, instrução, etc.

Imperativo negativo: usado quando o verbo indica o que **não** deve ser feito.

Esse modo do verbo também é usado em textos que dão instruções, isto é, dão explicações de como fazer ou usar algo.

Atividade de português:

4 Leia estas instruções.

FAZENDO ARTE

Faça uma caixa de CD virar um porta-retratos que é a sua cara.

Transformação mágica

Você vai precisar de:

- 1 caixa de CD vazia
- papel colorido
- enfeites (botões, apliques de roupa, adesivos)
- tesoura e cola

- 1 Solte a tampa da caixa com cuidado para não quebrar. Tire a parte interna onde o CD fica encaixado.
- 2 Prenda a tampa na base novamente, mas do lado contrário.
- 3 Recorte uma moldura de papel colorido abrindo um quadrado ou qualquer outra forma no meio.
- 4 Decore os cantos colando botões, adesivos, apliques ou outros enfeites.
- 5 Recorte um quadrado de papel colorido e cole também na base.

Se quiser, decore a caixa com cola colorida, tinta plástica ou guache.

Revista **Recreio**.
São Paulo: Abril, n. 131,
abr. 2002, p. 18.

a) Qual é a finalidade dessas instruções? _____

b) Copie quatro verbos usados no modo imperativo nessas instruções. _____

Atividade de português:

Agora você

1 Leia a tirinha abaixo.



Jim Davis. **Garfield: um gato em apuros.** Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 8.

- a) Que pedido foi feito a Garfield? _____
- b) Sublinhe o verbo empregado para fazer o pedido.
- c) Garfield obedeceu ao pedido? _____

2 Leia esta outra tirinha do Garfield.



Jim Davis. **Garfield: um gato em apuros.** Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 9.

- a) Sublinhe os verbos empregados na forma imperativa, isto é, que indicam uma ordem.
- b) O que aconteceu entre o convite de Jon e a "resposta" do gato?

- c) O que você achou da "resposta" dada pelo gato?

Atividade de português:

3 Agora leia esta tirinha.



Jim Davis. **Garfield**: um gato em apuros. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 10.

- No primeiro quadrinho, um verbo foi empregado no imperativo para dar uma ordem. Que ordem foi essa? Sublinhe-a.
- O gato respeitou a ordem dada? Para responder, observe o que o último quadrinho mostra.

4 Leia esta propaganda prestando atenção nos verbos.



Ajude a salvar nossas crianças. Cuide delas no trânsito.

Atividade de português:

a) Reescreva os verbos no plural, dirigindo os apelos a muitas pessoas.

b) Reescreva cada verbo, dirigindo o apelo a **nós**.

Pronomes pessoais

Uso dos pronomes pessoais

Releia estes dois quadrinhos.



Observem as palavras destacadas nessas falas: elas são **pronomes**, termos que fazem referência a um nome ou o substituem.

1 Nas falas dos quadrinhos acima, que nome os pronomes **voce**, **me** e **eu** estão substituindo?

Pronomes pessoais são os termos usados para substituir ou indicar as pessoas do discurso.

Referencial bibliográfico de português:

- livro de atividades Ápis, (págs. 194 a 202).

Referencial bibliográfico de matemática:

- livro Caderno do futuro do 4º ano, (págs.14 a 26).