



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: VIVIANE  
ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

**ATIVIDADES DO PERÍODO DE 29/09 à 08/10**

**12ª APOSTILA**



**Tarsila do Amaral  
O Pescador, 1925**

**ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO**

**DATA DA ENTREGA E PRÓXIMA RETIRADA: 18/10**



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

## Roteiro de atividades

<b>DIA</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>PÁGINA</b>
29/09	Leia o texto e classifique os monumentos.	19
29/09	Análise o gráfico e complete a tabela.	20
30/09	Desenhar um objeto observando de vários ângulos.	21
30/09	Realizar as atividades.	22
01/10	Complete os alimentos de acordo com a página 13.	23
01/10	Realizar as atividades.	24
04/10	Reescreva a história.	25
04/10	Ler o exemplo e resolver as situações-problema.	26
05/10	Resolva a cruzadinha das palavras com S com som de Z.	27
05/10	Resolva as operações e as situações-problema.	28
06/10	Resolva a cruzadinha das palavras com S com som de Z.	29
06/10	Resolver as multiplicações.	30
07/10	Complete com as letras que faltam.	31
07/10	Resolver as multiplicações.	32
08/10	Ler a biografia e pintar o quadro.	33
08/10	Pinte, recorte e brinque.	34



29/09/2021

## Língua Portuguesa/História

### MONUMENTOS

MONUMENTOS SÃO CRIADOS MUNDO AFORA PARA PRESERVAR MEMÓRIAS E MARCAR ACONTECIMENTOS. EM CAMPO GRANDE, ALÉM DE INDICAR ASPECTOS HISTÓRICOS, AS CONSTRUÇÕES REVELAM A CULTURA, A TRADIÇÃO E A IDENTIDADE DO POVO CAMPO-GRANDENSE – FORMADAS PELOS POVOS ORIGINÁRIOS DO BRASIL, OS INDÍGENAS, E OS IMIGRANTES PARAGUAIOS, BOLIVIANOS, JAPONÊSES, SÍRIO-LIBANESES E EUROPEUS. ESTES MONUMENTOS SÃO PONTOS TURÍSTICOS EM NOSSA CIDADE, OU SEJA, VÊM PESSOAS DE TODOS OS LUGARES CONHECÊ-LOS. VEJA A CARACTERÍSTICA DE CADA UM DELES:

<https://lh3.googleusercontent.com/wEeCQeXUNBe6d3w75DdkE4P-fy8ZPoA32w>



**OBELISCO:** FOI ERGUIDO EM HOMENAGEM AOS FUNDADORES DA CIDADE. A CONSTRUÇÃO POSSUI UM MEDALHÃO COM A FIGURA DO FUNDADOR JOSÉ ANTÔNIO PEREIRA.

**MONUMENTO DAS ARARAS:** A OBRA DE ARTE OBJETIVA DESPERTAR O INTERESSE DA SOCIEDADE PARA A PRESERVAÇÃO DAS ESPÉCIES E DA NATUREZA.

**MONUMENTO A ZARABATANA:** (LANÇA DARDOS) POSSUI FORMATO DE TUBO E HOMENAGEIA AS CULTURAS INDÍGENAS DE MATO GROSSO DO SUL.

**MONUMENTO AOS PIONEIROS.** POPULARMENTE CONHECIMENTO COMO **CARRO DE BOI**, O PAINEL REGISTRA O INÍCIO DA OCUPAÇÃO URBANA DE CAMPO GRANDE.

**MONUMENTO DO SOBÁ:** HOMENAGEIA A COLÔNIA JAPONESA E A SUA CULINÁRIA.

**MONUMENTO DA MARIA FUMAÇA:** HOMENAGEM A ANTIGA ESTRADA DE FERRO NOROESTE DO BRASIL.

**MONUMENTO AOS CAVALEIROS GUAICURUS:** A OBRA QUE HOMENAGEIA OS ÍNDIOS GUERREIROS DA ETNIA GUAICURUS.

**MORADA DO BAÍS:** É UM CENTRO CULTURAL BRASILEIRO E FOI O SEGUNDO SOBRADO CONSTRUÍDO NA CIDADE DE **CAMPO GRANDE**.

FONTE: <https://www.turismo.ms.gov.br/criados-para-preservar-a-historia-da-cidade-monumentos-revelam-identidade-de-campo-grande/>

15- CLASSIFIQUE OS MONUMENTOS ABAIXO UTILIZANDO O QUADRO:

Capelinha do Bom Jesus da Prisão -

O Lavrador -

Monumento da UNE



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



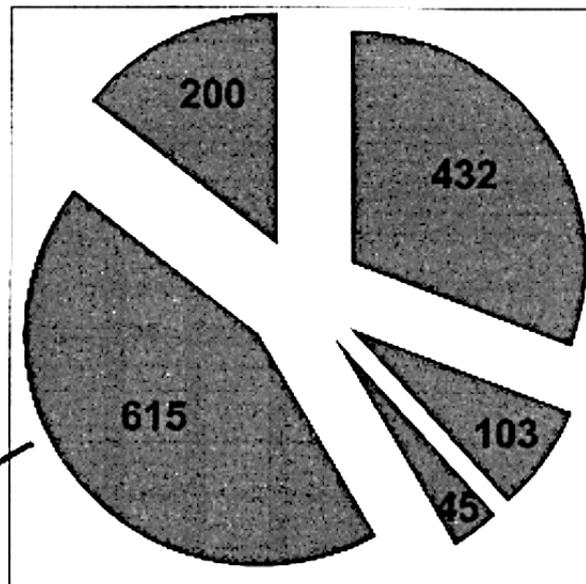
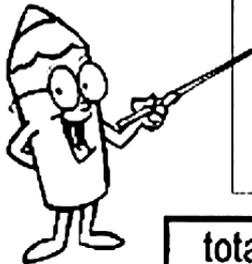
29/09/2021

Matemática

# NOVAS SITUAÇÕES

Análise o gráfico abaixo e leia as dicas para completar a tabela com o nome de cada curso de uma escola de dança e o total de alunos em cada um.

## ALUNOS DA ESCOLA DE DANÇA



	total de alunos	dança
A		
B		
C		
D		
E		

O curso mais procurado é a dança de salão.

A diferença entre os alunos do balé clássico e a dança do ventre é 232 alunos.

Dança flamenca tem o menor número de alunos.

A soma dos três algarismos do curso de dança de rua é 4.

Qual o total de alunos matriculados nesta escola?



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

30/09/2021

Língua Portuguesa/Geografia

### A PAISAGEM VISTA DE CIMA PARA BAIXO.

ESTE OUTRO DESENHO REPRESENTA A MESMA PARTE DO MUNICÍPIO AGORA VISTA DE CIMA PARA BAIXO. ESSE PONTO DE VISTA É CHAMADO DE VISÃO **VERTICAL**.

Fonte: <https://coruiapedagogica.com/representando-a-paisagem-dos-lugares-historia-e-geografia-3o-ano/>



Visão vertical.

#### PONTO DE VISTA:

REFERE-SE À POSIÇÃO DO OBSERVADOR EM RELAÇÃO AO OBJETO OBSERVADO.

AO DESENHAR A PAISAGEM DO BAIRRO ONDE VIVE, ANA PODE TER REPRESENTADO OS ELEMENTOS DA PAISAGEM DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA, OU SEJA, A PARTIR DE DIFERENTES VISÕES. OBSERVE. Fonte: <https://coruiapedagogica.com/representando-a-paisagem-dos-lugares-historia-e-geografia-3o-ano/>



4- AGORA É SUA VEZ! OBSERVE UM OBJETO NA SALA DE AULA OU NA SUA CASA E REPRESENTA-O NAS DIFERENTES VISÕES.

VISÃO FRONTAL	VISÃO OBLÍQUA	VISÃO VERTICAL



30/09/2021

## Matemática

**15-** PINTE O NÚMERO QUE NÃO FAZ PARTE DESTAS SEQUÊNCIAS.

50	52	54	56	57	58	60	62	64	66	68
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

61	63	65	66	67	69	71	73	75	77	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**16-** COMPLETE A TABELA COM OS DADOS PEDIDOS.

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
	14	
	21	
7		
		70
62		

**17-** CONTINUE ESCRIVENDO O ANTECESSOR E O SUCESSOR, SÓ QUE AGORA OS NÚMEROS SÃO ESCRITOS POR EXTENSO.

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
	VINTE E TRÊS	
	QUARENTA	
	CINQUENTA E NOVE	
TRINTA E DOIS		
		QUINZE

**18-** PARA CADA SEQUÊNCIA, PINTE O NUMERAL QUE A COMPLETA.

20	21		23	24	25
----	----	--	----	----	----

19	29	22	12
----	----	----	----

45	46	47		49	50
----	----	----	--	----	----

18	28	38	48
----	----	----	----



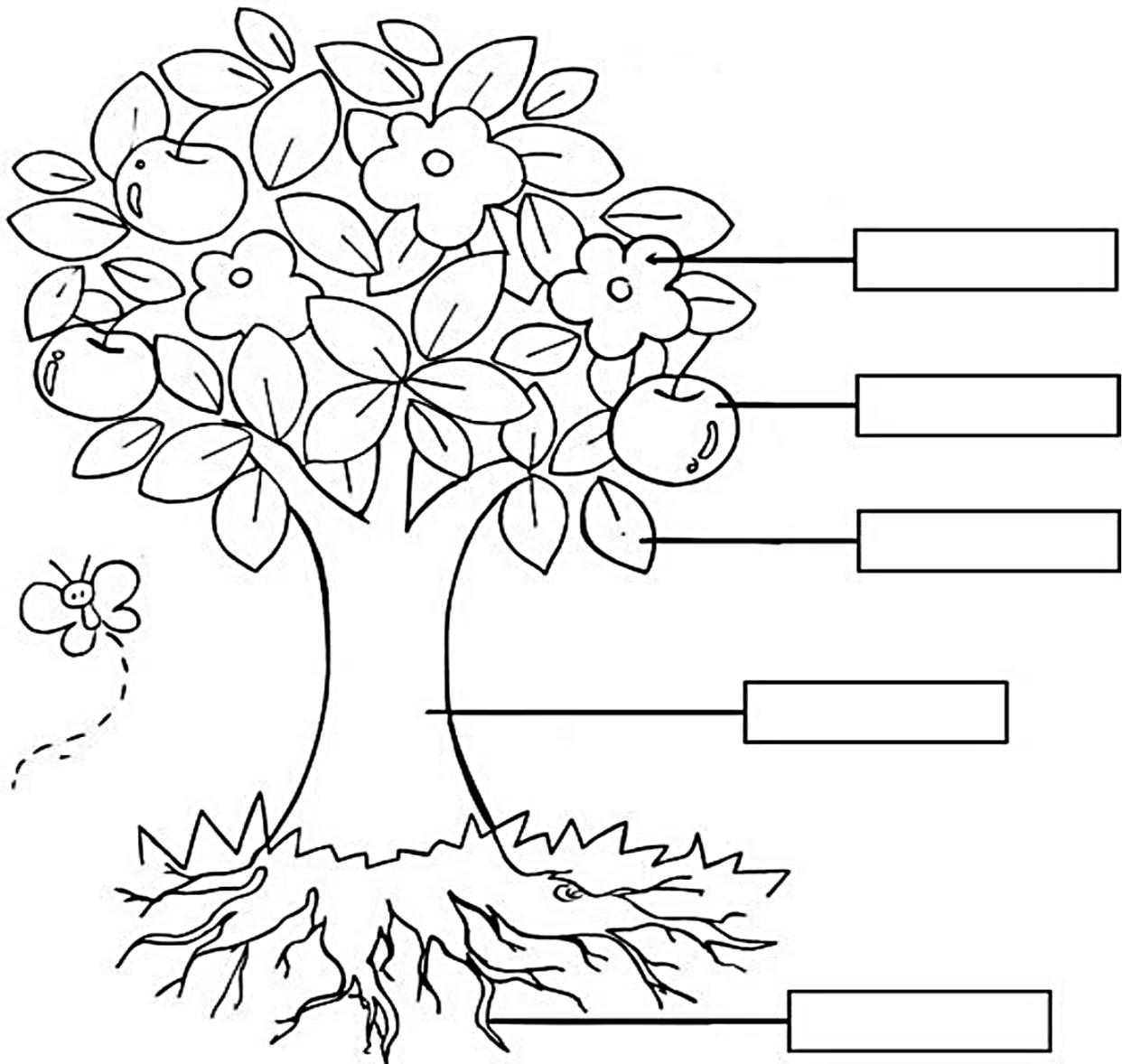
01/10/2021

Língua Portuguesa/Ciências

Continuação da página 13

**3- QUAIS SÃO OS ALIMENTOS QUE ESTÃO NA CARROÇA DE ZEZINHO? ESCREVA OS NOMES DOS ALIMENTOS EM CADA ESPAÇO ABAIXO:**

**4 - ESCREVA O NOME DE CADA PARTE DA PLANTA E DEPOIS PINTE A IMAGEM!**





01/10/2021

Matemática

19- CONTINUE AS SEQUÊNCIAS DE 10 EM 10:

10	20					70		
----	----	--	--	--	--	----	--	--

22	32			62				102
----	----	--	--	----	--	--	--	-----

20- PINTE OS NÚMEROS QUE **NÃO** ESTÃO NA ORDEM DE 1 ATÉ 100:

1	2	2	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	41	15	16	17	77	19	21
21	22	33	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	53	36	37	38	39	40
41	24	43	44	45	46	47	48	49	50
15	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	76	68	96	70
71	27	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	38	84	85	86	87	88	89	09
91	92	93	49	95	96	97	98	99	100

21- DESCUBRA O NUMERAL ESCONDIDO:

80	81		83	84	85	86		88	89
90		92	93		95		97	98	

22- ESCREVA O NOME DOS NUMERAIS QUE VOCÊ ENCONTROU.

- A- \_\_\_\_\_
- B- \_\_\_\_\_
- C- \_\_\_\_\_
- D- \_\_\_\_\_
- E- \_\_\_\_\_
- F- \_\_\_\_\_



04/10/2021

## Língua Portuguesa



Revisão

Chegou a hora de fazer a **REVISÃO** do que você escreveu:

- 1- Escreveu o título da história?
- 2- O que você escreveu relaciona-se com a imagem?
- 3- Você seguiu a sequência corretamente?

Converse com seu Professor ou sua Professora e reescreva o seu texto. Assim, você terá uma versão que, com certeza, vai agradar aos seus leitores.



Reescrita

Agora, é só **REESCREVER!**



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



04/10/2021

Matemática

**SITUAÇÕES PROBLEMA**

PARA RESOLVER AS SITUAÇÕES PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, OBSERVE AS DICAS: LEIA COM MUITA ATENÇÃO O ENUNCIADO PARA ENTENDER O QUE SE PEDE, IDENTIFIQUE O QUE É DADO E O QUE É PEDIDO, ORGANIZE-SE ANTES DE RESOLVER O PROBLEMA, MONTE SUA CONTINHA RESPEITANDO AS CASAS DAS UNIDADES, DEZENAS E CENTENAS, SE NECESSÁRIO FAÇA DESENHOS. EX.

ANA TEM **23** BALAS E GANHOU MAIS **14**. QUANTAS BALAS ANA TEM NO TOTAL?

D	U
<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>7</b>

+

RESPOSTA= ANA TEM NO TOTAL 37 BALAS.

**23-** BRANCA DE NEVE FOI COLHER MAÇÃS EM SEU POMAR. NA PRIMEIRA ÁRVORE ELA COLHEU **24** MAÇÃS E NA SEGUNDA **55** MAÇÃS. QUANTAS MAÇÃS ELA RECOLHEU AO TODO?



D	U

RESPOSTA= ELA COLHEU AO TODO \_\_\_\_\_ MAÇÃS.

FONTE: <http://tagsdisney.blogspot.com/2010/08/personagens-branca-de-neve.html>

**24-** APÓS A COLHEITA, BRANCA DE NEVE RESOLVEU FAZER ALGUMAS TORTAS DE MAÇÃ E PERCEBEU QUE DAS **79** MAÇÃS COLHIDAS **24** ESTAVAM ESTRAGADAS E DESCARTOU. QUANTAS MAÇÃS SOBRARAM PARA BRANCA DE NEVE FAZER AS TORTAS?



D	U

RESPOSTA= SOBRARAM \_\_\_\_\_ MAÇÃS.

FONTE: <http://tagsdisney.blogspot.com/2010/08/personagens-branca-de-neve.html>

**25-** CERTO DIA, DENGOSO E DUNGA FIZERAM UMA COMPETIÇÃO PARA VER QUEM JOGAVA PEDRINHAS MAIS LONGE. ELES FIZERAM O MELHOR DE 2, OU SEJA, PODIAM JOGAR 2 VEZES SEGUIDAS. VEJA OS RESULTADOS DE CADA JOGADA E CALCULE A DISTÂNCIA QUE ALCANÇARAM AS PEDRINHAS QUE CADA UM JOGOU.



1ª VEZ - 120 M
2ª VEZ - 100 M

C	D	U

DENGOSO JOGOU NO TOTAL \_\_\_\_\_ M



1ª VEZ - 110 M
2ª VEZ - 130 M

C	D	U

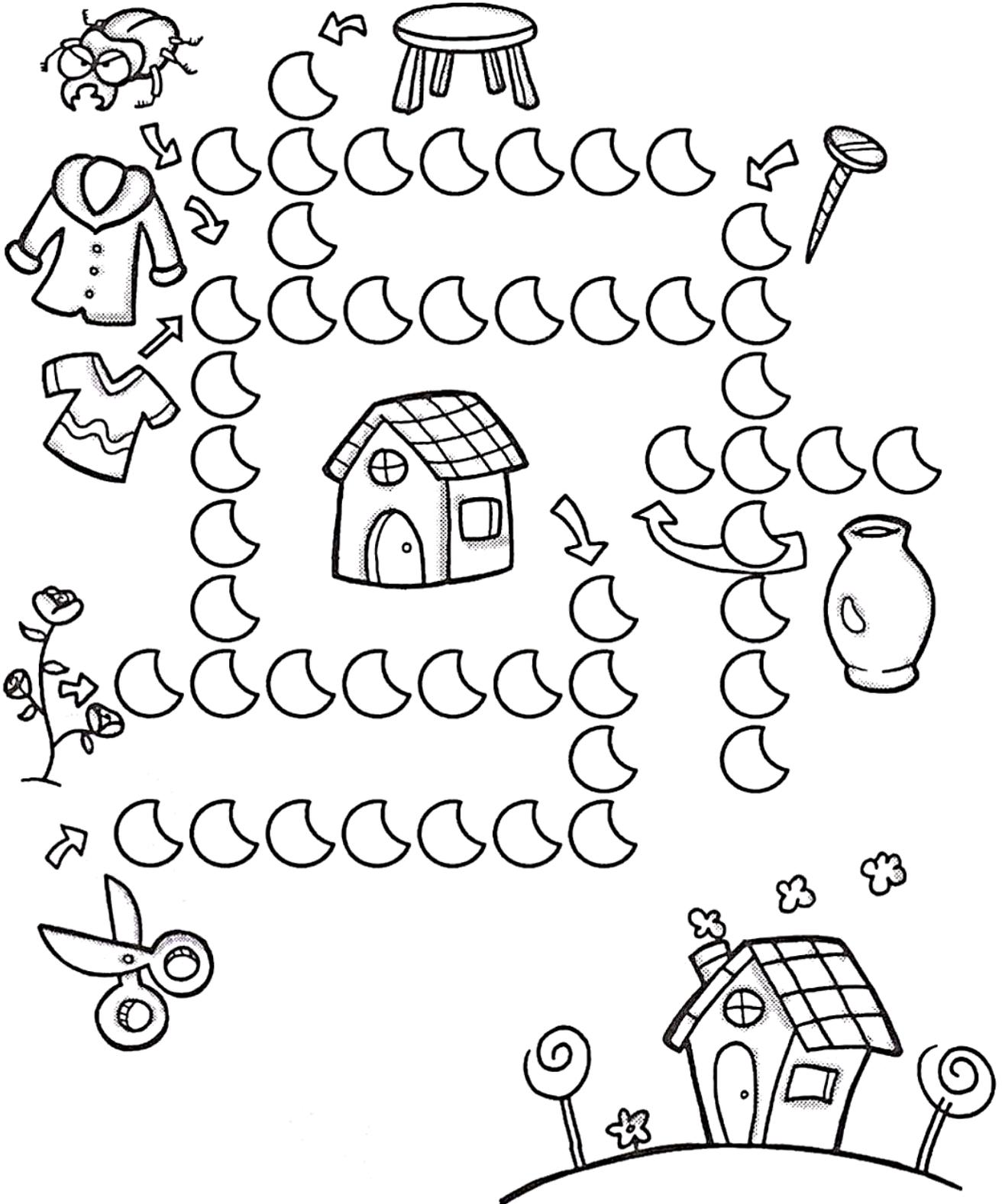
DUNGA JOGOU NO TOTAL \_\_\_\_\_ M



05/10/2021

Língua Portuguesa

# GRUZA - CASA





05/10/2021

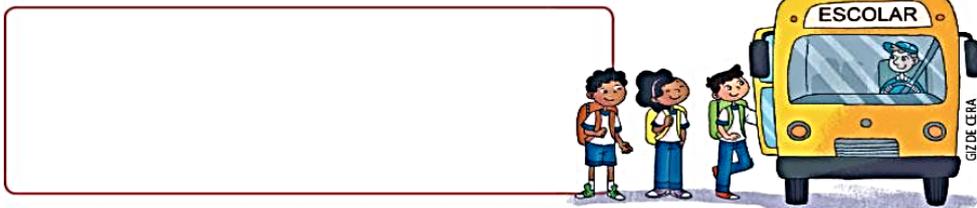
## Matemática

**26-** VAMOS CONTINUAR RESOLVENDO OS PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

**A-** MARIANA FEZ 28 BRIGADEIROS PARA SOBREMESA, TODOS ACHARAM UMA DELÍCIA. ELA E SUA FAMÍLIA COMERAM 12 BRIGADEIROS. QUANTOS SOBRRAM? UTILIZE O QUADRO PARA REALIZAR A CONTINHA COMO DESEJAR.

--

**B-** O ÔNIBUS ESCOLAR SAIU DO PONTO INICIAL COM 23 ALUNOS. DURANTE O TRAJETO, SUBIRAM MAIS 15 ALUNOS. COM QUANTOS ALUNOS O ÔNIBUS CHEGOU À ESCOLA?



FONTE: Imagens retiradas do livro: projeto buriti matemática, 2º ano.

O ÔNIBUS CHEGOU COM \_\_\_\_\_ ALUNOS.

**27-** MONTE AS CONTINHAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO NOS QUADROS E RESOLVA COM ATENÇÃO.

$18 + 21 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$25 + 14 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$20 + 12 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$17 + 32 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$24 + 23 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$27 - 14 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$28 - 13 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$25 - 22 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$38 - 11 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$26 - 15 =$

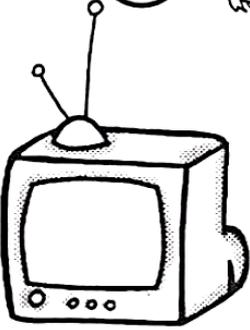
<b>D</b>	<b>U</b>



06/10/2021

Língua Portuguesa

# CRUZA-SIMPLES

1  1

2  2

3  3

4  4

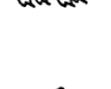
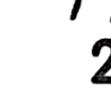
5  5

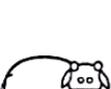
6  6

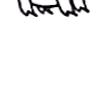
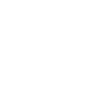
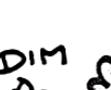
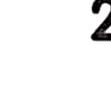
7  7

1   **E**        

**S**        

**A**                

**D**                

**O**               

**4**          

- 1 - televisão
- 2 - visita
- 3 - casinha
- 4 - tesouro
- 5 - camisa
- 6 - asa
- 7 - gasolina



3



2



7



06/10/2021

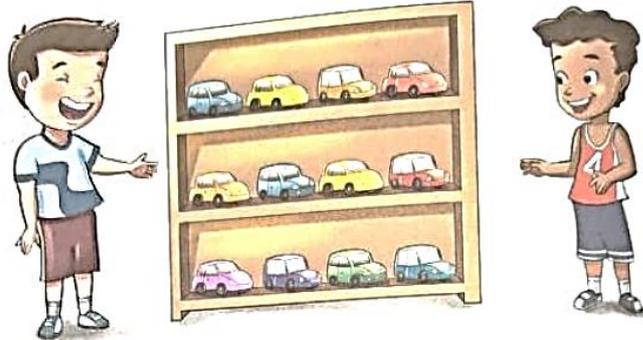
Matemática

**MULTIPLICAÇÃO: ADIÇÃO DE QUANTIDADES IGUAIS**

28- LEIA E RESPONDA AS QUESTÕES:

LUCAS E RAFAEL ESTÃO CONTANDO SEUS CARRINHOS.

HÁ 3 PRATELEIRAS NA ESTANTE.



EM CADA PRATELEIRA HÁ 4 CARRINHOS.

A- QUANTOS CARRINHOS ELES TÊM AO TODO NA ESTANTE? \_\_\_\_\_

B- VAMOS REPRESENTAR O TOTAL DE CARRINHOS DE DUAS MANEIRAS. COMPLETE-AS COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

ADIÇÃO ⇒  $4 + 4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

MULTIPLICAÇÃO ⇒  $\left[ \begin{array}{l} 3 \text{ VEZES } 4 \\ \underline{3} \text{ X } \underline{4} \end{array} \right] = \underline{\quad}$  É IGUAL A \_\_\_\_\_

O SÍMBOLO DA MULTIPLICAÇÃO É: **(X)**. LEMOS **(VEZES)**

29- REPRESENTE DE DUAS MANEIRAS O TOTAL DE FRUTAS.

$2 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $4 \text{ X } \underline{\quad} = \underline{\quad}$

30- COMPLETE PARA CALCULAR O TOTAL.

A- NO TOTAL HÁ QUANTOS LÁPIS?



⇒ ADIÇÃO  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

⇒ MULTIPLICAÇÃO  $\underline{\quad}$  VEZES  $\underline{\quad}$  É IGUAL A \_\_\_\_\_





07/10/2021

Matemática

**INICIANDO A MULTIPLICAÇÃO**

MULTIPLICAÇÃO: É A OPERAÇÃO EM QUE JUNTAMOS OU ADICIONAMOS A MESMA QUANTIDADE VÁRIAS VEZES. REPRESENTAMOS A MULTIPLICAÇÃO PELO SINAL (X). OBSERVE O EXEMPLO:



$3 + 3 = 6$

2 VEZES 3 É IGUAL A 6 OU PODEMOS ESCREVER :  $2 \times 3 = 6$

ENQUANTO OS ANÕES ESTAVAM NAS MINAS, BRANCA DE NEVE RESOLVEU FAZER ALGUMAS GULOSIEMAS.

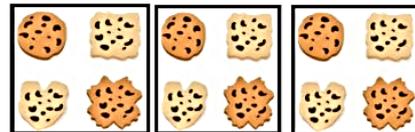


**31-** BRANCA DE NEVE ASSOU 3 FORMAS COM 4 BISCOITOS CADA.

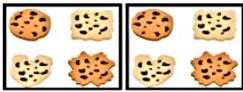
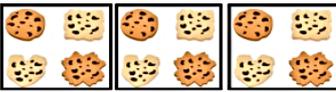
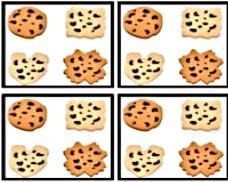
**A-** QUANTAS FORMAS? \_\_\_\_\_

**B-** QUANTOS BISCOITOS EM CADA FORMA? \_\_\_\_\_

**C-** QUANTOS BISCOITOS NO TOTAL? \_\_\_\_\_



**32-** CADA FORMA CABE 4 BISCOITOS. QUANTOS BISCOITOS CABERIAM EM:

<p>UMA FORMA</p>  <p>RES. _____</p>	<p>2 FORMAS</p>  <p>RES. _____</p>	<p>3 FORMAS</p>  <p>RES. _____</p>	<p>4 FORMAS</p>  <p>RES. _____</p>
--	---	--	---

**33-** OBSERVE A QUANTIDADE DE MAÇÃS QUE BRANCA DE NEVE UTILIZARÁ PARA FAZER TORTAS. EFETUE OS CÁLCULOS E COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.



$2 + 2 =$  \_\_\_\_\_

2 VEZES 2 = \_\_\_\_\_



$2 + 2 + 2 =$  \_\_\_\_\_

3 VEZES 2 = \_\_\_\_\_



$2 + 2 + 2 + 2 =$  \_\_\_\_\_

4 VEZES 2 = \_\_\_\_\_



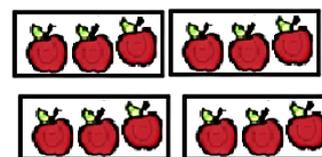
$3 + 3 =$  \_\_\_\_\_

2 VEZES 3 = \_\_\_\_\_



$3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_

3 VEZES 3 = \_\_\_\_\_



$3 + 3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_

4 VEZES 3 = \_\_\_\_\_



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: VIVIANE

ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

08/10/2021

Arte

Tarsila do Amaral (1886-1973) foi uma das mais importantes artistas do Brasil. Após passar dois anos em Paris, retorna a São Paulo em 1922 para integrar o “Grupo dos Cinco”, que defende as ideias da Semana de Arte Moderna e toma a frente do Movimento Modernista do país. Este quadro tem um colorido excepcional e trata de um tema bem brasileiro: um pescador num lago em meio a uma pequena vila com casinhas e vegetação típica. O mesmo foi exposto em Moscou, na Rússia em 1931 e foi comprado pelo governo russo.

## VAMOS COLORIR

### O PESCADOR

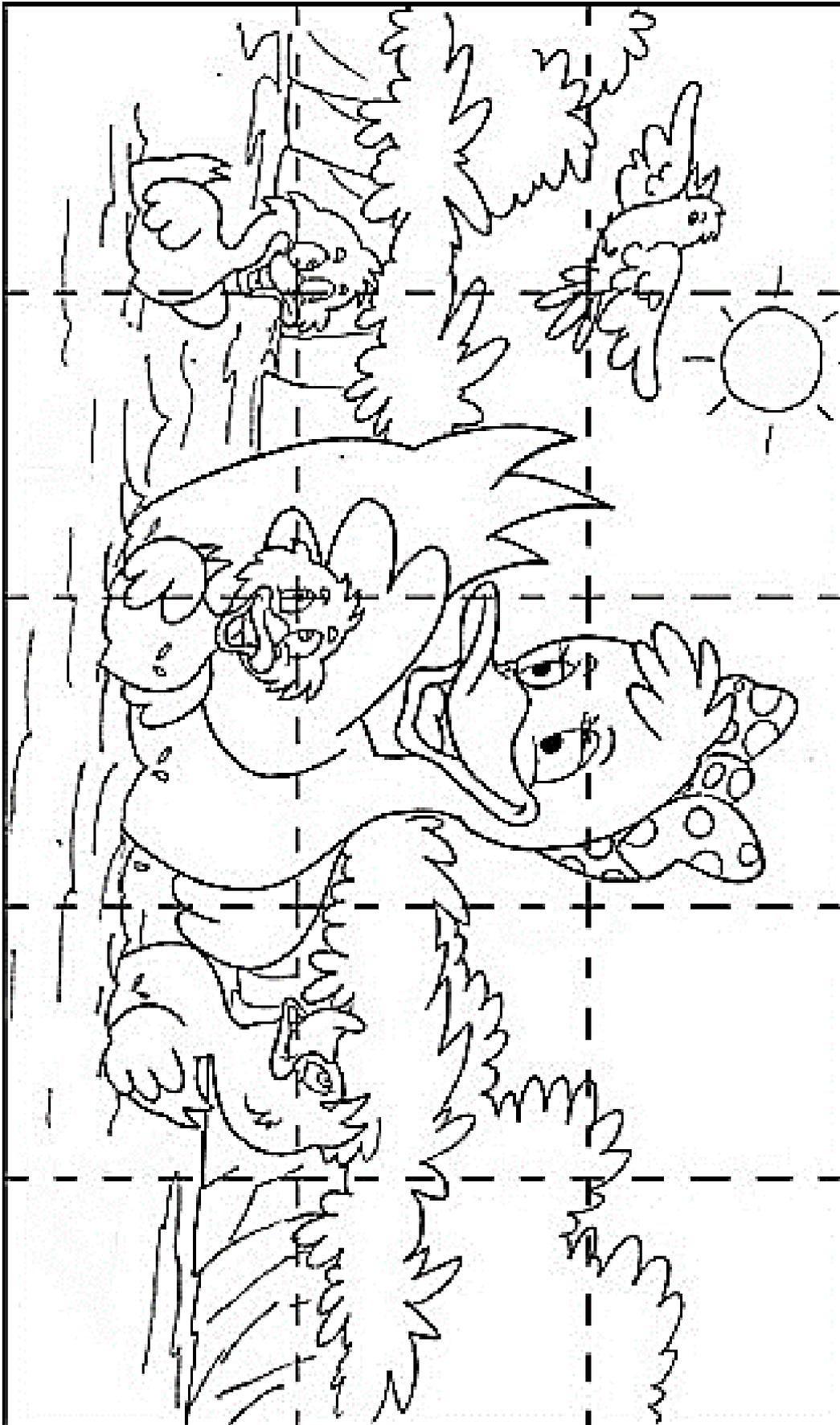




E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: VIVIANE  
ALUNO: \_\_\_\_\_

3º ANO A

08/10/2021



*Pute, depois recorte e monte este quebra cabeça.*

## Referências

DIA		PÁGINA
<b>Capa</b>	<a href="http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe">http://www.arte.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe</a>	-----
29/09	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	37
29/09	Atividades para todo o dia – volume 3	54
30/09	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	39
30/09	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	23
01/10	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	44
01/10	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	24
04/10	Apostila do Município da Cidade do Rio de Janeiro	166
04/10	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	25
05/10	Aprendizagem Divertida – 6 e 7 anos - volume 2	81
05/10	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	26
06/10	Aprendizagem Divertida – 6 e 7 anos - volume 2	82
06/10	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	27
07/10	Aprendizagem Divertida – 6 e 7 anos - volume 2	83
07/10	Apostila da Escola Municipal “Nagen Jorge Saad”	28
08/10	<a href="https://br.pinterest.com/pin/559924166167688277/">https://br.pinterest.com/pin/559924166167688277/</a>	-----
08/10	<a href="https://www.espacoeducar-colorir.com.br/2018/08/quebra-cabecas-para-colorir-pintar.html">https://www.espacoeducar-colorir.com.br/2018/08/quebra-cabecas-para-colorir-pintar.html</a>	-----