



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



## E.M. "BENEDITO ANTONIO LEITE"

**PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES**

**ALUNO: CIBELY VITORIA RIBEIRO LIMA**

**ANO/SÉRIE: 3º A**

Atividade Referentes aos dias: 29, 30/09, 01, 04, 05, 06, 07, 08/10 (outubro)

A data de devolução será dia 07/10

Tente fazer duas atividades por dia, deste modo não irá acumular lição.

**MINHAS**

**ATIVIDADES**



**PARTICIPEM DOS GRUPOS DE WHATSAPP SEMPRE QUE POSSÍVEL.**

**TELEFONE E WHATSAPP PARA CONTATO: 15- 997161529**





# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

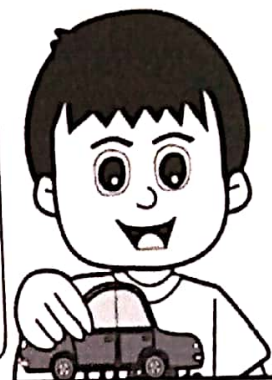
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

1) ENCONTRE OS DIREITOS DAS CRIANÇAS NO CAÇA-PALAVRAS:

PROTEÇÃO  
IGUALDADE  
ALIMENTAÇÃO  
EDUCAÇÃO  
AMOR  
LAZER  
SAÚDE  
NOME  
NACIONALIDADE

L N I G U A L D A D E C O S  
A O P R O T E Ç Ã O C A T A  
Z M E D U C A Ç Ã O O A S Ú  
E E A L I M E N T A Ç Ã O D  
R N A C I O N A L I D A D E  
Q A M O R O T F T A A G D X



2) OBSERVE O CALENDÁRIO DESSE MÊS E RESPONDA AS SEGUINTE PERGUNTAS:

OUTUBRO 2013						
dom	seg	ter	qua	qui	sex	sáb
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9

A. EM QUE DIA DA SEMANA CAI O DIA DAS CRIANÇAS?

\_\_\_\_\_

B. EM QUAL É O MÊS ESSA DATA É COMEMORADA?

\_\_\_\_\_

C. O QUE VOCÊ VAI FAZER NESSE DIA?

\_\_\_\_\_

3) FAÇA UM DESENHO SOBRE O QUE VOCÊ GOSTARIA DE GANHAR NO DIA DAS CRIANÇAS:



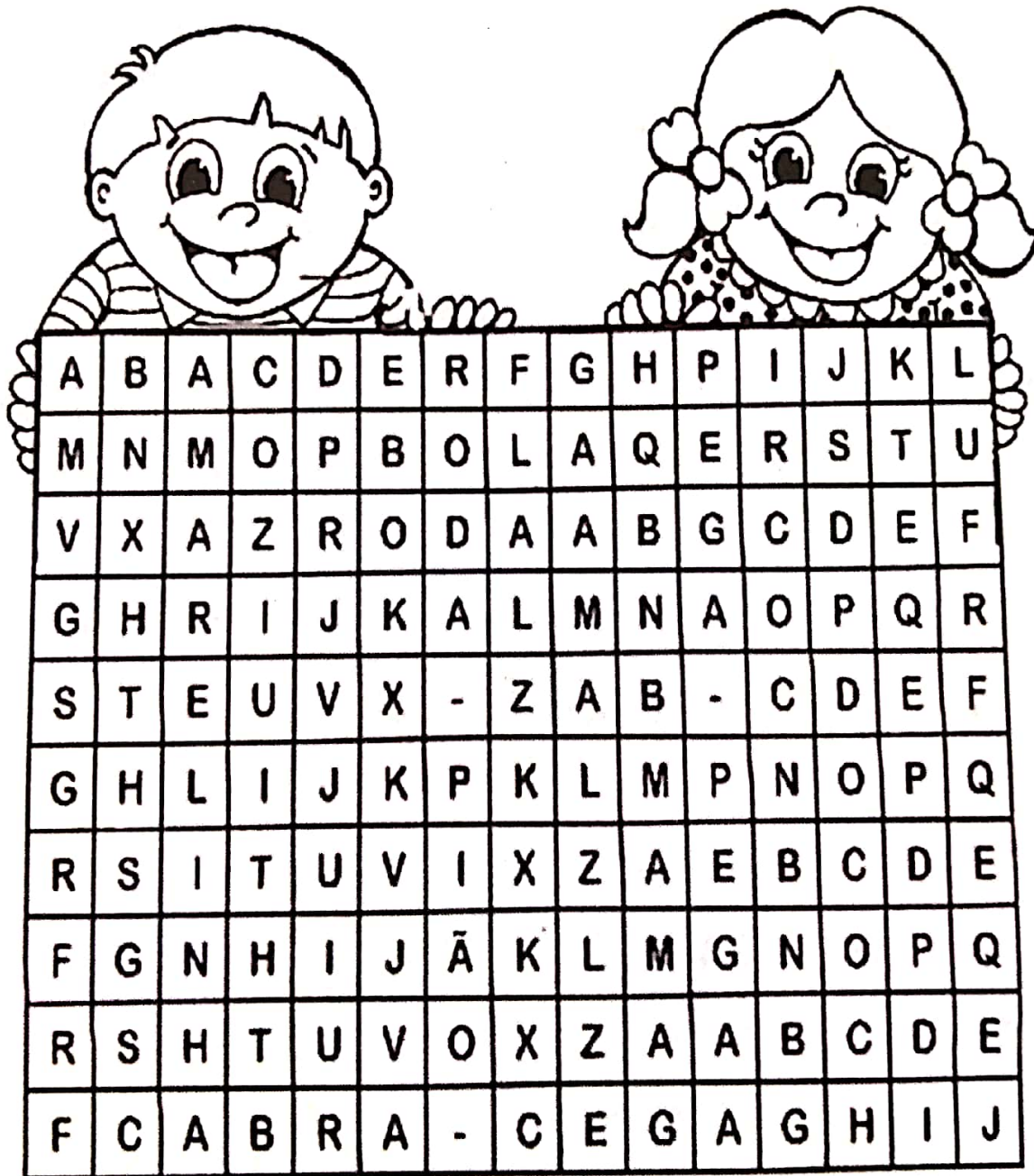
# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

Encontre no caça-palavra o nome de 6 brincadeira infantis.



*amarelinha, roda-piã, pega-pega, roda, bola, cabra-cega*

Desenvolvido Por: Blog Cantinho do Saber - <http://cantinhodosaber.buscasulfluminense.com/>



## Declaração dos direitos da criança

### PARA VOCÊ SABER MAIS

- .. O primeiro direito da criança é o direito de nascer.
- .. Toda criança tem o direito de ser feliz.
- .. Toda mulher grávida tem direito aos exames pré-natais.
- .. Toda criança tem o direito de ficar com a mãe após o parto.
- .. Toda criança tem o direito de mamar.
- .. Toda criança tem direito ao colo e ao aconchego.
- .. Toda criança tem direito ao sono.
- .. Toda criança tem direito às vacinas.
- .. Toda criança tem o direito de chorar.
- .. Toda criança tem direito à não violência.
- .. Toda criança tem o direito de ser reidratado.
- .. Toda criança tem direito à proteção.
- .. Toda criança tem o direito de ser estimulada.
- .. Toda criança tem direito à liberdade.
- .. Toda criança tem direito à confiança.
- .. Toda criança tem o direito de ser reconhecida.
- .. Toda criança tem o direito de ser criança.
- .. Toda criança tem o direito de brincar.





## DIA DAS CRIANÇAS

Forme lindas frases com estes brinquedos:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



## Direito Da Criança

Mara Maravilha

Criança tem direito a se alimentar

Criança tem direito a se educar

Saúde é preciso, precisa cuidar

E todas as crianças têm direito a um lar.

Você considera que os direitos das crianças, apontados na música tem sido respeitados?

---

---

---

Explique porquê.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## Dia das crianças

### DIREITOS DA CRIANÇA

Durante a Assembléia Geral das Nações Unidas, no dia 20 de Novembro de 1989, representantes de centenas de países aprovaram a Declaração dos Direitos da Criança  
Conheça alguns direitos das Crianças:

- 1- Todas as crianças são iguais e têm os mesmo direitos, não importa sua cor, raça, sexo, religião, origem social ou nacionalidade
- 2- Todas as crianças deve ser protegida pela família, pela sociedade se desenvolver.
- 3- Todas as crianças têm direito a um nome e a uma nacionalidade.
- 4- Todas as crianças têm direito a alimentação e ao atendimento médico, antes e depois do seu nascimento.
- 5- As crianças portadoras de dificuldades especiais, físicas ou mentais, têm o direito a educação e cuidados especiais
- 6- Todas as crianças têm direito ao amor e à compreensão dos pais e da sociedade.
- 7- Todas as crianças têm direito à educação gratuita e ao lazer
- 8- Todas as crianças têm direito de ser socorrida em primeiro lugar em caso de acidentes ou catástrofes.
- 9- Todas as crianças deve ser protegida contra o abandono e a exploração no trabalho.
- 10- Todas as crianças têm o direito de crescer em ambiente de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos.

Retirado do Site: [http://pt.wikipedia.org/wiki/Direitos\\_da\\_crian%C3%A7a](http://pt.wikipedia.org/wiki/Direitos_da_crian%C3%A7a)

1) Em que dia ,mês e ano aconteceu a aprovação da Declaração dos Direitos da Criança?

\_\_\_\_\_

2) Escolha 2 direitos que você achou interessante e de sua opinião :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Você acha que os Direitos das Crianças estão sendo preservados aqui no Brasil? Por Que?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## Dia das crianças

ESCOLHA UMA PALAVRA PARA COMPLETAR A ORDEM ALFABÉTICA E ESCREVA NO QUADRINHO.

AMARELINHA - BOLA - BONECA -  - PIPA.

ESTRELAS - NOITE -  - TERREMOTO - VULCÃO.

AMIZADE -  - BONDADE - CARINHO - FELICIDADE.

CUECA - ESCOVA -  - RELÓGIO - SAPATO.

BONITO -  - ESPERTO - GORDO - HONESTO.

CHÁCARA - ESCOLA - FAZENDA - PRAIA - .

AVIÃO - BICICLETA - CAMINHÃO -  - ÔNIBUS.

AMEIXA - CAJU -  - MARACUJÁ - PÊRA.

CADERNO - FOLHA - LAPISEIRA -  - RÉGUA.

AZUL - BRANCO - CINZA - DOURADO - .

ARARA - BEIJA-FLORES - COLEIRA - FALCÃO - .

BÚFALO - GIRafa -  - JAVALI - LEÃO.

CAVALO - COELHO - GATO -  - TARTARUGA.

ALECRIM - BOLDO - CAMOMILA - HORTELÃ - .

- BICICLETA - CARRO - HELICÓPTERO - METRÔ.

COLHER - COPO -  - JARRA - PRATO.







# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## Produção: Eu sou um bom cidadão



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



QUEM TEM AMIGOS NA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



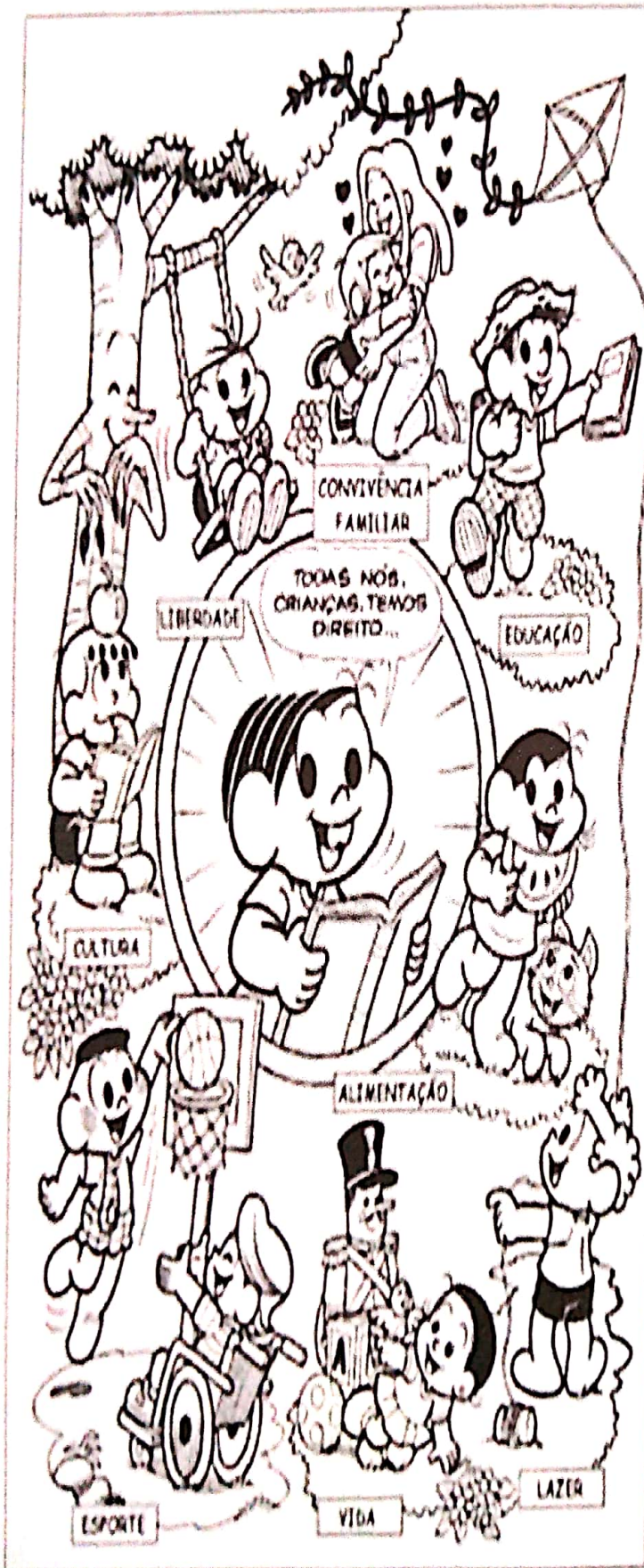
# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

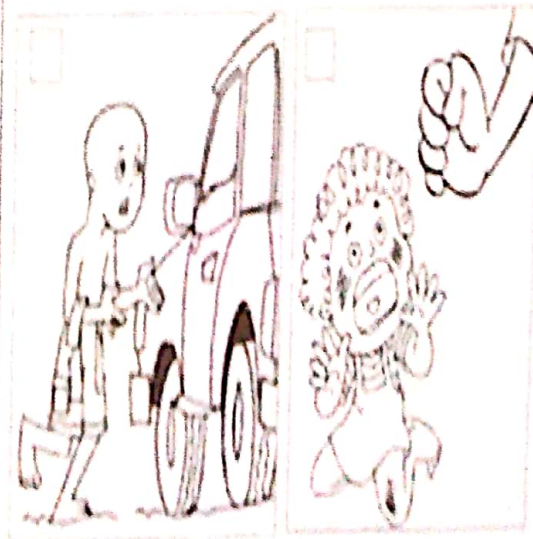
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



Encontre no diagrama os direitos das crianças apresentados ao lado

C	A	S	A	S	A	L	E	T	E	T	Y	I	A	S	V	A	S	I	
A	O	E	T	Y	T	Y	I	S	F	G	O	F	T	Y	T	I	T	I	
B	I	N	E	R	T	Y	U	B	A	Z	X	C	Z	X	C	Z	O	I	
I	I	Y	V	A	S	O	F	A	E	Z	X	C	Z	X	C	Z	Z	A	
H	K	U	I	I	A	S	D	A	S	R	Z	X	C	V	B	N	Z	O	
J	C	Y	K	I	V	E	R	T	Y	U	D	Z	X	C	V	Z	X	O	
I	I	U	L	O	C	E	S	O	F	T	H	A	Z	X	C	V	B	S	
L	K	U	L	L	V	A	N	A	F	H	F	H	D	Z	X	C	Z	V	
I	I	Y	I	T	C	X	A	C	E	R	T	F	G	E	Z	X	C	S	
E	K	U	K	I	U	C	X	H	I	T	Y	H	Z	X	C	Z	X	V	
I	S	I	L	L	I	R	Z	N	R	A	H	I	Z	X	C	Z	X	S	
L	I	P	I	K	I	P	A	H	T	T	F	I	Z	X	C	Z	Z	Z	
I	E	I	O	I	L	P	I	N	T	R	H	A	H	E	R	T	Y	X	
L	E	K	I	R	I	J	H	T	R	H	I	M	C	V	B	N	C	I	
I	D	A	S	A	T	A	S	A	S	Z	X	Z	X	I	C	V	C	Z	
L	A	S	A	S	A	E	I	A	D	D	F	D	F	D	F	L	I	F	X
L	A	Z	E	R	A	S	D	A	S	D	A	S	D	A	S	I	D	C	I
A	S	D	F	A	S	D	A	S	D	A	S	D	A	S	A	A	A	V	I
E	D	U	C	A	Ç	A	O	Z	X	C	V	Z	X	C	Z	X	C	R	I

Quais direitos das crianças estão sendo desrespeitados nos quadros abaixo?





# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CONVITE

POESIA

É BRINCAR COM PALAVRAS  
COMO SE BRINCA  
COM BOLA, PAPAGAIO, PIÃO

SÓ QUE

BOLA, PAPAGAIO, PIÃO  
DE TANTO BRINCAR  
SE GASTAM.

AS PALAVRAS NÃO:

QUANTO MAIS SE BRINCA  
COM ELAS  
MAIS NOVAS FICAM.

COMO A ÁGUA DO RIO  
QUE É ÁGUA SEMPRE NOVA.

COMO CADA DIA  
QUE É SEMPRE UM NOVO  
DIA.

VAMOS BRINCAR DE POESIA?

JOSÉ PAULO PAES

1- O TÍTULO DA POESIA É:

- BRINQUEDOS  
 POESIA  
 CONVITE

2- O AUTOR COMPARA AS  
PALAVRAS COM:

- FRUTA  
 ANIMAIS  
 BRINQUEDOS

3- QUAL É O NOME DO AUTOR DA  
POESIA?

4- RETIRE DO TEXTO UMA  
PALAVRA COM:

7 LETRAS.....

8 LETRAS.....

5 LETRAS.....

5- A PALAVRA BOLA TEM:

- 4 SÍLABAS  2 SÍLABAS

6- CIRCULE A SÍLABA DO MEIO  
DA PALAVRA

CONVITE





# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: / /

1. ESCREVA SEU NOME COMPLETO COM LETRA CURSIVA (DE MÃO)

\_\_\_\_\_

2. LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

QUE SUJEIRA!

CASA DE BRUXA TEM RATO,  
SAPO, MORCEGO E CORUJA.  
PRA QUE É QUE SERVE A VASSOURA,  
SE A CASA DELA É TODA SUJA?

3. ESCREVA A FRASE ABAIXO DE LETRA CURSIVA (DE MÃO)

Casa de bruxa tem rato, sapo, morcego e coruja.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A) DE QUEM É A CASA?

R - \_\_\_\_\_

B) COMO É A CASA DELA?

R - \_\_\_\_\_

C) QUAIS SÃO OS ANIMAIS QUE TEM NA CASA DA BRUXA?

R - \_\_\_\_\_

D) QUAL É O OBJETO QUE USAMOS PARA VARRER A CASA?

R - \_\_\_\_\_

E) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

R - \_\_\_\_\_

4. ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS ABAIXO.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

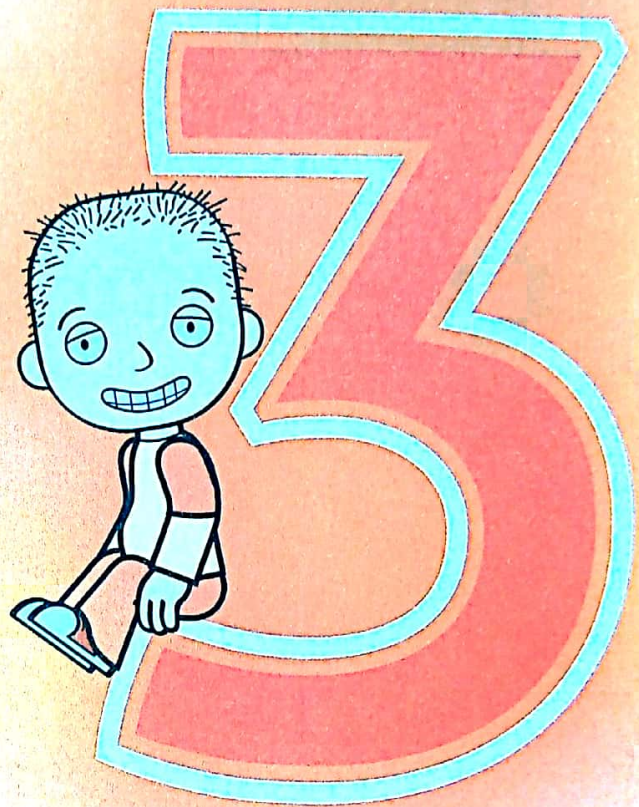


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# Unidade



Nesta unidade, você vai montar e desmontar uma variedade de caixas junto com seus amigos. Será uma experiência divertida!

Você sabe a sua altura? E o tamanho da sua carteira? Ah! Não se preocupe, aqui vamos mexer com régua, trenas e várias ferramentas que nos ajudarão a descobrir como se medem as coisas.

Boa exploração!

## SEQUÊNCIA 10



## ATIVIDADE 10.1

1 Carlos e André sortearam alguns números:

230	112	246	104	120	250	200	208	296	118
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

A. Escreva-os em ordem crescente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B. Agora, é hora de você ajudar André a escrever os números que sorteou em ordem decrescente.

240	116	238	102	134	250	200	210	298	128
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Você deve escolher dez números do quadro anterior e escrevê-los em ordem crescente:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### ATIVIDADE 10.2

1. Mateus propôs a Caio que pensasse em dois números cuja soma fosse igual a 100 e os escrevesse nos quadrinhos. Depois, perguntou: será que há somente uma solução?

$$\square + \square = 100$$

2. Caio respondeu que há várias soluções e Mateus pediu que ele escrevesse duas delas. Veja o que Caio escreveu:

$$40 + 60 = 100$$

$$30 + 70 = 100$$

3. Mateus observou as duas soluções propostas e escreveu:

$$40 + 60 = 30 + 70$$

4. Você acha que está correto o que Mateus escreveu? Explique.
- 
- 

5. Complete os quadrinhos em branco para que a sentença seja verdadeira e justifique sua resposta.

$$20 + 30 = \square + \square$$


---



---

**ATIVIDADE 10.3**

**1.** Junto com um colega, façam uma pesquisa e respondam às questões:

**A.** Como povos antigos faziam para medir comprimentos?

---

---

**B.** Quais unidades de medida de comprimento são mais usadas no nosso cotidiano?

---

**C.** Que instrumentos podemos utilizar para medir o comprimento de objetos ou pessoas?

---

---

**D.** Qual instrumento de medida utilizamos para medir a altura de nossa sala de aula?

---

**E.** E para medir a distância entre duas cidades?

---

**F.** Que relação existe entre o metro e o centímetro?

---

---

**G.** Quantos metros tem um quilômetro?

---



### ATIVIDADE 10.4

**1.** Para medir comprimentos, usamos alguns instrumentos de medida, como por exemplo: régua, fita métrica e trena. Junto com seus colegas, meça os comprimentos indicados, preencha o quadro e indique se usou uma régua ou uma fita métrica.

Marque um (X) no instrumento utilizado			
	Resultado	Régua	Fita métrica
Largura da porta			
Altura da porta			
Sua altura			
Altura de um colega			
Comprimento da lousa			
Comprimento do tampo da carteira			
Largura do tampo da carteira			
Comprimento de uma caneta			
Comprimento de um lápis			

**A.** Você mediu sua altura com a régua ou com a fita métrica? Por quê?

---

**B.** A régua é um bom instrumento para medir a altura da porta? Por quê?

---

**C.** Compare os resultados das medidas encontradas com os resultados de outro grupo. O que vocês perceberam? São diferentes ou iguais aos seus?

---

**D.** As portas de nossas casas medem normalmente 2,10 m. Há jogadores de basquete que chegam a medir mais que 2,15 m. Como eles devem fazer para passar pela porta? Quantos centímetros de diferença há entre uma porta e um jogador de basquete?

---

## SEQUÊNCIA 11

## ATIVIDADE 11.1

1. Você já ouviu falar em “o dobro” de um número? Sabe calculá-lo? Preencha o quadro e comente o que você observa nos números da coluna “Dobro do número”.

Número	Dobro do número
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	



2. Você também já ouviu falar em “metade”? Sabe calculá-la? Preencha o quadro.

Número	Metade do número
2	1
4	2
6	
8	
10	
12	
14	
16	
18	
20	
22	

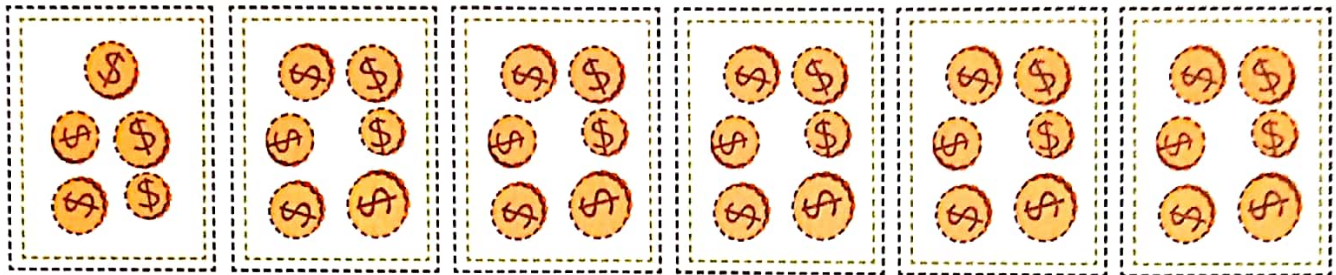
### ATIVIDADE 11.2

1. Resolva os problemas abaixo. Depois, compare sua resolução com a de um colega.

<p><b>A.</b> Jorge coleciona moedas e as guarda em caixas com 5 unidades em cada. Se ele tem 6 caixas completas, quantas unidades sua coleção tem?</p>	<p><b>B.</b> Marcos e seu amigo Rodrigo colecionam moedas antigas. Marcos tem 16 e Rodrigo tem o dobro. Quantas moedas tem Rodrigo?</p>
<p><b>C.</b> Lígia precisa fazer 4 pacotes de bombons para levar a uma festa de aniversário. Se ela colocar 6 unidades em cada pacote, de quantos bombons ela vai precisar?</p>	<p><b>D.</b> Paula ganhou, em uma festa de aniversário, 8 brigadeiros. Renato ganhou o triplo. Quantos brigadeiros Renato ganhou?</p>
<p><b>E.</b> Comprei um caderno por 6 reais. Quanto pagarei por 3 cadernos iguais a esse?</p>	<p><b>F.</b> Se Mariana pagou 30 reais por 4 cadernos, quanto pagará por 8 cadernos iguais esses?</p>

### ATIVIDADE 11.3

1. Jorge fez um desenho para representar suas caixas e moedas.



Porém, ele também aprendeu outro jeito de representar essa situação:

$$6 \times 5 = 30$$

A. O que significa cada número escrito por Jorge?

---

B. O que representa o sinal "x"?

---

2. Relacione cada escrita abaixo com uma possível solução dos problemas resolvidos na atividade 11.2:

Problema A

$$4 \times 6 = 24$$

Problema B

$$5 \times 6 = 30$$

Problema C

$$3 \times 6 = 18$$

Problema D

$$2 \times 30 = 60$$

Problema E

$$2 \times 16 = 32$$

Problema F

$$3 \times 8 = 24$$

Compare os procedimentos que você utilizou com os apresentados acima.

### ATIVIDADE 11.4

**1.** Os resultados de multiplicações podem ser organizados em uma tabela, conhecida como Tábua de Pitágoras, em homenagem a um matemático que viveu na Grécia, por volta de 500 anos antes da Era Cristã. Vamos preencher esta tábua?

Primeiro, preencha a linha e a coluna amarelas. Depois, as linhas e colunas alaranjadas.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

**2.** Após o preenchimento, responda às questões:

**A.** O que acontece quando multiplicamos um número por 1?

---

**B.** Como podemos calcular o resultado da multiplicação de um número por 2?

---

**C.** E por 4?

---

**D.** E por 8?

---

### ATIVIDADE 11.5

1 Vamos retomar nossa Tábua de Pitágoras?

Primeiro, preencha os quadrinhos verdes. Depois, os de cor lilás. Finalmente, os brancos.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6		12				24	
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10		20				40	
6	6	12		24				48	
7	7	14		28				56	
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18		36				72	

A. O que há de curioso no resultado das multiplicações de um número por 5?

---



---

B. Sabendo que o resultado de "7 x 8" é 56, é possível dizer o resultado de "8 x 7"?

---



---

C. Isso acontece em outros casos? Cite três situações.

---



---