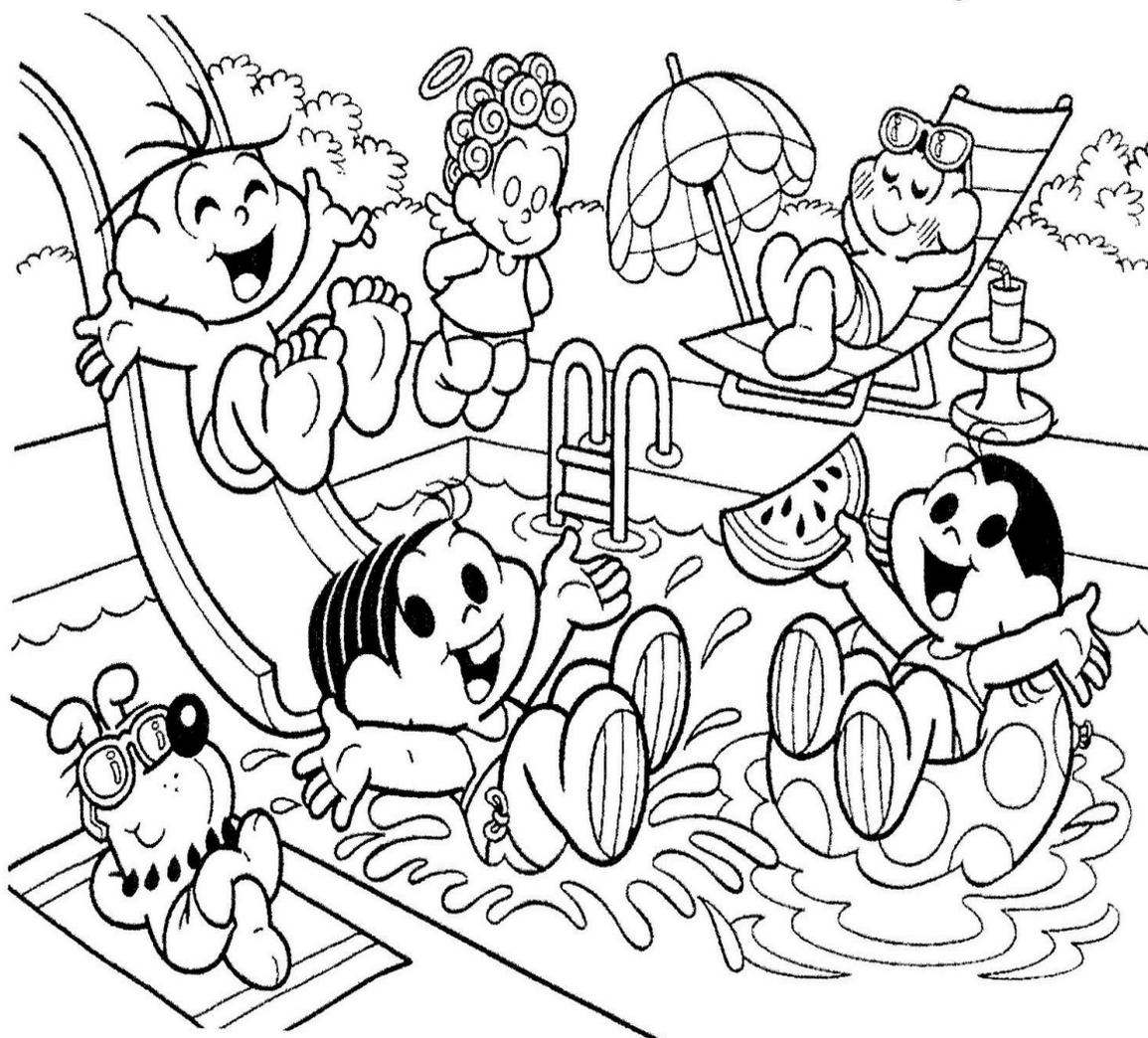


EM “João Cardoso de Moraes”

FELIZ DIA DAS CRIANÇAS!



Professora Janaina Silva - 5ºano - A

Apostila referente aos dias :
(29,30/09,01,04,05,06,07,08/10/21)

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Calvin é uma criança muito inquieta e cheia de imaginação!!!
Vamos ler estes quadrinhos e entender o que aconteceu



1. A ausência de palavras nos quadrinhos atrapalhou a sua compreensão da história? Por quê?

2. O que significam a letra Z e o gesto da mãe de Calvin no 1.º quadrinho?

[HTTPS://ESPACOPROFESSOR.COM/](https://espacoprofessor.com/)



NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

3. O que ele está fazendo na 1.^a fileira de quadrinhos?

4. Que mudança acontece nos quadrinhos da 2.^a fileira?

5. Observe a expressão facial de Calvin no 2.^o e no 3.^o quadrinhos da 2.^a fileira. O que cada expressão demonstra?

6. A 3.^a fila de cenas não tem as linhas que delimitam os quadrinhos. Temos a impressão de que há vários "**Calvins**" em movimento. O que significa a linha em espiral na última cena dessa fileira? No penúltimo quadrinho da história, há uma outra espiral. O que significa?

7. O garoto, afinal, está mesmo passando por dificuldades? O que aconteceu na verdade? Explique.

Atividade retirada da apostila LP Rio 2018

[HTTPS://ESPACOPROFESSOR.COM/](https://espacoprofessor.com/)



NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

3. O que ele está fazendo na 1.^a fileira de quadrinhos?

4. Que mudança acontece nos quadrinhos da 2.^a fileira?

5. Observe a expressão facial de Calvin no 2.^o e no 3.^o quadrinhos da 2.^a fileira. O que cada expressão demonstra?

6. A 3.^a fila de cenas não tem as linhas que delimitam os quadrinhos. Temos a impressão de que há vários "**Calvins**" em movimento. O que significa a linha em espiral na última cena dessa fileira? No penúltimo quadrinho da história, há uma outra espiral. O que significa?

7. O garoto, afinal, está mesmo passando por dificuldades? O que aconteceu na verdade? Explique.

Atividade retirada da apostila LP Rio 2018

[HTTPS://ESPACOPROFESSOR.COM/](https://espacoprofessor.com/)



NOME: _____ DATA: ____/____/____

A lebre e a tartaruga

A lebre vivia a se gabar de que era o mais veloz de todos os animais.

Até o dia em que encontrou a tartaruga.

– Eu tenho certeza de que, se apostarmos uma corrida, serei a vencedora – desafiou a tartaruga.

A lebre caiu na gargalhada.

– Uma corrida? Eu e você? Essa é boa!

– Por acaso você está com medo de perder? – perguntou a tartaruga.

– É mais fácil um leão cacarejar do que eu perder uma corrida para você – respondeu a lebre.

No dia seguinte a raposa foi escolhida para ser a juíza da prova. Bastou dar o sinal da largada para a lebre disparar na frente a toda velocidade. A tartaruga não se abalou e continuou na disputa. A lebre estava tão certa da vitória que resolveu tirar uma soneca.

"Se aquela molenga passar na minha frente, é só correr um pouco que eu a ultrapasso" – pensou.

A lebre dormiu tanto que não percebeu quando a tartaruga, em sua marcha vagarosa e constante, passou.

Quando acordou, continuou a correr com ares de vencedora. Mas, para sua surpresa, a tartaruga, que não descansara um só minuto, cruzou a linha de chegada em primeiro lugar.

Desse dia em diante, a lebre tornou-se o alvo das chacotas da floresta.

Quando dizia que era o animal mais veloz, todos a lembravam de uma certa tartaruga...

Moral da história: Quem segue devagar e com constância sempre chega na frente.



@PROKATIA TEIXEIRA



Kátia Teixeira

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Compreensão da leitura

1. Quais são os personagens? O que os caracteriza?

2. As personagens emitem opiniões no texto. Identifique essas opiniões.

3. Por que a lebre não viu a ultrapassagem da tartaruga?

4. Qual a ideia expressa pelo termo grifado em “Quando dizia que era o animal mais veloz, todos a lembravam de uma certa tartaruga” ?

5. Diga o que diferencia a expressão grifada – **Quando** – e a expressão “**No dia seguinte**” (3º Parágrafo).

6. Volte ao texto e identifique outras expressões que apresentem esta mesma ideia. De que forma contribuem para a construção do texto?



@PROKATIA TEIXEIRA



Kátia Teixeira

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____



Dia das crianças

O **Dia das Crianças** é comemorado anualmente em **12 de outubro** no Brasil. Esta data celebra os direitos das crianças e adolescentes, ajudando a conscientizar as pessoas (os pais, em especial) sobre os cuidados necessários durante esta fase da vida.

Tradicionalmente, no Dia das Crianças os adultos costumam oferecer presentes ou proporcionar atividades especiais e de entretenimento para os mais jovens.

Em alguns países, como Portugal, por exemplo, as crianças são homenageadas em **1 de junho**, data conhecida como **Dia Internacional da Criança**.

Origem do Dia das Crianças

A proposta para a criação desta data é de autoria do deputado federal Galdino do Valle Filho. Após a sua aprovação, surgiu o **Decreto de Lei nº 4867**, de 5 de novembro de 1924, que oficializou o dia 12 de outubro como o Dia das Crianças.

No entanto, o dia ganhou maior popularidade a partir de 1960, quando a Fábrica de Brinquedos Estrela fez uma promoção com a *Johnson & Johnson* e criou a "Semana do Bebê Robusto" (como uma estratégia para aumentar as suas vendas).

A partir deste momento, a data passou a ser marcada pela oferta de presentes as crianças, principalmente brinquedos.

O Dia das Crianças coincide com o dia de Nossa Senhora de Aparecida, que é feriado.

De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), o **Dia Universal da Criança** é celebrado em **20 de novembro**, em homenagem à data da aprovação da **Declaração dos Direitos da Criança**, nesta mesma data em 1959.

<https://www.calendarr.com/brasil/dia-das-criancas/>



SOS PROFESSOR - ATIVIDADES

ESCOLA: _____

TURMA: _____ PROFESSOR(A): _____

EU SOU: _____

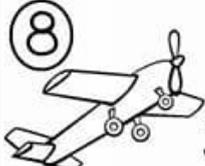


SEMANA DA CRIANÇA

1- COMPLETE A CRUZADINHA COM O NOME DE CADA BRINQUEDO.

CRUZA-BRINQUEDOS

2  3  1  4 

8  3

		B			
--	--	---	--	--	--

 4

		I			
--	--	---	--	--	--

 4

		C			
--	--	---	--	--	--

 5

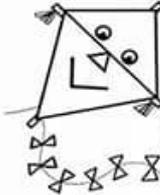
		I		
--	--	---	--	--

 6

		C		
--	--	---	--	--

 6

		L		
--	--	---	--	--

 5  5

		E		
--	--	---	--	--

 7

		T				
--	--	---	--	--	--	--

 8

		A		
--	--	---	--	--

 7 

- Roteiro de matemática : livro Emal- volumell

Situações problemas	Pág11
Situações problemas	Pág12
Situações problemas	Pág13
Calculando o dobro triplo e quádruplo	Pág14
Atividade envolvendo decomposição e sucessor	Pág15
Sentença matemática	Pág16
Situações problemas	Pág17 e 18

REFERÊNCIAS

WWW.espacoeprofessor.com

www.aartedeensinareaprender.com

@professorakatiатеixeira