

E.M. "ALEXANDRE VANNUCHI LEME"

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
12ª APOSTILA DE ESTUDOS

29 DE SETEMBRO A 08 DE OUTUBRO



DATA DA DEVOLUÇÃO: 07 DE OUTUBRO

ALUNO: _____

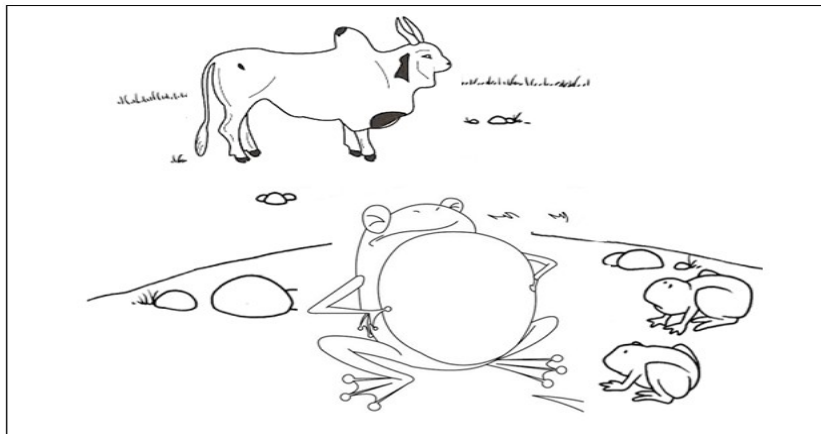
PROFESSORA ANA PAULA DE RAMOS MARCICANO

4º ANO C

29 DE SETEMBRO

LÍNGUA PORTUGUESA

O sapo e o boi



Há muito tempo, existiu um boi imponente.

Um dia, o boi estava dando o seu passeio da tarde quando um pobre sapo todo mal vestido olha para ele e ficou maravilhado.

Cheio de inveja daquele boi que parecia o dono do mundo, o sapo chamou os amigos:

- Olhem só o tamanho do sujeito! Até que ele é elegante, mas grande coisa: se eu quisesse também era.

Dizendo isso, o sapo começou a estufar a barriga e em pouco tempo já estava com o dobro do seu tamanho normal.

- Já estou grande que nem ele? – perguntou aos outros sapos.

- Não, ainda está longe! – responderam os amigos.

O sapo estufou mais um pouco e repetiu a pergunta.

- Não – disseram de novo os outros sapos – e é melhor você parar com isso senão vai acabar se machucando.

Mas era tanta a vontade do sapo de imitar o boi que ele continuou se estufando, estufando, até que estourou!

Fábulas de Esopo

Moral: Seja sempre você mesmo.

29 DE SETEMBRO

INTERPRETAÇÃO:

1- Há muito tempo existiu:

- um boi invejoso.
- um sapo elegante.
- um boi imponente.

2- O sapo viu o boi quando:

- ele estava dando um passeio.
- ele bebia água.
- ele andava no pasto.

3- Como o sapo é descrito na história?

4- O que fez o sapo para ficar igual ao boi?

5- Que pergunta o sapo fez aos amigos?

7- Qual foi o alerta que os amigos deram ao sapo?

8- Por que o sapo não parou de se estufar?

9- O que aconteceu com o sapo?

10- Explique a moral da história:

30 DE SETEMBRO

MATEMÁTICA

1. Observe este quadro de números.

15	34	62
76	63	98

Qual dos números do quadro:

a) é maior que 60 e não é par.

b) é antecessor de 3 dezenas e meia.

c) é sucessor de 6 dezenas e 1 unidade.

d) é o maior número de 2 algarismos.

e) fica entre os números 75 e 77.

f) é o menor número ímpar de 2 algarismos.

2. Escreva todos números pares menores que 60.

30 DE SETEMBRO

$\begin{array}{r} 422 \\ X \underline{22} \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ X \underline{23} \end{array}$	$\begin{array}{r} 203 \\ X \underline{41} \end{array}$	$\begin{array}{r} 230 \\ X \underline{23} \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 242 \\ X \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ X \underline{33} \end{array}$	$\begin{array}{r} 122 \\ X \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ X \underline{21} \end{array}$
--	---	--	---

TABUADA DO 2	TABUADA DO 3	TABUADA DO 4
2X0=0	3X0=0	4X0=0
2X1=2	3X1=3	4X1=4
2X2=4	3X2=6	4X2=8
2X3=6	3X3=9	4X3=12
2X4=8	3X4=12	4X4=16
2X5=10	3X5=15	4X5=20
2X6=12	3X6=18	4X6=24
2X7=14	3X7=21	4X7=28
2X8=16	3X8=24	4X8=32
2X9=18	3X9=27	4X9=36
2X10=20	3X10=30	4X10=40

OUTUBRO

MÊS DAS CRIANÇAS

Ser criança

Isabel Cristina Silveira Soares

É muito bom ser criança
É ter direito a proteção,
Ser do mundo a esperança
E ter cuidado, amor e atenção!

É deixar livre o imaginar
E com tudo poder brincar!

Uma caixa de papelão
Pode ser um carrinho,
Uma casinha de bonecas
Ou até um caminhão!

Brinco com vento, a chuva
O tempo e a natureza,
Em meu mundo de sonho
Reina a verdadeira pureza!



1º DE OUTUBRO

HISTÓRIA

OS DIREITOS DA CRIANÇA



EM 1989 AS NAÇÕES UNIDAS ADOTARAM A CONVENÇÃO
DOS DIREITOS DA CRIANÇA, OS PAÍSES QUE A RATIFICARAM,
DEVEM ASSEGURAR A TODAS AS CRIANÇAS
-SEM DISTINÇÃO DE RAÇA, COR, SEXO, LÍNGUA,
RELIGIÃO, ORIGEM ÉTNICA
- O ACESSO A DETERMINADOS
DIREITOS BÁSICOS.

HISTÓRIA

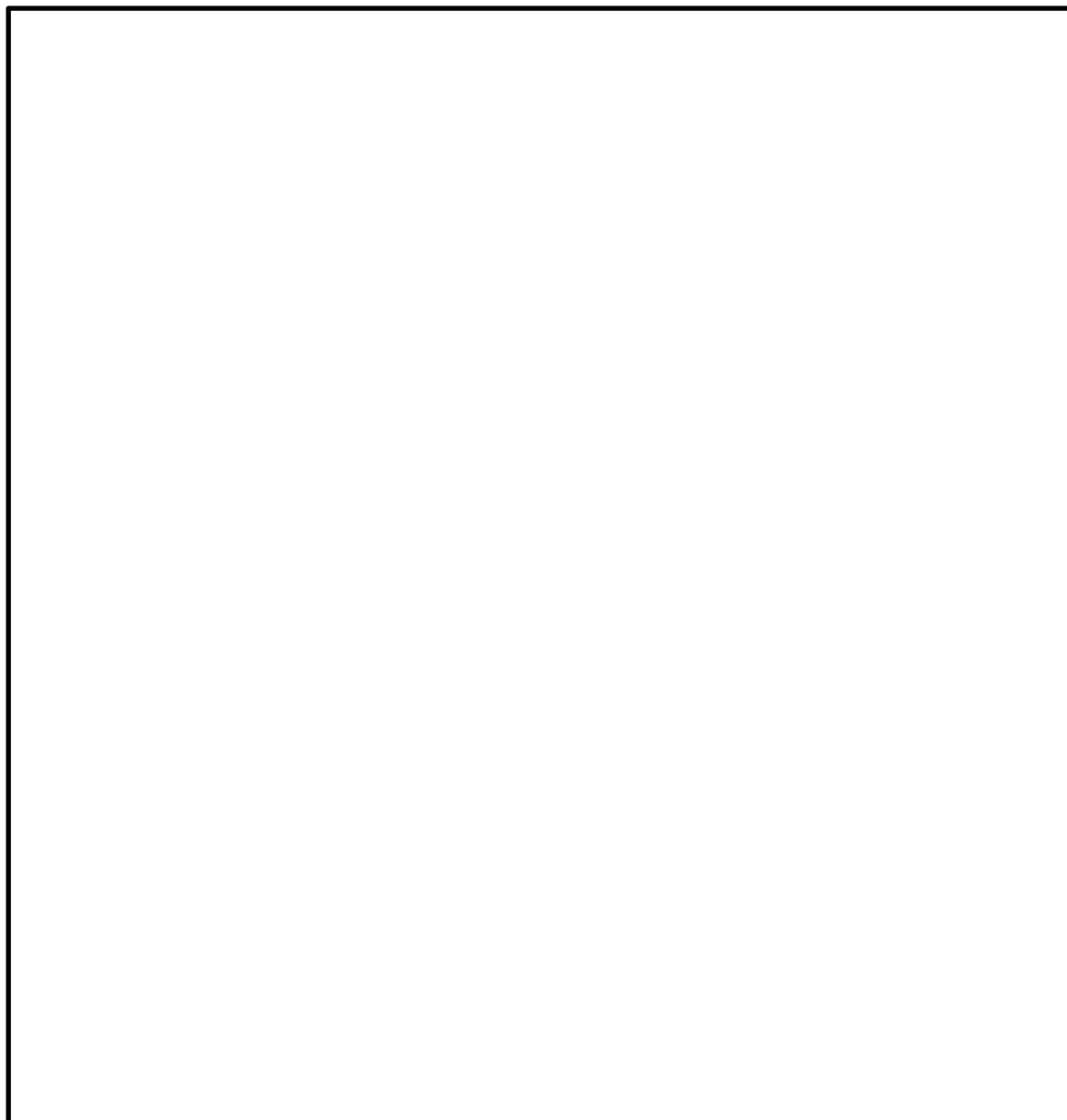
DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA

		
Lazer	Desenvolver sua inteligência	Saúde
		
Alimentação	Fazer suas próprias descobertas	Ser protegida
		
Amor e carinho	Liberdade de expressão	Descanso

4 DE OUTUBRO

ARTE

ESCOLHA SEU PERSONAGEM PREFERIDO E FAÇA UM BELO DESENHO ABAIXO:





Ei! Você sabe o que são Recursos Naturais?

lápiz!

Os **recursos naturais** são elementos da natureza que utilizamos para sobreviver. Sem eles, nossa vida no planeta Terra não seria possível. Por isso é importante conservá-los e preservá-los.

Os recursos naturais podem ser classificados como:

- Recursos minerais (metais, pedras preciosas etc.)
- Recursos biológicos (animais, vegetais, mel, lã, papel, látex etc.)
- Recursos hídricos
- Recursos energéticos

No exercício de hoje, trataremos dos recursos minerais e biológicos.

- Os **recursos minerais** são concentrados de rochas e minerais, retirados da crosta terrestre. Podem ser classificados como metálicos e não metálicos.
- Os **recursos biológicos** são um conjunto de materiais e energia que o homem pode obter a partir de outros seres vivos. São explorados através agricultura, pecuária, pesca, caça e das florestas.



● Responda:

a) O que são recursos naturais?

b) Como podem ser classificados os recursos naturais?

● Numere (1) para recursos minerais e (2) para recursos biológicos:



5 DE OUTUBRO



Já estudamos o que são Recursos Naturais. Na lição de hoje vamos aprender sobre a diferença dos recursos hídricos e energéticos.

lápiz!

Na atividade anterior de Ciências Naturais, vimos o que são **recursos naturais** e estudamos os **recursos minerais e biológicos**. Agora vamos estudar os recursos hídricos e energéticos.

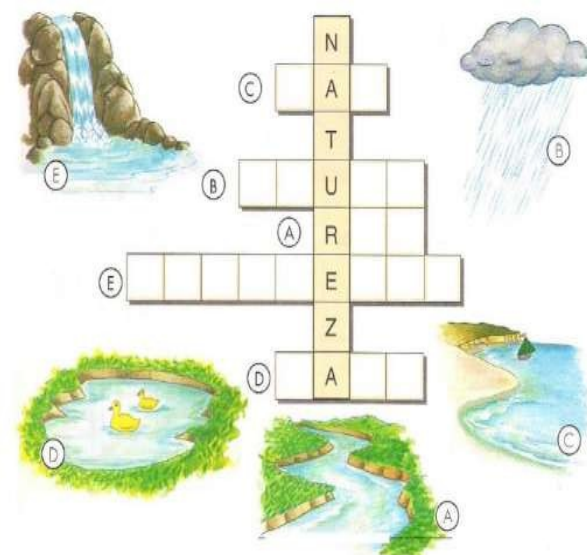


Os **recursos hídricos** são as águas de rios, córregos, lagoas, lagos, nascentes, águas subterrâneas (debaixo da terra). Até mesmo as águas das chuvas também podem ser consideradas recursos hídricos. Como os demais recursos, a água não é um bem infinito. Ela pode acabar. Por isso, é necessário proteger, conservar e recuperar nossos recursos hídricos a fim de garantir água de boa qualidade e de quantidade

suficiente para todos.

Já os **recursos energéticos** são os recursos naturais que podem ser aproveitados para obter energia. Há 2 tipos de recursos energéticos: os renováveis e os não renováveis. Os renováveis são retirados da natureza e são capazes de se regenerar, ou seja, são inesgotáveis. *Exemplos:* Energia Solar e Eólica (energia produzida pelos ventos). Os não renováveis são extraídos da natureza e se encontram em quantidade limitada, ou seja, com o uso abusivo eles irão acabar. *Exemplos:* carvão, petróleo e gás natural.

Complete a cruzadinha dos recursos hídricos:



Coloque (1) para recursos energéticos renováveis e (2) para não renováveis:



()



Carvão



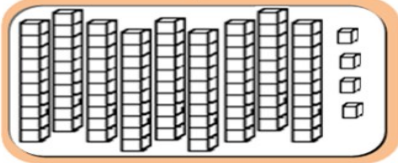
Petróleo e gás natural

()

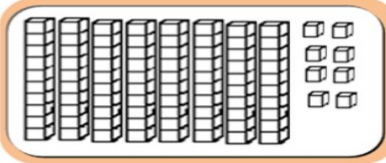
Fonte de referência: <https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/biologia/conhecendo-os-recursos-energeticos/>.

ATIVIDADES

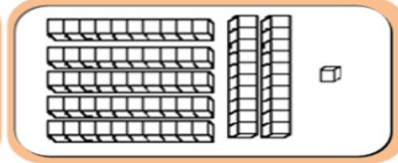
Descubra qual é o número que foi representado em cada quadro e escreva-os por extenso:



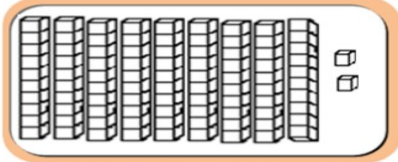
$$\dots + \dots = \dots$$



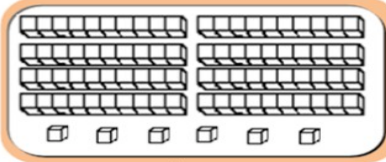
$$\dots + \dots = \dots$$



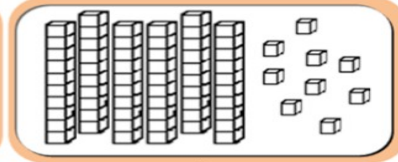
$$\dots + \dots = \dots$$



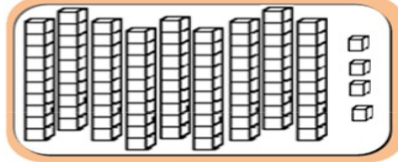
$$\dots + \dots = \dots$$



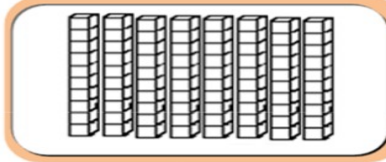
$$\dots + \dots = \dots$$



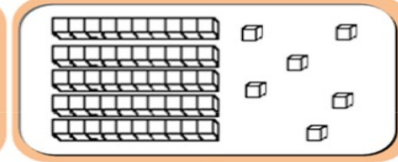
$$\dots + \dots = \dots$$



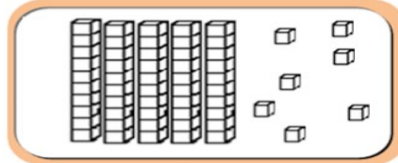
$$\dots + \dots = \dots$$



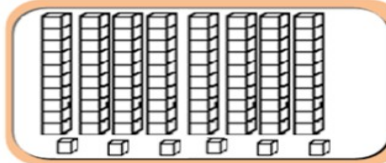
$$\dots + \dots = \dots$$



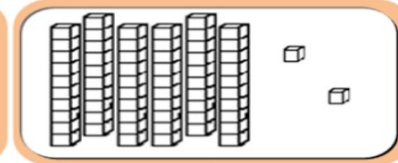
$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO⁴:



Maurício de Sousa. As melhores tiras da Mônica.

São Paulo: Globo, 2006.

1) A expressão “CHUAC!” reproduz:

- a) O som do beijo da personagem no sapo.
- b) O susto que o sapo levou ao ser beijado.
- c) O surgimento de uma ideia repentina.
- d) O desejo realizado por um príncipe.

2) No último quadrinho, a fisionomia do sapo mais os corações ao seu redor revelam:

- a) Medo em relação à atitude da personagem Mônica.
- b) Reconhecimento do assombro vivido pela personagem Mônica.
- c) Encantamento do personagem em relação à transformação ocorrida.
- d) Curiosidade do personagem sobre a presença da “fada madrinha”.

MATEMÁTICA

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES:

$\begin{array}{r} 235 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 215 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 136 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 430 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 124 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 242 \\ \times 51 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--

MATEMÁTICA

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



- a. Que horas são?

-
- b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

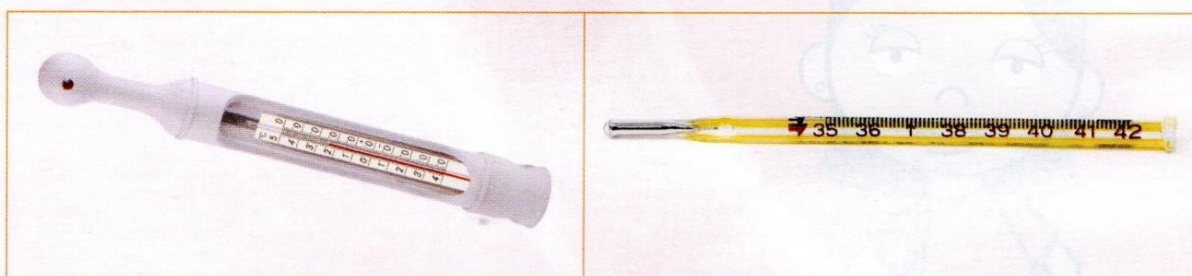
-
- c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?
-

ATIVIDADE 5.1

Certamente você já ouviu ou leu, nos noticiários, frases como esta:

- Hoje a temperatura máxima foi de 28 graus Celsius e a mínima foi de 18 graus Celsius.

Previsões de tempo e de temperatura nos ajudam a saber se vai chover ou fazer sol, se devemos sair de casa com mais ou com menos agasalho. O instrumento que mede a temperatura é o **termômetro**. Existem termômetros de vários tipos. Veja as fotos abaixo:



Arte: IMESP.

1. Pesquise e responda:

A. Qual a temperatura do corpo humano que é considerada normal?

B. Quando dizemos que uma pessoa está com febre?

C. Qual a temperatura máxima registrada ontem na cidade em que você mora?

MATEMÁTICA

Você sabia que, no Brasil e na maioria dos países do mundo, a unidade padrão para medir a temperatura é o grau Celsius ($^{\circ}\text{C}$) e que esse nome é uma homenagem ao cientista Anders Celsius?

Arte: IMESP

Leia cada situação a seguir e responda às questões:

1. Lúcia levantou às 6 horas e a temperatura era de 19°C . Ao meio-dia, já estava a 28°C . Às 18 horas, o termômetro marcava 24°C e, às 22 horas, o termômetro registrava 20°C .

- A.** Em qual desses horários fez mais calor? _____
- B.** Em que horário a temperatura foi menor? _____
- C.** Qual a diferença de temperatura entre 6 horas e 18 horas? _____
- D.** Entre 18 horas e 22 horas, o que aconteceu com a temperatura? _____

2. De manhã, antes de sair de casa, Pedro ouviu no rádio que a temperatura era de 13°C , mas que, ao longo do dia, a máxima chegaria a 30°C , com chuva no final da tarde. Como você sugere que Pedro saia de casa para enfrentar essas variações de tempo e temperatura?

3. Numa cidade, a temperatura no período da tarde era de 27°C . Por causa de uma frente fria, a previsão era que, até a noite, a temperatura cairia para 10°C . Qual temperatura os termômetros devem ter marcado à noite, considerando que a previsão estava correta?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/4ano/matematica/como-medir-a-temperatura/5142>

<https://www.soescola.com/2016/07/tabelas-de-numerais-para-imprimir.html>

<https://br.pinterest.com/pin/637540890994396449/>

https://www.google.com/search?q=ATIVIDADES+SOBRE+O+DIA+DA+CRIAN%C3%87A-DIREITOS+DAS+CRIAN%C3%87AS&tbm=isch&ved=2ahUKEwjS35bDI_ryAhX8spUCHQvnCeUQ2-cCegQIAB

<https://br.pinterest.com/pin/731905376916211254/>

