

## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

### Apostila 12



**Escola Municipal: "BAIRRO MORRO GRANDE"**

Professora: Rosana Maria Nunes de Oliveira.

4º Ano A

Referente aos dias: 29,30/09 e 1,4,5,6,7,8/10

Total de 08 dias

Conforme orientação pedagógica nº 16 de 27 de setembro de 2021 da Secretaria Municipal de Educação de Ibiúna.

HOJE É DIA DE LEITURA.

FAÇA UM VÍDEO LENDO O CONTO POPULAR "A BOA SOPA".

### **A boa sopa**

Era uma vez uma mocinha pobre e piedosa que vivia sozinha com a mãe. Como não havia mais nada para comer na casa delas, a menina entrou na floresta em busca de alguma coisa. Na floresta ela encontrou uma mulher idosa que tinha conhecimento de sua pobreza e lhe deu de presente uma panelinha à qual era suficiente dizer: "panelinha, cozinhe!", para que na mesma hora ela cozinhasse uma excelente sopa de painço bem cremosa; e quando alguém dizia: "panelinha, pode parar!", ela logo parava de fazer sopa.

A menina voltou para casa levando a panela e com aquele presente a pobreza das duas acabou, pois mãe e filha comiam a boa sopa da panelinha sempre que tinham vontade, e na quantidade que quisessem. Uma vez a menina havia saído e a mãe disse: "panelinha, cozinhe!". A panela cozinhou e a mãe comeu até ficar satisfeita; quando a fome acabou, a mãe quis que a panelinha parasse, mas como ela não sabia o que era preciso dizer, a panela continuou fazendo a sopa e a sopa transbordou, a panelinha continuou e a sopa escorreu pela cozinha, encheu a cozinha, escorreu pela casa, e depois invadiu a casa dos vizinhos, depois a rua, e continuou sempre escorrendo por todos os lugares, como se o mundo todo fosse ficar cheio de sopa para que ninguém mais sentisse fome.

É, mas o problema é que ninguém sabia o que fazer para resolver a situação. A rua inteira, as outras ruas, tudo cheio de sopa, e quando em toda cidade só tinha sobrado uma casinha que não estava cheia de sopa, a menina voltou para casa e disse calmamente: "panelinha, pode parar!", e a panela parou e a enchente de sopa acabou.

Só que todo aquele que quisesse entrar na cidade era obrigado a abrir caminho comendo sopa.

Fonte: contos de Grimm – companhia das letrinhas

<https://accessaber.com.br/atividades/atividade-interpretacao-texto-boa-sopa-3o-ano/>

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 2

### Interpretação do texto

1- Qual é o título do texto?

---

2- Quantos parágrafos existem no texto?

---

3- Qual é o tema do texto?

---

4- Leia o trecho abaixo e responda:

**“Era uma vez uma mocinha pobre e piedosa que vivia sozinha com a mãe. Como não havia mais nada para comer na casa delas, a menina entrou na floresta em busca de alguma coisa”.**

O que a menina estava procurando? Justifique sua resposta.

---

---

---

---

---

5- A panelinha cozinhava quando era dito “panelinha cozinhe”, por que ela fazia isso? Marque a alternativa correta.

- a) ( ) A panelinha era bondosa.
- b) ( ) A panelinha sabia fazer comida.
- c) ( ) A panelinha tinha fome.
- d) ( ) A panelinha era mágica.

6- Quem era a mulher idosa que a menina encontrou?

- a) ( ) Uma fada.
- b) ( ) Uma bruxa.
- c) ( ) A avó da menina.
- d) ( ) Uma mulher rica.

7- Que problema a mãe da mocinha causou?

---

---

---

---

---

8- Qual foi o motivo que levou a mãe da menina a causar problemas na cidade?

- a) ( ) Ela estava com fome.
- b) ( ) Queria que a panelinha cozinhasse muita comida.
- c) ( ) Não sabia o que era preciso dizer à panelinha.
- d) ( ) Ela não tinha poderes.

9- Como se podia entrar na cidade?

---

---

---

---

---

10- Qual é o problema principal dessa história?

- a) ( ) A fome da menina.
- b) ( ) A comida que acabou na casa da menina.
- c) ( ) A mãe que não sabia fazer a panela parar.
- d) ( ) A mulher idosa que deu a panelinha.

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 3

1- Releia este trecho do conto popular.

A menina **voltou** para casa **levando** a panela e com aquele presente a pobreza das duas **acabou**, pois mãe e filha **comiam** a boa sopa da panelinha sempre que **tinham** vontade, e na quantidade que **quisessem**.

As palavras destacadas indicam as ações dos personagens. São **verbos**.

Grife no trecho as palavras ou expressões a que os verbos em destaques estão se referindo.

2- Responda: Esse trecho da história refere-se a:

- algo que ainda vai acontecer.       algo que já aconteceu.       algo que está acontecendo.

3- Ligue o tempo à explicação adequada.

Presente	algo que ainda poderá acontecer.
Passado	algo que está acontecendo.
Futuro	algo que já aconteceu.

4- No trecho a seguir, pinte as palavras que indicam o tempo **passado**.

Na floresta ela encontrou uma mulher idosa que tinha conhecimento de sua pobreza e lhe deu de presente uma panelinha à qual era suficiente dizer: “panelinha, cozinhe!” [...]

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 4

5- Imagine que você está presenciando a cena do trecho da atividade anterior. Reescreva o trecho no momento **presente**, isto é, no momento em que os fatos estão acontecendo. Para ajudar o início já é dado.

Na floresta ela encontra \_\_\_\_\_

---

---

---

6- Agora, imagine que você ouviu o que aconteceu com a menina. Você corre para casa e conta para seus pais o que vai acontecer. Como ficará o mesmo trecho no **futuro**? Reescreva-o, fazendo as alterações necessárias.

Na floresta ela encontrará \_\_\_\_\_

---

---

---

7- Reescreva as frases a seguir como se você estivesse presenciando a cena no momento em que as ações acontecem, no presente. Confira as palavras destacadas.

a) Era uma vez uma mocinha pobre e piedosa que **vivia** sozinha com a mãe.

---

b) Como não **havia** mais nada para comer na casa delas, a menina **entrou** na floresta em busca de alguma coisa.

---

---

8- Reescreva a frase no tempo indicado.

**Passado:** Ela logo parava de fazer a sopa.

**Presente:** \_\_\_\_\_

**Futuro:** \_\_\_\_\_

## O Uso do Am e ão

AM → Passado



ÃO → Futuro



Eles já jogaram am bola

Eles ainda jogarão ão bola

Quando a palavra indica passado, termina em AM.

Quando a palavra indica futuro, termina em ÃO.

Eles am pularam ontem.  
já comeram esta manhã.

Eles ão sairão amanhã.  
chegarão depois de você.

- Passe os verbos do passado para o futuro.
- Eles voltaram ontem.

Eles \_\_\_\_\_ amanhã.

- Vocês andaram demais.

Vocês \_\_\_\_\_ demais.

- Elas correram na pista.

Elas \_\_\_\_\_ na pista.

- Elas bateram na porta.

Elas \_\_\_\_\_ na porta.

- Vocês se reuniram ontem.

Vocês se \_\_\_\_\_ amanhã.

- Elas venceram a primeira rodada.

Elas \_\_\_\_\_ a primeira rodada.



## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 6

Palavras com SS e RR

1- Separe as sílabas:

a) passarela - \_\_\_\_\_

b) dezessete - \_\_\_\_\_

c) pêssego - \_\_\_\_\_

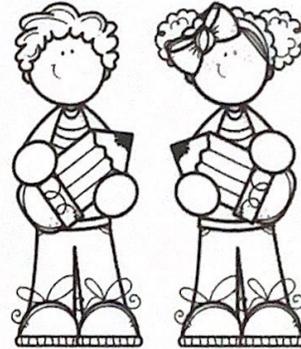
d) sucesso - \_\_\_\_\_

e) torrada - \_\_\_\_\_

f) barraca - \_\_\_\_\_

g) macarrão - \_\_\_\_\_

h) ferrugem - \_\_\_\_\_



2- Escreva o nome das figuras:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Complete as frases usando as palavras abaixo:

jarra – pássaro – carro

a) O suco de morango está na \_\_\_\_\_.

b) O \_\_\_\_\_ voa bem alto.

c) O \_\_\_\_\_ do papai está na oficina.

## MATEMÁTICA - ATIVIDADE 1

1- Complete a tabela com os números e os desenhos que faltam:

Números		15	25		19
Representação					

2- Carolina digitou seiscentos e nove em uma calculadora.

Qual número apareceu no visor dessa calculadora?

- A) 69
- B) 96
- C) 609
- D) 690

3- Veja no balão abaixo o número do pedido que o garçom foi atender.

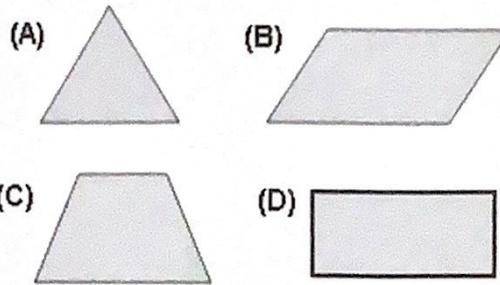


Qual é o número desse pedido?

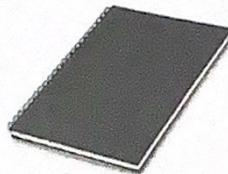
- A) Duzentos e sessenta e quatro.
- B) Quatrocentos e vinte e seis.
- C) Seiscentos e vinte e quatro.
- D) Seiscentos e quarenta e dois.

## MATEMÁTICA - ATIVIDADE 2

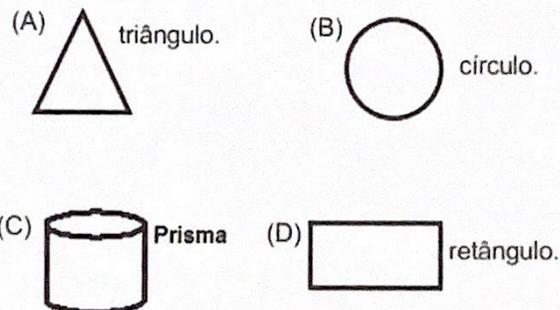
1- Entre as figuras a seguir a que tem a forma de um triângulo é



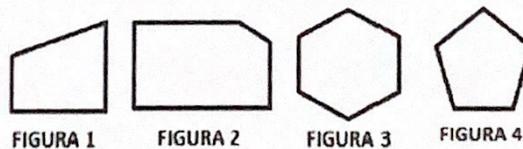
2- Marcos tem um caderno igual ao modelo a seguir:



A capa do caderno representa uma figura geométrica igual a um



3- Observe as figuras a seguir.

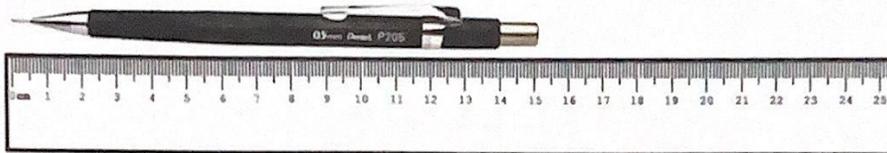


A figura que possui 6 lados é a

- A) figura 1.
- B) figura 2.
- C) figura 3.
- D) figura 4.

### MATEMÁTICA - ATIVIDADE 3

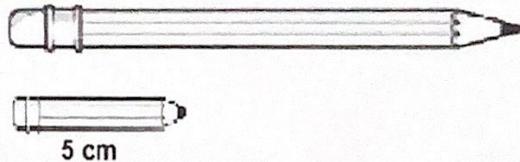
1- Analise a ilustração abaixo e responda com atenção.



Qual a medida da lapiseira nesta ilustração?

- A) 23 cm
- B) 21 cm
- C) 17 cm
- D) 15 cm

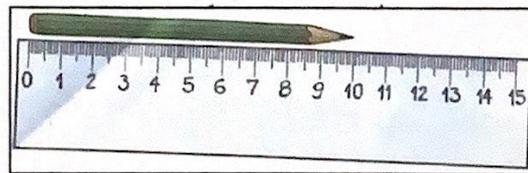
2- Observe os desenhos.



O lápis menor mede 5 cm de comprimento, então o lápis maior mede, aproximadamente

- A) 5 cm.
- B) 10 cm.
- C) 15 cm.
- D) 30 cm.

3- Analise a ilustração abaixo e responda com atenção:



Qual a medida do lápis do desenho?

- (A) 9cm
- (B) 4cm
- (C) 10cm
- (D) 5,5cm

## MATEMÁTICA - ATIVIDADE 4

1- Observe o gráfico a seguir:



Fonte: Enciclopédia Larousse Cultural. São Paulo: Nova Cultural, 1998.

O animal que leva mais tempo para nascer é

- (A) o cavalo.
- (B) a girafa.
- (C) a baleia.
- (D) o elefante.

2- Veja no quadro abaixo o tempo de vida de alguns animais selvagens.

DESENHO	ANIMAL	TEMPO DE VIDA
	Girafa	25 anos
	Hipopótamo	40 anos
	Leão	16 anos
	Zebra	12 anos

Qual desses animais tem o maior tempo de vida?

- A) Girafa.
- B) Hipopótamo.
- C) Leão.
- D) Zebra.

## MATEMÁTICA - ATIVIDADE 5

1- Cláudia tem 141 reais na poupança e depositou mais 138 reais. O total de dinheiro que Cláudia tem na poupança é de

- (A) 179 reais.
- (B) 219 reais.
- (C) 277 reais.
- (D) 279 reais.

2- Em 1989, a lista oficial de bichos ameaçados no Brasil contava com 219 espécies. Em 2003, a lista aumentou para 395 espécies. Qual a diferença entre a quantidade de espécies ameaçadas de extinção em 1989 e a quantidade ameaçada em 2003?

- ( A ) 614 espécies
- ( B ) 184 espécies
- ( C ) 176 espécies
- ( D ) 156 espécies

3- Carolina comprou 4 caixas com ovos. Em cada uma dessas caixas havia 12 ovos. Quantos ovos ao todo Carolina comprou?

- A) 48.
- B) 36.
- C) 16.
- D) 12.

4- Gustavo irá distribuir igualmente suas 18 balas entre ele, Vítor e Rogério. Quantas balas cada um desses meninos irá receber?

- A) 6.
- B) 9.
- C) 15.
- D) 16.

5- Observe abaixo a conta que a professora Ana escreveu no quadro.

$$4 \times 20$$

Qual é o resultado dessa conta?

- A) 24
- B) 60
- C) 80
- D) 84



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## Festival da Multiplicação

1-Resolva as multiplicações.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 11 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } 51 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

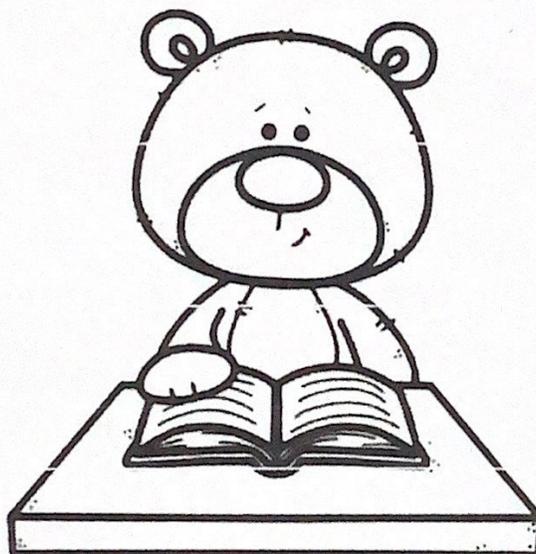
$$\begin{array}{r} \text{j) } 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k) } 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{l) } 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m) } 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{n) } 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{o) } 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{p) } 15 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{q) } 02 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{r) } 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{s) } 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{t) } 61 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{u) } 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{v) } 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{w) } 15 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{x) } 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$