

EM "Bairro Morro Grande" Telefone: (15) 3249 1634  
Estrada Municipal Benedito Domingues Vieira, s/nº Bairro Morro Grande

## E.M "Bairro Morro Grande"

Nome: \_\_\_\_\_

Professora Luciana Camargo

3º Ano B - 2021

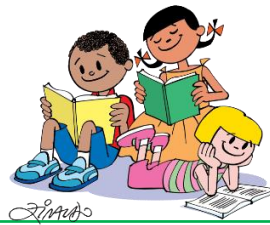
APOSTILA Nº 12

Atividades do período de  
**29 de setembro a 08 de outubro**

Conforme orientações pedagógicas nº 15 de 21/09/2021  
da Secretaria Municipal de Educação

**Data prevista para devolução : 07/10/2021**





## A FORMIGA

Vinicius de Moraes

As coisas devem **ser** bem grandes  
Pra **formiga** pequenina  
A rosa, um lindo palácio  
E o espinho, uma espada fina

A gota d'água, um manso lago  
O pingo de chuva, um **mar**  
Onde um pauzinho boiando  
É navio a **navegar**

O bico de pão, o **corcovado**  
O grilo, um rinoceronte  
Uns grãos de sal derramados,  
Ovelhinhas pelo monte



[https://br.freepik.com/vetores-premium/desenho-de-formiga-fofo-segurando-uma-folha-verde\\_12919042.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/desenho-de-formiga-fofo-segurando-uma-folha-verde_12919042.htm)  
<http://viniciusdemoraes.com.br/pt-br/musica/cancoes/formiga>

1) Quem escreveu o poema que você acabou de ler?

2) Sobre o que ele fala?

3) O texto fala que as coisas devem ser bem grandes para a formiga pequenina. De acordo com o texto, **escreva o que cada coisa deve ser para a formiga.**

**Veja o exemplo:**

a) A rosa, UM LINDO PALÁCIO

b) O espinho, \_\_\_\_\_

c) O bico de pão, \_\_\_\_\_

d) O grilo, \_\_\_\_\_

4) Leia e observe a sílaba destacada.

FORM**R**IGA



5) No poema aparece mais 4 palavras com o **R** no final da sílaba. Localize-as e escreva-as abaixo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Coloque o **R** no meio da sílaba e descubra a palavra. Veja o exemplo:

a) coda   CORDA  

d) baba \_\_\_\_\_

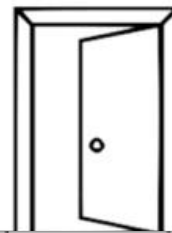
b) pena \_\_\_\_\_

e) copo \_\_\_\_\_

c) cata \_\_\_\_\_

f) maca \_\_\_\_\_

7) Encontre os nomes dos desenhos no diagrama abaixo.

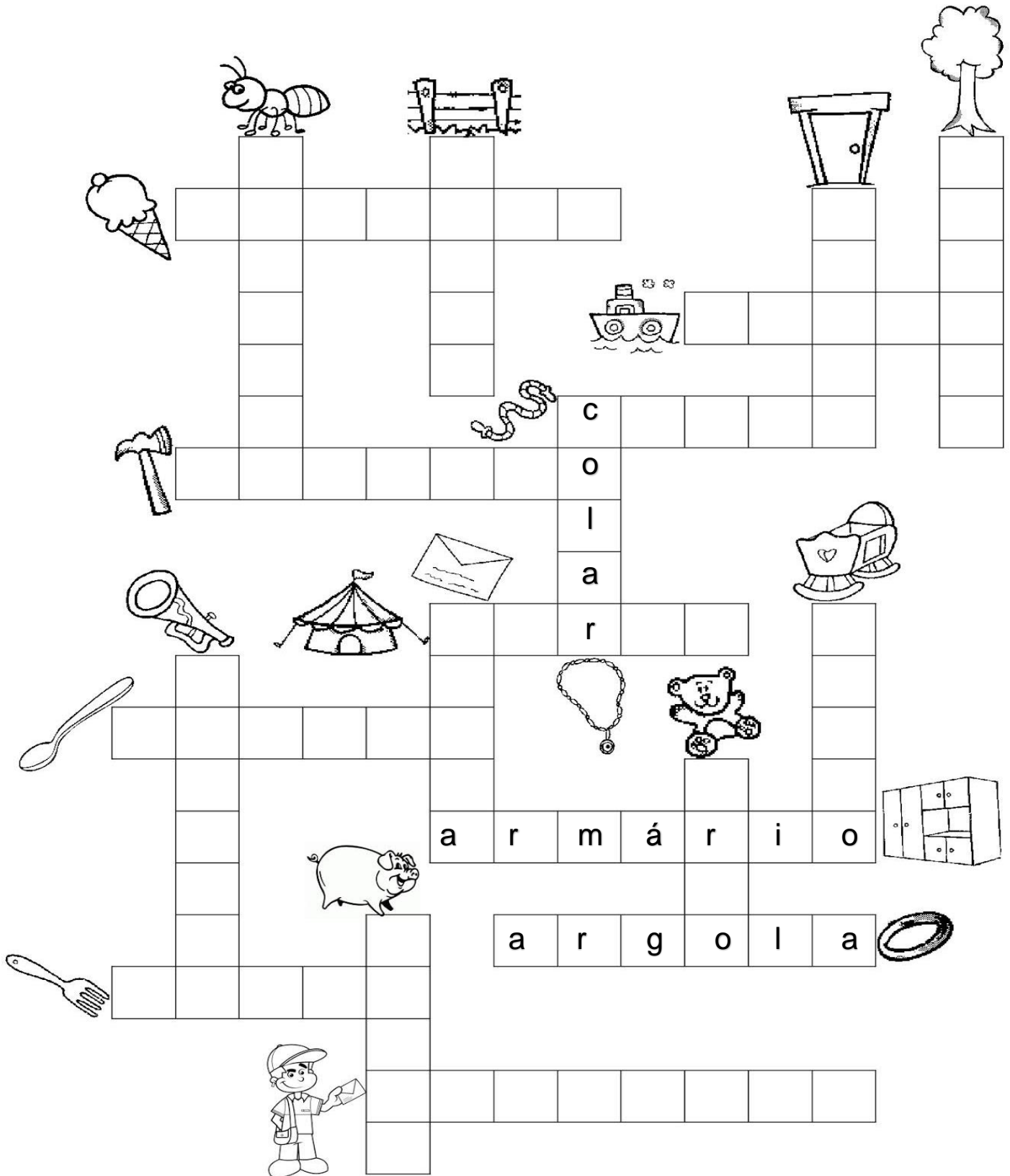


LAN	TER	NA	MI	LA	MA	UR
PO	E	TA	MI	GAR	CA	SO
LI	PU	RE	MAR	TA	LO	BO
MA	CIR	CO	RA	TA	BI	LA
QUE	AS	NO	ER	VI	LHA	NHO
U	POR	TA	LAN	CI	A	PO



8) Complete a cruzadinha e se precisar consulte o banco de palavras abaixo.

3



ATIVIDADES PARA EDUCADORES – Elisângela Terra - <https://atividadesparaeducadores.blogspot.com/>

### Banco de palavras

formiga - sorvete – cerca – porta – barco – árvore – corda  
martelo – carta – circo - corneta – colher – garfo – porco  
carteiro – ~~colar~~ – urso – berço – ~~armário~~ - ~~argola~~

# Adjetivos

✚ Adjetivo é a palavra que caracteriza o substantivo, indicando-lhe qualidade, defeito, estado, condição, etc.

9) Leia o trecho do poema abaixo:

As coisas devem ser **bem grandes**  
Pra formiga **pequenina**  
A rosa, um **lindo** palácio  
E o espinho, uma espada  **fina**

➤ As palavras escritas em **vermelho** são ADJETIVOS.

Coisas **bem grandes**  
Formiga **pequenina**  
**Lindo** palácio  
Espada **fina**

10) **Pinte um adjetivo** para cada personagem de acordo com o desenho.

**Márcia é:**



**Cansada**  
**Esforçada**  
**Trabalhadeira**

**Pedro é:**



**Caprichoso**  
**Feliz**  
**Animado**

**João e Mateus são.**



**Estudiosos**  
**Amigos**  
**Irmãos**

<https://alunomonitor-lie.blogspot.com/2016/04/atividades-com-adjetivo.html>

11) Escolha, dentro do quadro, dois adjetivos para cada imagem.

PELUDO	FEROZ	INTELIGENTE	BONITA
COMILÃO	ELEGANTE	ESPERTA	SABOROSA
ESTUDIOSO	ALEGRE	PERIGOSO	VERMELHA
PERFUMADA	ENGRAÇADO	COLORIDO	MADURA



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VOCÊ  
SABIA?**



## LOBO - GUARÁ



O LOBO GUARÁ PARECE MAIS UMA RAPOSA DO QUE UM LOBO, É MUITO VELOZ.

É UM ANIMAL CARNÍVORO QUE COME PEQUENAS CUTIAS, PACAS, AVES, FRUTAS, RÉPTEIS, MEL E CANA DE AÇÚCAR.

SEU PESO É DE ATÉ 30 KG E POSSUI DE 2 A 5 FILHOTES.

VIVE NOS CAMPOS DO CENTRO - OESTE DO BRASIL.

POSSUI HÁBITOS NOTURNOS PORQUE TEM UM COMPORTAMENTO SOLITÁRIO.

AGORA VAMOS PREENCHER A FICHA DO ANIMAL QUE VOCÊ LEU:

### FICHA TÉCNICA

NOME DO ANIMAL -

PESO -

FILHOTES -

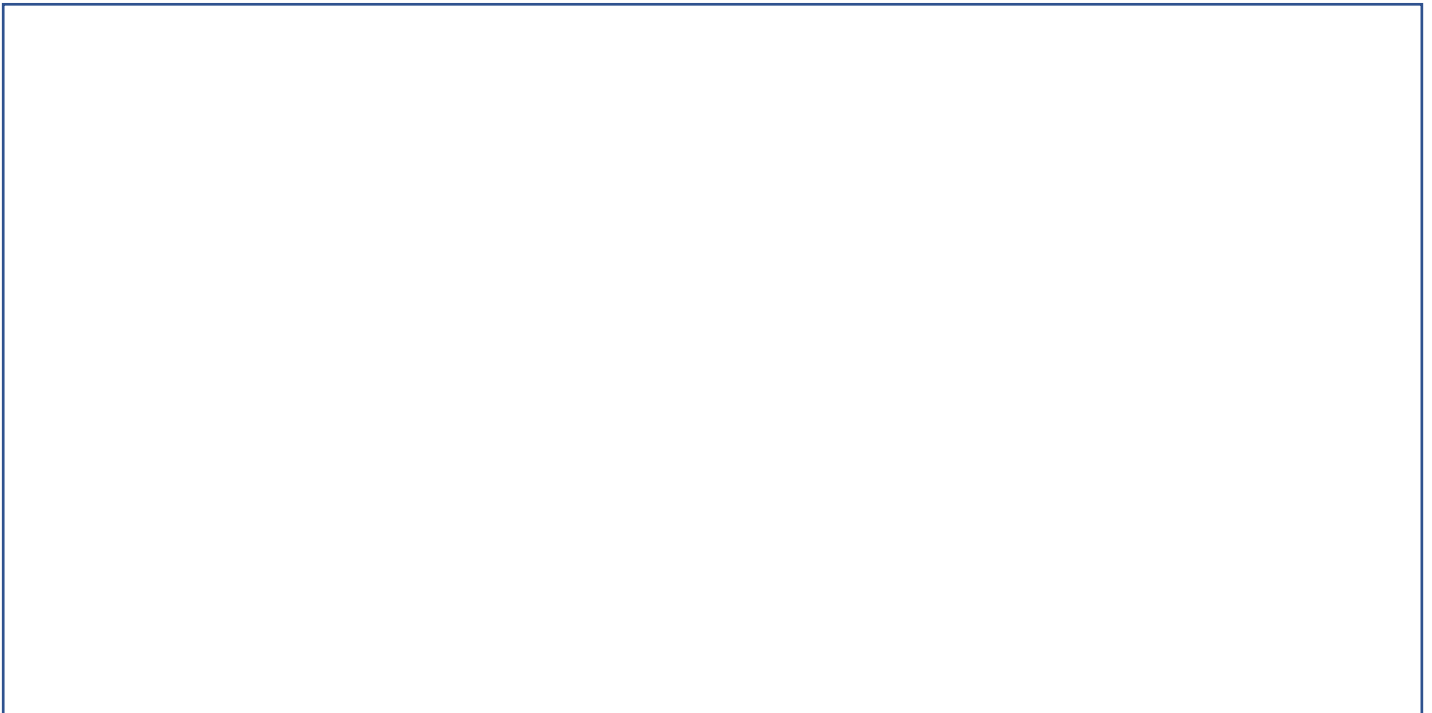
ONDE VIVE -

ALIMENTAÇÃO -

HÁBITOS -


1) FAÇA UM DESENHO DO SEU ANIMALZINHO DE ESTIMAÇÃO E PREENCHA A FICHA TÉCNICA DELE.

SE VOCÊ NÃO TIVER UM ANIMALZINHO, PESQUISE SOBRE UM QUE VOCÊ GOSTE, DESENHE E PREENCHA A FICHA.



NOME DO ANIMAL:	
O QUE COME:	
COBERTURA DO CORPO:	
NÚMERO DE PATAS:	
ONDE VIVE:	

2) AGORA ESCREVA UMA CURIOSIDADE SOBRE A ESPÉCIE DO SEU ANIMALZINHO, ASSIM COMO VOCÊ LEU SOBRE O LOBO-GUARÁ.

 **VOCÊ SABIA?**

---

---

---

---

# PALAVRAS COM G E GU

1) LEIA AS PALAVRAS E FAÇA UM X NA QUE ESTÁ ESCRITA CORRETAMENTE:

LOBO - GARÁ

LOBO - GUARÁ

NOTE QUE AO ACRESCENTAR A LETRA **U** NO MEIO DA SÍLABA O SOM MUDA.

VEJA AS SÍLABAS ABAIXO:

GA

GE

GI

GUA

GUE

GUI

2) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS PRESTANDO BEM ATENÇÃO NO SOM DAS SÍLABAS. EM SEGUIDA SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS. VEJA O EXEMPLO:



RÉGUA

RÉ GUA





### Você sabe o que são recursos naturais?

Os recursos naturais são elementos da natureza que utilizamos para sobreviver. Alguns deles são a água, o ar, o solo e a vegetação. Sem eles, a nossa existência no planeta torna-se difícil, por isso é importante conservá-los e preservá-los.



1) Quais usos damos aos recursos naturais no dia a dia?

RECURSO NATURAL	COMO USAMOS NO DIA A DIA
Água	
Ar	
Solo	
Vegetação	

<https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/3ano/geografia/os-usos-dos-recursos-naturais-no-cotidiano/6028>

## O homem e a natureza



Os rios, as montanhas, as plantas e as pedras fazem parte da natureza.

O homem aproveita e modifica os lugares da natureza para poder viver neles.

2) Escreva nas colunas as coisas da natureza e as coisas inventadas pelo homem.

cavalo - avião – árvore – estátua – fruta – livro

**coisas da natureza**

**coisas inventadas pelo homem**


Os povos indígenas modificam a paisagem para sobreviver. Eles trabalham diariamente para garantir a sua sobrevivência. Entre as atividades que realizam podemos destacar: o plantio e cultivo de alimentos, coleta de frutos, preparo do alimento, confecção de utensílios, a caça e a pesca com a utilização de arcos e flechas.

As imagens abaixo retratam modos de vida dos povos indígenas.



1) Escreva quais atividades foram retratadas nas imagens acima.

Imagem 1

Imagem 2

1) Complete o quadro numérico.

190									
200									
210									
220									
230									
240									
250									

2) Complete com o número antecessor (o que vem antes) e o sucessor (o que vem depois).

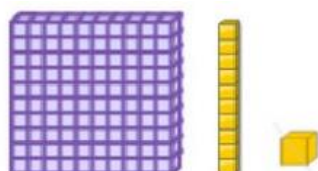
<input type="text"/>	<b>56</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>65</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>78</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>81</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>93</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>28</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>45</b>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<b>123</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>158</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>202</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>300</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>342</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>428</b>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>499</b>	<input type="text"/>

3) DECOMPONHA OS NÚMEROS CONFORME O MODELO:

NUMERAL	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
238	200	30	8
129			
89			
142			
275			

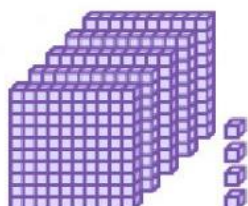
3) FAÇA A COMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS, DEPOIS ESCREVA POR EXTENSO.



C	D	U
1	1	1

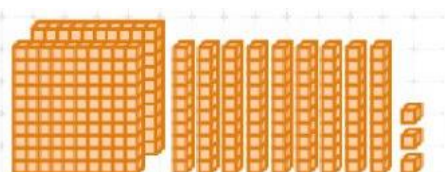
NÚMERO
111

CENTO E ONZE



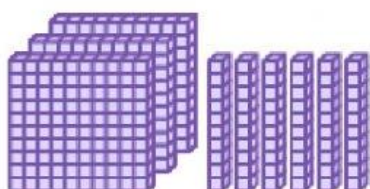
C	D	U

NÚMERO



C	D	U

NÚMERO



C	D	U

NÚMERO



TENHO CERTEZA QUE VOCÊ JÁ ESTÁ FERA NA ADIÇÃO!  
 MAS VOCÊ SABIA QUE AS **ADIÇÕES** PODEM SER  
 TRANSFORMADAS EM **MULTIPLICAÇÕES**?  
 OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO:

QUANTOS PONTOS APARECEM EM CADA DADO AO LADO? 4



QUANTOS DADOS FORAM JOGADOS? 3

QUAL É O TOTAL DE PONTOS SOMADOS COM OS DADOS JOGADOS? 12

PERCEBE QUE HÁ  
**DOIS CAMINHOS**  
 PARA CALCULAR O  
 TOTAL DE PONTOS  
 NOS DADOS?

→ SOMA:

$$4 + 4 + 4 = 12$$

→ MULTIPLICAÇÃO:

$$4 \times 3 = 12$$

TOTAL

12

A MULTIPLICAÇÃO É O  
 CAMINHO MAIS  
 CURTO. ELA É A SOMA  
 DE NÚMEROS IGUAIS.

1) AGORA TRANSFORME AS ADIÇÕES EM MULTIPLICAÇÕES E DÊ O RESULTADO.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$3 + 3 + 3 =$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 =$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 + 8 =$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 =$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

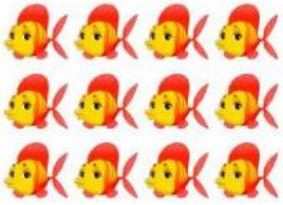
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2) REGISTRE A MULTIPLICAÇÃO QUE EXPRESSA A SITUAÇÃO ABAIXO.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

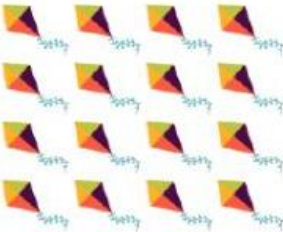
## 3) LIGUE A MULTIPLICAÇÃO AO CONJUNTO CORRESPONDENTE.



$3 \times 4$



$2 \times 6$



$3 \times 6$

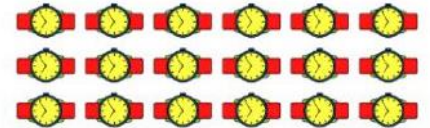


$2 \times 2$

$4 \times 4$



$2 \times 5$



$5 \times 6$



$2 \times 8$



## 4) RESOLVA AS ADIÇÕES E AS MULTIPLICAÇÕES:



a)  $2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$  OU  $3 \times 2 = \underline{\quad}$

b)  $3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$  OU  $3 \times 3 = \underline{\quad}$

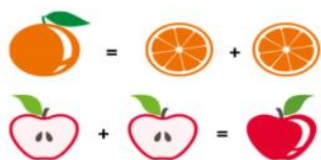


d)  $4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$  OU  $3 \times 4 = \underline{\quad}$

c)  $5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$  OU  $4 \times 5 = \underline{\quad}$

1) OBSERVE OS QUADROS E ESCREVA QUANTO É A METADE.

DICA: PARA DESCOBRIR A METADE É SÓ DIVIDIR A QUANTIDADE EM DOIS. VEJA O EXEMPLO:



$$10 \div 2 = 5$$

5 É A METADE DE 10

<https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/2ano/matematica/o-que-e-metade/161>

A metade de 2 é

A metade de 8 é

A metade de 12 é

A metade de 4 é

A metade de 6 é

A metade de 10 é

1) DIVIDA OS PEIXES NOS AQUÁRIOS DEIXANDO A MESMA QUANTIDADE EM CADA UM E DEPOIS COLOQUE O RESULTADO DA DIVISÃO.



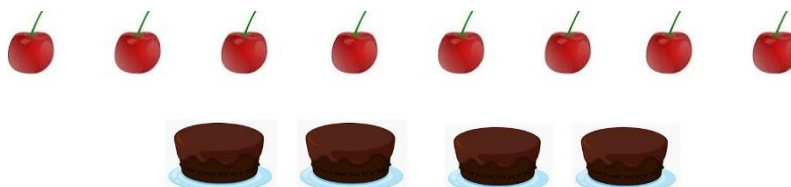
$$12 \text{ peixes} \div 3 \text{ aquários} = \text{-----}$$

2) DIVIDA A MESMA QUANTIDADE DE BALÕES PARA CADA CRIANÇA E DEPOIS COLOQUE O RESULTADO DA DIVISÃO.



$$10 \text{ balões} \div 2 \text{ crianças} = \text{-----}$$

3) DIVIDA IGUALMENTE AS CEREJAS NOS BOLOS E DEPOIS COLOQUE O RESULTADO DA DIVISÃO.



$$8 \text{ cerejas} \div 4 \text{ bolos} = \text{-----}$$



*Feliz Dia das Crianças*

*12 de Outubro*