



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSO

ALUNO (A):

PROF<sup>ª</sup>: ROSÂNGELA

TURMA: 4º ANO B

## APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 12

Período: 29/09/2021 a 08/10/2021

Data da devolução: **07 de outubro**

## ROTEIRO DE ESTUDOS

29/09 – ; **LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS:** ATIVIDADE SOBRE O CORONAVÍRUS. **MATEMÁTICA:** ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO;

30/09- **LÍNGUA PORTUGUESA:** ATIVIDADE SOBRE O CORONAVÍRUS. **MATEMÁTICA:** MULTIPLICAÇÃO

01/10- **LÍNGUA PORTUGUESA:** ATIVIDADE SOBRE SUBSTANTIVO CONCRETO E ABSTRATO  
**MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 75 E 76;

04/10- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINA 114 E 115 . **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 77;

05/10- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINA 133 e 134; **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 78;

06/10- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINAS 154 e 154. **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 80;

07/10- **LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO ÁPIS PÁGINAS 155 E 156. **MATEMÁTICA:** LIVRO EMAI PÁGINA 81;

08/10- **ARTE:** Atividade sobre a semana da criança



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



AMIGUINHO (A) O TEXTO ABAIXO IRÁ TRAZER INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE O CORONAVÍRUS. SÃO INFORMAÇÕES QUE VOCÊ JÁ DEVE TER ESCUTADO MUITAS VEZES, MAS É SEMPRE BOM REFORÇAR.

LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.

## CORONAVÍRUS

### COMO O CORONAVÍRUS É TRANSMITIDO?

AS INVESTIGAÇÕES SOBRE AS FORMAS DE TRANSMISSÃO DO NOVO CORONAVÍRUS AINDA ESTÃO EM ANDAMENTO, MAS A CONTAMINAÇÃO DE PESSOA PARA PESSOA ESTÁ OCORRENDO. QUALQUER PESSOA QUE TENHA CONTATO PRÓXIMO (CERCA DE 1 METRO) COM ALGUÉM COM SINTOMAS RESPIRATÓRIOS ESTÁ EM RISCO DE SER EXPOSTA À INFECÇÃO.

#### MEIOS DE TRANSMISSÃO:

- PELO AR;
- POR MEIO DE TOSSE OU ESPIRRO;
- CONTATO PESSOAL PRÓXIMO, COMO TOQUE/APERTO DE MÃO;
- CONTATO COM OBJETOS OU SUPERFÍCIES CONTAMINADAS;
- SEGUIDO ENTÃO DE CONTATO COM A BOCA, NARIZ OU OLHOS.

#### QUAIS SÃO OS SINTOMAS DO CORONAVÍRUS?

OS PRINCIPAIS SINTOMAS CONHECIDOS ATÉ O MOMENTO SÃO:

- FEBRE;
- TOSSE;
- DIFICULDADE PARA RESPIRAR.



Disponível em: <https://misturadealegria.blogspot.com/2020/02/sobre-coronavirus-ensino-fundamental-1.html>. (Adaptado). Acesso em: 26/01/2021

## ATIVIDADE

1-LEIA COM ATENÇÃO A ATIVIDADE DA PRÓXIMA PÁGINA E COMPLETE AS LACUNAS COM AS PALAVRAS DO BANCO DE PALAVRAS:

OS SINTOMAS MAIS COMUNS DO \_\_\_\_\_ SÃO

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ E DIFICULDADE PARA

\_\_\_\_\_.

ALGUMAS MANEIRAS IMPORTANTES PARA COMBATER ESTA DOENÇA É

\_\_\_\_\_, USAR \_\_\_\_\_ E MANTER

O DISTANCIAMENTO.

### BANCO DE PALAVRAS

FEBRE	TOSSE
RESPIRAR	CORONAVÍRUS
MÁSCARA	LAVAR AS MÃOS

### MATEMÁTICA

ARME E RESOLVA AS ADIÇÕES (+) E AS SUBTRAÇÕES (-):

a) $299 + 644 =$	e) $498 - 279 =$
b) $285 + 298 =$	f) $359 - 246 =$
c) $365 + 475 =$	g) $518 - 423 =$
d) $297 + 369 =$	h) $439 - 279 =$

A)

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

B)

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

C)

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

D)

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

F)

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

G)

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

H)

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

I)

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1-LEIA O FOLHETO COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES:

**CORONAVÍRUS**  
**COMO SE PROTEGER**

- 1** Higienizar as mãos com água e sabão, e com álcool gel a 70%, sempre que necessário.
- 2** Evitar tocar os olhos, nariz e boca com as mãos sujas. Ao tossir ou espirrar use lenço descartável.
- 3** Evitar ir locais com aglomeração de pessoas.
- 4** Limpar e desinfetar objetos e superfícies tocadas com frequência.
- 5** Evitar levar crianças com sintomas de gripe para a escola.
- 6** Procurar atendimento médico imediato ao apresentar sinais e sintomas relacionados às doenças respiratórias e intestinais.

**• Trabalhador de Saúde, durante a prestação dos cuidados use os EPI's.**  
**• Viajantes, fiquem atentos aos sinais de gripe!**  
**• Atenção cidadão! Ajude a reduzir o risco de disseminação do Coronavírus.**

Logos: Ministério da Saúde, Planal, ANVISA, SUS, PÁTRIA AMADA BRASIL

1-A qual gênero textual esse texto pertence?

( ) Folheto ( ) Poesia ( ) Conto

2- Para que tipo de público esse texto foi escrito?

( ) crianças ( ) adultos ( ) Para todos

3- Qual o assunto do texto?

( ) Sintomas do coronavírus  
( ) Como se proteger do coronavírus  
( ) Contaminação do coronavírus

4- Por que as pessoas devem evitar aglomerações?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- Segundo as informações do texto, pessoas que viajam devem ficar atentas a quais sinais?

Escreva uma frase para cada imagem, reforçando os cuidados para prevenir esta doença:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 544 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 659 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 332 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 993 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 467 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 765 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 377 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 488 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 932 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 458 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

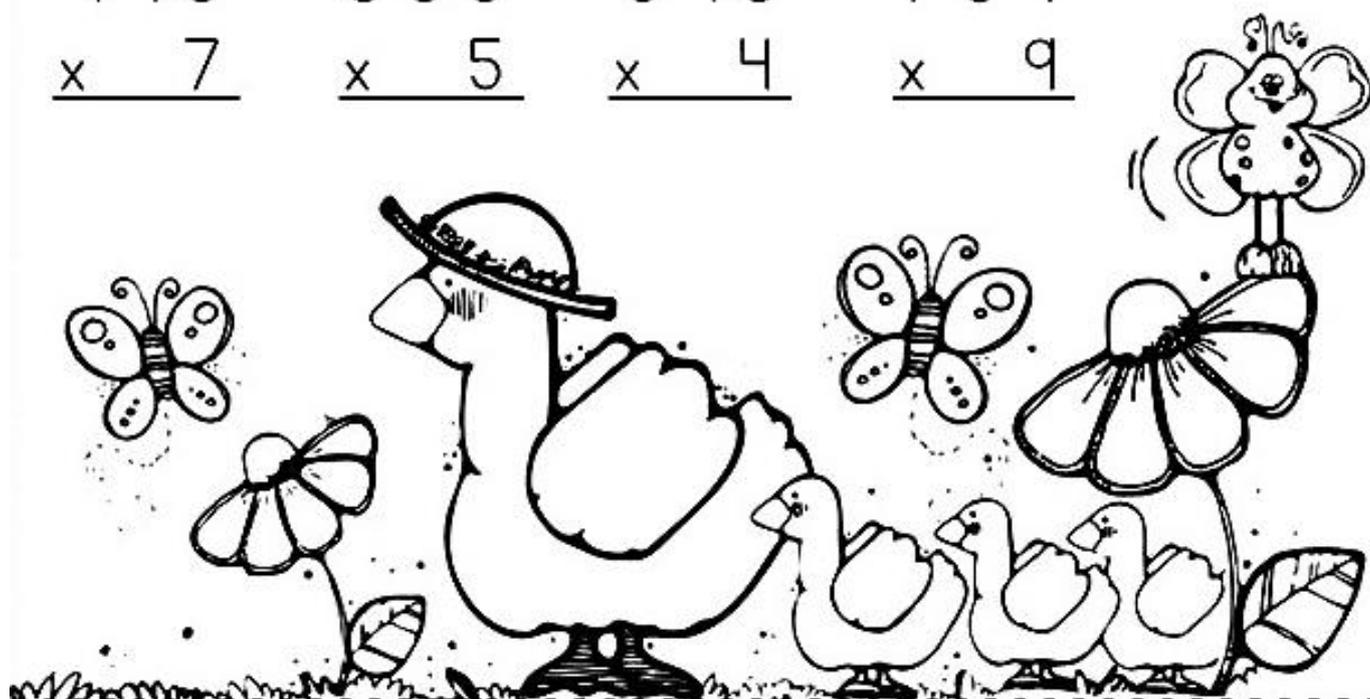
$$\begin{array}{r} 577 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 496 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 366 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 693 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## SUBSTANTIVOS ABSTRATO E CONCRETO

**SUBSTANTIVOS** são palavras que dão nome à seres, lugares, qualidades, sentimentos, noções, entre outros. Eles podem ser flexionados em **gênero** (feminino e masculino), em **número** (singular e plural) e em **grau** (normal, diminutivo, aumentativo).

Existem 9 tipos de substantivos: comum, próprio, coletivo, abstrato, concreto, composto, simples, derivado e primitivo.

Hoje, vamos conhecer dois deles.

**Substantivo Concreto:** são palavras que designam seres com existência própria, que existem independentemente de outros seres. Exemplos: **menina, homem, cachorro, tapete**, etc.

**Substantivo Abstrato:** Os substantivos abstratos são aqueles relacionados aos sentimentos, estados, qualidades e ações. Exemplos: **beleza, alegria, bondade**, etc.

### Atividades

1) Circule os substantivos abstratos e sublinhe os substantivos concretos.

alegria	pé	quintal	rosa	preguiça	atenção	pasta
bondade	cadeira	saudade	ciúme	fome	medo	lápiz
fada	navio	tênis	ansiedade	pião	folha	

2) Classifique os substantivos sublinhados em: **Concreto ou Abstrato**.

a) Foi feita uma boa limpeza no jardim. \_\_\_\_\_

b) A saudade dos amigos era revelada por sua tristeza. \_\_\_\_\_

c) O fogo alastrou-se pela mata. \_\_\_\_\_

d) A euforia dos torcedores animava os jogadores. \_\_\_\_\_

e) O medo toma conta das pessoas nesse momento. \_\_\_\_\_

f) O Saci brincou toda a noite no meio da floresta. \_\_\_\_\_



# CAÇA-PALAVRAS

ACRESCENTE A LETRA "H" NAS PALAVRAS ABAIXO E ENCONTRE-AS NO DIAGRAMA.

BILETE \_\_\_\_\_

REBANO \_\_\_\_\_

VERMELO \_\_\_\_\_

GALINA \_\_\_\_\_

MEDALA \_\_\_\_\_

CALEIRA \_\_\_\_\_

ORELA \_\_\_\_\_

CAPÉU \_\_\_\_\_

MINOCA \_\_\_\_\_

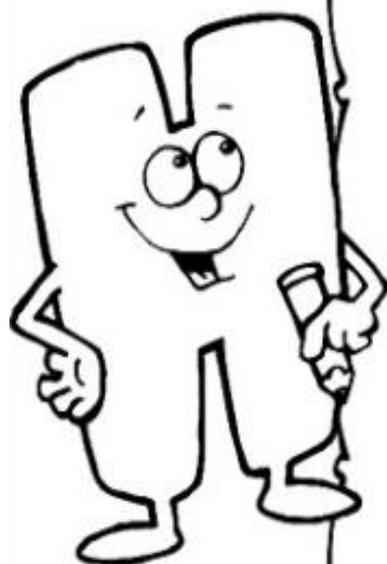
CAMINÉ \_\_\_\_\_

FARINA \_\_\_\_\_

CEQUE \_\_\_\_\_

BANEIRO \_\_\_\_\_

CICOTE \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 27.3

Laura quis trocar todas as moedas que tinha guardado por notas de 5 reais. Ela possuía quatro moedas de 1 Real, oito moedas de 0,50 Centavos e doze moedas de 0,25 Centavos.

1. Quais foram as maneiras possíveis de realizar essa troca? Mostre como você faria usando todas as moedas.



Fonte: Banco Central do Brasil. Disponível em <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/mdsegundafamilia>.

19, 0,25, 0,50

A large empty rectangular box with a dashed red border, intended for the student to write their solution to the problem. To the left of the box, there is a handwritten note: "19, 0,25, 0,50".

## ATIVIDADE 27.4

Laura faz aniversário no mês de novembro, em todos os aniversários ela ganha dinheiro de presente da vovó, do papai e dos tios. Neste ano ela abriu seu cofrinho e verificou quanto tinha poupado.



Fonte: Banco Central do Brasil. Disponível em <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/segundafamilia>.

1. Quantos reais Laura poupou?



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Palavras em jogo

### Letras **R** e **S** no meio das palavras

1 Observem a escrita e a pronúncia da palavra **RONROROSO**.

A letra **R** foi pronunciada da mesma forma nos três momentos?

---



---

Geralmente, a letra **R** no meio da palavra é pronunciada como **R** brando.

2 Comparem as palavras. Pintem de **azul** a letra **R** pronunciada como **R forte** e circulem de **amarelo** a letra **R** pronunciada como **R brando**.

genro	geral	barata
ronronar	enriquecer	carona
tenro	irado	enroscar

Agora, observem as palavras em que a letra **R** ficou com o som forte e completem:

A letra **R** ficou com som forte no meio da palavra depois de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

3 Agora leiam as duplas de palavras.

casado → cansado

peso → penso

a) O que ocorreu com o som da letra **S** depois de AN e EN?

---



---

b) Qual regra podemos escrever?

---



---

4 Agora leiam as palavras a seguir.

BOLSA      BOLSO      FALSO      BÁLSAMO  
PULSO      WILSON      CELSO

a) Observem o som da letra **S** nessas palavras. Elas devem ser lidas como em:

assado, **osso**.

asa, **aceso**.

b) Qual regra podemos registrar?

---

---

---

5 Pintem as partes das palavras que têm o som igual.

CALÇA      Balsa      Salsa      ALÇA

A regra na atividade anterior serve para todas essas palavras? \_\_\_\_\_

6 **S** ou **R**: qual é a única palavra diferente do conjunto? Complete e descubra.

MAN \_\_\_\_ O      CUR \_\_\_\_ O      FAL \_\_\_\_ O  
IN \_\_\_\_ ÔNIA      RON \_\_\_\_ ONAR      IN \_\_\_\_ OLÚVEL

A palavra é \_\_\_\_\_.

7 Completem as palavras abaixo com **S** ou **Ç**. Depois, leiam em voz alta.

fal \_\_\_\_ idade      \_\_\_\_ ala      inver \_\_\_\_ o  
ter \_\_\_\_ o      ber \_\_\_\_ ário      for \_\_\_\_ a

## ATIVIDADE 27.5

A mãe de Fernanda organiza suas roupas em cabides. Observe:



Fonte: Adaptado de Freepik. Disponível em [https://www.freepik.com/free-photo/t-shirts-hangers\\_1377936.htm#page=4&query=camiseta&position=48](https://www.freepik.com/free-photo/t-shirts-hangers_1377936.htm#page=4&query=camiseta&position=48). Acesso em 05/03/20.

Fernanda, é uma menina muito brincalhona e decidiu escolher de olhos fechados uma camiseta para usar.

**1.** Responda:

**A.** Quais são as possibilidades de cores de camisetas que ela pode retirar do guarda roupa?

---

**B.** Que cor de camiseta ela tem maior possibilidade de pegar?

---

**C.** E com seus laços de cabelo, quais são as possibilidades de cores que ela pode retirar?

---

---

**D.** Qual a cor do laço que tem maior possibilidade de Fernanda usar? Justifique.

---

---





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Palavras em jogo

### Letra R em final de sílaba

1 Leia e observe a sílaba destacada.

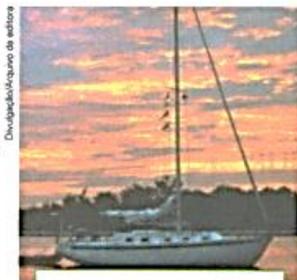
ervilhas



Sheila Oliveira/Aquino da editora

As imagens não estão representadas em proporção.

Outras palavras têm sílabas com R final. Preencha os espaços de acordo com as imagens e leia em voz alta as palavras que encontrou.



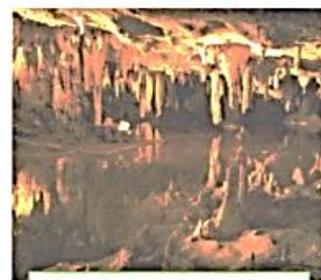
Divulgação/Aquino da editora

\_\_\_\_\_CO



Heley Demétrio/Aquino da editora

\_\_\_\_\_TA



Laura Divulgação/Aquino da editora

CA\_\_\_\_\_NA



James Francis/Imago Source

\_\_\_\_\_VORE



Reprodução/Aquino da editora

\_\_\_\_\_MÁRIO



Wespaan Linn/Shutterstock

TAM\_\_\_\_\_



Zoranovskii/Shutterstock

LAN\_\_\_\_\_NA



Brian Alamy/Shutterstock

CO\_\_\_\_\_

- 2 A sílaba com **R** final das palavras já está escrita. Complete o nome das figuras com as sílabas que faltam.

As imagens não estão representadas em proporção.



POR \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ SER \_\_\_\_\_



TAR \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ JUR \_\_\_\_\_

O **R** em **final de sílaba** pode estar no **início**, no **meio** ou no **fim** das palavras.

- 3 Leia as frases e observe as palavras destacadas.

O príncipe queria **casar**.  
Escutou alguém **bater** na porta.  
Depois de **entrar** no palácio, a princesa foi **dormir**.

Todas as palavras destacadas são ações. São chamadas **verbos**.

- Separe os verbos nas colunas de acordo com a terminação.

-ar	-er	-ir
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## SEQUÊNCIA 28

## ATIVIDADE 28.1

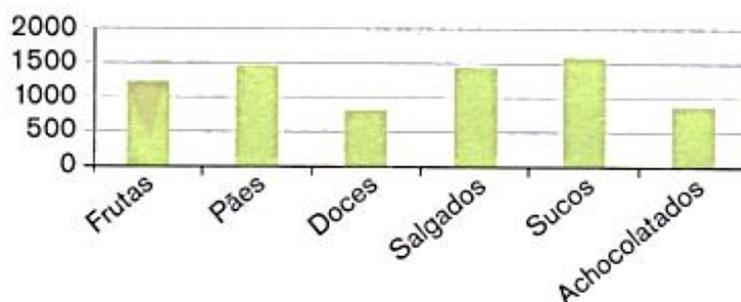


1. Na Escola Monteiro Lobato, as turmas estão estudando sobre alimentação, tema de grande interesse para todos, pois uma boa alimentação contribui para nossa saúde. A merendeira fez uma tabela para informar à direção da escola, a quantidade de alimentos consumidos, durante 5 dias, pelas 10 turmas dos anos iniciais. Observe:

Quantidade de alimentos consumidos	
Alimento	Quantidade em unidades
Frutas	1230
Pães	1480
Doces	820
Salgados	1480
Sucos em caixinha	1610
Achocolatados em caixinha	920

Fonte: Dados fictícios.

- A. Com esses dados, a diretora construiu um gráfico de colunas. Observe:



- B. Compare a tabela e o gráfico: quais as vantagens e desvantagens de cada um? Que tal fazer uma pesquisa como essa em sua escola e construir tabelas e gráficos para representá-la?



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### Agora você

1 Leia os quadrinhos a seguir com os personagens Cascão e Dudu.

# Cascão **PARQUINHO** e DU **COMIGO, NÃO!!**





© Mauricio de Sousa/Mauricio de Sousa Editora Ltda.



Mauricio de Sousa. *Almanaque do Cascão*. n. 38. Barueri: Panini Comics, mar. 2013. p. 74-75.

2 Copie uma fala de Cascão que mostra a zombaria que ele fez com Dudu.

---



---



---

### ATIVIDADE 28.3

Vendo o interesse de seu filho Pedro pela alimentação, sua mãe lhe contou que arroz e feijão são dois alimentos muito ricos em nutrientes e, quando são consumidos juntos, formam uma combinação perfeita.

Juntos, pesquisaram mais informações sobre o assunto e descobriram esta tabela num site da internet, com os valores nutricionais.



Fotos: IMESP

1. Observe:

Tabela nutricional		
	Arroz (100 gramas) <sup>1</sup>	Feijão (100 gramas) <sup>2</sup>
<b>Calorias</b>	128,3 kcal	76,4 kcal
<b>Carboidratos</b>	28,1 g	13,6 g
<b>Proteínas</b>	2,5 g	4,8 g
<b>Fibra Alimentar</b>	1,6 g	8,5 g
<b>Colesterol</b>	0	0

Fonte: Tabela Nutricional. Arroz branco cozido disponível em <https://www.tabelanutricional.com.br/arroz-tipo-1-cozido>.  
Feijão carioca cozido disponível em <https://www.tabelanutricional.com.br/feijao-carioca-cozido>

A. Quem é mais rico em calorias: o arroz ou o feijão?

---

B. E em proteínas?

---

C. E em carboidratos?

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- 3 Observe a expressão de Dudu no terceiro quadrinho e releia o que ele fala.

— Ah, é? Não **fala** mal, não, que eu **gosto** do parquinho, tá?

- a) Releia os verbos destacados. Eles estão empregados no presente porque:

- mostram o que o menino sente no momento em que fala.
- mostram um fato que já tinha acontecido antes.
- mostram algo que ainda vai acontecer.

- b) A quem a forma verbal **gosto** se refere? \_\_\_\_\_

- 4 No quarto quadrinho, Cascão responde:

— Ainda mais que eu **sei** que o que você **quer** é alguém para te empurrar no balancinho!

Assinale o motivo por que Cascão usou os verbos destacados no presente.

- Mostrar um fato já acontecido antes.
- Mostrar certeza no momento em que está falando.
- Mostrar o que poderá acontecer.

- 5 Releia o último quadrinho.



Que verbo Cascão usa para indicar um fato acontecido no dia anterior?

\_\_\_\_\_

- 6 Já vimos que, na língua falada, muitas vezes reduzimos palavras. Isso também acontece com os verbos. Leia o quadrinho a seguir.



- a) Que verbo está sendo usado na forma reduzida? \_\_\_\_\_
- b) A que forma verbal essa forma corresponde?  
\_\_\_\_\_
- 7 Leia estas manchetes, isto é, estes títulos de notícias, e observe os verbos destacados.

**Mulher nada em piscina suspensa a 20 metros de altura em hotel em Valdora, norte da Itália**

Folha de S.Paulo, terça-feira, 6 dez. 2016, p. B10.

**Dinossauros gigantes sul-americanos podem ter cruzado continentes, diz estudo**

Disponível em: <[www.bbc.com/portuguese/geral-37723997](http://www.bbc.com/portuguese/geral-37723997)>.  
Acesso em: 28 nov. 2017.

**População de animais selvagens caiu 58% desde 1970, diz estudo**

Disponível em: <[www.bbc.com/portuguese/geral-37786067](http://www.bbc.com/portuguese/geral-37786067)>.  
Acesso em: 28 nov. 2017.

- a) Em que tempo os verbos destacados foram empregados: no presente, no passado ou no futuro?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Que tempo foi o mais empregado nesses títulos de notícias?  
\_\_\_\_\_
- c) Cada um dos verbos destacados se refere a um sujeito. Sublinhe o sujeito de cada um dos títulos de notícias.

**ATIVIDADE 28.4**

Pedro gostou de buscar informações em seu computador e aproveitou para saber o peso de alguns animais e também como eles se alimentam.

1. Veja o que ele descobriu:

Peso dos animais	
Animal	Peso médio
Avestruz	100 kg
Urso-polar	320 kg
Hipopótamo	3000 kg
Camelo	700 kg
Elefante africano	6500 kg
Rinoceronte-branco	2350 kg

Fonte: <http://intervox.nce.ufrj.br/~pavesi/curiosidades/animais.htm>

- A. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1000 kg?

---

---

- B. Quais os animais que pesam mais que 1000 quilos?

---

---

- C. Qual animal pesa mais, o elefante ou o rinoceronte? Quanto a mais?

---

---

08/10/2021 – ARTE

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



*Feliz Dia das Crianças*

*12 de Outubro*



## Boneco Sensorial

Quem acha que balão só serve para decorar festas e depois estourar muito se engana. Há inúmeras atividades que podem ser feitas com ele para que as crianças se divirtam aos montes. E uma dessas atividades é o **boneco sensorial**: uma atividade bem bacana e prática, afinal pode ser construída a partir de itens da própria dispensa. Quer aprender?



Para fazer o **boneco sensorial** você vai precisar de:

- 1 bico de garrafa pet grande
- 4 colheres (sopa) de farinha de trigo
- 1 garrafa plástica
- 1 balão
- 1 caneta permanente
- materiais decorativos de sua preferência (lã, E.V.A., etc)

### Preparo:

Primeiramente, utilize o bico da garrafa pet como um funil para colocar a farinha de trigo dentro da garrafa plástica. Reserve. Em seguida, encha o balão mais ou menos pela metade e solte o ar. Repita esse processo mais duas vezes e deixe que esvazie. Encaixe o bico da garrafa no balão e despeje a farinha dentro dele. Logo após, certifique que todo ar tenha saído de dentro do balão e então, amarre-o. A decoração do **boneco sensorial** fica por conta da imaginação. Com a caneta pode-se desenhar os olhos, nariz, boca, etc... Caso queira, use lã para fazer os cabelinhos e E.V.A.. para decorar. Feito isso é horar de brincar!

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Livro EMAI- Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental- Vol.2 – 3º ano**

**Livro Ápis - Editora Ática- 3º ano- Disciplina : Língua Portuguesa**

<https://www.espacoprofessor.com/05-atividades-de-matematica-4o-ano-para-baixar/>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/06/lingua-portuguesa-substantivo-abstrato.html>

<https://www.espacoprofessor.com/05-atividades-de-matematica-4o-ano-para-baixar/>

<https://www.materiaispdg.com.br/2020/02/atividades-novo-coronavirus-pdf.html>

<https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-portugues-4-ano/atividades-de-portugues-4-ano-uso-do-am-e-ao/>

<http://www.festanaflorestabh.com.br/blog/dicas-importantes/boneco-sensorial/>

