

E.M. "Joana Maria de Goes"



13^a Apostila



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS.

OUTUBRO:18,19,20,21,22,25,26,27,28,29/10

NOVEMBRO:03,04,05/11

PROF^a. MARILENE FRANÇA DA SILVA

3° ANO A

ALUNO: _____



Cronograma 13ª Apostila

<p>Segunda feira 18/10</p> <p>Língua Portuguesa: Texto: Notícia -Rio de Janeiro-202,203 Matemática: Ideias da divisão Ápis-148 Jogo envolvendo a adição Emal-27</p>	<p>Terça feira 19/10</p> <p>Língua Portuguesa: Interpretação do texto: Notícia – Ápis 204 Matemática: Ideias da divisão Ápis-149 exerc.1</p>
<p>Quarta feira 20/10</p> <p>Língua Portuguesa: Interpretação do texto: Notícia – Ápis 205 Matemática: Divisão Ápis-150 exerc.2</p>	<p>Quinta feira 21/10</p> <p>Língua Portuguesa: Notícia falada –Ápis 208 Matemática: Divisão / multiplicaçãoÁpis-151 Produção de uma notícia. Ápis 208,209.</p>
<p>Sexta feira 22/10</p> <p>Língua Portuguesa: Linguagem formal e informal ápis-209 Matemática: Problemas envolvendo a divisão. Ápis 152 exerc.2,3</p>	<p>Segunda feira 25/10</p> <p>Língua Portuguesa: Pronomes demonstrativos-Ápis 210 exerc.1 Matemática: Divisão-Ápis 152 exerc.4</p>
<p>Terça feira 26/10</p> <p>Língua Portuguesa: Pronomes demonstrativos-ápis-210 exerc.2 Matemática: Estratégias para efetuar divisão-Ápis153 exerc.1</p>	<p>Quarta feira 27/10</p> <p>Língua Portuguesa: Um som, várias letras ;S,SS,Ç,C,SC- ápis 211- exerc.1 Matemática: Divisão na reta numerada-Ápis-154</p>
<p>Quinta feira 28/10</p> <p>Língua Portuguesa: Leitura de um poema-ápis-212 exerc.2 Matemática: Divisão –Ápis 154 exerc.3</p>	<p>Sexta feira 29/10</p> <p>Língua Portuguesa: Sons do S, SS, Ç,C-Ápis-212 exerc.3,4 Matemática: Divisão- Ápis 154 exerc.4</p>
<p>Quarta feira 03/11</p> <p>Língua Portuguesa: Palavras com S,SS,Ç,C,SC –Ápis 213 exerc.5 Matemática: Jogo envolvendo a adição-Emal-</p>	<p>Quinta feira 04/11</p> <p>Língua Portuguesa: Palavras com S,SS,Ç,C,SC –Ápis 213 exerc.6,7 Matemática: Problemas envolvendo a adição- Emal 28</p>
<p>Sexta feira 05/11</p> <p>Língua Portuguesa: Sons do S,SS,Ç,C,SC –Ápis 214 exerc.8 Matemática: Subtração-Emal 38</p>	

Para iniciar

Para ficar bem informado, é possível acompanhar as notícias pelo rádio, pela televisão, pelo jornal ou pela internet.

Agora, você vai ler uma notícia que anuncia a descoberta de um gigante. Que gigante será esse? Como será que ele foi descoberto?

Observe a **imagem** e leia o **título** da notícia para se informar.

Leitura: notícia

Reprodução <http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2016/10/pesquisadores-anunciam-descoberta-do-maior-dinossauro-do-brasil.html>

RIO DE JANEIRO

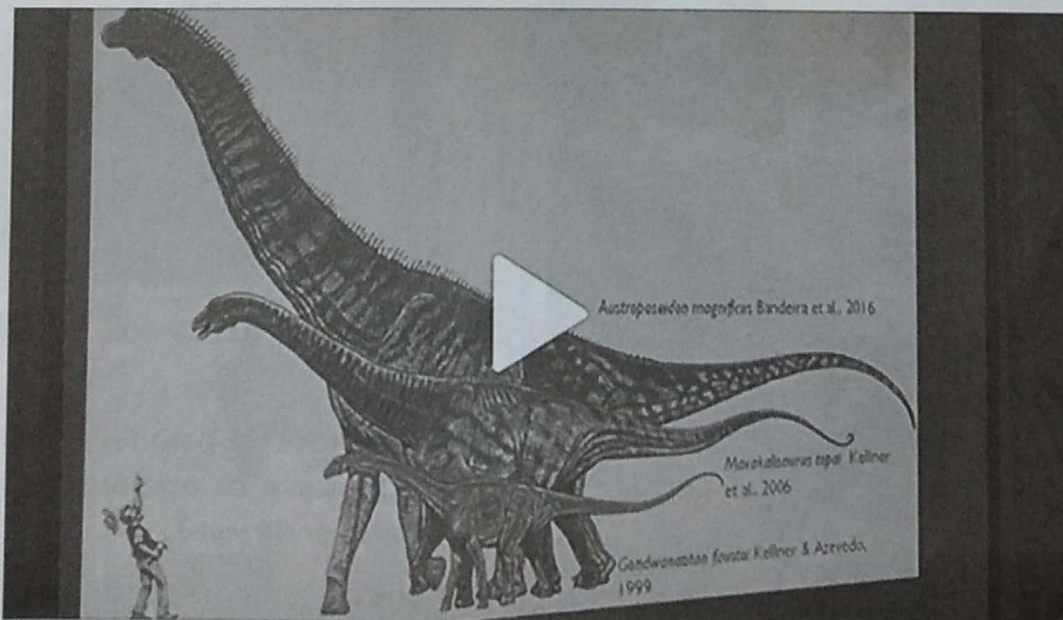
Q BUSCAR

05/10/2016 10 h 35 - Atualizado em 05/10/2016 14 h 14

Pesquisadores dizem ter descoberto o maior dinossauro do Brasil

Fóssil tem 25 metros de comprimento e foi encontrado no interior de SP. Ele será exposto no Museu de Ciências da Terra a partir desta quinta (6).

Cristina Boeckel
Do G1 Rio



Essa notícia foi publicada no portal G1 em outubro de 2016.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2016/10/pesquisadores-anunciam-descoberta-do-maior-dinossauro-do-brasil.html>>. Acesso em: 1ª dez. 2017.

Agora, leia a notícia:

5/10/2016 10 h 35 - Atualizado em 5/10/2016 14 h 14

Pesquisadores dizem ter descoberto o maior dinossauro do Brasil

Fóssil tem 25 metros de comprimento e foi encontrado no interior de SP. Ele será exposto no Museu de Ciências da Terra a partir desta quinta (6).

Cientistas de várias instituições do país anunciaram, na manhã desta quarta-feira (5), a descoberta do que dizem ser o maior dinossauro já encontrado no Brasil, com 25 metros de comprimento.

O **fóssil** que levou à conclusão foi encontrado em Presidente Prudente, no interior de São Paulo. O animal viveu no país há 70 milhões de anos, segundo os pesquisadores.

A descoberta, anunciada no Museu de Ciências da Terra, na Urca, Zona Sul do Rio, revela novas informações sobre as espécies que habitaram o território brasileiro. O *Austroposeidon magnificus*, como foi chamado, teve **vértebras** do pescoço e da coluna vertebral encontradas no local onde uma estrada estava sendo aberta.

Com base nas características **anatômicas**, o animal pode ser classificado no grupo dos titanossauros, que eram dinossauros **herbívoros** com um corpo bem desenvolvido, pescoço e cauda longa e um crânio relativamente pequeno. [...]

No Brasil, já foram descobertas nove espécies de titanossauros. [...]

● **fóssil:**

resto endurecido de seres vivos que habitaram a Terra há milhões de anos, encontrado em escavações arqueológicas.

● **vértebras:**

ossos que formam a coluna.

● **anatômicas:**

relacionadas à aparência externa do corpo.

● **herbívoros:**

que se alimentam somente de plantas e de vegetais.



➤ Pesquisadores anunciaram a descoberta do fóssil em uma quarta-feira (5/10/2016).



➤ Descoberta do fóssil foi anunciada no Museu de Ciências da Terra, na Urca, Zona Sul do Rio de Janeiro.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2016/10/pesquisadores-anunciam-descoberta-do-maior-dinossauro-do-brasil.html>>.

Acesso em: 1º dez. 2017.

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

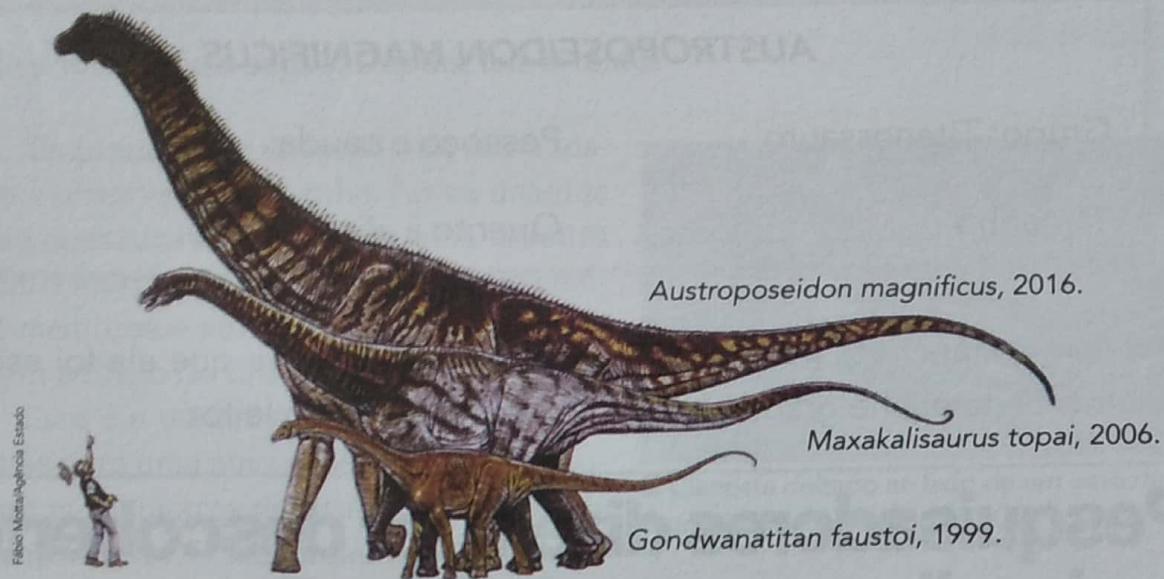
- 1 A notícia relata fatos reais, que podem ser comprovados. Ela responde às seguintes perguntas sobre esses fatos: O quê/Qual é o assunto? Quem? Quando? Onde? Como?.

Complete com os dados da notícia que você leu.

Qual é o assunto ?	<hr/> <hr/>
Quem fez o anúncio?	<hr/> <hr/>
Quando foi feito o anúncio?	<hr/> <hr/>
Onde foi feito o anúncio da descoberta?	<hr/> <hr/>
Como foi feita a descoberta?	<hr/> <hr/> <hr/>

- 2 Além do texto escrito, a notícia traz fotografias. Qual delas mais chamou a sua atenção? Por quê?

3 Veja abaixo a imagem da notícia.



a) Complete:

O menor desses dinossauros foi descoberto em _____.

b) Por que aparece um homem junto dos dinossauros? Assinale as respostas.

Para mostrar que o homem tem medo dos dinossauros.

Para provar que o dinossauro descoberto é muito grande.

Para comparar o tamanho do homem ao dos dinossauros.

4 Observe o significado das partes do nome dado ao dinossauro.

Austroposeidon magnificus

nome de
um vento
forte

nome do deus
dos mares e
dos terremotos

1. Excelente
2. Grandioso
3. Horrendo

a) Circule qual dos três significados da palavra **magnificus** pode se referir ao dinossauro.

b) Escreva por que você escolheu esse significado.

Prática de oralidade

Telejornal

- ✎ Agora você e os colegas vão compartilhar notícias entre si e produzir um telejornal destinado ao público infantil. Para isso, siga as instruções abaixo.
- Faça uma pesquisa em jornais, revistas ou sites de notícias. Escolha uma notícia curta e interessante, que possa ser útil e atrair a atenção dos colegas.
 - Leve uma cópia da notícia para a sala de aula.
 - Releia com atenção a notícia escolhida, observando todos os detalhes: Qual é o assunto? O que aconteceu? Quem participou? Onde aconteceu? Quando aconteceu? Como foi? Se necessário, faça anotações.
 - Prepare a apresentação, lendo o texto devagar e com entonação adequada.

Apresentação

- ✎ Leia ou fale a notícia pausadamente e em voz alta. Lembre-se de olhar para os colegas e verificar se eles estão entendendo o que você diz. Ouça com atenção as notícias trazidas pelos colegas. Quando eles estiverem falando, não os interrompa. Caso queira fazer uma pergunta, levante a mão e aguarde sua vez para falar.

Produção de texto

Notícia

- ✎ **EM DUPLA.** Observem ao lado a fotografia de um animal que foi descoberto no fundo do mar.



Planejamento

Leiam as informações sobre essa descoberta.

➤ Lula roxa descoberta na Califórnia, nos Estados Unidos.

O quê? (assunto)	Descoberta de uma lula roxa de olhos gigantes e arregalados que parece um brinquedo
Quando?	19/8/2016
Onde?	No fundo do mar da Califórnia, nos Estados Unidos
Quem?	Cientistas
Como?	Observando o fundo do mar, viram a criatura que pode ser uma nova espécie

Fonte: <<http://g1.globo.com/natureza/noticia/2016/08/lula-fofa-com-olhos-arregalados-chama-atencao-de-cientistas.html>>. Acesso em: 7 dez. 2017.

Escrita

Agora, vocês vão escrever uma notícia sobre a descoberta desse animal.

- Criem uma manchete que desperte a curiosidade do leitor. Escrevam em uma folha, usando letras grandes.
- Relatem a descoberta, escrevendo um texto curto. Lembrem-se de usar todas as informações do quadro.

Revisão

Releiam a notícia completa: a manchete e o texto, para ver se ficaram claros.

Apresentação

1. Apresentem para os colegas a versão da notícia que vocês escreveram e ouçam as versões que eles escreveram.
2. Comparem os textos e conversem sobre a forma como cada dupla produziu a notícia.

Língua: usos e reflexão

Modos de se expressar: linguagem formal e linguagem informal

A linguagem usada no dia a dia é mais informal. Empregamos algumas expressões que não usaríamos em momentos mais cerimoniais, quando há mais formalidade.

Ao lerem a notícia e verem a lula roxa pela primeira vez, alguns observadores poderiam fazer comentários como:

- Ela tem olhos estranhos.
- Parece brinquedinho deixado por criança.
- Que criatura fofa!

Essas frases são espontâneas, informais.

Agora, leia o que diria um **especialista**:

- É um cefalópode roxo de olhos gigantes.

Compare a fala dos observadores com a fala do especialista e marque o que é correto afirmar.

A fala dos observadores é errada.

A fala do especialista é mais formal.

A fala dos observadores é mais informal, do dia a dia.

A fala do especialista é mais usada na língua falada.

Pronomes demonstrativos

1 Leia a tirinha e responda ao que se pede em seguida.



Ziraldo. *As melhores tiradas do Menino Maluquinho*. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 75

- a) A que palavra **este** está se referindo? _____
- b) Além de acompanhar a palavra, **este** indica que o objeto está:
- próximo do Bocão. longe do Bocão.

2 Leia a tirinha e faça as atividades.



Bill Watterson. *O Estado de S. Paulo*. São Paulo, 27 jan. 2001.

- a) O que provoca humor nessa tirinha?
- _____
- _____
- b) No primeiro quadrinho, a palavra **esse** se refere ao quê? _____
- c) No segundo quadrinho, que palavra se refere à mesma coisa? _____

As palavras **ESTE/ESTA, ESSE/ESSA, ISSO/ISTO** indicam lugar e substituem palavras. São os **pronomes demonstrativos**.

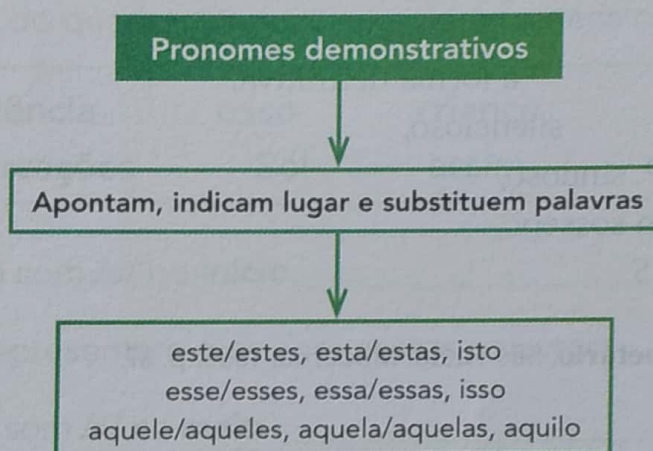
Agora você

Leia e circule os pronomes demonstrativos.

Os dinossauros não eram monstros. Esses animais viveram na Terra há milhões de anos. Isso pode ser comprovado pelas descobertas de ossos desses bichos.

Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos o esquema a seguir.



Palavras em jogo

Um só som, várias letras: **S, SS, Ç, C, SC**

Atividade oral e escrita

1 Releia este trecho da notícia em voz alta e circule as sílabas em que o som /s/ aparece.

A descoberta, anunciada no Museu de Ciências da Terra, na Urca, Zona Sul do Rio, revela novas informações sobre as espécies que habitaram o território brasileiro.

Como você pôde observar, para representar o som /s/ na escrita utilizamos letras diferentes.

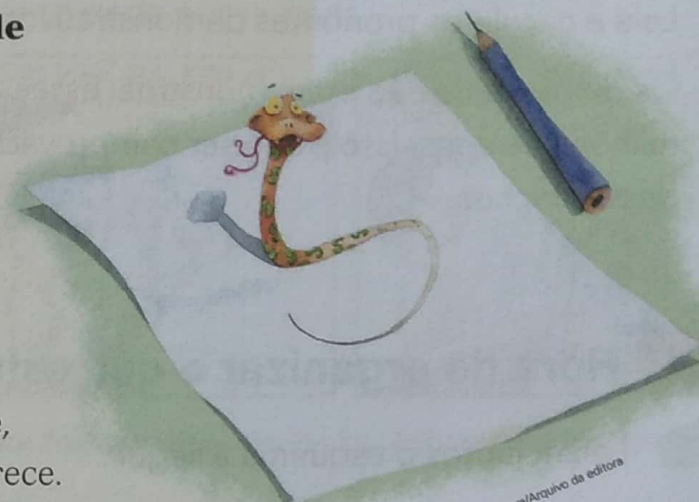
2 Leia o poema a seguir.

Semente de serpente

Sobre a folha
de papel
em branco,
um ponto,
feito semente,

cresce, escorre,
e aparece.

Buscando
a forma definitiva,
silencioso,
sinuoso,
sem sossego,
serpenteia o S.



José de Nicola. **Alfabetário**. São Paulo: Moderna, 1995. p. 37.

- Afaste este livro o máximo que puder e observe o poema de longe. O que você vê?
- Leia o poema em voz alta e ouça a leitura feita pelos colegas e pela professora. Qual é o som que mais se destaca?

3 Releia em voz alta as seguintes palavras do poema "Semente de serpente". Preste atenção ao som representado pelas letras destacadas.

semente	cre sc e	es cor re	apare ce	buscando
silencioso	sinuoso	sem	sossego	serpenteia

Responda:

Que som essas letras representam? _____

4 Distribua algumas palavras do trecho da notícia da página 211 e do poema "Semente de serpente" nas linhas do quadro a seguir de acordo com a posição do som /s/.

No início da palavra	_____
No meio da palavra	_____
No fim da palavra	_____

5 Leia as palavras do quadro. Depois, complete os itens com o que se pede.

paciência	osso	criança	anos
embarcações	Sol	assim	cinema

a) Palavras com som /s/ no **início**. _____

Letras que representam esse som nessas palavras: _____

b) Palavras com som /s/ no **meio**. _____

Letras que representam esse som nessas palavras: _____

c) Palavras com som /s/ no **final**. _____

Letra que representa esse som nessas palavras: _____

6 Do quadro da atividade 5, copie duas palavras nas quais o som /s/ é representado por **Ç**. _____

Complete: O **Ç** aparece sempre no _____ das palavras e seguido por uma _____.

7 Também do quadro da atividade 5, copie duas palavras nas quais o som /s/ é representado por **SS**. _____

Complete: **SS** só aparecem no _____ das palavras e entre _____.

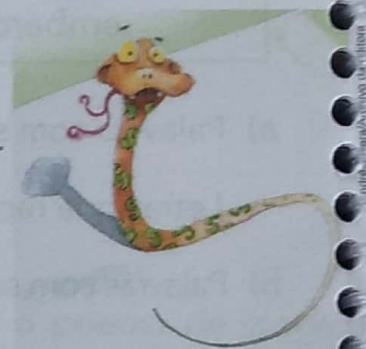
- 8 Preencha os espaços com as letras corretas para formar as palavras. Depois, descubra em qual coluna todas as palavras têm o som /s/ representado da mesma forma.

Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
___alada	ma___ã	___enoura
___opa	a___úcar	a___erola
pê___ego	___orvete	___ereja
pa___oca	a___aí	___ebola
mu___e	ca___ão	melan___ia

O som /s/ é representado da mesma forma na coluna _____.

Memória em jogo

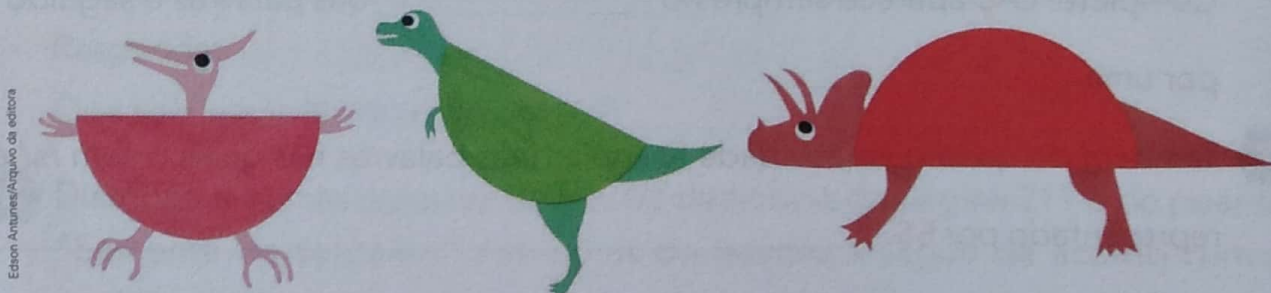
- Releia o poema "Semente de serpente", na página 212. Escolha uma parte do poema para decorar e tente registrá-la de memória na página 265. Memorize também a forma dos versos.



Assim também aprendo

Construa seu dinossauro

- Você vai precisar de pratinhos de papelão dobrados ao meio, papéis coloridos, tesoura com pontas arredondadas e cola branca. Será que alguém da turma vai fazer um dinossauro parecido com o *Austroposeidon magnificus*? Se quiser, pesquise um pouco mais sobre ele na internet. Veja os modelos a seguir para se inspirar.



Edson Antunes/Arquivo da editora

Para iniciar

Observe como Carla organizou as flores nos vasos. Situações como essa, em que uma quantidade é repartida em partes iguais, são resolvidas com a operação de **divisão**.

Nesta Unidade vamos iniciar os estudos sobre essa operação.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

Quantas eram as flores que Carla segurava no primeiro quadrinho?

E quantos eram os vasos no segundo quadrinho?

Quantas flores Carla colocaria em cada vaso se ela fosse repartir igualmente em 4 vasos?

Quantas flores ela colocou em cada vaso no terceiro quadrinho?

O que aconteceria se Carla quisesse repartir igualmente 11 flores em 3 vasos?

Ilustrações: Dam Ferrer/Arquivo da editora



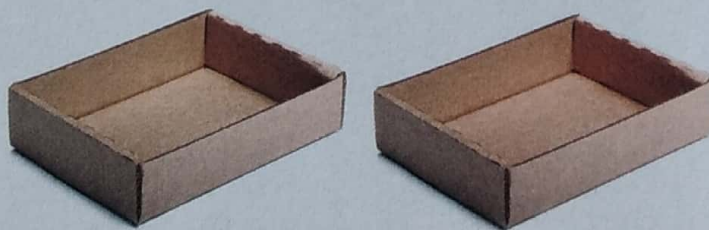
- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

As imagens não estão representadas em proporção.

- a) Para distribuir igualmente estes lápis em 2 caixas, quantos lápis você deve colocar em cada caixa?



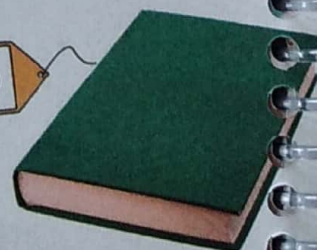
Lápis.



Caixas.

- b) De quantas notas você precisa para pagar este livro só com notas de 5 reais?
- c) Você sabe o significado da palavra **metade**?
- d) Em que situação do dia a dia você já usou essa palavra?

R\$ 20,00



Livro.

Ideias da divisão

Repartir igualmente

PROBLEMA

Helena fez 18 bombons e vai reparti-los igualmente em 3 caixas.

Quantos bombons ela vai colocar em cada caixa?



Bombons.

Compreender

O que você sabe: Helena fez 18 bombons e vai reparti-los igualmente em 3 caixas.

O que você quer saber: quantos bombons devem ficar em cada caixa.

Planejar

Como Helena quer distribuir igualmente 18 bombons em 3 caixas, ela deve efetuar a operação de **divisão**, dividindo 18 por 3.

Indicamos: $18 \div 3$.

Lemos: Dezoito dividido por três.

Executar

Podemos colocar 1 a 1 os bombons em cada caixa até acabarem.



Caixas de bombons.

Complete.

Número total de bombons: _____

Número de caixas: _____

Número de bombons em cada caixa: _____

Divisão correspondente: _____ \div _____ = _____

Verificar

Como são 3 caixas e 6 bombons em cada uma delas, temos $3 \times 6 = 18$, que era a quantidade inicial de bombons. Assim, $18 \div 3 = 6$ e o cálculo está correto.

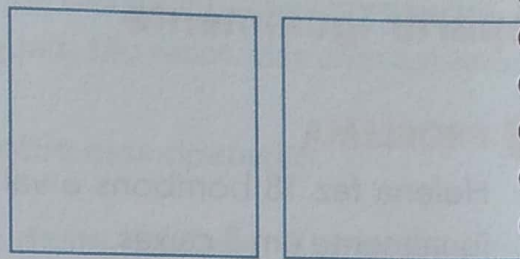
Responder

Complete: Helena vai colocar _____ bombons em cada caixa.

Explorar e Descobrir

Você vai utilizar as fichas circulares do **Meu bloquinho** para fazer esta atividade.

- Pegue 10 fichas. Distribua igualmente as 10 fichas em 2 grupos e desenhe-as nos espaços ao lado.



- Quantas fichas você colocou em cada grupo? _____
- Complete.

Neste caso, dizemos que _____ dividido por _____ é igual a _____.

↑
total de
fichas

↑
quantidade
de grupos

↑
quantidade de fichas
em cada grupo

Indicamos assim: _____ ÷ _____ = _____



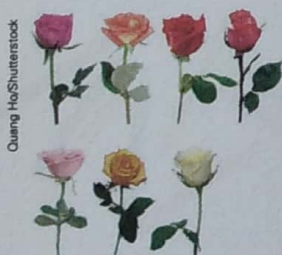
- **ATIVIDADE EM GRUPO** Agora, forme um grupo com mais 3 colegas. Peguem 16 fichas circulares e repartam-nas igualmente entre vocês 4. Por fim, cada um indica em seu livro a divisão correspondente: _____ ÷ _____ = _____



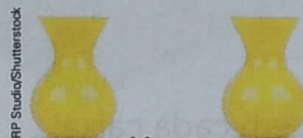
- 2** Camila quer repartir igualmente estas flores nos 2 vasos.

As imagens não estão representadas em proporção.

- a) Ajude-a desenhando as flores em cada vaso.



Flores.



Vasos.

Sugestão de...

Livro
Tocaram a
campanha. Pat
Hutchins. São Paulo:
Salamandra, 2007.

- b) Como sobrou 1 flor, indicamos essa divisão assim:

_____ ÷ _____ = _____ e resto _____



- c) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas sobre mais esta divisão, descubra e indique aqui.

11 ÷ 3 = _____ e resto _____

Medida (Quantos cabem?)

No 2º ano C da escola de Marta há 20 meninos. Eles vão formar times de basquete para um torneio, sendo cada time formado por 5 jogadores. Quantos times serão formados?



John Illustrações/Arquivo da editora

Compreender

O que você sabe: são 20 meninos e cada time é formado por 5 jogadores. O que você quer saber: quantos times dá para formar com os 20 meninos, ou seja, **quantos grupos de 5 cabem em 20**.

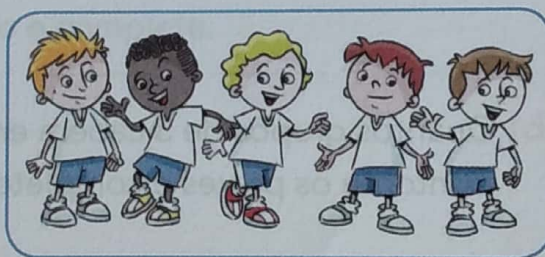
As imagens não estão representadas em proporção.

Planejar

Para resolver essa situação, precisamos efetuar a divisão $20 \div 5$.

Executar

Formamos um time de 5 jogadores, depois outro time de 5, e assim por diante, até colocar os 20 meninos nos times.



Complete: 20 meninos em grupos de 5 formam 4 grupos.

Então, $20 \div 5 = \underline{\quad}$.

Verificar

Para verificar se acertamos a divisão, fazemos uma multiplicação.

Complete: Como $4 \times 5 = \underline{\quad}$, o cálculo está correto.

Responder

Complete: Serão formados times de basquete.

- 2 Forme conjuntos de 8 conchinhas com as 16 conchinhas abaixo. Contorne-as com uma linha e, depois, indique a divisão.



_____ ÷ _____ = _____

As imagens não estão representadas em proporção

- 3 Complete cada item para responder à pergunta.

- a) Quantos grupos de 2 cabem em 6?
Contorne os pássaros e complete a divisão.

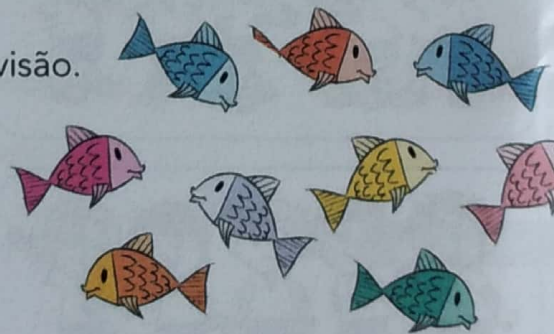


_____ ÷ _____ = _____

Agora, confira:

_____ × _____ = _____

- b) Quantos grupos de 3 cabem em 9?
Contorne os peixes e complete a divisão.



_____ ÷ _____ = _____

Agora, confira:

_____ × _____ = _____

- 4 **ATIVIDADE EM DUPLA** Usem a criatividade: vocês podem utilizar palitos, grãos de milho, lápis, caixas, etc. ou fazer desenhos para descobrir o resultado das divisões. Depois, confirmem se acertaram fazendo uma multiplicação e registrem.

a) $28 \div 4 =$ _____

c) $5 \div 5 =$ _____

b) $16 \div 2 =$ _____

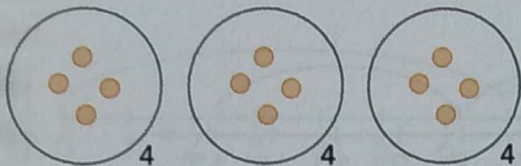
d) $15 \div 5 =$ _____

Estratégias para efetuar uma divisão

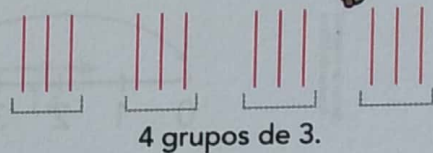
DESENHANDO

Fazer desenhos é uma boa estratégia para descobrir o resultado de uma divisão. Veja como Lia e Beto efetuaram a divisão $12 \div 3$.

Eu usei a ideia de repartir igualmente. Fui distribuindo bolinhas em 3 regiões até completar 12.



Eu usei a ideia de "quantos cabem". Verifiquei quantos grupos de 3 "cabem" em 12 tracinhos.



Logo, $12 \div 3 = 4$.

a) Faça como Lia, descubra o resultado e complete.

$$14 \div 2 = \underline{\quad}$$

b) Faça como Beto, descubra o resultado e complete.

$$15 \div 5 = \underline{\quad}$$

c) Agora, faça desenhos da maneira que julgar mais conveniente, efetue as divisões e complete com os resultados.

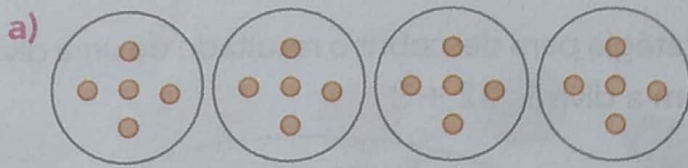
$$8 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$15 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$9 \div 2 = \underline{\quad}$$

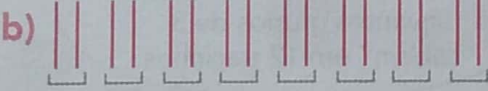
- 2 Veja os desenhos que Ana fez e descubra a divisão correspondente a cada um deles.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



Repartindo igualmente:

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

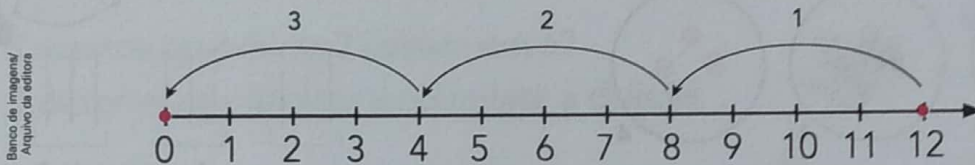


Formando grupos:

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 USANDO UMA RETA NUMERADA

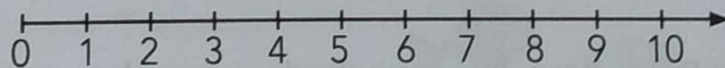
A divisão também pode ser efetuada usando uma reta numerada. Na divisão $12 \div 4$ devemos verificar quantas vezes o 4 cabe em 12. Observe.



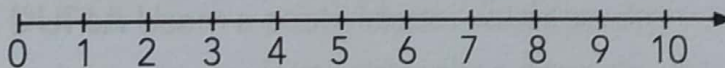
O 4 cabe 3 vezes em 12. Então, $12 \div 4 = 3$.

Agora é com você! Represente na reta numerada e complete o resultado de cada divisão.

a) $10 \div 2 = \underline{\quad}$

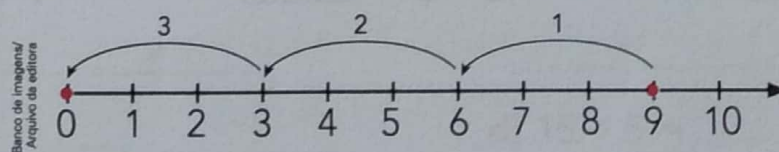


b) $10 \div 3 = \underline{\quad}$ e resto $\underline{\quad}$



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

- 4 Maurício usou uma reta numerada para efetuar uma divisão. Observe a imagem e indique qual foi a divisão que ele efetuou.



ATIVIDADE 20.5**Recorte as peças do dominó do Anexo 4.**

Convide um(a) colega para jogar. Embaralhem as peças, as quais devem estar viradas para baixo e cada jogador escolhe 9 peças. Antes de iniciar o jogo, defina quem começa. O(a) primeiro(a) jogador(a) coloca sua peça sobre a mesa voltada para cima. O(a) próximo(a) jogador(a) deverá calcular mentalmente o resultado da peça na mesa e colocar em uma das extremidades uma peça cujo resultado forme par. Só pode fazer cálculo mental. Ganha o jogo quem conseguir colocar primeiro todas as suas peças em jogo.

$10 + 20$ | 80

$35 + 35$ | 35

$60 - 5$ | 60

$60 - 10$ | 41

$100 - 85$ | 45

$10 + 50$ | 15

$39 + 1$ | 90

$20 - 15$ | 70

$80 - 5$ | 50

$30 + 40$ | 39

$40 + 5$ | 75

$20 + 15$ | 65

$60 - 40$ | 80

$90 - 10$ | 5

$29 + 10$ | 70

$99 - 9$ | 20

$45 - 4$ | 40

$100 - 20$ | 30

Fonte: IMESP

ATIVIDADE 20.6

Assinale a alternativa correta:

1. Na festa de aniversário da Juliana, sua mãe fez 87 brigadeiros e 135 beijinhos. Quantos beijinhos foram feitos a mais do que brigadeiros?

A. 222 B. 212 C. 87 D. 52



Foto: IMESP

2. A mãe de Juliana fez três bolos de três sabores (chocolate, baunilha e laranja) e quatro sabores de sorvete (creme, morango, chocolate e de doce de leite). De quantas maneiras diferentes seus amigos poderão combinar sua sobremesa, escolhendo um sabor de bolo e um de sorvete?

A. 1 B. 7 C. 9 D. 12



Foto: IMESP

3. Juliana e sua mãe fizeram saquinhos com lembrancinhas de seu aniversário. Elas compraram 48 pirulitos para colocar em 8 saquinhos. Cada saquinho deverá ter a mesma quantidade. Quantos pirulitos elas colocaram em cada saquinho?

A. 6 B. 40 C. 56 D. 38



Foto: IMESP

4. Amanda quer encher uma garrafa PET de 2 litros com água. Quantos copos cheios ela utilizará para cumprir a tarefa, sabendo que a capacidade do copo utilizado é 200 ml?

A. 2 B. 5 C. 10 D. 20

ATIVIDADE 22.3

Desta vez, a professora Amália apresentou várias subtrações e pediu aos seus estudantes que formulassem problemas que pudessem ser resolvidos com essas operações. Pediu também que apresentassem o cálculo do jeito que soubessem. **Faça você também.**

Operações	Problema formulado	Cálculo
A. $26 - 15$		
B. $55 - 40$		
C. $64 - 31$		
D. $89 - 72$		