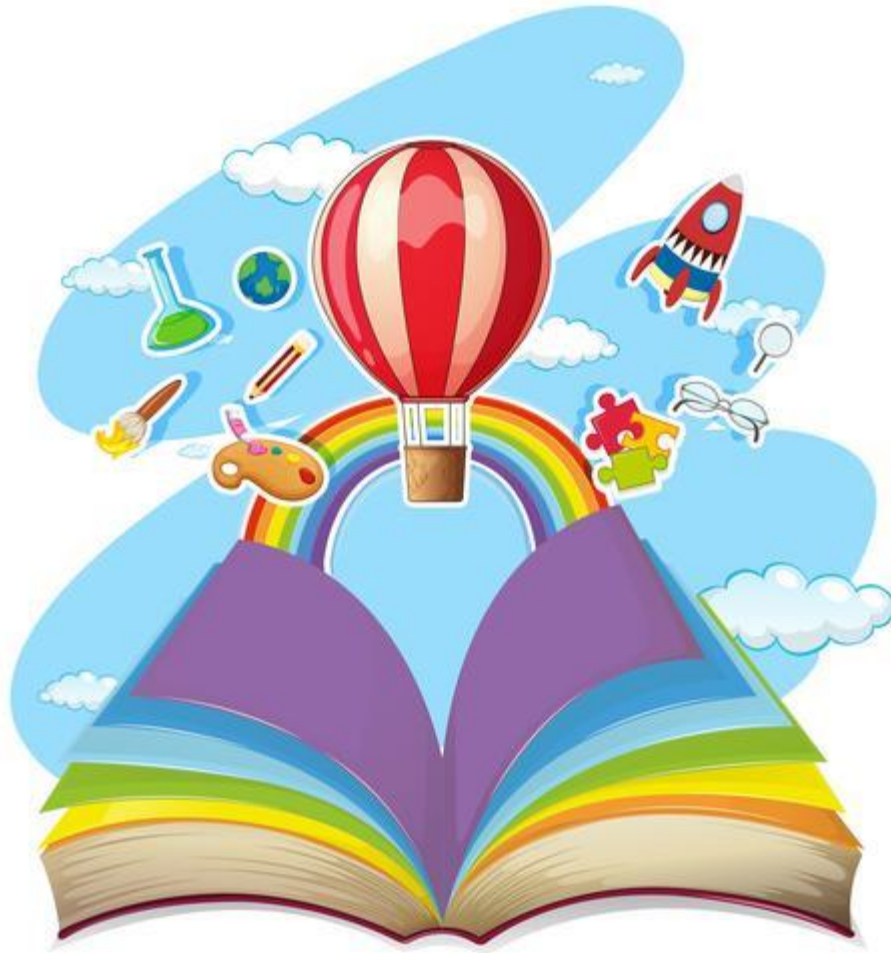


13° Apostila



E.M. "Benedita Cordeiro Medelos"

Nome: _____

Professora: Cristina

5° ano B

Data: 18,19,20,21,22,25,26,27,28,29 de outubro e 03,04 e 05 de novembro.

Devolução da apostila: 08 de novembro

CRONOGRAMA PARA 13º APOSTILA.

Seguindo o cronograma, com as atividades e páginas da apostila, você conseguirá fazê-la com calma e a tempo para entregá-la. Cada dia marca as atividades que deverão ser feitas.

Segunda-feira (18/10)	Terça-feira (19/10)	Quarta-feira (20/10)	Quinta-feira (21/10)	Sexta-feira (22/10)
Língua Portuguesa: Leitura da reportagem "Crianças contam de que monstros tem medo"(páginas 4 e 5)	Língua Portuguesa: Interpretação do texto (páginas 6 e 7 da apostila)	Língua Portuguesa: Produção de uma reportagem (páginas 8 e 9 da apostila)	Ciências: O que forma o sangue (página 24 da apostila)	História: Respeitar o diferente. (página 33 da apostila)
Matemática: Comparando frações. (página 16 da apostila)	Matemática: Gráficos e tabelas (página 17 da apostila)	Matemática: Tabelas (página 18)	Geografia: Quem somos? (página 24 da apostila)	Arte: Desenho abstrato e geométrico. (página 37 e 38)

Segunda-feira (25/10)	Terça-feira (26/10)	Quarta-feira (27/10)	Quinta-feira (28/10)	Sexta-feira (29/10)
Língua Portuguesa: Acentuação (página 10)	Língua Portuguesa: leitura do texto ponto de vista (página 11)	Língua Portuguesa: pontuação, interpretação do texto (página 12)	Ciências: ser saudável. (página 25 e 26)	História: Respeitar quem é diferente (página 34)
Matemática: Figuras geométricas (19)	Matemática: Completando tabelas com a divisão. (página 20)	Matemática: Multiplicação (página 21)	Geografia: Quem somos? (página 30)	Arte: Jogo dos 7 erros (página 39)

Segunda-feira (01/11)	Terça-feira (02/11)	Quarta-feira (27/10)	Quinta-feira (28/10)	Sexta-feira (29/10)
Ponto facultativo	Feriado	Língua Portuguesa: Uso do tu e vós (página 13)	Ciências: ser saudável. (página 27)	História: Respeitar quem é diferente (página 35)
		Matemática: Sistema monetário (página 22)	Língua Portuguesa: Uso do tu e vós (página 14)	Geografia: Quem somos? (página 31) bn~

Língua Portuguesa

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (18/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

É fato: todo mundo tem, ou já teve, medo de alguma coisa. Principalmente quando é uma coisa desconhecida e que vive nos causando pesadelos...

O importante, porém, é aprender a lidar com esses “monstros”. Vamos ler uma reportagem em que várias crianças entrevistadas falam sobre isso. Preste atenção nos elementos da reportagem, marcados por setinhas.

Crianças contam de que monstros têm medo e como lidam com isso

Título da reportagem

MARTHA LOPES
COLABORAÇÃO PARA A FOLHA
29/10/2011 - 08H00

Nome da repórter
(autora da reportagem)

Data (dia e horário em que a reportagem foi publicada)

Bruxa, vampiro, lobisomem... Muitos monstros ficam à solta quando chega o Dia das Bruxas. E de qual deles você tem mais medo? A Folhinha conversou com um grupo de crianças para saber a resposta delas – e elas ainda desenharam monstros assustadores!

Introdução do assunto/tema da reportagem



Ilustração da reportagem
(desenho feito por uma das crianças entrevistadas)

Desenho do Bicho-Papão, feito por criança da Escola Rá Tim Bum Ateneu, em Osasco, São Paulo, 2015.

Legenda da ilustração

A maior surpresa é que algumas crianças têm medo de criaturas que conheceram na série de livros e filmes “Harry Potter”. Maria Fernanda Segura, 8, por exemplo, tem muitos pesadelos com um bicho-papão bem gosmento, que mora debaixo da cama. Adivinha onde ela viu essa criatura? Em um filme do bruxo!

Maria Eduarda Lima, 9, tem pavor de outros monstros dessa história, os **dementadores**: “Sonho que eles estão roubando a minha alma!”

Informações e opiniões das crianças entrevistadas

Manoela Torres, 8, e Matheus Calmon, 8, ficam assustados quando pensam em criaturas bem conhecidas. Manoela tem medo de lobisomem, e Matheus, de saci. Depois que conheceram essas lendas, não conseguem mais dormir em paz.

Já Henrique Bernardes, 7, e Felipe Genta, 8, têm temores bem originais. Henrique contou que, desde os quatro anos, tem pesadelo com um monstro que ele chama de **pesademonstro**: “O sonho começa em um show de rock. O monstro toca guitarra, depois pega as pessoas com seus tentáculos e suga a sua força”, explica.

Felipe criou um predador que é uma árvore de Natal. Quando uma criança se aproxima para pegar um presente, a árvore a engole!

COMO LIDAR

As crianças contaram que não costumam chamar os pais quando o medo lhes pega em cheio no meio da noite. Elas simplesmente esperam o pavor passar. Henrique ainda ensina: “Me escondo embaixo das cobertas para dormir de novo”.

Intertítulo (título curto utilizado para dividir em blocos o texto de uma reportagem, com o objetivo de facilitar a leitura e a organização das informações)

Para quem tem muito medo, Maria Eduarda aconselha: “Chame seus pais e tente esquecer”. Henrique completa: “Todo mundo tem medo, até pai e mãe. Se alguém diz que não tem medo, é porque é segredo”.

Informações e opiniões de como as crianças lidam com o medo

Fonte da reportagem (onde ela foi publicada)

Crianças contam de que monstros têm medo e como lidam com isso, de Martha Lopes. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 29 out. 2011. Folhinha, p. 5. Disponível em: <<http://f5.folha.uol.com.br/fofices/998775-criancas-contam-de-que-monstros-tem-medo-e-como-lidam-com-isso.shtml>>. Acesso em: 19 jan. 2016.



dementadores: personagens da saga de **Harry Potter** (criado pela escritora inglesa J. K. Rowling). São criaturas das trevas, repulsivas, que se alimentam da alma e da felicidade humana, provocando depressão e desespero em qualquer um que se aproxima deles.

pesademonstro: palavra inventada com a junção de outras duas palavras já existentes = pesadelo + monstro.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (19/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Atividades.

Reportagem é um texto oral ou escrito que relata fatos verídicos que interessam ao público, A reportagem apresenta comentários das pessoas envolvidas nos fatos. Pode também expor o ponto de vista do próprio jornalista ou de especialistas no assunto.

1) Consulte a fonte da reportagem lida e responda:

a) Onde e quando ela foi publicada?

b) Quem é o redator da reportagem? (Redator: diz-se de ou profissional que escreve para jornal, revista etc.)

c) De acordo com o suplemento e a reportagem, qual é o público-alvo da reportagem? (Para que ela foi escrita)

d) Qual é o assunto da reportagem?

2) Marque as alternativas corretas:

- () A reportagem apresenta comentários dos pais sobre o medo dos filhos.
() A reportagem apresenta relatos de crianças sobre os medos que sentem.
() A reportagem apresenta comentários do redator a respeito dos relatos das crianças.
() A reportagem apresenta a forma como as crianças lidam com o medo.

3) Releia o texto do intertítulo, COMO LIDAR, e identifique duas formas e lidar como o medo.

4) Na reportagem alguns números indicam a idade das crianças. Qual é a criança mais velha? Qual a criança mais nova?

5) Qual personagem ou pesadelo você achou mais assustador ou mais original? Explique.

Você tem mais medo de quê? Como lida com esse medo?

Que conselho você daria a uma criança que tem medo de alguma coisa?

Use as linhas a seguir para fazer seu relato e dar seu conselho.

Meu maior medo é :

Meu conselho para um colega que sente medo é:

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (20/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Planejamento

1º parte : Agora, chegou a hora de você produzir uma reportagem sobre medo. Siga as instruções.

Você vai escolher duas pessoas para entrevistar, pode ser crianças ou adultos.

- O tema da entrevista será “O medo que sentem e o que fazem para enfrentar esse sentimento”
- Primeiro peguem uma folha para rascunho, anotem o nome e a idade da pessoa entrevistada.
- Faça a elas as perguntas a seguir
 - a) Você tem medo de que? Por que?
 - b) O que você faz para lidar com o medo?

2º parte.

No 1º parágrafo, vai escrever a introdução da reportagem.

No 2º parágrafo, você vai apresentar as pessoas entrevistadas e o relato de cada uma. Coloque o nome e a idade das pessoas e suas respostas. Usem aspas para identificar as falas das pessoas entrevistadas.

No 3º parágrafo, relatem o que elas fazem para o medo passar. Vocês podem criar um intertítulo para facilitar a leitura e organizar as informações.

No 4º parágrafo, apresentem a conclusão.

- Escolham um título para a reportagem.
- Selecione uma foto(se possível dos entrevistados) ou faça um desenho, para ilustrar a reportagem. Escreva a legenda na foto ou desenho para identificar os entrevistados ou desenho.

Blank writing area for notes or answers.

Lined writing area for notes or answers.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (25/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

ACENTUANDO

1. Acentue as palavras e classifique-as em **oxítona**, **paroxítona** ou **proparoxítona**.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a) rapido _____ | f) pessego _____ |
| b) album _____ | g) lingua _____ |
| c) benção _____ | h) jequitiba _____ |
| d) taxi _____ | i) polen _____ |
| e) ingles _____ | j) incendio _____ |

2. Leia o trava-língua a seguir.

Você **sabia** que o **sábio** sabia que a **sabiá** sabia assobiar?

a) Separe as sílabas das palavras destacadas no trava-língua e classifique-as em **oxítona**, **paroxítona** ou **proparoxítona**.

b) Separe as sílabas da palavra **você** e classifique-a em **oxítona**, **paroxítona** ou **proparoxítona**.

3. Circule a palavra que não é paroxítona.

límpida égua âmbar água história mesa

4. Circule a palavra que não é oxítona.

boné índio ananás André bibelô café

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (26/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia atentamente o texto:

Pontos de vista

Os sinais de pontuação estavam quietos dentro do livro de Português quando estourou a discussão.

— Esta história já começou com um erro — disse a vírgula.

— Ora, por quê? — perguntou o ponto de interrogação.

— Deveriam me colocar antes da palavra “quando” — respondeu a vírgula.

— Concordo! — disse o ponto de exclamação. — O certo seria: “Os sinais de pontuação estavam quietos dentro do livro de Português, quando estourou a discussão”.

— Viram como eu sou importante? — disse a vírgula.

— E eu também — comentou o travessão. — E logo apareci para o leitor saber que você estava falando.

— E nós? — protestaram as aspas. — Somos tão importantes como vocês. Tanto que, para chamar a atenção, já nos puseram duas vezes neste diálogo.

— O mesmo digo eu — comentou os dois-pontos. — Apareço sempre antes das aspas e do travessão.

— Estamos todos a serviço da boa escrita! — disse o ponto de exclamação. — Nossa missão é dar clareza aos textos. Se não nos colocarem corretamente, vira uma confusão como agora!

— Às vezes podemos alterar todo o sentido de uma frase — disseram as reticências. — Ou dar margem para outras interpretações...

— É verdade — disse o ponto. — Uma pontuação errada muda tudo.

— Se eu aparecer depois da frase “a guerra começou” — disse o ponto de interrogação —, é apenas uma pergunta, certo?

— Mas, se eu aparecer no seu lugar — disse o ponto de exclamação —, é uma certeza: “a guerra começou!”.

— Olha nós aí de novo — disseram as aspas.

— Pois eu estou presente desde o começo — disse o travessão.

— Tem hora em que, para evitar conflitos, não basta um ponto, nem uma vírgula, é preciso os dois — disse o ponto e vírgula. — E aí entro eu.

— O melhor mesmo é nos chamarem para trazer paz — disse a vírgula.

— Então, que nos usem direito! — disse o ponto final. E pôs fim à discussão.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (27/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

2. Responda de acordo com o texto:

A) Qual a função dos sinais de pontuação?

3. Pontue corretamente:

Como surgem os bichos das frutas ____

Os bichos de goiaba ____ pêssego ____ manga ____ laranja e outras nascem dentro das frutas ____

As fêmeas adultas de um tipo de mosca — a mosca-das-frutas — perfuram as cascas das frutas maduras e depositam os ovos que se transformam em larvas __ Estas se alimentam ali dentro ____ até deixarem o interior das frutas para cair no chão ____

____Se ingeridas ____ as larvas não produzem nenhum efeito patológico para o ser humano____ afirma o médico veterinário e entomologista ____ José Guimarães, da Universidade de São Paulo ____

No entanto ____ elas são as reponsáveis pela má qualidade das frutas, que ficam impróprias para o consumo ____

Superinteressante, maio de 1992.

A) Quais sinais de pontuação você usou?

B) Pontue as frases:

_____ Menino ____ Você só pode estar brincando ____

Foi ele que falou ____

_____ Eu te amo ____

De repente ____ ele apareceu fazendo mágicas ____

Comprei balas ____ pipoca ____ refrigerantes e pão ____

Machado de Assis e Castro Alves são importantes nomes da nossa literatura ____ o primeiro é conhecido pelos romances ____ o segundo ____ pelos poemas.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (03/11/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Uso de **tu** e **vós**

Em algumas regiões do Brasil é empregado o **tu** em vez de **você**. Por exemplo, em uma frase como: **Tu chegas muito tarde hoje?**

São variedades existentes na língua portuguesa do Brasil. Na letra do Hino Nacional brasileiro também está presente o **tu**:

[...]
Entre outras mil,
És tu, Brasil,
Ó Pátria amada!
[...]

Joaquim Osório Duque-Estrada. **Hino Nacional**.
Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/hino.htm>. Acesso em: 16 jan. 2018.

Na língua portuguesa há a forma **vós**, empregada, por exemplo, em textos bíblicos.

As pessoas a que o verbo se refere são denominadas:

1ª pessoa: a que fala → eu; nós

2ª pessoa: com quem se fala → tu; vós/você; vocês

3ª pessoa: de quem se fala → ele; ela/eles; elas

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (04/11/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Concordância verbal

1 Reescreva cada frase fazendo a concordância verbal de acordo com a pessoa indicada.

a) **Nós** não somos perfeitos.

Você _____.

Eu _____.

b) **Vocês** brincarão muito ainda!

Nós _____!

Eu _____!

Ele _____!

c) **Vocês** devem conhecer adultos que se comportam como crianças.

Nós _____.

Eu _____.

Elas _____.

Os verbos apresentaram variações para **concordar** com as pessoas a que se referiram. Chamamos essas adequações de **concordância verbal**.

Matemática

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (18/09/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

COMPARANDO FRAÇÕES

1. Observe as ilustrações a seguir.

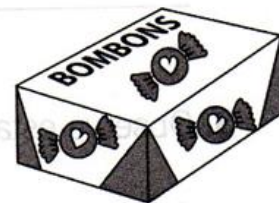


Silvio Gregório

a) Anote no quadro a fração que representa a parte da pizza que cada criança acima já comeu.

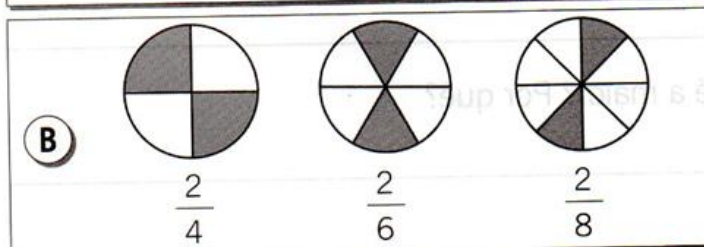
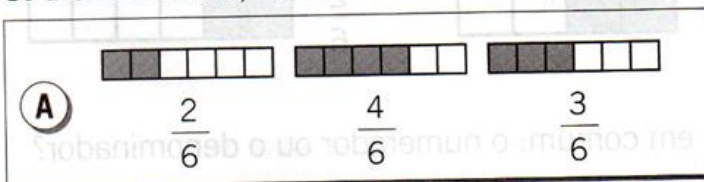
b) Qual deles comeu a maior parte da pizza? _____

2. Pedro comeu $\frac{3}{4}$ dos bombons de uma caixa. Luciana comeu $\frac{1}{4}$ de bombons de uma caixa igual. Qual deles comeu mais? Explique.



Silvio Gregório

3. Dentre estas, circule a maior fração.



Marcelo Gagliano

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (19/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

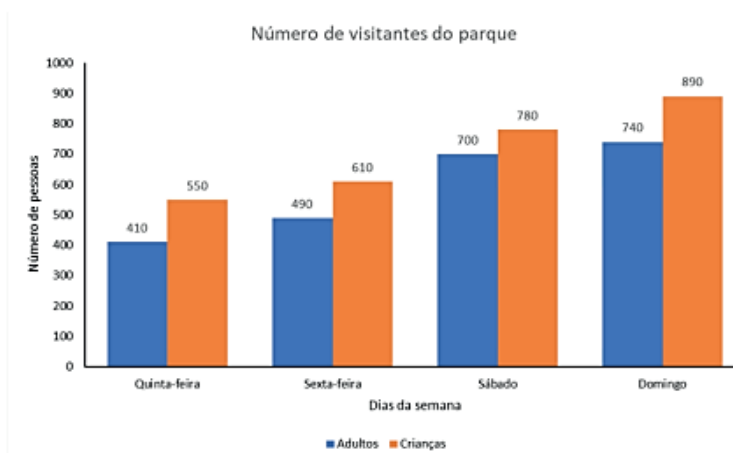
Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

AULA 9 – QUEM GOSTA DE IR AO PARQUE DE DIVERSOES?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos analisar gráficos de colunas.

1. Helena e Renan resolveram fazer uma pesquisa sobre a quantidade de pessoas que visitaram o parque de diversões da cidade de quinta a domingo e encontraram o gráfico com as seguintes informações:



Fonte: administradores do parque.

- a. Em que dia da semana houve maior número de crianças no parque? Quantas crianças?

- b. Quantas pessoas, entre adultos e crianças, visitaram o parque no sábado?

- c. Qual foi o total de crianças que visitaram o parque de quinta a domingo?

- d. Houve mais adultos ou crianças visitando o parque de quinta-feira a domingo? Quantos(as) a mais?

2. Depois da análise dos dados do gráfico da atividade anterior, Helena e Renan fizeram uma pesquisa na escola com os estudantes do 5º ano para verificar quantos deles gostavam e quantos não gostavam de ir ao parque de diversões. Registraram os dados em uma tabela e alguns foram apagados. Observe os dados na tabela e complete com os valores que estão faltando:

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (20/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Quantidade de estudantes que gostam e que não gostam de parque de diversões

Ano/Turma	Gostam de parque de diversões	Não gostam de parque de diversões	Total
5º ano A	19	16	
5º ano B		19	34
5º ano C	28		36
5º ano D	16	20	
Total:			

a. Quantos estudantes do 5º ano B gostam de ir ao parque de diversões?

b. Qual é o total de estudantes do 5º ano que não gosta de ir ao parque de diversões?

c. Qual é o total de estudantes do 5º ano D?

d. Qual é o número de estudantes do 5º ano?

E.M. _____

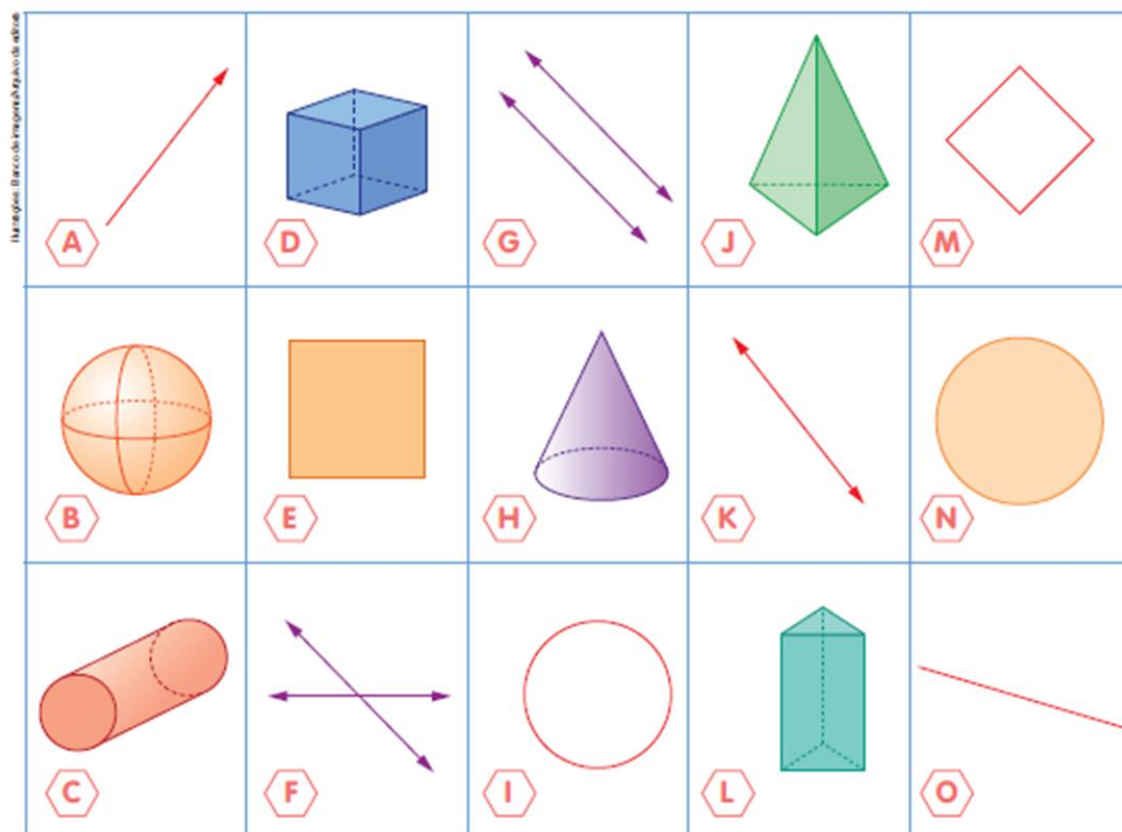
Ibiúna, _____ de _____ de _____ (25/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

➤ Mais atividades

1 Os desenhos que aparecem no quadro são de figuras geométricas estudadas nesta Unidade.



Relacione cada figura geométrica com um dos nomes citados escrevendo a letra correspondente.

- O cubo: _____
- A região quadrada: _____
- O quadrado: _____
- A esfera: _____
- A região circular (círculo): _____
- A circunferência: _____
- O cone: _____
- O cilindro: _____
- O prisma de base triangular: _____
- A pirâmide de base triangular: _____
- A reta: _____
- A semirreta: _____
- O segmento de reta: _____
- As 2 retas paralelas: _____
- As 2 retas concorrentes: _____

E.M. _____






Ibiúna, _____ de _____ de _____ (26/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

ATIVIDADE 26.3

1. Na quarta-feira, sr. Floriano parou na barraca de frutas de seu velho amigo sr. Kokimoto. Ele ficou observando a variedade de frutas e a agilidade do sr. Kokimoto e de sua mulher em colocar as frutas que estavam nas grandes caixas em caixas menores. Eles iam anotando tudo em um quadro. Ajude-os a completar o quadro:

Fruta	Quantidade	Quantidade por caixa	Quantas caixas	Sobras
	200 pêssegos	8		
	362 morangos	12		
	135 kiwis	6		
	321 figos	10		
	232 ameixas	8		

2. Depois de completar o quadro, responda:

Para conferir se os números registrados no quadro estão corretos, usando uma calculadora, que operações você faria?

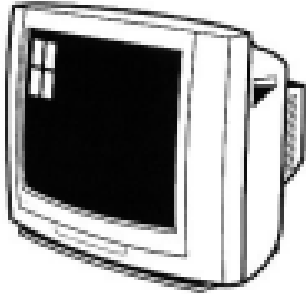
E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (27/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

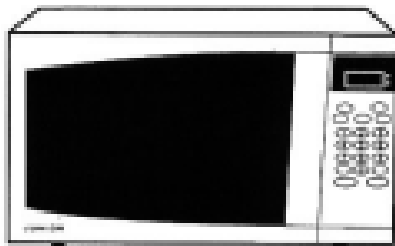
CALCULANDO

Calcule o preço dos produtos abaixo:



12 pagamentos
de R\$195,00

Operação



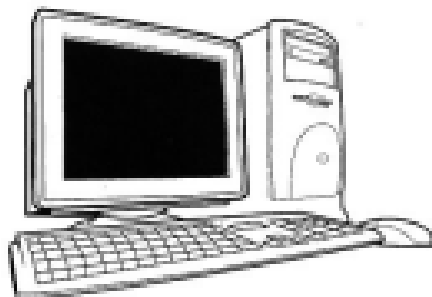
12 pagamentos
de R\$48,00

Operação



12 pagamentos
de R\$34,00

Operação



12 pagamentos
de R\$179,00

Operação



12 pagamentos
de R\$73,00

Operação

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (03/11/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Observe a tabela de materiais escolares e faça o que se pede:



Materiais	Preço
Tesoura escolar	R\$ 1,49 cada
Lápis de cor	R\$ 4,99 com 24
Lápis preto	R\$ 0,50 cada
Apontador	R\$ 0,50 cada
Borracha	R\$ 1,50 cada
Corretivo	R\$ 1,00 cada
Caderno	R\$ 4,99 cada



A) Pedro tem R\$ 15,00. Se comprar todos os materiais escolares, quanto receberá de troco?

Cálculo

Resposta:

B) Com R\$ 10,00, quais materiais escolares você compraria? Sobraria troco? Quanto?

Cálculo

Resposta:

CIÊNCIAS

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (21/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia as páginas 75 e 76 do livro didático de Ciências.

	Quantidade observada
Glóbulos vermelhos	
Glóbulos brancos	

Compare a sua contagem com a de seus colegas. Vocês encontraram o mesmo número de glóbulos vermelhos?

- Compare as duas imagens acima. Depois, termine de escrever o texto que alguns alunos começaram a elaborar.

Você sabe o que acontece com o sangue quando ele coagula?

Uma maneira de entender isso é comparar uma imagem ampliada de _____ com

uma imagem de batatas cortadas em um saco de rede.

Veja só: de forma semelhante ao que ocorre no caso das batatas ensacadas, que ficam "presas" nas malhas da rede do saco onde estão cortadas, os _____

_____ ficam "estancados" por uma "malha" que se forma onde há o coágulo.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (28/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

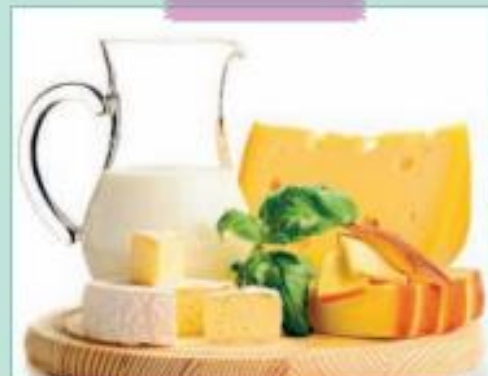
Leia as páginas 88 e 89 do livro didático de Ciências.

- 1 Complete o quadro abaixo, que sintetiza algumas informações da entrevista da página anterior.

Nome do nutriente	Exemplos de alimentos que contêm o nutriente
Carboidratos	_____
Proteínas	_____
Gorduras	_____
Vitaminas e minerais	_____

- 2 Leia os textos que tratam de problemas de saúde relacionados à alimentação. Depois, monte um quadro para sintetizar as informações obtidas em cada texto, citando o problema alimentar e a consequência para a saúde.

Gael resolveu mudar de dieta: nada de leite e derivados. Após algum tempo começou a se queixar de câimbras e teve incidentes de quebra de ossos. Em uma consulta, o médico disse que era carência de cálcio. O cálcio é necessário para a formação de ossos e dentes, para a coagulação sanguínea e para a contração dos músculos.



Leite e derivados são fontes de cálcio.

Na época das Grandes Navegações, o escorbuto afligia os navegadores: gengivas com sangramento, má cicatrização, perda de dentes. O problema era a falta de vitamina C, pois a dieta dos marinheiros era muito pobre em frutas e outros vegetais frescos.



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (04/11/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

3 Veja o cartaz que as crianças começaram a fazer ao analisarem as informações nutricionais nas embalagens dos alimentos. Elementos representados em formatos não proporcionais entre si.

Análise nutricional dos alimentos



	Valor médio por 100 ml
Energia	4,7 kcal
Carboidratos	1,1 g
Vitamina C	15 mg



	Composição média por 100 g do produto
Energia	433,7 kcal
Proteínas	9,3 g
Gorduras	13,6 g
Carboidratos	70,9 g



	Composição média por 100 g do produto
Energia	280 kcal
Proteínas	7 g
Gorduras	28 g
Carboidratos	1 g



	Composição média por 100 g do produto
Energia	365 kcal
Proteínas	14 g
Gorduras	1 g
Carboidratos	75 g



	100 g contém em média
Energia	376 kcal
Proteínas	15 g
Gorduras	13 g
Carboidratos	86 g
Vitamina E	10 mg
Cálcio	480 mg
Ferro	75 mg



	100 g contém em média
Energia	400 kcal
Proteínas	0 g
Gorduras	0 g
Carboidratos	99,2 g
Minerais	0,06 a 0,20 g

- Escolha uma das embalagens que você separou para a atividade da página 87. Preencha o quadro ao lado, indicando as informações nutricionais desse produto.

Composição média por 100 g ou 100 ml de	_____
Energia	_____
Proteínas	_____
Gorduras	_____
Carboidratos	_____

GEOGRAFIA

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (21/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

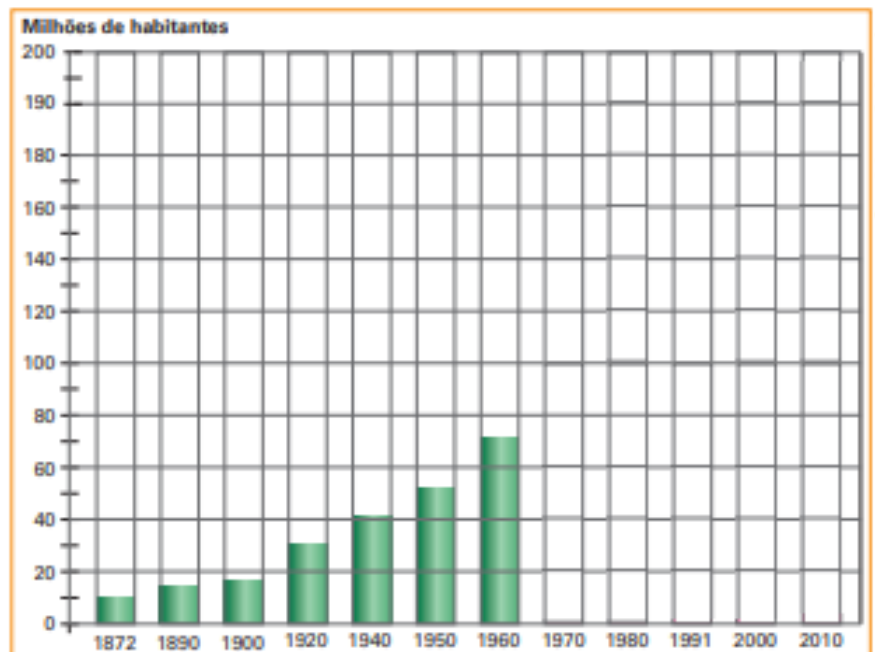
Leia a página 59 do livro didático de Geografia

1 Observe a tabela abaixo. Depois, complete o gráfico com os dados da tabela.

Brasil: população – 1872-2010

Ano	População (milhões de habitantes)
1872	10
1890	14
1900	17
1920	31
1940	41
1950	52
1960	71
1970	93
1980	119
1991	147
2000	170
2010	191

IBGE. Anuário estatístico do Brasil 2015. Tabela 2.1.1.1. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-8; 2-10.



IBGE. Anuário estatístico do Brasil 2015. Tabela 2.1.1.1. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-8; 2-10.

2 Responda às questões:

a) Qual era a população brasileira em 1872, quando foi feito o primeiro recenseamento oficial?

b) Qual era a população brasileira no ano de 2010?

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (28/102021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia a página 60 do livro didático de Geografia.

1 Em 2010 havia mais homens ou mais mulheres na população brasileira?

2 No ano de 2010, qual era a faixa etária predominante na população brasileira?

3 _____ tente explicar por que o número de mulheres é um pouco maior do que o de homens.

4 Quando a maior parte da população de um país é jovem, o governo precisa investir em escolas e creches. Quando há muitos adultos, é preciso oferecer trabalho. E quando predominam idosos, o que o governo precisa oferecer?

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (05/11/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia a página 61 do livro didático de Geografia.

1 Onde há maior concentração de pessoas: no litoral ou no interior do país?

2 Cite dois estados **pouco** povoados e dois estados **muito** povoados.

HISTÓRIA

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (22/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia a página 61 do livro didático de História.

Para Iniciar >

1 Na sua opinião, o "respeito anda mesmo em desuso"?

2 O cordel fala: "Se você quiser respeito aprenda a respeitar". O que significa isso para você?

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (29/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia as páginas 53 a 54 do livro didático de História.

1- Cite o que três coisas que tornam as culturas diferentes:

2- O que pode ocorrer, quando diferentes culturas convivem?

3- Qual era a língua mais falada pelos povos indígenas que viviam no litoral do Brasil?

4- O que significa a palavra intercâmbio?

5- Por que algumas línguas indígenas foram sumindo?

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (05/11/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Leia a página 55 do livro didático de História.

1- O que são aldeias?

2- Com são feitas as construções das aldeias?

3- Todas as aldeias indígenas são iguais?

4- Escreva diferenças entre aldeias indígenas e as cidades:

ARTE

Faça a atividade na página seguinte:

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (22/10/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina

Temática: Artes visuais (Desenho abstrato geométrico colorido)

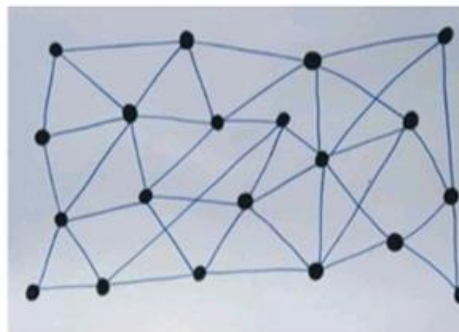
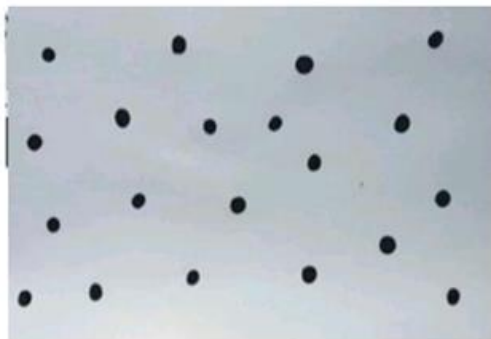
Nessa atividade de desenho iremos trabalhar os elementos visuais ponto, linha, forma e cor. E também relações de contrastes entre as cores complementares.

Materiais complementares: Folha de sulfite ou folha do caderno, lápis de escrever, lápis de cor ou canetinhas para colorir as formas.

Para realizar esse desenho o primeiro passo é fazer pontos por toda a área do papel. De maneira que fiquem bem distribuídos e próximos uns dos outros. Uns 20 pontos já está bom, mas quem quiser pode fazer mais pontos (só não exagere).

Depois que todos os pontos estiverem colocados no papel, eles deverão ser ligados por linhas retas. Os ligamentos são totalmente livres; você pode ligar qualquer ponto, mas recomendo ligar pontos próximos, para ficar mais fácil. E você pode ligar um mesmo ponto duas ou mais vezes. O objetivo será fechar as ligações formando formas geométricas.

Depois que todos os pontos estiverem ligados e formando formas geométricas, é só colorir (com canetinhas ou lápis de cor). O resultado será um desenho abstrato geométrico bem colorido e criativo,



JOGO DOS 7 ERROS



Referências

Livros coleção ÁPIS

Coleção caderno do futuro Matemática 5º ano

Coleção Aprendizagem Divertida Matemática 5º ano

EMAI 5ºano

Aprender Sempre 5º ano

Coleção planos de aula 40 semanas 5º ano

<http://companheirosdaeducacao.blogspot.com/2013/11/menino-maluquinho-diversas-atividades>.

<https://www.facebook.com/110831957227180/posts/208960590747649/>