

E.M BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO.

13° APOSTILA

REFERENTE AOS DIAS

18,19,20,21,22,25,26,27,28,29/10,03,04 e 05/11(13 dias)



4° ANO

ATIVIDADES DO LIVRO ÁPIS

LÍNGUA PORTUGUESA

DIA 18/10 SEGUNDA-FEIRA	DIA 19/10 TERÇA-FEIRA	DIA 20/10 QUARTA-FEIRA	DIA 21/10 QUINTA-FEIRA	DIA 22/10 SEXTA-FEIRA
PÁGINAS: 78, 79 80 E 81	PÁGINAS: 82, 83 E 84	PÁGINAS: 88 LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO 89, 90, 91 E 92 ATÉ EXERCÍCIO 6	PÁGINAS: 92 COMO FORMAMOS OS SUBSTANTIVOS 93, 94 E 95 ATÉ EXERCÍCIO 6	PÁGINAS: 95 SUBSTANTIVO COLETIVO 96
DIA 25/10 SEGUNDA-FEIRA	DIA 26/10 TERÇA-FEIRA	DIA 27/10 QUARTA-FEIRA	DIA 28/10 QUINTA-FEIRA	DIA 29/10 SEXTA-FEIRA
PÁGINAS: 97	PÁGINAS: 98 PALAVRAS QUE ACOMPANHAM O SUBSTANTIVO: ADJETIVOS E ARTIGOS. 99	PÁGINAS: 100 GÊNERO E NÚMERO	PÁGINAS: 101 ATIVIDADES COMPLEMENTARES CONCORDÂNCIA COM SUBSTANTIVOS	PÁGINAS: 102 ARTIGOS
DIA 03/11 QUARTA-FEIRA PALAVRA EM JOGO PÁGINA 106	DIA 04/11 QUINTA-FEIRA PÁGINA 107 ATIVIDADES CLASSIFICAÇÃO DAS SÍLABAS	DIA 05/11 SEXTA-FEIRA LEITURA HISTÓRIA EM QUADRINHOS PÁGINA 108		

ATIVIDADES LIVRO ÁPIS

MATEMÁTICA

DIA 18/10 SEGUNDA-FEIRA PÁGINAS:101,102 E 103.	DIA 19/10 TERÇA- FEIRA PÁGINAS: 105	DIA 20/10 QUARTA-FEIRA PÁGINAS:106 E 107	DIA 21/10 QUINTA-FEIRA PÁGINAS: 108 E 109	DIA 22/10 SEXTA-FEIRA PÁGINAS:111
DIA 25/10 SEGUNDA-FEIRA PÁGINAS:112	DIA 26/10 TERÇA -FEIRA PÁGINAS:116	DIA 27/10 QUARTA-FEIRA PÁGINAS: 117	DIA 28/10 QUINTA-FEIRA PÁGINAS:118	DIA 29/10 SEXTA-FEIRA PÁGINAS: 123 IDEIAS DE MULTIPLICAÇÃO
DIA 03/11 QUARTA-FEIRA PÁGINA 124 COMBINAÇÃO DE POSSIBILIDADES	DIA 04/11 QUINTA-FEIRA PÁGINA 125 PROPORCIONALI DADE	DIA 05/11 SEXTA-FEIRA PÁGINA 126 SEQUÊNCIAS COM OS RESULTADOS DAS TABUADAS		

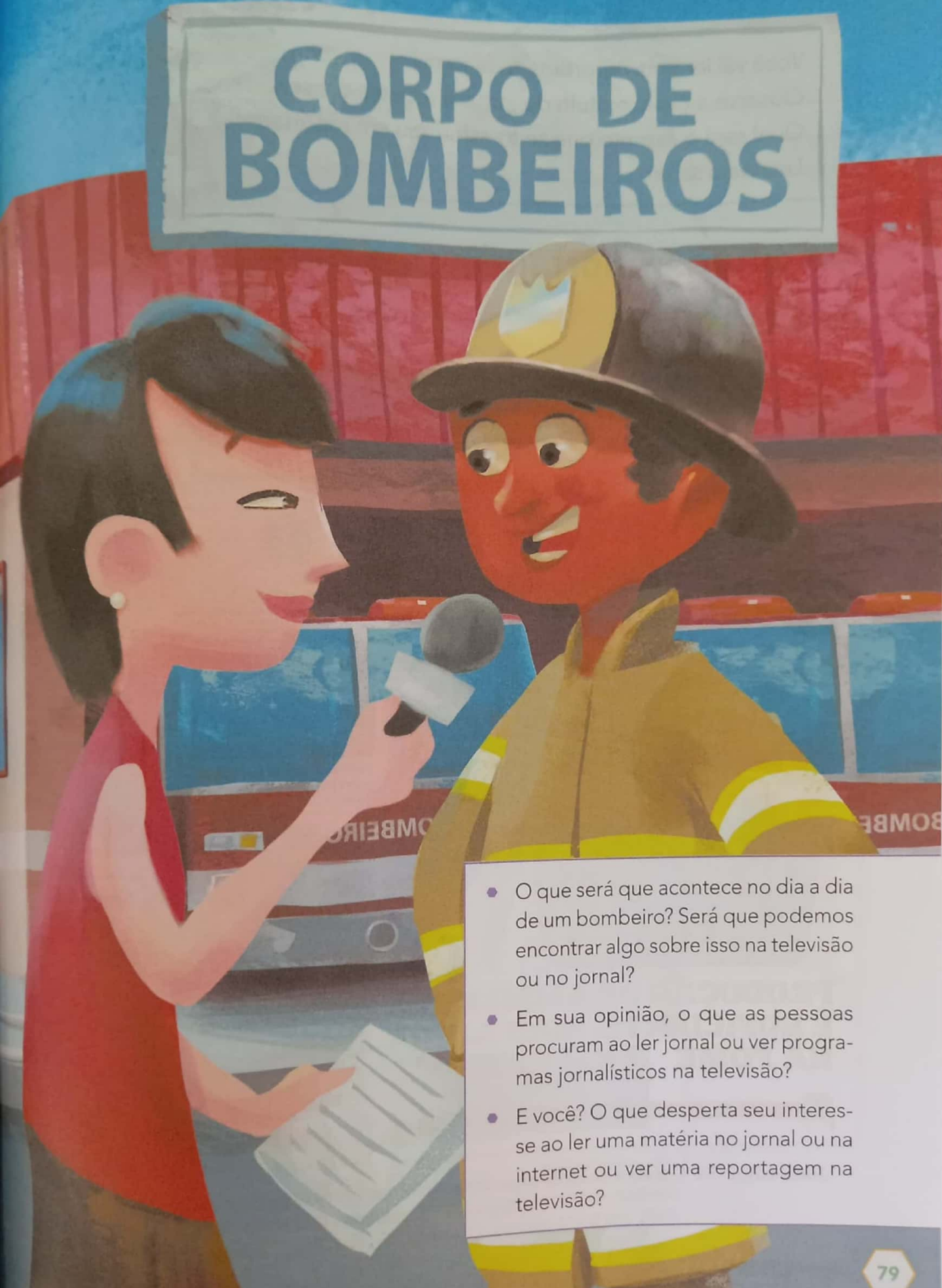
Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar reportagem;
- estudar elementos da reportagem e uso de infográficos;
- produzir reportagem em grupo;
- estudar substantivos e algumas de suas classificações;
- reconhecer adjetivos e artigos;
- estudar concordância: gênero e número dos substantivos;
- estudar sílaba e tonicidade;
- participar de entrevista e outras atividades orais.

Everton Caetano/Arquivo de edição



CORPO DE BOMBEIROS

- 
- O que será que acontece no dia a dia de um bombeiro? Será que podemos encontrar algo sobre isso na televisão ou no jornal?
 - Em sua opinião, o que as pessoas procuram ao ler jornal ou ver programas jornalísticos na televisão?
 - E você? O que desperta seu interesse ao ler uma matéria no jornal ou na internet ou ver uma reportagem na televisão?

Para iniciar

Você vai ler uma reportagem de jornal.
Observe a capa, o título do jornal e a quem ele se destina.
Qual será o assunto que se transformou em reportagem?
Leia para saber.

Leitura: reportagem

Capa de jornal

Datas importantes

9 de outubro de 1940: nasce John Lennon, o músico mais famoso dos Beatles. Se estivesse vivo, ele faria 60 anos. Lennon leu os quatro tocos do fita Mark David Chapman e morreu em 1980, aos 40 anos. Chapman cumpre prisão perpétua, e as músicas de Lennon continuam tocando.

15 de outubro: Dia do Professor, uma das profissões mais importantes do mundo, responsável pelo desenvolvimento da educação e do conhecimento. A data foi instituída pelo imperador D. Pedro I, em 1827, quando ele criou as primeiras escolas nos vilarejos do país.

Coleção Fome

Mag a ler

Nº84 1ª quinzena de outubro de 2016
27/9/2016 a 9/10/2016

33% dos alimentos, em média, são perdidos ou desperdiçados

1,3 BILHÃO de toneladas de alimentos são jogadas no lixo todos os anos no mundo

Menino dá exemplo sobre refugiados
>> pág. 4

França proíbe descartáveis de plástico
>> pág. 5

10% das mortes em todo o mundo são provocadas pela poluição, que é a quarta causa de morte prematura no planeta. O ar contaminado ocasiona doença cardiovascular, câncer de pulmão e outros males pulmonares crônicos e respiratórios, que já mataram 5,5 milhões em 2013. A poluição custa US\$ 4 bilhões ao Brasil, e cerca de 87% da população mundial está exposta a ela.

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME
>> pág. 5

Notícia 1

Notícia 2

Título principal da reportagem

Notícia 3

Joca, edição 84. Outubro de 2016, capa. Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/porta/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>. Acesso em: 2 jan. 2018.

Jogo rápido. Preencha o quadro com os dados encontrados na **capa do jornal**.

Nome do jornal	_____
Data do jornal	_____
A quem se destina o jornal	_____
Título em destaque	_____

Reportagem

Observe como o título da reportagem foi destacado na página interna do jornal. Veja que o texto é acompanhado de uma foto e um infográfico.

Cinto inteligente

Cachorro é reeleito prefeito

O cachorro Duke foi reeleito pela terceira vez prefeito da cidade de Cormorant, nos Estados Unidos. A votação acontece todos os anos no festival Cormorant Daze, em que os eleitores doam US\$ 1 para eleger o prefeito honorário. Duke recebeu 75% dos votos na eleição. Ele é visto na cidade comendo hambúrgueres e batatas fritas nos bares e, como salário, recebe um ano de ração. Além dele, no Colorado há um cachorro prefeito.
Honorário: que mantém a honra sem prestar serviços.

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME

➔ A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela Universidade de Minnesota em parceria com a Universidade McGill. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o World Food Programme, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de investimento em agricultura, problemas climáticos, guerras, aumento dos preços dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja desperdiçada todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de toneladas vai para a lata de lixo. No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.
Veja mais em Coleção, pág. 11.

A comida que vai para o lixo!

ELEIÇÃO NA ONU

➔ A ONU terá novas eleições para escolher o próximo secretário-geral da organização, o cargo mais importante da instituição. Entre os candidatos para suceder Ban Ki-moon estão António Guterres, ex-primeiro-ministro de Portugal, e a argentina Susana Malcorra. No total, dez pessoas concorrem à chefia das Nações Unidas, sendo metade mulheres. Nas primeiras duas votações, em 21 de julho e 5 de agosto, António Guterres foi o mais apoiado. As votações são confidenciais e continuam a ser realizadas até que todos concordem com um só nome, que será votado por 193 países, em uma assembleia geral. Ban Ki-moon termina o seu segundo mandato no fim do ano.

SAIBA MAIS: a Organização das Nações Unidas (ONU) é uma entidade internacional criada, em 1945, para promover a cooperação entre os países, manter a segurança e a paz mundial, promover direitos humanos e ajudar o meio ambiente. Hoje, 193 países fazem parte da ONU.
O secretário-geral é o chefe da ONU, e a principal função dele é manter a paz.

FRANÇA PROÍBE DESCARTÁVEIS DE PLÁSTICO

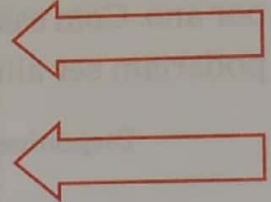
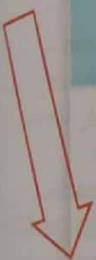
➔ A França se tornou o primeiro país do mundo a proibir a venda de produtos descartáveis de plástico, como copos, pratos e talheres. A proibição faz parte do projeto Transição Energética Para o Crescimento Verde, que também proibiu as sacolas plásticas, em julho, e que foi criado pelo governo francês para que o país se tornasse líder mundial em redução do impacto ambiental. Os produtos não serão proibidos, mas deverão ser fabricados com 50% de materiais de origem vegetal. Ou seja, terão que ser produzidos com amido de milho, de batata, fibras têxteis, celulose, ou bambu. Com isso, a França vai reduzir os problemas ambientais que

o plástico causa no meio ambiente. Em 2015, 4,7 bilhões de utensílios plásticos e 17 bilhões de sacolas plásticas – que demoram cerca de 450 anos para se decompor na natureza – foram descartados na França.

ÚLTIMAS NOTÍCIAS

O governo colombiano e as FARC (Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia) assinaram, no dia 26 de setembro, um acordo de paz, em Cartagena. O acordo histórico terminou com uma guerra de 52 anos e foi assinado pelo presidente da Colômbia, Juan Manuel Santos, e o líder máximo das FARC, Rodrigo Londoño.
Uma vitória na reforma está oferecendo mais de 15 mil vagas oferecidas nos Jogos Olímpicos e Paralímpicos do Rio. Há desde o Ginásio de Niterói do jogo de basquet e do Politécnico de Brasília até o reabertura de 100 terminais, as bicicletas, as cadeiras de rodas, até o poder da última aparição olímpica do Uem Bull. Todos têm certificado de sustentabilidade e, em alguns casos, a assinatura de um atleta olímpico ou parolímpico brasileiro.

Editora de arte: Joca



Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>. Acesso em: 2 jan. 2018.

Agora, leia o texto da reportagem.

Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela **Universidade de Minnesota** em parceria com a **Universidade McGill**. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o **World Food Programme**, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de **investimento** em **agricultura**, problemas **climáticos**, guerras, aumento do preço dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja **desperdiçada** todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de **toneladas** vai para a lata do lixo.

No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

- **Universidade de Minnesota:** universidade que fica nos Estados Unidos.
- **Universidade McGill:** universidade que fica no Canadá.
- **World Food Programme:** Programa Mundial de Alimentos.
- **investimento:** uso do dinheiro para aumentar a produção.
- **agricultura:** cultivo da terra, lavoura, plantação de alimentos.
- **climáticos:** referentes a clima – temperatura, chuva, seca, terremoto, vento.
- **desperdiçada:** perdida, mal usada.
- **toneladas:** uma tonelada equivale a 1000 quilos.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 A reportagem que você leu traz vários dados.

Escreva a que dados se referem estes números.

a) 7 bilhões: _____

b) 795 milhões: _____

c) 1,3 bilhão: _____

- 2 Assinale um **X** nas informações que estão de acordo com a reportagem.
- Muitas pessoas poderiam se alimentar com os alimentos desperdiçados.
- A produção de alimentos poderia atender a todos.
- Não há comida suficiente para todas as pessoas.
- A fome não tem nada a ver com a comida que vai para o lixo.

3 Releia outras causas que também contribuem para a fome.

pobreza guerras desperdício
 falta de investimento em agricultura
 problemas climáticos aumento do preço dos alimentos

- a) Circule a causa que não depende da ação das pessoas.
- b) Em qual delas você poderia colaborar diretamente? Sublinhe.
- c) Em sua opinião, qual delas é a mais difícil de resolver? Por quê?

Infográfico

1 Infográfico é um tipo de gráfico que reúne imagens e textos.

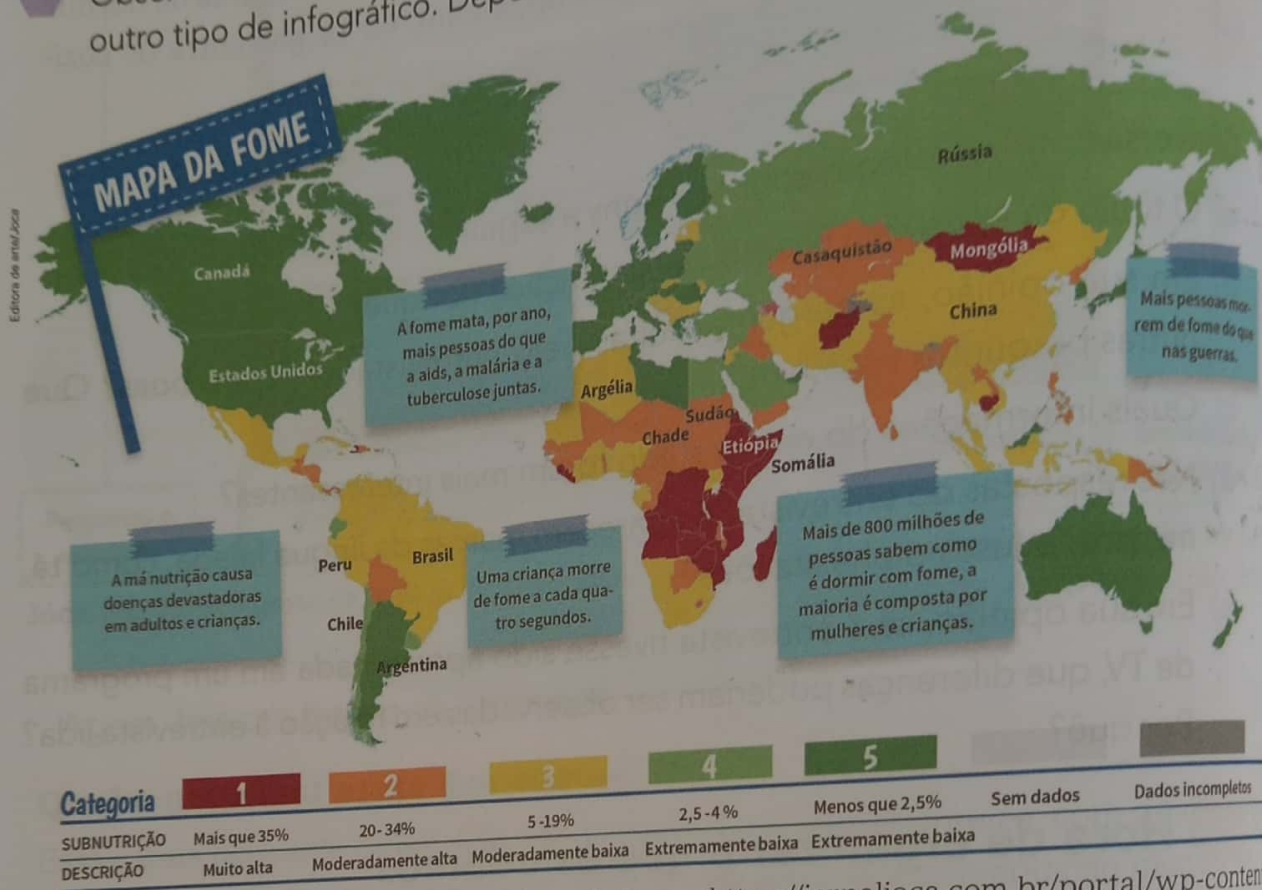
Compare o infográfico que está na capa do jornal com o infográfico que faz parte da reportagem e responda no caderno.



► Infográfico que aparece na capa do jornal em que a reportagem foi publicada.

Uma em cada nove pessoas no mundo vive com fome. Veja o **Mapa da fome** a seguir. Ele se encontra no mesmo jornal em que foi publicada a reportagem que você leu. Esse mapa mostra a localização das regiões em que as pessoas sofrem mais com a falta de alimentos.

- Observe o mapa, as legendas e procure entender o que as cores significam nesse outro tipo de infográfico. Depois, converse com os colegas.



Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>. Acesso em: 2 jan. 2016

Língua: usos e reflexão

Os substantivos: classificações

- No infográfico da reportagem "Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome", vimos que o desperdício de alimentos é um dos grandes responsáveis pela fome no mundo. Então, leia uma receita de reaproveitamento de alimentos

Suco de casca de maçã

Ingredientes

- 1 litro de água;
- cascas de 2 maçãs;
- 3 colheres de açúcar.

Modo de preparo

1. Lave as maçãs e peça a ajuda de um adulto para descascá-las.
2. Coloque as cascas em uma panela com a água e peça a ajuda de um adulto para levá-la ao fogo.
3. Quando ferver, peça a um adulto que desligue o fogo. Espere esfriar, acrescente o açúcar e bata tudo no liquidificador.

Escreva abaixo os nomes pedidos.

- a) O que será feito na receita: _____
- b) A fruta a ser usada: _____
- c) O ingrediente da receita medido em colheres: _____
- d) O ingrediente da receita medido em litros: _____
- e) A vasilha que vai ao fogo nessa receita: _____
- f) O eletrodoméstico usado nessa receita: _____

Essas palavras que indicam nomes são chamadas de **substantivos**.

Substantivos concretos e abstratos

- 1 Abaixo reproduzimos uma parte do infográfico estudado, com destaque para as imagens que o compõem.



Liste pelo menos cinco substantivos que dão nome a seres vivos, alimentos e objetos que você vê na imagem. Assim que terminar, levante a mão e leia suas palavras. Ouça as de seus colegas.

2 Leia uma das estrofes da letra de canção "Criança não trabalha".



Monkey Business Images/Shutterstock

Lápis, caderno, chiclete, pião
 Sol, bicicleta, skate, calção
 Esconderijo, avião, correria
 Tambor, gritaria, jardim, confusão.

Arnaldo Antunes e Paulo Tatit.
 In: **Palavra Cantada 10 anos**. São Paulo:
 MCD, 2004. 1 CD. Faixa 10.



Monkey Business Images/Shutterstock

Encontre na estrofe da letra da canção os nomes de:

Objeto escolar	_____	Roupa	_____
Brinquedo	_____	Transporte	_____
Doce	_____	Lugar	_____
Astro	_____	Instrumento musical	_____

As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares são chamadas de **substantivos concretos**.

3 Quais palavras ficaram fora do quadro?

As palavras que responderam à atividade 3 dão nome a ações ou a coisas que fazemos. Elas são chamadas de **substantivos abstratos**.

4 A escritora Adriana Falcão escreveu um livro em que dá esta explicação para a palavra **sentimento**:

Sentimento é a língua que o coração usa quando precisa mandar algum recado.

Adriana Falcão. **Mania de explicação**. São Paulo: Salamandra, 2001.

Ao longo do livro, a autora procura explicar os nomes de muitos sentimentos, como:

1. raiva

2. vergonha

3. tristeza

4. alegria

Leia, a seguir, as explicações dadas pela escritora a esses sentimentos.

Escreva abaixo o número do sentimento correspondente.

É um pano preto que você quer para se cobrir naquela hora.

É quando o cachorro que mora em você mostra os dentes.

É um bloco de carnaval que não liga se não é fevereiro.

É uma mão gigante que aperta o seu coração.

5 Leia o quadro a seguir e complete com mais dois exemplos do que se pede.

Nome de objetos	tênis, _____
Nome de pessoas	Juliana, _____
Nome de bichos	onça, _____
Nome que se refere a ações	dança, _____

6 Agora você vai se divertir com um jogo chamado *Stop!* e mostrar o que já sabe sobre os substantivos. Para isso, siga as regras.

1. Leia o quadro abaixo.
2. Aguarde o sinal que será dado pela professora.
3. Após o sinal, complete cada espaço com três substantivos diferentes.
4. Ao terminar o tempo, a professora dirá "Stop!". Todos param de escrever.
5. Aguarde a correção e a contagem de pontos.

Nome de cores	
Nome de flores	
Nome de frutas	
Nome de sentimentos	
Nome de lugares	
Nome de bichos	
Nome de brincadeiras	

Como formamos os substantivos

Substantivos simples e compostos

1 Leia os nomes de alimentos no quadro.

maçã	couve-flor	fruta-do-conde	alface
	grão-de-bico	aipim	alho-poró

Copie os nomes dos alimentos que precisaram de duas ou mais palavras para serem escritos.

2 Leia a tira.



Ziraldo. **As melhores tiras do Menino Maluquinho**. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 23.

- a) O que faz o leitor rir? _____
- b) Maluquinho usa um substantivo que nomeia um lugar. Que substantivo é esse? Quantas palavras há nesse substantivo? _____
- 3 Maluquinho esqueceu seu **guarda-chuva** na escola. A palavra **guarda-chuva** é um substantivo que nomeia um objeto. Quantas palavras são usadas para formar esse substantivo? _____
- 4 Complete o quadro com a conclusão sobre a formação dos substantivos.

Há substantivos formados por _____ palavra e há substantivos formados por _____ palavras. Exemplos: corre-corre,

Os substantivos formados por uma palavra são chamados **simples** e os formados por duas ou mais palavras são chamados **compostos**.

Substantivos primitivos e derivados

- 1 Escreva a palavra que deu origem a cada substantivo.
- a) livraria: _____
- b) limoeiro: _____
- c) papelão: _____
- d) marinheiro: _____
- e) dentista: _____
- f) floricultura: _____

- 2 Faça o contrário: escreva outras palavras que possam ter origem nestes substantivos
- a) criança: _____
- b) casa: _____
- c) porta: _____
- d) pedra: _____
- e) chuva: _____
- f) carta: _____

- 3 Leia.

Ferro			
ferreiro	ferradura	ferrugem	ferrinho

O que você observou? _____

- 4 Complete o quadro com mais uma conclusão sobre a formação dos substantivos

Podemos formar várias palavras a partir de uma palavra primitiva.

Exemplo: sapato → sapataria, _____.

Os substantivos que **não são** formados de outra palavra e que dão origem a novas palavras são chamados **primitivos**. Da mesma forma, os substantivos que são formados a partir do primitivo são chamados **derivados**.

- 5 **Palavra puxa palavra.** Você pode formar novas palavras.

Use as terminações indicadas para formar palavras derivadas.

Terminação -agem
folha: _____
ramo: _____
pasto: _____
barra: _____
lavar: _____

Terminação -oso/-osa
gosto: _____
cheiro: _____
bom: _____
perigo: _____
horror: _____

Terminação -**izar**

belo: _____

esperto: _____

triste: _____

certo: _____

6 Leiam as palavras.

Terminação -**isar**

aviso – avisar

pesquisa – pesquisar

piso – pisar

Terminação -**izar**

fértil – fertilizar

computador – computadorizar

civil – civilizar

Comparem as listas e respondam: Por que algumas palavras terminam com **-isar**, escrito com **s**, e outras com **-izar**, escrito com **z**?

Substantivo coletivo

Na feira, no campo ou no supermercado, podemos ver alimentos reunidos. Observe.



MARCELODUT/Shutterstock

» Cacho de uvas.



ppt/Shutterstock

» Pencas de bananas.



Martin Moxter/Westend61/Getty Images

» Rêstias de alho.

As imagens não estão representadas em proporção.

Veja também alguns animais em conjunto.



Gerson Gerloff/Pulsar Imagens

ovelhas reunidas → rebanho

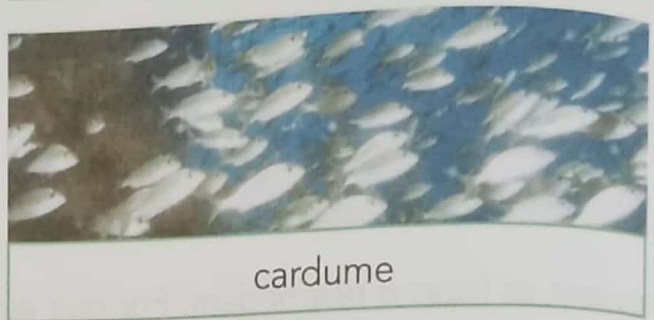
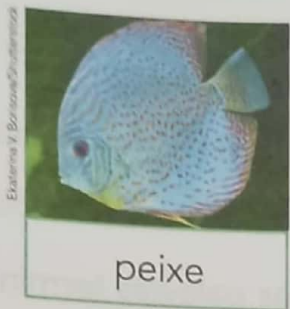
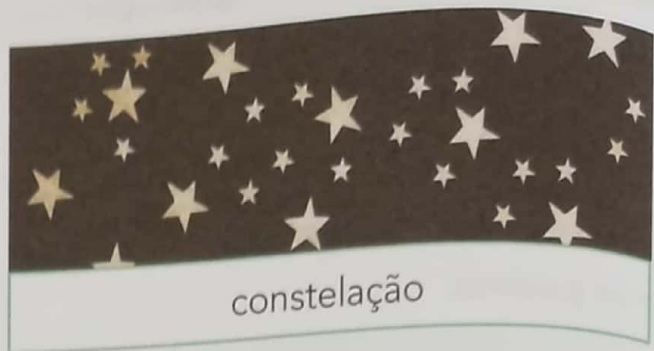


Michael Roeder/Shutterstock

lobos reunidos → alcateia

1 Veja.

As imagens não estão representadas em proporção.



Da esquerda para a direita, o que mudou nas imagens e nos substantivos?

Observe que os substantivos **constelação**, **cardume** e **multidão** nomeiam conjuntos de seres ou elementos da mesma espécie.

2 Complete o quadro com a conclusão e exemplos de substantivos coletivos

Podemos usar apenas uma _____ para dar nome a um conjunto de seres. Exemplos: bando (ave), elenco (ator),

Substantivos que nomeiam conjuntos de seres ou coisas de mesma espécie são chamados de **coletivos**.

Agora você

1 Para chegar à saída do zoológico, você deve percorrer o caminho em que aparecem apenas substantivos compostos. Observe as palavras de cada caminho, circule os substantivos compostos que você encontrar e escolha a rota correta.



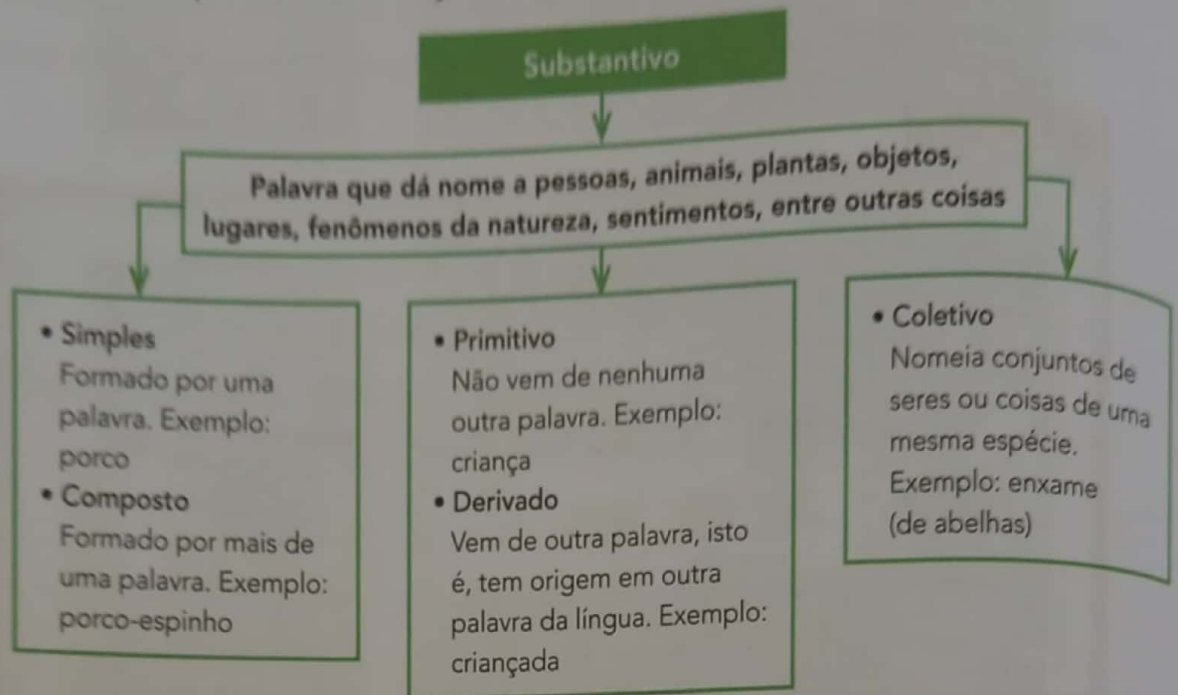
2 No quadro de palavras, estão misturados substantivos primitivos e derivados. Escreva cada substantivo na coluna correspondente.

barba	cabeçote
água	filhote
cabeça	trovoada
dentadura	filho
dente	barbeiro
pedra	aguaceiro
trovão	pedregulho

Substantivos	
Primitivos	Derivados
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

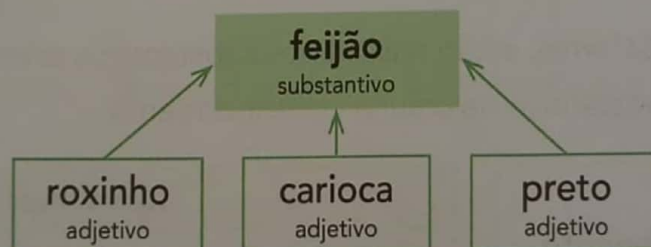
Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema com atenção.



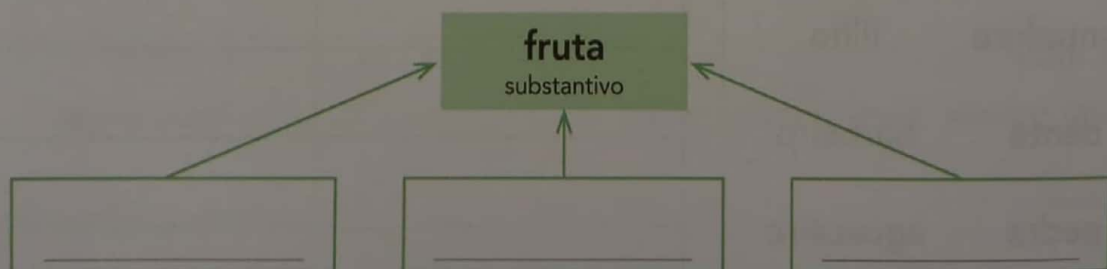
Palavras que acompanham o substantivo: adjetivos e artigos

Que tipo de feijão se come em sua região? Leia alguns nomes abaixo.



Veja quantas palavras foram escritas para caracterizar, atribuir qualidades ao substantivo **feijão**.

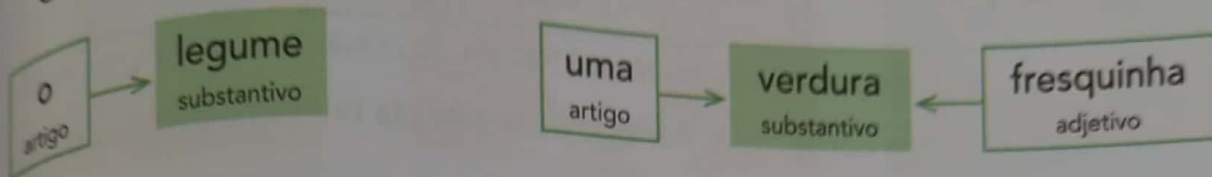
1 Agora, observe o esquema e escreva outras características para o substantivo **fruta**.



As palavras que indicam características dos substantivos são chamadas de **adjetivos**.

2 Leia os adjetivos que você escolheu para caracterizar o substantivo **fruta** e ouça os que os colegas escolheram. Registre três adjetivos que foram apresentados e que sejam diferentes dos que você escolheu.

Os substantivos podem ser acompanhados de adjetivos e de outras palavras que o modificam.
Observe os substantivos **legume** e **verdura**.

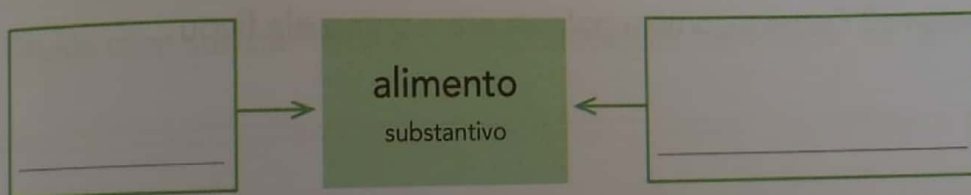


A palavra **o** que acompanha o substantivo **legume** está determinando que não se trata de qualquer legume. O substantivo **verdura** deixou de ser qualquer verdura: é **uma verdura fresquinha**. Ele foi modificado pelas palavras que o acompanham: **uma** e **fresquinha**.

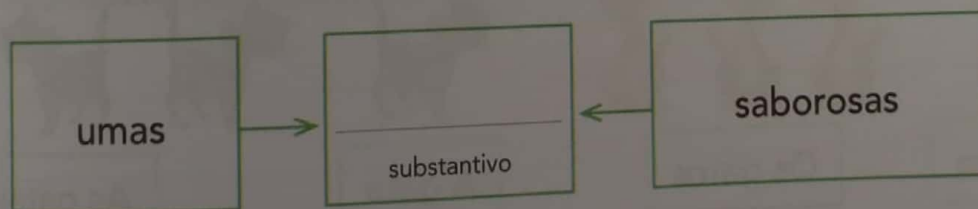
3 Leia a frase a seguir.

um alimento saudável

Agora, complete o esquema com os termos que acompanham e modificam o substantivo.



4 Complete o esquema com um substantivo que seja adequado.



As palavras **o**, **a**, **um**, **umas**, que acompanham o substantivo, são denominadas **artigos**.

Gênero e número: concordância com o substantivo

1 Leia a tirinha do ratinho Níquel Náusea para responder à atividade.



Fernando Gonsales. *Níquel Náusea*. São Paulo: Devir, 2002. p. 5.

a) Gato costuma comer rato. Por que esse gato da tirinha não comeu o rato?

b) Reescreva as falas de Níquel dos quadrinhos 1 e 3, trocando os substantivos **rato** e **gatos** pelos substantivos **rata** e **gatas**.

c) O que você notou?

d) Quais palavras foram modificadas para combinar com a mudança dos substantivos? Escreva como a palavra era e como ela ficou.

Observe.

Ilustrações: Hogaquazart
Estúdio/Arquivo da editora



O gato



Os gatos



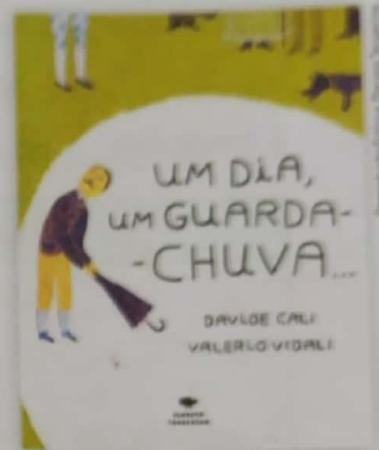
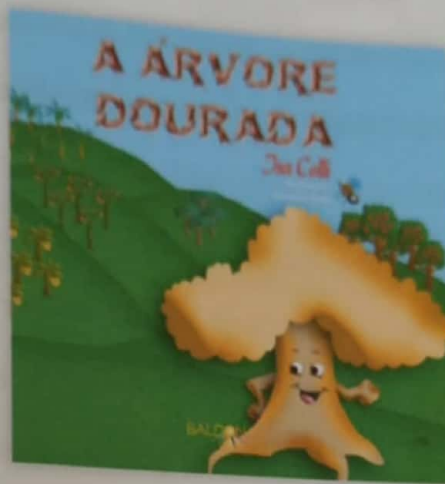
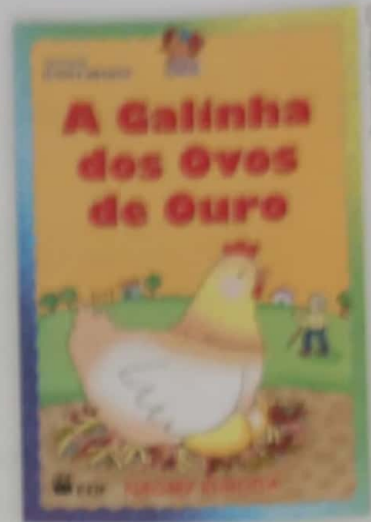
A gata



As gatas

As palavras **o/os**, **a/as** concordam com o substantivo para indicar: gênero (**masculino** e **feminino**) e número (**singular** e **plural**).

Leia as capas destes livros.



Escreva os títulos conforme o que se pede.

a) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **o, os, um, uns**.

b) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **a, as, uma, umas**.

As palavras **o/os, a/as, um/uns** e **uma/umas** são **artigos**. Os artigos mudam para concordar com o substantivo.

Leia o quadro a seguir.

Artigos	
o/os	um/uns
a/as	uma/umas

Pertencem ao gênero **masculino** os substantivos acompanhados dos artigos **o/os, um/uns** e ao gênero **feminino** os substantivos acompanhados dos artigos **a/as, uma/umas**.

3 Leia os substantivos do quadro.

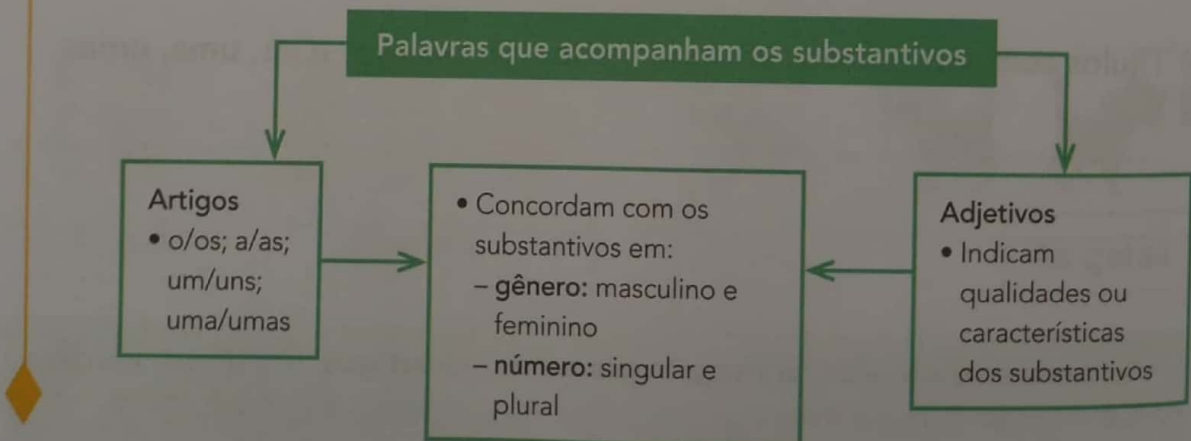
elefante leoa cavalo ovelha pavão aluna

Pense no artigo que acompanharia cada um deles e separe-os em **masculino** e **feminino**.

Masculino	Feminino

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema abaixo.



Palavras em jogo

Estudo da palavra: sílaba e tonicidade

- 1 Releia este parágrafo da reportagem "Por que temos de comer?" observando as palavras em destaque.

Bem alimentados, somos mais dispostos, temos mais interesse em trocar experiências com os outros, somos capazes de pensar **melhor** sobre o que acontece nas nossas vidas, somos **até** mais bem-humorados. Já em pessoas com alimentação deficiente, é **comum** o desânimo, até mesmo certa tristeza.

- a) Leia em voz alta as palavras do quadro.

melhor **até** **comum**

Em cada palavra, que sílaba foi pronunciada com mais intensidade?

- b) Leia.

A sílaba pronunciada com mais intensidade é chamada de **sílaba tônica** da palavra.

As sílabas que foram destacadas nas palavras do item **a** são **sílabas tônicas**. Porém, somente uma delas tem acento gráfico, ou seja, o acento está **realizado** na palavra escrita. Qual é essa palavra? Escreva.

Para classificar uma palavra quanto à sua sílaba tônica, devemos contar as sílabas começando sempre do fim. Veja.

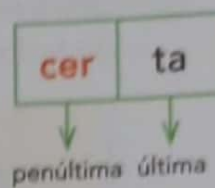
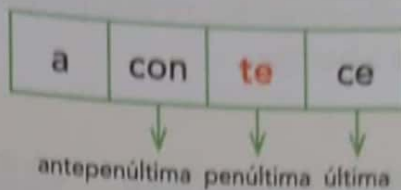
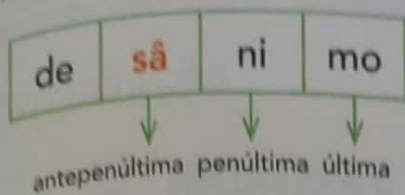
so – mos
2 ← 1

ca – **pa** – zes
3 ← 2 ← 1

in – te – **res** – se
4 ← 3 ← 2 ← 1

Percebeu que, nesses exemplos, a sílaba tônica caiu sempre na penúltima sílaba? Em língua portuguesa, a sílaba tônica pode ser a última, a penúltima ou a antepenúltima sílaba da palavra.

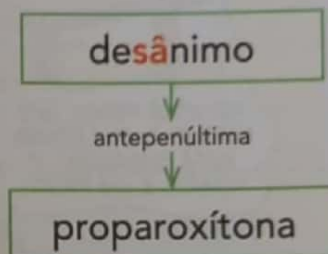
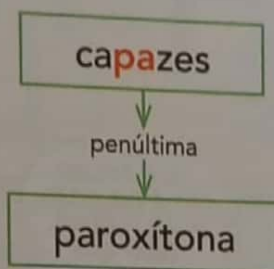
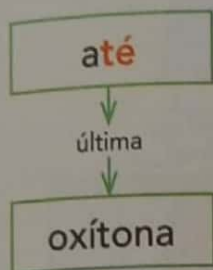
Leia em voz alta as seguintes palavras e observe qual é a sílaba tônica de cada uma delas.



2 Agora, leia estas palavras e circule a sílaba tônica de cada uma delas.

estranha ideia seria vassoura veja

Dependendo da posição da sílaba tônica, a palavra recebe uma classificação. Veja.



Se a **sílaba tônica** de uma palavra for a última, dizemos que a palavra é **oxítona**.
 Se for a penúltima, dizemos que a palavra é **paroxítona**.
 Se for a antepenúltima, dizemos que a palavra é **proparoxítona**.

3 Agora, observe a posição da sílaba tônica nas palavras da atividade 2. Escreva se as palavras são oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas.

a) estranha: _____

b) ideia: _____

c) seria: _____

d) vassoura: _____

e) veja: _____

4 O que você observou a respeito da classificação das palavras feita na atividade 3?

Adição com números naturais

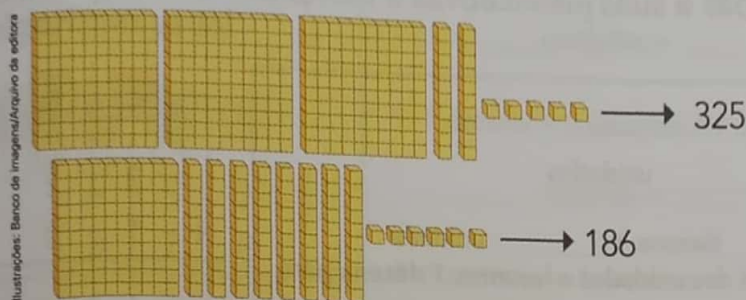
Reverendo as ideias da adição: juntar e acrescentar

1 João tem 2 caminhões para transportar frutas do Mercado Municipal da cidade para os supermercados e armazéns. Um deles transporta 325 caixas de frutas por dia e o outro transporta 186 caixas.

Quantas caixas os 2 caminhões transportam juntos por dia?

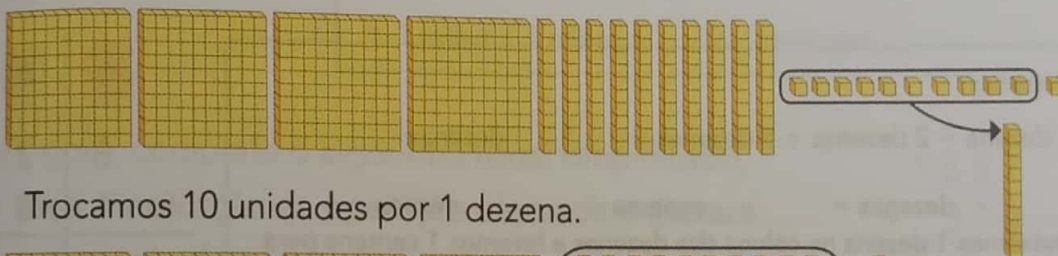
Para responder a essa pergunta devemos juntar 325 com 186, ou seja, devemos efetuar a adição $325 + 186$.

a) Com o material dourado.

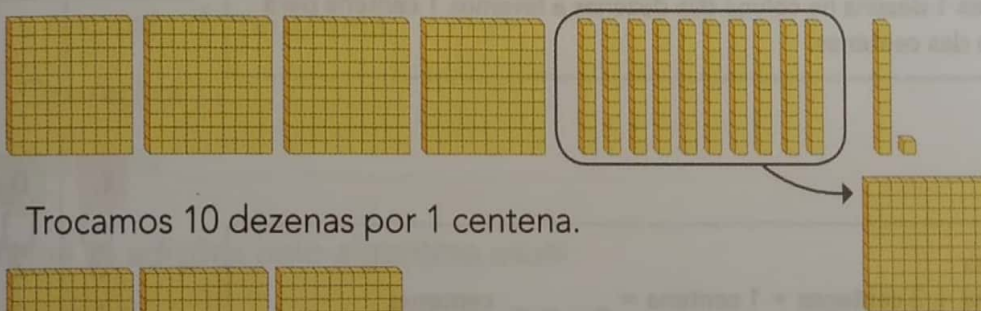


Ilustrações: Estúdio Mij/Arquivo da editora

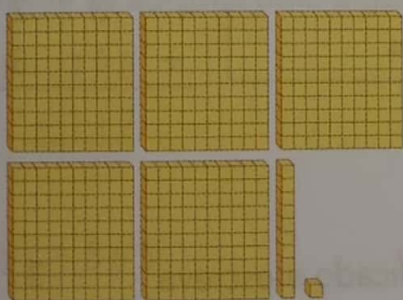
Juntando as 2 quantidades, obtemos $325 + 186$.



Trocamos 10 unidades por 1 dezena.



Trocamos 10 dezenas por 1 centena.



Complete a operação efetuada:

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Se falo em unidade,
Com dez faço dezena.
Aumento a quantidade,
Com cem faço centena.

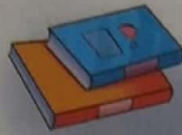
b) Pelo algoritmo da decomposição.

Complete.

$$325 = 300 + 20 + 5$$

$$186 = 100 + 80 + 6$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



c) Pelo algoritmo usual.

Analise as várias etapas e suas justificativas e complete com o que falta.

Unidades

5 unidades + 6 unidades = _____ unidades

_____ unidades = _____ dezena + _____ unidade

Deixamos 1 unidade na coluna das unidades e levamos 1 dezena para a coluna das dezenas.

C	D	U
3	2	5
+ 1	8	6
<hr/>		

Dezenas

1 dezena + 2 dezenas + 8 dezenas = _____ dezenas

_____ dezenas = _____ centena + _____ dezena

Deixamos 1 dezena na coluna das dezenas e levamos 1 centena para a coluna das centenas.

C	D	U
□	2	5
3	2	5
+ 1	8	6
<hr/>		

Centenas

1 centena + 3 centenas + 1 centena = _____ centenas

C	D	U
□	□	5
3	2	5
+ 1	8	6
<hr/>		

d) Agora, complete o algoritmo usual simplificado e escreva a resposta do problema.

Resposta: _____

3	2	5
+ 1	8	6
<hr/>		

2 Em um campeonato de voleibol, havia 1 657 pessoas 1 hora antes de começar a partida final. Até o início da partida chegaram mais 378 pessoas. Havia quantas pessoas no início da partida? Para responder a essa pergunta, precisamos acrescentar 378 a 1 657, ou seja, efetuar a adição $1\ 657 + 378$.



▶ Partida entre Brasil e Itália na final do vôlei masculino dos Jogos Olímpicos Rio 2016. Foto de 2016.

a) Complete.

Algoritmo usual

UM	C	D	U
□	□	□	
1	6	5	7
+	3	7	8
—	—	—	—

- $7 \text{ unidades} + 8 \text{ unidades} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades}$
 $\underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dezena} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ unidades}$
- $1 \text{ dezena} + 5 \text{ dezenas} + 7 \text{ dezenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dezenas}$
 $\underline{\hspace{2cm}} \text{ dezenas} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ centena} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ dezenas}$
- $1 \text{ centena} + 6 \text{ centenas} + 3 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ centenas}$
 $\underline{\hspace{2cm}} \text{ centenas} = 1 \text{ milhar} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ centena}$
- $1 \text{ milhar} + 1 \text{ milhar} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ milhares}$

b) Agora, complete o algoritmo usual simplificado, faça a indicação da operação efetuada e escreva a resposta do problema.

$$\begin{array}{r} 1\ 6\ 5\ 7 \\ +\ 3\ 7\ 8 \\ \hline \end{array}$$

Operação: _____

Resposta: _____

3 Efetue as adições pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 328 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 3468 \\ + 9345 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 38594 \\ + 52134 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 1565 \\ + 649 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 35867 \\ + 22012 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 1485 \\ 3238 \\ + 4123 \\ \hline \end{array}$$

Adição: cálculo mental

1 CÁLCULO MENTAL

Veja neste gráfico a venda de livros na livraria do pai de Juliana, mês a mês, de janeiro a abril.

Ela resolveu calcular a venda juntando os meses.

Janeiro e fevereiro:

$$400 + 500 = 900, \text{ pois}$$

$$4 \text{ centenas} + 5 \text{ centenas} = 9 \text{ centenas} = 900.$$

Fevereiro e março: $500 + 600 = 1100$, pois

$$5 \text{ centenas} + 6 \text{ centenas} = 11 \text{ centenas} = 1100.$$

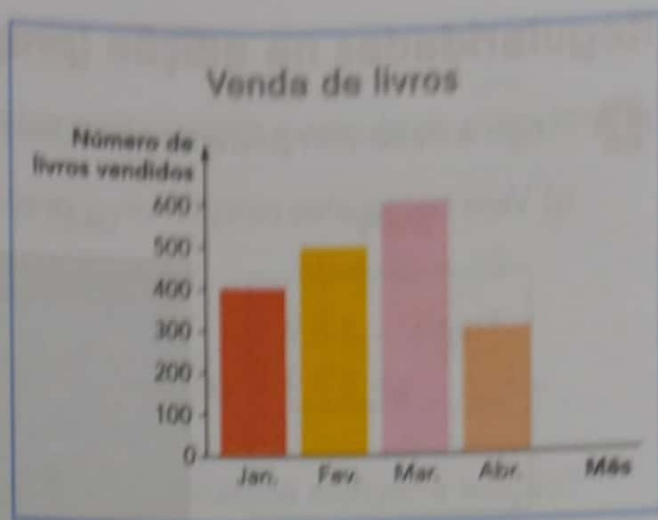


Gráfico elaborado para fins didáticos.

a) Calcule a venda juntando mais alguns meses.

- Março e abril: _____
- Janeiro, fevereiro e março: _____
- De janeiro a abril: _____



b) Em qual mês a livraria vendeu mais livros? E menos livros? _____

2 FAÇA DO SEU JEITO!

Complete e depois veja como os colegas fizeram!

Atenção: o cálculo deve ser feito mentalmente.

a) No 4º ano da escola de Pedro há 158 meninos e 200 meninas.

No total são _____ alunos.

b) Cléber tinha R\$ 8 000,00 e recebeu R\$ 3 000,00. Agora ele tem

R\$ _____.

c) $4998 + 3 =$ _____

f) $48 + 70 =$ _____

d) $65\,000 + 4\,000 =$ _____

g) $995 + 5 =$ _____

e) $15\,000 + 1\,869 =$ _____

h) $603 + 2\,020 =$ _____

Regularidades na adição (propriedades)

As imagens não estão representadas em proporção.

- 1 Tiago e Jairo compraram este tablet e este videogame.
a) Veja como eles calcularam o preço total e complete.

$$\begin{array}{r} \text{Tiago} \quad 369 \\ + 579 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Jairo} \quad 579 \\ + 369 \\ \hline \end{array}$$



Tablet.



Videogame.

R\$ 579,00

R\$ 369,00

- b) **ATIVIDADE ORAL** Como são as parcelas nessas 2 adições? E como são resultados?

- 2 Efetue agora estas adições e veja se elas confirmam o que aconteceu nas adições da atividade anterior.

a) $3 + 4 =$ _____

$4 + 3 =$ _____

b) $800 + 67 =$ _____

$67 + 800 =$ _____

c) $60 + 10 + 20 =$ _____

$20 + 10 + 60 =$ _____

$10 + 60 + 20 =$ _____

- 3 De acordo com o que você observou nas adições, responda: O que acontece na adição quando trocamos a ordem das parcelas?

- 4 Efetue as adições. Depois, responda à questão proposta.

a) $6 + 0 =$ _____

c) $45 + 0 =$ _____

e) $0 + 1394 =$ _____

b) $0 + 37 =$ _____

d) $875 + 0 =$ _____

f) $7400 + 0 =$ _____

O que acontece na adição quando uma das parcelas é 0 (zero)?

5 Teo e Cleo estavam jogando dardos.

a) Veja como cada um calculou os pontos nesta jogada e calcule de outra forma.



Teo
 $50 + 30 + 10$
 $80 + 10 = 90$

Cleo
 $50 + 30 + 10$
 $50 + 40 = 90$

Você
 $50 + 30 + 10$
 _____ + _____ = _____

b) Agora, responda: Qual foi a soma nas 3 maneiras de efetuar a adição?

6 Vamos verificar se o que aconteceu na atividade anterior também acontecerá nos casos abaixo.

a) Faça inicialmente as adições indicadas com ou sem parênteses e registre.

• $12 + 5 + 3 =$ _____

• $300 + (20 + 40) =$ _____

$12 + 5 + 3 =$ _____

$(300 + 20) + 40 =$ _____

$12 + 5 + 3 =$ _____

b) Agora, responda: Ao agrupar as parcelas de modos diferentes, o resultado foi sempre o mesmo? _____



Na adição com mais de 2 parcelas, posso agrupar as parcelas do modo que achar melhor, pois o resultado será sempre o mesmo. Veja como fiz nos exemplos abaixo.

$45 + 3 + 17 = 65$
 20

$550 + 50 + 1237 = 1837$
 600

$995 + 734 + 5 = 1734$
 1000

7 Agrupe de forma conveniente e calcule a soma mentalmente. Registre os agrupamentos como nos exemplos acima.

a) $24 + 58 + 6 =$ _____

d) $5 + 37 + 25 + 3 =$ _____

b) $3996 + 580 + 4 =$ _____

e) $2500 + 2500 + 2500 + 2500 =$ _____

c) $95 + 5 + 38 =$ _____

f) $1837 + 600 + 400 =$ _____

Subtração com números naturais

Revendo as ideias da subtração: tirar, comparar, completar e separar

1 O professor de Educação Física levou 30 garrafas de água para a quadra. Os alunos consumiram 13 garrafas durante a aula. Quantas garrafas sobraram?

Compreender

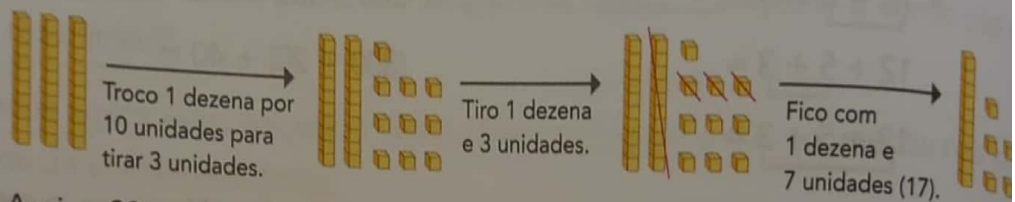
Para responder a essa pergunta é preciso tirar 13 garrafas das 30 que o professor levou, ou seja, devemos efetuar a subtração $30 - 13$.

Planejar

Vamos efetuar $30 - 13$ com o material dourado e pelo algoritmo usual.

Executar

- Com o material dourado.



Assim, $30 - 13 = 17$.

- Pelo algoritmo usual.

Observe a sequência do algoritmo usual e justifique cada passagem com os colegas.

D	U		D	U		D	U		D	U		
3	0		² 3	10		² 3	10		² 3	10		
-	1	3	-	1	3	-	1	3	ou	-	1	3
<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>			
						1	7					

Verificar

Adicionando as 17 garrafas que sobraram com as 13 que os alunos consumiram, devemos obter as 30 que o professor trouxe. Verifique.

1	7
+	13
<hr/>	

Responder

Complete: Sobraram _____ garrafas de água.

2 Artur e Jairo fazem coleção de carrinhos. Artur tem 542 carrinhos. Jairo tem 278. Veja as perguntas que podemos fazer.



Qual é a diferença entre o número de carrinhos de Artur e o de Jairo?

Quantos carrinhos Artur tem a mais do que Jairo?

Quantos carrinhos Jairo tem a menos do que Artur?

Quanto falta para Jairo ter a mesma quantidade de carrinhos de Artur?

Para responder a essas perguntas, precisamos efetuar a subtração $542 - 278$.

C	D	U
5	4 ³	2
- 2	7	8
→		
C	D	U
4	4 ¹³	2
- 2	7	8
2	6	4

- Troco 1 dezena por 10 unidades e fico com 5 centenas, 3 dezenas e 12 unidades.
- Troco 1 centena por 10 dezenas e fico com 4 centenas, 13 dezenas e 12 unidades.
- Agora já posso subtrair 8 unidades de 12 unidades, 7 dezenas de 13 dezenas e 2 centenas de 4 centenas.

a) Indique a subtração e faça a prova.

_____ - _____ = _____

$$\begin{array}{r} 264 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$$



Para tirar a prova, ou seja, para verificar se a subtração $542 - 278 = 264$ está correta, efetuamos a adição $264 + 278$ e devemos obter 542. Confira!

b) Agora, complete as respostas das perguntas propostas.

A diferença entre o número de carrinhos de Artur e o de Jairo é _____.

Artur tem _____ carrinhos a mais do que Jairo.

Jairo tem _____ do que Artur.

Faltam _____.

c) Finalmente, calcule e responda.

Juntando os carrinhos de Artur e de Jairo, quantos faltam

para que o total seja 950 carrinhos? _____

Subtração: cálculo mental

1 CÁLCULO MENTAL

Márcio tem R\$ 900,00 e Carlos tem R\$ 400,00. Quanto Márcio tem a mais do que Carlos?
Complete.

$$900 - 400 \longrightarrow 9 \text{ centenas} - 4 \text{ centenas} = \text{_____} \text{ centenas}$$

Logo, $900 - 400 = \text{_____}$, ou seja, Márcio tem _____ a mais do que Carlos.

2 Júlia e Silas pensaram na reta numerada para efetuar mentalmente 2 subtrações. Veja.

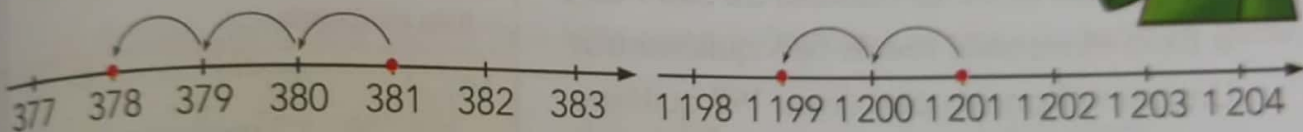
$$381 - 3$$



Saio do 381 e volto 3. Penso em 380, 379, 378. Logo, $381 - 3 = 378$.

$$1201 - 1199$$

Para ir do 1201 ao 1199, devo voltar 2. Penso em 1200, 1199. Logo, $1201 - 1199 = 2$.



Agora, pense na reta numerada, calcule mentalmente e complete.

a) $1600 - 4 = \text{_____}$

b) $772 - 767 = \text{_____}$

3 Pense no caminho que julgar melhor, calcule mentalmente e registre.

a) José tinha R\$ 786,00 e gastou R\$ 186,00. Ele ficou com R\$ _____.

b) Na escola em que Vanda estuda há 1 395 alunos. Faltam _____ alunos para que o número total de alunos seja 1 500.

c) $8\ 000 - 3\ 000 = \text{_____}$

h) $7\ 200 - 400 = \text{_____}$

d) $700 - 20 = \text{_____}$

i) $845 - 841 = \text{_____}$

e) $1\ 803 - 4 = \text{_____}$

j) $586 - 134 = \text{_____}$

f) $110 - 30 = \text{_____}$

k) $586 - 34 = \text{_____}$

g) $7\ 200 - 4\ 000 = \text{_____}$

Arredondamentos e resultados aproximados na adição e na subtração

- 1 Faça arredondamentos, calcule mentalmente e determine o preço aproximado em milhares exatos de reais.



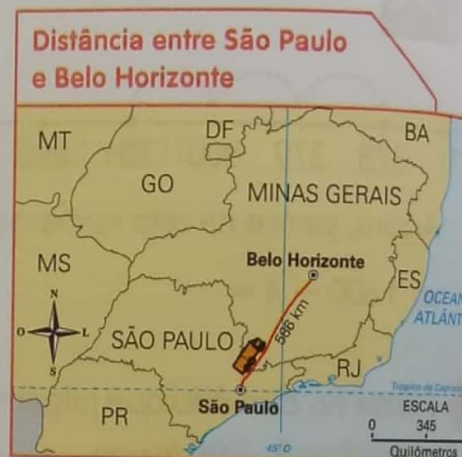
- Geladeira e computador. _____
- Automóvel e geladeira. _____
- Computador e automóvel. _____
- Os 3 produtos. _____

- 2 A distância entre as cidades de São Paulo e Belo Horizonte mede 586 quilômetros. Um caminhoneiro percorreu 198 quilômetros desse trecho.

Quantos quilômetros ainda faltam, **aproximadamente**, para ele completar o percurso? Para responder a essa pergunta, é preciso efetuar a subtração $586 - 198$.

Faça arredondamentos para as centenas exatas mais próximas, calcule mentalmente

e complete: $600 - 200 =$ _____, ou seja, faltam aproximadamente _____ quilômetros para completar o percurso.



Fonte de consulta: **Atlas geográfico escola**, 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2011.

- 3 Faça arredondamentos para as dezenas de milhar exatas mais próximas, calcule mentalmente e complete.

A soma aproximada dos números 51 804 e 38 477 é _____ e a diferença aproximada entre eles é _____.

Cruzadinhas

Inicialmente, usando uma calculadora, os participantes do jogo determinam e registram os números nos quadros.

a) $731 + 514 = \square$

b) $\square + 406 = 737$

c) $855 + \square = 900$

d) $4146 - 841 = \square$

e) $\square - 221 = 91$

f) $119 - \square = 66$



1º jogo

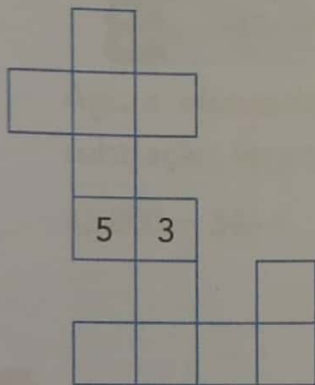
Os participantes devem preencher o que falta na 1ª cruzadinha com os números que aparecem nos quadros (1 algarismo em cada quadrinho). Ganha o jogo o que terminar primeiro e corretamente.

2º jogo

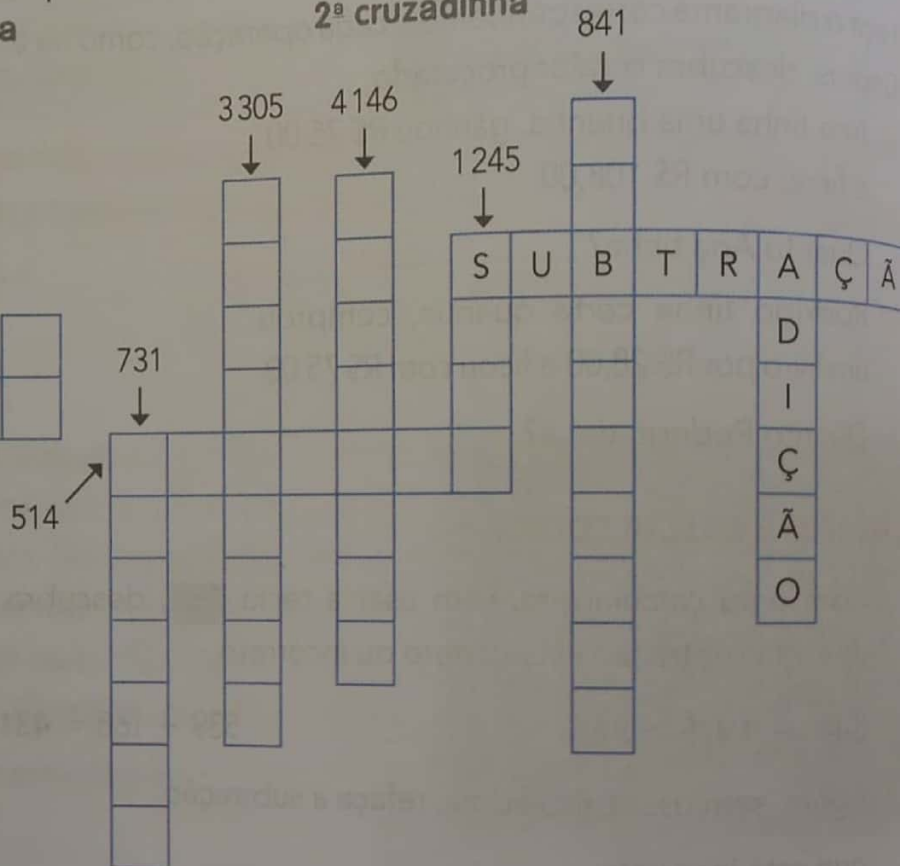
Os participantes devem preencher o que falta na 2ª cruzadinha com o resultado dos termos das operações dos itens a e d.

Quem terminar primeiro e corretamente será o vencedor do jogo.

1ª cruzadinha



2ª cruzadinha



Mais atividades e problemas

ATIVIDADE ORAL EM DUPLA Nos problemas devemos sempre pensar nas fases da resolução: **compreender**, **planejar**, **executar**, **verificar** e **responder**.
O que fazer em cada uma delas? Converse com um colega.

Um farmacêutico teve um gasto de R\$ 1 487,00 na compra de remédios para revender. Na venda desses remédios ele recebeu R\$ 3 500,00. Ele teve lucro ou prejuízo? De quanto?



As imagens não estão representadas em proporção.

Faça o que se pede.

a) Observe neste extrato bancário a movimentação da conta de Ramiro no período de 12/7/18 a 20/7/18. Depois, complete os valores que faltam na coluna do saldo.

BANCO TAL E TAL		EXTRATO Nº 0009	
DATA	DEPÓSITO	RETIRADA	SALDO
12/7/16	—	—	R\$ 847,00
14/7/16	R\$ 1 000,00	—	<input type="text"/>
17/7/16	—	R\$ 539,00	<input type="text"/>
20/7/16	R\$ 735,00	—	<input type="text"/>

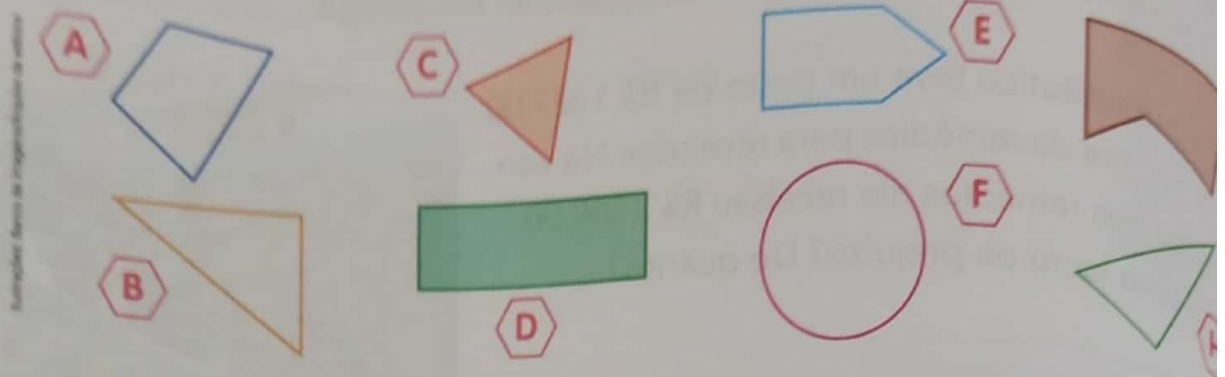
Estúdio Mili/Arquivo da editora

b) Calcule e responda: O saldo de 20/7 em relação ao de 12/7 aumentou ou diminuiu? Quanto? _____

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Troque ideias com os colegas sobre o significado de expressões como extrato bancário, movimentação de conta bancária, depósito, retirada, saldo e outras expressões de Matemática financeira.

VAMOS VER DE NOVO?

1 Observe estas figuras.



Escreva as letras correspondentes às figuras, de acordo com as classificações.

- a) Região poligonal. _____ d) Região triangular. _____
 b) Polígono. _____ e) Quadrado. _____
 c) Triângulo. _____ f) Região pentagonal. _____

2 Gisele é a 7ª pessoa de uma fila. Se todas as pessoas da fila derem meia-volta, então ela passará a ser a 5ª da fila.

Quantas pessoas há na fila? _____

3 ESTATÍSTICA

O pai de Mateus é taxista. Ele anota quanto gasta por mês com combustível. Veja no gráfico os valores de janeiro a abril de determinado ano.

- a) Quanto ele gastou nos 4 meses juntos?

- b) O gasto de fevereiro foi de quantos reais a mais do que o de janeiro?

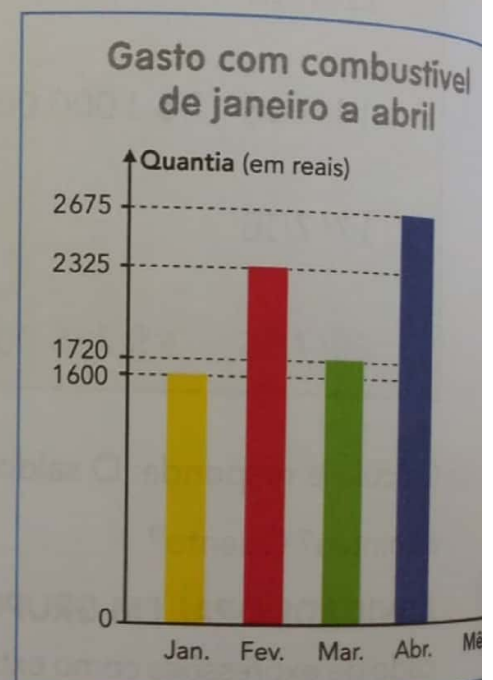


Gráfico elaborado para fins didáticos

Ideias da multiplicação

1 ADIÇÃO DE QUANTIDADES IGUAIS

a) Complete.

- Há _____ aranhas ao lado.
- Cada aranha tem _____ pernas.
- Total de pernas:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ou

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b) E no caso de 7 aranhas, quantas pernas seriam?
Indique a multiplicação e a resposta.



Aranhas.

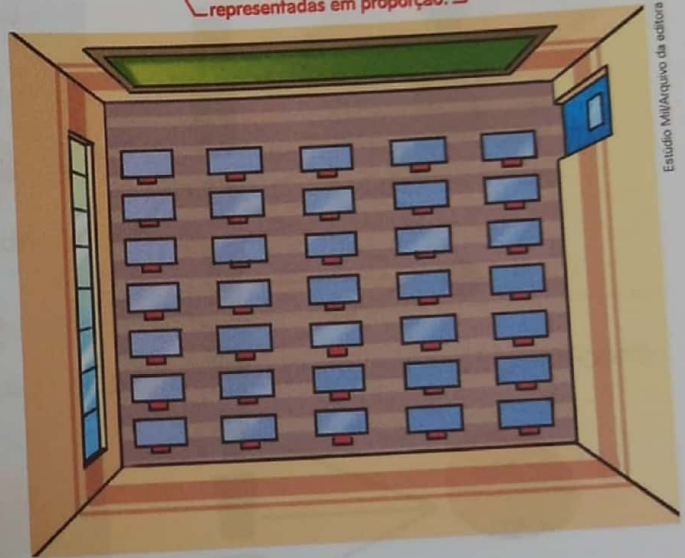
Source: Shutterstock/Glow Images, Shutterstock/Glow Images

Diga várias vezes bem rápido:
A aranha arranha o jarro?
O jarro arranha a aranha?
Nem a aranha arranha o jarro
Nem o jarro arranha a aranha.

As imagens não estão representadas em proporção.

2 DISPOSIÇÃO RETANGULAR

Observe as carteiras na sala de aula de Caio, ilustrada ao lado. Quantas carteiras são ao todo? Complete e indique a resposta.



Estúdio Mil/Arquivo da editora

7 linhas de 5 carteiras

$$7 \times 5 = ?$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 5 = \underline{\quad}$$

↑ ↑ ↑
fator fator produto

5 colunas de 7 carteiras

$$5 \times 7 = ?$$

ou $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad}$

$$5 \times 7 = \underline{\quad}$$

Resposta: _____

3 COMBINAÇÃO DE POSSIBILIDADES

Uma lanchonete oferece 4 sabores de suco natural: laranja, abacaxi, açaí e manga.

Os sucos são servidos em copos de 3 tipos: pequeno, médio e grande.

De quantas maneiras diferentes podemos pedir um suco?

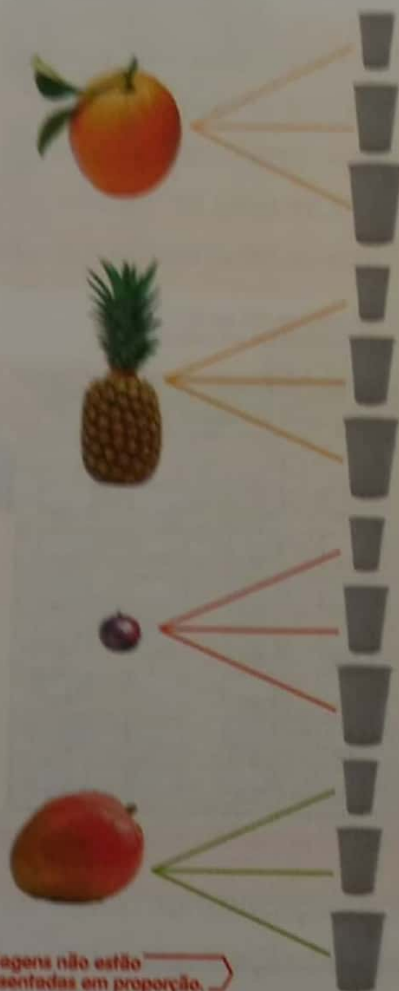
Podemos chegar à resposta de várias maneiras.

Veremos 3 delas: pela **árvore de possibilidades**, por uma **tabela** e pela **multiplicação**.

Complete a tabela e os quadros com as multiplicações.

Depois, escreva a resposta do problema.

Árvore de possibilidades



As imagens não estão representadas em proporção.

Tabela de possibilidades

Copo			
Sabor	Pequeno	Médio	Grande
 Laranja	Laranja pequeno.		
 Abacaxi		Abacaxi médio.	
 Açaí			
 Manga			Manga grande.

Tabela elaborada para fins didáticos.

Multiplicação

Para cada um dos 4 sabores há 3 tipos de copo:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ou

Para cada um dos 3 tipos de copo há 4 sabores:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resposta:

Saiba mais

Em 2012, o Brasil foi o terceiro maior produtor de frutas do mundo. Ele só perdeu para a China (1º lugar) e para a Índia (2º lugar). Veja a colocação do Brasil em 2012 no ranking das frutas citadas na atividade anterior.

- Laranja: 1º colocado.
- Abacaxi: 3º colocado.
- Açaí: 1º colocado.
- Manga: 8º colocado.



As imagens não estão representadas em proporção.

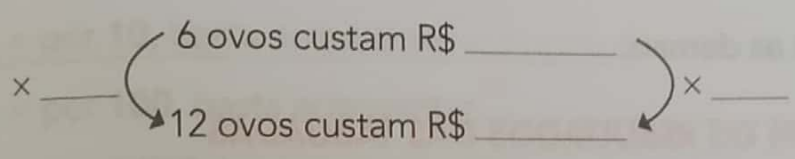
Fonte de consulta: FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS (FAO). Disponível em: <www.fao.org/docrep/018/i3107e/i3107e.pdf>. Acesso em: 12 dez. 2016.

4 PROPORCIONALIDADE

Dona Lurdes comprou esta caixa com ovos e pagou R\$ 5,00. Para fazer uma receita, João precisa de 1 dúzia de ovos (12 ovos). Quanto ele vai gastar?



a) Complete o esquema e escreva a resposta.



Caixa com ovos.

Resposta: _____

b) Agora, monte um esquema, calcule e responda: Quantos ovos dá para comprar com R\$ 25,00? _____

5 Calcule, responda e indique a multiplicação. Quantas crianças estão se apresentando na ginástica? _____

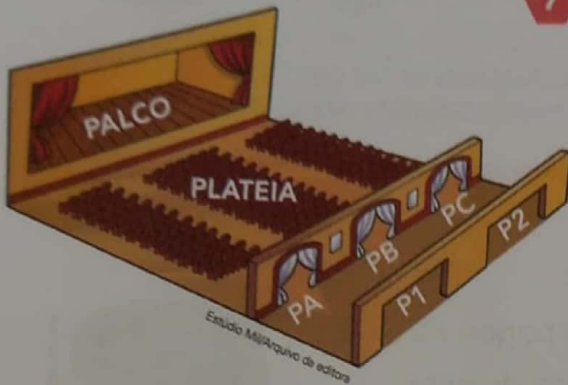


- 6 Novamente, calcule, responda e indique a multiplicação correspondente.
Mara tem estas notas.



Qual é a quantia total que ela tem? _____

As imagens não estão representadas em proporção.



- 7 Sueli foi ao teatro com o pai dela.
Havia 2 portas para chegar à sala de espera (P1 e P2) e mais 3 portas para ir dessa sala até a plateia (PA, PB e PC).
Calcule e responda.

a) Quantas são as possibilidades de ir do lado de fora do teatro até a plateia? _____

b) Qual operação devemos efetuar para chegar ao valor do item a)? _____

c) Uma das possibilidades pode ser indicada por P1-PA. Copie essa possibilidade e indique as demais. _____

8 SEQUÊNCIAS COM OS RESULTADOS DAS TABUADAS

Procure se lembrar e complete. Depois, confira com os colegas.

2×0 2×1 2×2 2×3 2×4 2×5 2×6 2×7 2×8 2×9 2×10

- a) Do 2: 0, 2, 4, 6, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
- b) Do 3: 0, 3, 6, 9, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
- c) Do 4: 0, 4, 8, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
- d) Do 5: 0, 5, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
- e) Do 6: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
- f) Do 7: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
- g) Do 8: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
- h) Do 9: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.