

E.M. "BAIRRO SAMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO"

**ATIVIDADES DOMICILIARES DE ACORDO COM O ART. 1º DA MEDIDA PROVISÓRIA 934/20
EMBASADAS NOS ART. 24-INCISO I, ARTIGO, ART. 32 /4º E ART. 80 /3º DA LEI DE DIRETRIZES E
BASES Nº 9394/96 , PARA COMPUTAR ÀS 800 HORAS.**

2º ANO A

29/09/2021 ATÉ 29/10/2021

13ª APOSTILAS

NOME 

PROFESSORA - IARA ARAÚJO ALMEIDA

2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Duas letras, um som: **NH**

Atividade oral e escrita

1 Observe as figuras e leia as palavras.



SONO

SONHO

Converse com os colegas: O que aconteceu quando a letra **N** se juntou com a letra **H** na mesma sílaba?

2 Leia.

O tatuzinho viu a vizinha.

Com vergonha, enrolou as patinhas, escondeu o focinho, virou bolinha.

Eva Furnari. *Travadinhas*. São Paulo: Moderna, 1994. p. 20.

a) Fale as palavras e observe o som produzido pelas letras destacadas.

TATUZ**INHO**

VERGON**HA**

b) Escreva as outras palavras desse texto que têm o mesmo som das letras destacadas no quadro acima.

• _____

• _____

• _____

• _____

3 Leia o texto abaixo, retirado de um cartaz com um anúncio de sabonete.



► Trecho de anúncio de promoção.

a) Copie:

- a palavra com **H** no início: _____
- a palavra com **H** no meio: _____

b) Circule no anúncio a letra que vem antes do **H** na palavra **banho**.

4 Forme outras palavras colocando a letra **H** entre o **N** e a vogal. Veja o exemplo.

Tina → tinha

a) mina → _____

e) pino → _____

b) mana → _____

f) Nino → _____

c) sono → _____

g) Lino → _____

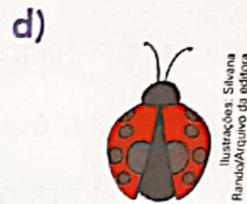
d) sena → _____

h) pena → _____

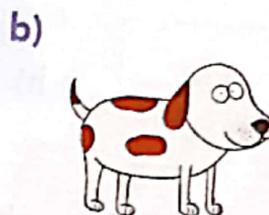
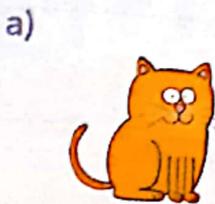
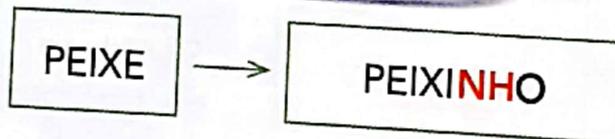
5 O que você percebe no som produzido pelas letras **NH** nas palavras que você formou na atividade 4?

6 Procure no quadro a palavra que dá nome a cada figura. Depois, escreva-a na linha correspondente.

CANELA CANUDO CEGONHA BOLINHO
CAMINHÃO JOANINHA UNHA MINHOCA ARANHA



7 Escreva o nome de cada figura indicando tamanho menor, de acordo com o exemplo. **Dica:** Use o **NH**.



8 Complete a escrita de outras palavras com **NH**.

a)



ga _____

b)



ce _____

c)



ra _____

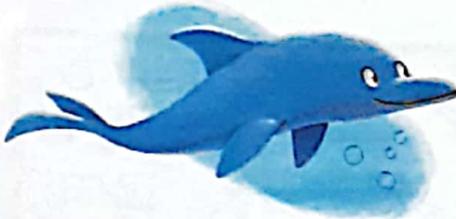
Ilustrações: Silvana
Hanski/Arquivo da editora

9 Complete a escrita das palavras escolhendo uma das seguintes sílabas.

LHO

CHO

NHO



Felipe Carrilho/
Arquivo da editora

golfi _____



Silvana Hanski/Arquivo da editora

_____colate



Felipe Carrilho/
Arquivo da editora

coe _____

Memória em jogo

Leia e memorize.

Chove chuva chuisquinho
Minha calça tem furinho.
Chove chuva chuarada
Minha calça está furada.

Lenice Gomes.

Viva eu, viva tu, viva o rabo do tatu.
São Paulo: Cortez, 2009. p. 11.



Silvana Hanski/Arquivo da editora

Na página 248, há uma atividade com esse texto. Confira.

Tirinha

No início desta unidade, você leu um poema que conta a história de um peixe que sabia voar. Agora você vai ler a história de uma galinha que também aprendeu a voar e não parou por aí! Divirta-se com Bete, uma galinha cheia de habilidades!



Laerte. Lola, a andorinha. São Paulo: Cachalote, 2013. p. 58.

Parágrafo

1 Releia o relato "Sopa de baleia".

Sopa de baleia

Laura Klink

Numa manhã bem cedo, vimos muitos borrifos. De repente, uma baleia veio bem perto do barco. Depois um grupo de quatro, cinco... Um monte delas!

Elas rodeavam o barco. Eram tantas que não dava para contar. Pareciam centenas!

Era como se o mar fosse uma sopa de baleias jubarte. Elas passavam tão perto que nosso veleiro ficou balançando.

Eu nunca vou me esquecer daquele dia.

a) Quantos parágrafos há nesse texto? _____

b) Circule as letras que iniciam os parágrafos.

Essas letras são _____.

2 **EM DUPLA.** Releiam este trecho.

Elas rodeavam o barco. Eram tantas que não dava para contar. Pareciam centenas!

Circulem as letras maiúsculas e respondam: Em que momentos foram usadas?
Lembrem-se: Cada sinal de pontuação do trecho acima marca o final de uma frase.

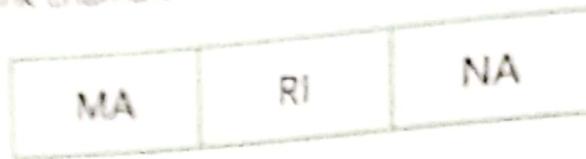
3 Observe novamente o texto da atividade 1. Além do **início de parágrafo** e do **início de frases**, a letra maiúscula foi empregada em outros 2 momentos. Quais? _____

Utilizamos letra maiúscula no início das palavras quando iniciam **parágrafos**, **frases**, **nomes** e **sobrenomes de pessoas**.

Palavras em jogo

Letras **M** e **N** no início de sílabas

1 Uma das irmãs Klink chama-se Marina. Observe as sílabas desse nome.



a) Pinte a sílaba inicial.

b) Copie a sílaba final.

--

2 EM DUPLA. Localizem no quadro 3 palavras iniciadas com a letra **M** e 3 palavras iniciadas com a letra **N**.

M	E	L	A	D	O	G	M	O	L	A	C	B
G	M	E	N	I	N	A	A	F	V	O	P	N
L	I	M	O	N	A	D	A	S	E	N	D	L
M	U	L	A	H	N	A	V	I	O	U	A	E
E	S	N	O	V	E	L	A	N	L	B	D	F
M	O	L	E	Q	U	E	C	E	T	A	J	A

Agora descubram mais palavras. Escrevam nas linhas a seguir:

- uma palavra com a sílaba **NA** no início: _____
- uma palavra com a sílaba **NA** no meio: _____
- uma palavra com a sílaba **NA** no final: _____

3 Pinte a sílaba que se inicia com **N** no meio de cada palavra.

CANETA

BANANA

PINOTE

CANUDO

MENINO



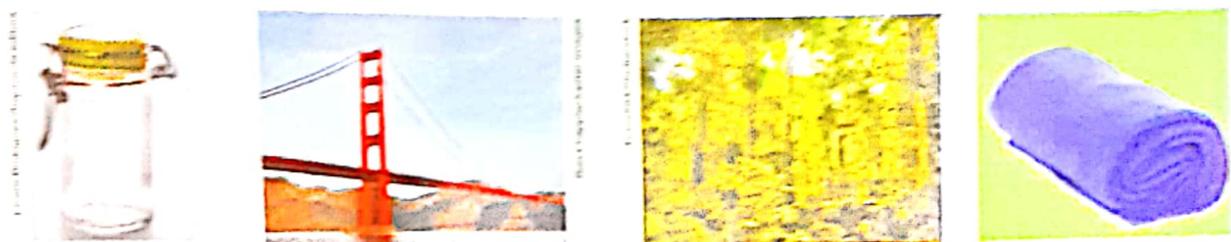
Letra **N** no final de sílaba

Atividade oral e escrita

Você viu palavras em que a letra **N** aparece no início da sílaba. Mas essa letra também pode aparecer em outra posição. Veja.

As imagens não estão representadas em proporção.

1 Com a professora, leiam estes pares de palavras.



POTE → PONTE

MATA → MANTA

O que vocês observam em relação ao som dessas palavras quando se acrescenta a letra **N** no final de uma sílaba? Conversem sobre suas descobertas.

2 EM DUPLA. Escrevam a letra **N** no final da primeira sílaba e formem novos pares. Depois, leiam cada par de palavras em voz alta.

a) NUCA →

b) BETO →

c) MUDO →

d) CATO →

e) SETE →

f) RODA →

3 Escolha as sílabas do quadro que completam adequadamente as palavras.

AN EN IN ON

a) _____ FEITE c) _____ TA e) _____ JO

b) _____ TEM d) _____ DÍGENA f) _____ ÇA

4 Agora é hora de traçar a letra **N** na seção **Traçados de letras** da página 263.

Mesmo som, outra letra: letra **M** no final de sílaba

Atividade oral e escrita

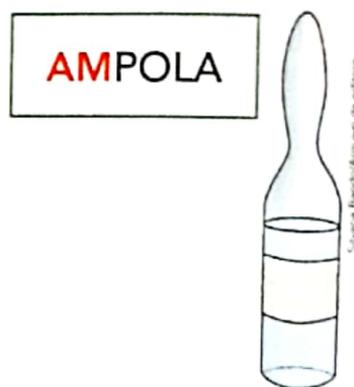
- 1 Observe os pares de palavras.

BOBINHA → BOMBINHA

TAPA → TAMPA

O que acontece quando se acrescenta a letra **M** nessas palavras? Converse com os colegas.

- 2 Veja as figuras e leia as palavras.



O que as sílabas coloridas dessas palavras têm de igual e o que têm de diferente? Troque ideias com os colegas.

- 3 Agora observe.



TAMPA



LÂMPADA



POMBA



TAMBORE

a) Pinte a letra que vem depois da letra **M** em cada palavra.

b) Que letras você pintou? _____

c) Escreva a seguir o que você descobriu.

4 Leia.

Que delícia,
dar cambota,
vira, vira,
cambalhota!
[...]

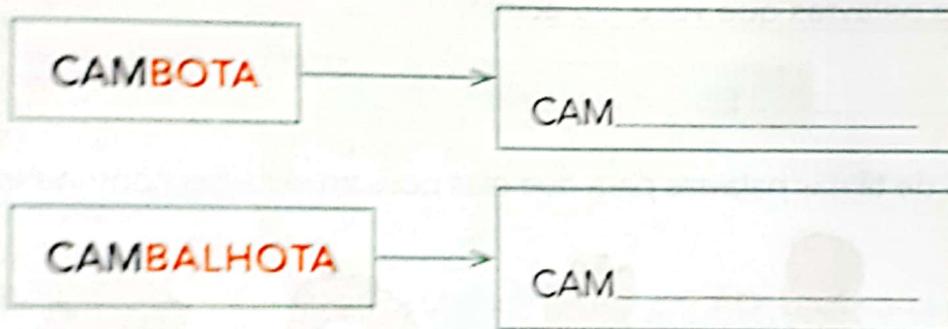
Ricardo da Cunha Lima.
Cambalhota São Paulo:
Companhia das Letrinhas, 2003.



Ilustração: Fernando de Azevedo

- a) Pinte as palavras do poema em que a letra **M** aparece no final da sílaba.
- b) Forme mais palavras substituindo a parte destacada.

Dicas: Após o **M** não pode aparecer vogal. Também não pode aparecer qualquer tipo de consoante.



- 5 É hora de traçar a letra **M** na seção **Traçados de letras** da página 263.
- 6 **M** ou **N**? Forme palavras acrescentando uma dessas letras.

- a) BOBEIRO: _____
- b) LÂPADA: _____
- c) TITA: _____
- d) PETE: _____
- e) TROBA: _____
- f) ELEFATE: _____



Ilustração: Fernando de Azevedo

Til (~)

1 Leia as palavras e pinte as sílabas que têm o mesmo som.



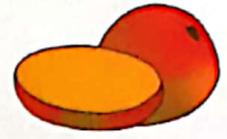
IRMÃ



ROMÃ



MANTA



MANGA

Responda:

- O que é igual nessas sílabas que você pintou? _____
- O que há de diferente entre elas? _____
- Copie o sinal usado em cima da letra **A** para formar o som nasal nas 2 primeiras palavras que você leu acima. _____

Esse sinal se chama **til**.

2 Escreva o sinal de **til** nas palavras para que elas possam ser lidas corretamente.



MAÇA



MAE



MAO



ÍMA



AVELA

Memória em jogo

Leia os versos e tente memorizá-los.

A menina anda
no salto da mãe
feito corda bamba.

Leo Cunha. *Halcais para filhos e pais*.
Rio de Janeiro: Galerinha Record, 2013. p. 23.



Na página 248, há uma atividade com esse texto. Confira.

Desafio

- 1 Leia as palavras da coluna 1.
Forme novas palavras acrescentando **M** ou **N** e escreva-as na coluna 2.

COLUNA 1	COLUNA 2
MATA	_____
CATO	_____
JATO	_____
PAPA	_____
SOBRA	_____
LOBO	_____
VIDA	_____
LIDA	_____

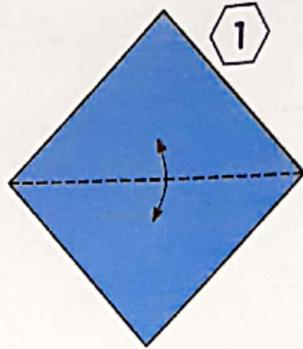
- 2 Leia as palavras da coluna 1.
Forme novas palavras substituindo o final por **ÃO**. Escreva-as na coluna 2.

COLUNA 1	COLUNA 2
LIMA	_____
BALA	_____
MILHO	_____
PIA	_____
VIOLA	_____
BOTA	_____
TROVA	_____
RAÇA	_____

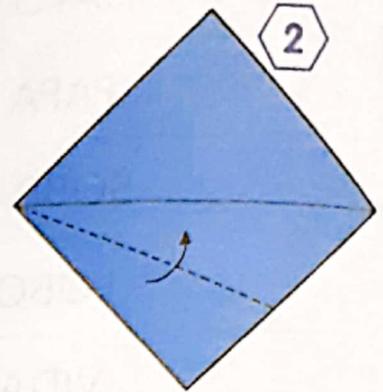
Baleia de origami

No início desta unidade, você leu o trecho de um relato de Laura Klink, que teve o barco rodeado por baleias enquanto estava de férias com a família na Antártica.

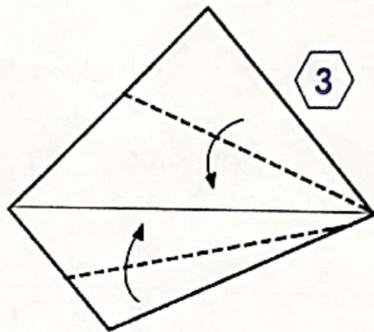
Agora, que tal fazer uma dobradura de baleia? Depois de pronta, você pode juntá-la às dobraduras dos colegas, colando todas em uma folha de papel-cartão azul para fazer uma "sopa de baleia".



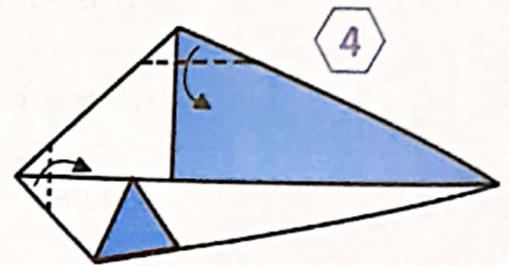
Use um pedaço de papel de formato quadrado. Dobre a folha ao meio.



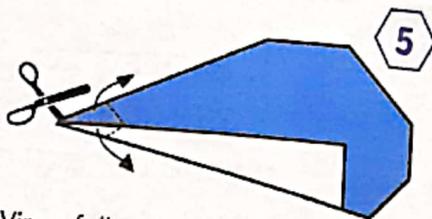
Abra a folha e dobre a aba.



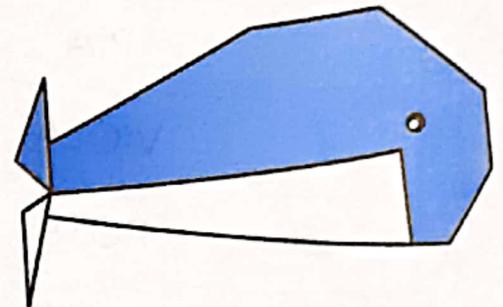
Vire a folha. Dobre as abas para dentro.



Dobre as pontas indicadas.



Vire a folha. Com uma tesoura com pontas arredondadas, recorte a parte indicada no meio e abra o papel.



Prontinho!

Desenhe o olho da baleia e comece a brincadeira!

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 2º ANO A
13ª APOSTILA – DE 18/10 A 05/11/2021

(SEMANA DE 18 A 22 DE OUTUBRO)

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

- DUAS LETRAS, UM SOM: NH
(PÁGINAS 148 A 151)

MATEMÁTICA – LIVRO APRENDER SEMPRE

- AULA 8 – OS VALORES DAS MOEDAS – PÁGINAS 88 E 89
- AULA 9 – O QUE PODE ACONTECER DURANTE UMA CAMINHADA – PÁGINA 90
- AULA 10 – AS BRINCADEIRAS INFANTIS E OS NÚMEROS – PÁGINA 91

(SEMANA DE 25 A 29 DE OUTUBRO)

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

- TEXTO: SOPA DE BALEIA – (NOÇÃO DE PARÁGRAFOS) – ESTUDO DAS LETRAS M E N NO INÍCIO DE SÍLABAS.
- LETRA N NO FINAL DE SÍLABAS: MESMO SOM, OUTRA LETRA: M NO FINAL DE SÍLABA

(PÁGINAS 152 A 172)

MATEMÁTICA – LIVRO APRENDER SEMPRE

- SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – AS COLEÇÕES DE GABRIEL E JULIANA
- AULA 1 – AS MINIATURAS DE GABRIEL
- AULA 2 – OS CÁLCULOS QUE JULIANA REALIZOU
- AULA 3 – QUEM É MAIS LEVE? QUEM É MAIS PESADO?
(PÁGINAS 95 A 101)

SEMANA DE 03 A 05/11

**ATIVIDADES COM BRINCADEIRAS E DESAFIOS ENVIADOS POR VIDEO AULAS
NO GRUPO**

REFERÊNCIAS:

LIVRO ÁPIS -2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS – COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA – ANA MARIA T. BORGATTO – TERZINHA C..H. BERTIN – VERA LÚCIA DE
C. MARCHEZI

LIVRO APRENDER SEMPRE – VOLUME 1 – ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA PORTUGUESA E
MATEMÁTICA