



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno (a): _____

Ano: 4º ANO B

Bairro: _____

Professor (a): CONCEIÇÃO

Fone: _____

12ª APOSTILA 2021



**Família!!!
Gratidão
pelo apoio!!!**

**Juntos somos
mais fortes!!!**

- A apostila é referente aos dias: 29, 30/09, 01, 04, 05, 06, 07 e 08/10 = 08 dias
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção no **dia 07/10 (quinta-feira)**

Atenciosamente

Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

ROTEIRO DE ESTUDO

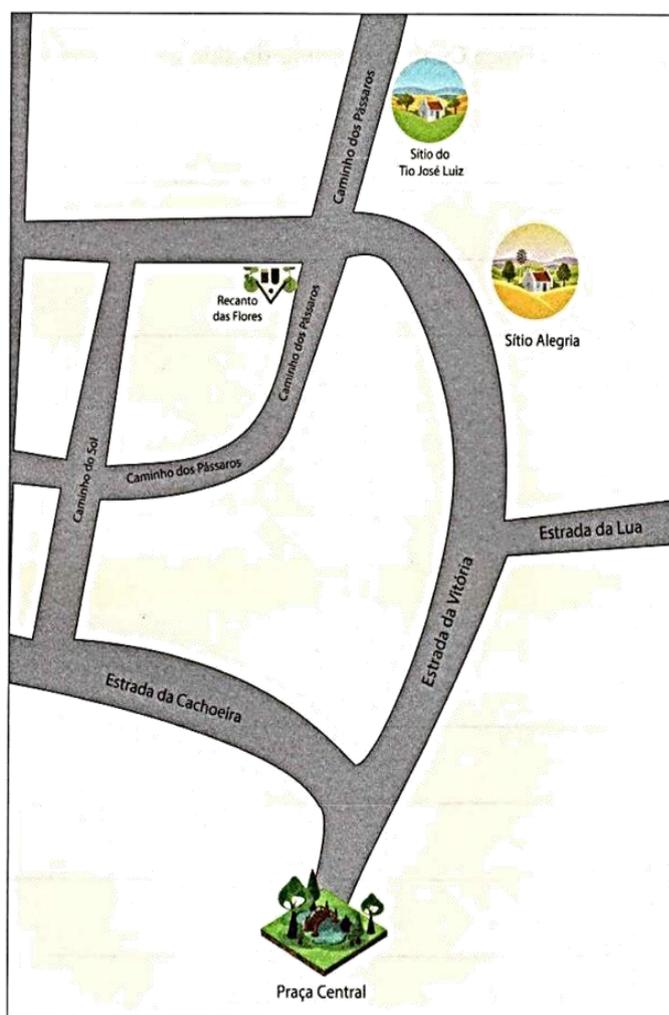
29/09/21	Livro Aprender sempre Matemática: pag. 89 e 90 Interpretar e descrever informações de localidade
30/09/21	Livro Àpis Língua Portuguesa: pag. 98 e 99 Substantivos, adjetivos e artigos.
01/10/21	Livro Aprender sempre Matemática: pag. 91 e 92 Interpretação de imagens (estimativa); situações problemas.
04/10/21	Livro Àpis Língua Portuguesa: pag. 100, 101 e 102 Concordância de substantivo em gênero e número; artigos.
05/10/21	Livro Aprender sempre Matemática: pag. 93, 94 e 95 interpretação de gráfico; situação problema; estimativa.
06/10/21	Língua portuguesa: Leitura e interpretação de poema (direitos da criança); Matemática: adição e subtração.
07/10/21	Língua portuguesa: produção de texto; colorir desenho dos dias das crianças.
08/10/21	Jogo: dominó da turma da Mônica.

AULA 6 – COMO CHEGAR AO SÍTIO DO TIO JOSÉ LUIZ?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos aprender a interpretar informações contidas em um desenho para chegar a um local.

1. Para chegar ao sítio do tio José Luiz, eles utilizaram o croqui mostrado abaixo como orientação.



Descreva um caminho para chegar ao sítio do tio José Luiz, partindo da Praça Central da cidade em que ele mora.

90 | MATEMÁTICA

2. Descreva outro caminho para chegar ao sítio, tendo como ponto de partida a Praça Central.

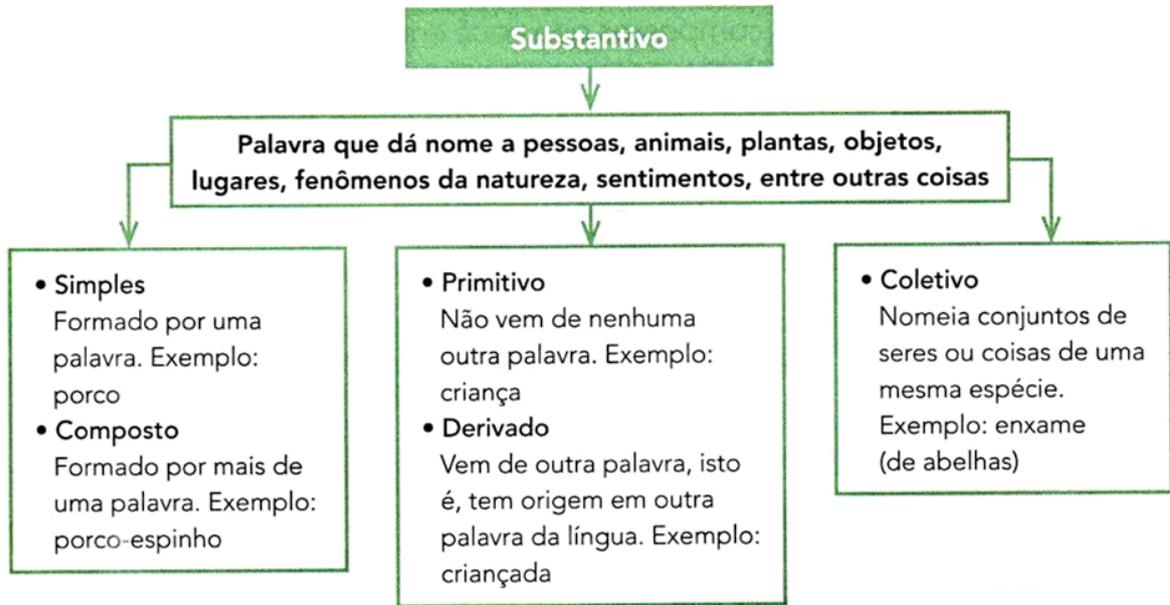
3. Descreva um caminho para ir à Praça Central, partindo do sítio do tio José Luiz.



ANOTAÇÕES

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema com atenção.



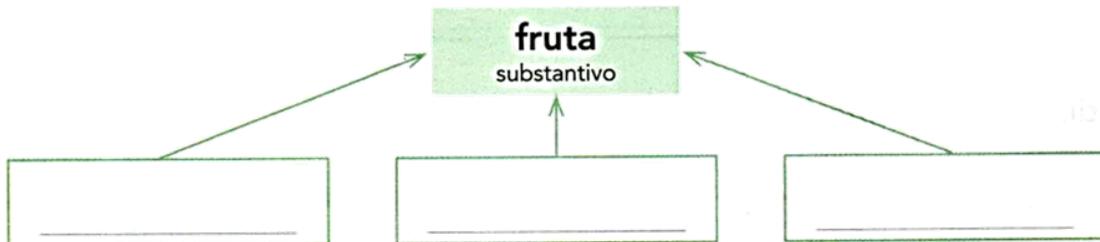
Palavras que acompanham o substantivo: adjetivos e artigos

Que tipo de feijão se come em sua região? Leia alguns nomes abaixo.



Veja quantas palavras foram escritas para caracterizar, atribuir qualidades ao substantivo **feijão**.

1 Agora, observe o esquema e escreva outras características para o substantivo **fruta**.



As palavras que indicam características dos substantivos são chamadas de **adjetivos**.

- 2 Leia os adjetivos que você escolheu para caracterizar o substantivo **fruta** e ouça os que os colegas escolheram. Registre três adjetivos que foram apresentados e que sejam diferentes dos que você escolheu.

Os substantivos podem ser acompanhados de adjetivos e de outras palavras que o modificam.

Observe os substantivos **legume** e **verdura**.



A palavra **o** que acompanha o substantivo **legume** está determinando que não se trata de qualquer legume. O substantivo **verdura** deixou de ser qualquer verdura: é **uma verdura fresquinha**. Ele foi modificado pelas palavras que o acompanham: **uma** e **fresquinha**.

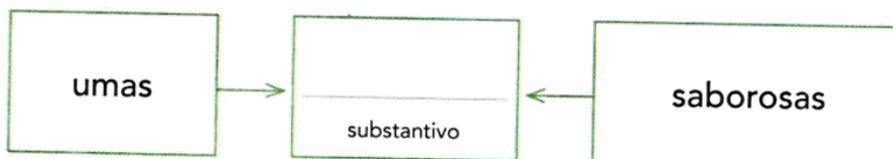
- 3 Leia a frase a seguir.

um alimento saudável

Agora, complete o esquema com os termos que acompanham e modificam o substantivo.



- 4 Complete o esquema com um substantivo que seja adequado.



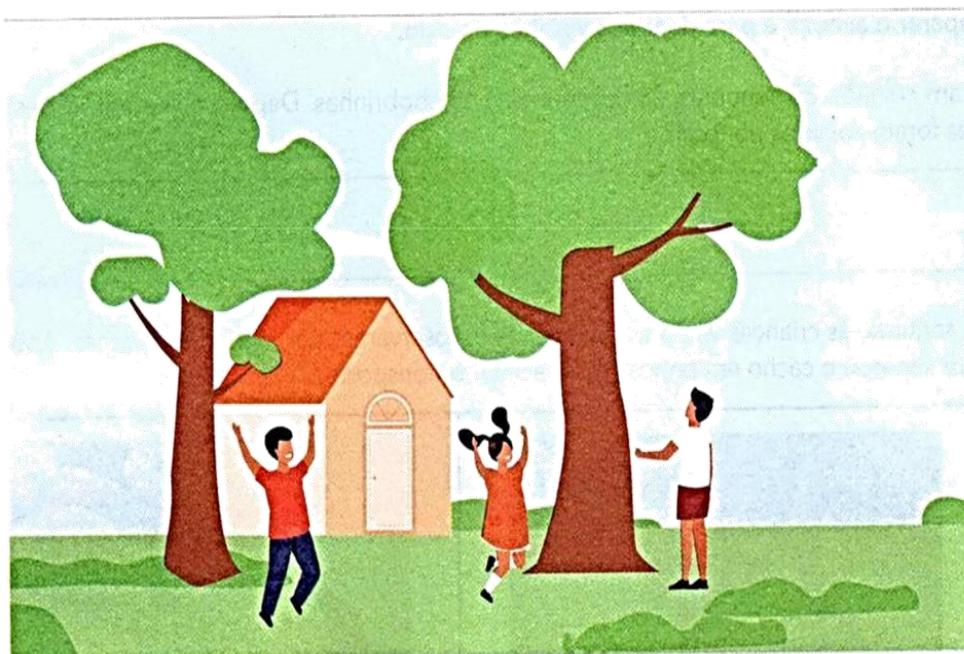
As palavras **o**, **a**, **um**, **umas**, que acompanham o substantivo, são denominadas **artigos**.

AULA 7 – AS ALTURAS DAS ÁRVORES DO SÍTIO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos estimar a altura de uma laranjeira.

Passeando pelo sítio, as crianças observaram as alturas das árvores e começaram a pensar nos tamanhos delas. Observe algumas árvores que estavam perto das crianças e estime as respectivas alturas.



1. Observe a ilustração e responda às questões.

a. Qual é sua altura?

b. Você tem ideia de quanto pode ser a altura da casa apresentada na ilustração? Compare-a com a sua altura e com a altura das crianças.

c. Estime as alturas das árvores, comparando com a altura da casa.

AULA 8 – PLANTAÇÕES DE LEGUMES E DE BANANEIRAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

1. Tia Sandra levou as crianças para conhecerem as plantações de verduras, cereais, legumes e frutas, como cenouras, beterrabas, alfaces, abobrinhas, brócolis, bananas, entre outros. Decidiram fazer a colheita para preparar o almoço e para doar aos vizinhos do sítio.

a. Foram colhidas 30 cenouras, 26 beterrabas e 18 abobrinhas. Depois, colheram 12 berinjelas. Quantos legumes foram colhidos no total?

b. Em seguida, as crianças viram as bananeiras e observaram um cacho de bananas. Após a colheita, tio José Luiz separou o cacho em pencas para facilitar o transporte.



As crianças contaram as bananas de algumas pencas: em uma delas, havia 15 bananas, em outra, 18 bananas, em outra, 21 bananas e contaram as bananas de outra penca, porém esqueceram-se da quantidade. Tia Sandra comentou que, no total dessas pencas, havia 67 bananas. Quantas bananas havia nessa penca?

c. Tia Sandra e as crianças colheram 180 espigas de milho verde, que foram separadas em dois grupos. Foram separadas 64 espigas para fazer pamonha e as demais, utilizadas para fazer bolos. Quantas espigas foram utilizadas nos bolos?

Gênero e número: concordância com o substantivo

1 Leia a tirinha do ratinho Níquel Náusea para responder à atividade.



Fernando Gonsales. *Níquel Náusea*. São Paulo: Devir, 2002. p. 5.

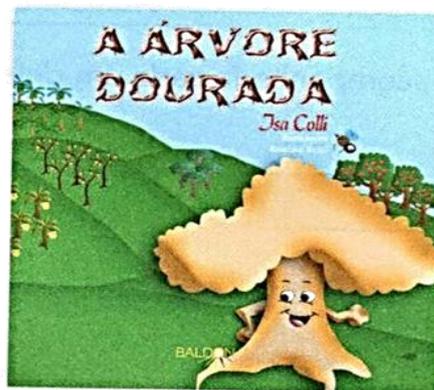
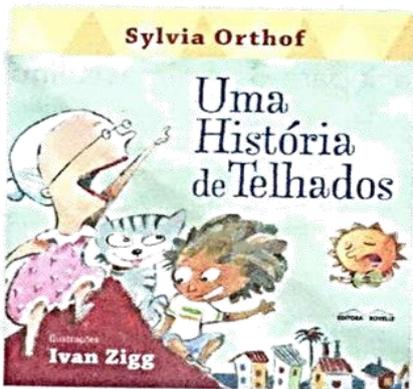
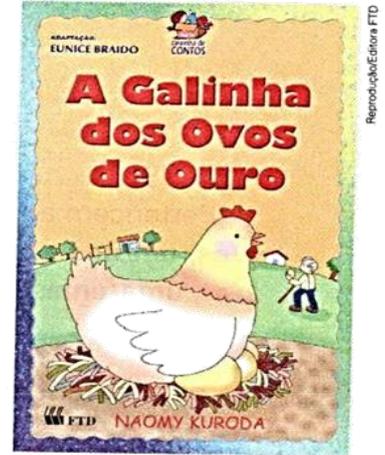
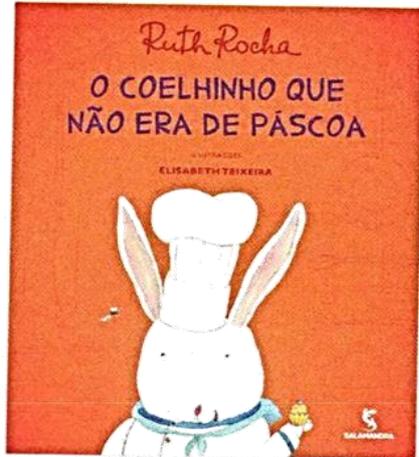
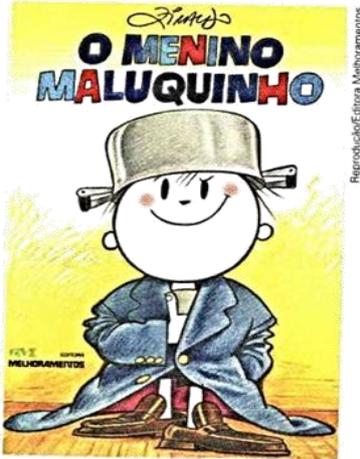
- a) Gato costuma comer rato. Por que esse gato da tirinha não comeu o rato?
- _____
- b) Reescreva as falas de Níquel dos quadrinhos 1 e 3, trocando os substantivos **rato** e **gatos** pelos substantivos **rata** e **gatas**.
- _____
- c) O que você notou?
- _____
- d) Quais palavras foram modificadas para combinar com a mudança dos substantivos? Escreva como a palavra era e como ela ficou.
- _____

Observe.



As palavras **o/os**, **a/as** concordam com o substantivo para indicar: gênero (**masculino** e **feminino**) e número (**singular** e **plural**).

2 Leia as capas destes livros.



Escreva os títulos conforme o que se pede.

a) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **o, os, um, uns**.

b) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **a, as, uma, umas**.

As palavras **o/os, a/as, um/uns** e **uma/umas** são **artigos**. Os artigos mudam para concordar com o substantivo.

Leia o quadro a seguir.

Artigos	
o/os	um/uns
a/as	uma/umas

Pertencem ao gênero **masculino** os substantivos acompanhados dos **artigos o/os, um/uns** e ao gênero **feminino** os substantivos acompanhados dos **artigos a/as, uma/umas**.

3 Leia os substantivos do quadro.

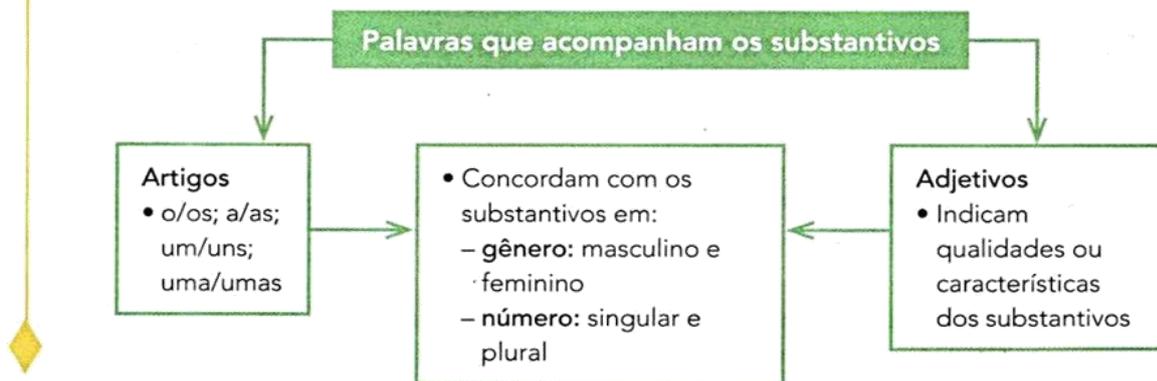
elefante	leoa	cavalo	ovelha	pavão	aluna
----------	------	--------	--------	-------	-------

Pense no artigo que acompanharia cada um deles e separe-os em **masculino** e **feminino**.

Masculino	Feminino

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema abaixo.



AULA 9 – OS FRUTOS COLHIDOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler e interpretar dados apresentados em uma tabela de dupla entrada.

1. As crianças ficaram encantadas quando viram os frutos nos pés. O tio José Luiz costuma registrar a colheita dos frutos. Veja o que ele fez:

Frutos – dados relativos a 2020

	Abacates	Goiabas	Laranjas	Maçãs	Peras
Janeiro	58	130	250	85	48
Fevereiro	66	120	320	44	56
Total					

Complete a tabela com a quantidade colhida de cada fruto utilizando estratégias pessoais e responda às questões:

- a. Quantas laranjas foram colhidas em janeiro?

- b. Quantos abacates foram colhidos em fevereiro?

- c. Quantas goiabas foram colhidas nesses dois meses?

- d. Qual fruta foi colhida em menor quantidade nesses dois meses?

AULA 10 – AS FRUTAS E OS DOCES DO SÍTIO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

Tia Sandra e tio José Luiz gostam de preparar doces com os produtos do sítio. Para fazer doce de laranja e de abóbora, veja os ingredientes necessários.

Doce de laranja	Doce de abóbora
2 kg de açúcar 1 dúzia de laranjas maduras	1 kg de abóbora-de-pescoço cortada em cubos 600 g de açúcar 1 colher (sopa) de cal virgem Água para cobrir a abóbora e deixar de molho (aproximadamente 2 L) 2 paus de canela em rama 4 cravos-da-índia 500 mL de água para a calda

1. Serão preparadas três receitas de doce de laranja e duas receitas de doce de abóbora. Escreva as quantidades necessárias de cada item para o preparo dos doces.

Para preparar três receitas de doce de laranja	Para preparar duas receitas de doce de abóbora
<ul style="list-style-type: none">• ____ kg de açúcar• ____ dúzias de laranjas maduras	____ kg de abóbora-de-pescoço cortada em cubos ____ g de açúcar ____ colheres (sopa) de cal virgem Água para cobrir a abóbora e deixar de molho (aproximadamente ____ L) ____ paus de canela em rama ____ cravos-da-índia ____ mL de água para a calda

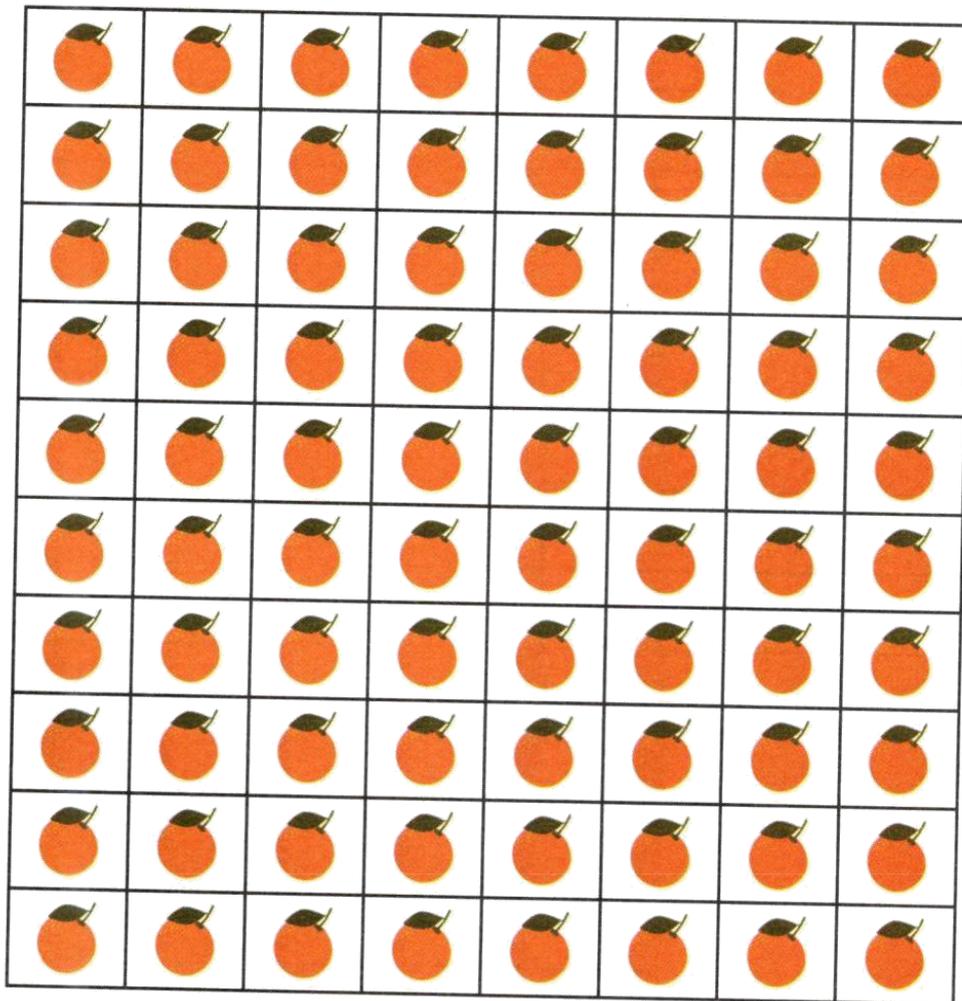
Observe a ilustração e responda:

- a. Sem contar de uma em uma, você acha que há 30 laranjas, mais de 30 ou menos de 30?

NOME: _____

DATA: 05/10/21

Quantas são as laranjas na ilustração? Como você obteve o resultado?



ESCOLA: _____ DATA: 06/10/21
NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO
SÉRIE 4º ANO B

Gênero Textual: Poema

O poema é um gênero textual que utiliza as palavras como material para escrever organizando-as em versos e estrofes, ou seja, apresenta uma estrutura que permite defini-lo como gênero. A palavra poema significa "fazer, criar, compor".

Em um poema as palavras podem ou não rimar entre si.

O que é um verso e uma estrofe no poema?

Verso é a cada linha de um poema.

Estrofe é o conjunto de vários versos.

O Direito das Crianças – Ruth Rocha

Toda criança no mundo
Deve ser bem protegida
Contra os rigores do tempo
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome
Criança tem que ter lar
Ter saúde e não ter fome
Ter segurança e estudar.

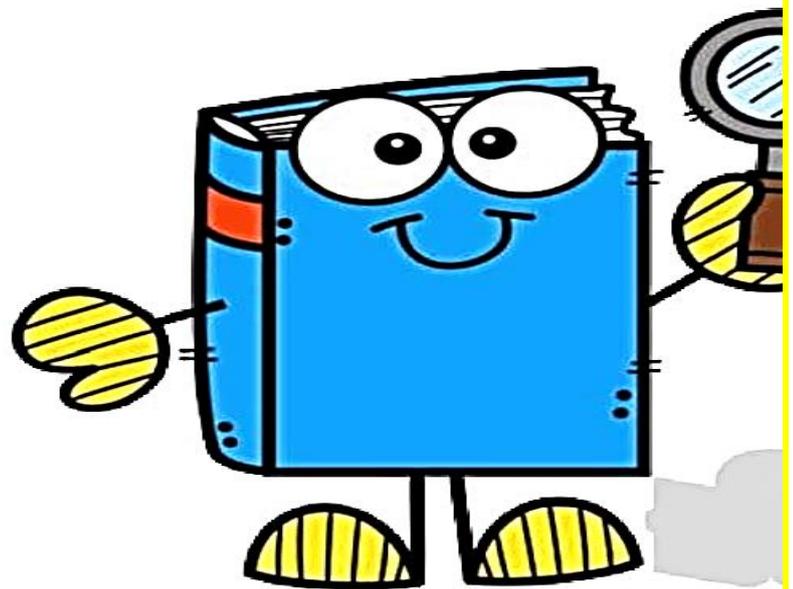
Não é questão de querer
Nem questão de concordar
Os direitos das crianças
Todos têm de respeitar.

Tem direito à atenção
Direito de não ter medos
Direito a livros e a pão
Direito de ter brinquedos.

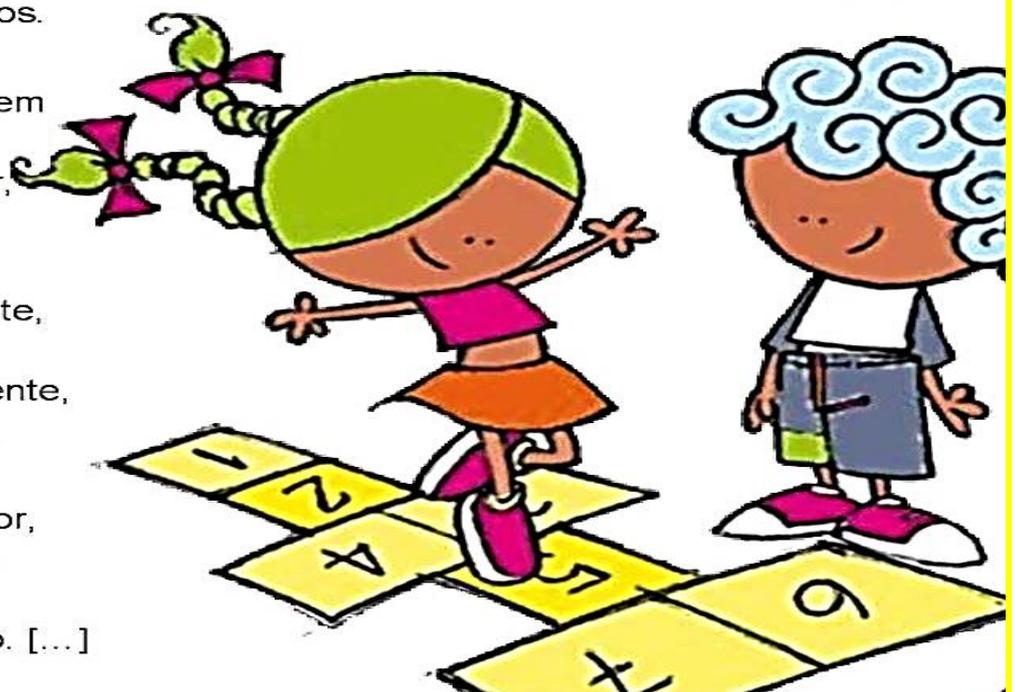
Mas criança também tem
O direito de sorrir.
Correr na beira do mar,
Ter lápis de colorir...

Ver uma estrela cadente,
Filme que tenha robô,
Ganhar um lindo presente,
Ouvir histórias do avô.

Descer do escorregador,
Fazer bolha de sabão,
Sorvete, se faz calor,
Brincar de adivinhação. [...]



Atividade
PEDAGÓGICA
SUZANA



NOME: _____

DATA: 06/10/21

a) O que é um poema?

b) Você conhece ou já leu algum outro poema? Qual ou quais?

c) Quantas estrofes possui este poema?

d) Quantos versos?

e) Qual é o título deste poema?

f) Do que se trata este poema?

g) Em sua opinião, todas as crianças têm seus direitos respeitados? Por quê?

h) E para explicar o que ela entende por infância feliz, a Ruth Rocha escreveu um longo poema todo rimado. Observe um fragmento desse poema:

**Ver uma estrela cadente,
Filme que tenha robô,
Ganhar um lindo presente,
ouvir histórias do avô.**

i)- Retire do fragmento do poema, palavras que rimam. Lembre-se: Rima é a repetição de sons no final de versos.

j)- Observe as imagens a seguir e escreva a qual direito das crianças ela se refere.









Resolva as subtrações e as adições

$$\begin{array}{r} 473 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ - 232 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 787 \\ - 520 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 896 \\ - 451 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 978 \\ - 832 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 671 \\ - 560 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 397 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \text{○} \\ 224 \\ + \quad 97 \\ \hline \text{□} \text{□} \text{□} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \text{○} \\ 439 \\ + \quad 274 \\ \hline \text{□} \text{□} \text{□} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ \quad 68 \\ + \quad 328 \\ \hline \text{□} \text{□} \text{□} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \text{○} \\ 586 \\ + \quad 47 \\ \hline \text{□} \text{□} \text{□} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ 438 \\ + \quad 290 \\ \hline \text{□} \text{□} \text{□} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \text{○} \\ 335 \\ + \quad 187 \\ \hline \text{□} \text{□} \text{□} \end{array}$$

PRODUÇÃO DE TEXTO

Imagine uma aventura e responda as questões. Não esqueça o título!



Início da história.

Um dia

Quem entra na história.

A certa altura

O que aconteceu.

Foi então que

Como acabou.

Finalmente

NOME: _____

DATA: 07/10/21

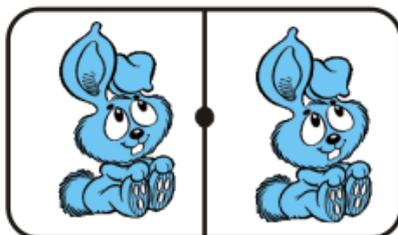
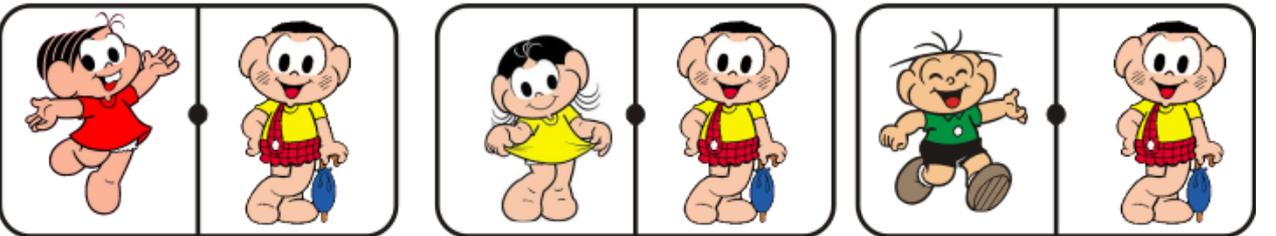
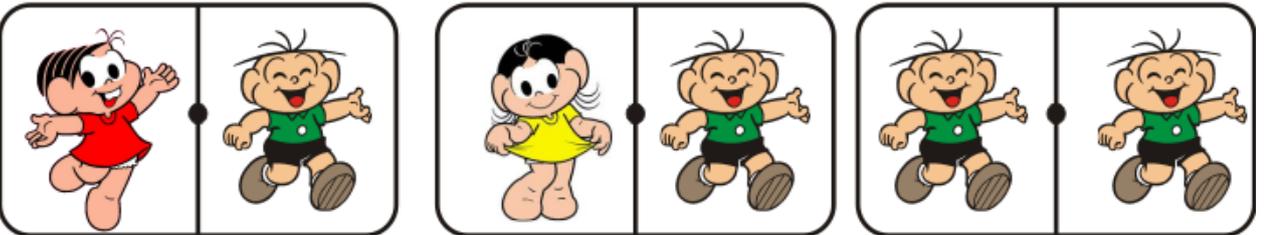
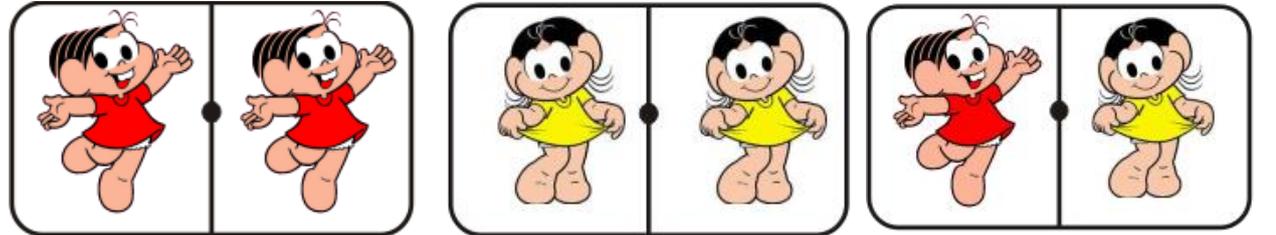
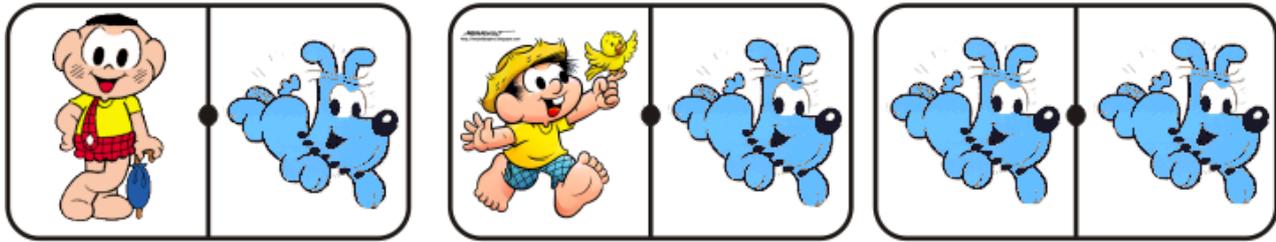
Feliz dia das crianças

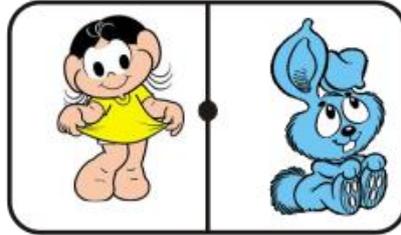
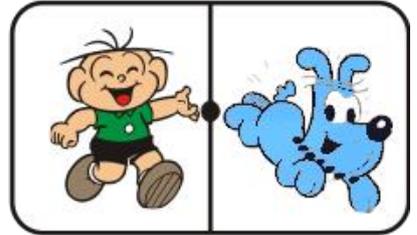
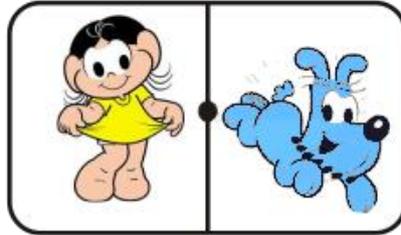
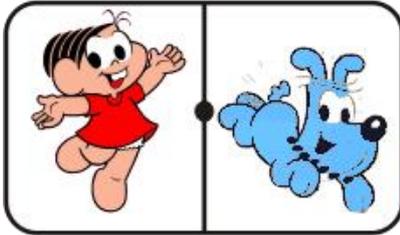


TODA CRIANÇA TEM DIREITO DE SER CRIANÇA.

VAMOS BRINCAR DE DOMINÓ? COLE A FOLHA EM UM PAPEL CARTÃO DEPOIS
RECORTE, ESTÁ PRONTO SEU DOMINÓ.

08/10/21





Referências

<https://www.soescola.com/2018/04/declaracao-dos-direitos-da-crianca-da-turma-da-monica.html/declaracao-dos-direitos-da-crianca-da-turma-da-monica-10?amp>

<https://br.pinterest.com/pin/508554982929429368/>

<https://br.pinterest.com/pin/335025659781304855/>

[Ruth Rocha](#)

<https://www.pensador.com/frase/MTA0NjMyMw/>

<https://br.pinterest.com/pin/1132092425050612335>

<https://sosprofessoratividades.com/ser-crianca-e/>

<https://br.pinterest.com/acorreiasaguiarsantos/turma-da-m%C3%B4nica/>

[Livro aprender sempre volume 1](#)

[4º ano – ensino fundamental](#)

[Língua Portuguesa e Matemática 2021.](#)

[Triconi, Ana](#)

[Ápis língua portuguesa, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Triconi,](#)

[Terezinha Bertin, vera Marchezi. --3. Ed. -- São Paulo: Ática, 2017.](#)

: