



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROF<sup>a</sup>: ROSÂNGELA

TURMA: 4º ANO B

## APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 13

**Período: 18/10/2021 a  
05/11/2021**

**Data da devolução:**

**DEVOLUÇÃO EM 08/11/2021**

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 18/10/2021

### LÍNGUA PORTUGUESA

1- Observe as imagens e responda as perguntas:



#### Turma da Mônica – criação de Maurício de Sousa

1- Quem são os personagens da história? \_\_\_\_\_

2- Quem é o criador destes personagens? \_\_\_\_\_

3- É possível compreender a história, sem a fala dos personagens?  
\_\_\_\_\_

4 – O que aconteceu com cebolinha?  
\_\_\_\_\_

5-O que você achou da atitude do Cebolinha? \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

1) A representação numérica de dois mil quatrocentos e setenta é:

- a) (    ) 247.000
- b) (    ) 24.700
- c) (    ) 2.470

2) Marque a opção em que o valor posicional do número 5 é igual a 500:

- a) (    ) 4.540
- b) (    ) 450
- c) (    ) 5.470

3) Marque a opção que apresenta o número que falta na soma abaixo:

$$\underline{\hspace{2cm}} + 187 = 468$$

- a) (    ) 187
- b) (    ) 250
- c) (    ) 281

4) O produto da multiplicação abaixo é:

$$523 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- a) (    ) 3.092
- b) (    ) 4.092
- c) (    ) 2.092

5) Marque a opção que apresenta o número que falta na subtração abaixo:

$$\underline{\hspace{2cm}} - 487 = 246$$

- a) (    ) 780
- b) (    ) 890
- c) (    ) 733

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 19/10/2021

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a história em quadrinhos e responda as questões:



Laerte. *Suriá - A garota do circo*. Devir Livraria: 2000, São Paulo.

1. A que pilha a primeira cobrinha se refere?

\_\_\_\_\_

2. Qual foi a consequência de ela ter engolido essa pilha?

\_\_\_\_\_

3. Que detalhe do desenho, no segundo quadrinho, se relaciona à fala da cobrinha?

\_\_\_\_\_

4. O que o leitor entende quando ela diz que não consegue parar de sacudir o chocalho?

\_\_\_\_\_

5. A segunda cobrinha também engoliu uma pilha... Que pilha foi essa?

\_\_\_\_\_

6. Qual foi a consequência de ela ter engolido essa pilha?

\_\_\_\_\_

7. O que o leitor entende quando a cobrinha diz que não consegue parar de ter ideias?

\_\_\_\_\_

8. Que detalhe do desenho do último quadrinho, se relaciona com a última fala da cobrinha?

\_\_\_\_\_

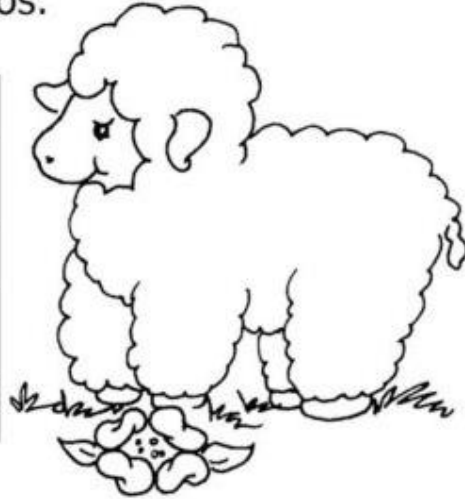
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

1) Mariana fez uma pesquisa sobre a quantidade de moradores da vizinhança e descobriu os seguintes dados:

Sua família	8 moradores
Andar do seu apartamento	22 moradores
No prédio	108 moradores
No conjunto habitacional	432 moradores
No bairro	3673 moradores



a) Calcule o dobro de moradores do prédio de Mariana?

---

b) Qual é a diferença entre os moradores do conjunto habitacional e o prédio? \_\_\_\_\_

c) Somando os moradores do bairro e do prédio, qual será o total?

2- De acordo com a tabela, escreva como se lê o número que representa a quantidade de moradores do bairro de Mariana.

---

3- Agora, faça a decomposição do número que você escreveu acima.

---

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 20/10/2021

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia e pesquise a escrita correta das palavras e responda:



Se possível, leia a HQ completa neste link: [http://letras2011grupo4.blogspot.com/2011/11/blog-post\\_8952.html](http://letras2011grupo4.blogspot.com/2011/11/blog-post_8952.html)

Na história em quadrinhos do Chico Bento, para caracterizar a **pronúncia dos personagens**, o autor utilizou a supressão, a troca e o acréscimo de letras, além da junção de palavras.

17 Leia as palavras e reescreva-as acrescentando a **letra** que representa o **som** que foi suprimido.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a) ocê: _____    | e) vamo: _____   |
| b) cocera: _____ | f) dexa: _____   |
| c) buscá: _____  | g) crescê: _____ |
| d) dizê: _____   | h) sê: _____     |

18 Descubra, nas palavras a seguir, a letra que foi acrescentada para representar os **sons da fala**. Depois, reescreva essas palavras de acordo com a **variedade padrão**.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| a) feiz: _____ | e) capaiz: _____ |
| b) nós: _____  | f) veiz: _____   |

19 Leia as palavras e descubra qual foi a letra trocada pelo autor para formar palavras que se aproximam mais da fala. Depois, copie-as ao lado e faça a troca das letras.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| a) incontro: _____  | e) sinhora: _____ |
| b) isperando: _____ | f) si: _____      |
| c) isqueceu: _____  | g) cumida: _____  |
| d) qui: _____       | h) cumigo: _____  |

20 Outro recurso utilizado é a junção de palavras para formar uma nova. Relacione-as palavras que foram formadas por meio desse recurso à forma padrão de escrita.

- |           |               |
|-----------|---------------|
| (A) CUMÉ  | ( ) DE UM     |
| (B) DUM   | ( ) COMO É    |
| (C) COS   | ( ) DE UNS    |
| (D) PROCÉ | ( ) PARA VOCÊ |
| (E) DUNS  | ( ) COM OS    |

Se possível, leia a história completa no seguinte link:  
[http://letras2011grupo4.blogspot.com/2011/11/blog-post\\_8952.html](http://letras2011grupo4.blogspot.com/2011/11/blog-post_8952.html)

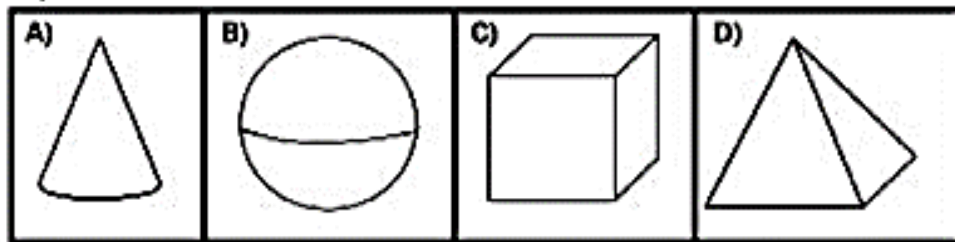


21 A resposta do Zé Leleé não corresponde ao que Chico Bento perguntou, pois ele gostaria de saber qual a profissão que o amigo pretende exercer.

➤ No seu caderno, **faça uma tirinha** sobre o **trabalho** de algum familiar.

## MATEMÁTICA

01. Vitor gosta de brincar de construtor. Ele pediu para sua mãe comprar blocos de madeira com superfícies arredondadas. A figura abaixo mostra os blocos que estão a venda.



Quais dos blocos acima mãe de Victor poderá comprar?

- (a) A e C                      (c) B e D  
(b) A e B                      (d) C e D

02. . Abaixo, estão representados quatro polígonos.



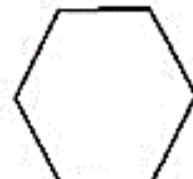
Retângulo



Triângulo



Trapézio



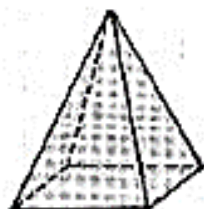
Hexágono

Qual dos polígonos mostrados possui exatamente 2 lados paralelos e 2 lados não paralelos?

- (A) Retângulo.                      (B) Triângulo.  
(C) Trapézio.                      (D) Hexágono

03. A quantidade de triângulos necessários para montar a pirâmide abaixo é

- (A) 3  
(B) 4  
(C) 5  
(D) 6



04. A parte pintada na pirâmide abaixo, representa um:

- (a) losango  
(b) círculo  
(c) paralelogramo  
(d) triângulo



E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 21/10/2021

### LÍNGUA PORTUGUESA

Palavras homônimas (palavras que tem dois sentidos):



Se possível, leia a HQ completa neste link:

[https://drive.google.com/file/d/1WQdlnRsm79t3E\\_AjXHhE14Mv388iR/view](https://drive.google.com/file/d/1WQdlnRsm79t3E_AjXHhE14Mv388iR/view)

22 Releia os trechos da história em quadrinhos acima e responda.

- a) Qual a **personagem principal**? \_\_\_\_\_
- b) Qual o **título**? \_\_\_\_\_
- c) O título é relacionado ao que aconteceu na história?  
( ) Não. Pois, a mãe desejou bons sonhos e a menina sonhou comendo hambúrgueres.  
( ) Sim. Pois, a mãe desejou que a filha tivesse sonhos bons e a menina pediu para o padeiro entregar sonhos.

23 Escreva o significado da palavra SONHO de acordo com sentido das seguintes personagem. Se precisar, use o **dicionário**.

- a) MAGALI : \_\_\_\_\_
- b) MÃE : \_\_\_\_\_

24 O elemento da **linguagem não-verbal** que demonstra que o padeiro atendeu o pedido fora do seu horário de trabalho é a

- ( ) lua. ( ) cesta. ( ) bicicleta. ( ) roupa.

25 Na linguagem verbal, a expressão que indica que não foi a primeira vez que a menina faz esse tipo de pedido é

- ( ) bons sonhos. ( ) sua mãe. ( ) de novo. ( ) andou desejando.

26 Leia a tirinha e complete o título conforme o assunto.

**MAGALI** em





## MATEMÁTICA

1-Leia com atenção a escrita por extenso dos números e escreva, em cada linha da coluna vazia,, o número correspondente:

	Cento e um
	Cento e noventa
	Trezentos e noventa
	Seiscentos e oitenta e sete
	Novacentos e quarenta e cinco
	Duzentos e setenta e quatro
	Setecentos e catorze
	Quatrocentos e vinte e seis
	Oitocentos e cinquenta e três
	Quinhentos e trinta e dois

2-Agora, escreva como realizamos a leitura dos números abaixo, ou seja, escreva os nomes dos números:

106	
217	
328	
430	
541	
653	
762	
874	
985	
999	

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 22/10/2021

## LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA

Leia a história em quadrinhos, o texto com as informações e depois responda as questões sobre a formação do povo brasileiro:

### *Formação das culturas e dos povos.*

56



Esse é o Papa-Capim, um personagem da Turma da Mônica que representa o povo indígena. Eles foram os primeiros povos a habitarem as Terras Brasileiras.

Os europeus e os africanos foram os grupos seguintes que atuaram na formação da cultura nacional, conferindo à sociedade brasileira muitos de seus valores, tradições e manifestações artísticas. ... As cresças, os valores e a língua são alguns dos elementos que compõem a cultura de um povo.

a) Quais os povos que habitavam o território brasileiro antes do seu descobrimento pelos portugueses?  africanos  indígenas

b) Quais povos foram capturados e trazidos para o Brasil?

indígenas  africanos

c) Inicialmente, a população brasileira formou-se da mistura de três povos. Quais são eles?

espanhóis, indígenas e africanos  europeus, indígenas e africanos

d) Circule na História em Quadrinho as palavras de origem indígena.

57 Pesquise o significado da palavra Caraibas, anote abaixo.

58 Pesquise uma receita indígena.

59 Pesquise algumas palavras de origem africana.

60 Pesquise alguns costumes europeus.

Professor, utilize vídeos, imagens e textos para aprofundar os conhecimentos da turma referente à formação da cultura brasileira.

## MATEMÁTICA

A escola onde Marina estuda organizou uma festa para arrecadar dinheiro para a reforma da quadra de esportes. Para isso pediu para as crianças arrecadarem prendas para serem vendidas no dia da festa. Observe na tabela abaixo o número de prendas que as turmas dos quartos anos arrecadaram no período de duas semanas e responda as questões:

TURMA	1ª SEMANA	2ª SEMANA	TOTAL
4º-A	60	_____	185
4º-B	28	209	_____
4º-C	31	102	_____
4º-D	_____	135	189

1-Complete a tabela com os números que estão faltando. Use o espaço abaixo para realizar os cálculos:

--	--	--	--

2- Quantas prendas as quatro turmas arrecadaram na 1ª semana?  
\_\_\_\_\_

REALIZE O CÁLCULO AQUI

3- Qual o total de prendas arrecadadas pela turma do 4º ano- A? \_\_\_\_\_

4- Qual o total de prendas arrecadadas pela turma do 4º ano- B? \_\_\_\_\_

5- Quantas prendas as turmas do 4º ano -A e do 4º ano-B arrecadaram juntas? \_\_\_\_\_

REALIZE O CÁLCULO AQUI

6-Quantas prendas a turma do 4º ano- D arrecadou a mais que a turma do 4º ano- C?  
\_\_\_\_\_

REALIZE O CÁLCULO AQUI

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_

DATA: 25/10/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a fábula e responda:

## A raposa que perdeu a cauda

Uma Raposa foi apanhada numa armadilha. Conseguiu escapar, mas ficou sem a cauda porque a armadilha a cortou.

Sentindo-se envergonhada e ridícula, pensou convencer as outras raposas a cortarem também as suas.

Reuniu um bom número de amigas e explicou-lhes que, sem cauda, não só ficariam muito mais bonitas, mas também se livrariam de um peso inútil.

Ouvindo isto, uma das raposas interrompeu-a e perguntou-lhe:

- Se não tivesses perdido a tua cauda, também nos aconselharias a cortar as nossas?

**Moral da história:**  
Tem cuidado com quem te dá conselhos tendo em vista os seus próprios interesses.

*Fábulas de Esopo*



Helena Mascarenhas

1-De acordo com o texto a Raposa tentou:

- A)  aumentar sua cauda fazendo exercicios fisicos
- B)  fazer uma festa em comemoração ao novo modelo de cauda
- C)  convencer as colegas a cortarem a cauda
- D)  livrar-se de sua enorme cauda

2- Por que a raposa não tinha cauda?

\_\_\_\_\_

3-Copie do texto a fala de um personagem:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## BOLO DA CRIANÇA FELIZ

### Ingredientes:

- 4 beijos
- 2 xícaras de alegria
- 1 colher bem cheia de compreensão
- 1 xícara de paciência
- 1 pitada de bondade

### Modo de fazer:

Misture bem os beijos com alegria, acrescente a compreensão e depois a paciência. Por último ponha a bondade e mexa tudo com muito carinho.

Espero que você saboreie sempre deste bolo e seja muito feliz!

1- De acordo com o texto os ingredientes da receita são

- A)  beijos, alegria, fidelidade, paciência e bondade    C)  beijos, alegria, compreensão, paciência e bondade
- B)  beijos, amizade, paciência e bondade    D)  beijos, abraços, aperto de mão e cumprimentos

2- Forme frases com as palavras abaixo:

**paciência:**

---

**alegria:**

---

**bondade:**

---

3- Separe as sílabas das palavras abaixo:

Alegria- \_\_\_\_\_

Paciência- \_\_\_\_\_

Compreensão- \_\_\_\_\_

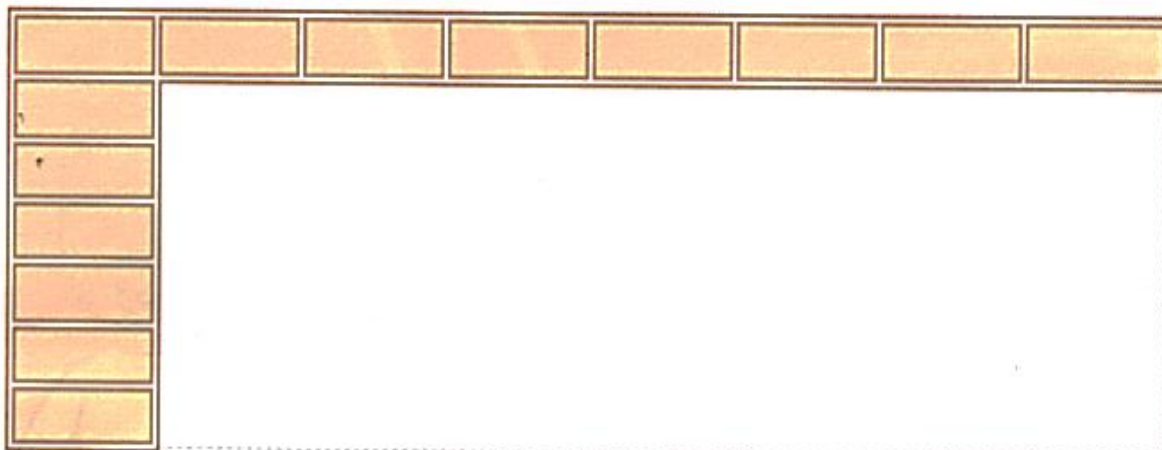
Carinho- \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 14

### ATIVIDADE 14.1

1. Você já observou que muitos pisos de casas e de calçadas de ruas são revestidos de ladrilhos de formato retangular?

O desenho abaixo mostra um trecho do ladrilhamento de uma calçada em que foram colocados os primeiros ladrilhos:



A. É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

---

B. Como você obteve o resultado?

---

C. Se você tiver 36 ladrilhos, como pode organizá-los para compor um ladrilhamento retangular?

---

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 26/10/2021

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia as palavras e complete-as com as letras adequadas. Se tiver dúvidas pesquise no dicionário ou no google.

### Ortografias

1) Troque o símbolo ☀ por O e o símbolo ✚ por OU e forme palavras.

rep ✚ sar \_\_\_\_\_

car ☀ ço \_\_\_\_\_

vass ✚ rada \_\_\_\_\_

c☀cheira \_\_\_\_\_



r ✚ pão \_\_\_\_\_

r ✚ balheira \_\_\_\_\_

r ☀ xo \_\_\_\_\_

cen ✚ ra \_\_\_\_\_



2) Complete os versos do poema com as palavras abaixo. Depois, leia-o em voz alta.

inteira

frigideira

torneira

geladeira

lancheira

### Cozinheira, eira, eira

Põe o lanche na \_\_\_\_\_,

Pega água da \_\_\_\_\_,

Põe o bife na \_\_\_\_\_,

Guarda o bolo na \_\_\_\_\_.

A cozinheira

Trabalha a semana \_\_\_\_\_!

Que trabalhadeira!



3) O que é, o que é?

a) É o primeiro mês do ano. \_\_\_\_\_

b) É o masculino de ovelha. \_\_\_\_\_

c) Vem depois do segundo. \_\_\_\_\_

d) Entregador de cartas. \_\_\_\_\_



e) Guarda dinheiro. \_\_\_\_\_

f) Usado para sentar. \_\_\_\_\_

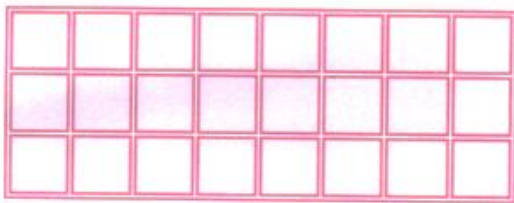
g) Árvore frutífera. \_\_\_\_\_

h) Jogador usa. \_\_\_\_\_

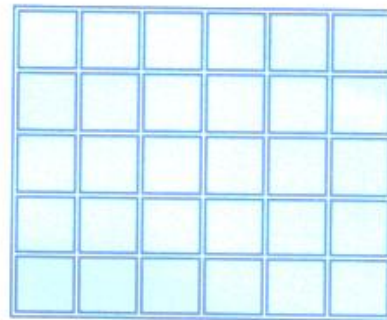


## ATIVIDADE 14.2

1. Para calcular quantos ladrilhos foram usados em paredes representadas pelos desenhos abaixo, Beatriz fez os seguintes cálculos:



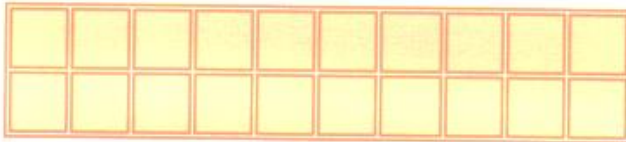
$$8 \times 3 = 24$$



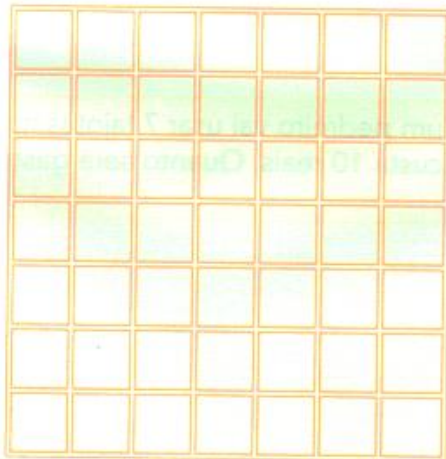
$$6 \times 5 = 30$$

Calcule o número de ladrilhos em cada parede desenhada abaixo:

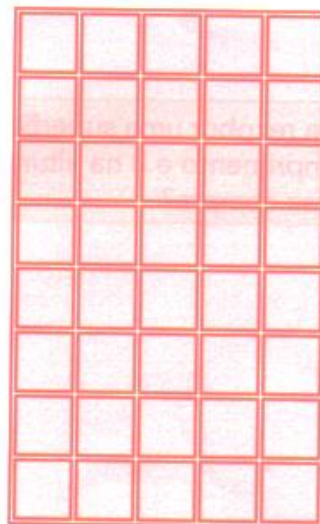
A.



B.



C.





E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 27/10/2021

### LÍNGUA PORTUGUESA

-Leia o conto e responda as questões:

#### **Televisão**

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças assistir à televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

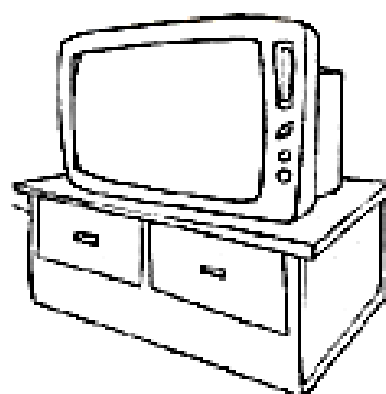
Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

**Conclusão:** A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

*José Paulo Paes*



#### *Interpretando o texto*

1) Qual o meio de comunicação ao qual o texto se refere?

( ) Rádio

( ) Livro

( ) Internet

( ) Televisão

2) A que conclusão o autor chega ao final do texto?

( ) A televisão é o melhor passatempo que existe.

( ) É melhor ser criança que adulto.

( ) A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

( ) Os doces anunciados na televisão têm gosto de infância.

**ATIVIDADE 14.3**

Leia e resolva os seguintes problemas:

**1.** Luciano completou uma parede retangular com 72 ladrilhos. Ele usou 8 ladrilhos no comprimento. Quantos foram usados na altura?

**2.** Helena fez um pano de parede com retalhos retangulares de mesmo tamanho. Ela usou 9 no comprimento e 7 na altura. Quantos retalhos Helena usou?

**3.** Para recobrir uma superfície retangular, um pedreiro vai usar 7 lajotas no comprimento e 8 na altura. Cada lajota custa 10 reais. Quanto será gasto nessa compra?

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 28/10/2021

### LÍNGUA PORTUGUESA

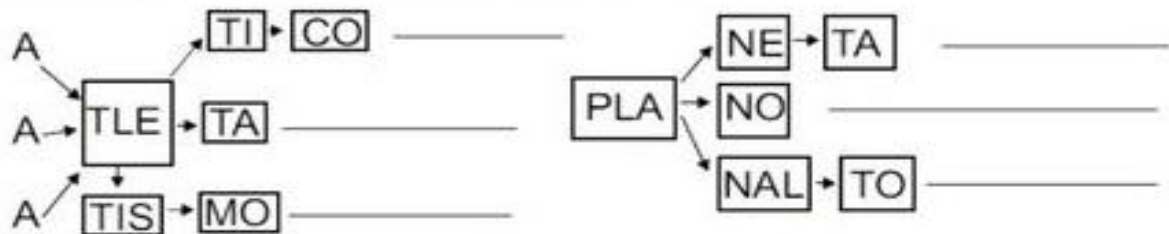
**Atividade de ortografia:** Complete e forme palavras

#### 1- COMPLETE FORMANDO SÍLABAS COM BL - CL - FL:

BICI_____TA	_____SA	_____RESTA
_____MA	_____CO	_____UTA
_____BE	EM_____MA	_____NELA
_____RIDADE	BI_____OTECA	_____RICULTURA
CABO_____	_____SÃO	_____CHA
MOTOCI_____TA	PRO_____MA	RI_____
_____RO	_____SÃO	A_____ÇÃO



#### 2- LIGUE AS SÍLABAS E ESCREVA AS PALAVRAS.



#### 3- SEPRE AS PALAVRAS EM SÍLABAS E COPIE-AS.

ATLETA	ATLÉTICO	ATLÂNTICO	ATLAS

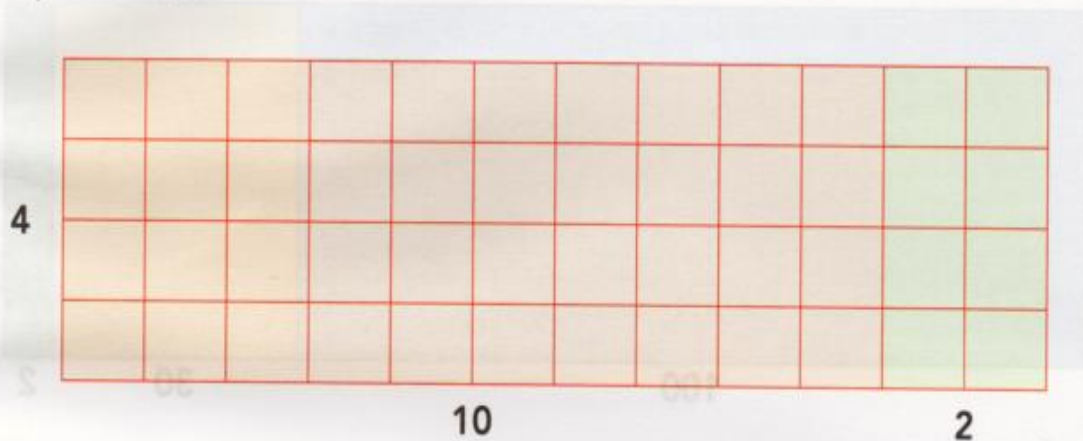
ATLETISMO	PLÁSTICO	DIPLOMA	PROBLEMA

#### 4- ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS:



**ATIVIDADE 14.4**

1. Ana e João, para calcular  $12 \times 4$ , fizeram uma representação na malha quadriculada.



Veja como cada um deles registrou:

Ana	João
$10 \times 4 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $40 + 8 = 48$ $12 \times 4 = 48$	$10 + 2$ $\times 4$ <hr/> $40 + 8$ $48$

Compare os dois procedimentos, identificando o que há de parecido neles.

2. Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as multiplicações:

A. $14 \times 8$	B. $25 \times 9$
C. $31 \times 7$	D. $62 \times 6$

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 29/10/2021

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o convite e responda as questões:

*Pedro Luís Silva  
Ana Lúcia Silva*

*Tadeu Alves Santos  
Júlia Maria Santos*

*Convidam para a cerimônia religiosa dos seus filhos*

**Márlia e Ricardo**

*a realizar-se no dia cinco de dezembro de 2010, às 19:00hs na  
igreja Matriz de Serro/MG.*

Rua das Flores, 13  
Itabira - MG



Rua das Camélias, 112  
Gouveia - MG

Este texto é um convite de:

aniversário

15 anos

casamento

8- O nomes "Márlia e Ricardo" se referem aos:

pais

noivos

tios

9- O desenho deste convite significa:

A alegria da festa

A união do casal

A beleza da festa

mostrar as letras

10- Os nomes "Pedro e Tadeu" se referem aos:

Pais dos noivos

Aos amigos dos noivos



11- Este texto é um:

LIVRO DE HISTÓRIA

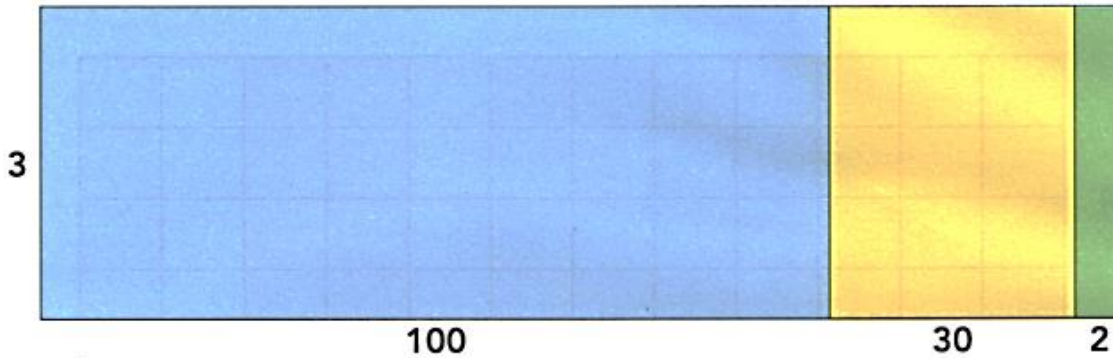
REVISTA

JORNAL

CADERNO DE RECEITA

ATIVIDADE 14.5

1. Ana e João, para calcular  $132 \times 3$ , usaram a seguinte representação:



E registraram:

Ana	João
$100 \times 3 = 300$ $30 \times 3 = 90$ $2 \times 3 = 6$ $300 + 90 + 6 = 396$ $132 \times 3 = 396$	$100 + 30 + 2$ $\times 3$ $300 + 90 + 6$ $\begin{array}{r} 300 \\ + 90 \\ + 6 \\ \hline 396 \end{array}$

2. Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as multiplicações.

A. $107 \times 5$	B. $215 \times 4$
C. $371 \times 6$	D. $532 \times 9$

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_ DATA: 03/11/2021

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção a letra da música “**Vamos construir**” e responda:

### Atividade de Português

#### Vamos Construir

Sandy e Junior  
(Part. Chitãozinho e Xororó)



Sei que ainda sou criança  
Tenho muito que aprender  
Mas quero ser criança  
Quando eu crescer

Nosso mundo é um brinquedo  
Com pecinhas para unir  
Ele será todo seu  
Se você pensar assim

Vamos construir  
Uma ponte em nós  
Vamos construir  
Pra ligar seu coração ao meu  
Com o amor que existe em nós

E você que é gente grande  
Também pode aprender  
Que amar é importante  
Pro meu mundo e para o seu

Mas eu tenho a esperança  
De você ser meu amigo  
De voltar a ser criança,  
Pra poder brincar comigo

Vamos construir  
Uma ponte em nós  
Vamos construir  
Pra ligar seu coração ao meu  
Com o amor que existe em nós

Uh uh, o amor existe em nós

Tudo o que se sonha  
Com amor se pode conseguir  
Por que tudo é assim, é assim  
E a gente vive muito mais feliz

1- Qual é o tema da música?

\_\_\_\_\_

2 – Quem canta a música?

\_\_\_\_\_

3 – Qual é a mensagem da música ?

\_\_\_\_\_

4- Quantos versos tem a música?

\_\_\_\_\_

5 – Quantas estrofes formam a música ?

\_\_\_\_\_



**ATIVIDADE 14.6**

**1.** Cecília criou seqüências de números, seguindo um padrão. Identifique o padrão e complete com os números que faltam.

A.	5	10	15	20		
B.	30	40		60	70	
C.	3	6	9			18
D.	20	40	60			
E.	100	90		70	60	
F.	7	14	21			

**2.** Identifique o padrão utilizado na formação de cada seqüência de números e complete-a:

A.	8	13	18	23		
B.	97	87	77			
C.	130	128		124		



E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_

DATA: 04/11/2021

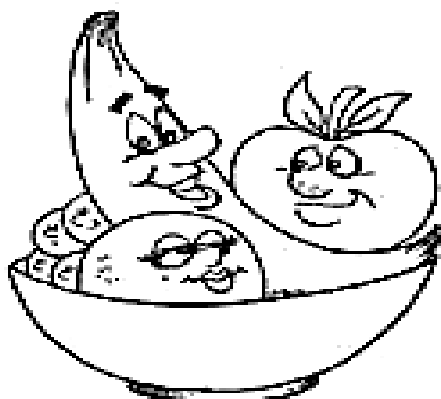
## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção a receita e responda as questões:

### **VITAMINA DE SUPER-HERÓI**

#### **INGREDIENTES**

- Uma cenoura
- Uma maçã
- Uma banana
- Meio mamão
- Um copo de suco de laranja
- Duas colheres de xarope de guaraná



#### **MODO DE PREPARAR**

Descasque e pique a cenoura, a maçã, a banana e o mamão. Bata tudo no liquidificador, juntando o suco de laranja e o xarope de guaraná. E está pronta para beber. É gostosa e super saudável.

1. A que gênero refere-se o texto que você leu?  
(A) anúncio            (B) receita            (C) propaganda            (D) cartaz

---

2. Qual a característica básica encontrada nesses textos:  
(A) data, local            (B) mensagens curtas  
(C) ingredientes, modo de fazer            (D) moral

---

3. Onde podemos encontrar esse tipo de texto?  
(A) livros de historinha            (B) Enciclopédias  
(C) Revistas de notícias            (D) livros de receitas

---

4. Qual a finalidade do texto "Receita"  
(A) Ensinar regras de jogo            (C) contar uma história  
(B) transmitir uma mensagem            (D) ensinar algo

---

5. Na expressão "E está pronta para beber. É gostosa e super saudável!" Saudável da ideia de:  
(A) gostosa            (B) bem-estar  
(C) faz bem a saúde.            (D) Não serve para beber



SEQUÊNCIA 15

ATIVIDADE 15.1

1. As ilustrações abaixo mostram embalagens de produtos em um folheto de supermercado:



Arte: IMESP.

A. O que indicam os números escritos nessas embalagens?

---

---

B. O que significam as escritas: 200ml, 3l, 1l, e 20 ml?

---

---

C. Você sabe qual é a relação entre um litro e um mililitro? Descreva-a.

---

---

D. Paulo comprou uma garrafa de água mineral de 2 litros e a distribuirá em copos cuja capacidade é de 250 ml cada um. Quantos copos ele conseguirá encher?

---

E.M. \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA \_\_\_\_\_

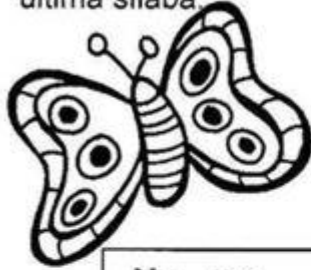
DATA: 05/11/2021

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção as informações e classifique as palavras:

### **Classificando a sílaba tônica**

- ♦ Para perceber a posição da sílaba tônica de uma palavra, conte a partir da última sílaba:



Posição  
da sílaba  
tônica

Classificação

Nu me **ra**l

Última sílaba

Oxítona

Fer **ru** gem

Penúltima  
sílaba

Paroxítona

**Mé** di co

Antepenúltima  
sílaba

Proparoxítona

Faça você

- ♦ Numere as palavras de acordo com a classificação da sílaba tônica:

① OXÍTONA

② PAROXÍTONA

③ PROPAROXÍTONA

pássaro

folgado

óculos

fazenda

atrás

urubu

viver

antônimo

espelhos

1. Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como PAROXÍTONAS.

- (A) cadeira, café, brigam, modelo.
- (B) vassoura, poupança, régua, anel.
- (C) manteiga, saída, saúde, torneira.
- (D) abacaxi, elefante, médico, pente.

2. Assinale o grupo de palavras em que existe uma palavra que não é oxítone.

- (A) papai, anzol, balcão, avó.
- (B) amor, jiló, sacola, jardim.
- (C) dragão, pernil, feliz, parabéns.
- (D) purê, português, sofá, rouxinol.

3. Assinale a alternativa em que as palavras estão organizadas de acordo com a seguinte ordem: oxítone, paroxítone e proparoxítone.

- (A) lágrima, gato, peru.
- (B) gato, peru, lágrima.
- (C) peru, lágrima, gato.
- (D) peru, gato, lágrima.

4. Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como PROPAROXÍTONAS.

- (A) médico, relâmpago, pássaro, árvore.
- (B) fantasma, público, possível, rodapé.
- (C) estômago, valente, triângulo, lâmpada.
- (D) espetáculo, fósforo, paletó, energético.



## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

<https://pin.it/2JVLIfM>

<https://pin.it/29nUHke>

<http://professorarosamaria.blogspot.com/2012/03/caca-resultados.html>

<https://pin.it/7wCjKh7>

<https://pin.it/6ogGPhF>

<https://pin.it/7s2Vk5E>

<https://pin.it/5rIKFIj>

<https://pin.it/4Q4MjNm>

<https://pin.it/7KfaJ4X>

<https://pin.it/4IZkf1X>

<https://pin.it/4XIgqp9>

<https://pin.it/6NAReD2>

<https://pin.it/7f0KfTJ>

<https://acessaber.com.br/avaliacoes/avaliacao-de-matematica-4o-ou-5o-ano/>

<https://amorensina.com.br/atividades-de-matematica-4-5-ano/>

<https://www.espacoprofessor.com/20-atividades-espaco-e-forma/>

<https://atividades-escolares1.blogspot.com/2020/07/matematica-adicao-e-subtracao-4-ano.html>

<https://br.pinterest.com/pin>

**Livro EMAI- Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental- Vol.2 – 4º ano**