



E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

ALUNO (A):

PROF<sup>a</sup>: MICHELE

TURMA: 5º ANO B

APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 13

Período: 18/10/2021 a 05/11/2021

Devolução: 08/11/2021



# CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

## Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- \* Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- \* Escolha um lugar onde não haja muito trânsito de pessoas,
- \* Elimine as distrações como televisão e rádio.



## Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

## Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



## Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.

REFERÊNCIAS

<http://www.pinterest.com.br>

## CRONOGRAMA DA APOSTILA 13

18/10- LP: Direito das crianças; MAT: Divisão; CIE: Corpo humano.

19/10- LP: Tecnologia; MAT: Divisão; GEO: Município.

20/10- LP: Adjetivos; MAT: Fração.

21/10- LP: Singular e Plural; MAT: Trabalhando horas.

22/10 - LP/HIST: Leitura e interpretação do texto "Todo mundo é igual; MAT: Frações.

25/10 - LP: Singular e Plural; MAT: Fração; CIE: Sistema digestório.

26/10 - LP: Leitura e interpretação do texto "A menina que desenhava"; MAT: Situações problema.

27/10 - LP: Discurso direto e indireto; MAT: Frações; GEO: Zona rural.

28/10 - LP: Tirinha/discurso direto e indireto; MAT: Fração.

29/10 - LP/HIST: Leitura e interpretação do texto "Cada um do seu jeito"; MAT: Gráfico pizza.

03/11 - LP: Produção de texto "A boneca falante"; MAT: Situações problema envolvendo a divisão.

04/11 - LP: Gênero textual "Piadas"; MAT: Divisões.

05/11 - LP: Invenções tecnológicas; MAT: Frações.

**QUALQUER DÚVIDA PODE SER SOLUCIONADO PELO GRUPO DE WHATSAPP.**

### LEGENDA:

LP - LÍNGUA PORTUGUESA

MAT - MATEMÁTICA

GEO - GEOGRAFIA

HIST - HISTÓRIA

CIE - CIÊNCIAS

ART - ARTES



Nome: \_\_\_\_\_  
Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Falando sobre a Declaração dos Direitos da Criança

**Durante a Assembleia Geral das Nações Unidas, no dia 20 de novembro de 1959. Representantes de centenas de países aprovaram a Declaração dos Direitos da Criança. Com 10 princípios que devem ser respeitados por todos para que as crianças possam viver dignamente, com muito amor e carinho.**

## VAMOS PENSAR SOBRE O TEMA.

- Você já conhecia os direitos das crianças? ( ) Sim ( ) Não
- Em que dia, mês e ano foi aprovada a Declaração dos Direitos da Criança? \_\_\_\_\_
- Quantos princípios foram aprovados? ( ) 20 ( ) 10
- Quem aprovou esses direitos? E em qual ocasião? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Por que esses princípios precisam ser respeitados? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Divisão



Divisão é a operação inversa da multiplicação.

• Observe:

$$18 \div 9 = 2 \quad 2 \times 9 = 18$$

- Na divisão de números naturais, o quociente é sempre menor ou igual ao dividendo.
- O resto é sempre menor que o divisor.

### Divisão e multiplicação - faz e desfaz.

dividendo ←	20		4 →	divisor	5 →	quociente
	- 20		5 →	quociente	x 4 →	divisor
resto ←	0				20 →	dividendo

Multiplicamos o divisor pelo quociente e encontramos o dividendo.



dividendo ←	26		4 →	divisor	6 →	quociente
	- 24		6 →	quociente	x 4 →	divisor
resto ←	02				24	
					+ 2	
					26 →	dividendo



Multiplicamos o divisor pelo quociente e somamos o resto. O resultado é igual ao dividendo.



# Vamos dividir!

1. Resolva corretamente as divisões.

$2 \overline{) 2}$

$4 \overline{) 2}$

$6 \overline{) 2}$

$8 \overline{) 2}$

$22 \overline{) 2}$

$42 \overline{) 2}$

$26 \overline{) 2}$

$82 \overline{) 2}$

$25 \overline{) 2}$

$47 \overline{) 2}$

$60 \overline{) 2}$

$83 \overline{) 2}$

$10 \overline{) 2}$

$62 \overline{) 2}$

$84 \overline{) 2}$

$46 \overline{) 2}$

$70 \overline{) 2}$

$92 \overline{) 2}$

$51 \overline{) 2}$

$31 \overline{) 2}$



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



**"Vamos iniciar uma aventura pelo corpo humano!"**

### O CORPO HUMANO

O corpo humano é formado por vários órgãos e sistemas, que trabalham de maneira conjunta para garantir o funcionamento perfeito do organismo. Se observamos a nível microscópico, podemos perceber a presença de milhares e milhares de células, que formam os tecidos, os órgãos e os sistemas, característica essa que nos permite afirmar que os seres humanos são organismos pluricelulares. O corpo humano pode ser analisado em diferentes níveis de organização.

**Células → Tecidos → Órgãos → Sistemas → Organismo**

As células são consideradas as unidades funcionais e estruturais dos seres vivos. No nosso corpo, encontramos milhares de células e, por isso, somos classificados como organismos pluricelulares. As células encontradas no nosso corpo são eucariontes, ou seja, apresentam um núcleo definido e organelas membranosas.

Nos seres vivos pluricelulares, um grupo de células semelhantes e que desempenham a mesma função recebe o nome de tecido. Temos quatro tipos básicos de tecidos em nosso corpo: **epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso**.

Os tecidos podem estar organizados em órgãos, que são definidos como agrupamentos de tecidos que desempenham algumas funções específicas. Os órgãos, por sua vez, podem estar interligados formando sistemas, que desempenham funções ainda mais complexas.



Quais são os quatro tipos básicos de tecidos em nosso corpo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escreva os nomes dos principais órgãos do corpo humano ilustrados ao lado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Voltamos para mais um dia de novas descobertas.  
Você já ouviu falar sobre **TECNOLOGIA**?  
Sabe para que serve?

Podemos definir o termo **TECNOLOGIA** como "estudo de técnicas".

Existem diversas tecnologias em nosso dia a dia, e muitas delas não precisam de conexão à Internet e nem estarem plugadas na tomada!  
Alguns exemplos de tecnologias são: **cadernos, livros, caneta, relógio, eletrodomésticos, celulares, computadores...**

As tecnologias facilitam a nossa vida! Escreva a facilidade que cada tecnologia apontada na imagem abaixo trouxe:

Escreva abaixo as tecnologias que você e seus familiares utilizam no dia a dia.

Utilizar as Redes Sociais é ótimo! Podemos nos comunicar com quem está longe, ficar informado...  
Porém, é necessário utilizá-las de forma consciente, e com supervisão do responsável. Além disso, é importante monitorar o tempo de uso. Precisamos estudar, ler e brincar!



Handwritten area with horizontal lines for listing technologies used by students and families.





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**VAMOS RESOLVER AS DIVISÕES?**

$$45 : 5$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 45} \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$$

$$72 : 8$$

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 72} \\ \underline{72} \\ 0 \end{array}$$

$$49 : 7$$

$$\begin{array}{r} 49 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

$$81 : 9$$

$$\begin{array}{r} 81 \overline{) 81} \\ \underline{81} \\ 0 \end{array}$$

$$36 : 6$$

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 36} \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

$$12 : 4$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$$56 : 6$$

$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 56} \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

$$52 : 2$$

$$\begin{array}{r} 52 \overline{) 52} \\ \underline{52} \\ 0 \end{array}$$

$$38 : 6$$

$$\begin{array}{r} 38 \overline{) 38} \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

$$73 : 5$$

$$\begin{array}{r} 73 \overline{) 73} \\ \underline{70} \\ 3 \end{array}$$

$$100 : 2$$

$$\begin{array}{r} 100 \overline{) 100} \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$$

$$55 : 4$$

$$\begin{array}{r} 55 \overline{) 55} \\ \underline{52} \\ 3 \end{array}$$

$$153 : 7$$

$$\begin{array}{r} 153 \overline{) 153} \\ \underline{140} \\ 13 \\ \underline{14} \\ 3 \end{array}$$

$$65 : 8$$

$$\begin{array}{r} 65 \overline{) 65} \\ \underline{64} \\ 1 \end{array}$$

$$300 : 3$$

$$\begin{array}{r} 300 \overline{) 300} \\ \underline{300} \\ 0 \end{array}$$

$$86 : 2$$

$$\begin{array}{r} 86 \overline{) 86} \\ \underline{86} \\ 0 \end{array}$$



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## o MUNICÍPIO

Você já deve ter ouvido com mais frequência a palavra cidade em vez de município. É comum o equívoco entre estas duas palavras. Abaixo, iremos conhecer um pouco mais sobre cada uma.

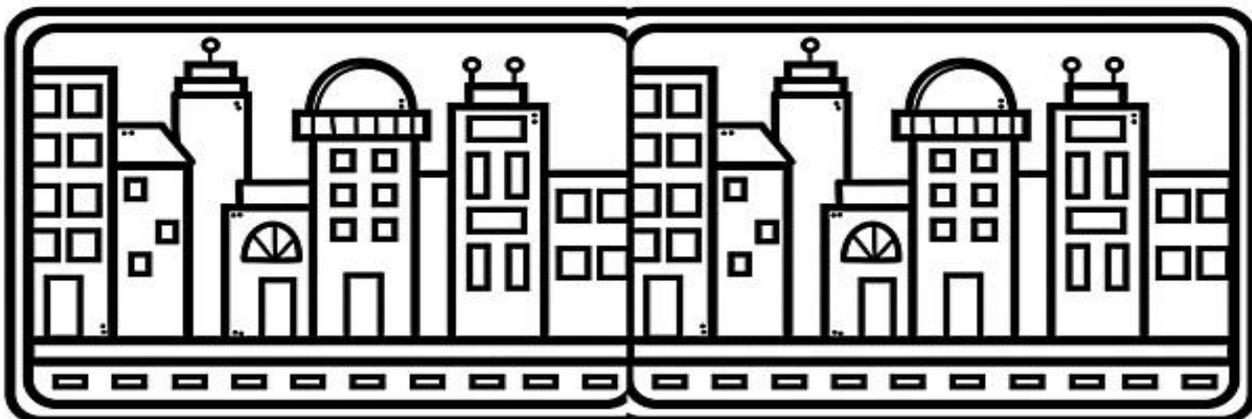
O município é uma divisão legalmente realizada de um território. São as várias partes que compõem um mesmo estado. Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independentemente de seus domínios, está localizado dentro de uma área municipal, que é administrada por uma prefeitura.

O município é composto pelo campo (área rural) e pela cidade (área urbana). Além disso, ele também pode conter outras cidades menores além de seu distrito-sede que não possuem autonomia política suficiente para emanciparem-se. Essas pequenas aglomerações geralmente recebem o nome de vilas, povoados, distrito e outros.

## A CIDADE

A cidade é a concentração da área urbana de um município, e não qualquer área urbanizada, mas sim aquela delimitada por um perímetro urbano, que também é legalmente estabelecido e separa a cidade do campo.

Existem cidades que ocupam praticamente toda a área municipal. Há também outras cidades que unem fisicamente a sua área urbana com a de outro município vizinho, formando um espaço contínuo, o que é chamado de conurbação. Por outro lado, há aqueles municípios que são quase totalmente formados por áreas rurais, tendo cidades muito pequenas comparadas ao seu território.



## INTERPRETANDO O TEXTO:

1. Com base no texto, o que é uma cidade?

---

---

---

2. Com base nas informações do texto, o que é um município?

---

---

---

3. No texto, há esta informação: "Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independente de seus limites e domínios, é administrado por uma prefeitura". Estamos falando de:

zona rural

cidade

município

4. Qual nome dado quando uma cidade se une fisicamente ao seu município vizinho, formando um espaço contínuo?

estação

estado

conturbação

5. Ilustre a sua maneira, a cidade que você mora.





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Você aprendeu a usar o **ADJETIVO** em comparações, mas é preciso ter o cuidado de **NUNCA** humilhar alguém com algum tipo de comparação! Elogiar sempre é melhor!!!

**escrever!**



Branca de Neve é muito bela.  
 Branca de Neve é **belíssima**.  
 ↓  
 grau superlativo

Quando usamos um adjetivo para indicar um grau elevado, sem fazer comparação, dizemos que ele está no grau superlativo.

● Observe alguns adjetivos no grau superlativo:

NORMAL	SUPERLATIVO	NORMAL	SUPERLATIVO
amigo	amicíssimo	fiel	fidelíssimo
agradável	agradabilíssimo	grande	grandíssimo
amável	amabilíssimo	horível	horribilíssimo
bom	boníssimo	pobre	paupérrimo
difícil	difícilimo	sábio	sapientíssimo
feio	fielíssimo	simpática	simpaticíssima
fiel	fidelíssimo	veloz	velocíssimo
frágil	fragilimo		

● Escreva o superlativo dos adjetivos em destaque:

- a) Essa menina é muito linda. → Essa menina é \_\_\_\_\_.
- b) Esse doce é muito gostoso. → Esse doce é \_\_\_\_\_.
- c) Gabriela é muito educada. → Gabriela é \_\_\_\_\_.
- d) Marcelo é muito elegante. → Marcelo é \_\_\_\_\_.
- e) O dia está bem quente. → O dia está \_\_\_\_\_.
- f) Essa rua é muito longa. → Essa rua é \_\_\_\_\_.



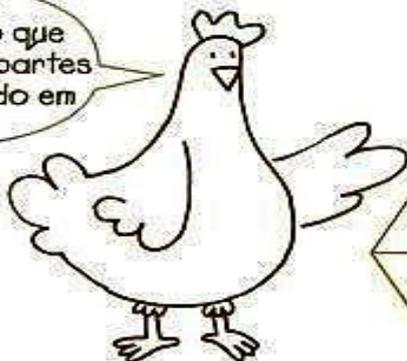


Nome: \_\_\_\_\_

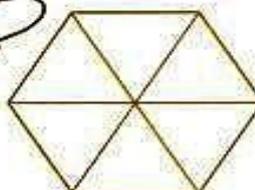
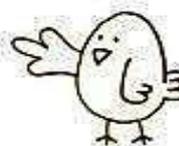
Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Conceito de fração

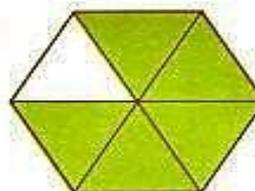
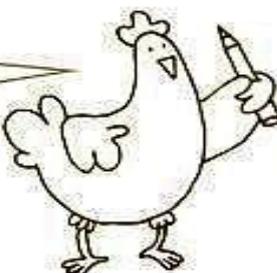
Fração ou número fracionário é o número que representa uma ou mais partes do inteiro que foi dividido em partes iguais.



O hexágono foi dividido em seis partes iguais. E agora?



Se pintarmos cinco dessas seis partes, a fração será  $\frac{5}{6}$  (leia: cinco sextos). Veja a figura.



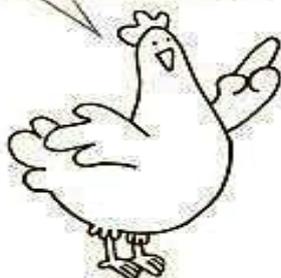
## Termos de uma fração

Toda fração tem numerador e denominador. Observe:

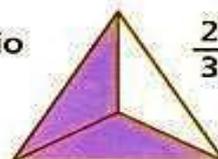
**5** → **numerador**: indica quantas partes do inteiro foram consideradas;

**6** → **denominador**: indica em quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

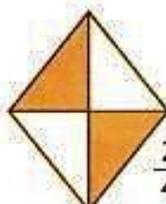
Veja alguns exemplos de frações e suas representações.



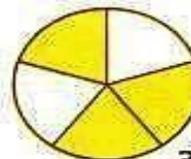
$\frac{1}{2}$  → um meio



$\frac{2}{3}$  → dois terços



$\frac{2}{4}$  → dois quartos



$\frac{3}{5}$  → três quintos



# DE OLHO NA FRAÇÃO

Observe a figura.

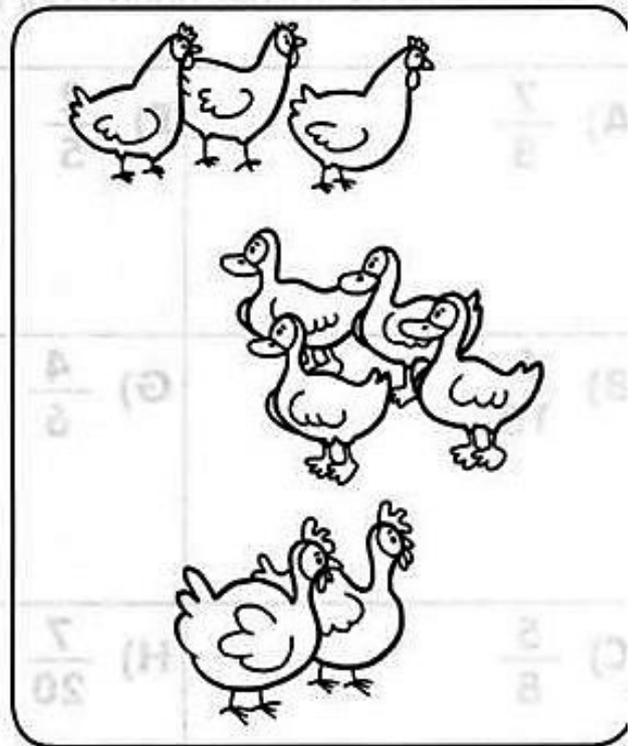
A) Na figura há \_\_\_\_\_ aves.

B) A fração que as representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa as galinhas é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa os patos é  $\frac{\square}{\square}$ .

E) A fração que representa os perus é  $\frac{\square}{\square}$ .



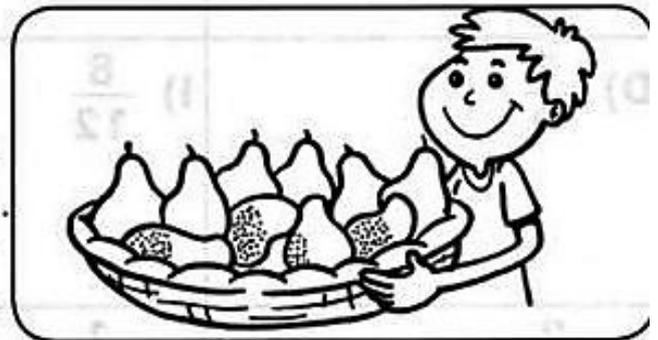
Jorge está carregando um cesto de frutas.

A) No cesto de Jorge há \_\_\_\_\_ frutas.

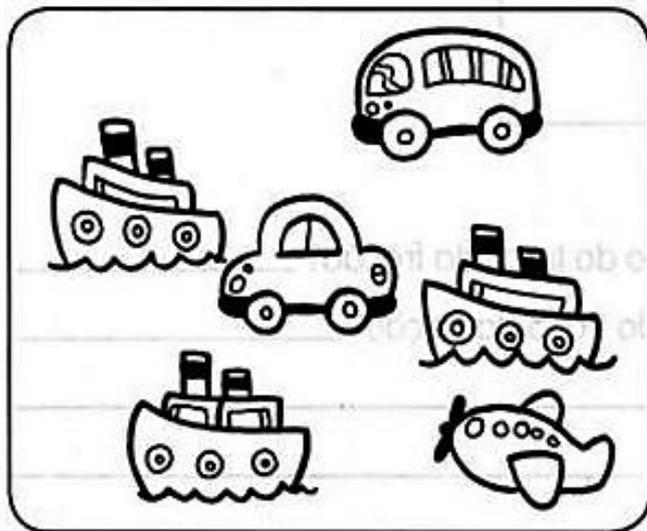
B) A fração que as representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa os abacates é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa as mangas é  $\frac{\square}{\square}$ .



Veja os meios de transporte.



A) Na figura há \_\_\_\_\_ meios de transportes.

B) A fração que os representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa os carros é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa os navios é  $\frac{\square}{\square}$ .

E) A fração que representa o avião é  $\frac{\square}{\square}$ .



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Conceito de Singular e Plural.

### Singular e Plural

Dizemos que uma palavra está no singular quando a mesma faz referência a apenas uma coisa. Exemplo: o cavalo.

Quando temos duas ou mais coisas, já usamos as palavras no plural. Exemplo: os cavalos.

Existem outras formas de se fazer o plural. Para as palavras terminadas em "m" o plural é feito com "ns".

Palavras terminadas em "ão" fazem o plural usando "ãos" ou "ões".

Melão = melões      Fogão = fogões  
Mão = mãos      Avião = aviões  
Folião = foliões      Cidadão = cidadãos

A palavra "mãe", no plural recebe o "s" = mães. Observe o plural das palavras terminadas em al, el, ol:

Canal = canais      Animal = animais      Pastel = pasteis  
Anel = anéis      Anzol = anzóis      Caracol = caracóis

Existem ainda o plural das palavras terminadas em r, z, ês que é formado acrescentando "es". Observe:

Amor = amores      Cor = cores      Luz = luzes  
Voz = vozes      Freguês = fregueses      Mês = meses

No plural das palavras terminadas em M, acrescenta-se NS. Observe:

O jardim = os jardins      O homem = os homens  
A viagem = as viagens      O bombom = os bombons  
A nuvem = as nuvens      O bem = os bens

É importante ter atenção ao singular e plural quando escrevemos pois as frases devem sempre ter concordância. Observe:

*O melão está maduro e pronto para ser consumido.*

*Os melões estão maduros e prontos para serem consumidos.*

Quando se altera a palavra melão para melões, mudam-se as outras palavras da frase para haver a concordância correta.

# SINGULAR E PLURAL

1. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **S** NO FINAL DA PALAVRA.

A) BICHO

G) COELHO

B) VACA

H) BILHETE

C) PLANTA

I) MÃE

D) UVA

J) JABUTI

E) BONECA

K) BAÚ

F) TROFÉU

L) DEGRAU

2. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **ES** NO FINAL DA PALAVRA.

A) CAPUZ

E) PINTOR

B) LUZ

F) CANTOR

C) RAPAÇ

G) MAR

D) CRUZ

H) DOR

3. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **ES** NO FINAL DA PALAVRA.

NO PLURAL, ESTAS PALAVRAS NÃO TÊM ACENTO.

A) JAPONÊS

E) NORUEGUÊS

B) FRANCÊS

F) CHINÊS

C) PORTUGUÊS

G) INGLÊS

D) IRLANDÊS

H) FINLANDÊS

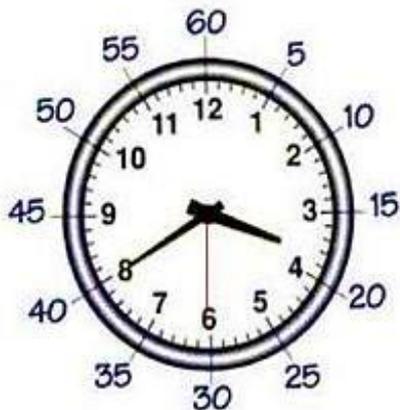


Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Medidas de Tempo- Horas.

O RELÓGIO



Observe a tabela com algumas medidas de tempo:

1 DIA	24 horas
1 HORA	60 minutos
1 MINUTO	60 segundos
$\frac{1}{2}$ HORA	30 minutos
$\frac{1}{4}$ HORA	15 minutos

Observe o relógio acima e assinale as opções corretas:

O ponteiro pequeno marca:

HORAS

SEGUNDOS

O ponteiro grande marca:

MINUTOS

HORAS

O ponteiro fininho marca:

MINUTOS

SEGUNDOS

O relógio acima está marcando:

08:04 30s

04:30 8s

03:40 30s

2 dias possuem:

28 HORAS

48 HORAS

Uma volta completa do ponteiro pequeno:

1 HORA

1 MINUTO

O ponteiro fininho no 10:

10 SEGUNDOS

50 SEGUNDOS

São 8 horas da noite:

08:00

20:00

00:08



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Todo mundo é igual



Existem algumas pessoas que acham que uns são melhores que os outros por causa da cor de pele. Aí maltratam quem é diferente delas, ofendem e às vezes, até dizem que os outros não têm os mesmos direitos.

Mas é fácil perceber que uma pessoa assim não pensa direito. Vamos fazer um teste: pense em um amiguinho seu e depois tente lembrar quem é mais alto: você ou ele? Você é o mais alto? E só por isso você pensa que tem mais direitos que ele? Você é o menor? Mas quem disse que os menores podem mais?

É isso mesmo: não faz diferença! Os altos e os baixos têm os mesmos direitos!

E do mesmo jeito, uma pessoa de outra cor de pele também não é nem melhor nem pior. Todo mundo é igual e tem os mesmos direitos.

A pessoa pode ter a pele diferente, o cabelo de outro jeito, os olhos de uma forma que você nunca viu. (...)

Mas isso não é motivo pra pensar que uma aparência é melhor que outra. Sabe por quê? Porque, apesar de sermos diferentes, somos todos seres humanos!

E os seres humanos têm os mesmos direitos.

*Todo mundo é igual: conversando sobre racismo, de Ivan Alcântara. São Paulo: Escala Educacional, 2004*

Entenda o texto.

1- Qual é o tema principal do texto?

\_\_\_\_\_

2- As pessoas são fisicamente iguais? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- Podemos considerar que uma pessoa seja melhor do que outra? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- É certo maltratar as pessoas que tem necessidades especiais? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Você sabe onde usamos fração?

Imagine que no período de isolamento social, sua família assou uma pizza comprada no mercado. Você foi o primeiro a experimentar a pizza...

Em quantas partes a pizza foi dividida? 5 partes.

Quantos pedaços você comeu? 1 pedaço.

Isso significa que você comeu  $\frac{1}{5}$  da pizza. (Lê-se um quinto)

Quantos pedaços sobraram? 4 pedaços.

Isso significa que a sua família tem  $\frac{4}{5}$  da pizza para comer. (Lê-se quatro quintos)

Antes de você comer, a pizza tinha 5 pedaços, ou seja:  $\frac{5}{5}$  (cinco quintos).



● No último final de semana, sua mãe fez bolo de chocolate e o dividiu igualmente em 8 fatias.

Então qual é a fração que representa o bolo apenas cortado?

Você comeu 2 pedaços. Qual é a fração que representa o que você comeu?

E qual é a fração que representa o que ficou?

Escreva a fração que indica a parte pintada de cada figura:

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

D) \_\_\_\_\_

E) \_\_\_\_\_

F) \_\_\_\_\_

G) \_\_\_\_\_

H) \_\_\_\_\_

I) \_\_\_\_\_

J) \_\_\_\_\_

K) \_\_\_\_\_

L) \_\_\_\_\_





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## OS PRIMEIROS NÚCLEOS POPULACIONAIS

Os primeiros núcleos populacionais surgiram no período neolítico, quando alguns grupos humanos se tornaram sedentários e passaram a desenvolver a agricultura e a domesticação de animais. Esse processo deu origem as primeiras aldeias. Elas eram autossuficientes, pois, além de trabalhar no campo, as pessoas produziam as próprias ferramentas, vestimentas e outros utensílios.

## A FORMAÇÃO DAS PRIMEIRAS CIDADES

Com o desenvolvimento de técnicas de agricultura, como a construção de diques e canais para irrigar a terra, e o aperfeiçoamento de ferramentas fizeram com que a oferta de alimento crescesse. Com isso a produção de alimentos deixou de ser coletiva, pois nem todas as pessoas precisavam trabalhar no campo e algumas puderam dedicar-se à produção artesanal.

A especialização do trabalho e o aumento da oferta de alimentos geraram maior variedade de produtos que poderiam ser comercializados. Essa transição levou à criação de espaços destinados à produção artesanal e ao comércio separados do trabalho no campo. Casas e oficinas começaram a ocupar ruas em volta de pequenas praças, onde ocorriam feiras, dando origem às cidades.



O que favoreceu o surgimento das primeiras cidades?

---

Quais eram as principais atividades realizadas nas primeiras aldeias?

---





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## SINGULAR E PLURAL

1. Forme o plural, acrescentando **s** no final de cada palavra.



- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a) sapato _____ | d) livro _____ |
| b) bolsa _____  | e) mesa _____  |
| c) gato _____   | f) maçã _____  |

2. Forme o plural das palavras terminadas em **-ão**, conforme o exemplo.

Acrescentando **-s**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| a) irmão _____ | d) cristão _____ |
| b) chão _____  | e) órgão _____   |
| c) grão _____  | f) cidadão _____ |

Substituindo **-ão** por **-ões**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| g) caminhão _____ | j) fogão _____   |
| h) canhão _____   | k) coração _____ |
| i) limão _____    | l) canção _____  |

Substituindo **-ão** por **-ães**

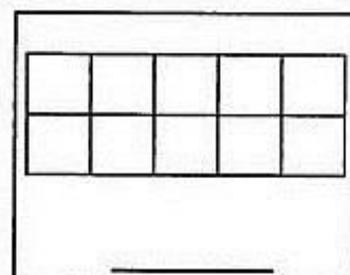
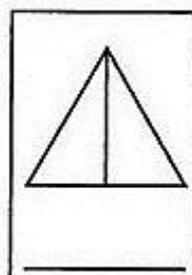
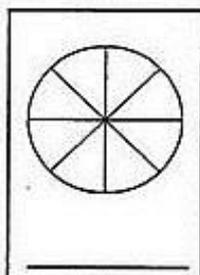
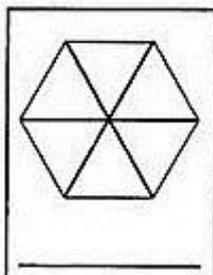
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| m) alemão _____  | p) pão _____      |
| n) cão _____     | q) tabelião _____ |
| o) capitão _____ | r) escrivão _____ |



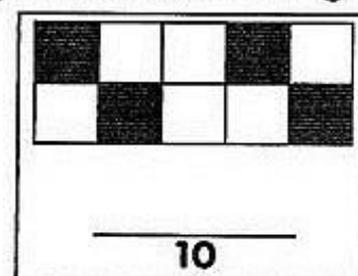
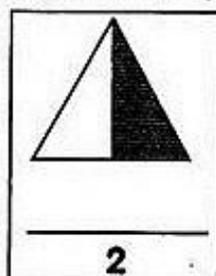
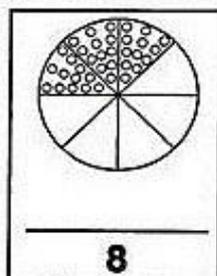
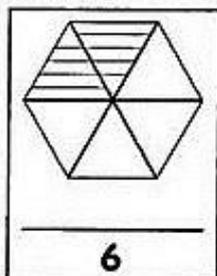
Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

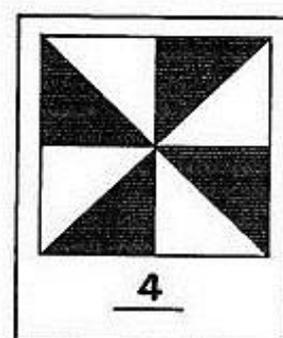
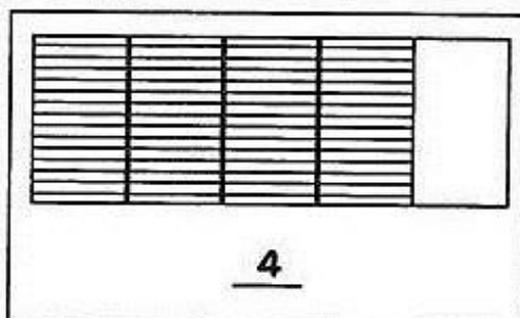
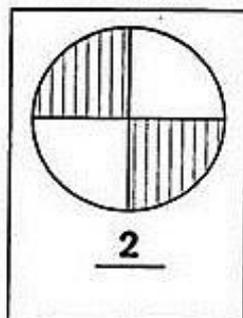
1 Em quantas partes foi dividido cada inteiro?



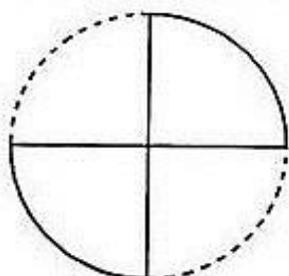
2 Escreva o numerador que corresponde à parte pintada de cada figura.



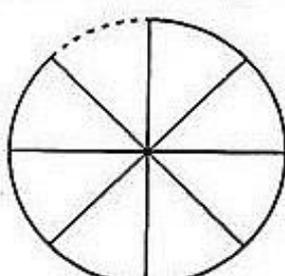
3 Escreva o denominador que corresponde à quantidade de partes em que cada figura foi dividida.



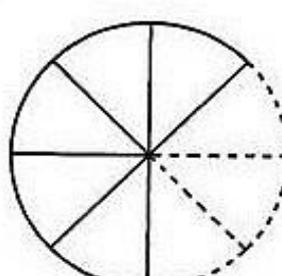
4 Que fração foi retirada de cada pizza?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



“Na segunda parte da aventura pelo corpo, vamos conhecer o **Sistema Digestório**.”

### O MUNDO NA PONTA DO LÁPIS

(Ciências Naturais e Humanas)

## SISTEMA DIGESTÓRIO

Os seres humanos, para manterem as atividades do organismo em bom funcionamento, precisam captar os nutrientes necessários para construir novos tecidos e fazer manutenção dos tecidos danificados, necessitam de extrair energias vindas da ingestão de alimentos. A transformação dos alimentos em compostos mais simples, utilizáveis e absorvíveis pelo organismo é denominado **digestão**.

O Sistema Digestório nos seres humanos é constituído de: **boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado, intestino grosso, ânus**.

Anexos ao sistema existem os órgãos: glândulas salivares, pâncreas, fígado, vesícula biliar, dentes e língua.

A BOCA é a porta de entrada dos alimentos e a primeira parte do processo digestivo. Ao ingerir alimentos, estes chegam à boca, onde serão mastigados pelos dentes e movimentados pela língua.

A FARINGE é um tubo que conduz os alimentos até o esôfago.

O ESÔFAGO continua o trabalho da Faringe, transportando os alimentos até o estômago, devido aos seus movimentos peristálticos (contrações involuntárias).

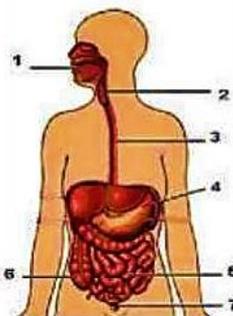
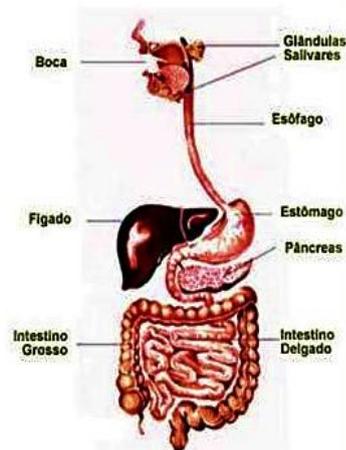
No ESTÔMAGO, órgão mais musculoso do canal alimentar, continua as contrações, misturando aos alimentos uma solução denominada suco gástrico, realizando a digestão dos alimentos proteicos.

O INTESTINO DELGADO recebe o bolo alimentar vindo do estômago e absorve os nutrientes dos alimentos.

No INTESTINO GROSSO ocorre a reabsorção de água, absorção de eletrólitos (sódio e potássio), decomposição e fermentação dos restos alimentares, e formação e acúmulo das fezes.

O RETO é a última e menor parte do intestino grosso é o reto, responsável por acumular as fezes, até que o ânus as libere, finalizando o processo da digestão.

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/corpo-humano.htm#>



De acordo com o esquema ao lado, o percurso que o alimento faz durante a digestão, dentro do corpo é:

- (A) Boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado, intestino grosso e reto.
- (B) Boca, faringe, fígado, estômago, intestino delgado, intestino grosso e reto.
- (C) Boca, faringe, laringe, estômago, intestino delgado, intestino grosso e reto.
- (D) Boca, faringe, esôfago, vesícula biliar, intestino delgado, intestino grosso e reto.



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Olá, queridos e queridas!!! Nessa atividade, vamos conhecer a Isabela, uma menina que gosta muito de desenhar. E você, o que mais gosta de fazer?



## A menina que desenhava

(Márcia Hanzin)

Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando. Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago cheio de peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que vivia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquinhas. E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro. Mas à medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema a cidade dela crescia desordenadamente, e por isso, foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios. foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais. Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo.

Foi aí que ela teve uma grande ideia! Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.[...]

FONTE: <https://www.espacoprofessor.com/atividades-a-menina-que-desenhava-em-pdf>

1- Como era a cidade que Isabela desenhava? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- O que aconteceu com a cidade, de acordo com o que a Isabela foi descrevendo?

\_\_\_\_\_

3- Qual o tema principal da história? \_\_\_\_\_

➔ **Pesquisa:** Qual é o significado da palavra “desordenadamente”?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

a) PAULA FEZ 280 BRIGADEIROS E 160 CAJUZINHOS PARA O SEU ANIVERSÁRIO. QUANTOS DOCINHOS ELA FEZ ?

R: \_\_\_\_\_

C	D	U

b) EM UM JOGO DE BASQUETE O TIME DE BANGU FEZ 134 PONTOS E O TIME DE REALENGO FEZ 90 PONTOS. QUAL A DIFERENÇA DE PONTOS DOS DOIS TIMES?

R: \_\_\_\_\_

C	D	U

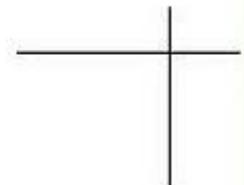
c) DIEGO COMPROU 4 CAIXAS DE SALGADINHOS. CADA CAIXA CUSTOU R\$12,00. QUANTO ELE GASTOU?

R: \_\_\_\_\_

C	D	U

d) EDUARDO GANHOU 39 BRINQUEDOS EM SEU ANIVERSÁRIO. ELE RESOLVEU DISTRIBUIR IGUALMENTE EM 3 CAIXAS. QUANTOS BRINQUEDOS COLOCARÁ EM CADA CAIXA?

R: \_\_\_\_\_



e) PALOMA COMPROU 3 CAIXAS PARA GUARDAR OS LIVROS QUE GANHOU. EM CADA CAIXA ELA COLOCOU 10 LIVROS. QUANTAS DEZENAS DE LIVROS ELA GANHOU?

R: \_\_\_\_\_

C	D	U



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Hoje vamos trabalhar os tipos de DISCURSO.

**DIRETO E INDIRETO** SÃO TIPOS DE DISCURSO PARA INSERIR FALAS E PENSAMENTOS DE PERSONAGENS NO GÊNERO NARRATIVO.

### DISCURSO DIRETO

Este é o mais comum e natural entre os tipos de discurso. Consiste na transcrição exata da fala dos personagens, sem participação do narrador. No discurso direto são utilizados dois pontos, aspas ou travessão de diálogo.

### DISCURSO INDIRETO

As falas dos personagens estão dentro dos parágrafos por meio do que diz o narrador.

Leia os textos abaixo e classifique seus discursos em **indireto** ou **direto**:

- \_ Professora!
- \_ Que é Joãozinho?
- \_ Eu quero dizer uma coisa muito importante.
- \_ Fala.
- \_ Estou com medo de assustar a senhora.
- \_ Pode falar.
- \_ É o papai.
- \_ O que tem ele?
- \_ Sei não. Ele disse que, se eu tirar zero este mês, alguém vai levar uma surra.

Ziraldo, As anedotinhas do Bichinho da Maçã, São Paulo, Melhoramentos.

Joãozinho falou para a professora que queria dizer uma coisa muito importante para ela. A professora pediu que ele falasse.

Mas o garoto disse que estava com medo de assustá-la. Mesmo assim ela pediu que ele falasse. Joãozinho, então, disse que era o pai. A professora perguntou o que tinha com o pai.

Joãozinho, com a maior cara-de-pau, falou que não sabia não. Sabia que ele tinha dito que, se ele tirasse zero naquele mês, alguém levaria uma surra.

\_\_\_\_\_

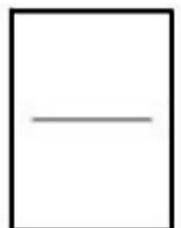
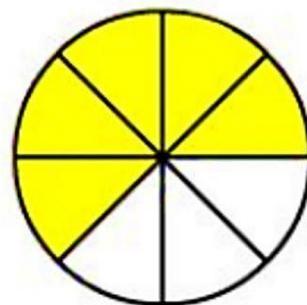
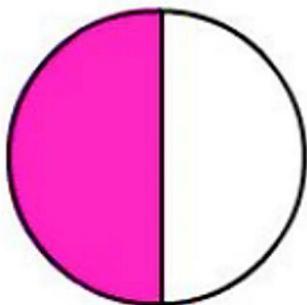
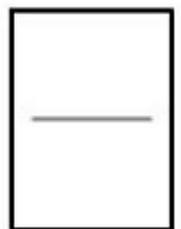
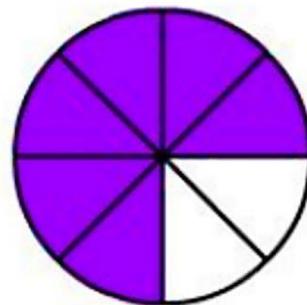
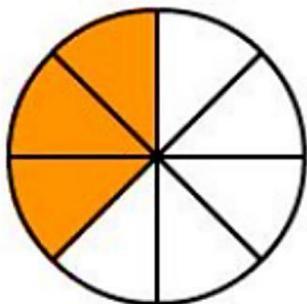
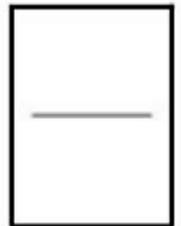
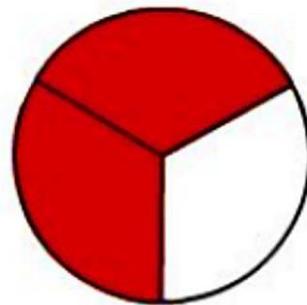
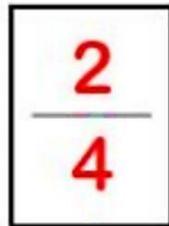
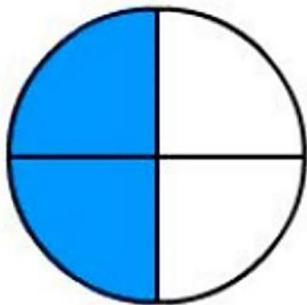
\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Represente as frações pintadas como no exemplo.





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

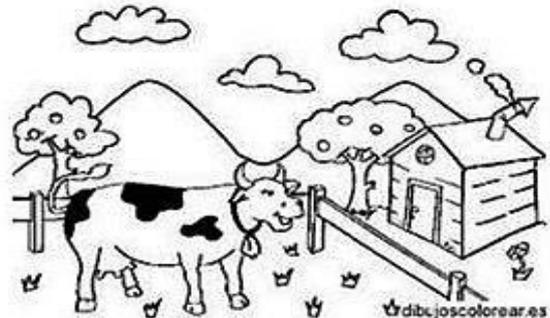
### A IMPORTÂNCIA DA ZONA RURAL

A zona rural é de fundamental importância para nossas vidas, pois nela são desenvolvidas diversas atividades agropecuárias, como o cultivo de vários alimentos (arroz, feijão, frutas, legumes, etc.) e criação de animais (bois, vacas, porcos, entre outros).

Outra característica econômica da zona rural é o ecoturismo, também chamado de turismo rural. Essa é uma atividade realizada de forma consciente ecologicamente correta, que segue os princípios simples de desenvolvimento sustentável.

Muitas pessoas buscam sair da rotina estressante da zona urbana e encontram na zona rural uma forma de descanso. Entre as atividades realizadas no campo estão trilhas ecológicas, cavalgadas, banho de cachoeira, etc.

A zona rural também tem importantes funções de preservar as biodiversidades (diferentes tipos de vida) de um determinado local, garantir a qualidade da água e manter as terras indígenas. Nesse sentido as Unidades de Conservação foram criadas com o intuito de preservar o patrimônio ambiental e cultural do país.



**1ª) - De acordo com o texto, responda:**

a) Por que a zona rural tem fundamental importância em nossa vida?

\_\_\_\_\_

b) Escreva alguns cultivos que são feitos na zona rural.

\_\_\_\_\_

c) Cite o nome de três animais criados na zona rural.

\_\_\_\_\_

d) Como também é chamado o ecoturismo?

\_\_\_\_\_

e) Muitas pessoas buscam sair da rotina estressante da zona urbana e encontram na zona rural uma forma de descanso. Cite algumas atividades que essas pessoas realizam no campo.

\_\_\_\_\_

f) A zona rural tem a importante função de preservar as biodiversidades de um determinado local garantindo:

( ) a poluição das águas;

( ) a destruição das árvores e dos animais;

( ) a qualidade da água e manter as terras indígenas;

( ) a construção de casas e prédios comerciais.

g) Com que intuito (intenção) foram criadas as Unidades de Conservação?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Hoje é dia de ler história em quadrinho! Oba!  
Leia a HQ e responda as questões com atenção!



- Calvin é um garoto muito criativo. O que ele inventou nessa tirinha?

\_\_\_\_\_

- Qual foi o motivo que o levou a se tornar invisível?

\_\_\_\_\_

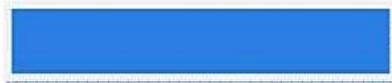
- Por que Calvin teve que tirar a roupa?

- (A) Para não ir à escola.
- (B) Para não almoçar.
- (C) Para comer biscoitos escondido.
- (D) Para não tomar banho.

- O truque do Calvin deu certo? Justifique.

\_\_\_\_\_

Há uma palavra escrita de modo errado na tirinha. Transcreva essa palavra e corrija-a.



Classifique os discursos abaixo em **direto** ou **indireto**:

- a) - Há há! Eu me tornei invisível. \_\_\_\_\_
- b) Depois que Calvin tirou a roupa, o efeito da mágica acabou. \_\_\_\_\_
- c) – Calvin! O que você está fazendo? \_\_\_\_\_
- d) A mãe de Calvin chegou na cozinha e descobriu tudo. \_\_\_\_\_



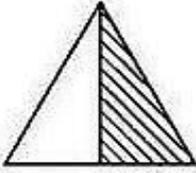
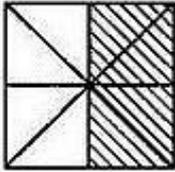
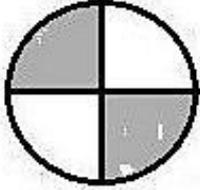
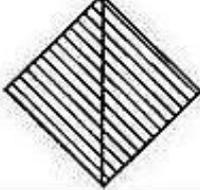
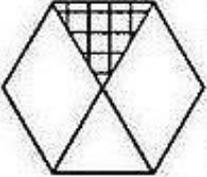


Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### Quadro Fracionário

♦ Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo:

<p><b>A</b></p> 	<p><b>B</b></p> 	<p><b>C</b></p> 	<p><b>D</b></p> 	<p><b>E</b></p> 
<p><b>Figura</b></p>	<p><b>Partes pintadas</b></p>	<p><b>Total das partes</b></p>	<p><b>Fração</b></p>	<p><b>como se lê</b></p>
<p><b>A</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><math>\frac{1}{2}</math></p>	<p><b>um meio</b></p>
<p><b>B</b></p>				
<p><b>C</b></p>				
<p><b>D</b></p>				
<p><b>E</b></p>				



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Sabe como podemos contribuir para a paz?  
Karen Berg disse: "A paz surge ao respeitarmos as diferenças uns dos outros e ao celebrarmos os talentos de cada um."

### Cada um com seu jeito, cada jeito é de um!

Autora: Lucimar Rosa Dias

Ilustradora: Sandra Beatriz Lavandeira

Editora: Alvorada



#### Resenha

O livro infantil conta a história de Luanda, uma menina negra muito sapeca e vaidosa, que adora o seu cabelo crespo onde envolve toda a família nos diversos penteados que inventa para desfilarem sempre linda na escola. Foi o seu pai quem escolheu esse nome para ela, por acreditar que ela seria tão linda quanto à cidade africana que ele conheceu quando era jovem. A leitura promove o reconhecimento e a valorização das diferenças e das características pessoais que fazem cada indivíduo um ser único e que deve se amar do jeitinho que é.

Lendo a resenha descobri sobre o livro:

✚ Protagonista da história: \_\_\_\_\_

✚ Assunto do livro: \_\_\_\_\_

✚ Origem do nome da menina: \_\_\_\_\_

✚ Características internas da menina: \_\_\_\_\_

✚ Características externas da menina: \_\_\_\_\_

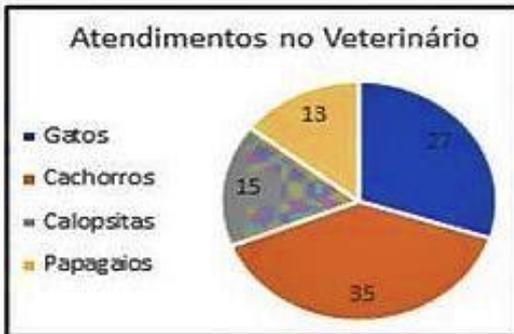
✚ O que torna cada indivíduo um ser único? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



O veterinário atendeu \_\_\_\_ cachorros e \_\_\_\_ gatos.  
 Quantas aves atendeu no total? \_\_\_\_\_  
 Quantos papagaios atendeu a menos que calopsitas? \_\_\_\_\_

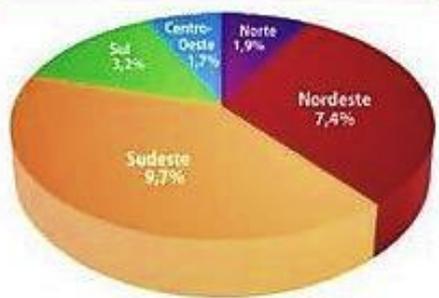


Que curso teve mais alunos inscritos?  
 \_\_\_\_\_  
 Que curso teve menos alunos inscritos?  
 \_\_\_\_\_  
 O total de alunos inscritos foi \_\_\_\_\_



Que curso teve mais alunos inscritos?  
 \_\_\_\_\_  
 Que curso teve menos alunos inscritos?  
 \_\_\_\_\_  
 Qual o total de alunos inscritos?  
 \_\_\_\_\_

**Pessoas com olhos azuis**



Complete a tabela de acordo com o gráfico.

PESSOAS COM OLHOS AZUIS	
Colocação	Região
1º	
2º	
	Sul
5º	

Qual região tem maior incidência de pessoas com olhos azuis? \_\_\_\_\_  
 A região norte ficou em \_\_\_\_\_ lugar.



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



**Escrevendo uma história.**

**Use a sua imaginação!**

### A BONECA FALANTE



No mundo dos brinquedos, havia uma boneca que escondia um grande segredo: ela sabia falar.

Certa vez, .....

.....  
.....  
.....

Os brinquedos ficaram assustados porque .....

.....  
.....  
.....

Até que um dia .....

.....  
.....  
.....

E foi quando, finalmente, .....

.....  
.....  
.....



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1-HÁ 91 LARANJAS QUE DEVERÃO SER COLOCADAS EM 7 FRUTEIRAS. QUANTAS LARANJAS SERÃO COLOCADAS EM CADA FRUTEIRA?

OPERAÇÃO	RESPOSTA
	<div data-bbox="730 768 1214 860">_____</div> <div data-bbox="730 846 1214 938">_____</div> <div data-bbox="1241 698 1469 884"> </div>

2-EM UMA DIVISÃO, SE O DIVIDENDO FOR 73 E O DIVISOR FOR 2, QUAL SERÁ O QUOCIENTE? E O RESTO?

OPERAÇÃO	RESPOSTA
	<div data-bbox="724 1301 1203 1393">_____</div> <div data-bbox="724 1379 1203 1471">_____</div> <div data-bbox="1241 1238 1461 1447"> </div>

3-A DIRETORA DE UMA ESCOLA IRÁ DIVIDIR 92 LIVROS EM 4 PRATELEIRAS. QUANTOS LIVROS ELA IRÁ COLOCAR EM CADA PRATELEIRA?

OPERAÇÃO	RESPOSTA
	<div data-bbox="724 1872 1203 1964">_____</div> <div data-bbox="724 1951 1203 2042">_____</div> <div data-bbox="1262 1823 1453 1986"> </div>



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



**Gênero: piada.**  
**Quem não gosta de dar umas boas gargalhadas?**  
**Leia as piadas abaixo e responda.**

**Piada 1:**

A professora perguntou para o Joãozinho:  
– Fale três partes do corpo humano com a letra Z.  
Ele respondeu:  
– Zoio, Zumbigo e Zoreia.  
Então ela perguntou:  
– É!!! Que nota você acha que vai tirar com essa mesma letra?  
Ele respondeu:  
– Uns zoito

<http://www.anedotadodia.net/anedotas/joaozinho/partes-do-corpo-comecadas-por-z> Acesso em: 07.05.18

Escreva de forma correta as partes do corpo que Joãozinho falou:

.....

.....

A nota que Joãozinho pensou que tiraria era:  
( ) 9      ( ) 4      ( ) 8

De que nota com z a professora estava falando?

.....

**Piada 2:**

**O elefante e a formiguinha**

Um elefante e uma formiguinha caminhavam pelo deserto com passos firmes.

O elefante, no seu pique: bum, bum, bum.

A formiguinha no seu ritmo: pim, pim, pim.

O elefante: bum, bum, bum...

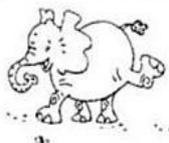
A formiguinha: pim, pim, pim....

Uma hora, a formiguinha olha para trás, dá uma risada e diz:

– Elefante!

– O que foi?

– Você não acredita na poeira que nós estamos levantando!



Disponível em [www.paranacentro.com.br](http://www.paranacentro.com.br).

O que significa a onomatopeia bum, bum, bum?

( ) representa o barulho dos passos do elefante.

( ) representa o barulho da chuva.

E a onomatopeia pim, pim, pim?

.....

.....

A graça do texto está:

( ) na formiga acreditar que os passinhos dela levantam poeira igual aos passos do elefante.

( ) na fala do elefante.

Fonte de referência das piadas:

<https://pt.scribd.com/document/412075237/Atividade-5-6%C2%BA-Ano-Anedota>

<https://ensinarhoje.com/genero-textual-anedota-piada-o-elefante-e-a-formiguinha-texto-e-atividades/>



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

4-PARA REALIZAR UMA GINCANA, A ORGANIZADORA IRÁ DIVIDIR 96 PESSOAS EM 6 GRUPOS. QUANTAS PESSOAS FICARÃO EM CADA GRUPO?

OPERAÇÃO	RESPOSTA
	<div style="text-align: right;">  </div>

5-RESOLVA:

 A)  $113 \overline{)7}$  \_\_\_\_\_

 B)  $845 \overline{)8}$  \_\_\_\_\_

 C)  $624 \overline{)6}$  \_\_\_\_\_

 D)  $534 \overline{)4}$  \_\_\_\_\_

 E)  $249 \overline{)3}$  \_\_\_\_\_

 F)  $437 \overline{)5}$  \_\_\_\_\_





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### ESCREVA A FRAÇÃO CORRESPONDENTE:

