



13ª. APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS 4º BIMESTRE



ENSINO FUNDAMENTAL

ALUNO:

PROFESSORA: SILVIA

TURMA: 4º ANO B

DATA DE DEVOLUÇÃO: 08-11-21

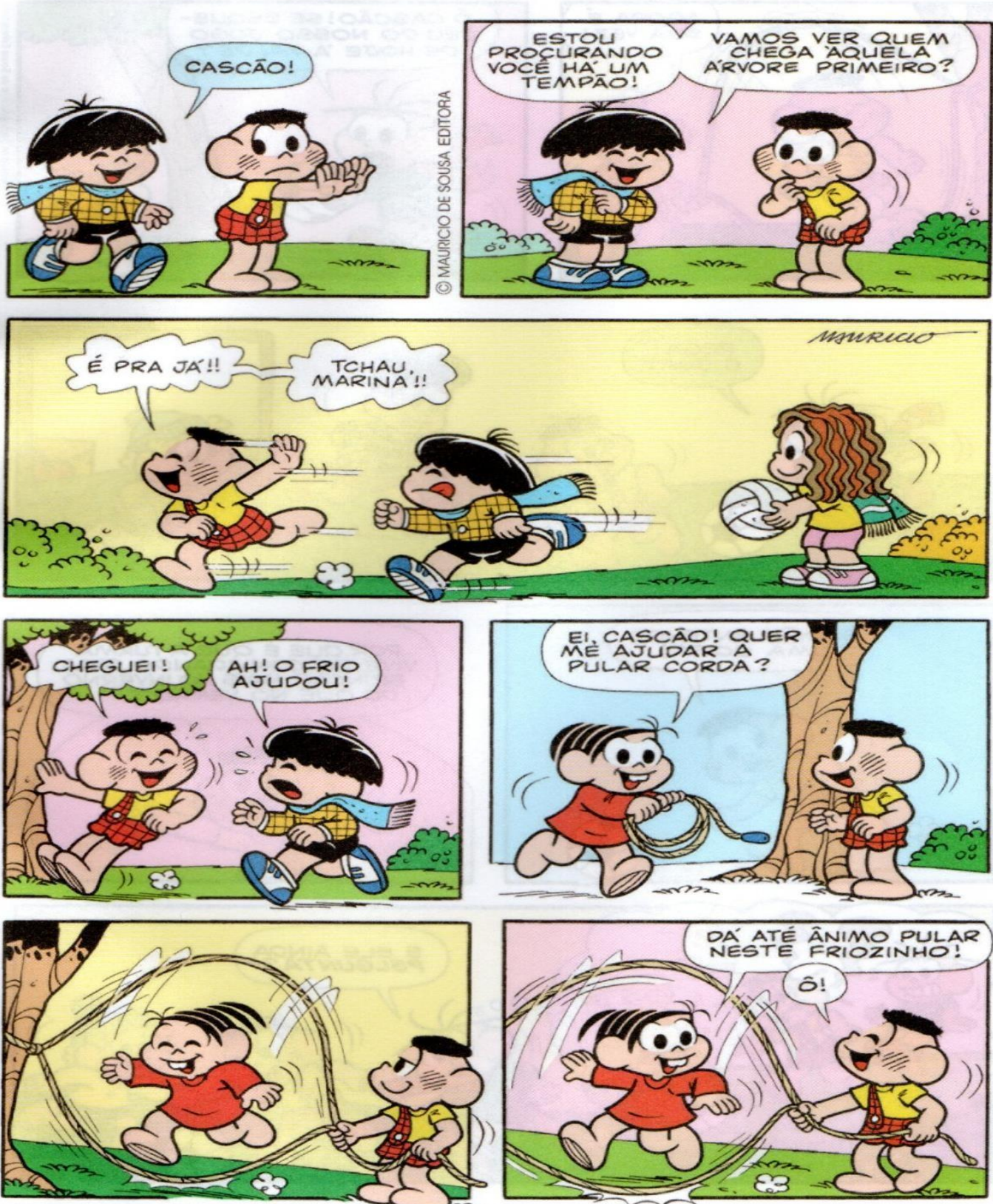
Nome: _____

Professora: _____

Turma: 4º Ano

Data: 18/10/21

Leia a história em quadrinhos a seguir.

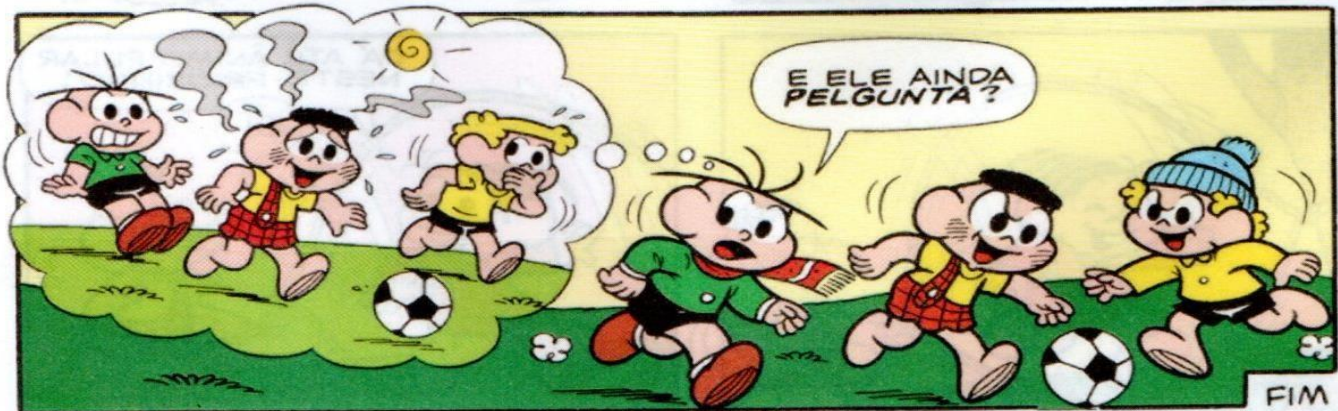
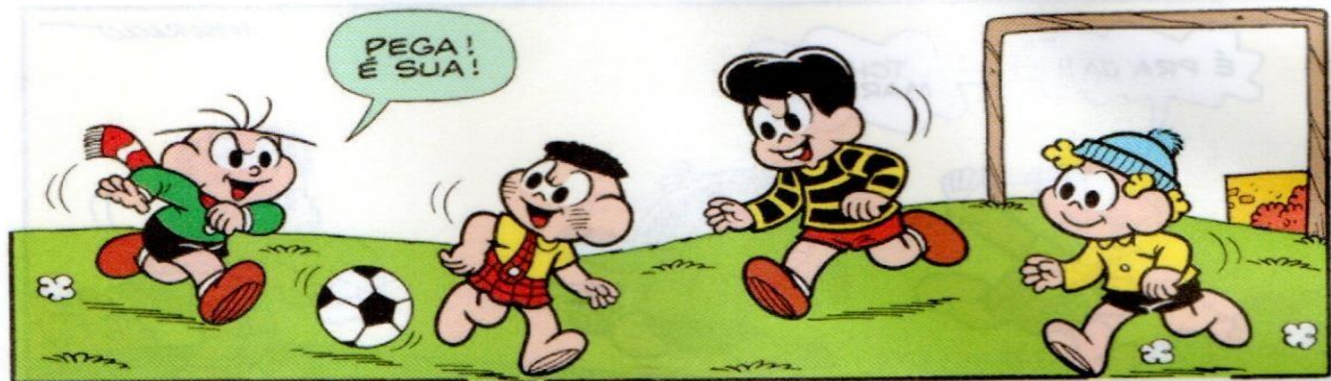
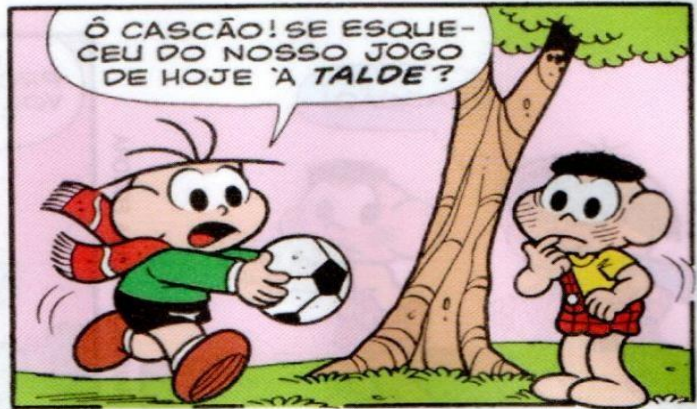


Nome: _____

Professora: _____

Turma: 4º Ano

Data: 18/10/21



FIM

Nome: _____

Professora: _____

Data: 19/10/21

Turma: 4ª Ano

Os sinais de pontuação ajudam a indicar na escrita alguns recursos que empregamos na língua falada: intenções, sentimentos, pausas, entonações, etc. Observe nos quadros a seguir alguns dos sinais de pontuação.

.	!	?	,
ponto final	ponto de exclamação	ponto de interrogação	vírgula

:	...	—	“ ”
dois-pontos	reticências	travessão	aspas

Agora você

1 Nesta tira, as falas estão sem sinais de pontuação no final das frases.



Fernando Gonsales. **Folha de S.Paulo**. São Paulo, 19 abr. 2006.

a) Pontue as falas de acordo com a intenção que elas podem expressar.

Nome: _____

Professora: _____

Data: 19/10/21

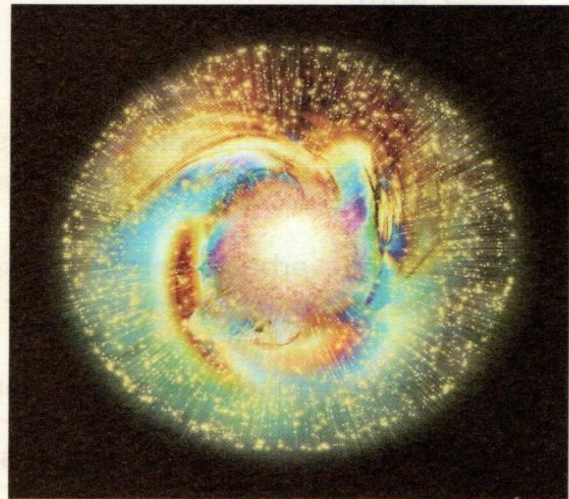
Turma: 4º Ano

Letra X com som /s/

- 1 Há palavras que despertam curiosidade na escrita.
Leia o texto a seguir, observando as palavras destacadas.

Como surgiu o Universo?

A teoria mais aceita para **explicar** isso é o *big-bang*, que diz o seguinte: há muitos bilhões de anos, uma partícula **extremamente** quente e pesada começou a se "contorcer" e **explodiu** de um jeito gigantesco. Essa **explosão** criou uma espécie de bolha quente de matéria que foi **expandindo** para todos os lados. Conforme ia crescendo, essa bolha passava por mudanças, dando ao Universo a cara que ele tem hoje. Vale lembrar que o Universo não está "pronto" e ainda está se transformando.



► Representação artística do *big-bang*.

Revista **Gênios**. São Paulo: Alto Astral, ano 5, n. 205, 16 abr. 2009.

Releia as palavras destacadas no texto e responda: Que som representa a letra X nessas palavras? _____

- 2 Leia e compare a escrita das palavras das duas colunas do quadro abaixo.

Palavras escritas com X para representar o som /s/	Palavras escritas com S para representar o som /s/
expulsar	espumar
expandir	esclarecimento
explicação	espantando
extremo	estritamente
expectativa	esperou
explosão	estrela

Nome: _____
 Professora: _____ Turma: 4ª Ano
 Data: 20/10/21

Assinale a(s) afirmação(ões) correta(s). A primeira sílaba de todas essas palavras:

- tem o mesmo som e é escrita com as mesmas letras.
- tem o mesmo som e é escrita com letras diferentes.
- tem som diferente porque, nelas, o **X** e o **S** são letras diferentes.
- tem o mesmo som porque, nelas, o **X** e o **S** representam o mesmo som.

3 Leia os quadros a seguir.

A forma verbal **explodiu** corresponde à 3ª pessoa do singular do passado do verbo **explodir**, que significa "causar ou sofrer **explosão**".

A forma verbal **esperou** corresponde à 3ª pessoa do singular do passado do verbo **esperar**, que significa "ficar na **espera**, ter **esperança**".

Observe nos quadros abaixo a parte destacada que se repete em cada palavra.

explodir **explosão** **explosivo** **explodiu**

esperar **esperança** **esperando** **esperançoso**

As palavras de cada um desses quadros formam uma **família de palavras**, porque todas as palavras se originam de uma única palavra ou raiz: elas têm, na forma e no sentido, uma parte comum (**explo-/espera-**).

Por exemplo, a palavra **explosão**, que significa "estouro violento", tem semelhança com a palavra **explodir**, que significa "estourar".

Assinale a(s) frase(s) que explica(m) a(s) conclusão(ões) a que você chegou. Podemos saber como é a escrita de uma palavra:

- quando entendemos como se escreve outra da mesma família.
- quando consultamos o dicionário.
- quando representamos seu som pela letra correspondente.

Um modo de sabermos como é a escrita de uma palavra é relacioná-la com outra palavra da mesma **família**.

Nome: _____
 Professora: _____ Turma: 4º Ano
 Data: 20/10/21

4 Leia as palavras do quadro a seguir.

extra explicar expor especial

Forme uma família de palavras para cada palavra do quadro.

Os sons da letra X

Atividade oral e escrita

Assim como outras letras, o X pode ter vários sons. Confira ao fazer as próximas atividades.

1 Separe três papéis e, em cada um deles, escreva um som que a letra X pode representar.

/z/

/x/

/s/

Leia silenciosamente as palavras a seguir.

exame

excelente

lagartixa

exemplo

trouxe

Quando a professora disser "agora", levante o papel com o som correto da letra X na palavra em questão.

Observe que na palavra **excelente** a letra X é lida com a letra C: XC.

Nome: _____

Professora: _____

Data: 21/10/21

Turma: 4º Ano

- 2 Leiam em voz alta as palavras do quadro a seguir. Depois confirmem com as outras duplas a leitura que fizeram: Será que todos pronunciaram o **X** da mesma maneira? Se for preciso, peçam ajuda à professora.

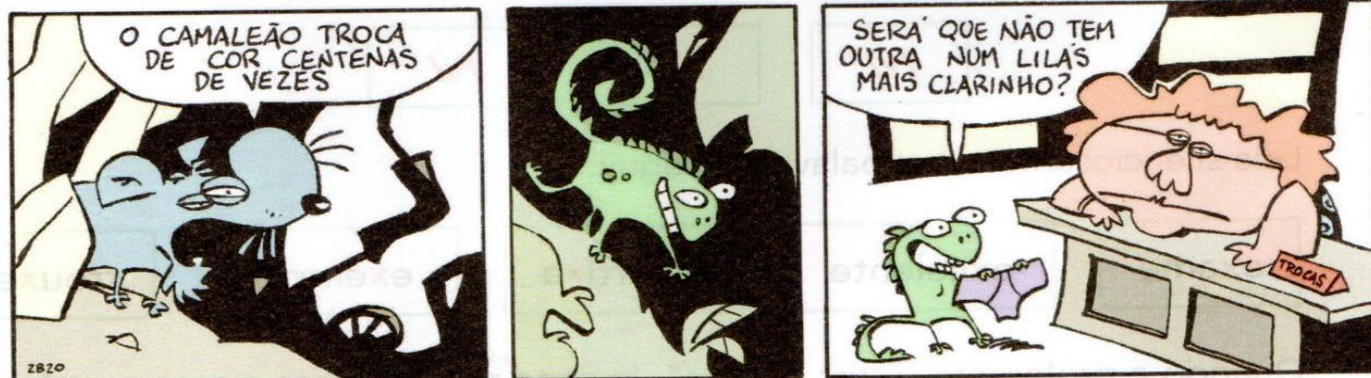
enxada	fixo	exausto	texto
exame	xereta	oxigênio	
explicação	exceção	bexiga	

- 3 Complete os quadros abaixo com as palavras da atividade anterior, distribuindo-as de acordo com o som que a letra **X** representa.

som /s/	som /z/	som /ks/	som /x/

Assim também aprendo

Leia a tirinha a seguir, que também explora um pouco dos assuntos que estudamos, mas de uma forma engraçada. Identifique quais são os assuntos que a tirinha retoma.



Fernando Gonsales. *Níquel Náusea*. São Paulo: Devir, 2002. p. 5.

Nome: _____

Professora: _____

Data: 21/10/21

Turma: 4ª Ano

O que vamos aprender?

Nessa aula, você vai conhecer a história das bonecas e dos materiais que são usados para fazê-las.

1. Leia o texto e saiba mais sobre um brinquedo muito antigo:

Boneca (do espanhol "muñeca") é um dos brinquedos mais antigos e mais populares em todo o mundo. Reproduz as formas humanas, predominantemente a feminina e a infantil, e muitas vezes é considerada como um brinquedo que prepara para a maternidade e paternidade. As bonecas podem ser confeccionadas com diferentes materiais.

A criação de bonecas com objetivos comerciais estruturou-se na Alemanha do século XV. Paris, na mesma época que na Alemanha, também se começou a afirmar como centro de fabricação de bonecas. Nesta época, elas reproduziam o aspecto das mulheres locais e os materiais empregues eram a terracota, a madeira e o alabastro.

No século XVII, apareceram na Holanda bonecas com olhos de vidro e bonecas com perucas feitas de cabelo humano.

A época de maior esplendor na fabricação de bonecas aconteceu do século XIX até o início do século XX. Naquele tempo, as bonecas eram feitas principalmente para os adultos, pois reproduziam fielmente as figuras da corte e da sociedade. As peças eram geralmente feitas de madeira, com rosto de porcelana, e vestidas com trajes de época.

Em finais do século XIX, Thomas Edison criou a ideia de uma boneca falante, que seria aproveitada por vários fabricantes para criar bonecas que recitavam orações ou cantavam.

Entre os materiais utilizados na fabricação das antigas bonecas, destacavam-se a madeira e os tecidos. Geralmente a cabeça era feita de cera, em moldes feitos de esculturas. O material mais apreciado pelos colecionadores era, no entanto, a cerâmica, que tornava possível a confecção de cabeças de porcelana biscuit e um tipo de porcelana branca com aparência semelhante ao mármore.

A partir de 1869, tornou-se possível a fabricação de bonecas em grande escala, graças ao surgimento do plástico.

Diversos são os materiais atualmente usados para a confecção das bonecas, tais como: madeira, palha, tecido, plástico, porcelana, papel, pelúcia e vinil, papel machê, cera e gesso, dentre outros.

Nome: _____
Professora: _____ Turma: 4ª Ano
Data: 22/10/21

Questões sobre o texto:

1- Quais materiais eram usados para fazer as bonecas antigas

2- Quem criou a boneca falante

3- De quais materiais as bonecas são feitas atualmente

4- Quais os materiais que se destacam

5- Em que século Thomas Edson criou a ideia da boneca falante

6- Copie o 4º parágrafo do texto:

Nome: _____

Professora: _____

Data: 22/10/21

Turma: 4º Ano

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos que envolvem cédulas do sistema monetário brasileiro.

Maria Beatriz, Izabel e Júlio César aproveitaram a visita à bienal para comprar livros. Eles combinaram que, depois de lê-los, vão trocá-los entre si e, posteriormente, doá-los à biblioteca da escola em que estudam.

1. Veja quanto cada criança tinha para gastar com a compra de livros:

Em seguida, as crianças viram as bananeiras e observaram um cacho de bananas. Após a colheita, tio José Luís separou o cacho em pencas para facilitar o transporte.

Maria Beatriz



Izabel



Júlio César



Responda às questões:

a. Inicialmente, quanto cada criança tinha em reais?

b. Maria Beatriz gastou R\$ 42,00; Izabel, R\$ 37,50; e Júlio César, R\$ 40,75. Júlio fez sua compra em um único estande. Quanto ele recebeu de troco?

c. Qual o gasto total das três crianças com a compra de livros?

Nome: _____

Professora: _____

Turma: 4ª Ano

Data: 25/10/21

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar resultados possíveis em um sorteio.

1. Em um dos estandes da bienal, realizaram-se sorteios de livros. Havia 5 livros de ficção, 15 livros de contos de assombração, 15 livros de contos de terror e 25 livros de contos de fada para sortear entre os visitantes. O responsável pelo sorteio ficou com os olhos vendados.

Responda às questões:

a. De qual gênero pode ser o livro sorteado (ficção, contos de assombração, contos de terror, contos de fada)?

b. É certa que o primeiro livro sorteado será de contos de fada?

c. É possível que o livro sorteado seja de ficção?

d. É possível que o livro sorteado seja de contos de assombração?

e. Qual dos gêneros literários tem menos chance de ser sorteado?

f. O que você pode afirmar sobre as chances de um livro de contos de terror ou de contos de assombração ser sorteado?

g. É possível que livros de contos de terror sejam selecionados em dois sorteios seguidos?

Nome: _____

Professora: _____

Data: 25/10/21

Turma: 4º Ano

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

Autores de livros compareceram à bienal para participar de conversas com o público e tardes de autógrafos.

Resolva os problemas utilizando estratégias de cálculo mental:

1. As tardes de autógrafos foram bastante concorridas. Um dos autores autografou 78 livros no dia 15 e 123 livros no dia 16. Quantos livros ele autografou nesses dois dias?

2. No dia 17, outro autor teve 85 livros vendidos e autografados e esperava atingir a meta de 200 livros com as vendas do dia 18. Quantos livros deveriam ser vendidos nesse dia para que ele atingisse a meta?

3. Maria José escreve contos de assombração. No ano passado, ela escreveu 4 livros e, neste ano, já escreveu 7. Um deles tem 78 páginas e pesa 400 g. Elabore uma pergunta para acrescentar a essas frases e obter um problema que tenha solução. Em seguida, resolva-o.

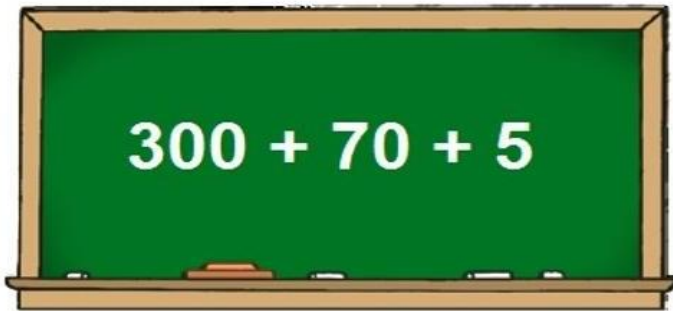
Nome: _____

Professora: _____


Data: 26/10/21

Turma: 4ª Ano

Observe a decomposição de um número no quadro e marque a opção que indica a sua escrita numérica.



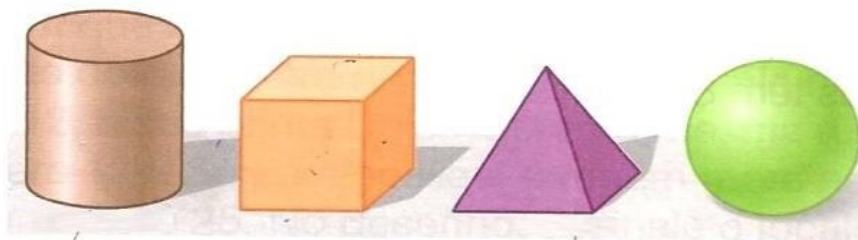
- (A) 375
- (B) 30705
- (C) 30075
- (D) 3705

No número  qual a posição que indica a ordem do numero 5?

- (A) unidade simples
- (B) dezena simples
- (C) centena simples
- (D) unidade de milhar

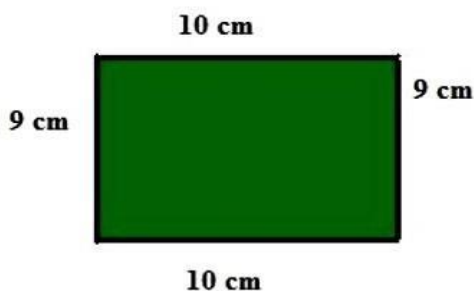
QUESTÃO 13

Das figuras geométricas abaixo qual letra identifica a esfera?



- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

Qual o quádruplo da medida de contorno do retângulo?



- (A) 152
- (B) 114
- (C) 94
- (D) 76

Faça aqui sua operação

Nome: _____
Professora: _____ Turma: 4ª Ano
Data: 26/10/21

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1) Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Este número é composto por:

- a) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades
- b) 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades
- c) 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas

2) A decomposição correta do número 10314 é:

- a) 1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades
- b) 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar 1 centena e 4 unidades
- c) 1 dezena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

3) No número 15789, o valor posicional do algarismo 5 é:

- a) 50
- b) 500
- c) 5 mil

4) No número 12486, o algarismo 4 ocupa a ordem das:

- a) dezenas simples
- b) unidades de milhar
- c) centenas simples



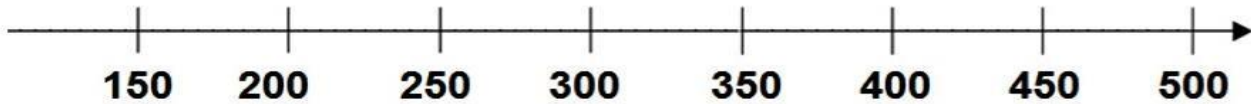
Nome: _____

Professora: _____

Data: 27/10/21

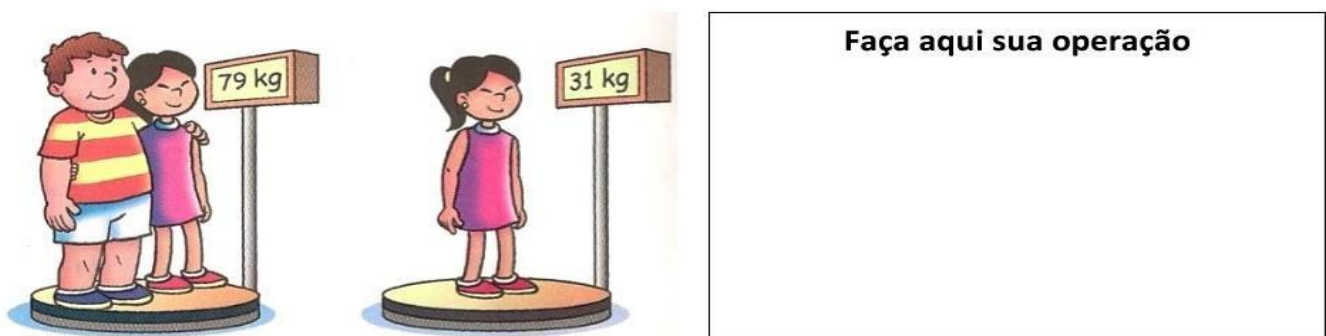
Turma: 4ª Ano

O número 379 está entre quais números da reta numérica abaixo?



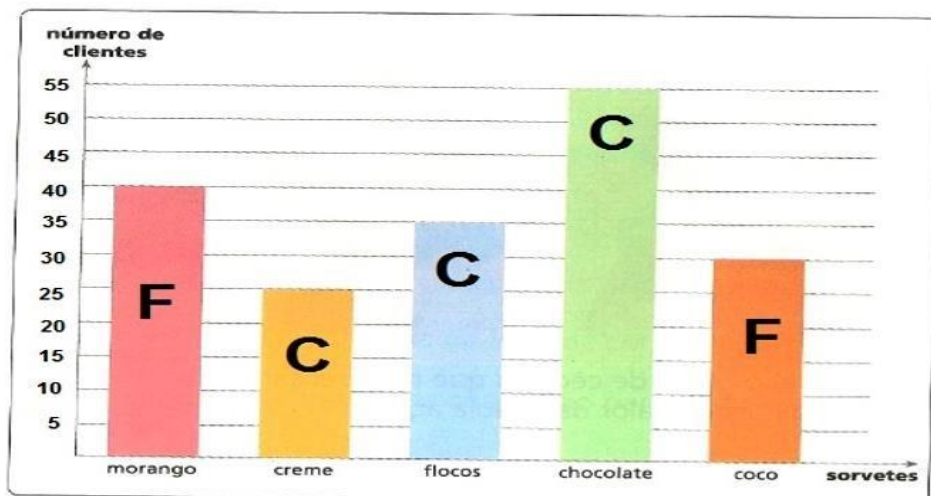
- (A) 150 e 200. (B) 250 e 300. (C) 350 e 400. (D) 450 e 500.

Observe a imagem e descubra a diferença de peso entre as duas crianças.



- (A) 48 (B) 68 (C) 79 (D) 64

Uma sorveteria fez uma pesquisa para saber a preferência de sorvete dos clientes.



LEGENDA
Fruta = F
Cremoso = C

Observe o gráfico e marque a opção que mostra quantos clientes preferem sorvete de fruta?

- (A) 70 (B) 115 (C) 45 (D) 95

Nome: _____

Professora: _____

Data: 27/10/21

Turma: 4º Ano

ATIVIDADE**1** Resolva o problema fazendo cálculos aproximados.

Um colégio comprou três dos produtos esportivos mostrados a seguir. O total da compra foi um pouco mais de R\$ 1 000,00. Descubra quais são esses produtos e marque um **X** neles. Para descobrir, basta fazer arredondamentos e cálculos mentais.



Bola de voleibol
90 reais



Bola de basquete
150 reais



Mesa de pingue-pongue
289 reais



Tabela de basquete
299 reais



Raquete de pingue-pongue
49 reais o par



Raquete de tênis
439 reais o par

Agora que você já descobriu quais são os produtos, confira suas estimativas, calculando o valor exato do total da compra.

2 Calcule os resultados por decomposição.

a) $2689 + 7734$

b) $5453 - 2371$

Nome: _____

Professora: _____

Turma: 4º Ano

Data: 28/10/21

CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

(A)

$$\begin{array}{r} 9643 \\ -1451 \\ \hline \end{array}$$

.....

(B)

$$\begin{array}{r} 4973 \\ +159 \\ \hline \end{array}$$

.....

(C)

$$\begin{array}{r} 1287 \\ +2736 \\ \hline \end{array}$$

.....

(D)

$$\begin{array}{r} 6296 \\ -2758 \\ \hline \end{array}$$

.....

(E)

$$\begin{array}{r} 24 \\ +59 \\ \hline \end{array}$$

.....

(F)

$$\begin{array}{r} 9826 \\ -7568 \\ \hline \end{array}$$

.....

(G)

$$\begin{array}{r} 5764 \\ +1579 \\ \hline \end{array}$$

.....

(H)

$$\begin{array}{r} 2790 \\ +460 \\ \hline \end{array}$$

.....

(I)

$$\begin{array}{r} 686 \\ -497 \\ \hline \end{array}$$

.....

(J)

$$\begin{array}{r} 178 \\ +242 \\ \hline \end{array}$$

.....

(K)

$$\begin{array}{r} 619 \\ +211 \\ \hline \end{array}$$

.....

Nome: _____

Professora: _____

Data: 28/10/21

Turma: 4ª Ano

Dona Luísa, deixou o filho Jonas brincar na casa de um colega e combinou de buscá-lo às 3 horas da tarde.

Qual relógio indica o horário em que a mãe irá buscar o menino?.



(A)



(B)

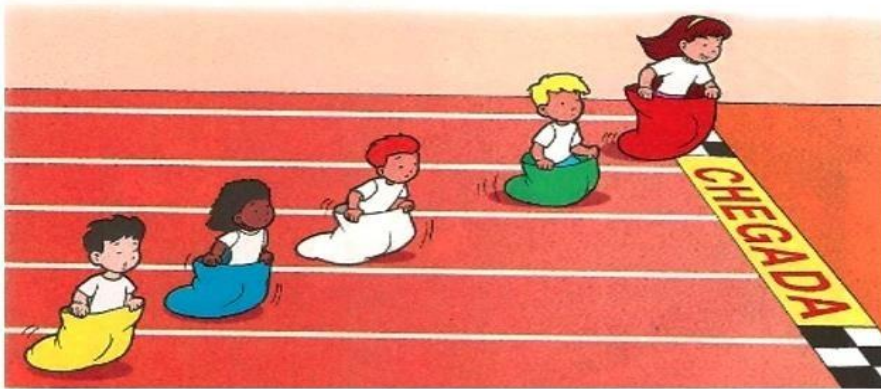


(C)



(D)

Na imagem conseguimos contar cinco crianças. Imagine que faltam mais uma dezena de crianças para cruzar a linha de chegada.



Em que posição chegará a última criança?

- (A) 9º lugar
- (B) 15º lugar
- (C) 11º lugar
- (D) 12º lugar

A professora do 4º ano ditou os números abaixo e pediu para os alunos organizarem na ordem crescente. Marque a sequência correta.

507	699	243	144
	65	350	

- (A) 699 – 65 – 144 – 350 – 507 – 243
- (B) 65 – 144 – 243 – 350 – 507 – 699
- (C) 507 – 699 – 350 – 243 – 144 – 65
- (D) 699 – 243 – 144 – 65 – 350 – 507

Nome: _____

Professora: _____

Data: 29/10/21

Turma: 4ª Ano

ATIVIDADE

Jussara tem 108 figurinhas, Luciana tem 46 a mais que Jussara e Adriana tem 230. Quantas figurinhas elas têm juntas?

Faça aqui a sua operação

A 154 figurinhas

B 200 figurinhas

C 696 figurinhas

D 492 figurinhas

Em uma subtração, o minuendo é 527 e o subtraendo é 342. Qual é o resto?

Faça aqui a sua operação

A 185

B 195

C 205

D 95

Um livro tem 356 páginas. Quantas páginas haverá em 7 livros iguais?

Faça aqui a sua operação

A 2 294

B 2 429

C 2 092

D 2 492

Nome: _____

Professora: _____

Turma: 4ª Ano

Data: 29/10/21

SUBTRAÇÃO

$$\begin{array}{r} 890 \\ - 434 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 343 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 945 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 626 \\ - 351 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 366 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ - 460 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 774 \\ - 512 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 618 \\ - 161 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 511 \\ - 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 277 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 528 \\ - 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ - 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 353 \\ - 255 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ - 141 \\ \hline \end{array}$$

Nome: _____

Professora: _____

Data: 03/11/21

Turma: 4ª Ano

Atividade

Leitura e interpretação de situações- problemas/ Adição e subtração com reserva.

01) Laura tinha 122 figurinhas. Ganhou 106 figurinhas da mãe e 10 figurinhas da sua irmã. Veja como ela calculou para descobrir com quantas figurinhas ela ficou.

$$\begin{array}{r} 122 \\ + 106 \\ \hline 10 \\ \hline 292 \end{array}$$



- Laura durante a conta cometeu um erro ao fazer o cálculo!. Descubra qual foi o erro e depois marque a alternativa correta.

() Laura armou a conta de forma incorreta, pois sempre o número menor tem que vir em cima do número maior.

() A conta que Laura fez está errada é claro, pois ela é de subtração e não adição como ela calculou.

() O resultado da conta que ela fez é que está errado, pois o resultado correto dá um número ímpar menor de 200.

() Todas as alternativas estão erradas.

- Se você fosse resolver essa continha para Laura, como você faria? Quantas figurinhas ela de fato teria?

Cálculo	Resposta

Nome: _____
Professora: _____ Turma: 4ª Ano
Data: 03/11/21

Gramaticando

O uso dos porquês



Por que - Usa-se início e no meio das frases interrogativas, diretas ou indiretas.

Porque - Usa-se para responder uma pergunta.

Por quê - Usa-se no final de uma frase interrogativa.

Porquê - Usa-se, quando o mesmo significa razão, motivo.

Ex: O porquê deste assunto é para que você aprenda.

Agora vamos treinar?

1 - Complete as frases com por que, porque, por quê ou porquê.

- Nágila não veio a aula. Posso saber _____ ?
- _____ o menino não fez a lição de casa?
- Estou feliz _____ tirei boa nota.
- Qual será o _____ de tanta confusão?
- _____ Gustavo está tão sorridente?

Nome: _____

Professora: _____

Data: 04/11/21

Turma: 4ª Ano

Leia a tirinha a seguir com atenção e responda as questões 01, 02 e 03.



QUESTÃO 01

O autor dessa tirinha é

- (A) Ziraldo
- (B) Monteiro Lobato
- (C) Maurício de Sousa
- (D) Pedro Bandeira

QUESTÃO 02

Na 1ª cena da tirinha Mônica pede ao amigo Cebolinha que:

- (A) Dê um beijo nela.
- (B) Pare de xingá-la.
- (C) Solte o seu coelho.
- (D) Pare de abraçá-la.

QUESTÃO 03

O que levou Cebolinha a não atender o pedido da Mônica?

- (A) Cebolinha gostaria de receber o beijo da amiga.
- (B) Ele gosta de receber coelhadas.
- (C) O menino faz tudo o que Mônica pede.
- (D) Cebolinha não quer ser beijado.

Nome: _____

Professora: _____

Turma: 4º Ano

Data: 04/11/21

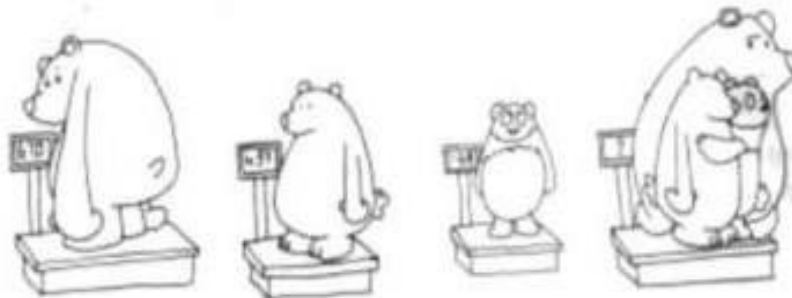
Como se pode decompor o número 7.044:

- a) $70 + 40 + 4$
- b) $700 + 400 + 4$
- c) $7.000 + 40 + 4$
- d) $7.000 + 400 + 4$

Helio já percorreu 750 quilômetros de uma viagem de 1600 quilômetros. Quantos quilômetros faltam para o termino da viagem?

- a) 520
- b) 680
- c) 750
- d) 850

Um urso branco pesa 670 quilos, um urso pardo pesa 437 quilos e um panda, 168 quilos.



Quanto pesa os três juntos?

- a) 1000 quilos
- b) 1275 quilos
- c) 2500 quilos
- d) 3200 quilos

Quando queremos medir a distancia entre duas cidades ou a extensão de uma estrada, utilizamos como unidade de medida:

- a) Quilômetro
- b) Metro
- c) Centimetro
- d) Milimetro

Nome: _____

Professora: _____

Turma: 4º Ano

Data: 05/11/21

DESAFIO

Cinco amigas foram passear na pracinha com seus cachorrinhos. Leia as dicas abaixo para descobrir o nome de cada menina e quais são os cachorrinhos delas.



- 1- Patrícia tem o cabelo preto, está perto da Juliana e seu cachorro Rex tem a cauda cortada.
- 2- Paula tem o cabelo curto e seu cachorro Bob tem as orelhas em pé.
- 3- Beatriz está de maria-chiquinha e sua cadela Sula tem o pêlo comprido.
- 4- Juliana está de rabo-de-cavalo e sua cadela Laila tem as orelhas caídas.
- 5- Clara usa boné, está ao lado de Beatriz e sua cadela Nina está com o pêlo tosado.
- 6- Juliana está entre Patrícia e Paula.

Nome: _____
Professora: _____ Turma: 4ª Ano
Data: 05/11/21

HOJE VAMOS CONHECER ALGUÉM!

Eu te apresento o Menino Maluquinho! Responda depois de ler o texto.

O Menino Maluquinho

Era uma vez um menino maluquinho
Ele tinha o olho maior que a barriga
Tinha vento nos pés
Umhas pernas enormes (que davam para abraçar o mundo)
E macaquinhos no sótão
(embora nem soubesse o que significava macaquinho no sótão)
Ele era um menino impossível
Ele era muito sabido
Ele sabia de tudo
A única coisa que ele não sabia era como ficar quieto.



Ziraldo, O Menino Maluquinho, Círculo do Livro, 1980.

a) O texto fala de quem?

.....

b) O olho dele era maior do que:

() a orelha. () a barriga. () o umbigo.

c) O que ele tinha nos pés?

.....

d) O que o Menino Maluquinho não sabe?

.....

e) Você conhece alguém que se parece com o Menino Maluquinho?.....

f) Se você conhece, qual é o nome dele e por que ele se parece com o Menino Maluquinho?

.....

.....