

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



E.M.ALEXANDRE VANNUCHI LEME

PROFESSORA ROSICLEY DE GOES VIEIRA SILVA

3º ANO A

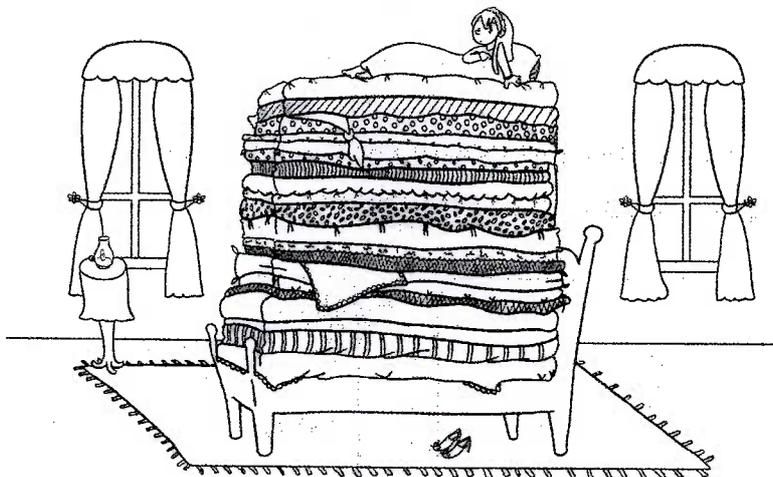
ALUNO (A):

PERÍODO DE 18/10/2021 À 05/11/2021

13ª APOSTILA

DEVOLUÇÃO: 08/11/2021

A princesa e a ervilha



Havia um príncipe que desejava casar-se com uma princesa de verdade, que tivesse bons modos e educação refinada. Por isso, percorreu todos os reinados do mundo, mas se decepcionou com todas as princesas que conheceu. Desiludido, voltou para o castelo onde morava com os pais: o rei e a rainha.

Certa noite, em meio a uma tempestade, uma bela moça pediu abrigo no castelo, dizendo ser uma princesa que fugia de uma rebelião no reino do pai dela. O príncipe logo se encantou com a moça, mas a rainha estava desconfiada e resolveu fazer um teste. Ordenou a uma criada de confiança que empilhasse vinte colchões e embaixo deles colocasse um grão de ervilha.

No dia seguinte, a rainha perguntou à moça como ela havia dormido.

— Não consegui dormir porque havia algo duro embaixo dos colchões que me tirou o sono e machucou a minha pele — respondeu a moça.

A rainha sorriu. A moça era realmente uma princesa, pois somente uma princesa teria sensibilidade para sentir um grão de ervilha sob vinte colchões.

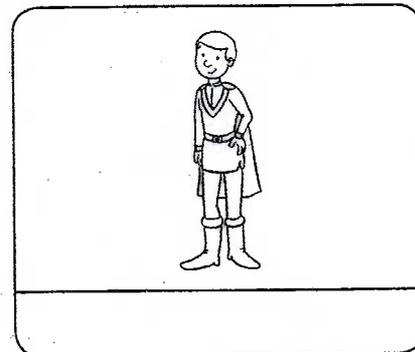
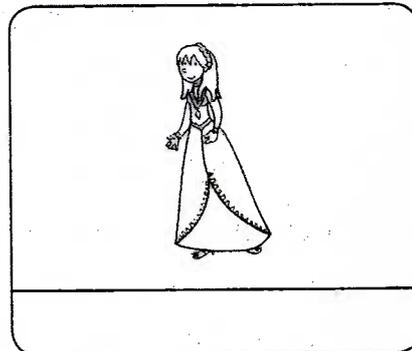
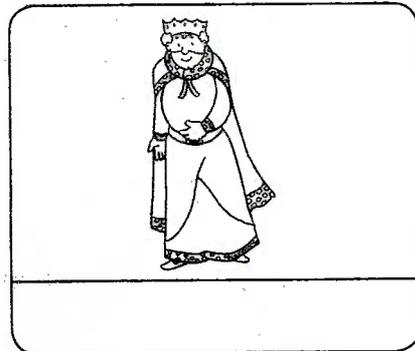
O príncipe casou-se com a princesa e viveram felizes e unidos por toda a vida.

(Conto de Hans Christian Andersen adaptado por Adson Vasconcelos)

Compreendendo o texto

1. Que outro título você daria ao texto?

2. No texto, não aparece o nome de nenhuma das personagens.
Crie um nome para cada uma delas.



3. Qual era o desejo do príncipe?

4. Na viagem que o príncipe fez:

- ele não conheceu nenhuma princesa.
- ele conheceu diversas princesas.
- ele se apaixonou por uma princesa.

5. Por que, certa noite, a princesa foi parar no castelo do príncipe?

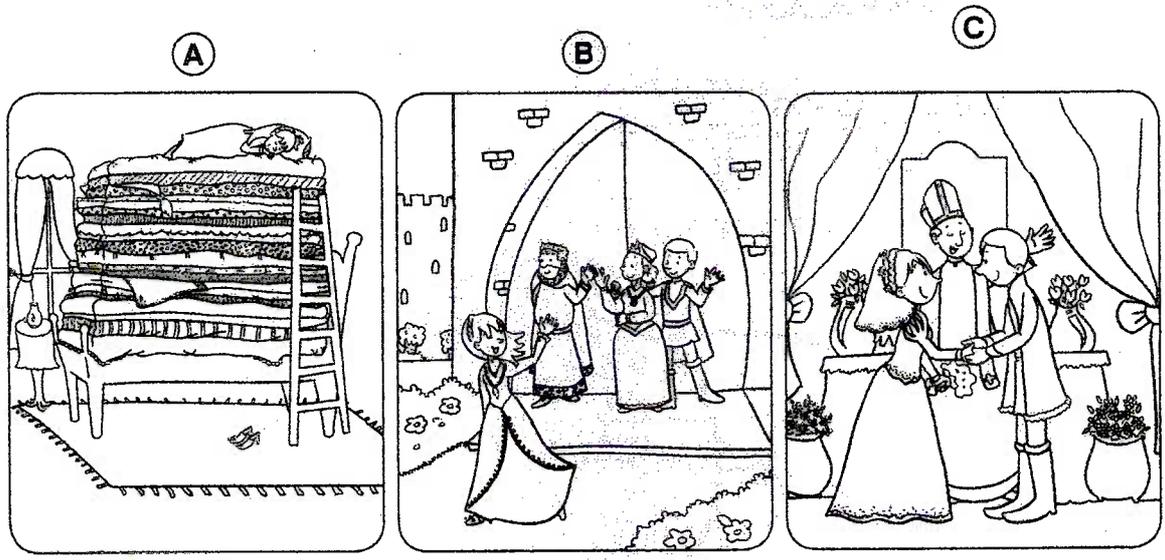
6. O que estava acontecendo naquela noite?

7. Quem empilhou os colchões?

a rainha o rei uma criada a princesa

8. Por que a rainha considerou a moça uma princesa de verdade?

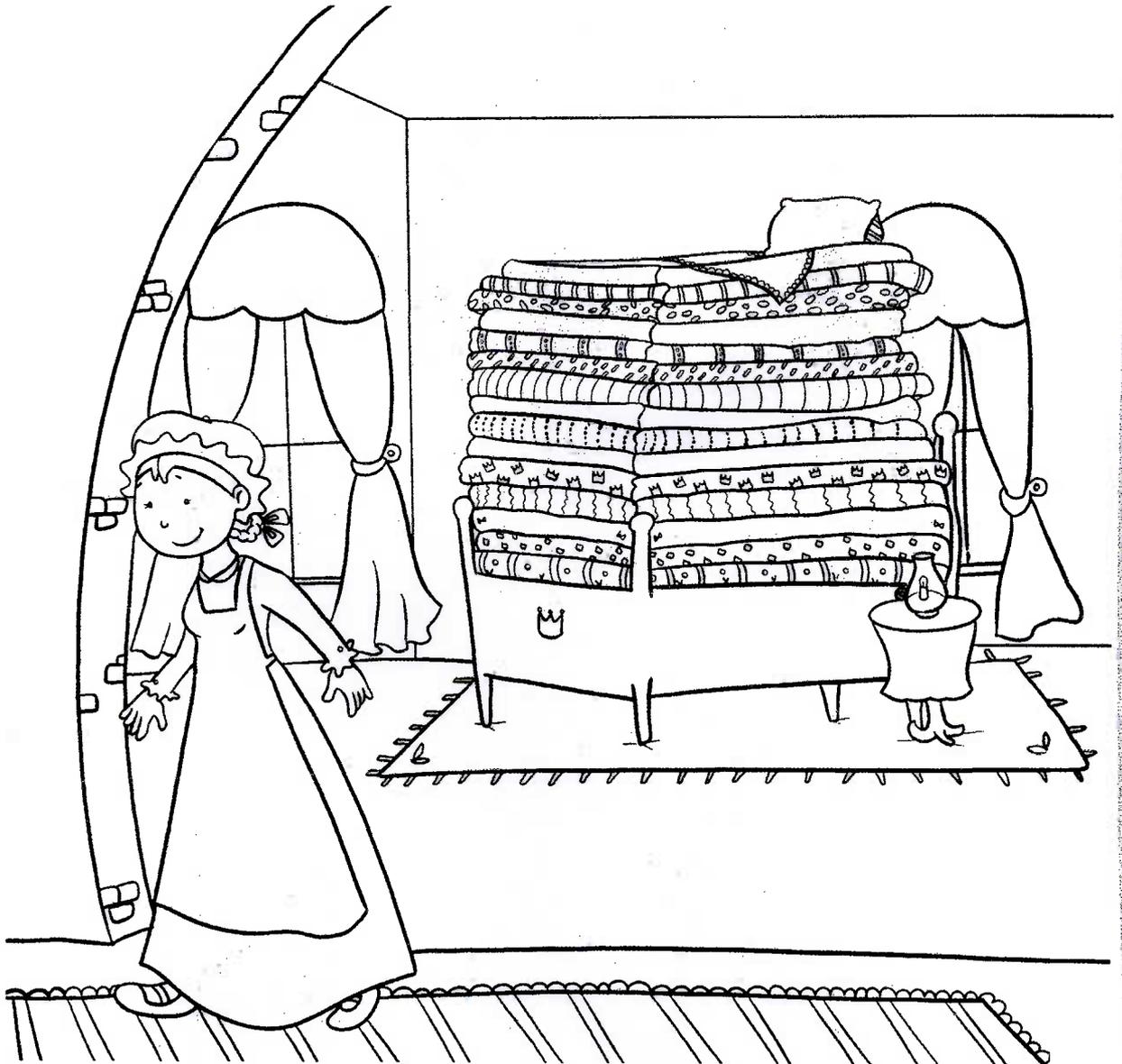
9. Pinte a cena que representa o final do texto.



10. O que você achou do teste feito pela rainha? Explique.

Quantos faltam?

A criada não entendeu direito o pedido da rainha.
Quantos colchões ela deixou de pôr na cama da princesa?



A criada da rainha deixou de empilhar colchões.

Convite

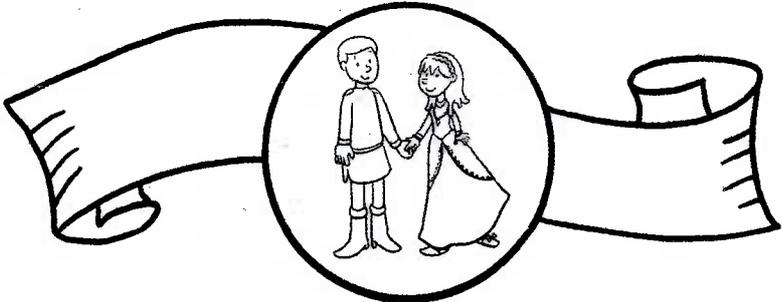
Termine de preencher o convite de casamento do príncipe e da princesa.


Convite

Nós, o _____ e a _____, temos o prazer de convidá-lo(a) para a cerimônia do nosso _____ que se realizará na próxima lua cheia, às 18 _____, no salão nobre do nosso _____.

Rua dos Contos de Fadas, nº 123.

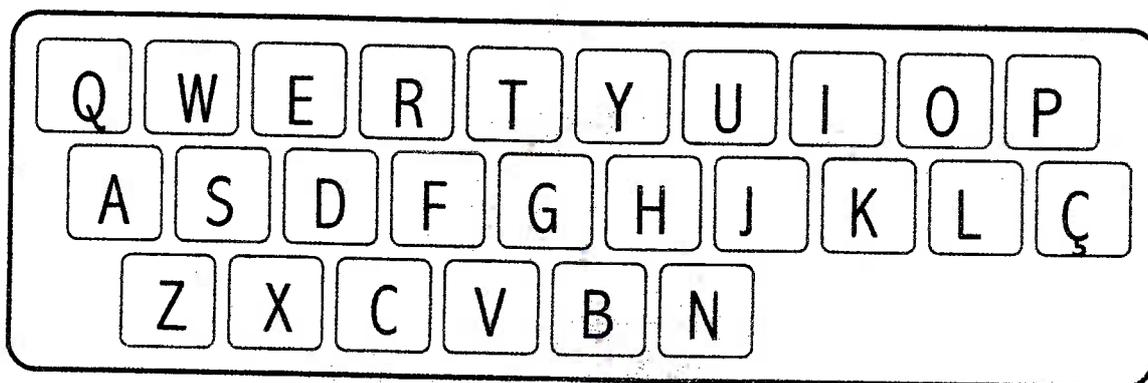
Você é o nosso _____ especial!
Não falte!



Desafio

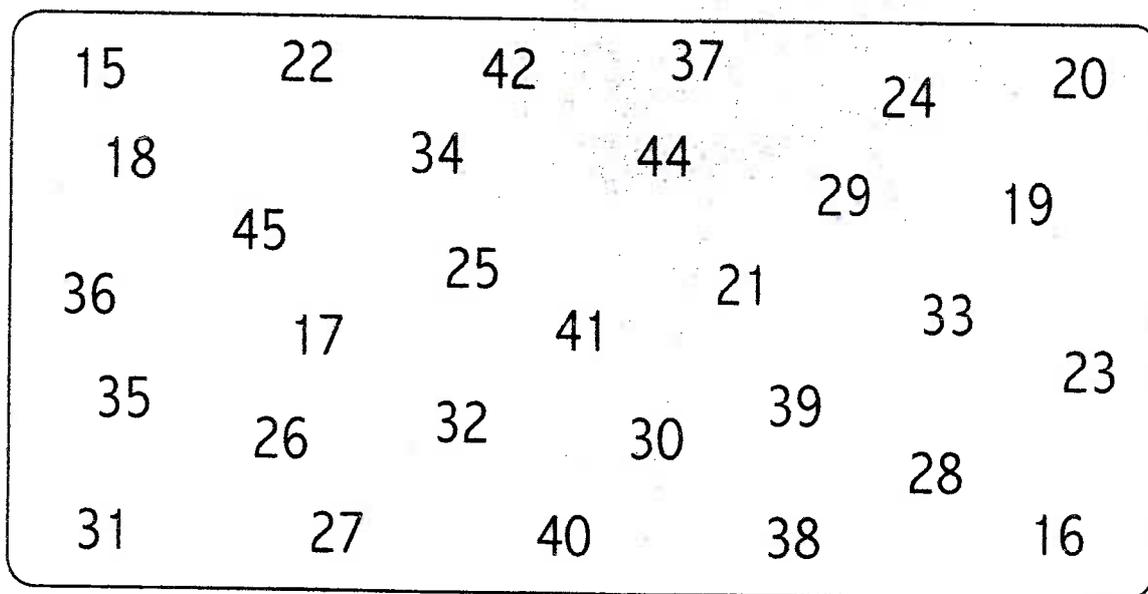
Qual está faltando?

1. Que letra do alfabeto está faltando?



Está faltando a letra

2. Sabendo que o menor número abaixo é 15 e o maior é 45, que número está faltando?



Está faltando o número

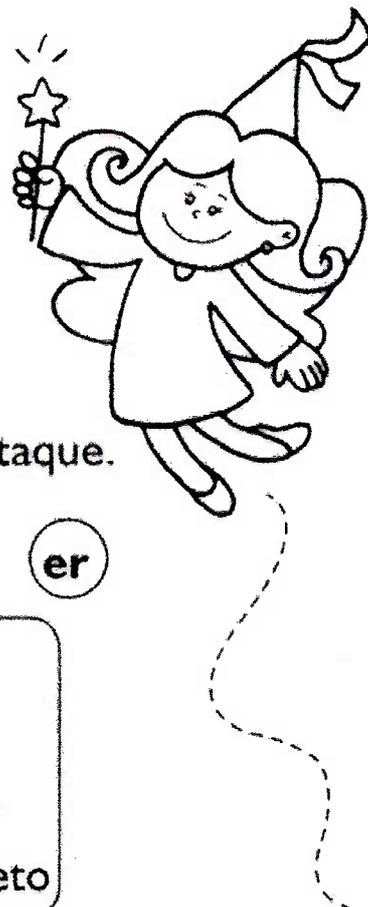


R PÓS-VOCÁLICO

1) Acrescente a letra **r** e forme outras palavras.

copo	corpo
cata	
maca	
baba	

pena	
ímã	
fada	
lago	



2) Complete as palavras com as sílabas em destaque.

ur

ar

ir

or

er

_____ vilha
_____ mário
_____ mão

_____ gola
_____ co
_____ te

_____ so
_____ dem
_____ quiteto

3) Complete as frases com uma das palavras dos parênteses.

- A _____ de Roberto chama-se Marta.
(farmácia – irmã)
- A _____ voou para a árvore. (lagarta – borboleta)
- Ademir comeu _____ de sobremesa. (ervilha – sorvete)
- Vou ao _____ ver o palhaço. (armário – circo)

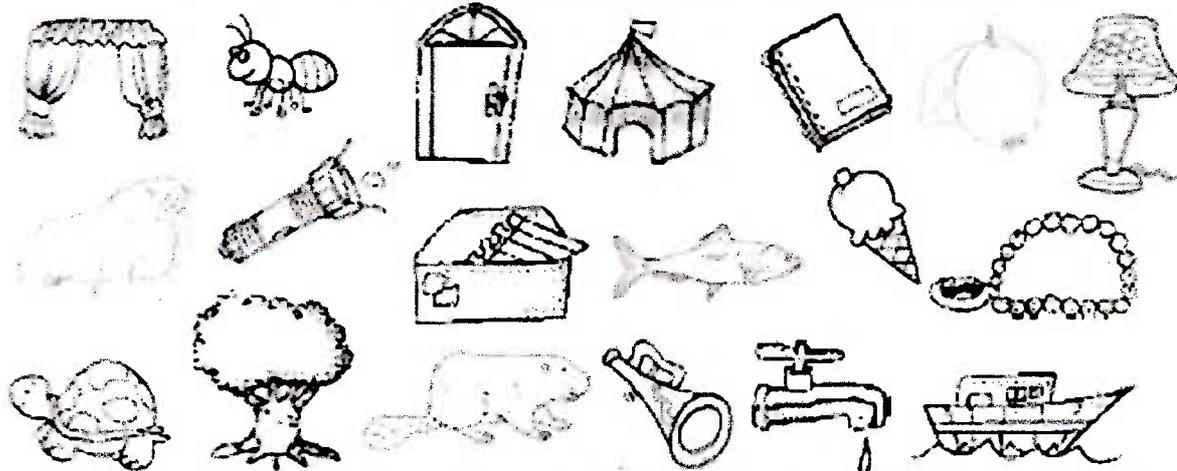
Cadê?

A festa do casamento da princesa e do príncipe está animada.
Localize estes elementos na cena.



CAÇA-PALAVRAS

- Encontre, no caça-palavras, o nome dos desenhos abaixo:



C	O	R	N	E	T	A	S	L	E	Â	O	A
Q	D	Y	L	A	N	T	E	R	N	A	S	S
U	C	A	R	T	A	S	T	O	G	B	C	D
E	M	C	O	R	T	I	N	A	S	F	A	F
Q	P	O	R	T	A	S	U	G	A	S	O	R
M	A	R	V	O	L	A	R	E	S	P	M	T
S	O	R	E	T	C	I	R	A	C	O	I	R
T	F	U	R	T	Á	R	V	O	R	E	G	Q
P	A	R	T	A	R	U	G	A	R	S	A	S
Y	T	Q	U	I	T	B	A	R	C	O	S	G
T	O	R	N	E	I	R	A	S	R	F	B	H
R	T	I	N	Á	C	A	D	S	R	N	O	J
T	A	S	U	M	O	R	S	A	S	B	S	K
O	M	A	R	M	E	L	O	R	N	E	T	A
E	T	E	S	A	R	D	I	N	H	A	B	Q

ESCOLA: _____

DATA: 25 / 10 / 2024

NOME: _____

Substantivos

Tudo tem nome.

As palavras que usamos para dar nome às pessoas, às coisas, aos animais, aos lugares, aos sentimentos são chamadas de **SUBSTANTIVOS**. Veja!

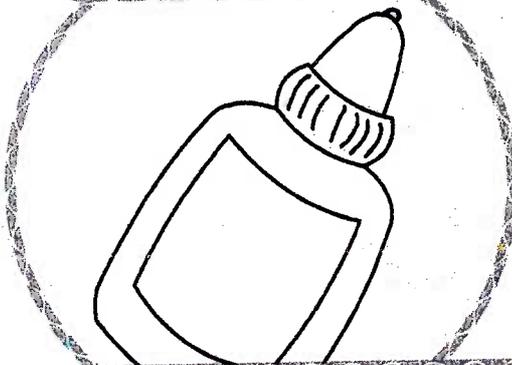
Este é um ser



O nome que se dá a esse ser é menino; portanto, a palavra menino classifica-se como **SUBSTANTIVO**.

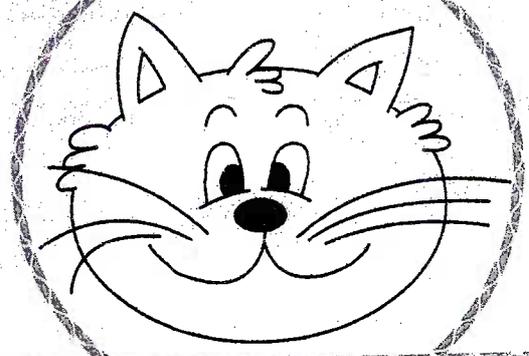


Este é um objeto



O nome que se dá a esse objeto é cola; portanto a palavra cola classifica-se como **SUBSTANTIVO**.

Este é um animal



O nome que se dá a esse animal é gato; portanto a palavra gato é um **SUBSTANTIVO**.

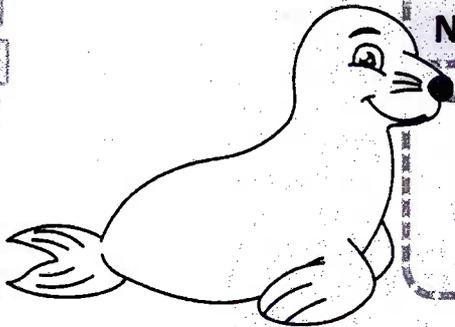
ESCOLA: _____

DATA: ____/____/____

NOME: _____

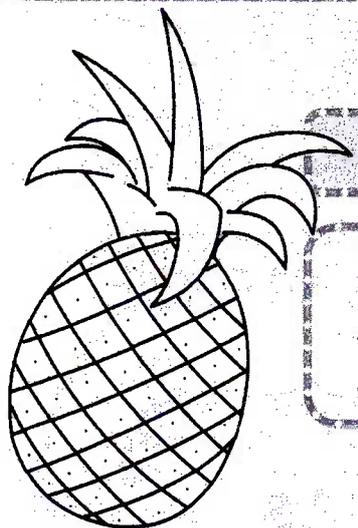
01

Escreva substantivos que sejam:



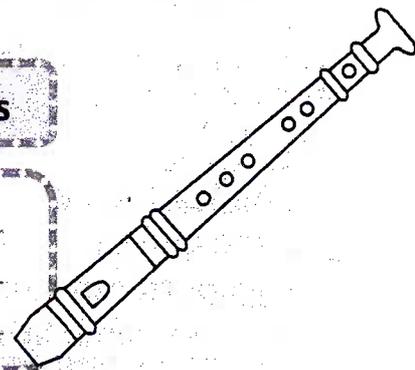
Nomes de animais

Nomes de pessoas



Nomes de frutas

Nomes de objetos



ESCOLA: _____ DATA: 26 / 11 / 2021

NOME: _____

01 Escreva os substantivos nas etiquetas abaixo:



02 Escreva os substantivos do exercício anterior em ordem alfabética:

03 Classifique-os quanto ao número de sílabas:

monossílabas

dissílabas

trissílabas

polissílabas



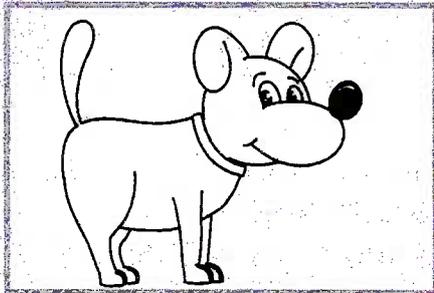
ESCOLA: _____

DATA: ____/____/____

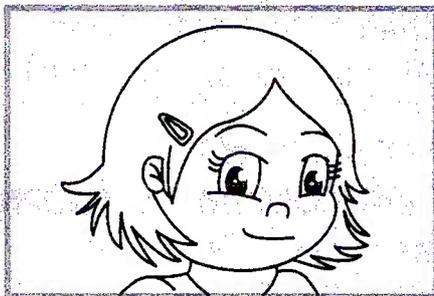
NOME: _____

Substantivos comuns e próprios

Podemos classificar os substantivos em comuns e próprios. Veja!



cão



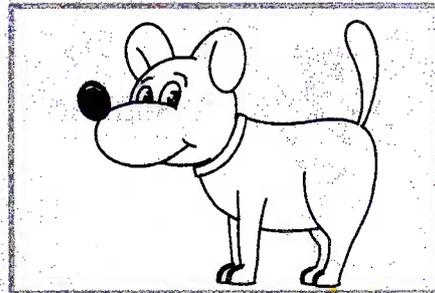
menina



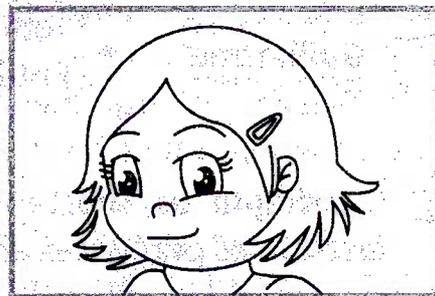
cidade

nomes comuns

As palavras **cão**, **menina** e **cidade** são comuns. Então, são **substantivos comuns** e são escritos com letra minúscula se não estiverem no início das frases.



O nome do cão é **REX**.



O nome dela é **JÚLIA**.



O nome da cidade é **UBERLÂNDIA**.

nomes próprios

Os nomes próprios do cão **REX**, da menina **Júlia** e da cidade de **Uberlândia** são **substantivos próprios** e são escritos com letra inicial maiúscula.

ESCOLA: _____

DATA: 27 / 10 / 2021

NOME: _____

01

Vamos aprender um modo prático de saber se um substantivo é comum ou próprio:



menino

Qualquer menino é menino?
Então, MENINO é substantivo COMUM.

Guilherme

Todo menino se chama Guilherme? Não.
Então, GUILHERME é um substantivo PRÓPRIO.

02

Classifique os substantivos abaixo em COMUM ou PRÓPRIO, fazendo as perguntas acima oralmente:

cão



Uberaba



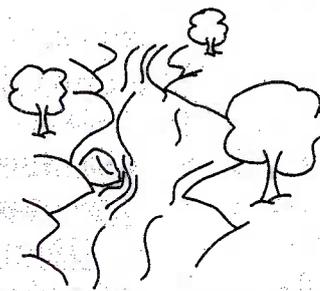
gata



Renata



Tietê



idoso



ESCOLA: _____

DATA: ____/____/____

NOME: _____

Ficha pessoal

01

Complete o texto abaixo com os substantivos PRÓPRIOS.

Eu me chamo _____

Moro na cidade de _____

Minha cidade fica no estado de _____

Tenho muitos amigos. São eles: _____

Minha mãe se chama _____

e meu pai _____

Minha professora se chama _____

Gosto de ler os livros _____

Ah! E também conheço um cachorro que se
chama _____

Sou muito feliz!



SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – BRINCANDO E APRENDENDO NA PRAÇA

OLÁ ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO PASSARÃO UM SÁBADO NA PRAÇA DO BAIRRO EM QUE ELES MORAM. ELES LEVARÃO VÁRIOS BRINQUEDOS E SUCATAS PARA CRIAREM SUAS BRINCADEIRAS. AS CRIANÇAS COLOCARÃO NOS JOGOS OS CONHECIMENTOS QUE CONSTRUÍRAM NAS AULAS DE MATEMÁTICA.

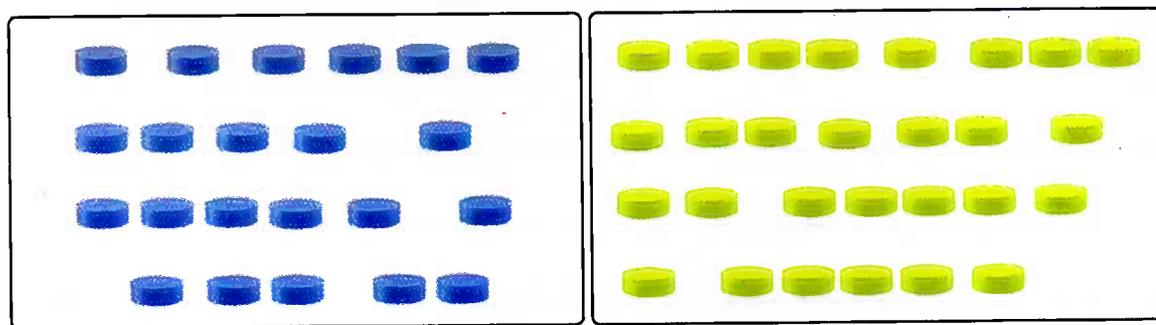
VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?

AULA 1 – CONTAGEM E ESCRITA DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR QUANTIDADES DE TAMPINHAS E IDENTIFICAR QUAL COLEÇÃO TEM MAIS TAMPINHAS.

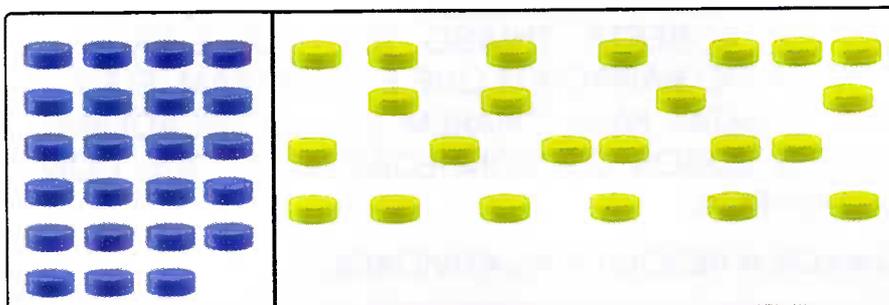
1. THIAGO LEVOU SUA COLEÇÃO DE TAMPINHAS, SEPAROU-AS POR COR E FEZ ALGUMAS PERGUNTAS PARA ROBERTA.



A. SEM CONTAR AS TAMPINHAS, EM QUAL DAS DUAS COLEÇÕES VOCÊ ACHA QUE HÁ MAIS?

B. QUANTAS TAMPINHAS HÁ NO TOTAL: EXATAMENTE 100, MAIS DE 100 OU MENOS DE 100?

2. COMPARE AS QUANTIDADES DE TAMPINHAS DESTAS DUAS COLEÇÕES E RESPONDA:



A. HÁ MAIS TAMPINHAS AZUIS, MENOS OU A MESMA QUANTIDADE DE TAMPINHAS AMARELAS?

B. OBSERVE COMO AS TAMPINHAS FORAM AGRUPADAS EM CADA UMA DAS DUAS COLEÇÕES. EM QUAL DELAS FOI MAIS FÁCIL FAZER A CONTAGEM? DISCUTA ISSO COM UM COLEGA.



ANOTAÇÕES

AULA 2 – A SOBREPOSIÇÃO DE CARTELAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR CARTELAS NUMÉRICAS PARA REFLETIR SOBRE A ESCRITA E A COMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS.

1. ROBERTA PEGOU SUA COLEÇÃO DE CARTELAS NUMÉRICAS E PREPAROU UMA ATIVIDADE PARA MATHEUS.

A. LEIA AS PISTAS DE ROBERTA E DESCUBRA QUAL NÚMERO DEVE SER ESCRITO, SOBREPONDO AS CARTELAS. REGISTRE A ESCRITA DO NÚMERO E A QUANTIDADE DE CARTELAS UTILIZADAS.

PISTA	ESCRITA DO NÚMERO	QUANTIDADE DE CARTELAS
DEM DEPOIS DE OITENTA E NOVE E ANTES DE NOVENTA E UM.		
DEM DEPOIS DE DUZENTOS E ANTES DE DUZENTOS E DOIS.		
ESTÁ ENTRE OS NÚMEROS QUINHENTOS E QUINHENTOS E DOIS.		
DEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE NOVECENTOS E NOVENTA E NOVE.		
DEM IMEDIATAMENTE APÓS DOIS MIL E CEM.		

B. ROBERTA DISSE QUE USA CARTELAS NUMÉRICAS E REGISTRA OS NÚMEROS E AS CARTELAS QUE USOU. FAÇA COMO ELA E CIRCULE O MENOR E O MAIOR NÚMERO:

ESCOLHA AS CARTELAS PARA COMPOR ESTES NÚMEROS	COM ESSAS CARTELAS, ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ COMPÔS
$693 = 600 + 90 + 3$	$800 + 80 + 8 = 888$
$301 =$	$900 + 90 + 9 =$
$509 =$	$1000 + 500 + 90 + 4 =$
$222 =$	$2000 + 20 =$

AULA 3 – OS CÁLCULOS DE MATHEUS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR DIFERENTES PROCEDIMENTOS PARA RESOLVER UMA ADIÇÃO.

- 1.** MATHEUS DISSE QUE, QUANDO PRECISA RESOLVER UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA, TENTA SE LEMBRAR DE ALGO QUE O AJUDE A RESOLVER POR CÁLCULO MENTAL, COMO:

$$3 + 1 = 4 \text{ AJUDA A CALCULAR } 30 + 10 = 40$$

$$8 + 1 = 9 \text{ AJUDA A CALCULAR } 80 + 10 = 90$$

ESCOLHA UMA ESTRATÉGIA E RESOLVA:

A) $40 + 10 =$	B) $50 + 10 =$
C) $60 + 10 =$	D) $70 + 10 =$

- 2.** BRUNO DISSE QUE APRENDEU A DECOMPOR NÚMEROS E RESOLVER ADIÇÕES DA SEGUINTE FORMA:

$11 = 10 + 1$	$12 = 10 + 2$	$28 = 20 + 8$
<p> $9 + 11$ $9 + 1$ $10 + 10$ 20 </p>	<p> $12 + 28$ $10 + 2$ $10 + 30$ 40 </p>	

BRUNO PEDIU PARA MATHEUS USAR AS ESTRATÉGIAS QUE ELE USOU PARA RESOLVER AS ADIÇÕES. VAMOS AJUDÁ-LO?

16 + 24	15 + 25



ANOTAÇÕES

AULA 4 – OS MESES DO ANO E OS DIAS DA SEMANA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS EXPLORAR INFORMAÇÕES PRESENTES EM UM CALENDÁRIO.

1. THIAGO ENCONTROU EM UMA CAIXA UM CALENDÁRIO DE 2021. ELE PROPÔS AS SEGUINTE ATIVIDADES PARA SEUS AMIGOS:

A. VOCÊ SABE QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA? COMPLETE:

D _____ S _____ - _____
 T _____ - _____ Q _____ - _____
 Q _____ - _____ S _____ - _____
 S _____

E OS NOMES DOS MESES DO ANO? VOCÊ SABE QUAIS SÃO? COMPLETE:

J _ _ _ _ _	J _ _ _ _ _
F _ _ _ _ _	A _ _ _ _ _
M _ _ _ _ _	S _ _ _ _ _
A _ _ _ _ _	O _ _ _ _ _
M _ _ _ _ _	N _ _ _ _ _
J _ _ _ _ _	D _ _ _ _ _

2. MATHEUS DISSE QUE NASCEU NO DIA 2 DE JULHO. THIAGO NASCEU NO DIA 29 DE JULHO. ROBERTA NASCEU NO DIA 11 DE NOVEMBRO E BRUNO NO DIA 19 DE NOVEMBRO.

A. CIRCULE OS DIAS DOS ANIVERSÁRIOS DAS QUATRO CRIANÇAS NOS CALENDÁRIOS APRESENTADOS ABAIXO:

JULHO 2021						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRO 2021						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

B. ESCREVA A DATA DE SEU NASCIMENTO:

___/___/___

C. EM QUAL O DIA DA SEMANA FOI, OU SERÁ, O SEU ANIVERSÁRIO ESTE ANO?

AULAS 5 E 6 – OS CANTEIROS DE FLORES E DE CACTOS

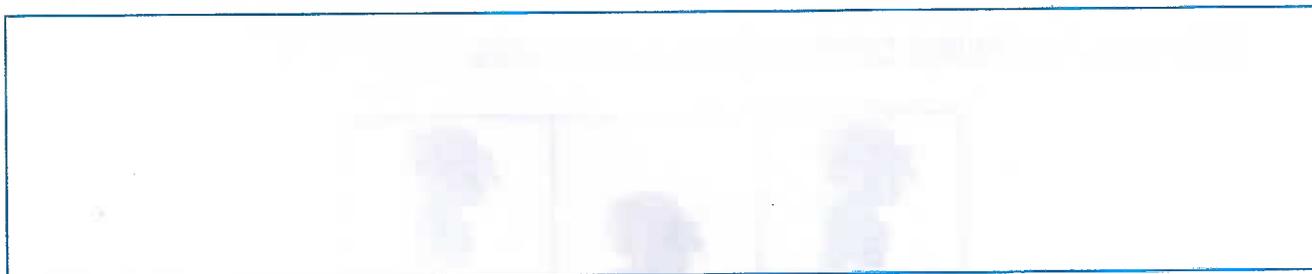
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONHECER ALGUMAS PLANTAS DOS CANTEIROS DA PRAÇA E RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

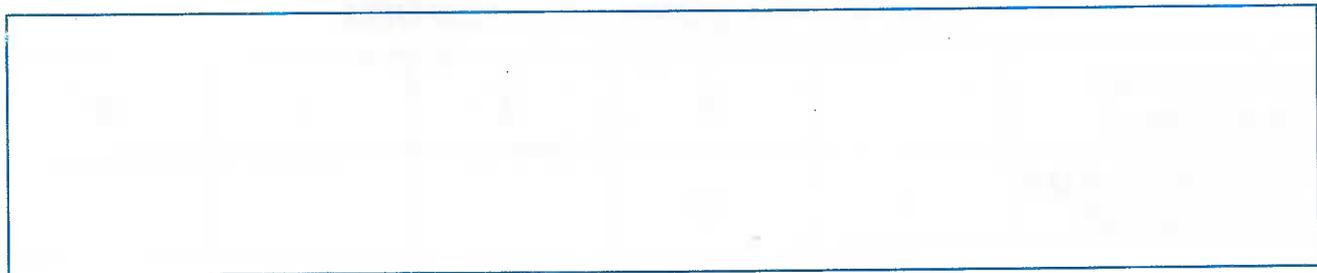
1. BRUNO ENCONTROU NA PRAÇA O JARDINEIRO E CONVERSARAM BASTANTE SOBRE AS PLANTAS DO JARDIM. VEJA O QUE ELE DESCOBRIU.

NA PRAÇA, HÁ ALGUMAS PLANTAS QUE DÃO MUITAS FLORES ORNAMENTAIS, COMO MARGARIDAS, ROSAS, AMORES-PERFEITOS. HÁ TAMBÉM MUITOS CACTOS.

A. NA SEMANA PASSADA O JARDINEIRO PLANTOU AMOR-PERFEITO DE DUAS CORES. ELE PLANTOU 55 PÉS DE AMORES-PERFEITOS ROXOS E 55 AMARELOS. QUANTOS PÉS DE AMORES-PERFEITOS ELE PLANTOU?



B. BRUNO DISSE QUE NA PRAÇA HÁ TRINTA E SEIS CANTEIROS DE FLORES, ALGUNS SÃO DE ROSAS E DEZENOVE SÃO DE MARGARIDAS. QUANTOS SÃO OS CANTEIROS DE ROSAS? RESOLVA E ANOTE NOS QUADROS AS QUANTIDADES DE CANTEIROS.



C. EM QUAL O DIA DA SEMANA FOI, OU SERÁ, O SEU ANIVERSÁRIO ESTE ANO?

AULAS 5 E 6 – OS CANTEIROS DE FLORES E DE CACTOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONHECER ALGUMAS PLANTAS DOS CANTEIROS DA PRAÇA E RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

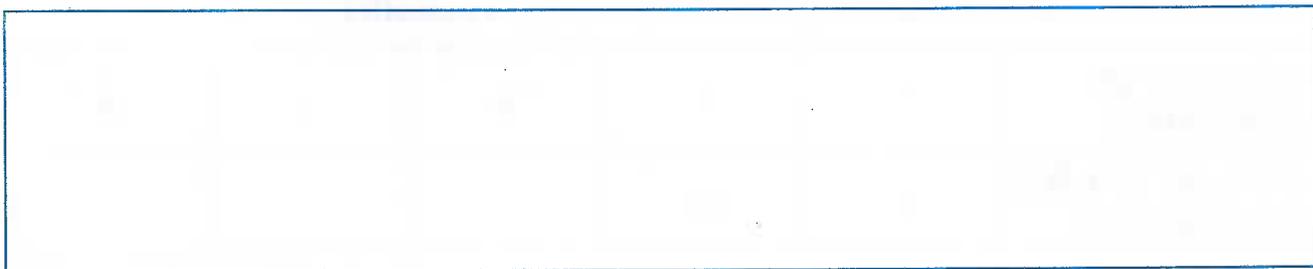
1. BRUNO ENCONTROU NA PRAÇA O JARDINEIRO E CONVERSARAM BASTANTE SOBRE AS PLANTAS DO JARDIM. VEJA O QUE ELE DESCOBRIU.

NA PRAÇA, HÁ ALGUMAS PLANTAS QUE DÃO MUITAS FLORES ORNAMENTAIS, COMO MARGARIDAS, ROSAS, AMORES-PERFEITOS. HÁ TAMBÉM MUITOS CACTOS.

A. NA SEMANA PASSADA O JARDINEIRO PLANTOU AMOR-PERFEITO DE DUAS CORES. ELE PLANTOU 55 PÉS DE AMORES-PERFEITOS ROXOS E 55 AMARELOS. QUANTOS PÉS DE AMORES-PERFEITOS ELE PLANTOU?



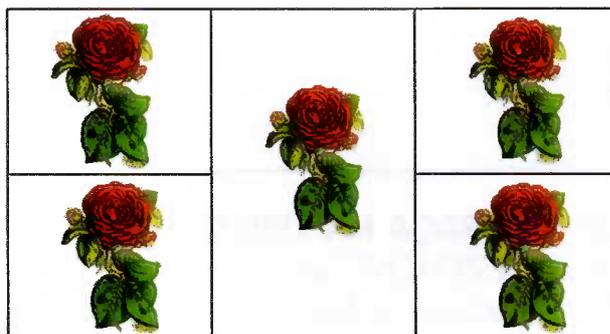
B. BRUNO DISSE QUE NA PRAÇA HÁ TRINTA E SEIS CANTEIROS DE FLORES, ALGUNS SÃO DE ROSAS E DEZENOVE SÃO DE MARGARIDAS. QUANTOS SÃO OS CANTEIROS DE ROSAS? RESOLVA E ANOTE NOS QUADROS AS QUANTIDADES DE CANTEIROS.



C. AGORA É COM VOCÊ... COM A INFORMAÇÃO ABAIXO, ELABORE UM PROBLEMA E O RESOLVA PARA SER APRESENTADO PARA A TURMA.

2. BRUNO E MATHEUS FICARAM PENSANDO QUE HÁ MUITAS ROSEIRAS NESTA PRAÇA PARA SEREM PODADAS.

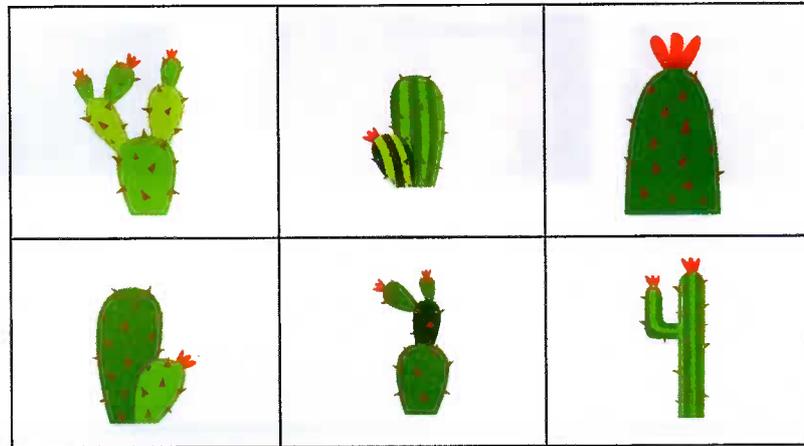
A. EM CADA CANTEIRO DE ROSAS HÁ 5 ROSEIRAS.



OBSERVE O CANTEIRO DE ROSAS E COMPLETE O QUADRO:

NÚMERO DE CANTEIROS	1	2	3	4	5
QUANTIDADE DE ROSEIRAS	5	10			

B. THIAGO FICOU ADMIRADO COM OS 5 CANTEIROS DE CACTOS. EM CADA CANTEIRO HÁ 6 CACTOS. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E PREENCHA O QUADRO.



NÚMERO DE CANTEIROS	1	2	3	4	5
QUANTIDADE DE CACTOS	6	12			

AULA 7 – O PREÇO DO LANCHE

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS EXPLORANDO CÉDULAS E MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.

1. AS CRIANÇAS SENTIRAM VONTADE DE COMER ALGO E ENCONTRARAM UMA BARRACA COM PIPOCA, CACHORRO-QUENTE E BEBIDAS. VEJA O PREÇO DE ALGUNS PRODUTOS:

PIPOCA	CACHORRO-QUENTE	SUCO	ÁGUA
4 REAIS	5 REAIS	4 REAIS	3 REAIS

A. THIAGO TEM 12 REAIS E QUER COMPRAR UM CACHORRO-QUENTE, UM SUCO E UMA ÁGUA. A QUANTIA DELE SERÁ SUFICIENTE PARA COMPRAR ESSES TRÊS PRODUTOS? JUSTIFIQUE.



B. ROBERTA COMPRARÁ LANCHE PARA ELA E MATHEUS. ELA TEM 20 REAIS E COMPRARÁ UMA PIPOCA, UM CACHORRO-QUENTE E DOIS SUCOS. ELA RECEBERÁ TROCO? SE SIM, QUANTO? RECEBERÁ CÉDULAS OU MOEDAS?



C. BRUNO NÃO TOMA SUCO. VEJA SE ELE CONSEGUE COMPRAR UM CACHORRO-QUENTE E UMA ÁGUA COM A QUANTIA QUE ELE TEM.



AULA 8 – PADRÕES EM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS

O QUE VAMOS APRENDER?

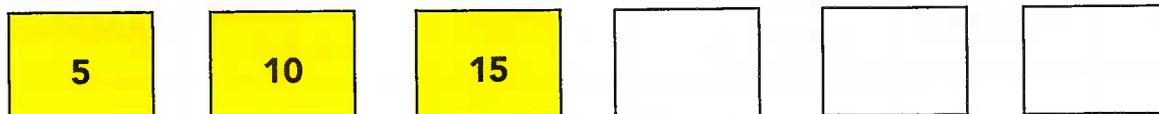
NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR PADRÕES QUE PODEM SER OBSERVADOS EM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS.

DEPOIS DO LANCHE, AS CRIANÇAS SE SENTARAM EMBAIXO DE UMA ÁRVORE PARA CONTINUAREM SUAS BRINCADEIRAS.

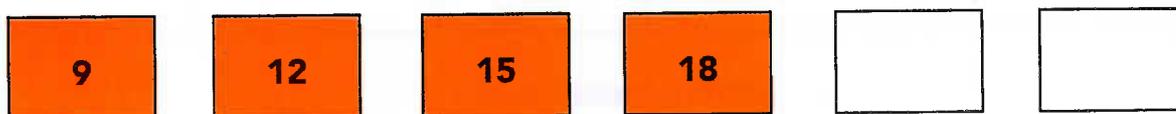
1. BRUNO DISSE QUE GOSTOU MUITO DA ATIVIDADE QUE A PROFESSORA VIVIANE FEZ COM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS. ELE MONTOU TRÊS SEQUÊNCIAS PARA SEREM COMPLETADAS.

ESCREVA OS NÚMEROS FALTANTES E EXPLIQUE A REGRA PRESENTE NA CONSTRUÇÃO DE CADA SEQUÊNCIA.

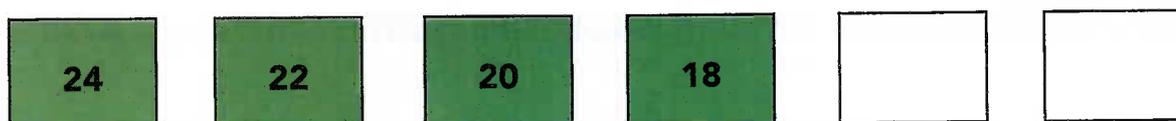
A.



B.



C.



AULA 9 – AS QUANTIDADES DE PLANTAS DA PRAÇA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR AS QUANTIDADES DE PLANTAS DA PRAÇA E FAZER LEITURA DE TABELA E GRÁFICO.

THIAGO ENCONTROU O JARDINEIRO E FALOU PARA ELE QUE SEU PAI GOSTA MUITO DE JARDINAGEM E CULTIVA VÁRIAS PLANTAS EM CASA. HÁ PLANTAS CUJAS FOLHAS SÃO MAIS BONITAS QUE SUAS FLORES; HÁ OUTRAS CUJAS FLORES É QUE SE DESTACAM.

1. O JARDINEIRO TEM QUE ENVIAR PARA A PREFEITURA UM RELATÓRIO MENSAL SOBRE AS CONDIÇÕES DOS CANTEIROS. ELE COLOCOU AS INFORMAÇÕES EM TABELAS E GRÁFICOS. VEJA A TABELA COM A QUANTIDADE DE PLANTAS DA PRAÇA NOS MESES DE JUNHO E JULHO.

MÊS	ROSEIRA	AMOR-PERFEITO	CACTOS	COSTELA DE ADÃO	SAMAMBAIA
JUNHO	45	150	30	30	14
JULHO	45	145	30	30	14

FONTE: JARDINEIRO DA PRAÇA

A. CIRCULE O NOME DA PLANTA QUE TEM A MAIOR QUANTIDADE E MARQUE COM UM "X" NA QUE TEM A MENOR QUANTIDADE NO MÊS DE JUNHO.

B. QUAL MÊS POSSUI MAIS PÉS DE AMORES-PERFEITOS? QUANTOS A MAIS?

AULA 9 – AS QUANTIDADES DE PLANTAS DA PRAÇA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR AS QUANTIDADES DE PLANTAS DA PRAÇA E FAZER LEITURA DE TABELA E GRÁFICO.

THIAGO ENCONTROU O JARDINEIRO E FALOU PARA ELE QUE SEU PAI GOSTA MUITO DE JARDINAGEM E CULTIVA VÁRIAS PLANTAS EM CASA. HÁ PLANTAS CUJAS FOLHAS SÃO MAIS BONITAS QUE SUAS FLORES; HÁ OUTRAS CUJAS FLORES É QUE SE DESTACAM.

1. O JARDINEIRO TEM QUE ENVIAR PARA A PREFEITURA UM RELATÓRIO MENSAL SOBRE AS CONDIÇÕES DOS CANTEIROS. ELE COLOCOU AS INFORMAÇÕES EM TABELAS E GRÁFICOS. VEJA A TABELA COM A QUANTIDADE DE PLANTAS DA PRAÇA NOS MESES DE JUNHO E JULHO.

MÊS	ROSEIRA	AMOR-PERFEITO	CACTOS	COSTELA DE ADÃO	SAMAMBAIA
JUNHO	45	150	30	30	14
JULHO	45	145	30	30	14

FONTE: JARDINEIRO DA PRAÇA

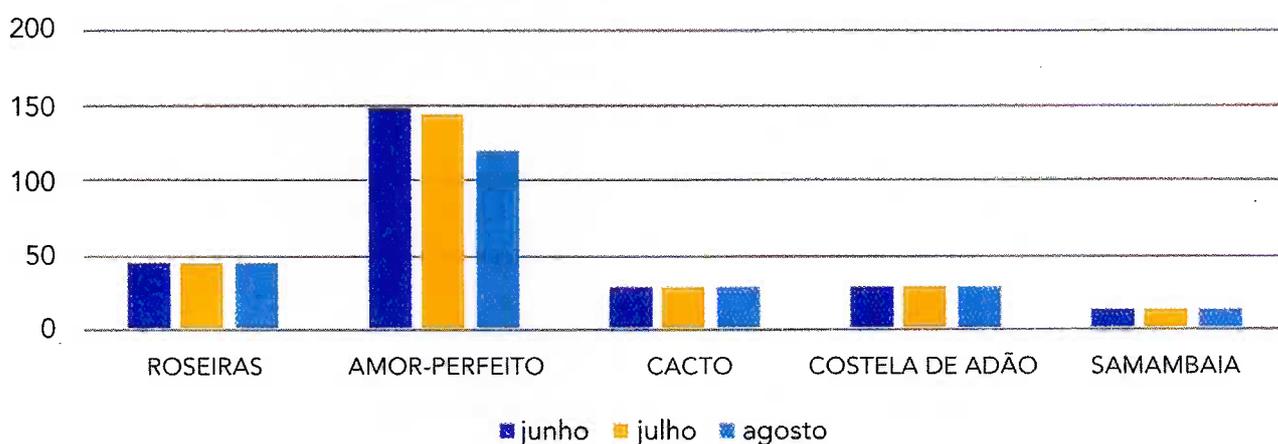
A. CIRCULE O NOME DA PLANTA QUE TEM A MAIOR QUANTIDADE E MARQUE COM UM "X" NA QUE TEM A MENOR QUANTIDADE NO MÊS DE JUNHO.

B. QUAL MÊS POSSUI MAIS PÉS DE AMORES-PERFEITOS? QUANTOS A MAIS?

C. QUANTOS SÃO OS CACTOS E QUANTOS SÃO OS PÉS DE COSTELA DE ADÃO? O QUE PODEMOS DIZER SOBRE AS QUANTIDADES DE CADA UM?

2. NO MÊS DE AGOSTO, O JARDINEIRO MONTOU UM GRÁFICO PARA VERIFICAR A QUANTIDADE DE PLANTAS DA PRAÇA NOS ÚLTIMOS TRÊS MESES.

QUANTIDADE DE PLANTAS DOS MESES DE JUNHO - JULHO - AGOSTO



FONTE: JARDINEIRO DA PRAÇA

RESPONDA:

A. QUAL O NOME DO GRÁFICO?

B. VOCÊ SABE DIZER O QUE SIGNIFICA A FONTE DE UM GRÁFICO?
