

E.M. PROFESSORA MÁRCIA BELMIRO DO LAGO

NOME: _____

PROF^a: LUCIANE APARECIDA DE ALMEIDA

4º ANO B

APOSTILA NÚMERO 13

Atividades referentes aos dias 18, 19, 20,
21, 22, 25, 26, 27, 28, 29 de outubro e 03,
04 e 05 de novembro

Atividades para entregar dia 08 de novembro



CONTO POPULAR: **O sapo e o coelho**

O coelho vivia zombando do sapo. Achava-o preguiçoso e lerdo, incapaz de qualquer agilidade. O sapo ficou zangado:

- Quer apostar carreira comigo?
- Com você? – assombrou-se o coelho.

- Justamente! Vamos correr amanhã, você na estrada e eu pelo mato, até a beira do rio...

O coelho riu muito e aceitou o desafio. O sapo reuniu todos seus parentes e distribuiu-os na margem do caminho, com ordem de responder aos gritos do coelho.

Na manhã seguinte, os dois enfileiraram-se e o coelho disparou como um raio, perdendo de vista o sapo que saía aos pulos. Correu, correu, correu, parou e perguntou:

- Camarada Sapo?

Outro sapo respondia dentro do mato:

- Oi?

O coelho recomeçou a correr. Quando julgou que seu adversário estivesse bem longe, gritou:

- Camarada Sapo?

- Oi? – coaxava um sapo. Debalde o coelho corria e perguntava, sempre ouvindo o sinal dos sapos escondidos. Chegou à margem do rio exausto, mas já encontrou o sapo, sossegado e sereno, esperando-o. O coelho declarou-se vencido.

Luís da Câmara Cascudo. Os compadres corcundas e outros contos brasileiros. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997. p. 88.

EXPLORAÇÃO DO CONTO

1) Quem são os personagens do conto?

2) Onde acontecem os fatos?

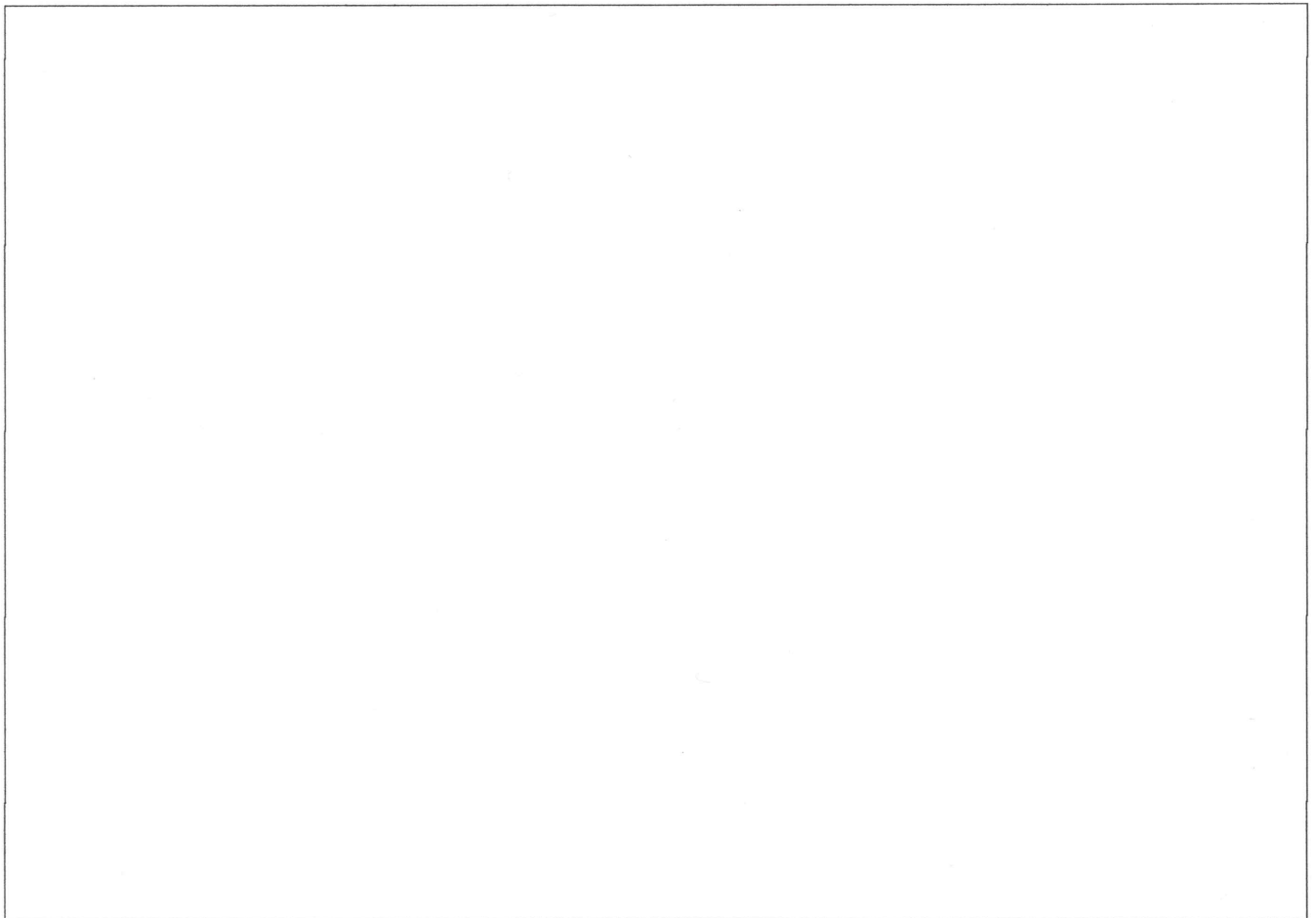
3) Quando os fatos acontecem? Há um tempo definido?

4) Quem narra os fatos: Os próprios personagens ou um narrador?

5) Por que o coelho declarou-se por vencido?

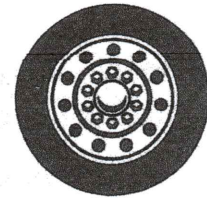
6) Qual foi o plano do sapo? O que ele fez para vencer a corrida?

7) Desenhe sobre o conto:



DIVISÃO EXATA E NÃO EXATA

Se um carro tem 4 pneus, quantos carros podem ser equipados com 24 pneus?



Pensando e completando:

- 1 carro com 4 pneus = _____ pneus
 2 carros com 4 pneus = _____ pneus
 3 carros com 4 pneus = _____ pneus
 4 carros com 4 pneus = _____ pneus
 5 carros com 4 pneus = _____ pneus
 6 carros com 4 pneus = _____ pneus

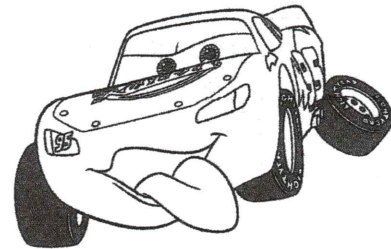
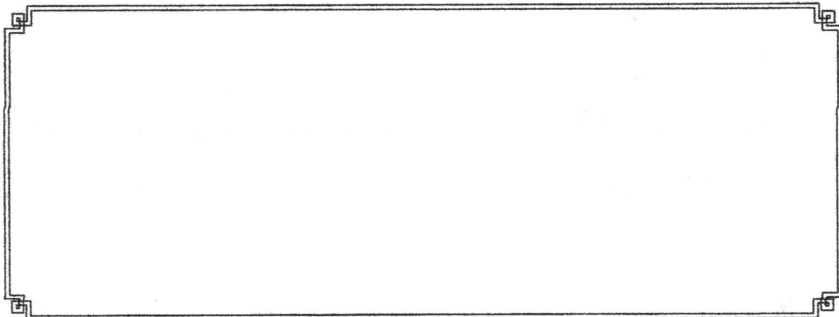
Representando com divisão:

$$24 \div 4 = \underline{\quad}$$

Podem ser equipados _____
 carros e não sobram pneus.

Como não houve sobra, dizemos que o resto da divisão é **zero**, e por isso a divisão é **exata**.

E se tivessem 27 pneus? Quantos carros seriam equipados? Sobrariam pneus? Represente com desenho e complete.



Divisão: _____ + _____ = _____ com resto = _____

Quando a divisão possui resto dizemos que ela é **não exata**.

1. Calcule as divisões e complete com o que se pede.

- a) $18 \div 2 = \underline{\quad}$ com resto = $\underline{\quad}$ () exata () não exata
 b) $23 \div 5 = \underline{\quad}$ com resto = $\underline{\quad}$ () exata () não exata
 c) $42 \div 8 = \underline{\quad}$ com resto = $\underline{\quad}$ () exata () não exata
 d) $28 \div 4 = \underline{\quad}$ com resto = $\underline{\quad}$ () exata () não exata

O PULO DO GATO

A raposa andava maluca para pegar o gato. Mas ela sabia como todo mundo sabe, que o gato é o maior mestre pulador e nem adiantava tentar agarrá-lo. Com um salto de banda, o danado sempre se safava. Decidiu então a raposa usar da esperteza. Chegou-se para o gato e propôs a paz:

- Chega de correr atrás um do outro, mestre gato. Vamos agora viver em paz!

- Não é bem assim, comadre raposa - corrigiu o gato. - Não é um que corre atrás do outro, é uma que corre atrás do outro, é a "uma", que é a senhora, que corre atrás do "outro", que sou eu...

- Bom, de qualquer forma, vamos fazer as pazes, amigo gato. Como o senhor é mestre em pulos, proponho que, para celebrar nosso acordo de amizade, o senhor me dê um curso de pulos, para eu ficar tão puladora como o senhor. Pago-lhe cada lição com os mais saborosos filés de rato que o senhor já experimentou! O gato aceitou e começaram as lições no mesmo dia. A raposa era aluna dedicada e o gato ótimo professor. Ensinou o salto de banda, o salto em espiral, a cambalhota simples, a cambalhota-com-pirueta, o duplo-mortal, o triplo-mortal e até o saca-rolha-composta. A raposa aprendia todos eles, praticava depois das aulas e, logo, já estava tão mestre em pulos quanto o gato.

Decidiu então que já era chegada a hora de colocar em prática seu plano sinistro. No começo de outra aula, esgueirou-se por trás do gato e deu um bote, caprichando no salto mais certo que o mestre lhe tinha ensinado! E o gato? Deu um volteio de banda, rolou no ar, e a raposa passou chispando por ele, indo esborrachar-se num toco de aroeira.

Ainda tonta da queda, a raposa voltou-se para o gato e protestou:

- Mas mestre gato, esse pulo o senhor não me ensinou!

- Não ensinei, nem ensino! Esse é o segredo que me salva de malandros como a senhora, comadre raposa. Esse é o pulo do gato!

BANDEIRA, Pedro. Nova Escola, nº48.

Interpretação do texto

1. Qual é o título do texto?

2. Quem é o autor do texto?

3. Quem são os personagens do texto?

4) Na frase: "com um salto de banda, o danado sempre se **safava**." O que significa a palavra em negrito?

- a) esborrachava
- b) livrava
- c) exibia
- d) prejudicava

5) Qual a proposta feita ao gato pela raposa?

- a) viver cada um no seu canto
- b) viver em paz
- c) dividir os filés de rato
- d) brigar para sempre

6) O que o texto diz a respeito da raposa e do gato?

- a) medrosos
- b) amigos
- c) espertos
- d) lentos

7) Para quê a raposa se tornou aluna do gato?

- a) fazer as pazes com ele
- b) conseguir uma chance de devorá-lo
- c) distrair-se com ele
- d) brincar, pois se sentia sozinho

8) Por quê o plano da raposa não deu certo:

- a) agiu sem pensar
- b) errou os pulos ensinados
- c) confiou demais em sua esperteza
- d) era uma aluna desatenciosa

➤ Algoritmo usual da divisão

1 Mara vai distribuir igualmente 69 papéis de carta entre as primas Tânia, Flávia e Silvana. Quantos papéis de carta cada uma receberá? Para responder, precisamos efetuar a divisão $69 \div 3$.
Veja 2 maneiras de efetuar essa divisão.



Dani Ferreira/Arquivo da editora

- Com o material dourado.

Barrinhas

Cubinhos

$\div 3$

$69 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ficaram 2 barrinhas e 3 cubinhos em cada grupo.

Dividimos as 6 barrinhas por 3. Depois dividimos os 9 cubinhos por 3.

- Pelo algoritmo usual.

1ª ação	2ª ação	3ª ação
$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 69 \mid 3 \\ \hline \text{D U} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 69 \mid 3 \\ - 6 \\ \hline 0 \text{ D U} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 69 \mid 3 \\ - 6 \\ \hline 09 \text{ D U} \\ - 9 \\ \hline 0 \end{array}$
<p>Registramos o dividendo e o divisor e indicamos as ordens no dividendo e no quociente.</p>	<p>Dividimos as 6 dezenas por 3 e encontramos 2 dezenas, pois $2 \times 3 = 6$. Já distribuimos 6 dezenas, e não sobrou nenhuma, pois $6 - 6 = 0$.</p>	<p>Ainda temos 9 unidades para dividir. Dividimos 9 unidades por 3 e encontramos 3 unidades, pois $3 \times 3 = 9$. Não sobram unidades, pois $9 - 9 = 0$.</p>

- a) Para verificar se a divisão está correta, multiplique 23×3 ou 3×23 . O produto deve ser 69.
- b) Complete a resposta: Cada prima de Mara receberá _____ papéis de carta.

Efetue estas divisões e faça a verificação em todas elas.

a) $46 \div 2 =$ _____

c) $84 \div 4 =$ _____

b) $98 \div 3 =$ _____

d) $89 \div 2 =$ _____

Como ficaria a atividade 1 da página anterior se o número de papéis de carta fosse 73?

A divisão seria $73 \div 3$. Veja e complete.

- Com o material dourado.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

Barrinhas

Cubinhos

$\div 3 \rightarrow 73 \div 3 =$ _____ e resto _____

Ficaram 2 barrinhas e 4 cubinhos em cada grupo. Sobrou 1 cubinho.

Quando dividimos 7 barrinhas por 3, obtemos 2 barrinhas e sobra 1. Trocamos 1 barrinha por 10 cubinhos.

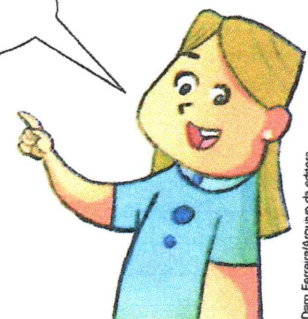
Como $10 + 3 = 13$, ficamos com 13 cubinhos. Dividindo 13 cubinhos por 3, obtemos 4 cubinhos e sobra 1.

- Pelo algoritmo usual.

D	U		
7	3	3	
- 6		2	4
- 1	3	D	U
- 1	2		
0	1		

Quando divido 7 dezenas por 3, dá 2 dezenas e sobra 1 dezena, que eu transformo em 10 unidades.

Essas 10 unidades com as 3 que já havia dão um total de 13 unidades. Dividindo 13 unidades por 3, obtenho 4 unidades e sobra 1.



Dem Ferreira/Arquivo da editora

Escreva a resposta: _____


Grau das palavras e expressividade

Atividade oral e escrita

- 1 Releia o trecho a seguir, de "O jabuti e a fruta", e, depois, observe as palavras dos quadros.

[...] Levou sua **violinha** quando foi se apresentar à mulher.

viola	→	violinha
menina	→	menininha
braço	→	bracinho



Purino/Shutterstock

Assinale a alternativa correta. As palavras da segunda coluna indicam:

- tamanho considerado comum. tamanho maior que o comum.
- tamanho menor que o comum.

Quando o substantivo é usado para expressar tamanho menor do que o tamanho considerado comum, dizemos que o grau desse substantivo é o **diminutivo**.

- 2 Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



▶ Sapo menor que o comum.



▶ Sapo comum.



▶ Sapo maior que o comum.

Qual desses sapos você classificaria como um **sapão**?

- 3 Responda: Quando dizemos que o grau de um substantivo é o **augmentativo**?

▶ Rodas-d'água e moinhos

Vamos analisar o mecanismo de funcionamento das rodas-d'água e dos moinhos.

Você já imaginou como seria viver em um mundo sem gasolina, nem óleo *diesel*, nem eletricidade? Pode ser difícil imaginar, mas já existiam máquinas mesmo em uma época em que ainda não havia nada disso!



Photoberry, RM/Getty Images

▶ Neste tipo de moinho, a força do animal movimenta uma grande pedra que tritura os grãos.

Os moinhos são um exemplo. Moinhos são máquinas para moer grãos. É moendo os grãos de trigo, por exemplo, que se obtém a farinha de trigo usada em nossa alimentação.

Antigamente, os moinhos eram movidos somente por fontes naturais de energia. Podia-se usar a força muscular de pessoas ou de animais para movimentar grandes pedras que amassavam e moíam

os grãos. Mas também podia ser usado o vento, ou o movimento da água.

Os primeiros moinhos a água funcionavam com a força da correnteza de um rio ou riacho que movimentava as pás da parte de baixo de uma roda-d'água e a fazia girar.

Depois, foram desenvolvidos sistemas que captavam água em locais mais altos e a despejavam sobre as pás da parte de cima da roda-d'água. Com isso, o próprio peso da água captada movimentava a roda para baixo.

À medida que a roda-d'água girava, fazia girar um conjunto de engrenagens acopladas a ela. Assim, o mecanismo do moinho propriamente dito girava, moendo os grãos e produzindo a farinha.



Problemas**Leia e resolva:**

1. Cristian quer repartir 69 figurinhas entre 8 amigos. Cada amigo receberá o mesmo número de figurinhas. Quantas figurinhas ele dará para cada amigo? Quantas figurinhas sobrarão?

R:



2. Na sala de aula há 24 estudantes. Se forem feitas equipes de 5, quantas equipes serão formadas? Quantos alunos ficarão sem equipe?

R:



3. Carla repartiu R\$ 96,00 reais entre seus netos, em partes iguais, e deu R\$ 8,00 reais para cada um. Quantos netos Carla tem?

R:



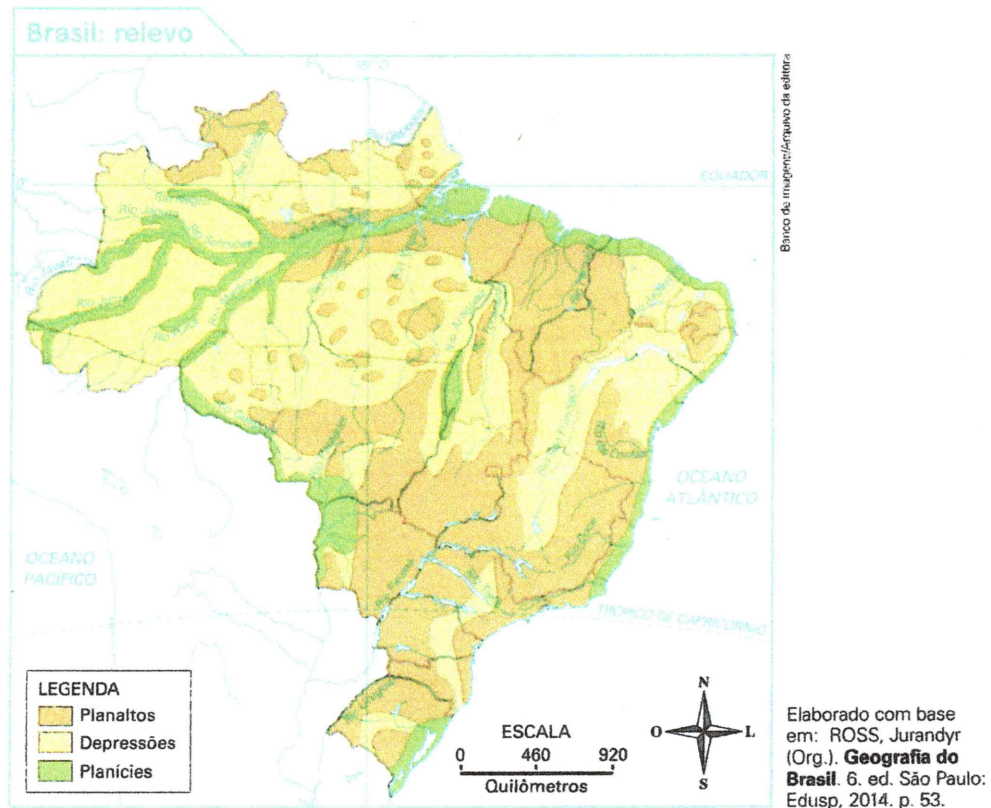
4. Michel percorrerá 243 km em 3 dias. Quantos quilômetros fará a cada dia, se ele percorrer a mesma distância todos os dias?

R:

▶ Altitudes médias e muitos rios

No Brasil, as principais formas de relevo são os **planaltos**, as **planícies** e as **depressões**.

Observe no mapa abaixo como essas formas de relevo se distribuem pelo território brasileiro.



1 Qual é a forma de relevo predominante:

a) No Brasil?

b) No estado onde você mora?

Como vimos, as principais formas de relevo que ocorrem no Brasil são os **planaltos**, as **planícies** e as **depressões**. Observe a ilustração e as fotos a seguir.

PLANALTO



João Prudente/Picstar Imagens

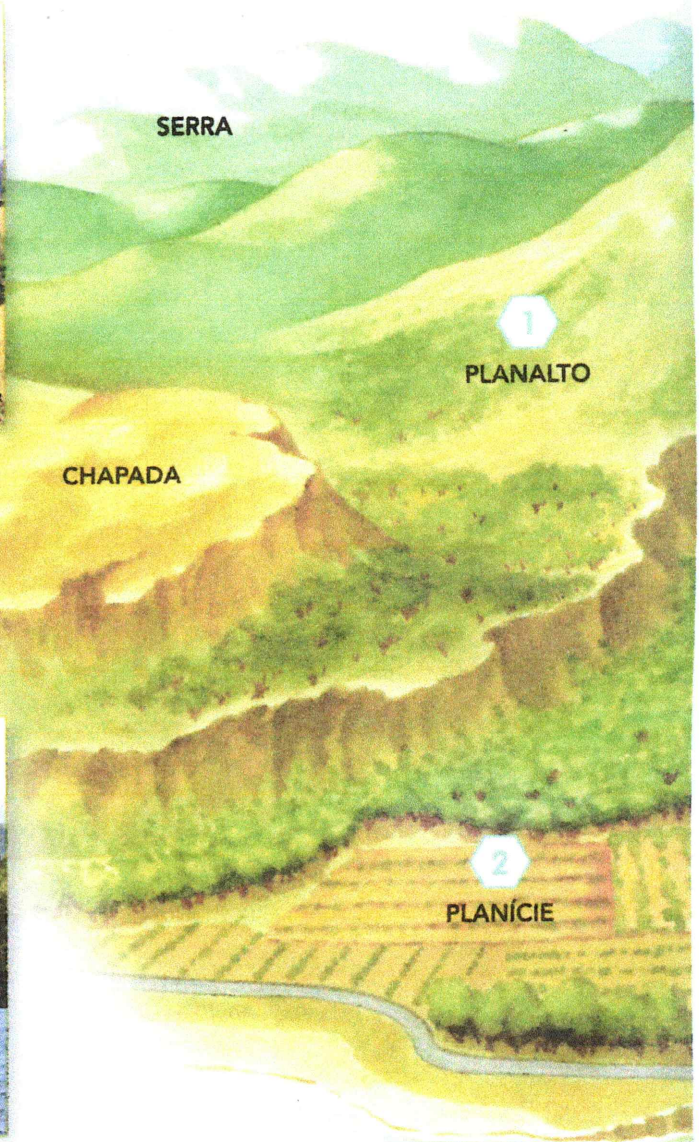
➤ Planalto em Buena Brandão, no estado de Minas Gerais, 2016. Planaltos são superfícies elevadas, mais ou menos planas, delimitadas por inclinações íngremes. Geralmente nos planaltos ocorre muita erosão. Nos planaltos brasileiros são encontradas serras e chapadas.

SERRA



Ricardo Assunção/Picstar Imagens

➤ Serra em São Francisco do Sul, no litoral do estado de Santa Catarina, 2016. Serras são superfícies com fortes desníveis, como as escarpas de planaltos.



CHAPADA



Anaê D'Almeida/Picstar Imagens

➤ Chapada Diamantina, em Palmeiras, no estado da Bahia, 2016. Chapadas são planaltos com o topo plano, em forma de mesa.

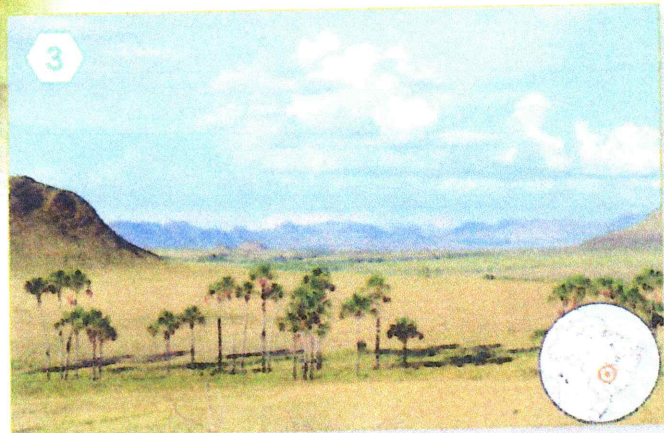
PLANÍCIE



André Delp/Polstar Imagens

Planície no Parque Nacional do Pantanal Mato-Grossense, em Poconé, no estado de Mato Grosso, 2017. Planícies são superfícies planas ou pouco onduladas, geralmente situadas em baixas altitudes e caracterizadas pela sedimentação.

DEPRESSÃO



Alamy/Proximus

Depressão no Parque Nacional dos Veadeiros, em Alto Paraíso de Goiás, no estado de Goiás, 2014. Depressões são áreas rebaixadas entre áreas mais elevadas (planaltos). Apresentam formas planas ou levemente onduladas.

E as cadeias de montanhas?



Alamy/Proximus

Montanhas Rochosas nos Estados Unidos, 2016. Montanhas são áreas muito elevadas, com as laterais bastante inclinadas. Geralmente aparecem agrupadas, formando cadeias montanhosas ou cordilheiras. No Brasil não existem cadeias de montanhas.



TRANSPORTES NO BRASIL HOJE EM DIA




Nem sempre foi fácil e rápido se deslocar de um lugar ao outro. Há 500 anos, por exemplo, as viagens eram demoradas e geralmente desconfortáveis. Na época de seus bisavós, demorava-se muito mais tempo para percorrer as distâncias do que atualmente. E provavelmente as pessoas do futuro usarão transportes mais rápidos do que os de hoje. À medida que o ser humano adquiriu mais conhecimentos e mais técnicas, ele foi produzindo meios de transporte cada vez mais seguros, mais eficientes e mais rápidos. Em 1.500, a viagem de Pedro Álvares Cabral ao Brasil durou 45 dias. Hoje, um navio demora por volta de duas semanas e um avião a jato percorre a mesma distância em dez horas. Hoje em dia é mais fácil deslocar-se de um lado a outro da Terra: podemos viajar de avião, de trem, de automóvel, de ônibus, de caminhão e de navio, tanto para localidades diferentes do Brasil como de uma parte a outra da América do Sul, ou para ir de um continente a outro. O avião é um meio de transporte muito rápido, mas normalmente é o mais caro. Em alguns países da Europa e da Ásia é possível viajar nos trens mais velozes do mundo. Mesmo por rodovia, hoje as distâncias são percorridas com mais rapidez.

No Brasil até o início do século XX, o trem era um transporte muito utilizado, tanto para a locomoção de passageiros em longas distâncias quanto para o escoamento de vários produtos, como os agrícolas e os minerais, mas concentrava-se majoritariamente no estado de São Paulo. No caso do estado de São Paulo, com o aumento do cultivo de café destinado à exportação, surgiram, na década de 1860, as ferrovias para transportar a produção cafeeira das fazendas até o porto de Santos. Até a década de 1930, existiam ao menos dezoito ferrovias funcionando. O transporte rodoviário aumentou muito depois de 1950, com o crescimento da indústria automobilística no Brasil. As cidades e o comércio estavam crescendo e precisavam interligar-se às demais regiões brasileiras, de norte a sul e do interior ao litoral. A rede ferroviária era insuficiente e a solução mais rápida foi utilizar as rodovias. De fato, era mais rápido e mais barato construir rodovias. Entretanto, apenas a construção era mais barata. O custo de manutenção de uma rodovia e o preço do transporte rodoviário de cargas são mais altos do que os de ferrovia e da hidrovia. O trem, por exemplo, transporta cargas muito maiores por preços menores. Além disso, o transporte rodoviário polui mais o meio ambiente por causa da queima de combustível. Em algumas regiões do Brasil, a navegação fluvial é muito importante tanto para a locomoção de pessoas quanto para o transporte de mercadorias. Na Amazônia, a hidrovia é bastante usada para o escoamento de madeira e de outros produtos, como a borracha e outros derivados do látex. Os rios são uma via de circulação natural. Há alguns lugares no Brasil onde as embarcações são o principal, e às vezes o único meio de transporte das populações locais.

Observe abaixo como são divididos os meios de transportes:

OS TRANSPORTES SÃO DIVIDIDOS BASICAMENTE EM TRÊS TIPOS: TERRESTRES, AQUÁTICOS E AÉREOS.

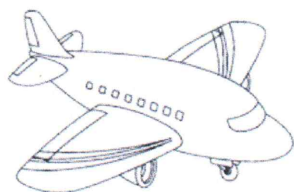
PRINCIPAIS TIPOS DE MEIOS DE TRANSPORTE

TERRESTRE Ferroviário, Rodoviário e Metroviário.	Carro, caminhão, ônibus, motocicleta, metrô, trem, etc.	
AQUÁTICO OU HIDROVIÁRIO Marítimo, Fluvial e Lacustre.	Navio, barco, caravelas, barcas, balsas, etc.	
AÉREO	Avião, helicóptero, balões, dirigíveis, etc.	

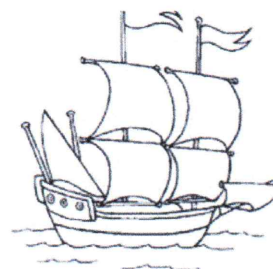
ATIVIDADES

- 1) Pergunte para um adulto que você conhece: na sua infância, como eram as estradas que chegavam até o município onde você mora ou morava?

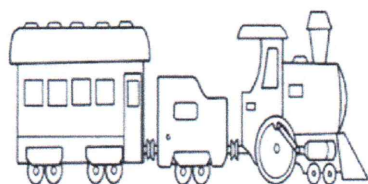
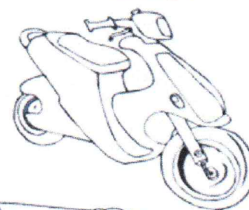
- 2) Faça a correspondência ligando os meios de transportes:



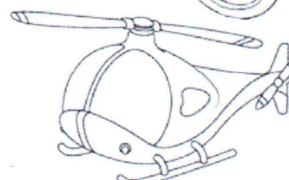
AÉREO



TERRESTRE



AQUÁTICO



OBRA "O PESCADOR" DE TARSILA DO AMARAL

O Pescador



Este quadro tem um colorido excepcional e trata de um tema bem brasileiro: um pescador num lago em meio a uma pequena vila com casinhas e vegetação típica. Este quadro foi exposto em Moscou, na Rússia em 1931 e foi comprado pelo governo russo.

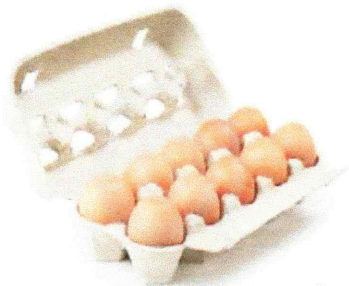
AGORA PINTE COM MUITO CAPRICHOS A OBRA DE TARSILA DO AMARAL.



PROBLEMAS

1.O cinema esteve lotado em 5 sessões seguidas. No total, foram vendidos 155 ingressos. Quantos lugares há na sala?

R:



2.Marlon tem que empacotar 92 ovos em cartelas de 6 ovos. Quantas cartelas ficarão completas? Quantos ovos sobrarão?

R:



3.Lúcia comprou 3 calças do mesmo preço por R\$ 123,00 reais. Qual é o preço de cada calça?

R:

Nem sempre aumentativo e diminutivo indicam apenas tamanho. Leia estas palavras empregadas no texto "O jabuti e a fruta".

certinho

instantinho

direitinho

pouquinho

Qual é a provável razão de terem sido empregadas no diminutivo?

Copie das falas a seguir as palavras que estão sendo usadas no grau diminutivo.



Mauricio de Sousa. **As tiras clássicas da turma da Mônica.**
Barueri: Panini Comics, 2011.

Assinale as alternativas que indicam a intenção das palavras que você encontrou.

Apenas o tamanho.

Carinho.

Afetividade.

Leia a tirinha e circule o substantivo que está sendo usado no grau aumentativo.



Jim Davis. Garfield. **Folha de S.Paulo**, 1ª abr. 2015. Ilustrada, E5.

Situações problema de divisão

- 1) A diretora de uma escola irá dividir 48 livros em 4 prateleiras. Quantos livros ela irá colocar em cada prateleira?

R: _____

Cálculo

- 2) Para realizar uma gincana, a organizadora irá dividir 42 pessoas em 6 grupos. Quantas pessoas ficarão em cada grupo?

R: _____

Cálculo

- 3) Uma livraria recebeu uma encomenda de 248 livros. A livraria tem que enviar esta encomenda pelo correio, porém cada caixa comporta apenas 8 livros. Quantas caixas serão necessárias para enviar todos os livros?

R: _____

Cálculo

Leia as placas abaixo.

Amigo, lave as mãos aqui.

Vende-se esta casa.

- a) Reescreva as placas substituindo os substantivos destacados por substantivos no grau aumentativo. Faça as mudanças necessárias.

Aumentativo e **diminutivo** podem indicar, além do tamanho, diferentes intenções: carinho, afetividade, destaque, importância, ironia.

As palavras dos quadros abaixo são substantivos.

linha

farinha

rainha

cozinha

Esses substantivos estão no grau diminutivo? Por quê? _____

Leia mais alguns substantivos.

cartão

violão

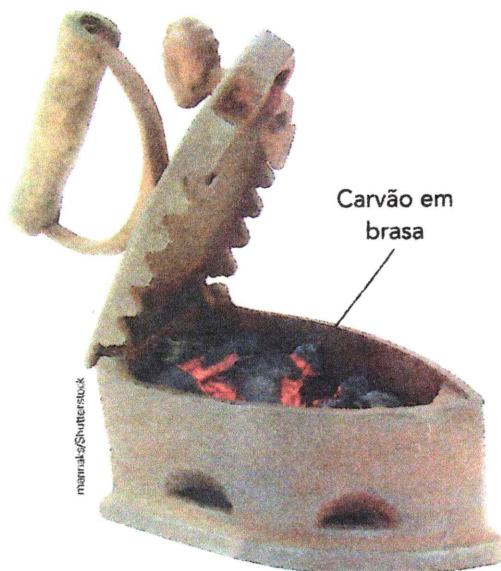
irmão

azeitona

Essas palavras terminadas em **-ão/-ona** não estão no aumentativo. Escreva uma palavra terminada em **-ão** que também **não esteja** no grau aumentativo.

▶ Máquinas e energia

Vamos comparar algumas máquinas e as transformações que elas realizam.



▶ Nos ferros a carvão, frequentemente, as brasas sujavam as roupas com cinzas.

Você sabe dizer algo que é comum a máquinas antigas e a atuais?

Para responder a essa pergunta, vamos analisar uma invenção que usamos nos dias de hoje e que já existia no passado: o ferro de passar roupas.

Observe ao lado a imagem de um ferro de passar roupas antigo. Dentro dele havia um compartimento para colocar carvão em brasa, que o esquentava.

Ao contrário dos ferros de passar antigos, os ferros de passar de hoje em dia possuem várias partes plásticas e funcionam a energia elétrica.

Mas, apesar de tantas diferenças, há algo em comum entre o ferro de passar roupas antigo e o atual. Você sabe o que é?

Ambos realizam uma "transformação" ou "transferência". O ferro de passar antigo possibilitava a transferência da energia proveniente da brasa aquecida para a chapa de ferro. O ferro de passar moderno, em vez da brasa, consome energia elétrica e libera o calor que faz com que as roupas desamassem.

Portanto, antigas ou atuais, as máquinas transformam ou transferem o que é indispensável para as coisas acontecerem: a energia. Nada pode mover-se, viver ou trabalhar sem energia. Seja a energia elétrica, a energia do movimento do vento ou da água, a energia proveniente da queima dos combustíveis, seja a energia que se manifesta como luz, como som, etc.



▶ Os ferros elétricos estão entre os eletrodomésticos que mais consomem energia elétrica.

1 Observe as imagens e complete as fichas que começaram a ser feitas para comparar versões antigas e atuais de algumas invenções.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

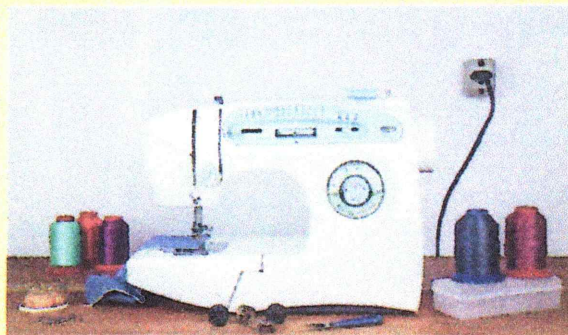
Máquina de costura

Antiga



ludermu/Shutterstock

Atual



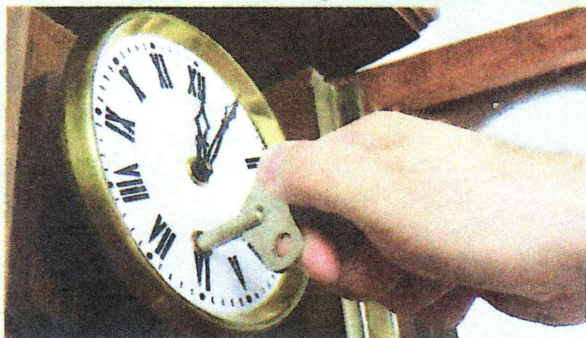
Marlene Barp/Imagem de fotografia

Como funcionava:

Como funciona:

Relógio

Antigo



baronofamily/Shutterstock

Atual



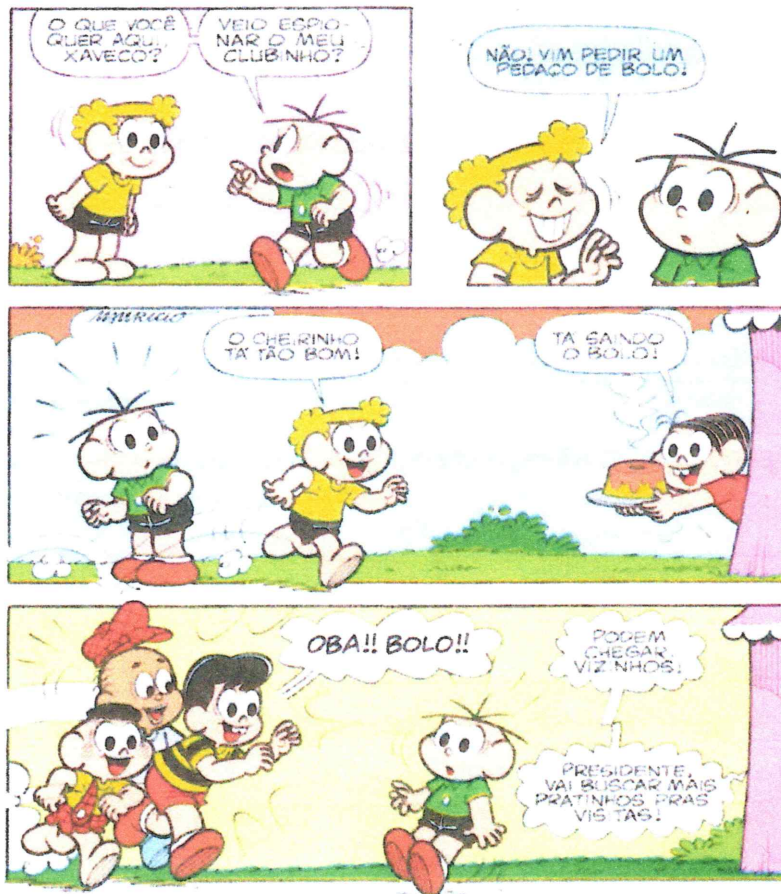
Edu Oliveira/Shutterstock

Como funcionava:

Como funciona:

Agora você

1 Leia os quadrinhos e circule os substantivos usados no grau diminutivo.

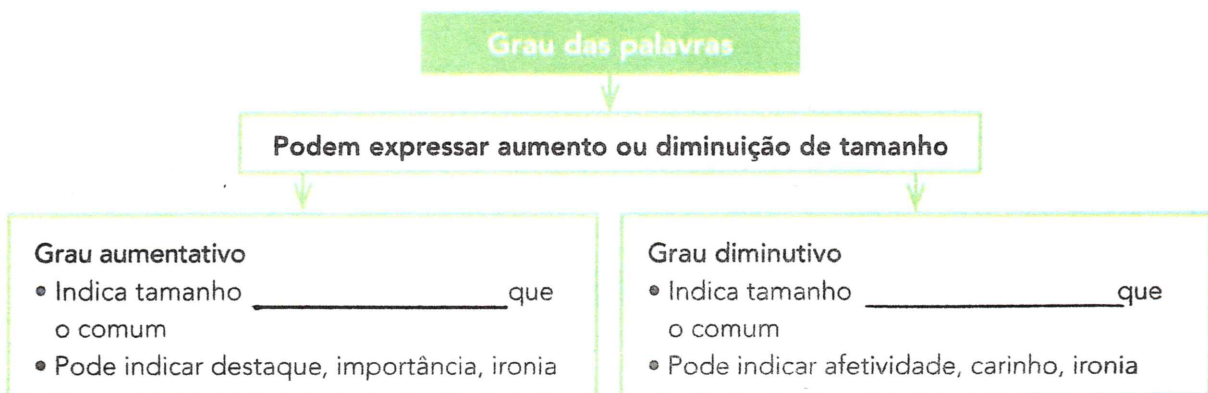


© Mauricio de Sousa/Mônica de Sousa Editora Ltda.

Maurício de Sousa.
Mônica. Barueri:
Panini Comics,
jun. 2013.

Hora de organizar o que estudamos

Leia com atenção e complete o esquema a seguir.



Compreendendo dados

1) Observe a tabela sobre a venda de sorvetes e responda:

Estações do ano	Quantidade de sorvetes
Verão	1.434
Outono	886
Inverno	910
Primavera	1.356
Total de vendas	

a) Quais as duas estações do ano em que se vende mais sorvete?

R: _____

b) Qual a estação do ano em que se vende menos sorvete?

R: _____

c) Qual o total de vendas neste ano?

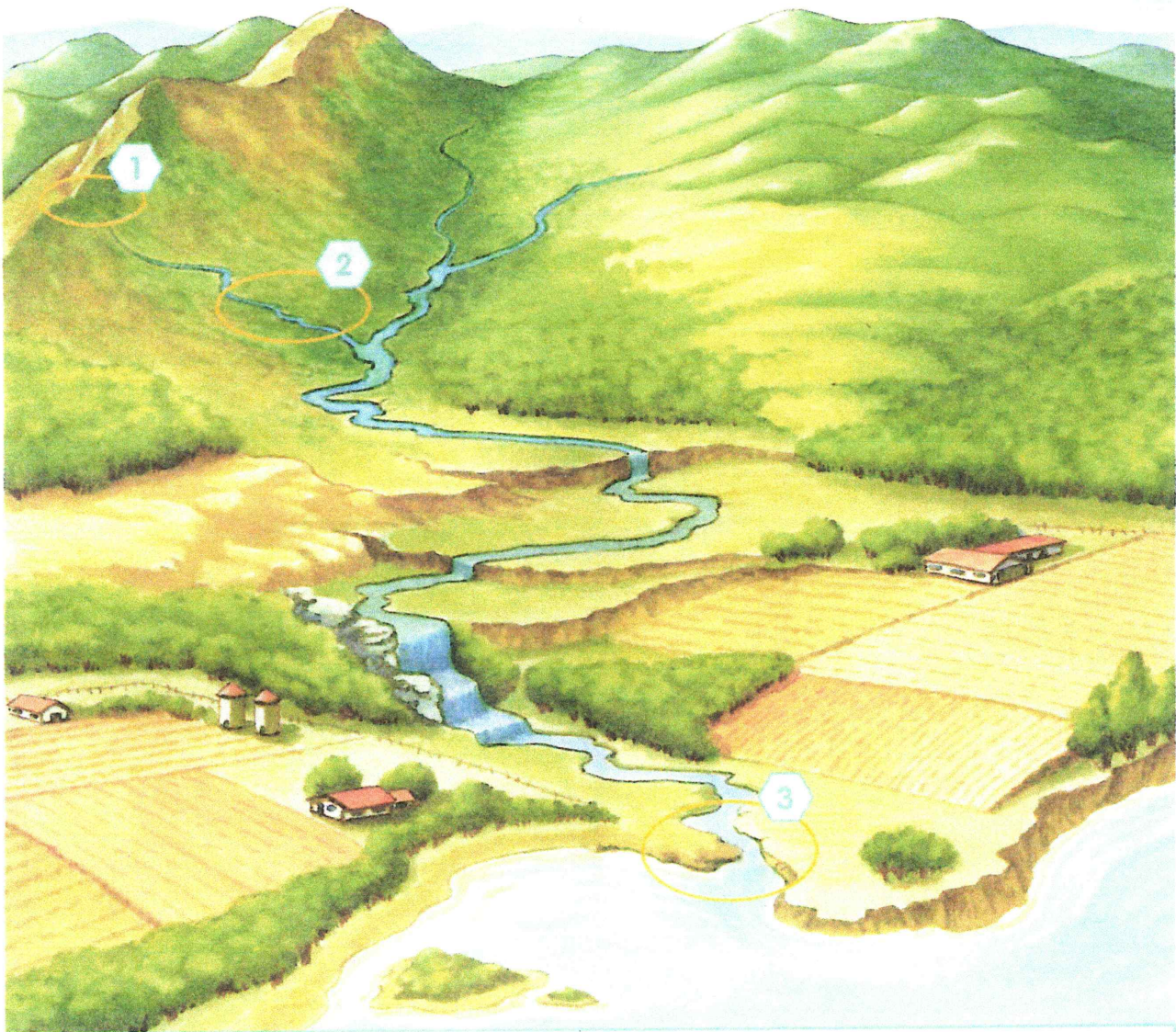
R: _____

d) Qual é a diferença de venda entre a estação com a maior e o menor venda?

R: _____

Os **rios** sempre correm de lugares de maior altitude para lugares de menor altitude. Suas águas retiram sedimentos das partes mais altas (dos planaltos, por exemplo) e os depositam nas partes mais baixas (como as planícies).

Observe a ilustração.



Ingobong Astur/Valeus-o-da-edição

- 1 **Nascente:** lugar onde o rio nasce.
- 2 **Afluente:** rio que deságua em outro rio.
- 3 **Foz:** lugar onde o rio termina, isto é, onde lança suas águas – pode ser em outro rio, no mar ou em um lago.

Elaborado com base em: TIME Life. **Ciência e natureza:** Geografia. Rio de Janeiro: Abril Livros, 1996. p. 26-27.

Identifique na ilustração: as **nascentes** com o número 1, os **afluent**es com o número 2 e as **fozes** dos rios com o número 3.

A área ocupada por um rio principal e seus afluentes é chamada de **bacia hidrográfica**. Observe no mapa ao lado a divisão e a localização das principais bacias hidrográficas brasileiras.

1 Que bacia hidrográfica ocupa a maior parte do território brasileiro?

2 O estado onde você mora situa-se em qual bacia hidrográfica?



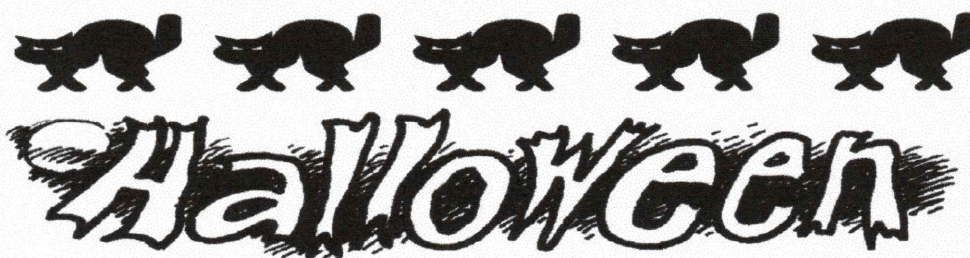
Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: Agência Nacional de Águas (ANA). **Conjuntura dos recursos hídricos no Brasil**: Informe 2015. Brasília: ANA, 2015. p. 22.

RECORTE E COLE FIGURAS DE MEIOS DE TRANSPORTES:

TERRESTRES

AÉREOS

AQUÁTICOS



Você sabe qual é a origem do "Dia das Bruxas"?

O Dia das Bruxas é uma festa muito antiga. Foram os povos celtas, muito apegados a natureza, que habitavam região da França e da Inglaterra entre os anos 600 a.C e 800 d.C que deram origem a tradição do Dias da Bruxas.

Naquela época o Dia das Bruxas se chamava Samhain, que significa "fim do verão". O Samhain era comemorado do dia 30 de outubro ao dia 2 de novembro, os últimos dias do verão.

Para os celtas, o fim do verão era também o fim do ano. Nesta data eles homenageavam seus parentes e amigos que já morreram e seus deuses.

Foi os Estados Unidos o responsável por popularizar a tradição do Dia das Bruxas. Hoje, crianças e adultos fantasiam-se de monstros, bruxas, magos, e fantasmas e saem para o travessuras ou gostosuras, que funciona assim: os fantasiados batem de porta em porta perguntando "travessuras ou gostosuras?" para ganhar balas, chocolates e outros doces.

E assim, no dia 31 de outubro os moradores também enfeitam suas casas com objetos feitos pela própria família, como a cara-de-abóbora, conhecida como Jack da Lanterna.

O Dia das Bruxas não faz parte da cultura brasileira, mas algumas pessoas costumam celebrar esta data como forma de diversão. Então, amiguinho, prepare sua fantasia e vamos ganhar algumas gostosuras!



CURIOSIDADE!

TAMBÉM É DIA DO SACI! EM 2003, O PROJETO DE LEI FEDERAL Nº 2762 INSTITUIU A COMEMORAÇÃO DO DIA DO SACI NO DIA 31 DE OUTUBRO. ISSO PORQUE A INTRODUÇÃO DA FESTA DO HALLOWEEN NO BRASIL RECEBEU ALGUMAS CRÍTICAS, DIANTE DISSO, FOI INTRODUIZIDO O DIA DO SACI COM O INTUITO DE VALORIZAR A CULTURA BRASILEIRA CELEBRANDO O FOLCLORE BRASILEIRO ATRAVÉS DO SACI, UMA DAS FIGURAS MAIS CONHECIDAS DO NOSSO FOLCLORE.

PARA COLORIR



HALLOWEEN

ORTOGRAFIA



PINTE OS QUADROS EM QUE TODAS AS PALAVRAS ESTÃO COM A GRAFIA CORRETA.

JORNAL	SELVA	GIRASSOL	TAUCO	CHAPÉL
PALMA	BACALHAU	CACAU	ANEL	AZUL
SEUVA	PINCEU	TOURO	FOLGA	OUVIDO
VÉU	FILME	OUTONO	PULGA	ASFALTO
MINGAU	QUINTAL	DEGRAU	ASFAUTO	CHAPÉU
CANIU	ALMOÇO	ALFABETO	ALFINETE	LENÇOU
CALCULAR	ALTURA	GIRASSOL	SAUSICHA	FEBRIL
ALMOFADA	FAROL	CAULE	PALCO	CANAL

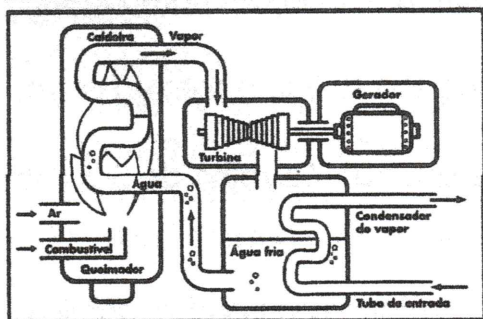
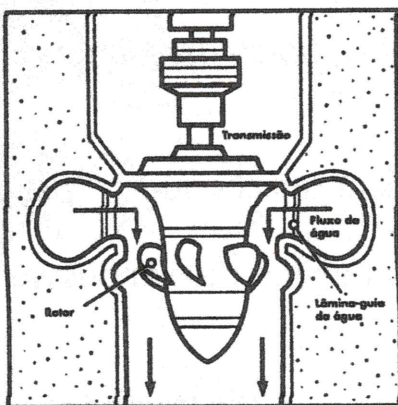
DESCUBRA...

A eletricidade se transforma em outros tipos de energia como luz, calor, som e movimento.

Baseando-se nessa afirmativa, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Usina hidrelétrica</p> <p>2 Energia eólica</p> <p>3 Energia solar</p> <p>4 Usina termelétrica</p> <p>5 Pilha</p> <p>6 Bateria</p> | <p><input type="radio"/> Produz eletricidade por reação química. É usada para produzir eletricidade principalmente nos veículos.</p> <p><input type="radio"/> Usa a combustão de carvão ou óleo para aquecer a água e transformá-la em vapor. A turbina gira um dínamo, o gerador de eletricidade.</p> <p><input type="radio"/> Transforma em corrente elétrica a energia produzida por uma reação química. Essa formação acontece quando ela é colocada em um aparelho elétrico.</p> <p><input type="radio"/> Pode-se usar a força do vento para gerar eletricidade, por meio de um moinho de vento.</p> <p><input type="radio"/> Procede do Sol em forma de calor. Pode ser transformada em eletricidade</p> <p><input type="radio"/> Produz energia elétrica a partir da força da água (energia hidráulica).</p> |
|--|---|

Gerador hidrelétrico



Gerador termelétrico



Medidas de comprimento

O quilômetro (Km) é uma unidade padronizada de medida de comprimento usada para medir grandes distâncias. Observe o quadro abaixo:

$$1 \text{ quilômetro (km)} = 1.000 \text{ m (metros)}$$

1) Complete as lacunas completando os quilômetros em metros:

- a) 5 km = _____ m
- b) 8 km = _____ m
- c) 6 km = _____ m
- d) 3 km = _____ m
- e) 2 km = _____ m
- f) 10 km = _____ m

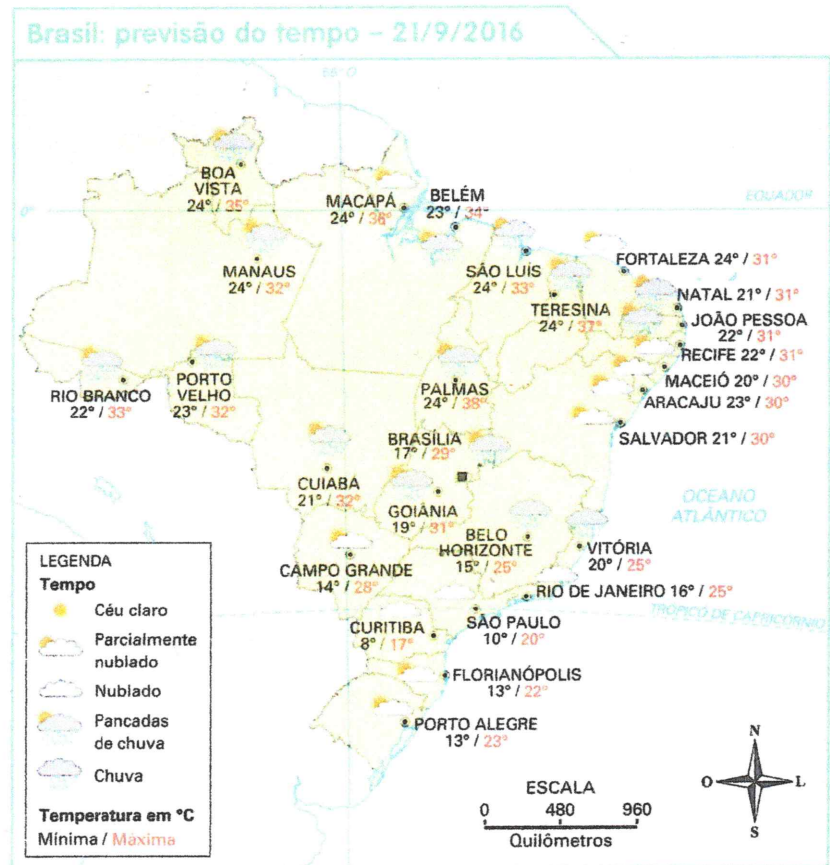
2) Problemas:

- a) Pedro andou 3.500 metros e Marcelo andou 3 km. Quantos quilômetros Pedro andou? Quem foi mais longe?

- b) A distância de uma cidade A para a cidade B é de 25 quilômetros. Qual é a distância entre as duas cidades em metros?

Um país tropical

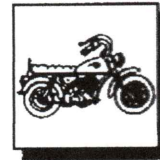
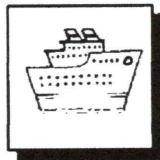
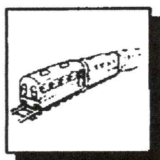
Diariamente na televisão, no rádio e nos jornais divulgam-se notícias sobre as condições do tempo em algumas regiões: como está o tempo hoje, como estará amanhã, se vai fazer frio ou calor, se vai chover ou não. Em geral, usamos a palavra **tempo** para indicar as condições da atmosfera, principalmente a temperatura e a umidade nos diferentes horários do dia. Veja o mapa.



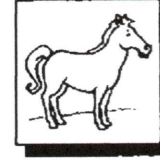
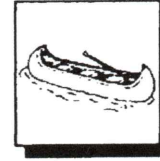
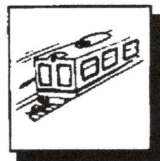
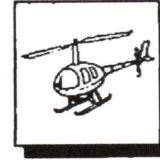
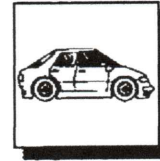
Banco de imagens: Arquivo da Imagem

- De acordo com o mapa, que tempo predominou nas capitais dos estados no dia 21/9/2016? _____
- Em quais capitais choveu? _____
- Os números que aparecem próximos do nome das capitais indicam a temperatura mínima (mais baixa) e a máxima (mais alta) ao longo do dia. A temperatura é medida em graus: $23\text{ }^{\circ}\text{C} = 23$ graus Celsius. Sabendo disso, responda:
 - Que capital teve previsão de temperatura mais alta? _____
 - Onde estava previsto fazer mais frio? _____
 - Qual foi a previsão do tempo para a capital do estado onde você mora?

ENCONTRE O NOME DOS MEIOS DE TRANSPORTES NO DIAGRAMA ABAIXO:



PDDCPCHARRETEAI
 RCTMATUVETSJIOC
 BRHELICOPTERORQ
 AEBTZBOPUSPTHVZ
 NGJRCARROIPRHCS
 BTOÔMPISTZBUOAL
 AMOTOCAVIÃOGHVU
 RLTSJOMQCNATFCAT
 CEOQRAPNAVIOELC
 OAZGQUQLFOPGNOA
 SBICICLETANUUBN
 JAMDNRQZPRIEMEO
 NTUETNTREMATSDA
 ETTNZLUPULOEZCZ
 PÔNIBUSTSMTJHIT

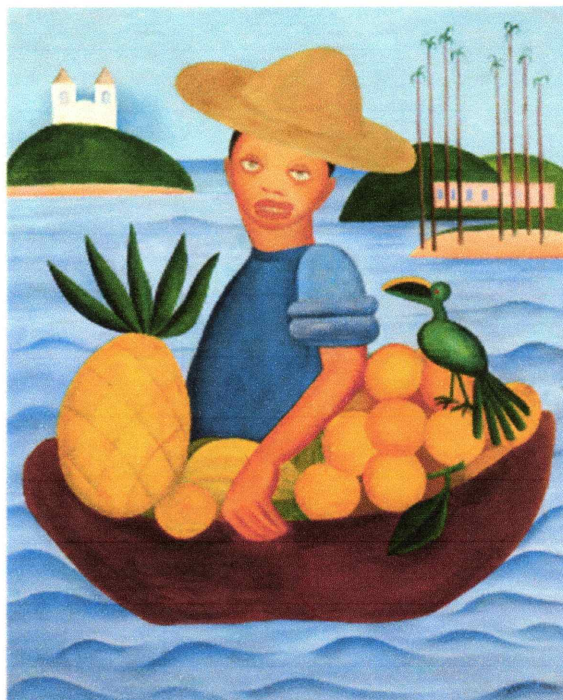


QUAIS MEIOS DE TRANSPORTES VOCÊ E SUA FAMÍLIA COSTUMAM USAR?
 ESCREVA UM POUCO SOBRE ELES.

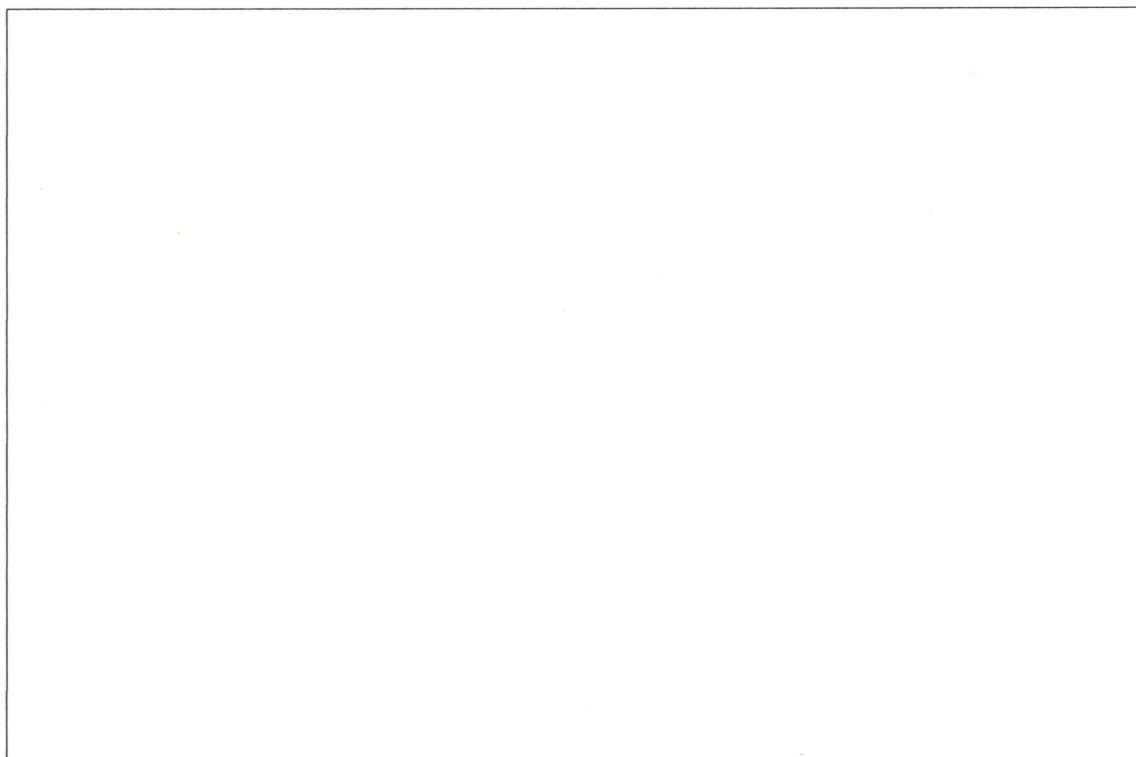
ARTE

05/11/2021

OBSERVE A OBRA "O VENDEDOR DE FRUTAS" DE TARSILA DO AMARAL REPRODUZINDO-A NO QUADRO ABAIXO:



REPRODUÇÃO DA OBRA



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-interpretacao-o-pulo-gato-4o-ano/>

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-o-sapo-e-o-coelho-9o-ano/>

<https://soatividades.com/atividades-com-letra-l-ou-u/>

<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/divisao-2/>

https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problemas-de-matematica-divisao-3o-ou-4o-ano/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=facebook

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-medidas-de-comprimento-4o-ou-5o-ano/#more-17674>

<https://acessaber.com.br/atividades/problemas-de-matematica-divisao-4o-ou-5o-ano/>

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-compreendendo-dados-4o-ou-5o-ano/>

<http://companheirosdaeducacao.blogspot.com/2013/11/dia-das-bruxas-halloween-atividades.html>

<http://azcolorir.com/desenho/193118>

<https://pt.slideshare.net/edivalbal/meios-de-transportes-41556040>

<https://br.pinterest.com/pin/781656079046955535/>

<https://soatividades.com/atividades-com-meios-de-transporte-para-imprimir/>

<https://br.pinterest.com/marcia2601/crian%C3%A7as/>

<https://slideplayer.com.br/slide/87993/>

<https://br.pinterest.com/pin/863354191045588185/>

<http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/leia/reportagens-artigos/reportagens/12834-como-trabalhar-tarsila-do-amaral-na-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil>

Livro Ápis – Editora Ática – 4º ano – Disciplinas: Língua Portuguesa, História, Ciências, Geografia.