

E. M. Prof.^a Márcia Belmiro do Lago

Atividades Remotas

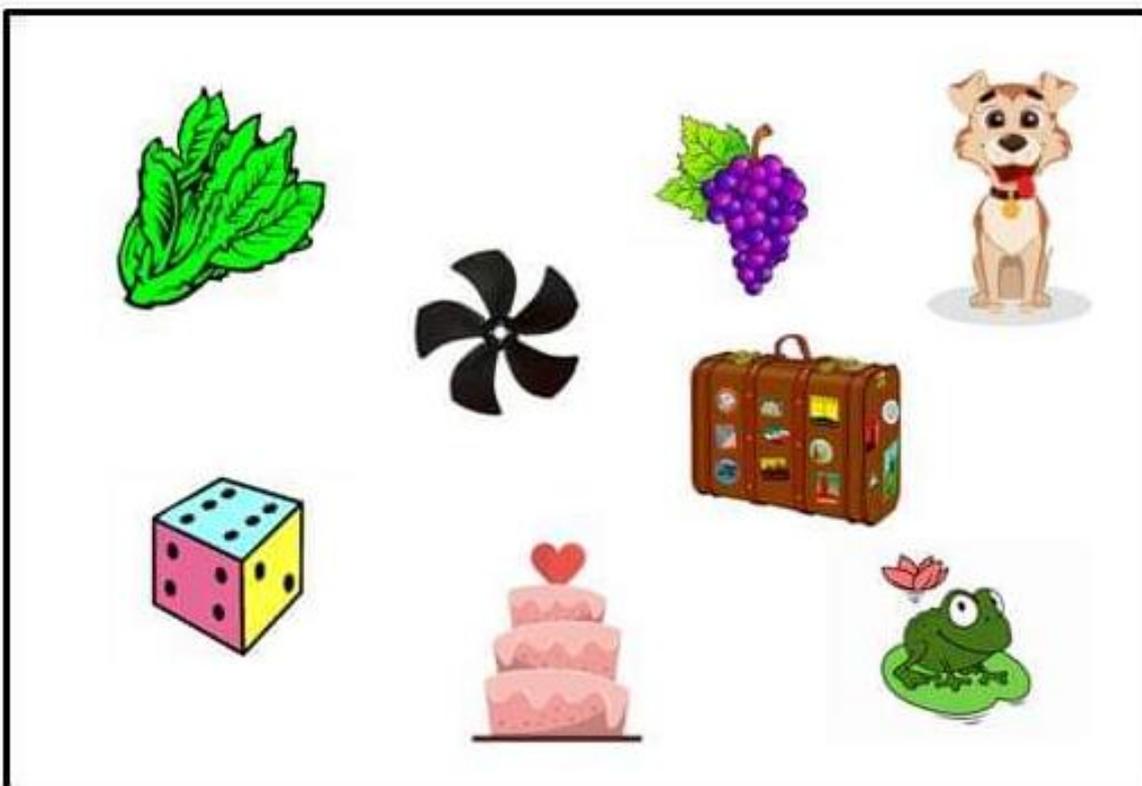
2º ano “B” – Professora Luiza

ATIVIDADE Nº 13

Período das atividades: de 18/10 a 05/11

NOME: _____

OBSERVE AS IMAGENS E ESCREVA SEUS NOMES EM ORDEM ALFABÉTICA.



AULA 8 - RESOLVENDO PROBLEMAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS COM JULIANA E GABRIEL.

1. GABRIEL SELECIONOU 21 MINIATURAS DE MOTOS E AS SEPAROU EM DOIS GRUPOS. EM UM DELES, COLOCOU 12 MINIATURAS. QUANTAS MINIATURAS FORAM COLOCADAS NO OUTRO GRUPO?

2. JULIANA TEM 7 ANOS E GABRIEL É UM ANO MAIS VELHO DO QUE ELA.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUAL É A IDADE DE GABRIEL?

-
- B. TELMA TEM 20 ANOS A MAIS DO QUE GABRIEL. QUAL É A IDADE DE TELMA?

FORME PALAVRAS PROCURANDO OS NÚMEROS IGUAIS.

1	2	3	1	3
NE	RO	TE	CA	LE

3		1	2	3
NE		BO	CAR	FO



1. _____



2. _____



3. _____

AULA 5 - UMA REVOADA DE PÁSSAROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

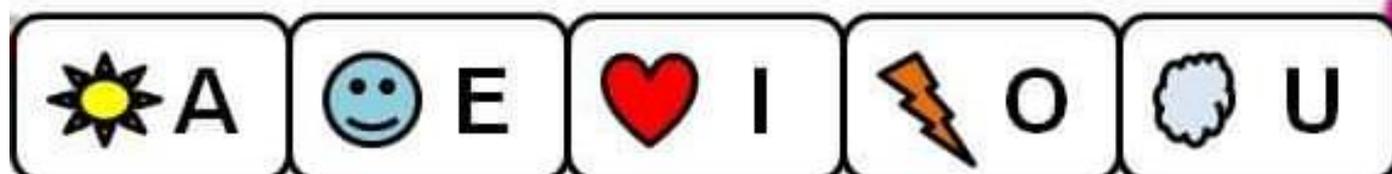
JULIANA E GABRIEL VIRAM, DA JANELA DE CASA, UMA REVOADA DE ANDORINHAS. ELES SABEM QUE SÃO ANDORINHAS, POIS TINHAM VISTO FOTOS NAS FIGURINHAS.



1. AS ANDORINHAS POUSARAM EM DUAS ÁRVORES. JULIANA CONTOU E DISSE QUE HAVIA 20 DELAS EM UMA ÁRVORE. NO TOTAL, ELA DISSE QUE CONTOU 36 ANDORINHAS. QUANTAS ANDORINHAS POUSARAM NA OUTRA ÁRVORE?

2. AS 36 ANDORINHAS VOLTARAM A VOAR E SE SEPARARAM EM DOIS GRUPOS: EM UM DELES, HAVIA 10 ANDORINHAS. QUANTAS ANDORINHAS HAVIA NO OUTRO GRUPO?

ESCREVA AS LETRAS DE ACORDO COM OS SÍMBOLOS, DESCOBRINDO AS PALAVRAS.





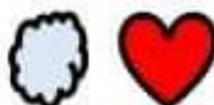
















AULA 7 - FIGURINHAS DE AVES

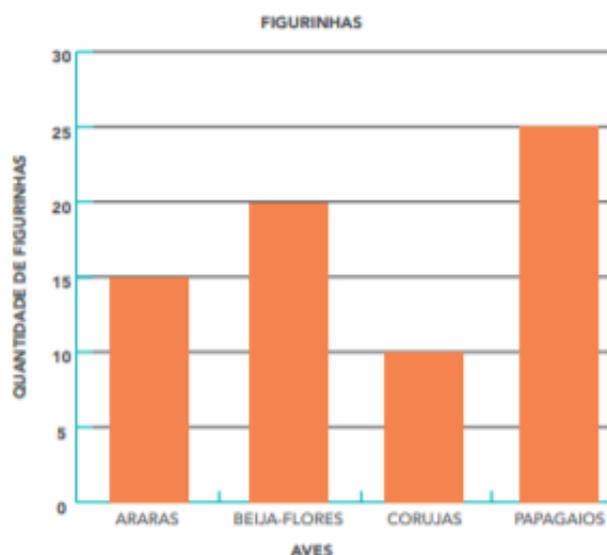
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM UM GRÁFICO DE COLUNAS.

JULIANA E GABRIEL SE INTERESSARAM EM PESQUISAR SOBRE VÁRIAS AVES QUE VIRAM NAS FIGURINHAS E DESCOBRIRAM QUE EXISTEM VÁRIAS ESPÉCIES DE ARARAS, DE BEIJA-FLORES, DE CORUJAS, ENTRE OUTRAS.

1. ELES CONTARAM AS QUANTIDADES DE FIGURINHAS DE CADA AVE COLADAS NO ÁLBUM DE GABRIEL E REGISTRARAM ALGUMAS DESSAS INFORMAÇÕES EM UM GRÁFICO DE COLUNAS.

VEJA COMO FICOU:



FONTE: JULIANA E GABRIEL.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUANTAS FIGURINHAS DE BEIJA-FLORES ELES CONTARAM?

- B. DE QUAL AVE ELES CONTARAM A MAIOR QUANTIDADE DE FIGURINHAS?

C. O QUE HÁ MAIS: FIGURINHAS DE PAPAGAIOS OU DE CORUJAS? QUANTAS A MAIS?

D. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE FIGURINHAS DE BEIJA-FLORES E DE PAPAGAIOS?

AULA 8 - JULIANA E GABRIEL CONSTROEM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR COMO AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS SÃO CONSTRUÍDAS.

1. JULIANA E GABRIEL OBSERVARAM O ÚLTIMO NÚMERO DA FIGURINHA EM UMA PÁGINA DO ÁLBUM E O PRIMEIRO DA PÁGINA SEGUINTE, E CONSTRUÍRAM AS SEQUÊNCIAS MOSTRADAS ABAIXO. ESCREVA OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS DE CADA SEQUÊNCIA.

A.



B.



ESCREVA AS PALAVRAS CONFORME A INDICAÇÃO.

ANÃO

LÃS

MÃOS

LEÕES

PORÃO

IRMÃOS

RÃS

IRMÃ

MÃES

PORTÕES

ÍMÃ

CAPITÃES

ÃO

ÃS

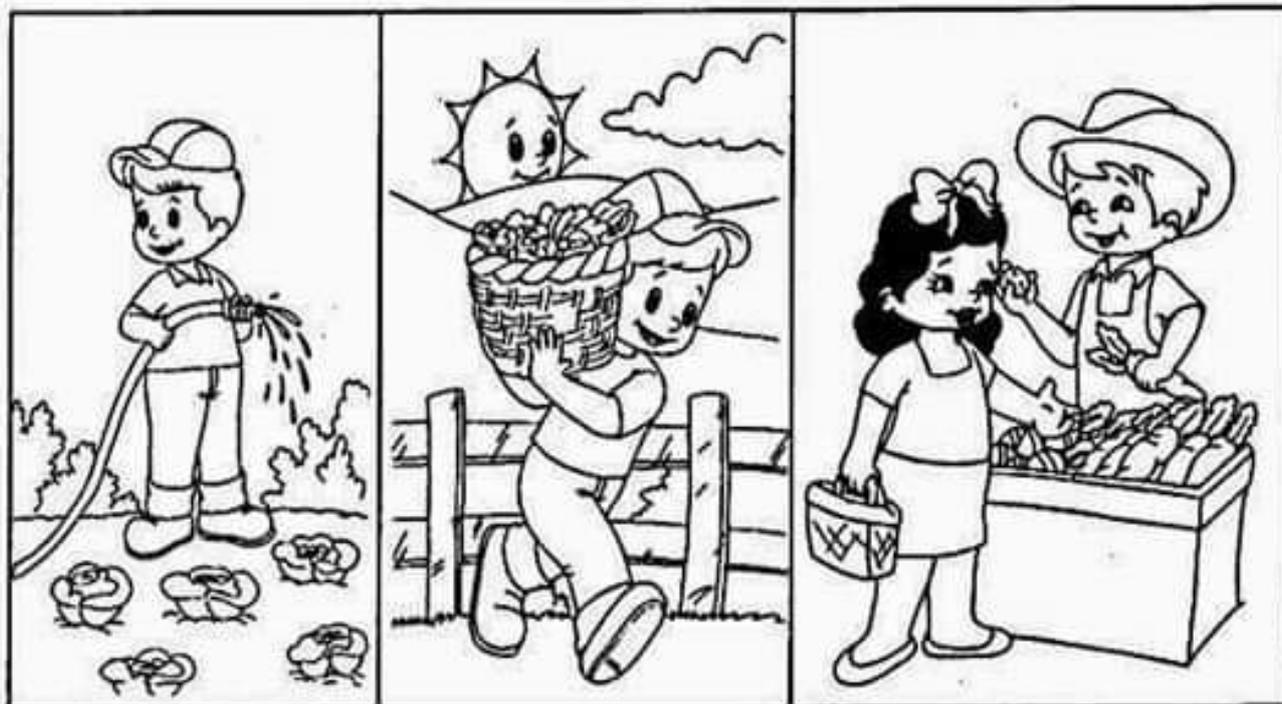
Ã

ÕES

ÃOS

ÃES

OBSERVE A TIRINHA E RESPONDA.



O MENINO FOI VENDER SUAS VERDURAS NA:

() FEIRA () LANCHONETE

A CENA ACONTECE NA ZONA:

() URBANA () RURAL

QUE TÍTULO PODERÍAMOS DAR A ESSA TIRINHA?

2. ELES GOSTARAM DE OBSERVAR AS SEQUÊNCIAS E CRIARAM OUTRAS. DEPOIS, PEDIRAM QUE SEUS PAIS DETERMINASSEM OS ELEMENTOS DESCONHECIDOS EM CADA UMA DELAS. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.

A.

28	26	24		20	
----	----	----	--	----	--

B.

35	45		65		85
----	----	--	----	--	----

C.

	30	40		60	70
--	----	----	--	----	----

D.

100	90			60	50
-----	----	--	--	----	----

E.

	8	10		14	16
--	---	----	--	----	----

COLOQUE AS PALAVRAS EM ORDEM E DECIFRE A FRASE.

LAGOA – O – ESTAVA NA – PATO.

ALMOÇAMOS – NO RESTAURANTE - ONTEM

FUI – MAÇÃS – E COLHI – AO POMAR

SAPATOS NOVOS – SHOPPING – FUI AO – E
COMPRI

B. FAÇA COMO A MARIA: PARA CADA NÚMERO A SEGUIR, ESCREVA UMA ADIÇÃO REPRESENTANDO A DECOMPOSIÇÃO. SE PRECISAR, UTILIZE SUAS FICHAS.

17	_____	48	_____
62	_____	92	_____
49	_____	53	_____
34	_____	21	_____
12	_____	74	_____
87	_____	23	_____

3. GUILHERME, QUE TAMBÉM É ESTUDANTE DA PROFESSORA ALINE, CONTOU PARA SEUS COLEGAS UMA OUTRA DESCOBERTA:



Créditos: Pixabay

A. QUAL FOI O PENSAMENTO DO GUILHERME? EXPLIQUE PARA SEUS COLEGAS COMO ELE PENSOU.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5 - FÁBULAS

AULA 1 – LEITURA DE FÁBULAS - O LEÃO E O RATINHO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ E SEUS COLEGAS TERÃO A OPORTUNIDADE DE LER UMA FÁBULA. DEPOIS, CONVERSARÃO SOBRE O TEXTO E FALARÃO SOBRE O QUE COMPREENDERAM. BOA LEITURA!

O LEÃO E O RATINHO

DEPOIS DE UM CANSATIVO DIA DE CAÇA, UM LEÃO DEITOU DEBAIXO DE UMA ÁRVORE PARA DESCANSAR. QUANDO ADORMECEU, UNS RATOS SE ATREVERAM A SAIR DO SEU ESCONDERIJO E COMEÇARAM A BRINCAR AO REDOR DO LEÃO. LOGO, O MAIS TRAVESSO TEVE A IDEIA DE SE ESCONDER DEBAIXO DA JUBA DO LEÃO, COM TANTA MÁ SORTE, QUE O DESPERTOU. MUITO MAL HUMORADO POR VER SEU DESCANSO INTERROMPIDO, O LEÃO AGARROU O RATO ENTRE SUAS GARRAS E DEU UM RUGIDO:



Créditos: freepik.com

— COMO VOCÊ SE ATREVE A PERTURBAR MEU SONO, INSIGNIFICANTE RATO? VOU COMÊ-LO PARA QUE POSSA APRENDER A LIÇÃO!

O RATO, QUE ESTAVA TÃO ASSUSTADO, QUE NEM PODIA SE MOVER, DISSE-LHE TREMENDO:

— POR FAVOR, NÃO ME MATE, LEÃO. EU NÃO QUERIA INCOMODAR VOCÊ. SE ME DEIXAR LIVRE, EU SEREI ETERNAMENTE GRATO CASO ALGUM DIA PRECISE DE MIM.

- HA HA HA! RIU-SE O LEÃO OLHANDO PARA O RATO. UM SER TÃO PEQUENO COMO VOCÊ VAI ME AJUDAR DE QUE FORMA? NÃO ME FAÇA RIR!

MAS O RATO INSISTIU OUTRA VEZ, ATÉ QUE O LEÃO, COMOVIDO PELO SEU TAMANHO E SUA VALENTIA, DEIXOU-LHE IR EMBORA.

ALGUNS DIAS DEPOIS, ENQUANTO O RATO PASSEAVA PELO BOSQUE, OUVIU UNS RUGIDOS TERRÍVEIS QUE FAZIAM AS FOLHAS DAS ÁRVORES TREMEREM.

RAPIDAMENTE CORREU ATÉ O LUGAR DE ONDE VINHA O BARULHO E ENCONTROU ALI O LEÃO, QUE HAVIA FICADO PRESO NUMA FORTE REDE. O RATO, DECIDIDO A PAGAR SUA DÍVIDA, DISSE-LHE:

— NÃO SE PREOCUPE QUE EU SALVAREI VOCÊ.

E O LEÃO, SEM PENSAR, PERGUNTOU:

— MAS COMO, SE VOCÊ É TÃO PEQUENO PARA TANTO ESFORÇO.

O RATO COMEÇOU ENTÃO A ROER A CORDA DA REDE EM QUE O LEÃO ESTAVA PRESO, E O LEÃO SE SALVOU. O RATO LHE DISSE:

— ALGUNS DIAS ATRÁS, VOCÊ SE ENGANOU, PENSANDO QUE EU NADA PODERIA FAZER PARA AGRADECER VOCÊ. AGORA É BOM QUE SAIBA QUE OS PEQUENOS RATOS SOMOS AGRADECIDOS E CUMPRIMOS NOSSAS PROMESSAS.

O LEÃO NÃO TEVE PALAVRAS PARA AGRADECER AO PEQUENO RATO.

ADAPTADO DE: <[HTTPS://BR.GUIAINFANTIL.COM/MATERIAS/CULTURA-E-LAZER/CONTOS-INFANTISFABULAS-PARA-CRIANCAS-O-LEAO-E-O-RATO/](https://br.guiainfantil.com/materias/cultura-e-lazer/contos-infantisfabulas-para-criancas-o-leao-e-o-rato/)>. ACESSO EM: 11 NOV.2020.

1. AGORA, VAMOS CONVERSAR SOBRE O TEXTO QUE LEMOS JUNTOS.

- ❖ O QUE ACHOU DESSA HISTÓRIA?
- ❖ QUEM CAUSOU A CONFUSÃO PRIMEIRO? TEVE ALGUM CULPADO PELO CONFLITO QUE SE DEU?
- ❖ O QUE ACHOU SOBRE A ATITUDE DO LEÃO EM RELAÇÃO AO RATINHO? E DO RATINHO EM RELAÇÃO AO LEÃO?
- ❖ O QUE ACHOU DO FINAL DA HISTÓRIA? QUAL LIÇÃO OS PERSONAGENS APRENDERAM?

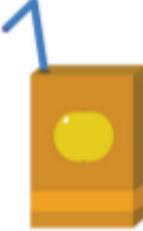
0	1	2	3	4		6	7	8	
10									
20									
30									
60									
90									

AULA 6 – COMPRANDO NA LANCHONETE – PARTE 1

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELACIONAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA FAZER COMPRAS.

1. PEDRO E LUCAS ESTAVAM NA LANCHONETE DA ESCOLA E OBSERVARAM O CARDÁPIO DE LANCHES:

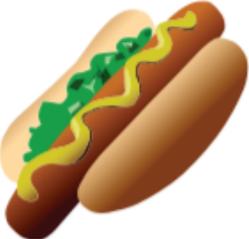
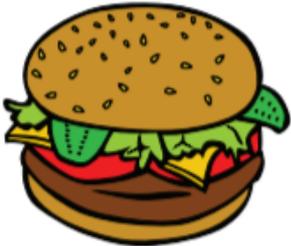
				
R\$ 2,00	R\$ 3,00	R\$ 6,00	R\$ 1,00	R\$ 2,50

Créditos: Pixabay

A. QUAL É O PRODUTO MAIS CARO?

B. QUAL É O PRODUTO MAIS BARATO?

2. APRESENTE DOIS MODOS DE COMPRAR OS SEGUINTE PRODUTOS (VOCÊ PODE DESENHAR AS CÉDULAS E MOEDAS):

PRODUTO		MODO 1	MODO 2
	Créditos: Pixabay		
	Créditos: Pixabay		
	Créditos: Pixabay		



ANOTAÇÕES

SEPARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS.

BICO _____

LEITE _____

MORTADELA _____

CASTELO _____

CHUPETA _____

TRIÂNGULO _____

PIRULITO _____

CARRUAGEM _____

MASSAGEM _____

BANANADA _____

LIVRARIA _____

AULA 8 – O QUE É UM PADRÃO?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER O QUE É UM PADRÃO. TAMBÉM VAMOS APRENDER A IDENTIFICÁ-LO.

1. OS ESTUDANTES DA TURMA DO 2º ANO DA PROFESSORA ALINE RESOLVERAM ORGANIZAR A ORDEM EM QUE MENINOS E MENINAS IAM SE SENTAR NO PIQUENIQUE. VEJA COMO FICOU:



Créditos: Pixabay.

- A. QUAL FOI O CRITÉRIO QUE OS ESTUDANTES USARAM PARA ORGANIZAR A ORDEM DOS LUGARES?

- B. COMPLETE OS QUADRINHOS QUE ESTÃO EM BRANCO, OBSERVANDO O PADRÃO.

TEMOS UM PADRÃO QUANDO OS ELEMENTOS DE UMA SEQUÊNCIA SE REPETEM DE UMA MANEIRA QUE CONSEGUIMOS ADIVINHAR. POR EXEMPLO, O PADRÃO DA SEQUÊNCIA INVENTADA PELOS ALUNOS DA PROFESSORA ALINE É: A CADA DUAS MENINAS, TEMOS UM MENINO



Créditos: Pixabay.

2. OBSERVE ESTA SEQUÊNCIA:

1	3	5	1	3	5	1	3	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

A. QUAL É O PADRÃO QUE SE REPETE?

B. QUAL DEVE SER O PRÓXIMO NÚMERO DA SEQUÊNCIA? REGISTRE-O.

C. QUAL SERÁ O NÚMERO QUE DEVERÁ ESTAR REGISTRADO NA 12ª POSIÇÃO?

D. QUAL O NÚMERO QUE DEVE ESTAR NA POSIÇÃO DE NÚMERO 16? EXPLIQUE.

AULA 2 – LEITURA DA FÁBULA A LEBRE E A TARTARUGA

O QUE VAMOS APRENDER?

VOCÊS CONHECEM A FÁBULA A LEBRE E A TARTARUGA? ELA É MUITO CONHECIDA. NESTA AULA, VOCÊ E SEUS COLEGAS LERÃO UMA VERSÃO DELA E PODERÃO APRESENTAR O QUE COMPREENDERAM DE SUA LEITURA. VAMOS LÁ?



Créditos: freepik.com

1. VOCÊ E SEU COLEGA IRÃO LER, JUNTOS, A FÁBULA ABAIXO.

A LEBRE E A TARTARUGA

A LEBRE VIVIA A SE GABAR DE QUE ERA O MAIS VELOZ DE TODOS OS ANIMAIS. ATÉ O DIA EM QUE ENCONTROU A TARTARUGA.

EU TENHO CERTEZA DE QUE, SE APOSTARMOS UMA CORRIDA, SEREI A VENCEDORA – DESAFIOU A TARTARUGA.

A LEBRE CAIU NA GARGALHADA.

— UMA CORRIDA? EU E VOCÊ? ESSA É BOA!

— POR ACASO VOCÊ ESTÁ COM MEDO DE PERDER? – PERGUNTOU A TARTARUGA.

— É MAIS FÁCIL UM LEÃO CACAREJAR DO QUE EU PERDER UMA CORRIDA PARA VOCÊ – RESPONDEU A LEBRE.

NO DIA SEGUINTE, A RAPOSA FOI ESCOLHIDA PARA SER A JUÍZA DA PROVA. BASTOU DAR O SINAL DA LARGADA PARA A LEBRE DISPARAR NA FRENTE A TODA VE-

LOCIDADE. A TARTARUGA NÃO SE ABALOU E CONTINUOU NA DISPUTA. A LEBRE ESTAVA TÃO CERTA DA VITÓRIA QUE RESOLVEU TIRAR UMA SONECA.

“SE AQUELA MOLENGA PASSAR NA MINHA FRENTE, É SÓ CORRER UM POUCO QUE EU A ULTRAPASSO”, PENSOU.

A LEBRE DORMIU TANTO QUE NÃO PERCEBEU QUANDO A TARTARUGA, EM SUA MARCHA VAGAROSA E CONSTANTE, PASSOU. QUANDO ACORDOU, CONTINUOU A CORRER COM ARES DE VENCEDORA. MAS, PARA SUA SURPRESA, A TARTARUGA, QUE NÃO DESCANSARA UM SÓ MINUTO, CRUZOU A LINHA DE CHEGADA EM PRIMEIRO LUGAR.

DESSE DIA EM DIANTE, A LEBRE TORNOU-SE O ALVO DAS CHACOTAS DA FLORESTA. QUANDO DIZIA QUE ERA O ANIMAL MAIS VELOZ, TODOS A LEMBRAVAM DE UMA CERTA TARTARUGA...

MORAL: QUEM SEGUE DEVAGAR E COM CONSTÂNCIA SEMPRE CHEGA NA FRENTE.

LA FONTAINE, JEAN DE. FÁBULAS DE ESOPHO. SÃO PAULO: SCIPIONE, 2000. ADAPTAÇÃO: LÚCIA TULCHINSKI.

VAMOS, AGORA, CONVERSAR SOBRE O TEXTO QUE LERAM.

- ❖ POR QUE A TARTARUGA RESOLVE DESAFIAR A LEBRE?
- ❖ POR QUE A LEBRE RESOLVE TIRAR UMA SONECA NO MEIO DA CORRIDA?
- ❖ QUAL DAS PERSONAGENS VOCÊ CONSIDERA MAIS ESPERTA?
- ❖ QUAL A MORAL DESSA FÁBULA?
- ❖ VOCÊ CONCORDA COM ESSA MORAL DA FÁBULA? TERIA OUTRA IDEIA DE MORAL PARA ESSE FINAL?

AULA 9 – A SALA DE AULA DA TURMA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS.

1. OBSERVE ESTA REPRESENTAÇÃO DA SALA DE AULA DA PROFESSORA ALINE:



- A. QUEM ESTÁ SENTADO NA FRENTE DE PEDRO?

- B. QUEM ESTÁ SENTADO À DIREITA DE ANA?

- C. QUEM ESTÁ SENTADO À ESQUERDA DE MARIA?

126 | MATEMÁTICA

- D. QUEM ESTÁ SENTADO ENTRE O MATEUS E A VITÓRIA?

- E. QUEM ESTÁ SENTADO ENTRE A VITÓRIA E O JOSÉ?

- F. DESENHE A PROFESSORA ALINE DE FRENTE PARA A TURMA E DO LADO ESQUERDO DA LOUSA.

SEPARE AS SÍLABAS.

CAFÉ

--	--

CARAMELO

--	--	--	--

PAPELÃO

--	--	--

FORMIGUEIRO

--	--	--	--

CAMPO

--	--

COMPLETE O QUADRO ESCRIVENDO O AUMENTATIVO E O DIMINUTIVO DAS PALAVRAS.



AUMENTATIVO	NORMAL	DIMINUTIVO
	AMIGO	
	CARRO	
	NARIZ	
	LIVRO	
	CASA	
	GATO	

LEIA O CONVITE.

MARIA,
VOCÊ ESTÁ CONVIDADA PARA
A NOITE DO PIJAMA. TE
ESPERO.

DIA: 12 / 09

LOCAL: RUA DAS ALAMEDAS,
1240

HORÁRIO: 19 HS

AGUARDO SUA PRESENÇA!

LUCIANA

RESPONDA:

A) PARA QUEM ERA O CONVITE?

B) QUEM ESTÁ CONVIDANDO?

C) PARA QUE MARIA ESTAVA SENDO CONVIDADA?

D) QUAL O ENDEREÇO DA FESTA?

ARME E RESOLVA

$56 + 11 =$

D	U

$35 + 24 =$

D	U



$26 + 13 =$

D	U

$84 + 12 =$

D	U

$55 + 14 =$

D	U

$44 + 24 =$

D	U

$17 + 81 =$

D	U

$55 + 41 =$

D	U

$77 + 22 =$

D	U

$25 + 62 =$

D	U

$44 + 54 =$

D	U

$13 + 16 =$

D	U

$63 + 36 =$

D	U

$37 + 32 =$

D	U

CALCULE AS SUBTRAÇÕES:

$17 - 12 = \underline{\quad}$

D	U
1	7
- 1	- 2

$29 - 15 = \underline{\quad}$

D	U
2	9
- 1	- 5

$33 - 21 = \underline{\quad}$

D	U
3	3
- 2	- 1

$39 - 14 = \underline{\quad}$

D	U
3	9
- 1	- 4

$28 - 15 = \underline{\quad}$

D	U
2	8
- 1	- 5

$34 - 23 = \underline{\quad}$

D	U
3	4
- 2	- 3



$38 - 16 = \underline{\quad}$

D	U
—	—
- —	- —

$27 - 11 = \underline{\quad}$

D	U
—	—
- —	- —

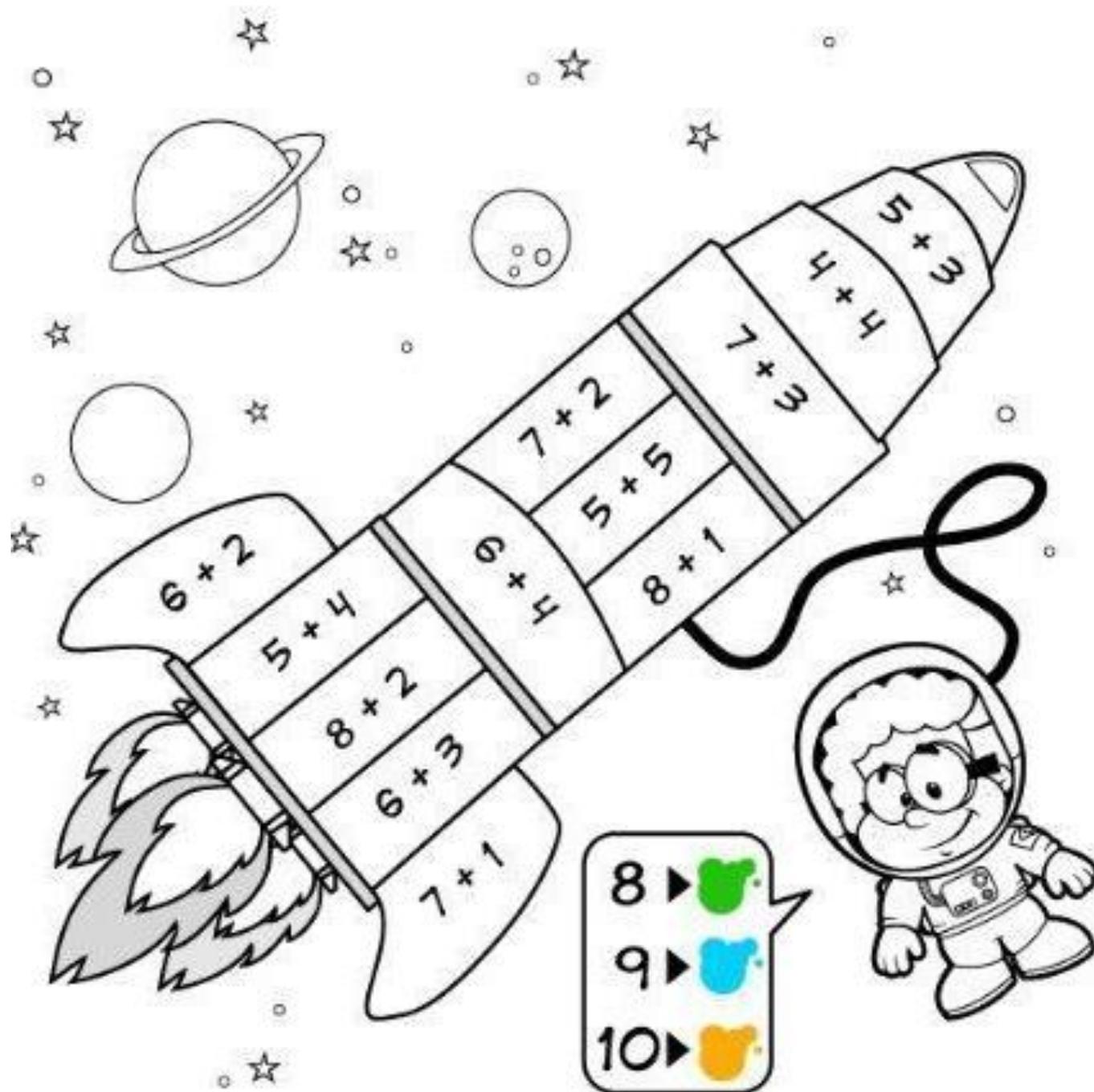
$32 - 20 = \underline{\quad}$

D	U
—	—
- —	- —

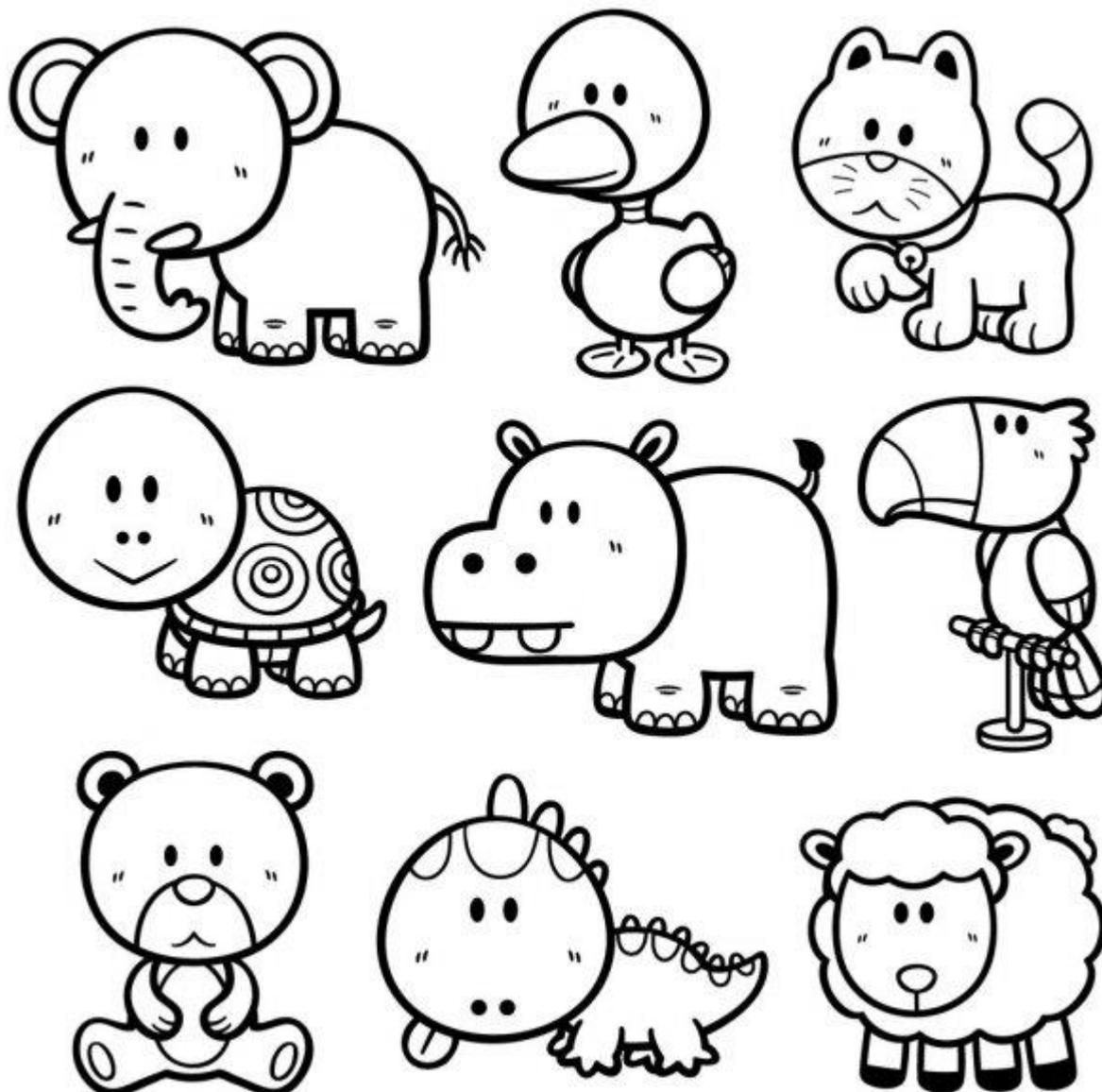
$28 - 16 = \underline{\quad}$

D	U
—	—
- —	- —

PINTE O FOGUETE CONFORME A LEGENDA, SEGUINDO CORRETAMENTE OS RESULTADOS DAS OPERAÇÕES INDICADAS.



VAMOS COLORIR OS ANIMAIS COM BASTANTE CAPRICO, E NUMA FOLHA A PARTE (ENCAMINHADA PELA PROFESSORA) ESCREVA O NOME DE CADA UM DELES.



PARA A PRODUÇÃO DESTE MATERIAL FORAM CONSULTADOS:

Aprender sempre – Volumes 1 e 2 – 2º Ano – Ensino Fundamental (Governo do Estado de São Paulo)

<https://www.criativaideia.com>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com>

<https://www.mestredosaber.com.br>

<https://www.youtube.com>

<https://www.google.com.br>

<https://israelakotona.blogspot.com>