



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



## E.M. “Luiz Gonzaga Soares”



13ª apostila

Referente aos dias 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28 e 29/10, 03, 04 e 05/11 (Totalizando 13 dias)

Data de devolução: 08 de novembro de 2021.

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_

4º bimestre/2021

## PORTUGUÊS

1 – ESCREVA O SEU NOME COMPLETO.

---

---

---

2 – ESCREVA SOMENTE O ALFABETO MAIÚSCULO.


3 – ESCREVA SOMENTE O ALFABETO MINÚSCULO.


## MATEMÁTICA

1. QUE NÚMEROS ESTÃO COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS NESTE QUADRO NUMÉRICO?

0		2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26		28	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40		42	43	44		46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56		58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73		75	76	77	78	
80		82	83	84	85		87	88	89
90	91	92		94	95	96	97		99

ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS QUE VOCÊ REGISTROU:

---

---

---

2. LEIA CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO E ESCREVA-OS EM ORDEM DECRESCENTE NOS QUADROS, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR:

**37 – 105 – 91 – 19 – 73**

--	--	--	--	--

## PORTUGUÊS

1 – ESCREVA O NOME DAS FIGURAS. FAÇA SOZINHO, MESMO QUE ESCREVA ERRADO!

IMPORTANTE: DEIXE A CRIANÇA FAZER DO JEITO DELA, NÃO CORRIJA!!!



\_\_\_\_\_



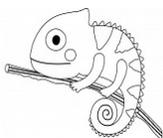
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



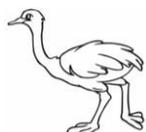
\_\_\_\_\_



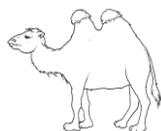
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 – ESCOLHA UMA DAS FIGURAS ACIMA E FORME UMA FRASE COM ELA.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

1. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. ATÉ QUE NÚMERO VOCÊ JÁ SABE CONTAR? \_\_\_\_\_

B. VOCÊ CONHECE OS NÚMEROS ESCRITOS A SEGUIR? \_\_\_\_\_

C. LEIA CADA UM DELES:

100	CEM
200	DUZENTOS
300	TREZENTOS
400	QUATROCENTOS
500	QUINHENTOS
600	SEISCENTOS
700	SETECENTOS
800	OITOCENTOS
900	NOVECENTOS
1000	MIL

D. QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO NAS CARTELAS ABAIXO? CIRCULE-O.

123

132

142

159

160

155

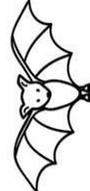
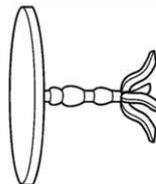
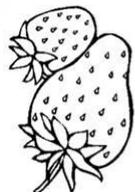
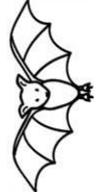
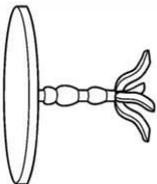
E. ESSE NÚMERO É MAIOR OU MENOR QUE 200?

\_\_\_\_\_

# PORTUGUÊS

JOGO DAS SÍLABAS. RECORTE OS QUADRINHOS E ORGANIZE AS SÍLABAS DE CADA FIGURA DE MODO QUE FORME O SEU NOME.

---

 MA	 CRO	 ME	 CA	 CI	 NE
 MI	 MO	 CE	 CA	 ME	 ÇÃ
 MI	 RAN	 NHO	 FO	 CO	 TO
 MOR	 MA	 MA	 PA	 LA	 A
 MO	 MA	 GO	 LAN	 GO	 SA

**▶ QUANDO NOS MACHUCAMOS...**

**▶ VAMOS APRENDER A CUIDAR DOS MACHUCADOS.**

PROVAVELMENTE VOCÊ JÁ SOFREU ALGUM ARRANHÃO OU PEQUENO FERIMENTO. MAS JÁ SOFREU UM MACHUCADO MAIS GRAVE, COMO QUEBRAR UM OSSO, POR EXEMPLO?

OBSERVE A SEGUIR FOTOGRAFIAS QUE MOSTRAM A RECUPERAÇÃO DE UM PEQUENO CORTE NA PELE.



▶ FERIDA RECENTE. ▶ FERIDA APÓS UMA SEMANA. ▶ FERIDA APÓS UM MÊS.

AGORA VEJA AS RADIOGRAFIAS AO LADO, DE UM OSSO DO BRAÇO QUE FOI QUEBRADO E DA SUA RECUPERAÇÃO.

À MEDIDA QUE O TEMPO PASSA, AS FERIDAS E OS MACHUCADOS CICATRIZAM, E ATÉ UM OSSO QUEBRADO PODE SE RECUPERAR.

NO CASO DE FERIMENTOS SUPERFICIAIS, COMO UM CORTE, É IMPORTANTE SEMPRE MANTER A ÁREA LIMPA, PARA EVITAR QUE O MACHUCADO PIORE.

JÁ PARA CASOS DE FRATURA ÓSSEA, É PRECISO IR AO MÉDICO E, MUITAS VEZES, IMOBILIZAR A ÁREA ATINGIDA.

SE VOCÊ SOFRER UM FERIMENTO, AVISE UM ADULTO PARA ELE AVALIAR SE É NECESSÁRIO PROCURAR UM POSTO DE SAÚDE. TAMBÉM NÃO PASSE NENHUM PRODUTO NO MACHUCADO SEM ANTES CONVERSAR COM UM ADULTO.



▶ FRATURA RECENTE. ▶ FRATURA APÓS UM MÊS.

**1** REVEJA, NA PÁGINA ANTERIOR, AS FOTOGRAFIAS DO DEDO MACHUCADO. AGORA, COMPLETE O TEXTO ABAIXO, EXPLICANDO COMO O CORTE CICATRIZOU.

A MENINA MACHUCOU O DEDO.

LOGO DEPOIS DE SE MACHUCAR, A PELE DO DEDO DA MENINA ESTAVA

MAS, DEPOIS DE UMA SEMANA, A PELE DO DEDO ESTAVA

DEPOIS DE UM MÊS, A PELE DO DEDO ESTAVA

**2** OBSERVE A SEGUIR AS RADIOGRAFIAS DE DIFERENTES PARTES DO CORPO. IDENTIFIQUE A IMAGEM QUE APRESENTA UM OSSO QUEBRADO E MARQUE-A COM UM X.



▶ RADIOGRAFIA DE MÃO. ▶ RADIOGRAFIA DE BRAÇO. ▶ RADIOGRAFIA DE PERNA.

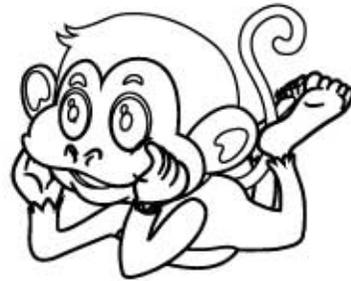
**3** TROQUE IDEIAS COM OS COLEGAS E RESPONDA: QUANDO VOCÊ, OU OUTRA CRIANÇA, SE MACHUCA, POR QUE É IMPORTANTE AVISAR UM ADULTO?

## MATEMÁTICA

1 – ARME AS CONTAS E RESOLVA. ATENÇÃO: PRIMEIRO SUBTRAÍMOS AS UNIDADES E DEPOIS AS DEZENAS.

$$\begin{array}{r} 33 - 11 = \\ \text{D U} \\ 33 \\ - 11 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 - 22 = \\ \text{D U} \\ \phantom{3} \phantom{5} \\ \phantom{-} \phantom{2} \phantom{2} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 27 - 13 = \\ \text{D U} \\ \phantom{2} \phantom{7} \\ \phantom{-} \phantom{1} \phantom{3} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 - 42 = \\ \text{D U} \\ \phantom{8} \phantom{4} \\ \phantom{-} \phantom{4} \phantom{2} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 - 25 = \\ \text{D U} \\ \phantom{5} \phantom{5} \\ \phantom{-} \phantom{2} \phantom{5} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 - 74 = \\ \text{D U} \\ \phantom{7} \phantom{5} \\ \phantom{-} \phantom{7} \phantom{4} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 - 33 = \\ \text{D U} \\ \phantom{4} \phantom{6} \\ \phantom{-} \phantom{3} \phantom{3} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 - 51 = \\ \text{D U} \\ \phantom{5} \phantom{5} \\ \phantom{-} \phantom{5} \phantom{1} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 - 22 = \\ \text{D U} \\ \phantom{7} \phantom{7} \\ \phantom{-} \phantom{2} \phantom{2} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 - 35 = \\ \text{D U} \\ \phantom{4} \phantom{5} \\ \phantom{-} \phantom{3} \phantom{5} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 - 54 = \\ \text{D U} \\ \phantom{8} \phantom{5} \\ \phantom{-} \phantom{5} \phantom{4} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 - 66 = \\ \text{D U} \\ \phantom{9} \phantom{9} \\ \phantom{-} \phantom{6} \phantom{6} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 - 34 = \\ \text{D U} \\ \phantom{7} \phantom{8} \\ \phantom{-} \phantom{3} \phantom{4} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 - 17 = \\ \text{D U} \\ \phantom{3} \phantom{7} \\ \phantom{-} \phantom{1} \phantom{7} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

## HISTÓRIA

### ➤ NA MESMA HORA, AO MESMO TEMPO

EM UM JOGO DE FUTEBOL, AO MESMO TEMPO QUE OS JOGADORES DISPUTAM A BOLA, O JUIZ APITA O JOGO E AS TORCIDAS VIBRAM. COMO VOCÊ VÊ, SÃO VÁRIAS ATIVIDADES SIMULTÂNEAS, OU SEJA, ELAS ACONTECEM NA MESMA HORA.

NO DIA A DIA MUITAS COISAS ACONTECEM AO MESMO TEMPO. LEIA O TEXTO A SEGUIR.



#### É PRECISO FAZER SINAL AO MOTORISTA

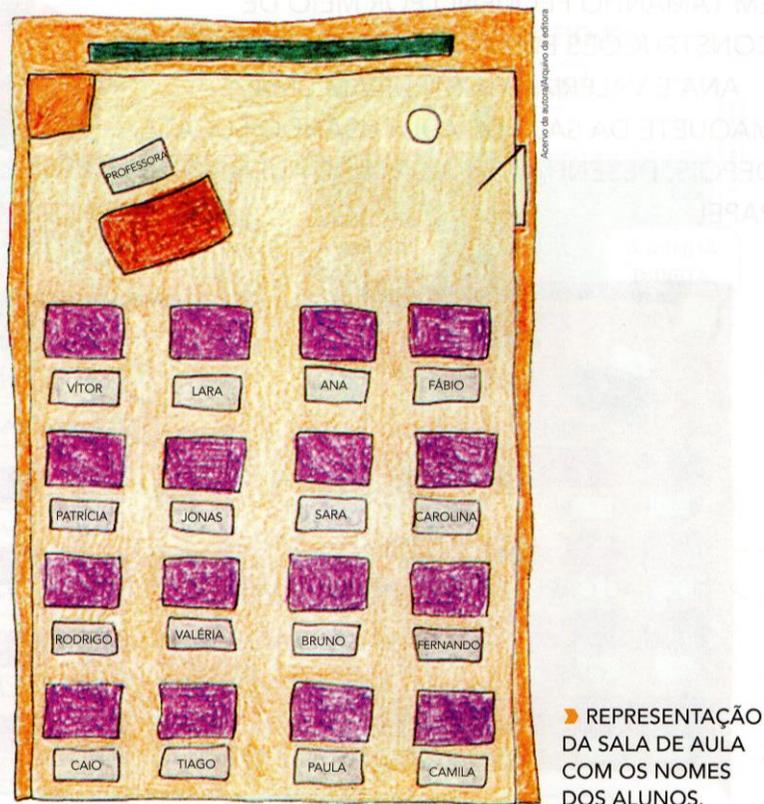
A SENHORA ESPERAVA O ÔNIBUS.  
O SENHOR ESPERAVA O ÔNIBUS.  
PASSA UM CACHORRO QUE MANCA.  
A SENHORA FICA OLHANDO O CACHORRO.  
O SENHOR FICA OLHANDO O CACHORRO.  
NESSE MEIO-TEMPO O ÔNIBUS PASSOU.

RAYMOND QUENEAU. É PRECISO FAZER SINAL AO MOTORISTA.  
IN: JOSÉ PAULO PAES (ORG.). **RI MELHOR QUEM RI PRIMEIRO**.  
SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRINHAS, 2000. P. 46.

- 1 O QUE A SENHORA E O SENHOR ESTAVAM FAZENDO?  
\_\_\_\_\_
- 2 O QUE OS DOIS FIZERAM QUANDO O CACHORRO PASSOU?  
\_\_\_\_\_
- 3 E O QUE ACONTECEU NO FINAL?  
\_\_\_\_\_

## GEOGRAFIA

DEPOIS DE DESENHAR A SALA DE AULA, ANA E VALÉRIA ESCREVERAM O NOME DE CADA ALUNO NAS CARTEIRAS. OBSERVE COMO FICOU O DESENHO.



EM SEGUIDA, AS DUAS ALUNAS FIZERAM UMA BRINCADEIRA MUITO INTERESSANTE: DIZER O MAIS RÁPIDO POSSÍVEL ONDE OS COLEGAS ESTAVAM SENTADOS.

**1** OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E COMPLETE AS FRASES A SEGUIR.

**A)** SARA ESTÁ SENTADA

- À FRENTE DE \_\_\_\_\_.
- ATRÁS DE \_\_\_\_\_.
- À ESQUERDA DE \_\_\_\_\_.
- À DIREITA DE \_\_\_\_\_.

**B)** JONAS ESTÁ SENTADO

- À FRENTE DE \_\_\_\_\_.
- ATRÁS DE \_\_\_\_\_.
- À ESQUERDA DE \_\_\_\_\_.
- À DIREITA DE \_\_\_\_\_.

## GEOGRAFIA

**2** AGORA, APRESENTE UMA INDICAÇÃO DE ONDE ESTÃO SENTADOS:

**A)** CAIO: \_\_\_\_\_

**B)** FERNANDO: \_\_\_\_\_

**3** A PROFESSORA DE ANA E DE VALÉRIA USOU SETAS COLORIDAS PARA MOSTRAR DE OUTRA MANEIRA ONDE OS ALUNOS ESTÃO SENTADOS. VEJA O QUE AS SETAS INDICAM.



ATRÁS



À FRENTE



À DIREITA



À ESQUERDA

**A)** COMPLETE AS FRASES CONSIDERANDO AS SETAS ACIMA.

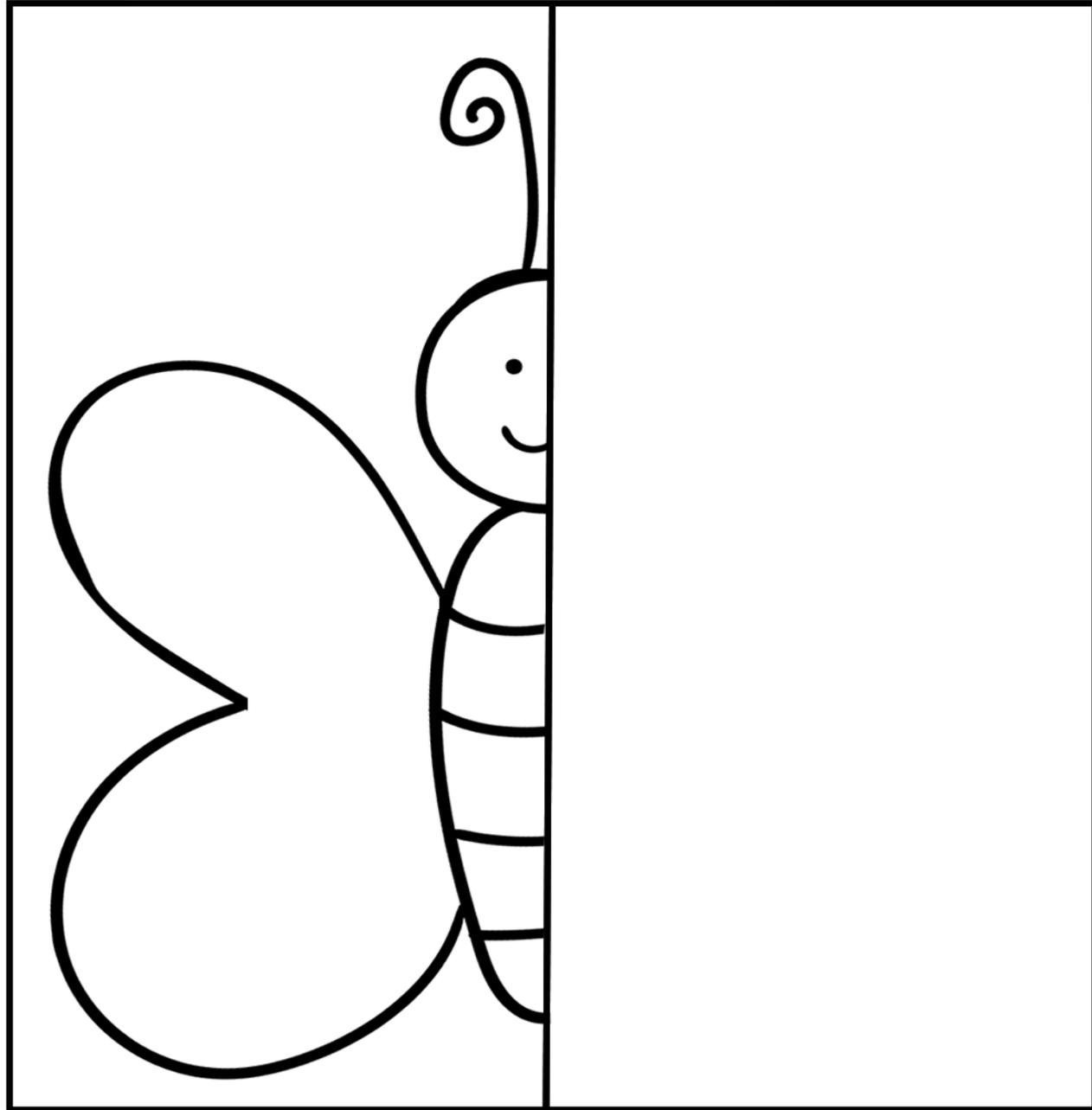
- VALÉRIA SENTA-SE  DE \_\_\_\_\_.
- FERNANDO SENTA-SE  DE \_\_\_\_\_.
- LARA SENTA-SE  DE \_\_\_\_\_.
- TIAGO SENTA-SE  DE \_\_\_\_\_.

**B)** AGORA VOCÊ VAI PINTAR AS FLECHAS:

- CAIO SENTA-SE  DE TIAGO.
- PAULA SENTA-SE  DE BRUNO.
- FÁBIO SENTA-SE  DE ANA.
- VÍTOR SENTA-SE  DE PATRÍCIA.

ARTE

SIMETRIA. COMPLETE A IMAGEM. DESENHE A OUTRA METADE QUE ESTÁ FALTANDO.



## PORTUGUÊS

1 – LEIA AS FRASES ABAIXO E CIRCULE A IMAGEM QUE CADA UMA REPRESENTA. TENTE LER SOZINHO (A)!

DIEGO DEU UMA JOIA À CAMILA.



LUCAS COMEU BOLO DE LIMÃO.



## MATEMÁTICA

1. A EQUIPE DE ROBERTO TAMBÉM PARTICIPOU DE UM JOGO DE BOLICHE. VEJA NA TABELA OS PONTOS OBTIDOS POR SUA EQUIPE E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

### PONTOS OBTIDOS

RODADA	PONTOS
PRIMEIRA	14
SEGUNDA	32

Fonte: Equipe de Roberto

A. QUE INFORMAÇÕES ENCONTRAMOS NA TABELA?

---

B. QUEM FORNECEU ESSAS INFORMAÇÕES?

---

C. QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE ROBERTO MARCOU NA PRIMEIRA RODADA?

---

D. QUAL É O SIGNIFICADO DO NÚMERO 32 NA TABELA?

---

E. QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE ROBERTO MARCOU?

---

## PORTUGUÊS

VAMOS ESTUDAR AGORA A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA N.

NA	NE	NI	NO	NU	NÃO
----	----	----	----	----	-----

1 – PRATIQUE DEVAGAR E COM MUITA ATENÇÃO A LEITURA DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS ESTUDADAS:

B	BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
C	CA	CE	CI	CO	CU	CÃO
D	DA	DE	DI	DO	DU	DÃO
F	FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
G	GA	GUE	GUI	GO	GU	GÃO
J	JA	JE	JI	JO	JU	JÃO
L	LA	LE	LI	LO	LU	LÃO
M	MA	ME	MI	MO	MU	MÃO
N	NA	NE	NI	NO	NU	NÃO

2 – AGORA ESCREVA AS FAMÍLIAS SÍLABICAS INDICADAS NO QUADRO ABAIXO.

G						
J						
L						
M						
N						

## MATEMÁTICA

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

JULIANA RESOLVEU DOIS PROBLEMAS QUE SUA PROFESSORA APRESENTOU. RESOLVA-OS VOCÊ TAMBÉM.

A. MARIA BEATRIZ TINHA 32 MINIATURAS DE MOTOS E AVIÕES. NO DIA DE SEU ANIVERSÁRIO, ELA GANHOU 5 NOVAS MINIATURAS. COM QUANTAS MINIATURAS ELA FICOU?

B. JÚLIO CÉSAR TINHA 46 MINIATURAS DE SUPER-HERÓIS. COMO 12 DELAS ERAM REPETIDAS, ELE AS DEU À SUA IRMÃ. COM QUANTAS MINIATURAS ELE FICOU?

## PORTUGUÊS

1 – TENTE FAZER A LEITURA DAS PALAVRAS ABAIXO SOZINHO (A). SE NÃO CONSEGUIR, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO. PRATIQUE!

**ATENÇÃO:** FAZER UM VÍDEO DA CRIANÇA REALIZANDO ESTA LEITURA E ENVIAR PARA A PROFESSORA NO WHATSAPP.

BONECA	CANUDO	NUCA
MENINA	CANECA	CANOVA
MÔNICA	MENINO	FINO
MANUELA	NOME	ANÃO
CANELA	DOMINÓ	DONA
COLUNA	MANIA	LINEU
NICOLE	NOJO	NÃO
MECÂNICO	BANANA	DANONE
BINÓCULO	NÚBIA	BONÉ
DANIELA	JANELA	NÓ
DANILO	CABINE	NABO

## HISTÓRIA

OBSERVE A SALA E A COZINHA DA CASA DE PEDRO. LÁ TAMBÉM OCORREM MUITAS COISAS AO MESMO TEMPO.



1 QUE COISAS ACONTECEM AO MESMO TEMPO NA CASA DELE?

---

---

2 QUE ATIVIDADES VOCÊ E AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ FAZEM AO MESMO TEMPO? COMPLETE O QUADRO.

PERÍODO	VOCÊ	UMA PESSOA QUE MORE COM VOCÊ
DE MANHÃ		
DE TARDE		
DE NOITE		

## MATEMÁTICA

1. ANDRÉ FALOU PARA SUA MÃE QUE SEUS BRINQUEDOS TÊM DIFERENTES FORMATOS. ELA EXPLICOU A ELE QUE OS FORMATOS DESSES OBJETOS TÊM ALGUNS NOMES ESPECIAIS, E ELE FICOU CURIOSO PARA APRENDÊ-LOS. QUE TAL APRENDER TAMBÉM?

A. A BOLA TEM FORMA DE ESFERA.  
DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSE FORMATO.



Arte: IMESP

B. O CHAPEUZINHO DO PALHAÇO TEM FORMATO DE CONE.  
DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSE FORMATO:



Arte: IMESP

C. CADA LATA DO TELEFONE SEM FIO TEM FORMATO DE CILINDRO.  
DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSE FORMATO:



Arte: IMESP

## GEOGRAFIA

CAPÍTULO

4

# AS RUAS E OS CAMINHOS

PARA INICIAR

LEIA, COM OS COLEGAS E O PROFESSOR, UM TRECHO DA LETRA DESTA CANÇÃO E DESCUBRA UMA RUA MUITO ESPECIAL!

ATÉ PENSE!

JUNTO À MINHA RUA HAVIA UM BOSQUE  
QUE UM MURO ALTO PROIBIA  
LÁ TODO BALÃO CAÍA  
TODA MAÇÃ NASCIA  
E O DONO DO BOSQUE NEM VIA  
[...]

A DEFINIÇÃO DAS PALAVRAS DESTACADAS ESTÁ NO GLOSSÁRIO, PÁGINA 135.

CHICO BUARQUE. **CHICO BUARQUE DE HOLLANDA:**  
VOLUME 3. SÃO PAULO: RGE, 1968. 1 CD. FAIXA 8.



- 1 COMO VOCÊ IMAGINA A RUA DA CANÇÃO?
- 2 EXISTE ALGUM LUGAR COMO ESTE NA RUA ONDE VOCÊ MORA? COMO ELE É?

## CIÊNCIAS

- 4 LEIA AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS, QUE COMEÇAM NESTA PÁGINA E CONTINUAM NA PÁGINA SEGUINTE.

CRIE UM TÍTULO PARA CADA HISTÓRIA.



Ilustrações: Hageuerzer/Estúdio/Arquivo da editora



Ilustrações: Hageuerzer/Estúdio/Arquivo da editora

- 5 AGORA, RESPONDA:

A) EM QUAL DESSAS HISTÓRIAS A CRIANÇA SOFREU FERIMENTOS SUPERFICIAIS? EXPLIQUE COMO FOI ESSE FERIMENTO.

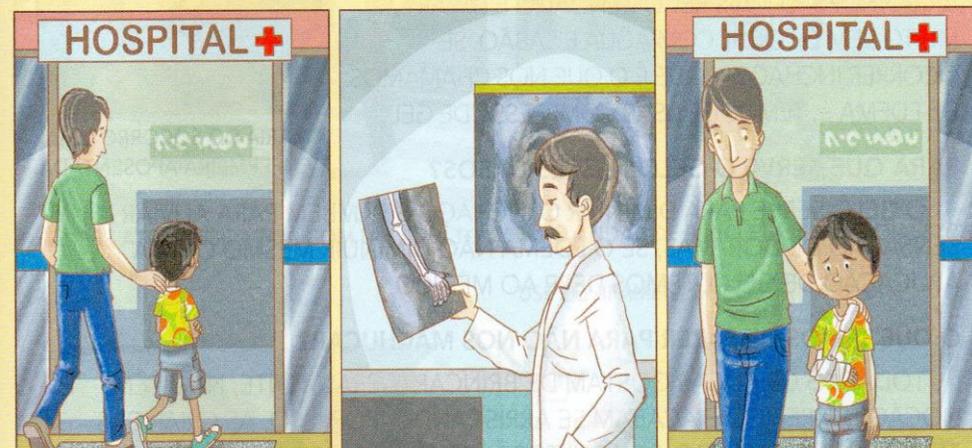
B) EM QUAL DAS HISTÓRIAS A CRIANÇA SOFREU UM FERIMENTO MAIS GRAVE? EXPLIQUE SUA RESPOSTA.

## CIÊNCIAS

- 6 NOS TRECHOS ABAIXO, AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS CONTAM COMO AS CRIANÇAS TRATARAM DE SEUS MACHUCADOS.



Ilustrações: Hageuerzer/Estúdio/Arquivo da editora



Ilustrações: Hageuerzer/Estúdio/Arquivo da editora

- 7 AGORA, TROQUE IDEIAS COM OS COLEGAS E EXPLIQUE:

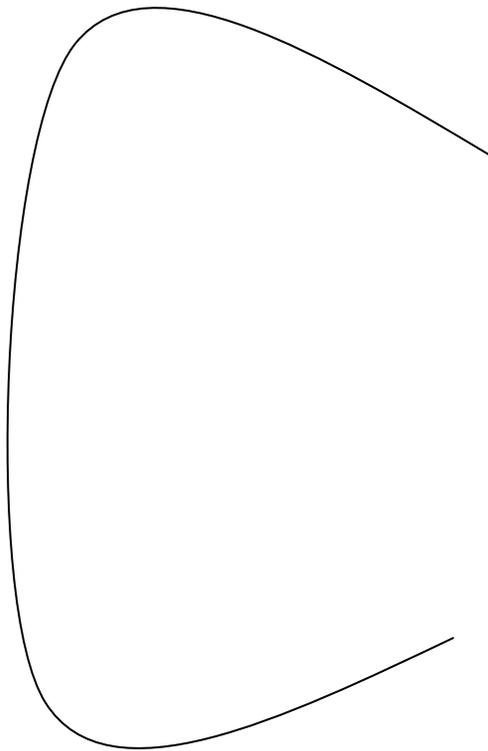
A) O QUE FOI FEITO PARA TRATAR DO MACHUCADO NA PRIMEIRA HISTÓRIA?

B) O QUE FOI FEITO PARA TRATAR DO MACHUCADO NA SEGUNDA HISTÓRIA?

## ARTE

VAMOS USAR A CRIATIVIDADE PARA DESENHAR? PENSE EM ALGO QUE DÁ PARA FORMAR COM O TRAÇO ABAIXO, PODE SER UM OBJETO, ANIMAL, FRUTA, ALIMENTO OU QUALQUER OUTRA COISA. EU COMECEI E VOCÊ TERMINA...

VOCÊ PODE USAR A FOLHA NA HORIZONTAL OU NA VERTICAL PARA CONTINUAR E TERMINAR O DESENHO.



## PORTUGUÊS

1 – FAÇA A LEITURA DEVAGAR DO POEMA ABAIXO COM AJUDA DE UM ADULTO, SEGUINDO COM O DEDO INDICADOR EMBAIXO DAS PALAVRAS. PRATIQUE A LEITURA, DESSA FORMA, VÁRIAS VEZES.

### MACACO

{ UM MACACO  
TÃO MALUCO  
METE MEDO  
NO MATUTO.

{ UM MACACO  
TÃO MATREIRO  
METE MEDO  
NO MINEIRO.

{ UM MACACO  
TÃO MANHOSO  
METE MEDO  
NO MEDROSO.

RUTH ROCHA

## PORTUGUÊS

UM POEMA GERALMENTE É ESCRITO EM VERSOS E ESTROFES. CADA LINHA É UM VERSO. CADA CONJUNTO DE VERSOS FORMA UMA ESTROFE.

SENDO ASSIM, RESPONDA:

QUANTOS VERSOS TÊM O POEMA AO LADO, NO TOTAL? \_\_\_\_\_

E QUANTAS ESTROFES? \_\_\_\_\_

CADA ESTROFE TEM QUANTOS VERSOS? \_\_\_\_\_

### INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1 – QUAL ANIMAL APARECE NO POEMA?

\_\_\_\_\_

2 – QUAL MACACO METE MEDO NO MATUTO?

\_\_\_\_\_

3 – QUAL MACACO METE MEDO NO MINEIRO?

\_\_\_\_\_

4 – QUAL MACACO METE MEDO NO MEDROSO?

\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

### MEDIDAS DE COMPRIMENTO NÃO PADRONIZADAS

MEDIDAS DE COMPRIMENTO NÃO PADRONIZADAS SÃO AQUELAS QUE USAMOS PARTES DO CORPO PARA MEDIR O TAMANHO DAS COISAS, PORÉM ELAS NÃO TÊM UMA MEDIDA FIXA E EXATA, PODENDO VARIAR DE UMA PESSOA PARA OUTRA. POR EXEMPLO: PALMOS, POLEGADAS, PÉS E PASSOS.

OBSERVE:



ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER MELHOR:

<https://www.youtube.com/watch?v=U688pCFS2U8>

PODEMOS TAMBÉM USAR OS TERMOS: MAIOR OU MENOR, MAIS ALTO OU MAIS BAIXO, MAIS CURTO OU MAIS COMPRIDO, MAIS LARGO OU MAIS ESTREITO, MAIS GROSSO OU MAIS FINO, PARA REPRESENTAR O TAMANHO DAS COISAS SEM MEDIR, APENAS OBSERVANDO.

## MATEMÁTICA

1 – MEÇA EM **PALMOS** O COMPRIMENTO DA MESA DA SUA CASA. QUANTOS PALMOS DERAM?

---

2 – PEÇA PARA UM ADULTO MEDIR TAMBÉM. QUANTOS PALMOS DERAM?

---

3 – POR QUE DEU DIFERENTE A QUANTIDADE DE PALMOS?

---

---

4 – FIQUE AO LADO DA SUA CAMA E MEÇA EM **PÉS** O COMPRIMENTO DELA. QUANTOS DERAM?

---

5 – SAINDO DE ONDE VOCÊ ESTÁ AGORA, QUANTOS **PASSOS** VOCÊ PRECISA DAR PARA CHEGAR AO BANHEIRO DA SUA CASA?

---

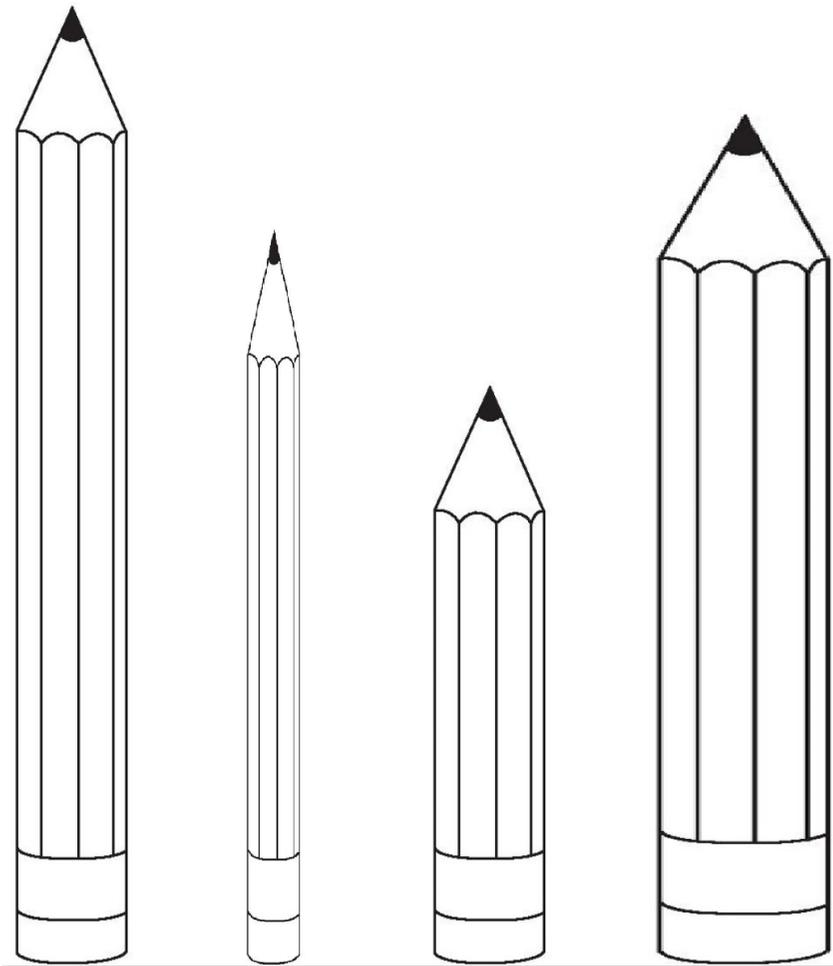
6 – PROCURE EM SUA CASA ALGO QUE SEJA MAIOR ( MAIS ALTO) QUE VOCÊ E REGISTRE NA LINHA ABAIXO.

---

## MATEMÁTICA

1 – PINTE OS LÁPIS SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES:

- PINTA DE AZUL O MAIS CURTO.
- PINTA DE LARANJA O MAIS COMPRIDO.
- PINTA DE VERMELHO O MAIS FINO.
- PINTA DE VERDE O MAIS GROSSO.



## PORTUGUÊS

RECORTE OS QUADRINHOS COM AS SÍLABAS E PRATIQUE A LEITURA E ESCRITA COM A CRIANÇA, FORMANDO PALAVRAS.

LEMBRANDO QUE, AS PALAVRINHAS A SEREM LIDAS E MONTADAS, SÃO AS DA LISTA DE PALAVRAS DESTA APOSTILA.

---

A	BI	BO	NO	NU	CA	NÓ
A	LA	NA	NO	LA	LO	MÔ
A	NI	NE	NO	LA	CO	ME
A	BA	NU	NO	NU	NÚ	NÃO
E	NI	NE	CO	NA	BO	NÃO
E	NI	CA	LA	NA	DO	NEU
BI	NI	CA	BO	NA	NO	MA
FI	BI	CA	DA	NA	NO	MA
NI	JA	CA	CO	NE	NÉ	ME
NI	MI	CA	LO	NE	NE	ME
NI	LE	CA	DO	DA	NA	ME
NI	JO	CA	DO	LU	DA	NÓ
LI		CA	NE	CU	CÂ	NÓ

FONTES:

<http://alfabetizandocomunicaeturma.blogspot.com/2010/06/jogo-das-silabas.html>

<https://www.atividadesparaimprimir.com/2019/04/subtracao-e-adicao.html?m=1>

<https://www.aartedeensinareaprender.com/2020/09/atividade-pronta-simetria.html>

Aprender Sempre – Volume 1, 2º ano

Currículo em Ação – EMAI, 2º ano

Ápis Ciências, 2º ano

Ápis Geografia, 2º ano

Ápis História, 2º ano