



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "Luiz Gonzaga Soares"



13ª Apostila

Referente aos dias 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29/10, 03, 04 e 05/11.
(Totalizando 13 dias.)

Data de devolução: 08/11

Nome do aluno: _____

Professora: Adriana

Ano: 3º ano A

4º Bimestre/2021

Palavras em jogo

Palavras com **-ans**, **-ens**, **-ins**, **-ons**, **-uns**

Atividade oral e escrita

- 1 No relato de João Vitor é repetida várias vezes a palavra **monstro**. Releia essa palavra em voz alta.
 - a) Em quantos impulsos ou sílabas nós falamos essa palavra? _____
 - b) Separe as sílabas dessa palavra. _____
- 2 Leia as palavras em voz alta. Em seguida, separe as sílabas de cada uma. Se precisar, peça ajuda à professora.
 - a) transporte: _____
 - b) instante: _____
 - c) alguns: _____
 - d) parabéns: _____
- 3 Observe as sílabas que você escreveu na atividade anterior. Copie a sílaba formada pelo maior número de letras. _____
- 4 Observe como algumas palavras se transformam quando são escritas no plural.

o trem	—	os trens
um bombom	—	vários bombons
um álbum	—	muitos álbuns

Coloque as expressões destacadas no plural e reescreva as frases fazendo as adequações necessárias.

- a) Uma **nuvem** escura encobriu o sol e deixou **a passagem** para a cidade muito perigosa.
Muitas _____

- b) O **som** de trovão ecoou por todos os cantos e **um jovem** que estava na praça saiu correndo para se abrigar.
Os _____

SEQUÊNCIA 9

ATIVIDADE 9.1

A sorveteria Polo Norte faz um controle das vendas de picolés por semana, por mês, bimestre e semestre.

1. Observe a organização de suas vendas no último trimestre de 2019:



Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fonte: Dados fictícios.

- Sorveteria fechada
- Vendas de 51 a 100 picolés
- Vendas acima de 201 picolés
- Vendas de 1 a 50 picolés
- Vendas de 101 a 200 picolés

2. Responda as questões relativas às vendas realizadas nesse trimestre.

A. Em qual dia da semana a sorveteria Polo Norte permanece fechada?

B. Em que dias do mês de outubro ocorreram as maiores vendas?

C. Nos dias 1 e 15 de novembro, a venda de picolés superou 200 unidades?

D. Maria disse que no dia 23 de dezembro a sorveteria vendeu 300 picolés. Isso pode ter acontecido? Justifique sua resposta.

Língua Portuguesa

Sílabas com ns

ans - ens - ins - ons - uns

As nuvens dos jardins

Música: *Linda rosa juvenil*

Leia e copie:



Os ventos sopram os capins,
os capins, os capins.
Balançam as flores dos jardins,
dos jardins!

Os homens passam e de repente,
de repente, de repente
as nuvens cobrem tão-somente
o sol tão quente!

As nuvens

O vento sopra muito forte.

As nuvens cobrem os jardins.

As folhagens balançam,

a chuva cai forte nos capins.

Os homens nas construções

param o trabalho de repente.

O vento transporta tudo,

tudo que está à sua frente.

Capítulo
6

A formação cultural

O conhecimento, as ideias e crenças, a maneira como nos comportamos, a memória coletiva, entre outras características, são alguns dos aspectos que formam a cultura de um grupo social.

Chamamos de patrimônio cultural o conjunto de bens, festas, cultos, culinária, vestimentas e outras tradições de um povo. É nossa obrigação cuidar, valorizar e transmitir o patrimônio às gerações mais jovens.

Leia o poema a seguir.

Tempo do futuro

Passado,
presente,
futuro.

Esses três tempos
aqui se misturam.

O que ainda não é,
um dia será.

Será a partir do ontem,
Das lutas e conquistas,
Das memórias que resistem
ao esquecimento.

Será a partir do hoje,
Do trabalho, da coragem,
do **engajamento**,
Do diálogo
e da tolerância.

[..]

Tempo do futuro,
um tempo
que já começou.



Vanessa Almeida/Arquivo da editora

Tempo do futuro. **Exposição Os 12 tempos – Museu da Maré.** Disponível em: <www.museudamare.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=65&Itemid=78>. Acesso em: 9 nov. 2017.

engajamento: participação de modo voluntário em alguma atividade ou trabalho.

Para iniciar

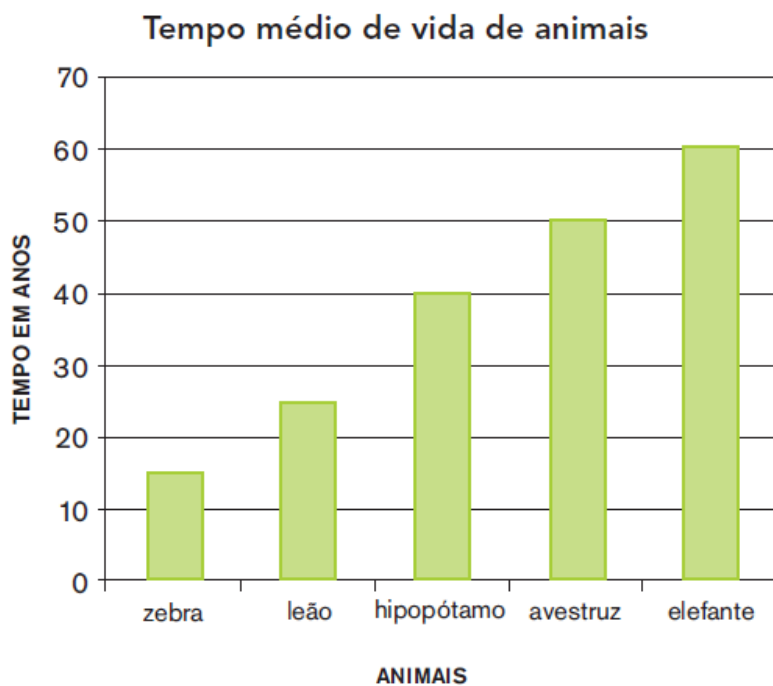
1 Quais atitudes devemos tomar hoje para termos um futuro melhor de acordo com o poema? _____

2 E do passado, o que devemos respeitar? _____

ATIVIDADE 9.2

A turma de Matheus fez uma pesquisa na internet sobre algumas curiosidades relativas a animais. Uma das informações que mais chamou a atenção das crianças foi quanto à expectativa de vida dos bichos.

1. Observe o gráfico de colunas abaixo, que apresenta essas informações, e responda às questões:



Fonte: Dados organizados pela turma de Matheus

- A. O que significa "tempo médio de vida"?

- B. Quais desses animais vivem, em média, mais de 30 anos?

- C. Quais animais vivem, em média, menos de 30 anos?

- D. Quantos anos vive, em média, um elefante?

- E. Quantos anos, em média, o elefante vive a mais que o hipopótamo?

► A Terra vista a partir do espaço

Vamos explorar o planeta Terra.

Se você entrasse em um foguete e conseguisse sair do planeta Terra, como é que o veria lá do espaço?

Olhando a Terra do espaço, pode-se ver que ela tem o formato parecido com o de uma esfera. Também podem ser vistos os oceanos, os continentes e as nuvens do planeta.

O primeiro ser humano a ter essa visão da Terra surpreendeu-se com a cor do nosso planeta.

Lá de cima ele pôde constatar que grande parte da superfície terrestre ficava coberta de água e tinha aquela cor “azulada” dos mares. As porções de terra fora da água eram visíveis, como as ilhas e os grandes continentes.

Hoje em dia, fotografias e mais fotografias da Terra são tiradas do espaço. Analisando-as em detalhes podemos ver também as regiões polares do planeta, com o seu típico aspecto esbranquiçado devido à cobertura de gelo.

Muito surpreendentes são também as imagens de grandes turbilhões de nuvens em forma espiralada: os furacões.

Podemos representar todos os continentes e oceanos da Terra por meio de um globo terrestre. Trata-se de uma esfera, sobre a qual eles são desenhados.

Com os colegas explore globos terrestres e mapas-múndi: Que continentes e oceanos vocês conseguem identificar?

Conseguimos também representar os continentes e oceanos desenhando-os em uma folha de papel. É assim que são feitos os mapas-múndi.



❖ VÍDEO BEM LEGAL NO GRUPO COM IMAGENS DA TERRA VISTA DO ESPAÇO.

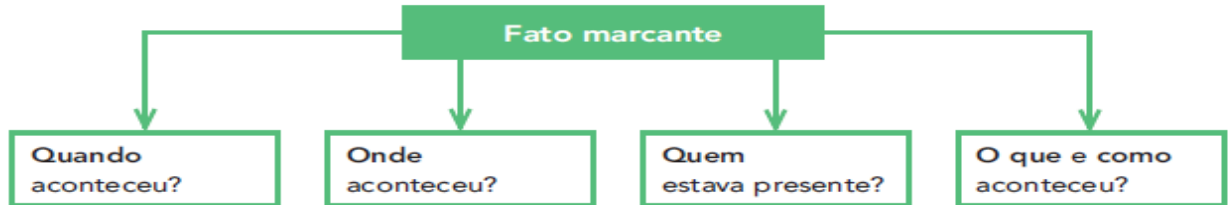
Produção de texto

Relato pessoal: um registro da memória

Agora é sua vez de produzir um **relato pessoal escrito**.

Planejamento

1. Escolha um fato que ficou marcado na sua memória: algo muito engraçado, uma coisa que o impressionou, algo de que você não se esquece.
2. Relembre:



Escrita

1. Escreva seu texto.
2. Você pode ser bastante espontâneo, mais informal.
3. Pode empregar a primeira pessoa: **eu** ou **nós**.



As paisagens são diferentes

Para iniciar >

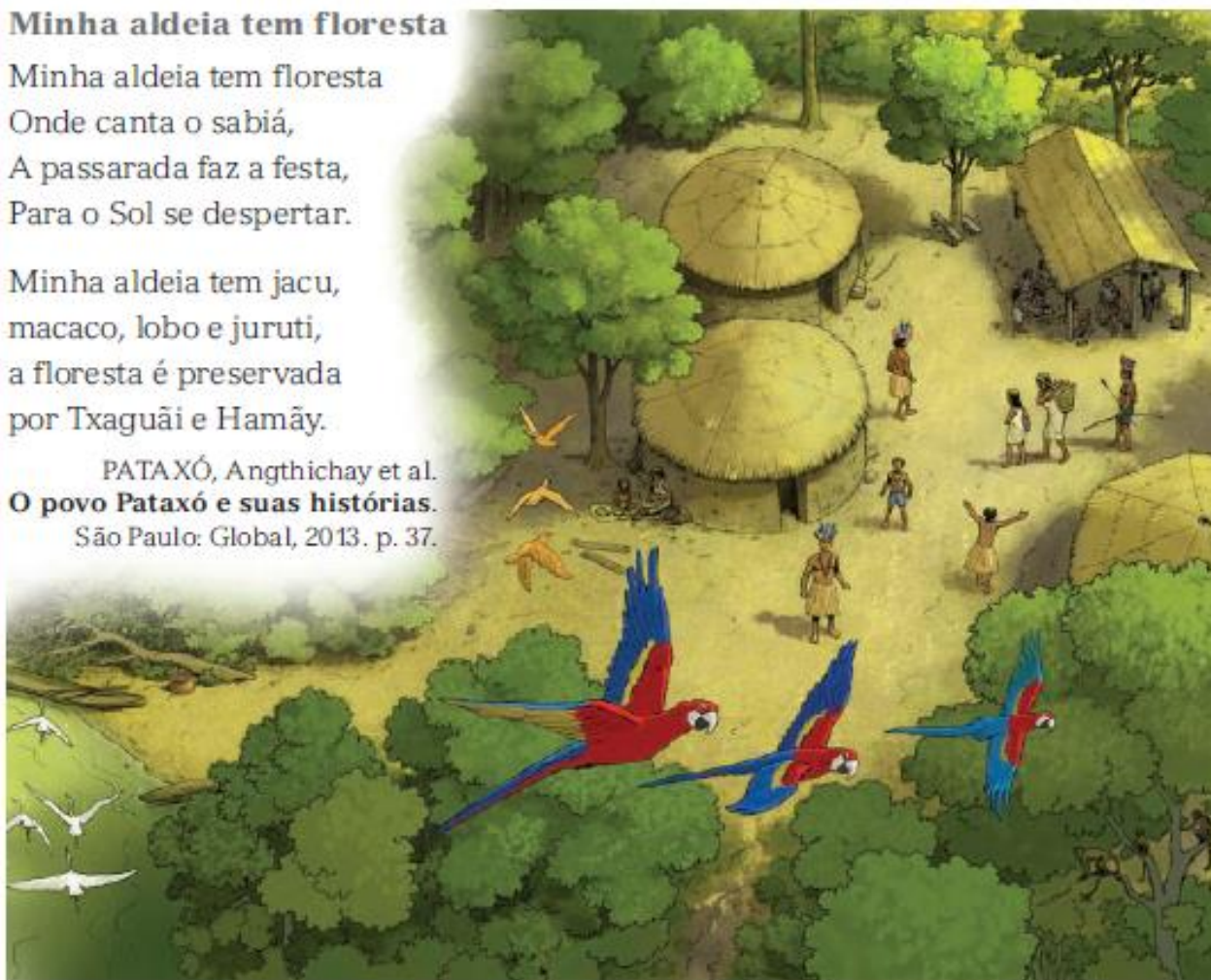
Você vai ler um poema sobre a paisagem de uma aldeia do povo Pataxó.

Minha aldeia tem floresta

Minha aldeia tem floresta
Onde canta o sabiá,
A passarada faz a festa,
Para o Sol se despertar.

Minha aldeia tem jacu,
macaco, lobo e juruti,
a floresta é preservada
por Txaguã e Hamã.

PATAXÓ, Anghichay et al.
O povo Pataxó e suas histórias.
São Paulo: Global, 2013. p. 37.



Rebeca Matos/Arquivo de arte.br

1 Cite dois elementos dessa paisagem.

2 Nessa paisagem existem mais elementos naturais ou culturais?

Para iniciar

Há cartazes que são feitos para conscientizar as pessoas sobre alguns assuntos. Às vezes, as mensagens tentam convencer as pessoas a mudar de atitude. Será que isso acontece nos cartazes a seguir?

Observe com atenção estes dois cartazes. Qual é a primeira ideia que lhe ocorre ao ver as fotografias? Depois, com cuidado, observe novamente as cores, o tamanho das letras em cada frase e leia tudo que está escrito.

Pense: Sobre o que esse cartaz quer nos convencer?

Comente com a turma o que você observou.

Leitura: cartaz publicitário



Carlos Pataxicore, aos 36 anos, médico e o futuro todo pela frente.

**EM UM MUNDO DE DIFERENÇAS
ENXERGUE A IGUALDADE**

O Brasil tem 33 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a desigualdade educacional, acesso à saúde e educação. A UNICEF é um parceiro essencial para ajudar essas crianças. Compartilhe desta campanha. Acesse: www.unicef.org.br

RACISMO  unicef



Quezia Silva, aos 29 anos, advogada e o futuro todo pela frente.

**EM UM MUNDO DE DIFERENÇAS
ENXERGUE A IGUALDADE**

O Brasil tem 33 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a desigualdade educacional, acesso à saúde e educação. A UNICEF é um parceiro essencial para ajudar essas crianças. Compartilhe desta campanha. Acesse: www.unicef.org.br

RACISMO  unicef

Disponíveis em: <www.unicef.org/brazil/infanciasemracismo/CARTAZ_a3_002_ALTA.pdf>.

Acesso em: 30 jun. 2017.

ATIVIDADE 9.4

Ana Júlia e Tiago juntaram 20 tampinhas e estão brincando com elas sobre uma mesa, sendo 12 azuis, 6 amarelas e 2 verdes.



Fonte: Elaborado pelo GRM

Ana Júlia colocou as tampinhas em um saquinho e perguntou a Tiago se ele lembrava da quantidade correspondente a cada cor:

— Tiago, você vai dizer uma cor, em seguida retirar uma tampinha e verificar se ela é da cor que você escolheu.

1. Responda às questões:

A. Ao retirar uma tampinha, qual cor pode aparecer?

B. Você acha que todas as cores têm a mesma chance de aparecer? Por quê?

C. Para ter maior chance de acertar a cor que sairá, qual cor Thiago deve escolher? Por quê?

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 Os dois cartazes que vocês observaram fazem parte da campanha **Por uma infância sem racismo**. O que mais chamou a atenção de vocês neles? Esses cartazes são parecidos ou diferentes dos que você vê no dia a dia?

2 Vamos ver de quais partes os cartazes são compostos:

- fotos
- informações para o leitor
- *slogan* (frase principal do cartaz)
- marca da campanha

Coloquem o nome dessas partes do cartaz abaixo nos quadros correspondentes.

2 Vamos ver de quais partes os cartazes são compostos:

- fotos
- informações para o leitor
- *slogan* (frase principal do cartaz)
- marca da campanha

Coloquem o nome dessas partes do cartaz abaixo nos quadros correspondentes.

Reprodução/Unicef

Carlos Pataxicoré, aos 36 anos, médico e o futuro todo pela frente.

informações para o leitor

informações para o leitor

informações para o leitor

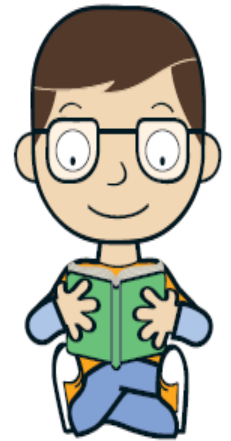
EM UM MUNDO DE DIFERENÇAS ENXERGUE A IGUALDADE

© Brasil tem 31 milhões de crianças negras e indígenas. A realidade delas não é a diversidade, mas a exclusão. Ajude a mudar esta realidade. Contribua para uma infância sem racismo. Participe desta campanha. Acesso: www.unicef.org.br

RACISMO UNICEF

informações para o leitor

SEQUÊNCIA 10



ATIVIDADE 10.1

1. Carlos e André sortearam alguns números:

230	112	246	104	120	250	200	208	296	118
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

A. Escreva-os em ordem crescente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B. Agora, é hora de você ajudar André a escrever os números que sorteceu em ordem decrescente.

240	116	238	102	134	250	200	210	298	128
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Você deve escolher dez números dos quadros e escrevê-los em ordem crescente:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONTINUAÇÃO DA INTERPRETAÇÃO DE TEXTO (CARTAZ PUBLICITÁRIO)

3 Fotos.

- Quem aparece nas fotos dos cartazes da página 10? Descreva como é cada pessoa representada.

4 Informações.

- a) Leiam juntos estas informações que constam no cartaz do Unicef:

O Brasil tem 31 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a discriminação racial, sem ter acesso à educação, à saúde e ao desenvolvimento. Ajude a mudar essa realidade. Contribua para uma infância sem racismo. Participe desta campanha. Acesse: www.unicef.org.br

A campanha **Por uma infância sem racismo** foi feita para:

- convencer as pessoas sobre a importância de combater o racismo.
- convencer as pessoas sobre a importância de todos terem acesso à saúde e à educação.
- apenas emocionar as pessoas como em versos de poema.

- b) Nos cartazes, há informações que falam sobre adultos. Releia.

Carlos Pataxicoré, aos 36 anos, médico e o futuro todo pela frente.

Quézia Silva, aos 29 anos, advogada e o futuro todo pela frente.

Essas informações sobre pessoas adultas foram dadas para:

- mostrar que há jovens que têm profissões desde pequenos, porque precisam trabalhar cedo.
- sugerir que esse pode ser o futuro dessas crianças.
- deixar claro que os sonhos desses jovens são impossíveis.

LEITURA DE TEXTO INFORMATIVO E PINTURA

HALLOWEEN: Dia das Bruxas

O Dia das Bruxas (ou Halloween) é dia 31 de outubro. A sua tradição é bastante forte em países como Estados Unidos, Irlanda e Canadá, onde as crianças fantasiadas de forma assustadora batem de porta em porta a fim de ganhar doces.

Tradições: doce ou travessura?

Dentre as atividades mais comuns encontra-se a prática norte-americana do “doce ou travessura” A brincadeira, que surgiu nos Estados Unidos, consiste em andar fantasiado pela vizinhança e bater de porta em porta dizendo a tal frase à espera de receber doces, caso contrário é feita uma travessura a quem negar dar guloseimas.



ATIVIDADE 10.2

1. Mateus propôs a Caio que pensasse em dois números cuja soma fosse igual a 100 e os escrevesse nos quadrinhos. Depois, perguntou: será que há somente uma solução?

$$\square + \square = \square 100$$

2. Caio respondeu que há várias soluções e Mateus pediu que ele escrevesse duas delas. Veja o que Caio escreveu:

$$\square 40 + \square 60 = \square 100$$

$$\square 30 + \square 70 = \square 100$$

3. Mateus observou as duas soluções propostas e escreveu:

$$\square 40 + \square 60 = \square 30 + \square 70$$

4. Você acha que está correto o que Mateus escreveu? Explique.

5. Complete os quadrinhos em branco para que a sentença seja verdadeira e justifique sua resposta.

$$\square 20 + \square 30 = \square + \square$$

Ciências

1 Observe as imagens da Terra vista do espaço. Escreva nas lacunas o que as setas indicam: continente ou oceano?



Foto: Shutterstock

CONTINUAÇÃO DA INTERPRETAÇÃO DE TEXTO (CARTAZ PUBLICITÁRIO)

- 5 **Slogan.** Este é o *slogan* dos cartazes.



- a) Marque um **X** nas frases que indicam características que podem ser observadas no *slogan* que você leu.

Frase longa com muita informação.

Frase curta, fácil de lembrar.

Letras com muito destaque, para chamar a atenção de quem lê.

Letras sem destaque, pois não são importantes no cartaz.

- b) No *slogan* há duas palavras com sentidos contrários, opostos. Quais são?

- c) O *slogan* está dividido visualmente em duas partes. Qual das duas partes parece ser mais importante?

- 6 **Releia o slogan.**

EM UM MUNDO DE DIFERENÇAS
ENXERGUE A IGUALDADE

Que sentido pode ter essa frase? Converse com os familiares.

- 6 **Marca da campanha.** O termo **racismo** é geralmente empregado para se referir ao preconceito que muitas pessoas sofrem por causa de questões como cor de pele, origens, aparência, religião e costumes. O racismo, portanto, contraria a ideia de igualdade.

▶ A natureza cria paisagens

Os elementos naturais caracterizam diferentes paisagens na Terra.

As formas da superfície da Terra não são uniformes como a de uma bola. Elas variam de um lugar para outro. Veja alguns exemplos nas fotos a seguir.

• Montanhas



▶ No Nepal, na região do Annapurna, há montanhas muito altas. Foto de 2017.

• Terrenos ondulados



▶ No Brasil, há terrenos ondulados, como em Piedade dos Gerais, no estado de Minas Gerais. Foto de 2016.

• Terrenos planos



▶ No Brasil, existem também terrenos planos, como em Pedro Afonso, no estado do Tocantins. Foto de 2017.

1 Em qual desses lugares deve ser mais difícil viver?

2 Qual dessas paisagens você costuma ver no lugar onde mora?

O Brasil possui diferentes formas de terrenos, que variam desde áreas planas até áreas muito onduladas.

Ao longo do tempo, os seres humanos foram modificando essas formas da superfície por meio de seu trabalho. Assim, diferentes atividades se desenvolveram no espaço brasileiro.

CONTINUAÇÃO DA INTERPRETAÇÃO DE TEXTO (CARTAZ PUBLICITÁRIO)

Veja como a palavra foi colocada como marca nos cartazes.



- a)** Você já deve ter visto um símbolo semelhante em placas de trânsito. Compare o cartaz com estas placas e converse com os colegas sobre isso.



- b)** Que ideia o uso desse símbolo acrescenta à palavra **racismo**?

- 7** Qual é a principal ideia que os cartazes apresentam?

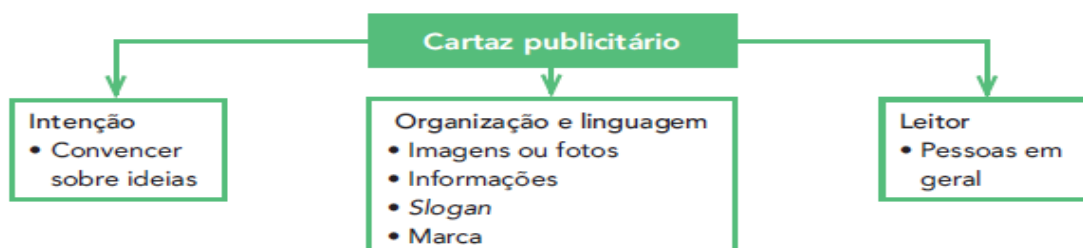
- 8** Com qual finalidade, ou seja, com qual intenção esses cartazes foram feitos? Assinale a resposta correta.

- Entreter, divertir quem lê os cartazes.
- Dar informações sobre as diferenças entre as pessoas.
- Convencer quem lê sobre uma ideia.

- 9** Vocês concordam com a ideia dos cartazes? As mensagens os convenceram? Vocês participariam dessa campanha?

Hora de organizar o que estudamos

Leiam o esquema a seguir.



EXPLICAÇÃO NO GRUPO COM CARTAZES PUBLICITÁRIOS (LIVRO APRENDER SEMPRE – PÁGINAS 53 E 54).

Atividades e problemas que envolvem dinheiro

- 1** Veja como representamos com símbolos as quantias correspondentes às notas e às moedas abaixo.

As imagens não estão representadas em proporção.



100 reais.
R\$ 100,00



5 reais.
R\$ 5,00



10 centavos.
R\$ 0,10



5 centavos.
R\$ 0,05

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil
Ministério da Fazenda

Represente dessa maneira as quantias referentes às notas e às moedas que usamos atualmente no Brasil, vistas na página anterior.

100 reais: R\$ _____ 5 reais: _____ 25 centavos: _____
 50 reais: R\$ _____ 2 reais: _____ 10 centavos: _____
 20 reais: _____ 1 real: _____ 5 centavos: _____
 10 reais: _____ 50 centavos: _____ 1 centavo: _____

- 2** Renata está contando as moedas dela.

- a) Veja e complete como ela faz: começa com a moeda de valor maior e vai adicionando, até chegar à de valor menor.

50, 75, 85,
90, 91 centavos.
Total: R\$ 0,91.



Daem Ferreira/Agência de edição

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil
Ministério da Fazenda

50 + 25 = _____
 _____ + 10 = _____
 _____ + 5 = _____
 _____ + 1 = _____

- b) Agora, conte as moedas de cada quadro, como Renata fez, e escreva o valor total.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil
Ministério da Fazenda





Uso de verbos no imperativo

Atividade oral e escrita

Nas unidades anteriores, você viu que o **verbo** pode indicar:

- **tempo**: presente, passado e futuro;
- **pessoa**: quem fala, a pessoa com quem se fala e a pessoa de quem se fala.

Vamos ver outro uso dos verbos.

1 Releia estas frases.

Enxergue a igualdade.

Participe desta campanha.

Os verbos destacados foram empregados no texto para:

mostrar quem faz a ação.

dar instruções.

fazer pedidos.

indicar o tempo em que a ação ocorre.

2 Releia estas informações, que estão na parte inferior dos cartazes.

O Brasil tem 31 milhões de crianças negras e indígenas. A maioria sofre com a discriminação racial, sem ter acesso à educação, à saúde e ao desenvolvimento. Ajude a mudar essa realidade. Contribua para uma infância sem racismo.

Reprodução/Linha

Circule dois verbos que expressam **pedido**.

Os verbos que você circulou estão no modo **imperativo**.

3 Leia uma parte de uma receita: o modo de fazer uma omelete.

Quebre três ovos numa tigela. **Bata** bem com um garfo. **Coloque** uma pitada de sal, salsinha, cebolinha e pedacinhos de tomate. **Misture** bem.

Despeje numa frigideira quente com um pouco de manteiga. **Doure** os dois lados. **Coloque** em um prato e **sirva**.

Os verbos destacados no texto foram empregados para:

dar instruções.

fazer pedidos.

AS IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO

1 ADIÇÃO DE QUANTIDADES IGUAIS

Para montar uma biblioteca itinerante, os alunos de uma escola organizaram os livros por assunto, em várias pilhas. Observe.



Você sabe o que é uma biblioteca itinerante? É uma biblioteca que é levada até as pessoas dentro de um caminhão ou uma van, por exemplo. Essa é uma boa iniciativa que facilita o acesso à leitura.

- a) Há quantas pilhas de livros? _____
- b) Há quantos livros em cada pilha? _____
- c) Há quantos livros no total? _____
- d) Indique a multiplicação, a adição e o total de livros correspondentes a essa situação.

_____ × _____ = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

2 Gina fez arranjos de flores em vasos para a festa de aniversário dela. Observe e complete.

As imagens não estão representadas em proporção.

- São _____ vasos.
- Há _____ flores em cada vaso.
- No total são _____ flores.
- Adição correspondente:

_____ + _____ + _____ = _____

- Multiplicação correspondente:



Vasos com flores para a festa de Gina.

4 Leia a tirinha a seguir.



Mauricio de Sousa. Banco de imagens MSP.

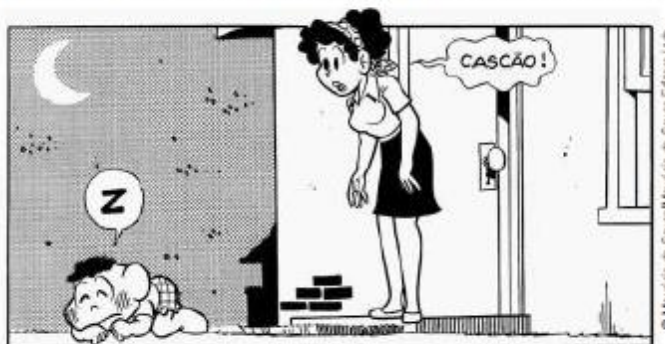
a) Na tira, Magali fala com Pinóquio para:

dar uma instrução.

fazer um pedido.

b) O que Magali espera que aconteça? Converse com os familiares.

5 Leia mais uma tirinha. Esta é do Cascão, que não gosta de tomar banho.



Mauricio de Sousa. Banco de imagens MSP.

a) Por que você acha que Cascão dormiu fora de casa?

b) Circule o verbo que indica o pedido que Cascão não quis atender.

Hora de organizar o que estudamos

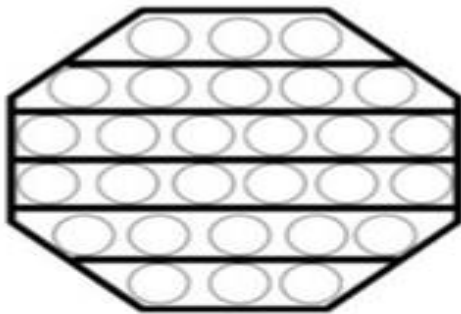
Leiam e completem o esquema com as informações que faltam.

Verbo no imperativo

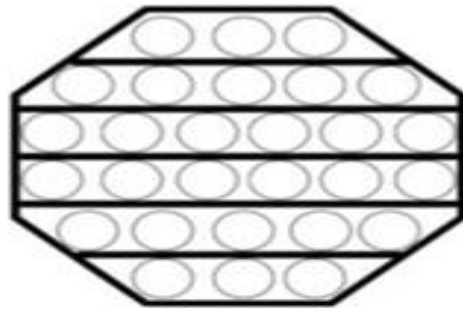
Indica: _____

POP IT- VAMOS MULTIPLICAR?

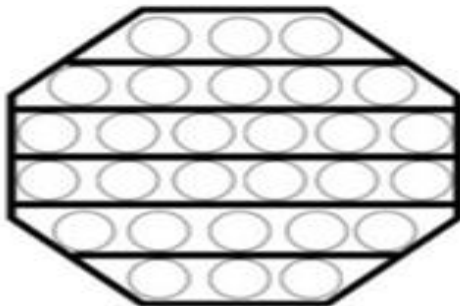
REPRESENTE CADA QUANTIDADE COM UMA COR DIFERENTE. EM SEGUIDA, CONTE TUDO JUNTO E ANOTE O RESULTADO.



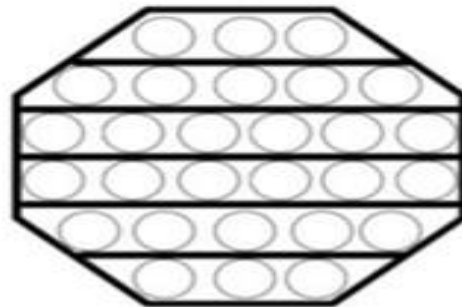
$2 \times 4 = \underline{\quad}$



$4 \times 5 = \underline{\quad}$



$2 \times 6 = \underline{\quad}$



$6 \times 3 = \underline{\quad}$

REALIZE O CÁLCULO E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.



CÁLCULO				RESULTADO	
4	X	2	=	6	8
3	X	3	=	9	6
6	X	3	=	16	18
5	X	2	=	10	12
7	X	3	=	21	25
4	X	4	=	16	18

Palavras com CH, LH e NH

Atividade oral e escrita

1 Leia as palavras e observe o que acontece com o som delas quando se acrescenta a letra **H** às letras **C**, **L** e **N**.

Encaixe a letra **H** na posição correta para formar palavras.

a) cave: _____

b) milhões: _____

c) campana: _____

Registre o que você observou.

2 Leia as três parlendas a seguir.

Tengo, tengo, tengo
Ó **maninha**
É de **carrapicho**
Vou botar [nome]
Na lata do lixo.

A **mulher** do sapo
Diz que está lá dentro
Fazendo **rendinha**,
Ó **maninha**
Para o casamento.

Chuva **choveu**
Goteira pingou
Pergunta o papudo
Se o papo **molhou**.

Domínio público.

Leia em voz alta as palavras destacadas e copie-as nas colunas correspondentes.

CH	LH	NH
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Sons do X

Atividade oral e escrita

- 1 Releia em voz alta o sobrenome do menino que está no cartaz da página 10: PATAXICORÉ.

Pinte a palavra em que a letra X é lida com o mesmo som que o X no nome do menino.



PEIXE



TÁXI



EXTINTOR

- 2 A letra X pode representar vários sons. Leiam estas palavras.

XAROPE
MÁXIMO
LIXO

EXAME
MAXIXE
FIXO

ENXAME
PRÓXIMO
BOXEADOR

XADREZ
CAIXA
EXEMPLO

- a) Circulem as palavras em que o X indica som igual ao CH, como na palavra chapéu.
- b) Pintem as palavras em que o X indica som diferente de CH.

- 3 Leia as palavras escritas com a letra X na tabela abaixo. Marque qual é o som que a letra está representando.

Palavras	CS	S	Z	CH
texto, excursão, exclamação, exterior, extra				
mexer, lagartixa, xodó, xarope, xampu				
exercício, exausto, exame, exagero				
fixador, saxofone, tórax, axila, táxi, pirex				

- 4 Falta uma letra nas palavras dos quadros. Complete-as com X ou S.

e___plodir

e___piga

te___to

e___trela

e___plicação

e___periência

REFERÊNCIAS:

Livros Didáticos (3º Ano): ÁPIS, Aprender Sempre e EMAI.

Sites e Blogs: - Pinterest.com;

- WWW.espacoprofessor.com;

- Professoramarciareis.com.br;

- Google imagens.