

EM GUILHERMINA PAULA DOMINGUES

13° APOSTILA

(18,19,20,21,22,25,26,27,28,29/10, 03,04, 05/11)

Devolução dia 08/11



Professora Thais de Oliveira Morais Lima

3° ano B

Nome do aluno(a):

Outubro /2021

Olá! Tudo bem turminha ?

Vamos começar a realizar às atividades do Livro Ápis de Ciências e aprender sobre o ambiente e seres vivos.

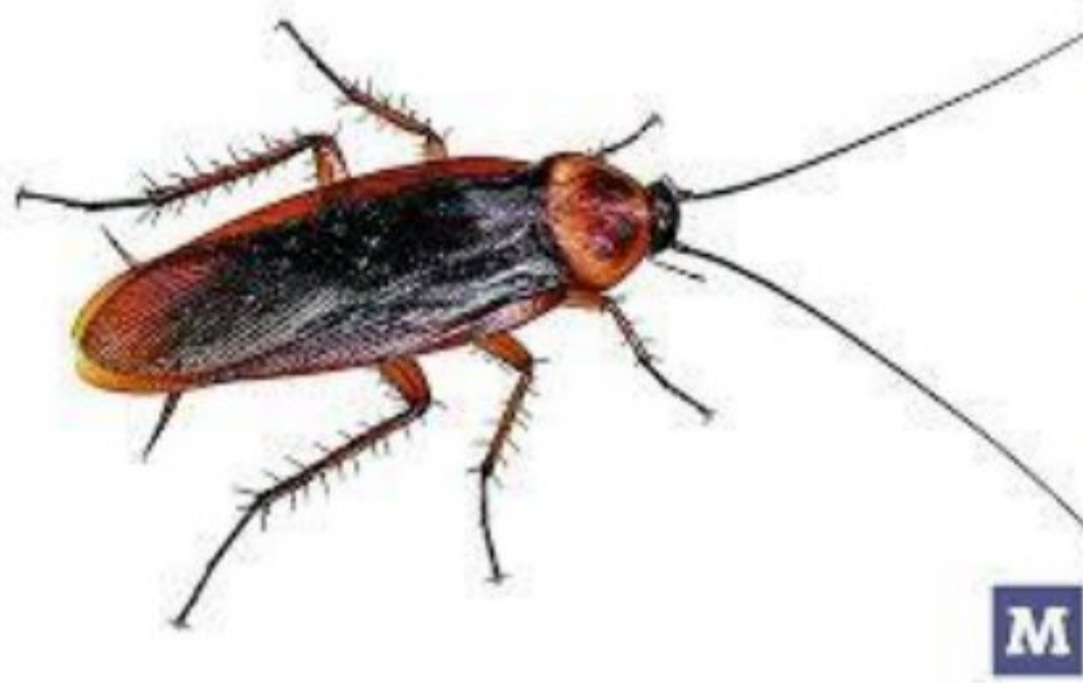
Participe das aulas online ou assista os vídeos postados no grupo de WhatsApp.

FIQUEM ATENTOS! QUALQUER DÚVIDA PODE MANDAR MENSAGEM NO PARTICULAR!

SEMANA	ATIVIDADE/AULA ONLINE
18/10- 22/10	LIVRO ÁPIS DE CIÊNCIAS PÁGINAS 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20, 21
25/10- 29/10	LIVRO ÁPIS DE CIÊNCIAS PÁGINAS 22, 23, 24, 25, 26, 27 RECORTAR O BARALHO DO JOGO DOS ANIMAIS
03/10- 05/10	LIVRO ÁPIS DE CIÊNCIAS PÁGINA 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

ATIVIDADE PRÁTICA PÁGINA 23 DO LIVRO ÁPIS DE Ciências









Tem asas

Não tem pernas

Tem mais de quatro pernas

Tem antenas

Tem penas

Tem pelos

Nasce do OVO

Amamenta os filhotes

Tem escamas

Com 4 patas

Sem antena

Sem asas

Conhecendo os animais

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



Como são os animais que podemos encontrar em um jardim?

Neste capítulo vamos observar e comparar animais. Explore os jardins da sua escola e descubra: Quantos animais diferentes podem ser encontrados?

Para iniciar

Complete o quadro abaixo com o nome do maior número possível de animais. Depois, compartilhe sua lista com os colegas.

Característica	Exemplos de animais
Ter duas asas	_____
Possuir concha	_____
Não ter pernas	_____
Ter mais de quatro pernas	_____
Ter antenas	_____

Atividade prática

Vamos observar seres vivos em um jardim?

Como fazer

1. Com os colegas e o professor, escolham um jardim para estudar.
2. Observem com atenção os seres vivos. Se possível, utilizem uma lupa. Com cuidado, e com a ajuda do professor, vocês podem procurá-los sobre as folhagens e sobre a terra.



fstrop123/Getty Images



Fernando Favoretto/Criar Imagem

3. Em uma folha de papel avulsa, faça um desenho desse jardim incluindo os animais observados.

Atenção !

Ao avistar algum animal, não o perturbe: apenas o observe atentamente.

4. Junto ao desenho, escreva um texto sobre esse jardim, citando os animais observados.



Fernando Favoretto/Criar Imagem

Sugestões de...

Livro

Meu 1º Larousse dos animais.
São Paulo: Larousse, 2008.

Site

Museu da Vida (Fiocruz).
Disponível em:
<www.museudavida.fiocruz.br>.
Acesso em: set. 2017.

➤ Descrevendo e comparando animais

➤ Vamos estudar diferentes características que os animais podem ter.

Quantos seres vivos diferentes será que existem?

Até hoje, não sabemos ao certo quantos seres vivos diferentes existem no planeta Terra. Se considerarmos só os animais, o número já é muito grande.

Existem animais com antenas, animais com nadadeiras, animais com penas, animais com tentáculos e animais... sem nada disso! Existem animais imensos e também animais minúsculos.

Ao estudar os animais, podemos fazer fichas para descrevê-los. Podemos também escrever textos comparando-os. Que tal começar a fazer isso com os animais que serão apresentados a seguir?

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Diversidade animal



➤ Aranha.



➤ Anta.



➤ Polvo.



➤ Lesma.



➤ Besouro.



➤ Coruja.

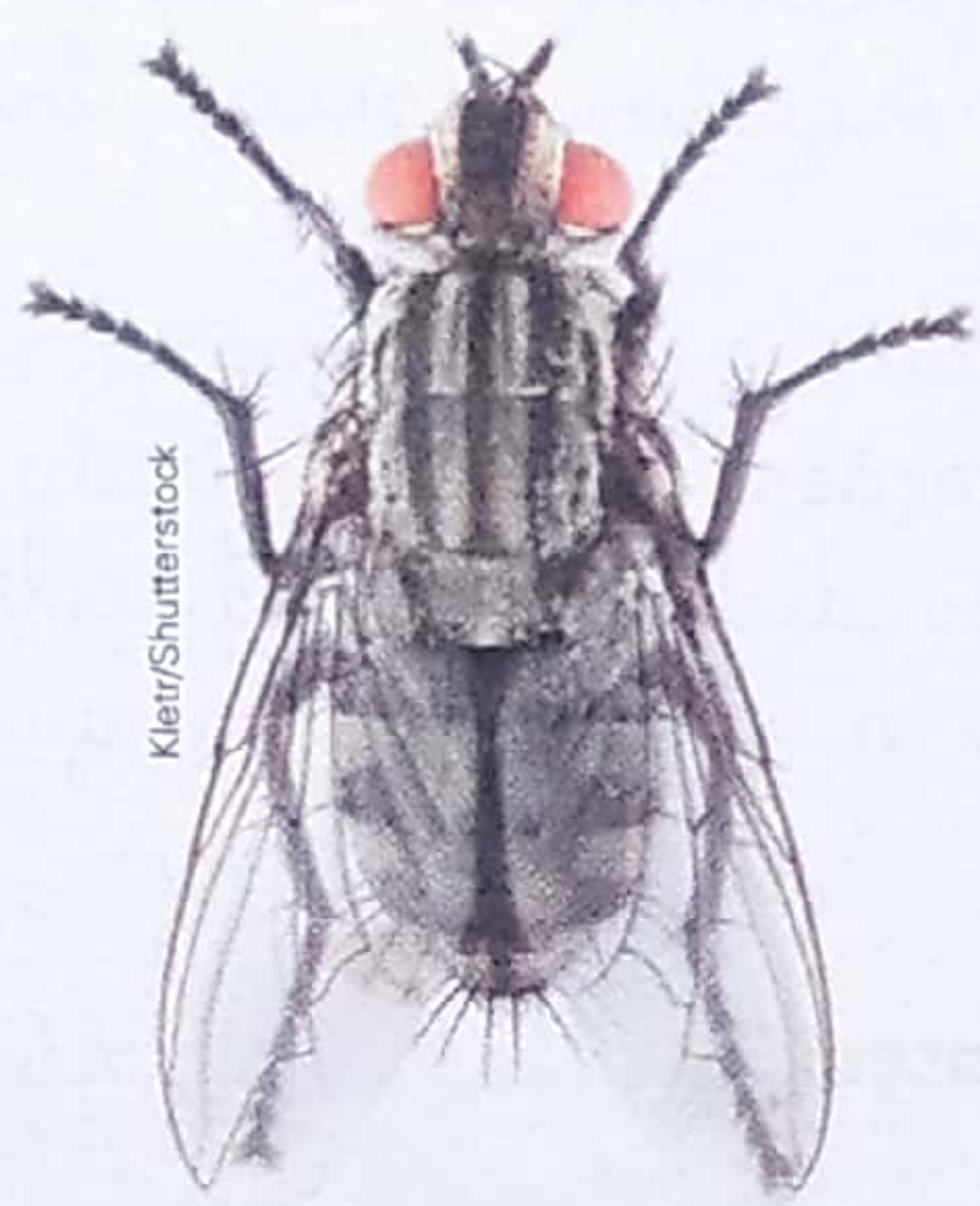


1 Ajude as crianças da página anterior a montar o mural "Diversidade animal". No espaço disponível, desenhe ou cole a imagem de mais um animal.

2 Observe a fotografia de cada animal e termine de preencher as fichas de descrição abaixo.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Ficha de descrição



- Nome: Mosca
- Possui quantas antenas? _____
- Possui quantas pernas? _____
- Possui quantas asas? _____
- Reproduz-se por meio de ovos? _____
- Tem penas ou pelos? _____
- Como se desloca? _____

Ficha de descrição



- Nome: Pica-pau
- Possui quantas antenas? _____
- Possui quantas pernas? _____
- Possui quantas asas? _____
- Reproduz-se por meio de ovos? _____
- Tem penas ou pelos? _____
- Como se desloca? _____

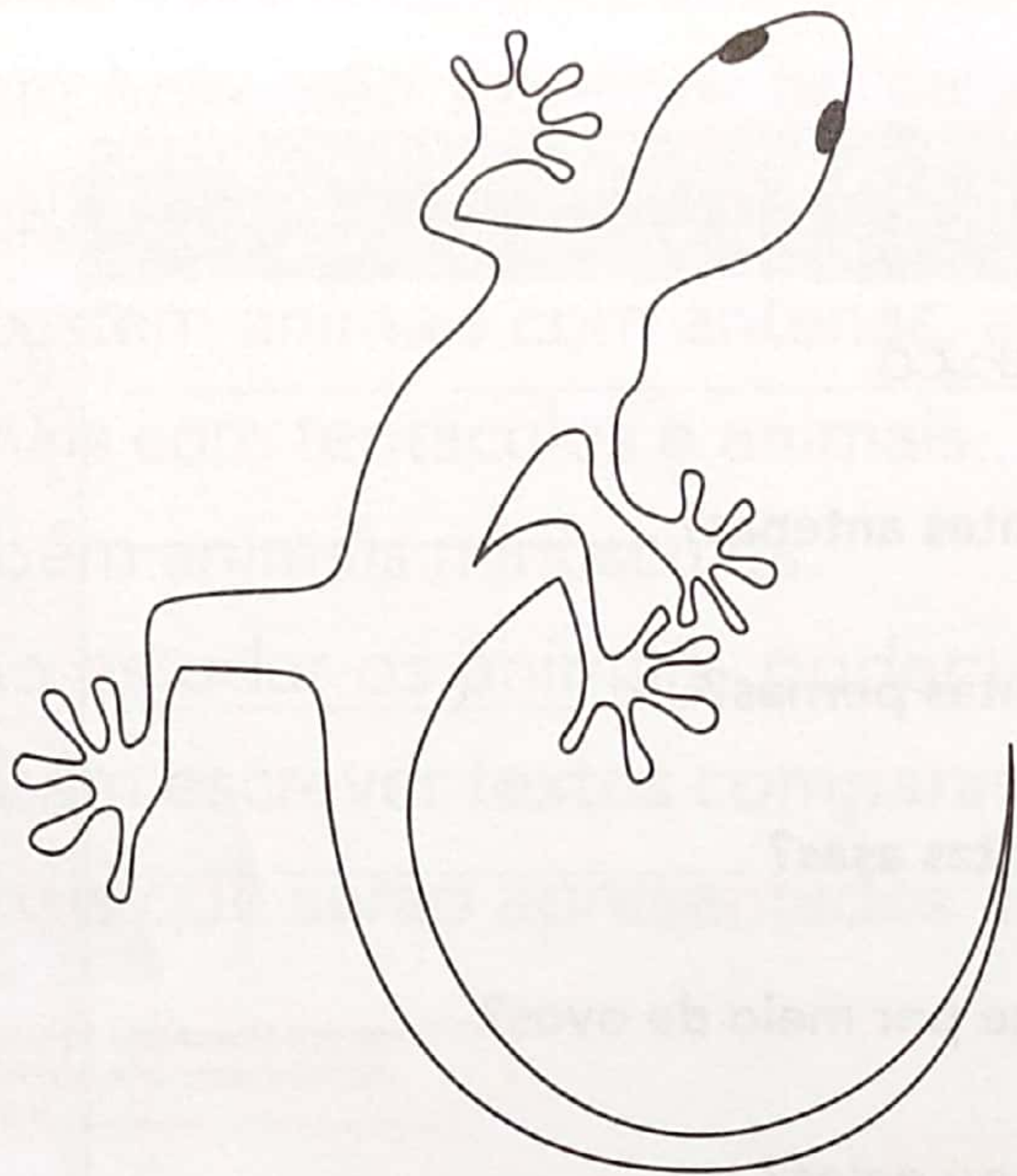
3

Complete as fichas de descrição com as informações que faltam e pinte os animais.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Ficha de descrição

Mouses Sagiorato/Arquivo da editora



Mede aproximadamente 10 centímetros quando adulto.

Nome do animal: _____

Onde é encontrado na natureza: em regiões de clima quente.

O que come: pequenos animais, como aranhas, mosquitos, moscas, baratas e traças.

Reprodução: por meio de ovos.

Outras informações: possui estruturas especiais nos dedos, o que facilita a aderência à superfície na qual caminha.

Esse animal possui: _____ pernas, _____ antenas, _____ asas e _____ cauda.

Ficha de descrição

Mouses Sagiorato/Arquivo da editora



Mede cerca de 20 centímetros, sem contar a cauda, que pode ser do tamanho do restante do corpo.

Nome do animal: _____

Onde é encontrado na natureza: na região amazônica e na Mata Atlântica.

O que come: pequenas frutas, sementes e coqueiros.

Reprodução: as fêmeas dão à luz e amamentam os filhotes.

Outras informações: muito ativo e ágil, pode cortar coqueiros com seus fortes dentes.

Esse animal possui: _____ pernas, _____ antenas, _____ asas e _____ cauda.

4 Complete o texto para comparar o corpo de dois animais.



➤ Minhoca.

A minhoca tem o corpo mole. Ela não possui pernas nem asas. A libélula possui _____ asas e _____ pernas.

Ela pode voar. A minhoca não voa.

A libélula possui _____ antenas e a minhoca não possui nenhuma.



➤ Libélula.



5 Observe o corpo destes animais. Depois, escreva no caderno um texto comparando-os, seguindo o exemplo da atividade anterior.



➤ Camarão-rosa.



➤ Lesma.

Compartilhe seu texto com os colegas.



➤ Jacaré-de-papo-amarelo.

Compartilhe suas fichas de descrição com os colegas.

Desafio

6 Faça uma pequena ficha de descrição dos animais que podem ser encontrados no jardim da escola ou próximo a ela.

► Criando critérios e agrupando

► Vamos agrupar alguns animais e conhecer o trabalho de cientistas que fazem a classificação dos seres vivos.

Como podemos classificar os animais em diferentes grupos?

Existem cientistas que se dedicam a isso: são os sistematistas. Eles são especializados na **classificação** de seres vivos. Leia a entrevista a seguir e conheça um pouco do trabalho desse profissional.

● **classificação:** distribuição em classes, obedecendo a regras escolhidas.

Com a palavra...

Como é o trabalho de classificar animais?

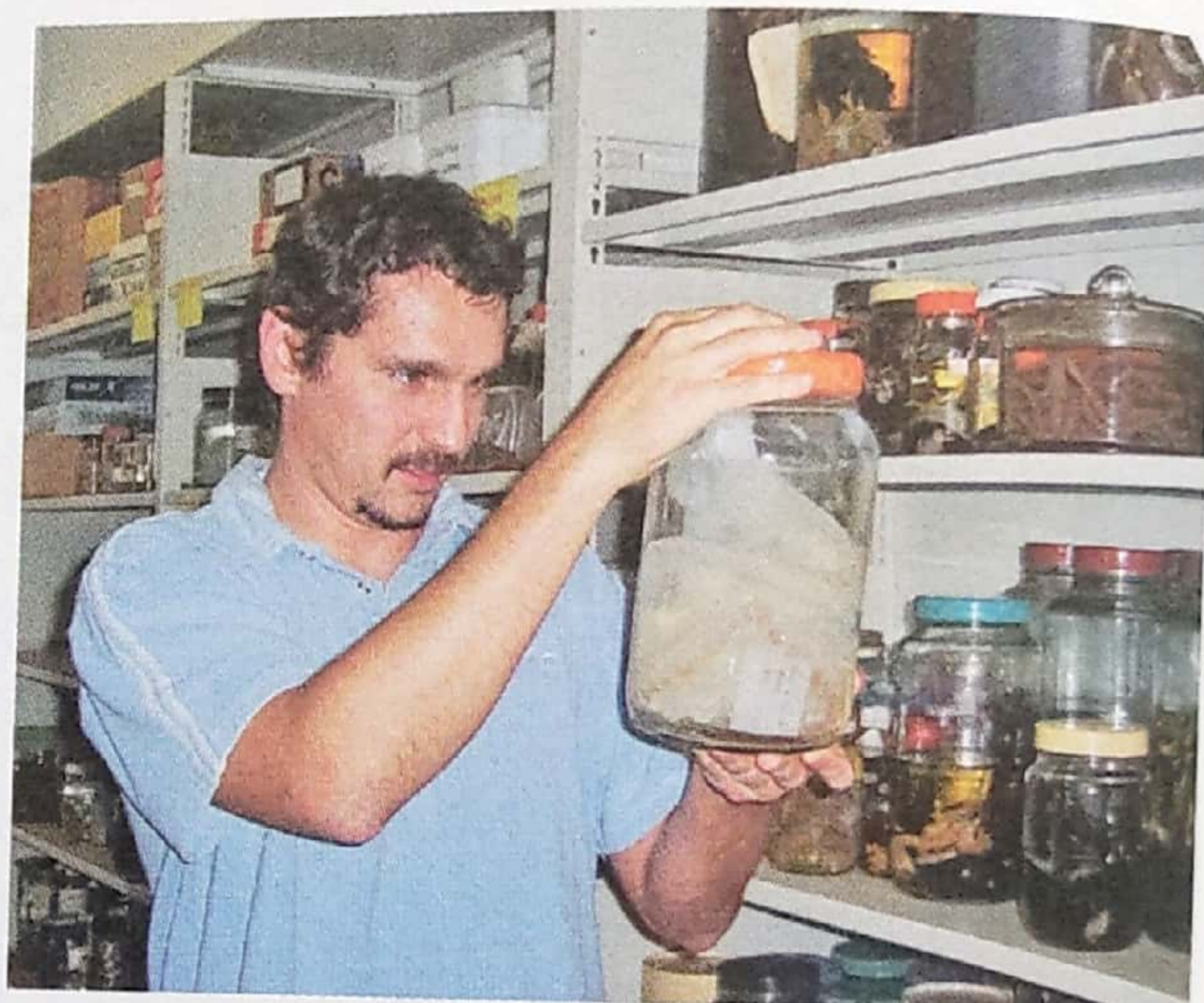
É muito gostoso trabalhar com a classificação de animais: nós observamos como eles vivem, o que comem e como comem, por exemplo. Depois de estudá-los em seu ambiente natural, nós os levamos para o laboratório, onde fazemos uma descrição mais completa para poder classificá-los.

Como você organiza as suas observações?

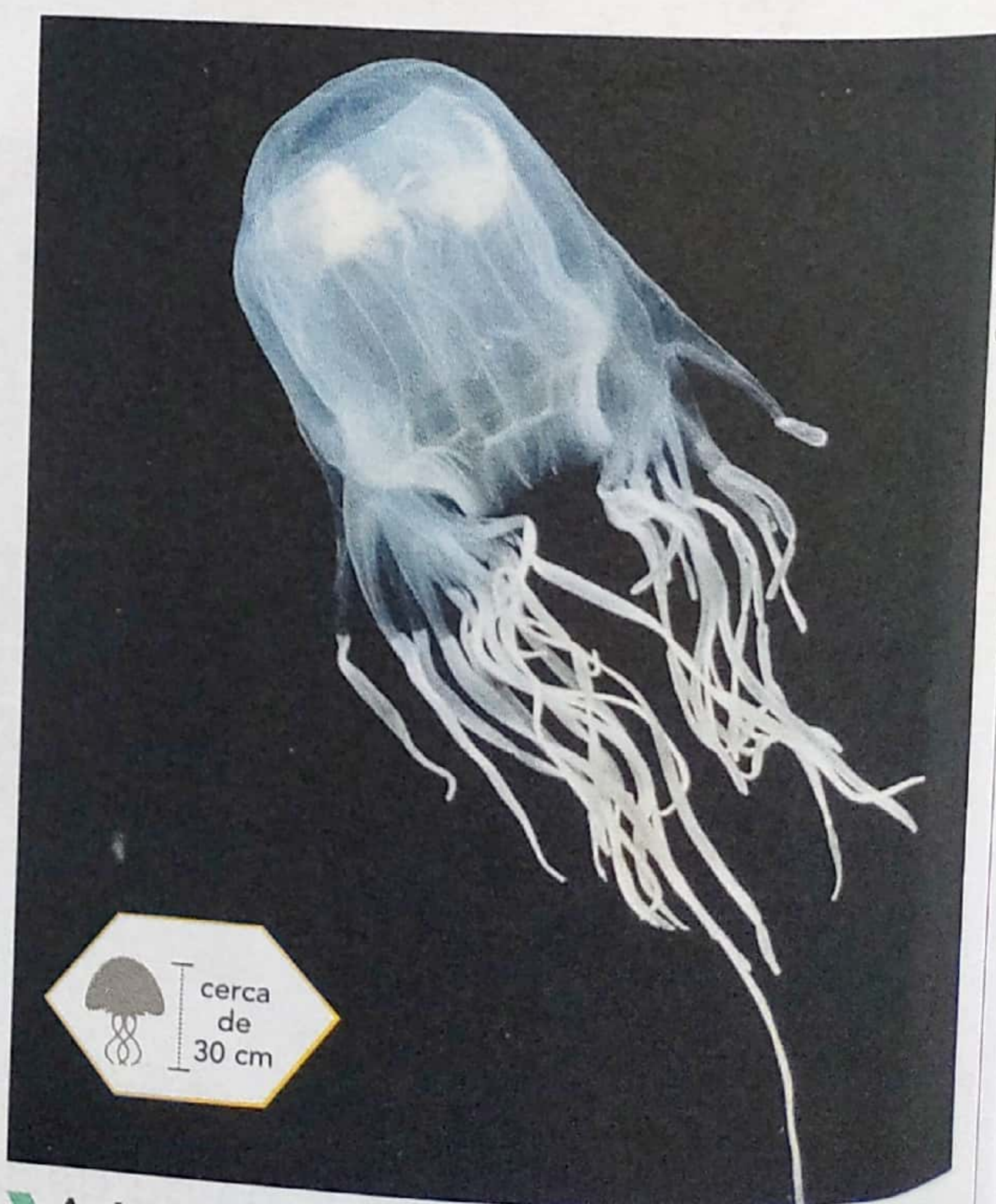
Todo animal estudado tem uma ficha de descrição com nome, fotos ou desenhos que faço dele, detalhes da sua coloração, de onde vive e do que come. A ficha traz também algumas medidas do animal, como o tamanho do corpo.

Você pode falar um pouco mais sobre os animais que estuda?

Eu faço pesquisas com um grupo de animais marinhos chamados cnidários, mais conhecidos pelas pessoas como águas-vivas. Esses animais vivem no mar e são bastante diferentes daqueles que estamos acostumados a ver: eles têm o corpo mole e cheio de tentáculos. Para se deslocar na água, lançam jatos de água com o movimento do corpo.



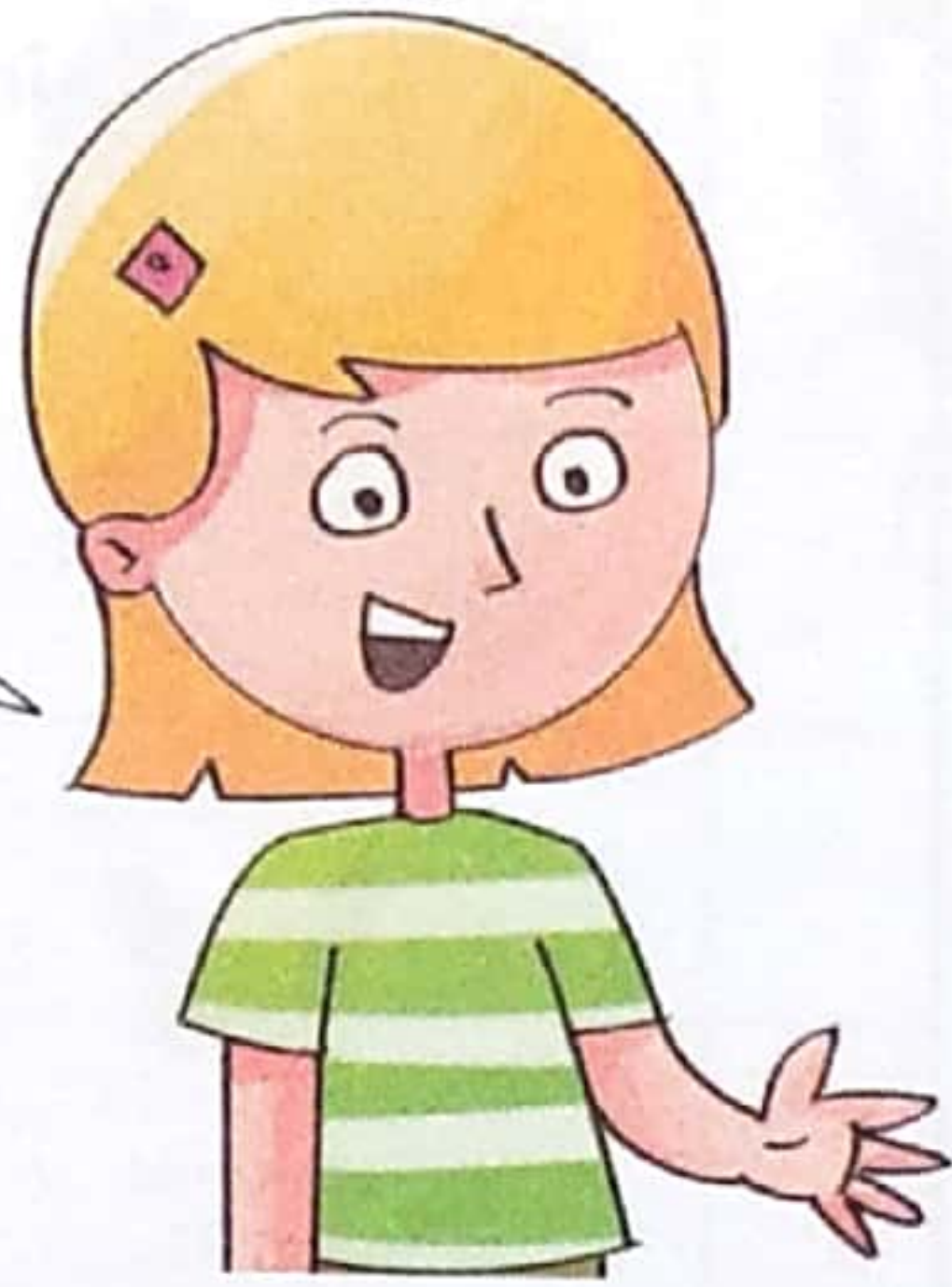
► Antonio Carlos Marques é sistematista e desenvolve pesquisas com águas-vivas.



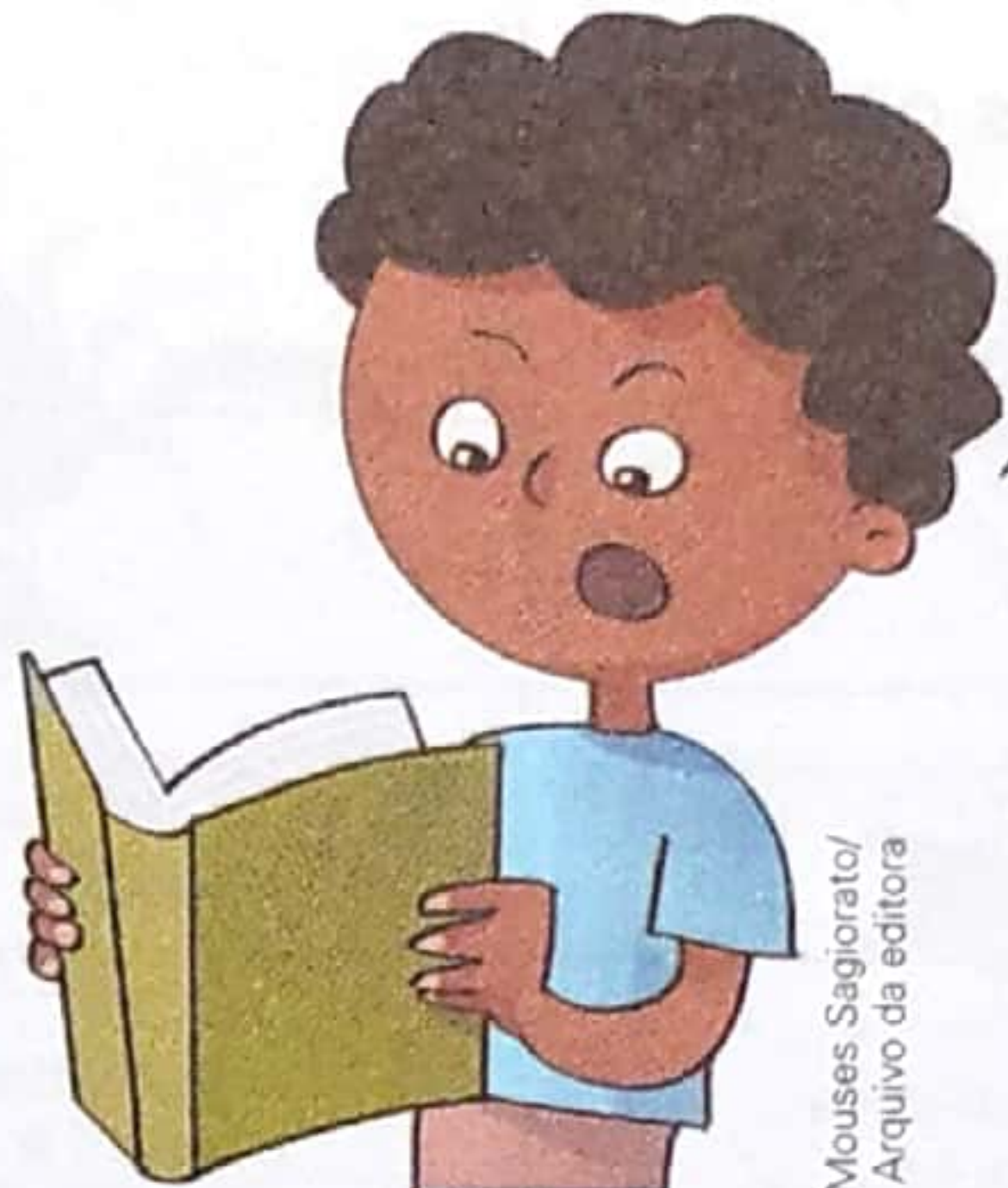
► A água-viva é um cnidário, um dos grupos estudados pelos sistematistas.

1 Com base na leitura da entrevista, com qual das crianças você concorda? De qual você discorda? Explique sua resposta.

Para classificar os seres vivos, precisamos observá-los na natureza e depois levá-los para o laboratório e descrevê-los.



Para classificar os seres vivos, basta observá-los atentamente na natureza.



Mouses Sagorator/Arquivo da editora

2 Complete o texto do **Dicionário científico das crianças** explicando: O que faz um sistemata?

sistemata: _____

r
s
t
u
v
w
x

Banco de imagens/Arquivo da editora

3 Qual animal foi citado na entrevista? No espaço abaixo desenhe esse animal e complete a ficha de descrição que o sistemata começou a fazer.

Ficha de descrição	
	• Nome do animal: _____
	• Onde é encontrado na natureza: _____
	• Do que se alimenta? _____ _____
	• Como se desloca? _____ _____
	• Outras informações: _____ _____

4 Observe os animais apresentados até agora. Agrupe-os de acordo com os critérios sugeridos.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Critério 1

Animais com asas

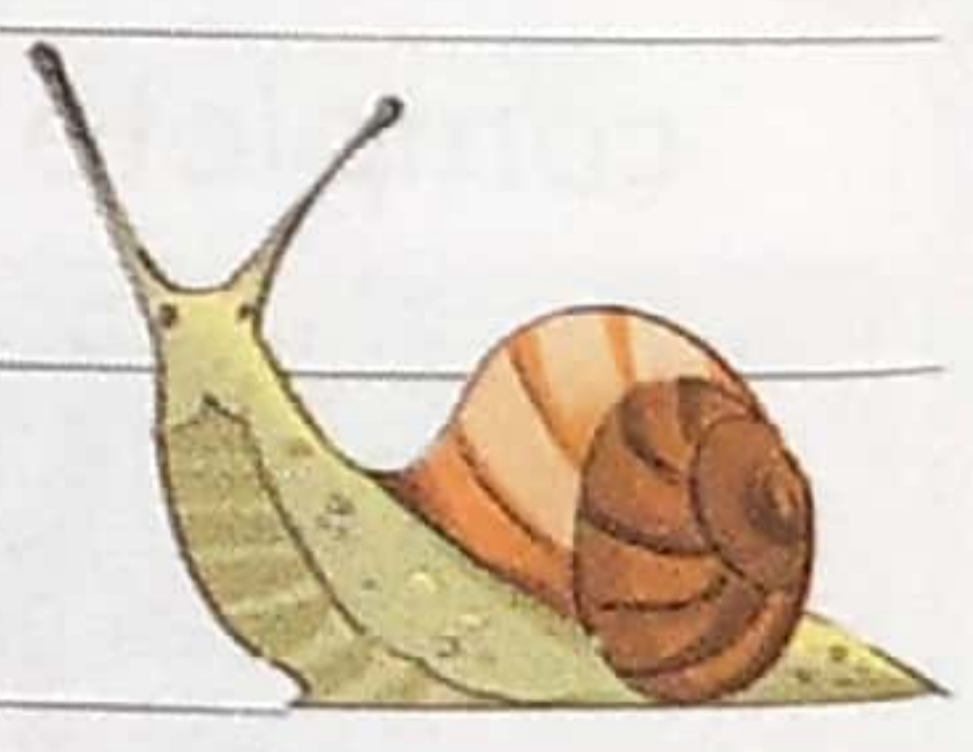
Animais sem asas



Critério 2

Animais com antenas

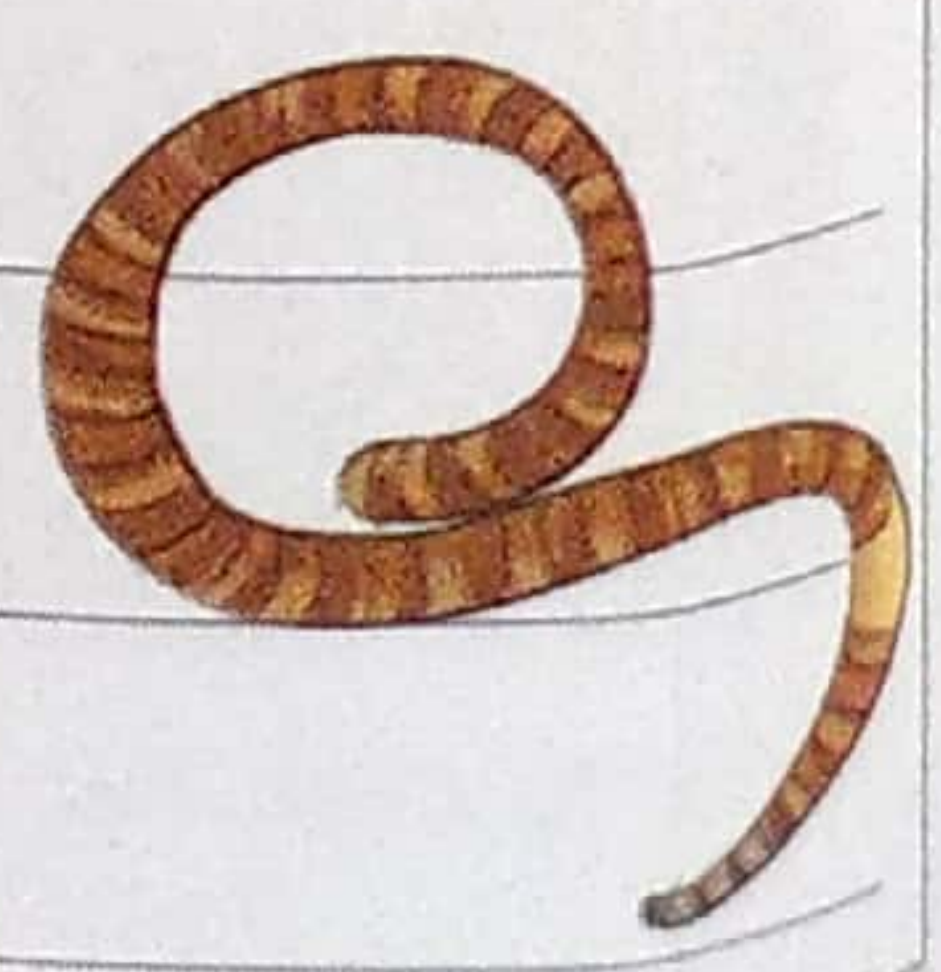
Animais sem antenas



Critério 3

Animais com pernas


Animais sem pernas



5 Preencha o quadro. Ele vai ajudar a comparar quatro animais.

Quadro 1


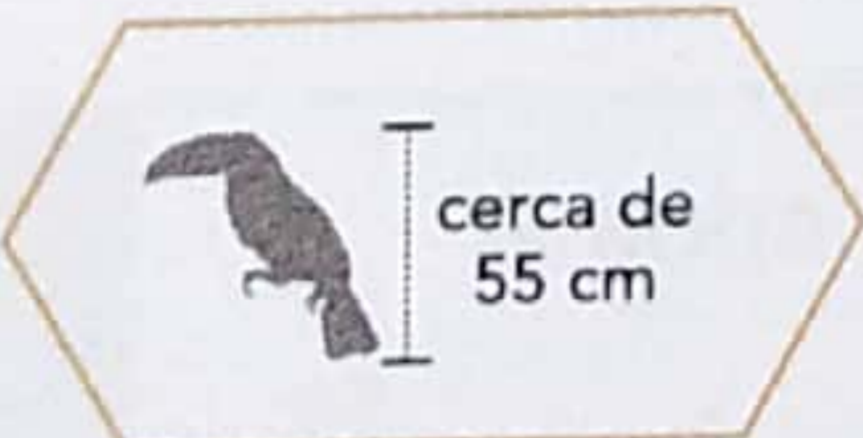






Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Animal	Borboleta	Escorpião	Mosca	Gafanhoto
	  <p>cerca de 10 cm</p>	  <p>entre 6 cm e 7 cm</p>	  <p>entre 0,5 cm e 1 cm</p>	  <p>até 6,5 cm</p>
Número de pernas	_____	_____	_____	_____
Número de asas	_____	_____	_____	_____
Número de antenas	_____	_____	_____	_____

6 Preencha este outro quadro e compare mais quatro seres vivos.

Quais animais têm os espaços do quadro preenchidos da mesma maneira? Quais são mais parecidos entre si?

Quadro 2

Animal	Tucano	Carpa	Cachorro	Esquilo
	  <p>cerca de 55 cm</p>	  <p>entre 20 cm e 50 cm</p>	  <p>entre 33 cm e 45 cm</p>	  <p>cerca de 20 cm, sem a cauda</p>
Tem penas?	_____	_____	_____	_____
Tem pelos?	_____	_____	_____	_____
Tem escamas?	_____	_____	_____	_____
Põe ovos?	_____	_____	_____	_____
Amamenta os filhotes?	_____	_____	_____	_____

1 Dê exemplos de características que foram usadas, neste capítulo, como critério para comparar diferentes seres vivos.

2 Observe a foto do bicho-pau e, em uma folha de papel avulsa, faça uma ficha de descrição desse animal.



Stephane Bidouze/Shutterstock

➤ O bicho-pau é um inseto que parece um graveto de árvore.

3 Preencha o quadro abaixo para comparar o número de pernas e de asas de alguns seres vivos. Consulte as páginas anteriores e reveja as fotografias apresentadas neste capítulo.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Animal	Aranha	Libélula	Mosca	Borboleta
Número de pernas	_____	_____	_____	_____
Número de asas	_____	_____	_____	_____

Atividade prática

Vamos construir o baralho "Diversidade animal" e jogar com ele.

Como fazer

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Material

- Cola
- Jornais e revistas
- Papel-cartão
- Tesoura de pontas arredondadas

1. Procure imagens de diferentes animais em jornais, revistas e na internet. Cole-as sobre o papel-cartão e recorte no formato de uma carta de baralho.



3. Junte-se a um grupo de colegas. Pegue o baralho com as imagens e distribua o mesmo número de cartas para cada jogador. Comecem a jogar.



2. Faça um segundo baralho com cartas que especifiquem critérios que podem ser usados para agrupar os animais. Por exemplo: nasce de ovos, amamenta os filhotes, tem penas, etc.



4. Um colega sorteia uma das cartas nas quais há critérios de agrupamento dos animais. Cada jogador, na sua vez, descarta a carta de um animal que atenda ao critério sorteado. Ganha quem ficar primeiro sem nenhuma carta na mão.



► Diversidade e desenvolvimento

► Vamos estudar o ciclo de vida de diferentes seres vivos.

Você sabia que a diversidade dos seres vivos não está somente no formato de seus corpos?

Além de viverem em ambientes distintos, os seres vivos apresentam diferentes hábitos alimentares e modos de reprodução.

Até mesmo um único ser vivo, em diferentes fases da vida, pode variar de formato de corpo, hábito alimentar e ambiente que ocupa. Talvez você já conheça alguns exemplos: os girinos de sapos e rãs (como os que aparecem na imagem inicial deste capítulo) são seres vivos que, quando jovens, têm o formato do corpo muito diferente do de um adulto.

Assim como eles, existem vários seres vivos que sofrem grandes mudanças durante o desenvolvimento. As libélulas e os mosquitos, por exemplo, ocupam o ambiente aquático quando jovens, e habitam outros ambientes quando adultos.

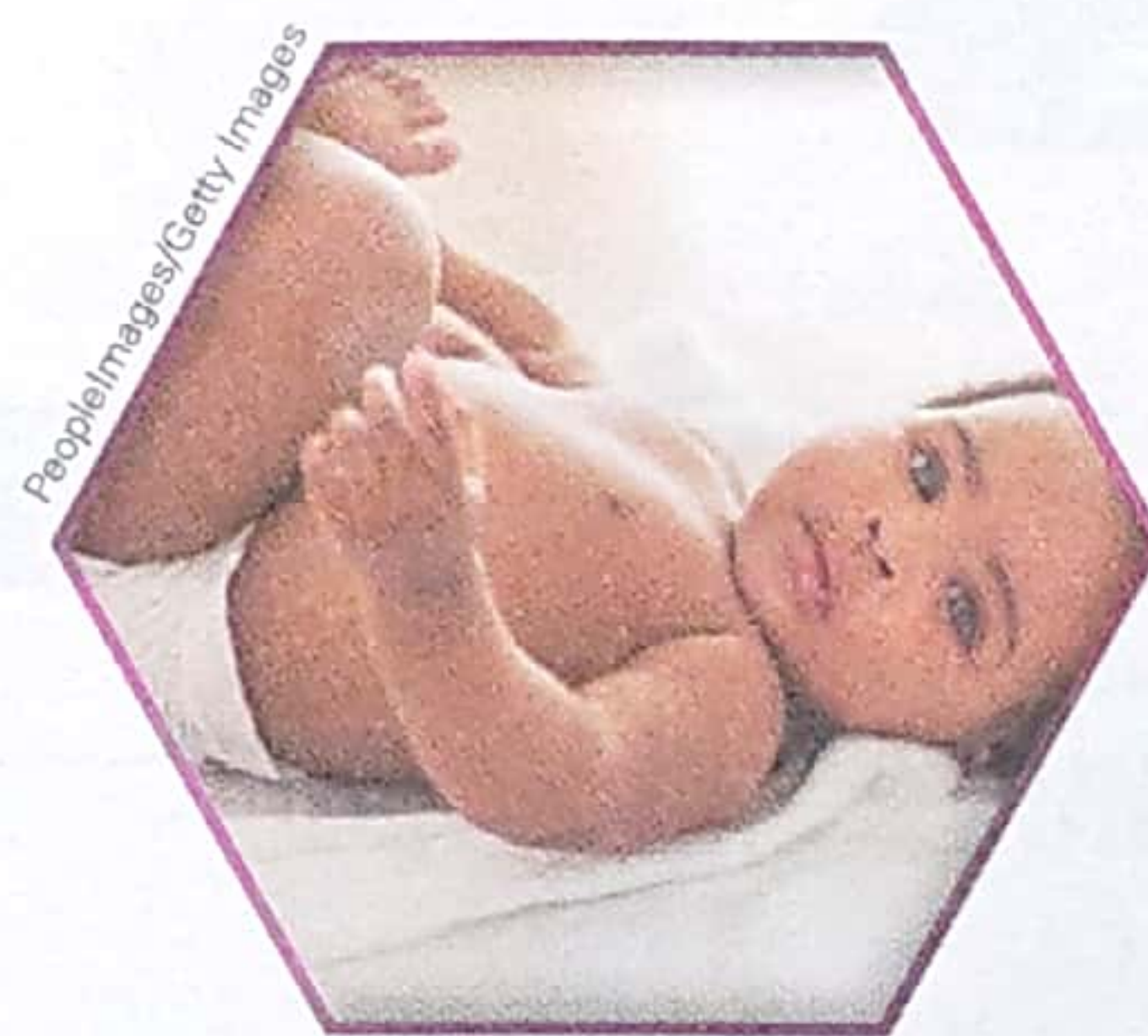
Pense no seu próprio desenvolvimento. Apesar de não ter sofrido nenhuma mudança radical, ou **metamorfose**, você já passou por muitas mudanças desde que nasceu. E certamente ainda passará por outras tantas no futuro.



► Você já viu uma joaninha jovem? Esse é outro exemplo de animal que passa por metamorfose durante o desenvolvimento.

1 Escreva uma legenda nomeando cada imagem do ciclo de vida do ser humano. Use os termos do banco de palavras.

criança adulto bebê adolescente



Four horizontal lines for writing, each preceded by a green arrow pointing to the right.

2 Agora, complete o diário abaixo com um pouco de sua história até agora e com o que você imagina para o futuro. Em seu texto, procure descrever mudanças no seu corpo.

Compartilhe sua produção com os colegas no mural da turma.

Querido diário,

Pensei no que tenho vivido nesses 8 anos e também no meu futuro.

Quando eu era bebê, eu _____

Agora que sou uma criança, eu _____

Daqui a alguns anos, quando for um adolescente, eu _____

E, quando me tornar adulto, eu _____

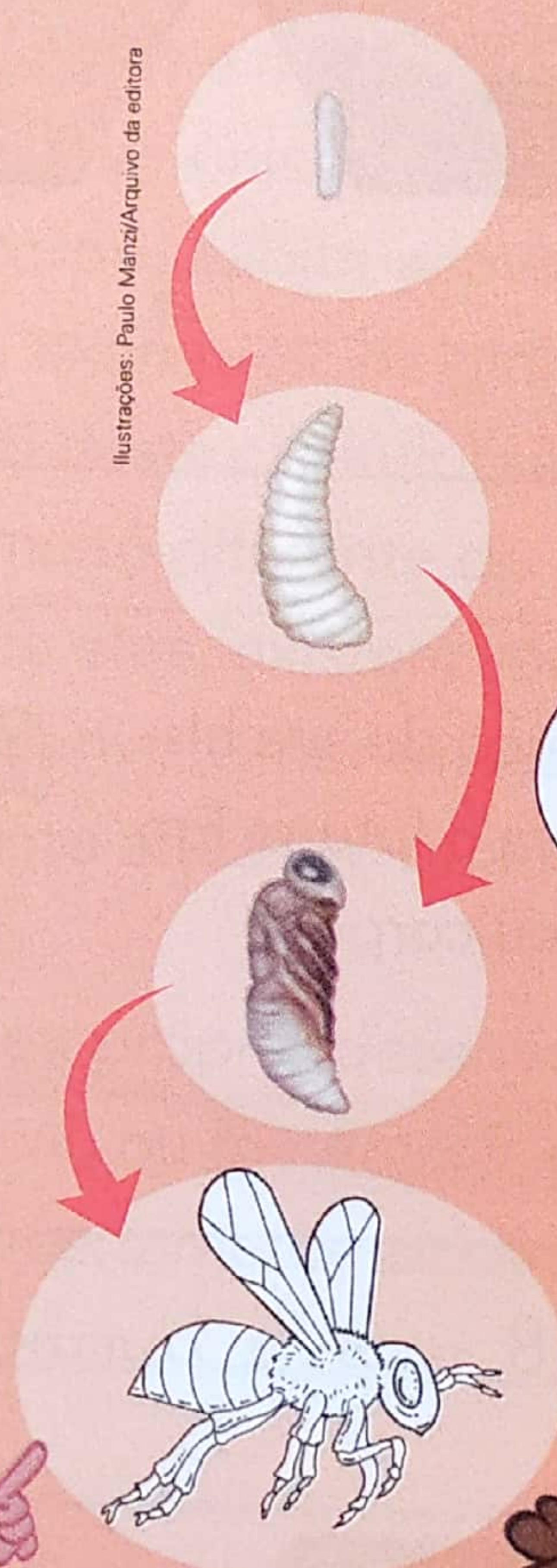


3 Analise os esquemas desta página e da página seguinte, troque ideias com os colegas e, no caderno, responda às dúvidas das crianças.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

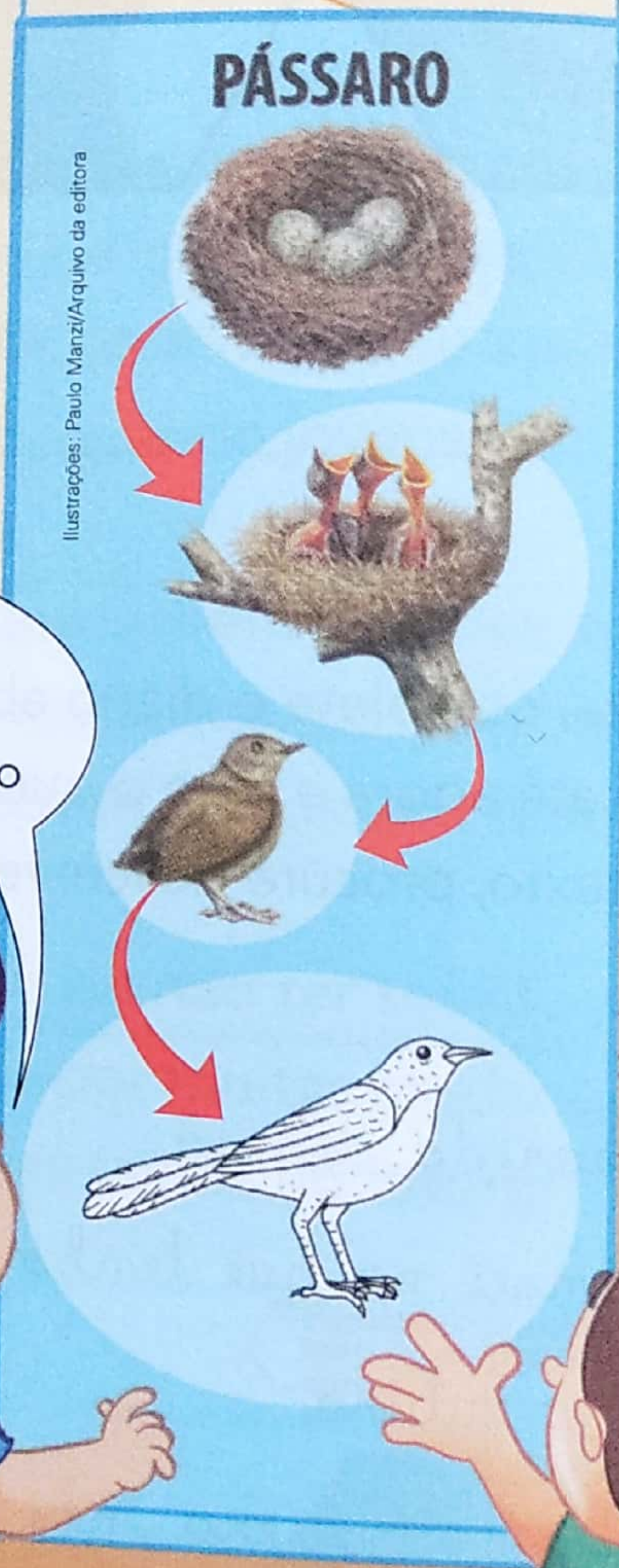
ABELHA

Ilustrações: Paulo Manzi/Arquivo da editora



PÁSSARO

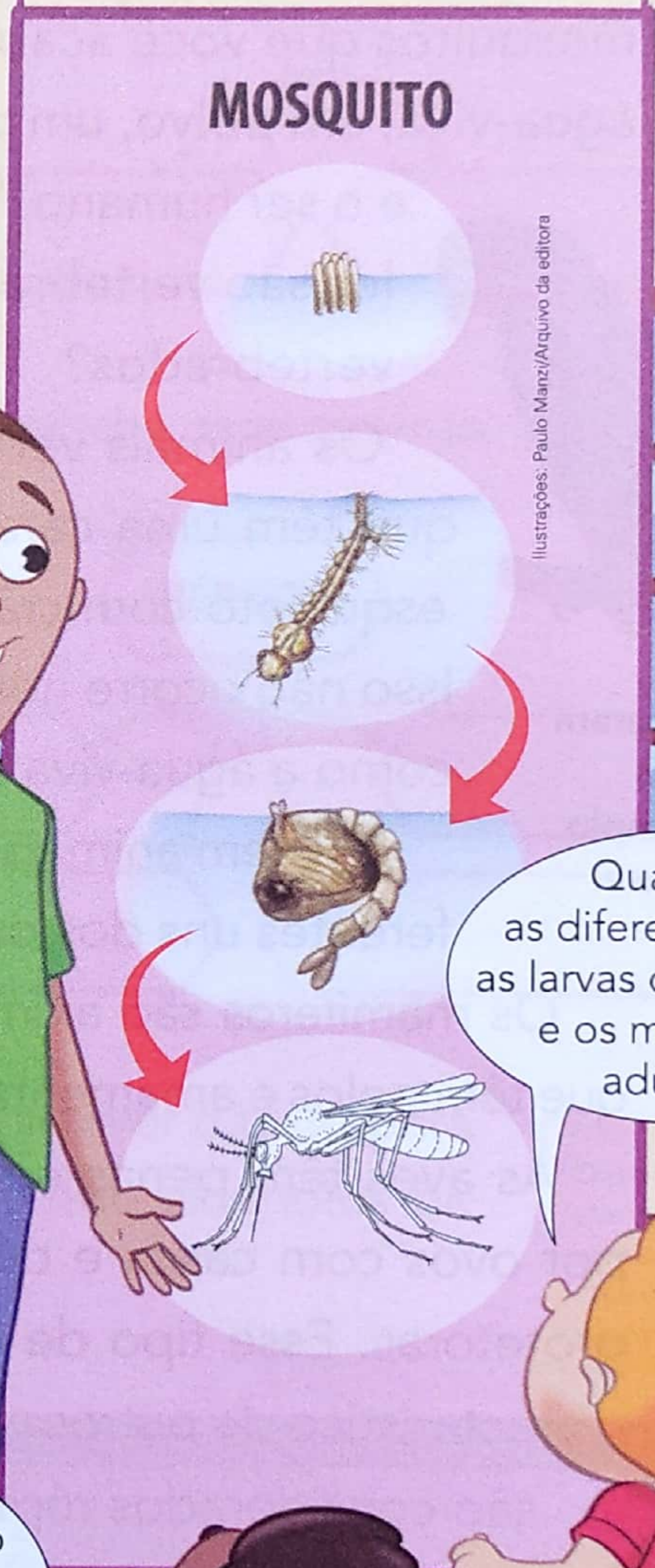
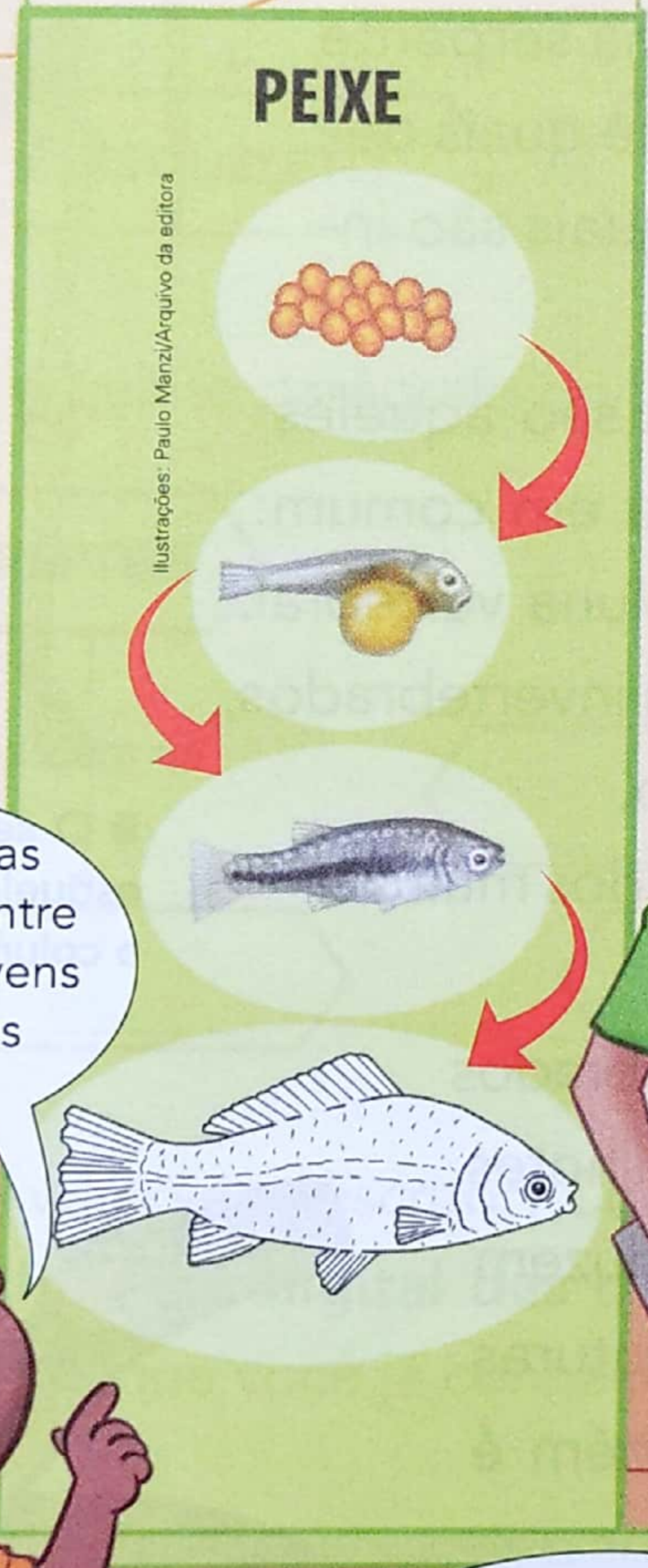
Ilustrações: Paulo Manzi/Arquivo da editora



Quais são as diferenças entre o corpo de aves recém-nascidas e o de aves adultas?

Quais são as diferenças entre o corpo dos filhotes de abelhas e o de seus pais?

4 Pinte as figuras em branco para representar a fase adulta do ciclo de vida dos seres vivos descritos nos esquemas desta página e da página anterior.



Quais são as diferenças entre os peixes jovens e os peixes adultos?

Quais são as diferenças entre as larvas de mosquito e os mosquitos adultos?

Qual destes dois seres vivos – o peixe ou o mosquito – passa por uma mudança radical durante o desenvolvimento?

► Diversidade de vertebrados

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

► Vamos estudar animais vertebrados e suas características.

Feche os olhos e imagine: as libélulas e os mosquitos que você acabou de estudar, uma água-viva, um polvo, um peixe, uma serpente e o ser humano. Você sabe quais deles são vertebrados? E quais são invertebrados?



► A arara é um exemplo de ave.

Os animais vertebrados são aqueles que têm uma característica em comum: esqueleto com crânio e coluna vertebral. Isso não ocorre nos animais invertebrados, como a água-viva e o polvo.

Existem animais vertebrados muito diferentes uns dos outros.

Os mamíferos são animais vertebrados que têm pelos e amamentam seus filhotes.

As aves têm penas e se reproduzem por ovos com casca e outras estruturas protetoras. Esse tipo de ovo também é característico de outros vertebrados que são considerados répteis: tartarugas, crocodilos, lagartos e serpentes.



► Sapos são exemplos de anfíbios.

Os sapos e as rãs são exemplos de vertebrados anfíbios. Eles vivem geralmente muito próximo da água e podem até se reproduzir nela.

Os peixes são exemplos de vertebrados. Como muitos outros animais, eles têm **brânquias**, que os ajudam na respiração.



► Serpentes são vertebrados considerados répteis.



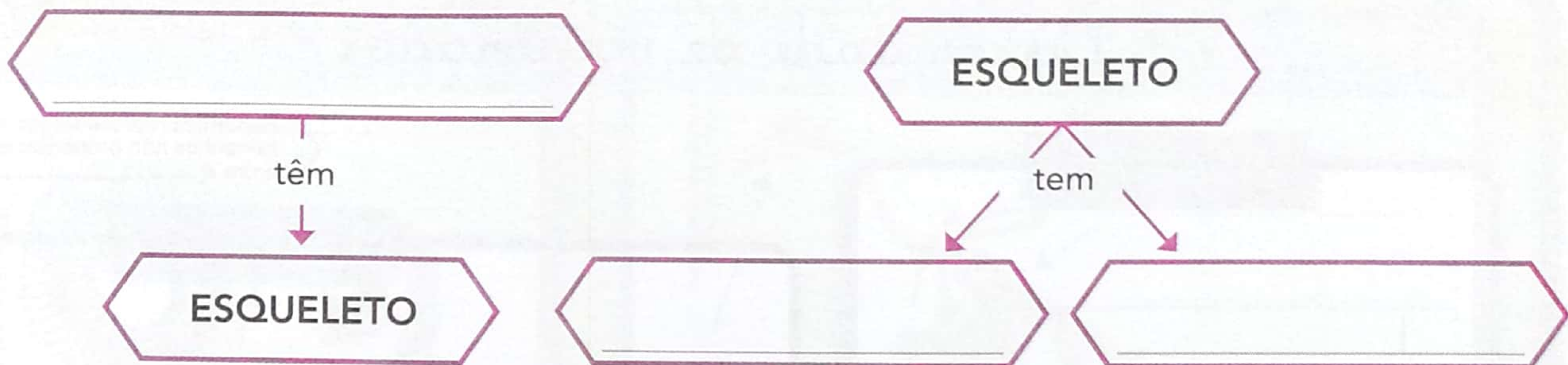
► Peixes são exemplos de vertebrados aquáticos.



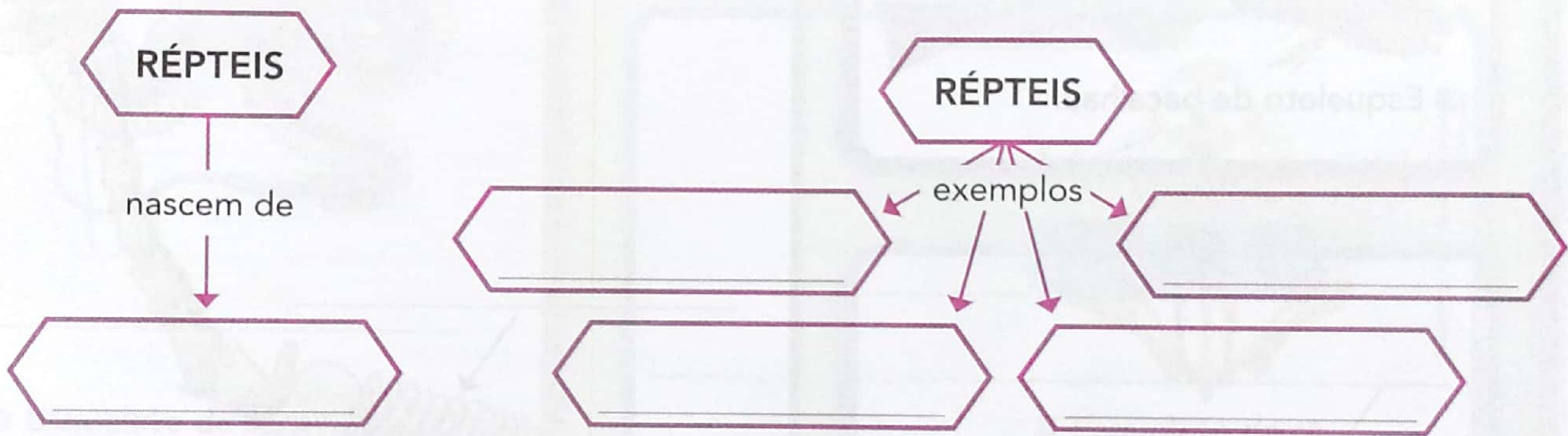
► O ser humano tem esqueleto com crânio e coluna vertebral.

1 Complete os esquemas que começaram a ser feitos. Para isso, utilize os termos do banco de palavras.

animais vertebrados **crânio** coluna vertebral

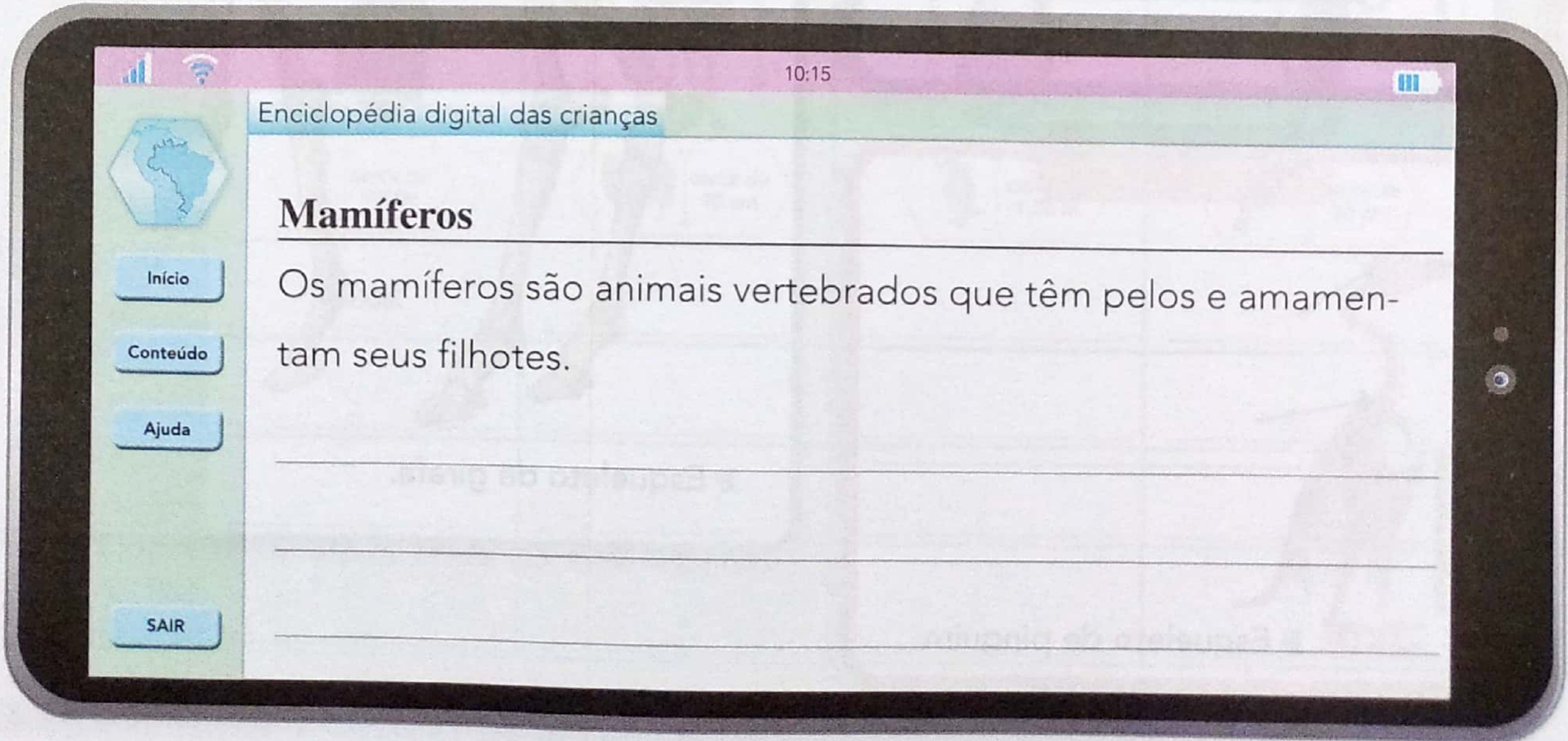


2 Releia o quinto parágrafo do texto e preencha os esquemas.



3 Que tal você ser o escritor? Continue a escrever o texto para a **Enciclopédia digital das crianças** citando exemplos de mamíferos que você já conhece.

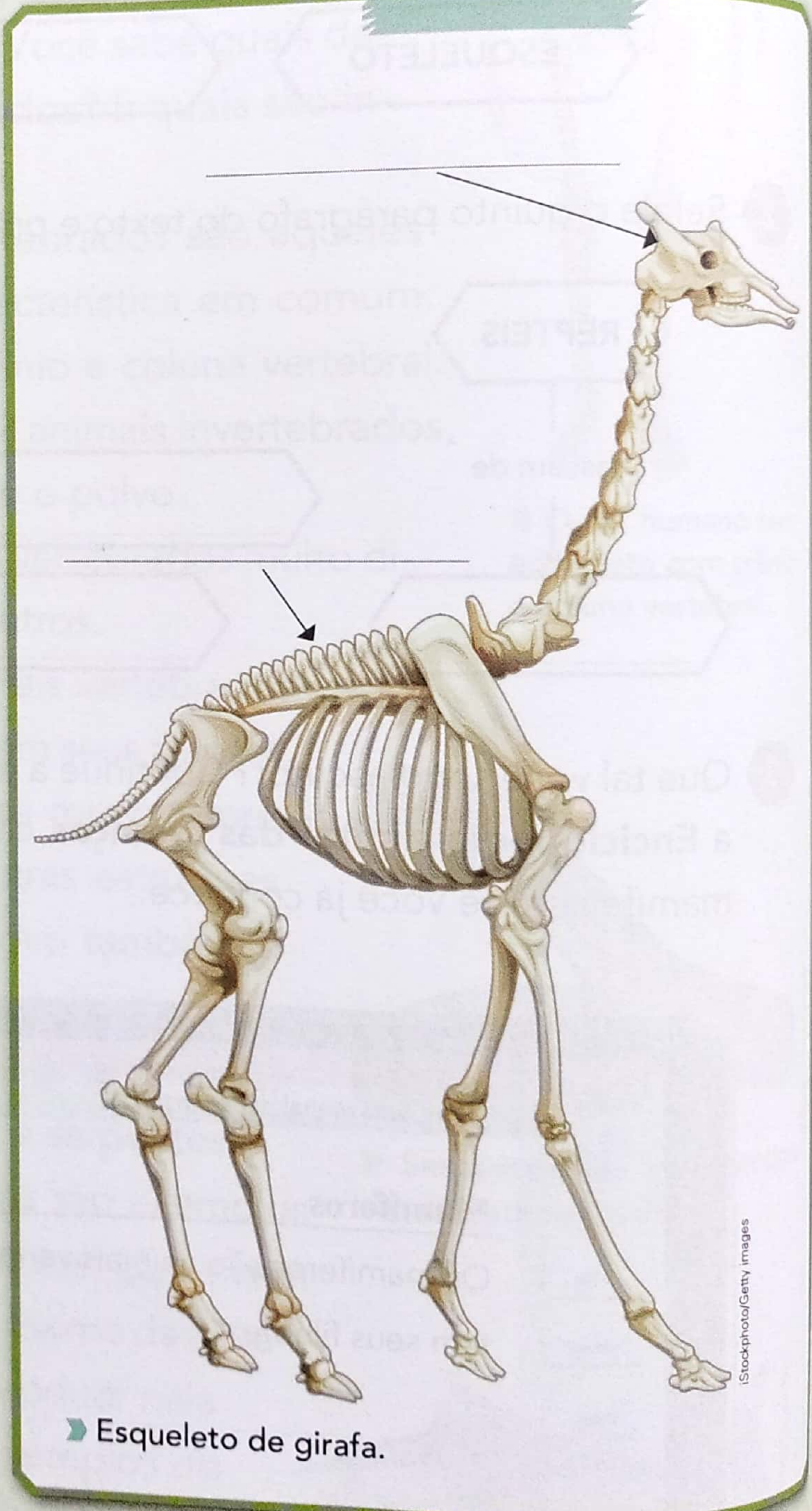
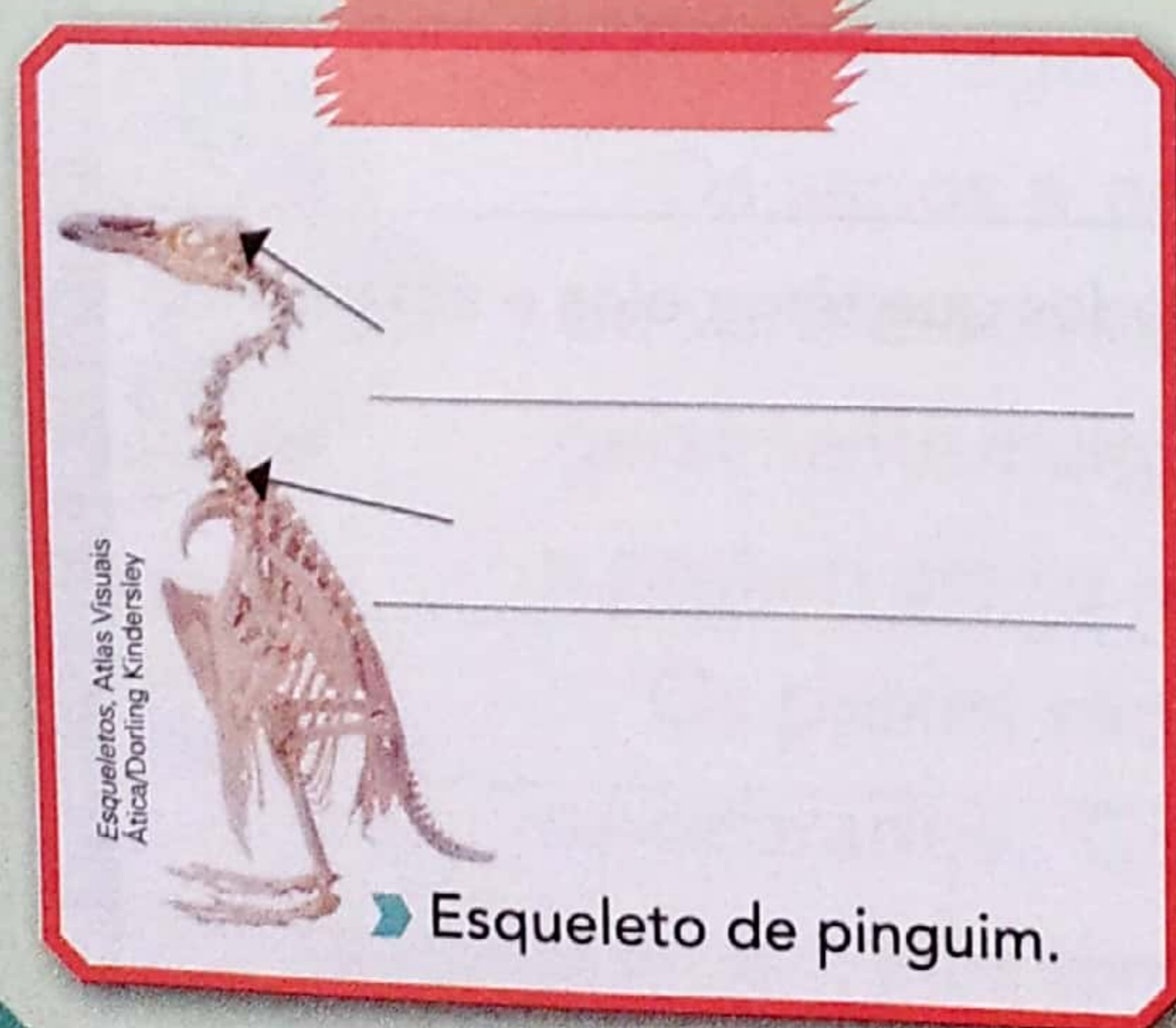
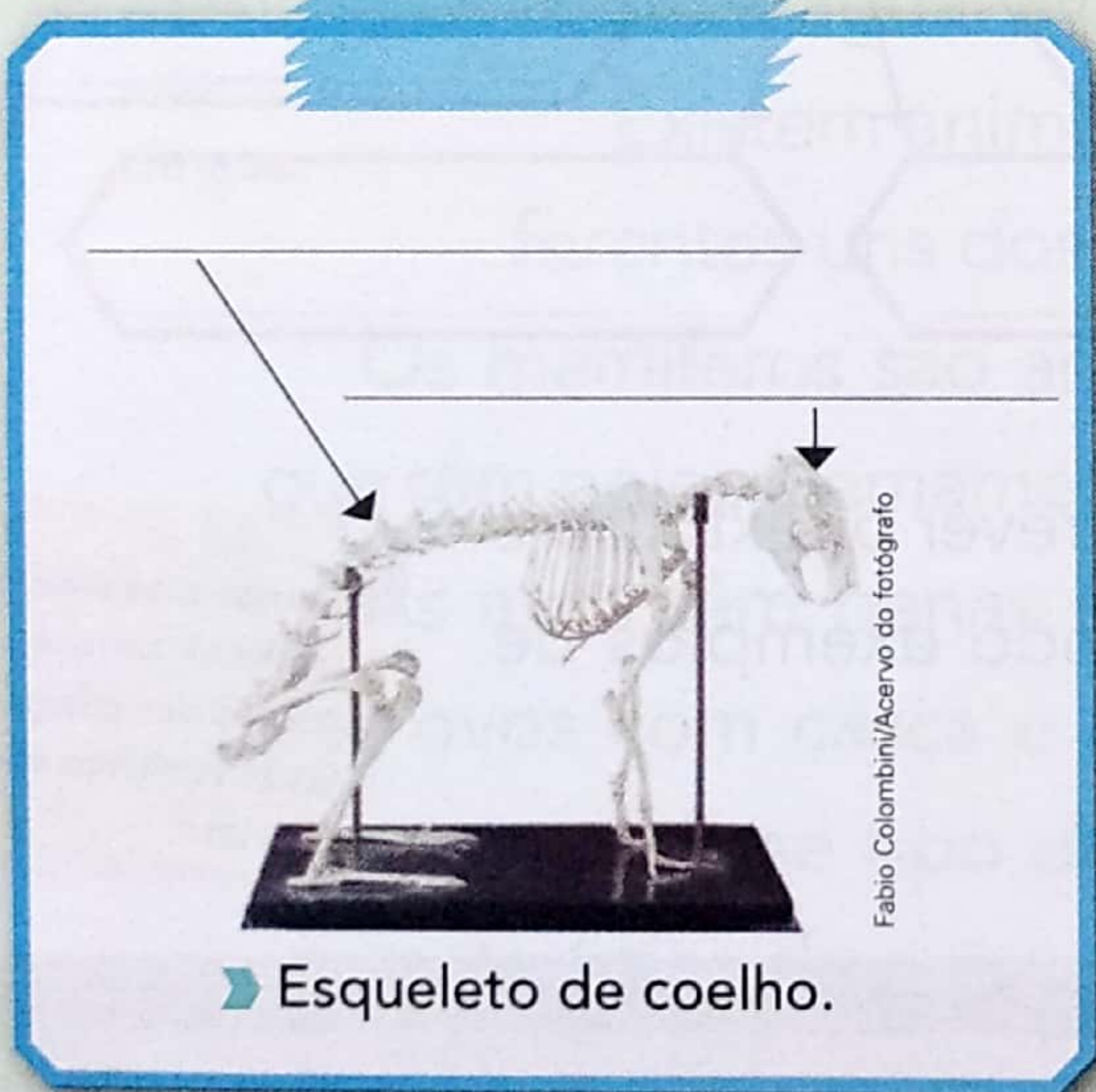
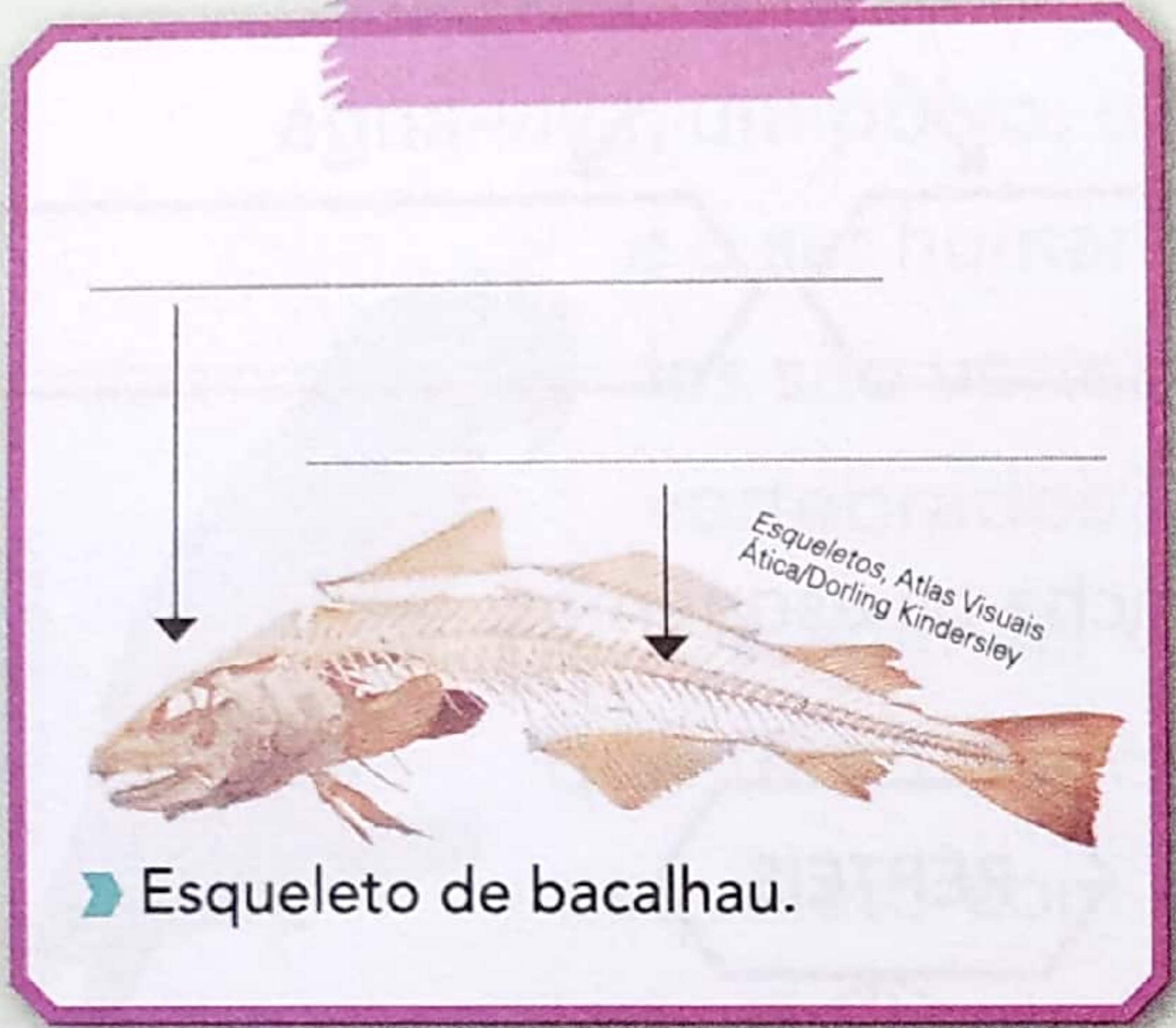
Compare os exemplos que você escreveu com os dos colegas: Que mamíferos vocês citaram?



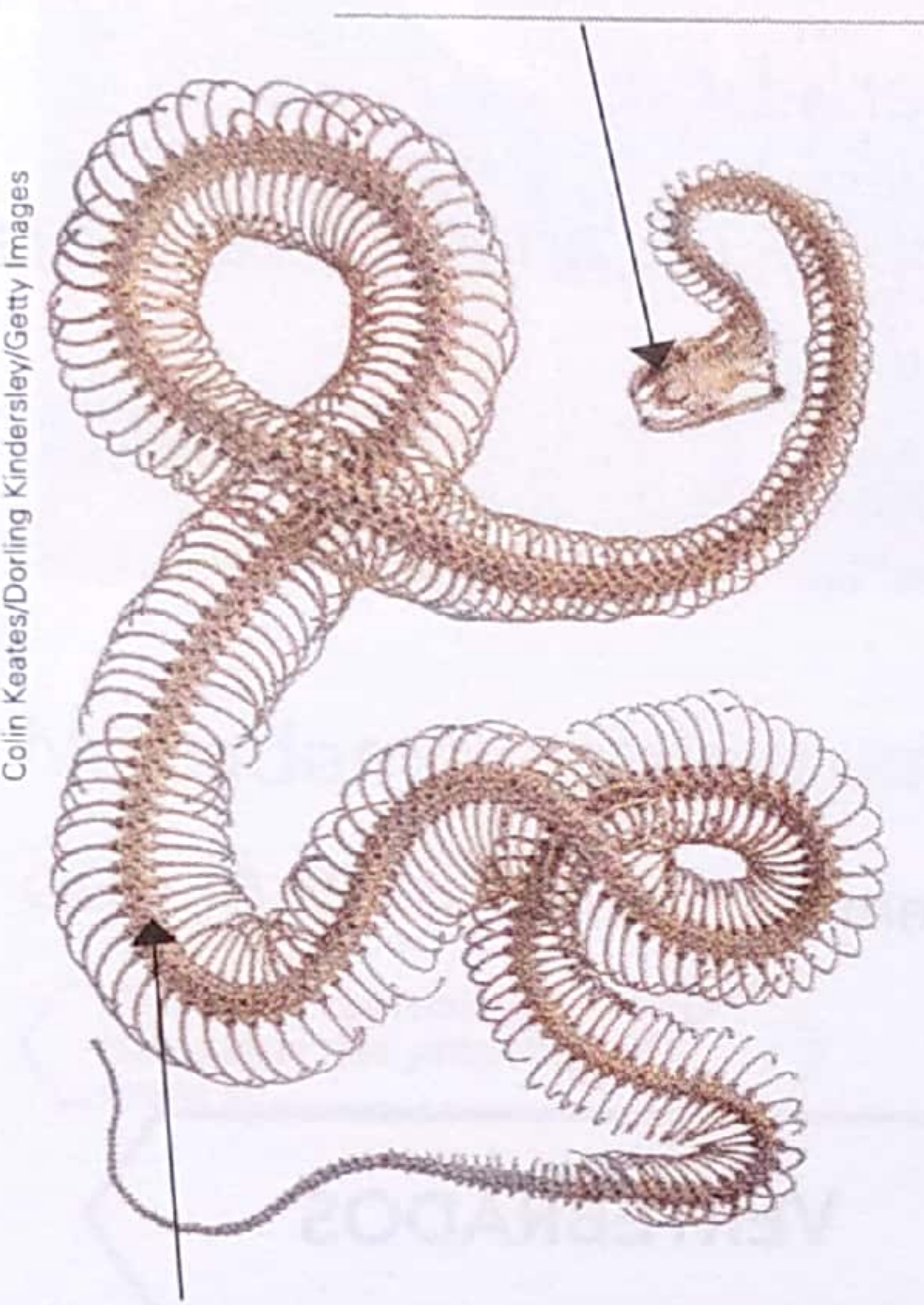
4 MURAL DA TURMA Com os colegas, faça na sala de aula um mural para mostrar a diversidade dos vertebrados. Veja, nesta página e na próxima, como começou a ficar o trabalho de uma turma.

Diversidade de vertebrados

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



5 Escreva o nome das partes dos esqueletos apontadas pelas setas, como foi feito com o esqueleto do ser humano apresentado na página 28. Depois, complete o quadro abaixo.



Colin Keates/Dorling Kindersley/Getty Images

Esqueleto de serpente.



Dorling Kindersley/UG/Science Photo Library/Latinstock





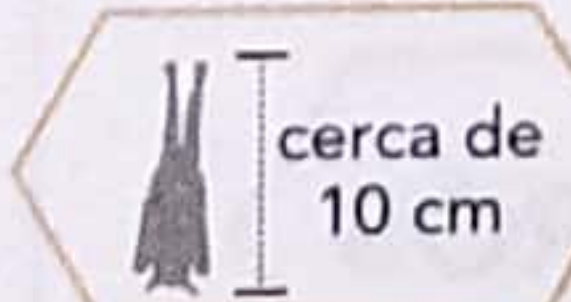



Esqueleto de pomba.



Esqueletos, Atlas Visuais Atica/Dorling Kindersley

Esqueleto de rã.

Quais destes seres vivos têm mais semelhanças entre si?

	Morcego	Ovelha	Pinguim	Tucano
Animal	 Claus Meyer/Tyba	 Eric Isselee/Shutterstock	 Ernesto Rehran/Pulsar Imagens	 Gerson Gerloff/Pulsar Imagens
	 cerca de 10 cm	 cerca de 90 cm	 cerca de 1,20 m	 cerca de 55 cm
Tem penas?	não			
Tem pelos?				
Põe ovos?				
Amamenta os filhotes?				

- 1 Leia os dois poemas abaixo, que exploram de maneira divertida o nome de alguns animais.



Minhocas na cabeça

— Seu doutor, estou grilado,
meu pé está formigando.
É algo grave ou estou procurando
sarna pra me coçar?
— Já lhe digo o que é:
tire as minhocas da cabeça,
é só um bicho-de-pé.

OLIVEIRA, Marcelo R. L. **Nós e os bichos.**
São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2001.

Emprego

Vamos arranjar um emprego
para o bicho-preguiça?

- Que tal carteiro?
— Aí ninguém recebe cartas.
— Que tal bombeiro?
— Aí o fogo queima tudo.
— Que tal maquinista?
— Aí o trem nunca mais chega.
— Que tal dentista?
— Aí ficamos todos banguelas.
— Então só se for emprego
de bicho-preguiça no zoológico.
— Isso mesmo!
— Lógico!

PAES, José Paulo. **Olha o bicho.**
São Paulo: Ática, 2000.



- 2 Em uma folha de papel à parte, escreva um poema sobre algum animal estudado nesta unidade. Use um dos poemas da página anterior como modelo.
- 3 Termine de preencher o quadro abaixo explicando o significado de expressões que foram usadas no primeiro poema da página anterior.

Expressão	Significado no texto
Estar grilado	Estar preocupado.
Formigar	_____
Procurar sarna para se coçar	_____
Ter minhocas na cabeça	_____

- 4 Complete o quadro feito com o nome das profissões citadas no poema "Emprego".

Profissão citada no texto	O que faz	Outra profissão que começa com a mesma letra	O que faz
Carteiro	_____	C _____	_____
Bombeiro	_____	B _____	_____
Maquinista	_____	M _____	_____
Dentista	_____	D _____	_____

- 5 Resolva o enigma matemático ao lado para responder: A qual dos dois textos da página anterior o enigma se refere?

Minha primeira estrofe tem 4 versos.
Depois, cada estrofe tem 2 versos.
14 versos no total tenho.
Quantas estrofes tenho?