



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: IZABEL  
ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO A

**ATIVIDADES DO PERÍODO DE 18/10 à 05/11**

**13ª APOSTILA**



**Alfredo Volpi  
Fachada**

**ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO**

**DATA DA ENTREGA E PRÓXIMA RETIRADA: 08/11**

**Roteiro de atividades**

<b>DIA</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>PÁGINA</b>
18/10	Colorir a obra de Alfredo Volpi.	3
18/10	Responder as questões sobre números naturais.	4
19/10	Separar as sílabas das palavras com RR ou SS.	5
19/10	Marcar verdadeiro ou falso nas afirmações.	6
20/10	Responder as perguntas sobre encontros de vogais nas palavras.	7
20/10	Responder as questões sobre ordem crescente e decrescente.	8
21/10	Encontrar no caça-palavras as palavras com encontros de vogais.	9
21/10	Observando a figura responder as questões sobre números ordinais.	10
22/10	Completar a cruzadinha com o nome das figuras.	11
22/10	Completar com os números ordinais que se pede.	12
25/10	Ler o texto para responder as questões no dia 26.	13
25/10	Registrar as quantidades observando os agrupamentos.	14
26/10	Responder as perguntas relativas ao texto: Trabalho de Formiga.	15
26/10	Resolver as adições e pintar no quadro o resultado.	16
27/10	Ler o texto, colorir e marcar os tipos de transporte.	17 e 18
27/10	Resolver as adições nos quadros e pintar os resultados iguais.	19
28/10	Escrever a utilidade da água de acordo com o desenho.	20
28/10	Resolver as adições ou subtrações e pintar o resultado no quadro.	21
29/10	Registrar nos espaços o que se pede.	22
29/10	Preencher com as informações pedidas e resolver as situações.	23
03/11	Ler a explicação e responder as questões sobre encontro de consoantes.	24
03/11	Realizar as atividades como mostra o exemplo.	25
04/11	Ler as explicações e responder as questões.	26
04/11	Responder as questões sobre valor absoluto e valor relativo	27
05/11	Completar as palavras terminadas em L.	28
05/11	Completar com verdadeiro ou falso as afirmações.	29



Alfredo Foguebecca Volpi (1896-1988) foi um pintor ítalo-brasileiro considerado um dos mais destacados pintores da Segunda Geração da Arte Moderna Brasileira. Suas pinturas são caracterizadas por casarios e bandeirinhas coloridas.



A *Grande fachada festiva*, produzida durante a década 50, reúne dois elementos preciosos a obra de Volpi: as fachadas e as características bandeirinhas.

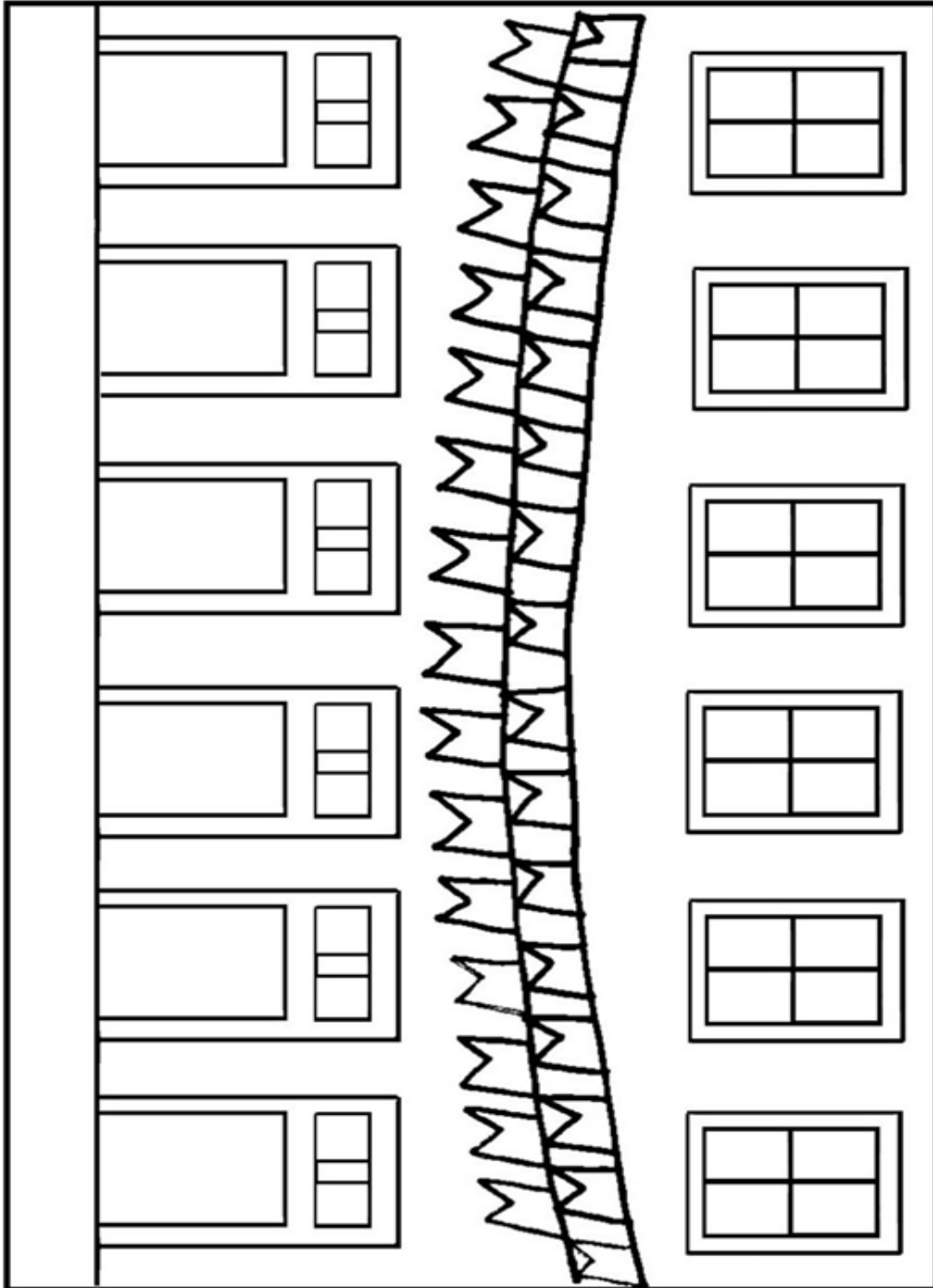


18/10/2021

Língua Portuguesa/ Arte

**ALFREDO VOLPI**

**BANDEIRINHAS E GRANDE FACHADA**



... I S K A A E L A K O T O N A A



18/10/2021

Matemática

# O CONJUNTO DE NÚMEROS NATURAIS

1. Observe esta sequência de números.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

a) A sequência acima é finita ou infinita? Que sinal indica isso?

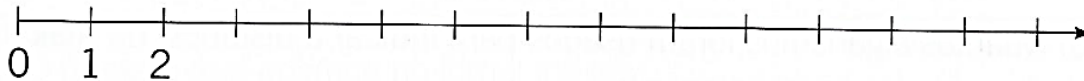
\_\_\_\_\_

b) Quais são os próximos seis números que completam essa sequência? Anote-os.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Represente os números naturais do exercício 1 nesta reta numérica.



3. Represente, entre chaves, o conjunto dos números naturais de 0 a 20.

$\mathbb{N} = \{0, 1$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ...}

4. Quanto aos números naturais, responda ao que se pede.

a) É possível determinar o menor número natural?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) É possível determinar o maior número natural? Explique.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Marcelo Gagliano



19/10/2021

Língua Portuguesa

# SÍLABA

Sílaba é cada parte pronunciada de uma palavra.

caneta

(palavra)

ca-ne-ta

(sílabas)

1. Separe as sílabas destas palavras.

a) anta \_\_\_\_\_

b) cavalo \_\_\_\_\_

c) égua \_\_\_\_\_

d) elefante \_\_\_\_\_

e) hipopótamo \_\_\_\_\_

f) capivara \_\_\_\_\_

g) macaco \_\_\_\_\_



Marcelo Gagliano

2. Separe as sílabas destas palavras, como nos exemplos.

pro-fes-so-ra

fer-ra-du-ra

a) girassol \_\_\_\_\_

b) bússola \_\_\_\_\_

c) barraco \_\_\_\_\_

d) carroça \_\_\_\_\_

e) passagem \_\_\_\_\_

f) esfarrapado \_\_\_\_\_

g) pássaro \_\_\_\_\_

h) guitarra \_\_\_\_\_



Marcelo Gagliano



19/10/2021

Matemática

## SUCESSOR E ANTECESSOR

1. Anote **V** para verdadeiro e **F** para falso.

a) Todo número natural tem sucessor.

b) O zero não tem antecessor.

c) O zero não tem sucessor.

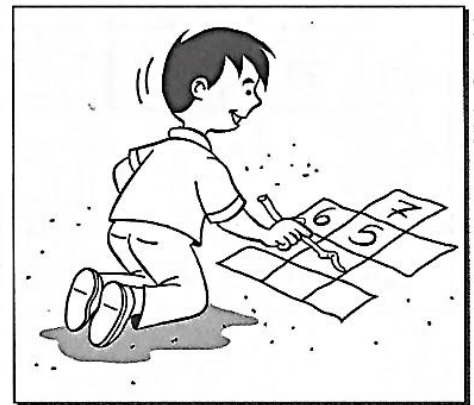
d) O antecessor do número 756 é 757.

e) O sucessor do número 354 é 355.

f) Sucessor é o mesmo que consecutivo.

g) O antecessor de 999 é 1.000.

h) O sucessor de 830 é 831.



2. Escreva o antecessor e o sucessor de cada número da tabela.

	<b>Antecessor</b> ←	<b>Número</b>	<b>Sucessor</b> →
a)		999	
b)		132	
c)		2.197	
d)		704	

3. Desenhe os dedos do menino, de modo a dar o antecessor e o sucessor.



Silvio Gregório



20/10/2021

Língua Portuguesa

### TRABALHANDO A GRAMÁTICA

## Encontro vocálico

Observe os desenhos e leia as palavras.



leite



cacau



mão

Nessas palavras, há vogais que aparecem juntas. Elas formam encontros vocálicos. Os encontros vocálicos são três: ditongo, tritongo e hiato.



Veja as palavras.

boi

pei-xe

O encontro de duas vogais na mesma sílaba recebe o nome de **ditongo**.

Observe agora as palavras seguintes.

quais

U-ru-guai

O encontro de três vogais em uma mesma sílaba denomina-se **tritongo**.

Os principais tritongos são:

uai → Pa-ra-guai

i-guais

uei → en-xa-guei

a-ve-ri-guei

uou → en-xa-guou

a-ve-ri-guou

Leia bem devagar a palavra **piano**.

pi - a - no



As vogais ficaram separadas em sílabas diferentes.

**Hiato** é o encontro de duas vogais em sílabas diferentes.

### ATIVIDADES

1. Escreva o nome das figuras e separe as sílabas. Pinte os encontros vocálicos e classifique-os. Siga o exemplo.



Iara Venanzi/Kino

a-çu-ca-rei-ro  
**ditongo**



STOCKBYTE

\_\_\_\_\_

HighWater Designs Limited/Getty Images



\_\_\_\_\_



George Doyle & Ciaran Griffin

\_\_\_\_\_

Emilia Stasiak



\_\_\_\_\_

Getty Images



\_\_\_\_\_



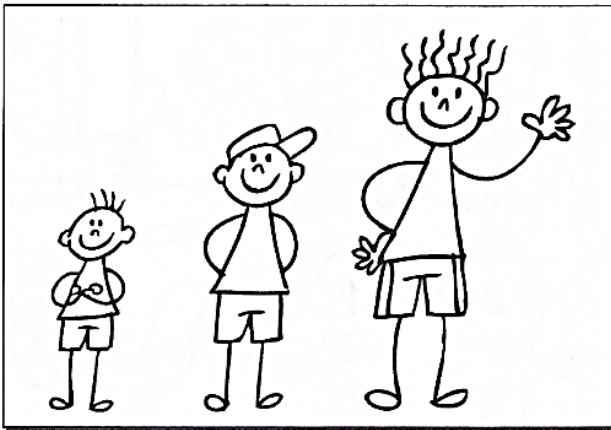
20/10/2021

Matemática

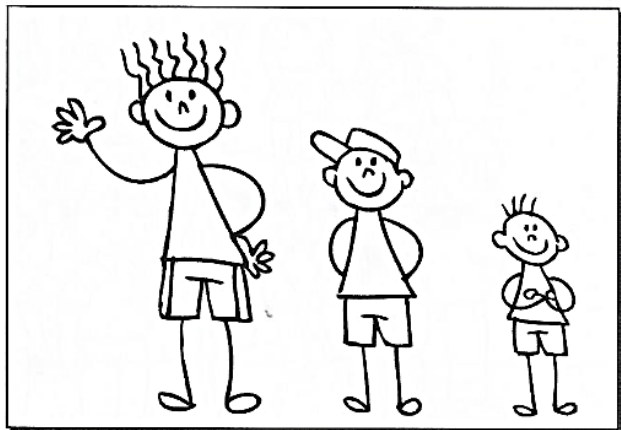
## ORDEM CRESCENTE E ORDEM DECRESCENTE

1. Pinte a moldura da imagem em que os irmãos estão dispostos em ordem decrescente.

(A)

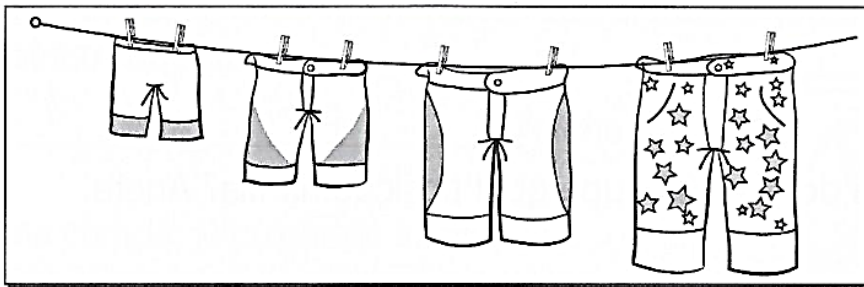


(B)



Marcelo Gagliano

2. Observe estas bermudas penduradas no varal.



Silvio Gregório

a) As bermudas foram penduradas:

da maior para a menor.

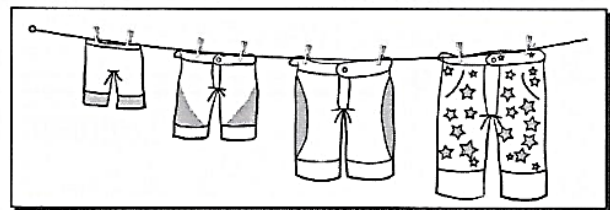
da menor para a maior.

b) As bermudas estão penduradas:

na ordem decrescente.

na ordem crescente.

sem ordem alguma.



c) Pinte de vermelho a menor bermuda e de amarelo a maior delas.





21/10/2021

Língua Portuguesa

2. Encontre no diagrama palavras com encontro vocálico.

R	U	M	O	I	N	H	O	E	H	U	Ã
I	J	U	U	Y	T	F	R	I	E	S	N
O	H	I	V	O	R	M	E	G	F	R	K
O	O	P	I	A	N	G	T	U	D	E	O
B	W	H	D	U	R	E	Z	A	B	I	S
V	A	O	O	A	J	O	S	L	S	A	S
C	A	R	I	O	C	A	K	M	Ã	O	O
T	H	E	N	O	R	M	E	H	F	L	C
O	O	L	K	U	N	O	T	R	D	H	A
P	A	R	A	G	U	A	I	G	B	Ã	S
O	O	L	K	U	N	O	T	R	D	E	A

3. Complete as palavras com encontros vocálicos.

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| fat _____  | tranq ____lo    |
| n _____va  | açucar ____ro   |
| rád _____  | b _____larina   |
| mam _____  | p _____ta       |
| m _____to  | aç ____g ____ro |
| chap _____ | rég _____       |

4. Faça um X na coluna certa, de acordo com o encontro vocálico de cada palavra.

	Ditongo	Hiato	Tritongo
raízes			
manteiga			
enxaguei			
viagem			
iguais			
relógio			
baú			
paraguai			

**TRABALHANDO A ORTOGRAFIA**

**Palavras com ã(s),  
ão(s), ãe(s), ões**

Leia o poema.

**Biografia**

Com o lápis do pião  
 O menino escreve sobre  
 O chão  
 A história da sua vida.

Triunfo Arciniegas. *Poemas com sol e sons*.  
 São Paulo: Melhoramentos, 2004.



Conexão Editorial / Eunice C

**ATIVIDADES**

1. Escreva no plural as palavras destacadas no poema.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

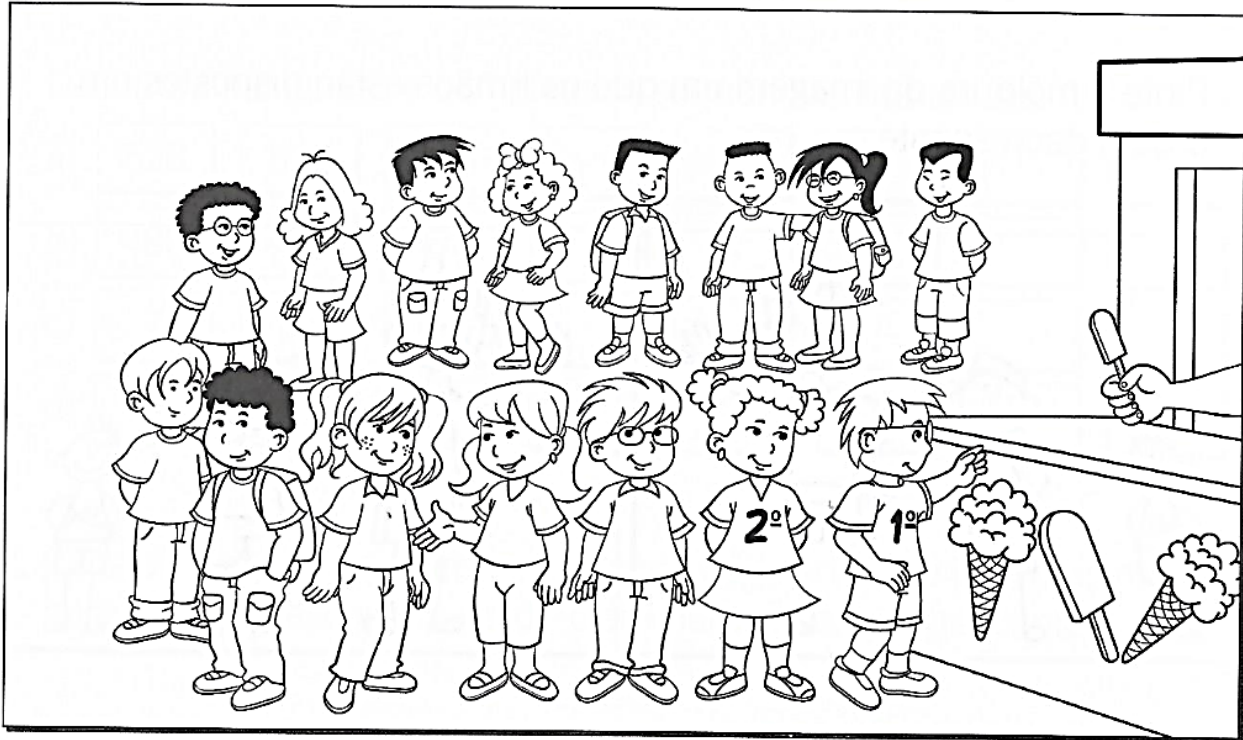


21/10/2021

Matemática

# NÚMEROS ORDINAIS

Silvio Gregório



1. Usando números ordinais, continue a anotar a ordem de cada criança na fila.

2. A menina de óculos ocupa qual posição na fila? Anote.

Ocupa o \_\_\_\_\_ lugar.

3. Circule a criança que ocupa o décimo terceiro lugar.

4. O último menino ocupa qual posição na fila?

Ocupa o \_\_\_\_\_ lugar.

5. A menina com laço na cabeça ocupa qual posição na fila?

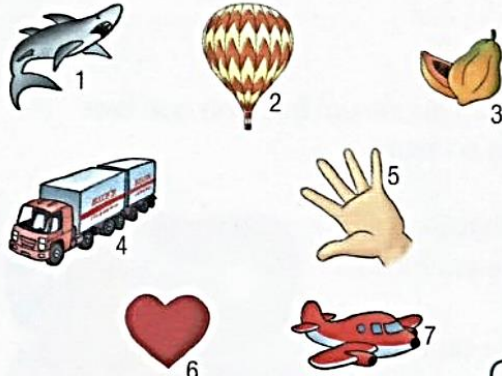
Ocupa o \_\_\_\_\_ lugar.



22/10/2021

Língua Portuguesa

2. Complete a cruzadinha com o nome das figuras. Depois, escreva o plural das palavras.



Ilustrações: José Luís Juhas

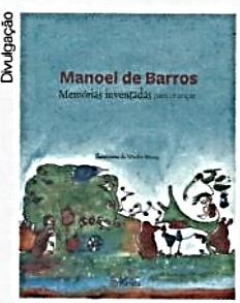
1									
2									
3									
4									

- tubarão – \_\_\_\_\_
- balão – \_\_\_\_\_
- mamão – \_\_\_\_\_
- caminhão – \_\_\_\_\_
- mão – \_\_\_\_\_
- coração – \_\_\_\_\_
- avião – \_\_\_\_\_

3. Escreva o masculino das palavras abaixo e, depois, separe as sílabas.

- capitã – \_\_\_\_\_
- órfã – \_\_\_\_\_
- campeã – \_\_\_\_\_
- irmã – \_\_\_\_\_
- cidadã – \_\_\_\_\_
- anã – \_\_\_\_\_

**LEIA MAIS**



**Memórias inventadas para crianças.**

Manoel de Barros.  
 São Paulo: Planeta.

O universo infantil desses breves poemas que mais parecem contos selecionados da obra do autor se completa com as belas iluminuras de Martha Barros, filha do poeta.



22/10/2021

Matemática

## NÚMEROS ORDINAIS

1. Escreva por extenso os números ordinais correspondentes à classificação de cada um dos maratonistas a seguir.

a) 45<sup>º</sup>



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) 39<sup>º</sup>



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) 62<sup>º</sup>



Amanda Grazini

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Complete com numerais ordinais.

a) Em uma escola, já foram matriculados 125 alunos. O próximo aluno a ser matriculado será o \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ aluno.

b) Em uma corrida, já cruzaram a linha de chegada 36 ciclistas. O próximo a cruzar a linha de chegada será o \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ciclista.



c) Em um concurso cultural, já se inscreveram 83 participantes. O próximo participante a se inscrever será o \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ participante.

d) Até o quinto dia dos Jogos Panamericanos, o Brasil já havia conquistado 16 medalhas. A próxima medalha que o Brasil conquistará será a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ medalha.



25/10/2021

Língua Portuguesa

## Trabalho de formiga

Você já ouviu dizer que “devagar se vai ao longe”? Ou que um trabalho que leva tempo e paciência é “trabalho de formiguinha”? Leia o texto.

A formiguinha não aguentava mais de tanta humilhação.

Era pequena demais, fraquinha demais, e tudo que era bicho não se cansava de gozar a coitada!

- Mas que isca de bicho é você, formiga! – gozava a capivara.
- Pra que serve um insetinho tão pequeno? – arreliaava a paca.

[...]

Cada gozação, cada insulto, cada provocação, cada arreliação, deixava a formiga mais triste, mais desolada, mais desanimada com a sua própria fraqueza, com a sua própria pequenez.

Decidiu então realizar algo grande, alguma coisa que nenhum outro bicho pudesse fazer, para calar todas as bocas que a desprezavam.

Foi e descobriu um lago imenso. A vista da formiguinha perdia-se do outro lado, sem enxergar a outra margem.

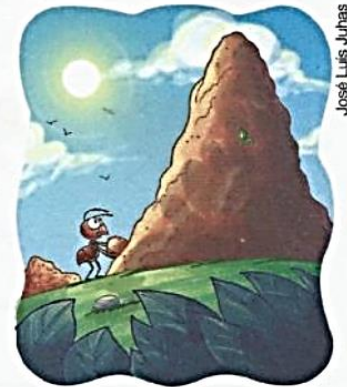
- É isso! Vou atravessar esse lago e todos vão ver do que eu sou capaz!

Corajosamente, mergulhou no lago e, depois de muito esforço, estava do outro lado. Mas aquele “lago imenso” era apenas uma pocinha d’água!

[...]

Já desolada, a formiga olhou para um morro. Aquele morro parecia demais! Era demais. Encheu-se de ânimo e foi até lá. Arrancou um torrão de terra e carregou-o para longe. Voltou e trouxe mais um torrãozinho. E outro, e outro, e outro...

Um dia, já estava mais que cansada, mais que velhinha, quando deu uma parada para olhar o que tinha feito durante todo aquele tempo, com todo aquele esforço, com toda aquela dedicação. E descobriu, com orgulho, que, apesar de ser pequenina, tão fraquinha, com seu trabalho, com sua persistência, dia a dia, ela conseguira mudar a montanha inteira de lugar! Com perseverança, tudo se consegue na vida, não é? É só trabalhar bastante!



Pedro Bandeira. Trabalho de formiga. *Histórias e atividades*. São Paulo: Seed, s/d.

### VOCABULÁRIO

arreliar: causar ou experimentar aborrecimento ou zanga.

desolado: que apresenta aflição, grande tristeza; desconsolado.

perseverança: constância, firmeza.

persistência: qualidade de quem não desiste; constância.

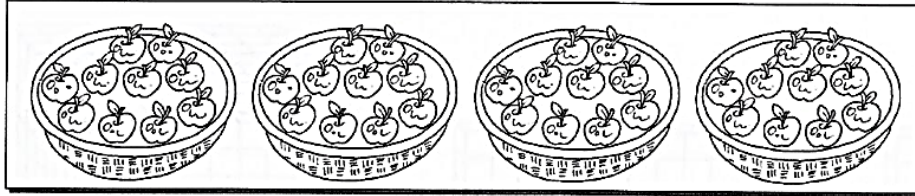


25/10/2021

Matemática

## NOSSO SISTEMA É DECIMAL

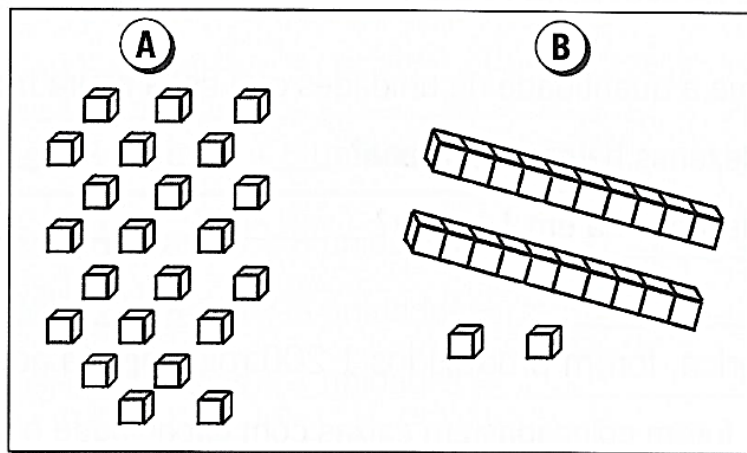
1. Agrupando as maçãs de 10 em 10, fica mais fácil contá-las. No total, quantas maçãs há abaixo? Calcule mentalmente e anote.



Marcelo Gagliano

No total há \_\_\_\_\_ maçãs.

2. Estes conjuntos têm a mesma quantidade? Qual deles é mais fácil contar? Por quê?



3. Observe a figura e responda.

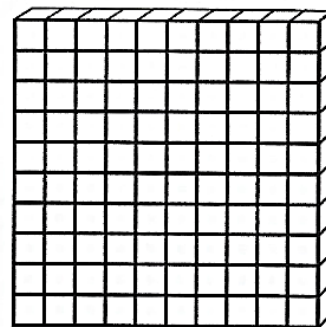
a) Esta figura representa:



uma centena



um milhar



b) Quantas dezenas ela possui?

\_\_\_\_\_

c) Quantas unidades ela possui?

\_\_\_\_\_



26/10/2021

Língua Portuguesa

### TRABALHANDO O TEXTO

1. O texto narra a história:

( ) de uma capivara que elogiava uma formiguinha.

( ) de uma formiguinha que vivia feliz com os outros bichos.

( ) de uma formiguinha que sofria humilhação.

2. O que os outros bichos achavam da formiguinha?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Então, o que a formiguinha decidiu fazer?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. O que a formiguinha descobriu no final da história?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. A história que você leu tem animais como personagens e traz um ensinamento no final. Você sabe que tipo de texto é esse?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fábulas são histórias que nos transmitem um conselho, um ensinamento. Seus personagens, em geral, são animais que possuem características humanas.



### TRABALHANDO AS PALAVRAS

1. Complete o quadro com palavras do texto que tenham sentido contrário ao das palavras apresentadas.

Palavra	Sentido contrário da palavra
grande	
perto	
animada	
feliz	
jovem	
forte	

2. Ligue as palavras ao seu sentido contrário.

medroso

claro

rápido

duro

molhado

leve

escuro

seco

pesado

corajoso

macio

devagar



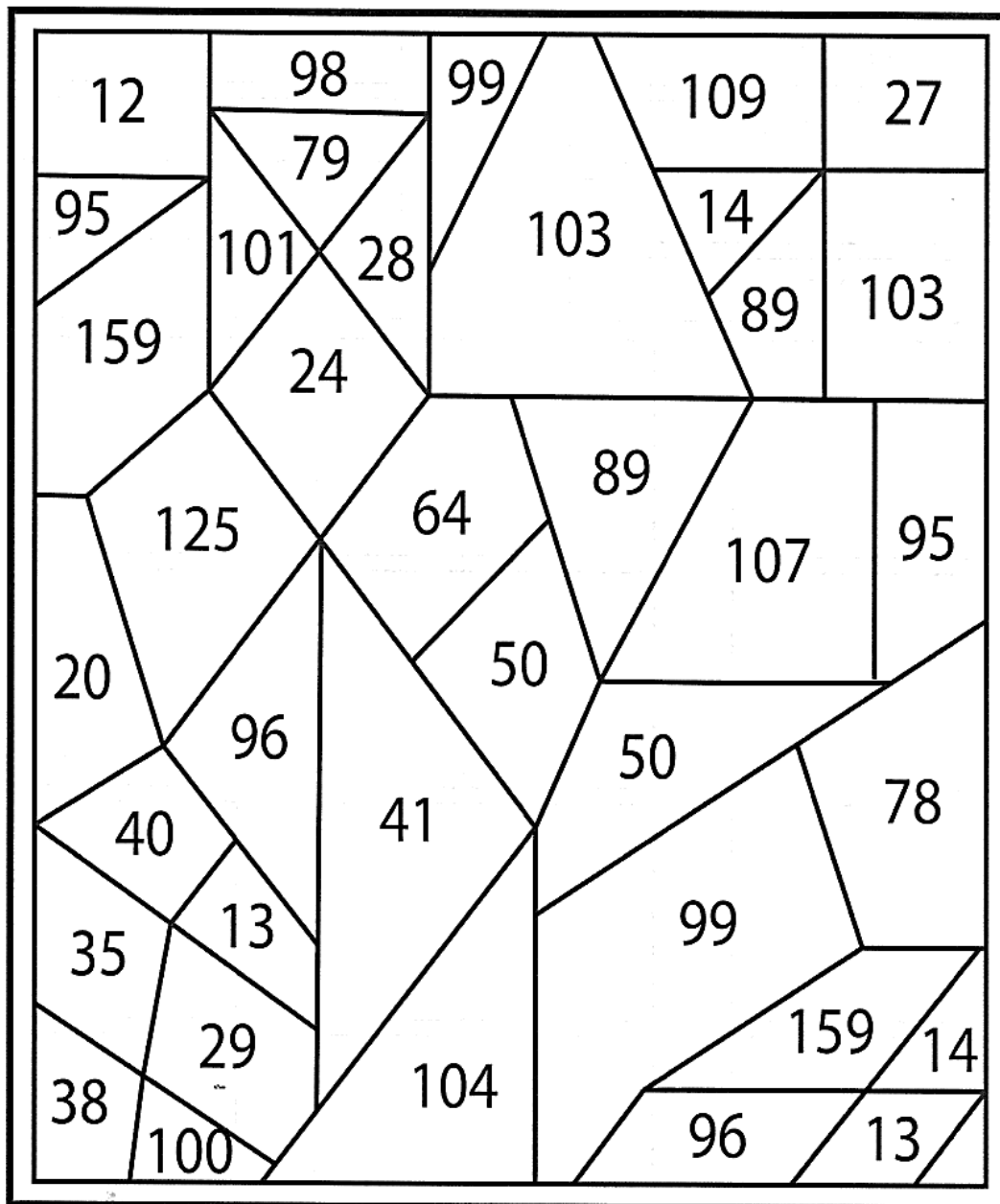
26/10/2021

Matemática

I. Resolva as operações e pinte os resultados de marrom. Descubra o animal escondido.

$89 + 15 =$  \_\_\_\_\_     $75 + 21 =$  \_\_\_\_\_     $81 + 20 =$  \_\_\_\_\_

$10 + 18 =$  \_\_\_\_\_     $15 + 26 =$  \_\_\_\_\_     $9 + 15 =$  \_\_\_\_\_







27/10/2021

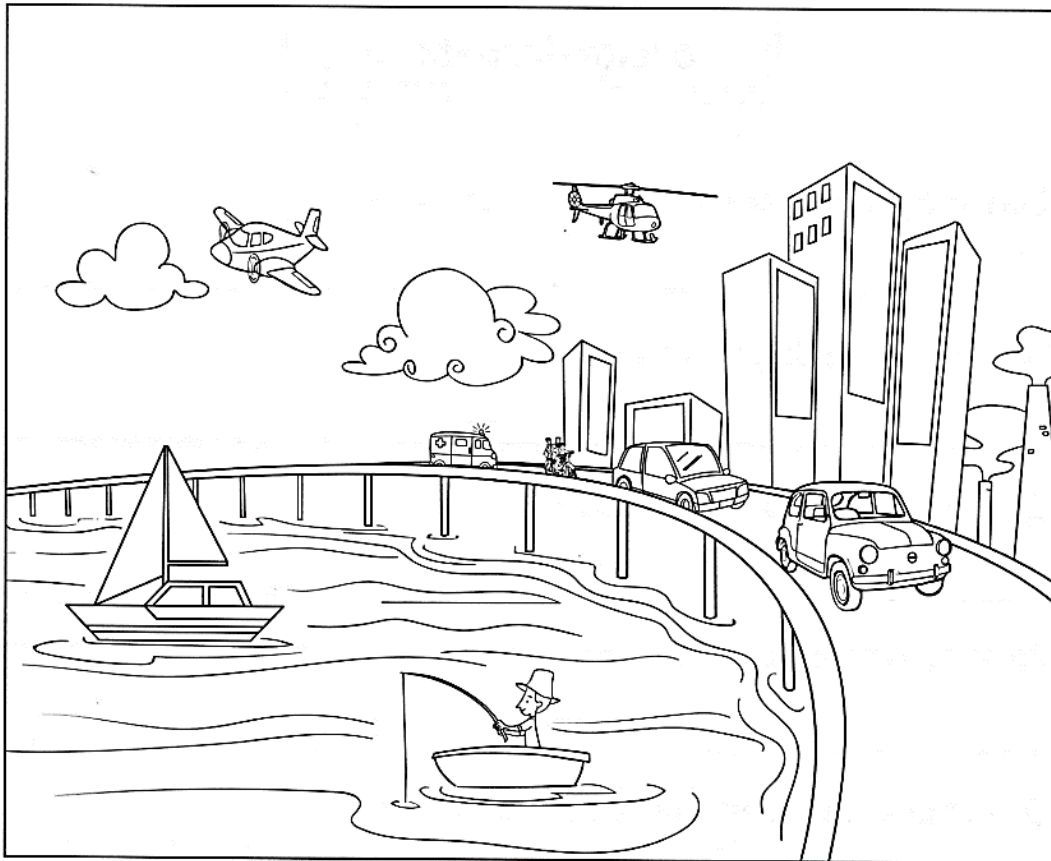
Língua Portuguesa/História

## TRANSPORTES

Os meios de transporte são importantíssimos para o desenvolvimento. Eles levam pessoas, animais e mercadorias de um local para o outro.

Os transportes podem ser terrestres, aéreos ou aquáticos.

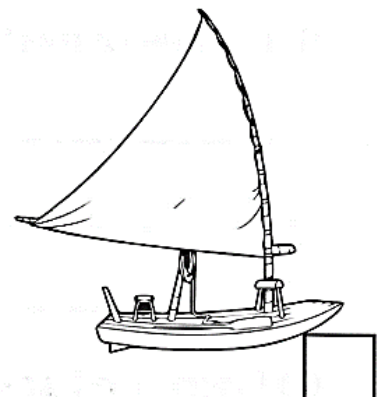
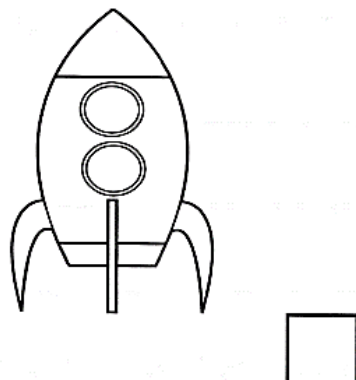
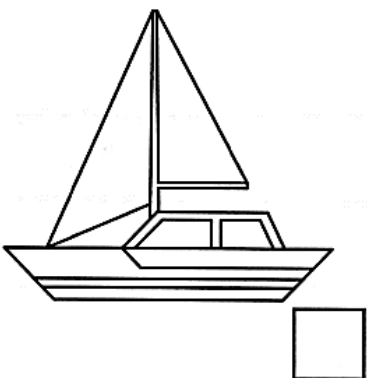
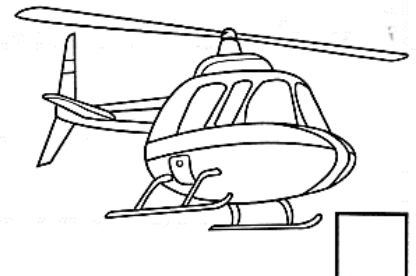
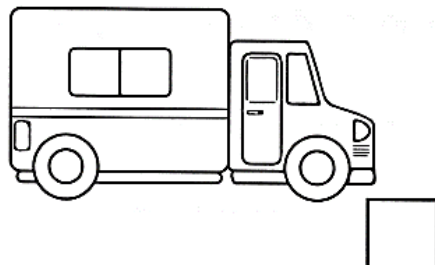
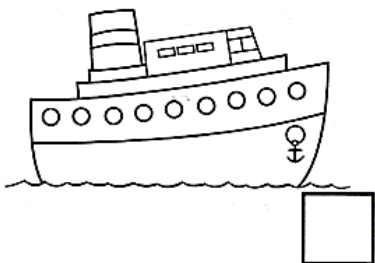
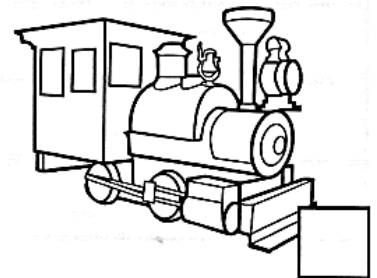
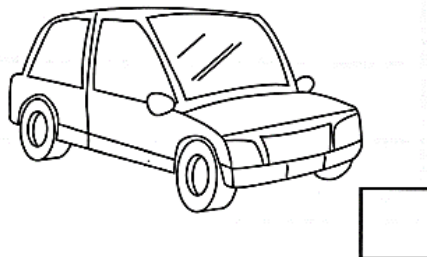
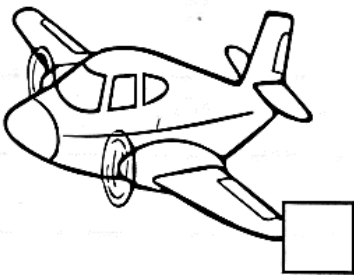
- **Terrestres:** trafegam pelo solo. Exemplos: carro, bicicleta, moto, charrete, trem, metrô, caminhão. O ônibus, o trem e o metrô são transportes coletivos.
- **Aéreos:** trafegam no ar. Exemplos: avião, helicóptero, teleférico.
- **Aquáticos:** trafegam pelas águas dos mares e rios. Barcos, navios, balsas.





I. Classifique os transportes:

1	Terrestre	2	Aquático	3	Aéreo
---	-----------	---	----------	---	-------





27/10/2021

Matemática

2. Resolva as adições e escreva cada resultado em um quadros abaixo.

Depois, pinte os resultados iguais com a mesma cor.

$$(8.621 + 38) + 469$$

$$32 + (978 + 105)$$

$$(298 + 437) + 91$$

$$(17.068 + 14) + 83$$

$$17.068 + (14 + 83)$$

$$8.621 + (38 + 469)$$

$$(18 + 562) + 45$$

$$(64 + 6.503) + 361$$

$$64 + (6.503 + 361)$$

$$18 + (562 + 45)$$

$$(32 + 978) + 105$$

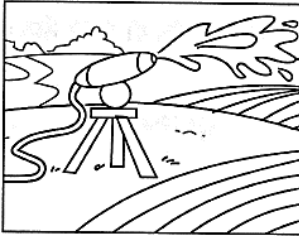
$$(298 + 437) + 91$$



28/10/2021

Língua Portuguesa/Geografia

I. Observe os desenhos e escreva as utilidades dos rios:

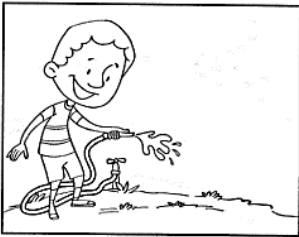


---

---

---

---

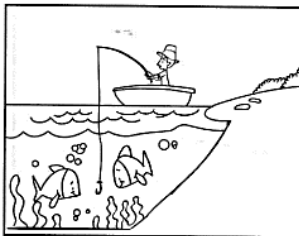


---

---

---

---



---

---

---

---

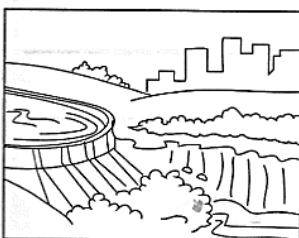


---

---

---

---



---

---

---

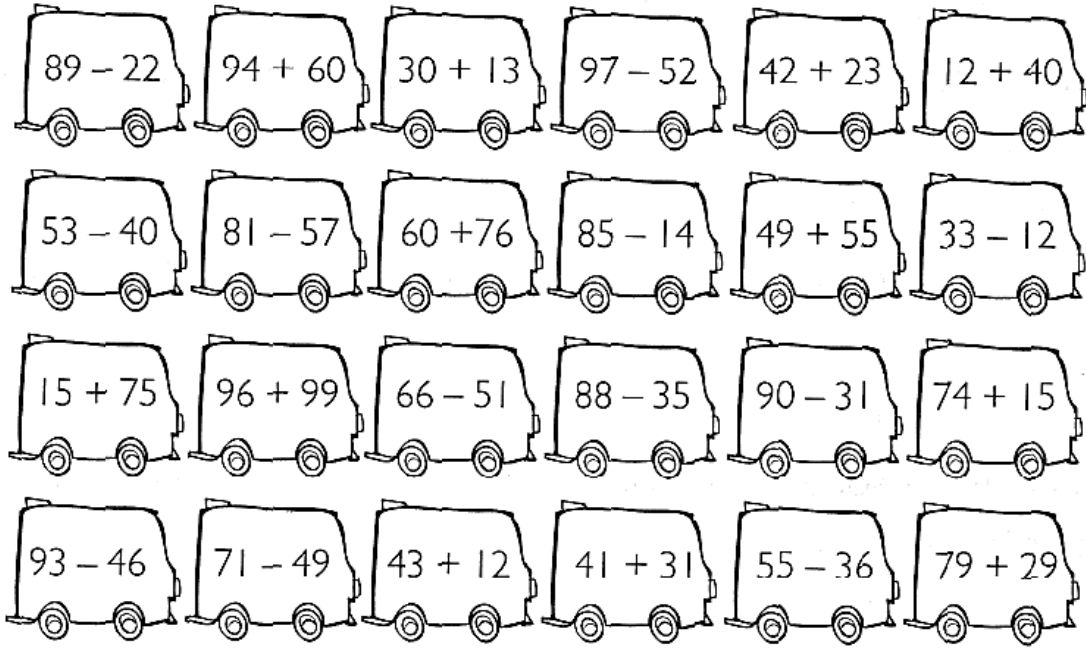
---



28/10/2021

Matemática

3. Resolva as operações e pinte o caminho que leva os personagens ao ônibus:



		8	11	11	1	86	6	28
		67	154	43	45	65	10	9
		9	5	20	38	52	5	12
1		105	20	136	24	13	167	57
16	10	21	104	71	11	66	7	243
17	195	90	14	99	10	9	48	88
18	15	20	6	22	55	72	19	4
86	53	59	89	47	4	20	108	99
7	66	7	86	101	190			
5	20	16	2	113	26			
66	10	9	9	6	20			



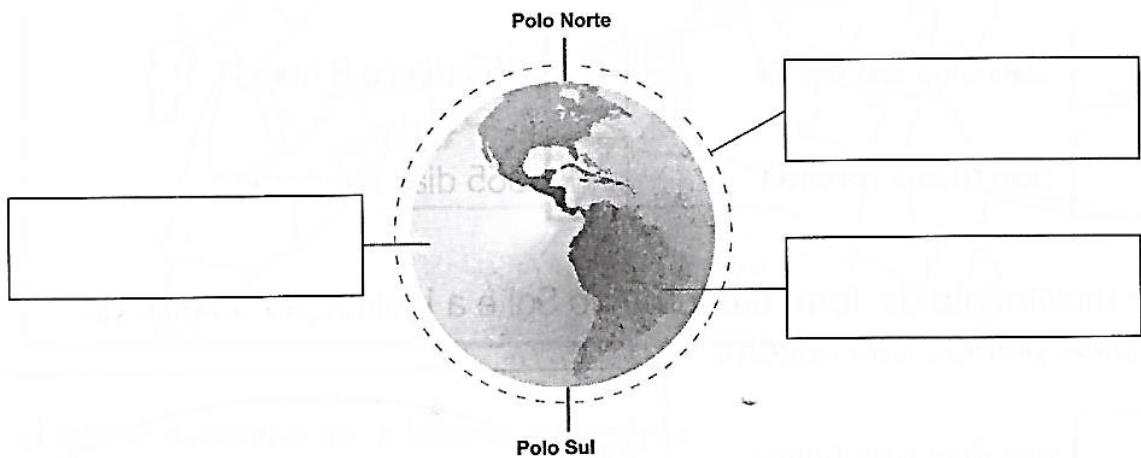
29/10/2021

Língua Portuguesa/Ciências

# A SUPERFÍCIE TERRESTRE

A superfície do nosso planeta é formada por uma camada sólida, recoberta, em grande parte, por uma camada líquida e envolvida em uma camada de ar.

1. Escreva nos retângulos: **parte sólida**, **parte líquida** ou **parte gasosa**.



Patrimônia Designs/Fotolia

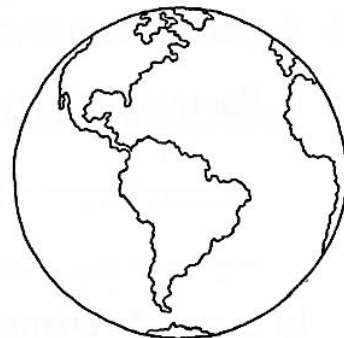
2. Troque cada letra pela anterior no alfabeto e forme o nome que recebe cada camada do planeta.

a) Camada de ar que envolve o planeta Terra.

B	U	N	P	T	G	F	S	B

b) Camada sólida do planeta Terra.

M	J	U	P	T	G	F	S	B



c) Camada líquida que recobre o planeta.

I	J	E	S	P	T	G	F	S	B



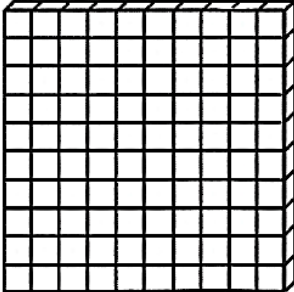
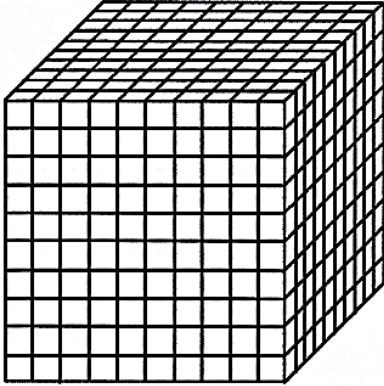


29/10/2021

Matemática

# SISTEMA DECIMAL

1. Observe estas figuras.

1 unidade	_____ unidades	_____ unidades	_____ unidades
			
	1 dezena	1 centena	1 milhar

a) Anote acima a quantidade de unidades que cada figura representa.

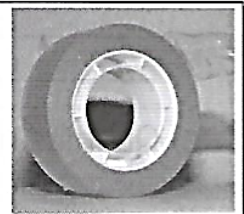
b) Quantas dezenas há em 1 centena? \_\_\_\_\_

b) Quantas dezenas há em 1 milhar? \_\_\_\_\_

2. Em uma fábrica, foram produzidos 1.200 rolos de fita adesiva.

a) Se as fitas forem colocadas em caixas com capacidade para 10 unidades, quantas caixas serão necessárias?

b) Se as fitas forem colocadas em caixas com capacidade para 100 unidades, quantas caixas serão necessárias?





03/11/2021

Língua Portuguesa



## Encontro consonantal

Leia as palavras do texto.

**fra**quinha – **tr**iste

Nessas palavras, algumas consoantes aparecem juntas. Elas formam um encontro de consoantes.

A esse encontro de consoantes damos o nome de **encontro consonantal**.

**Encontro consonantal** é o encontro de duas ou mais consoantes seguidas na mesma palavra.

O encontro consonantal pode acontecer:

1) na mesma sílaba:

<b>bl</b> bí- <b>bl</b> ia	<b>gl</b> glo- <b>bo</b>
<b>br</b> bra- <b>ço</b>	<b>gr</b> gra- <b>de</b>
<b>cl</b> cli- <b>ma</b>	<b>vr</b> li- <b>vro</b>
<b>cr</b> cre- <b>me</b>	<b>pl</b> plu- <b>ma</b>
<b>dr</b> pe- <b>dra</b>	<b>pr</b> pra- <b>to</b>
<b>fl</b> flau- <b>ta</b>	<b>tl</b> a- <b>tle</b> -ta
<b>fr</b> fra- <b>co</b>	<b>tr</b> tra- <b>tor</b>

2) em sílabas diferentes:

<b>bj</b> ob- <b>je</b> -to	<b>gn</b> dig- <b>no</b>
<b>dj</b> ad- <b>je</b> -ti-vo	<b>tm</b> rit- <b>mo</b>



1. Sublinhe os encontros consonantais das palavras abaixo.

traço – floco – prova – benigno – rítmico

2. Separe as sílabas das palavras a seguir.

digno \_\_\_\_\_

ritmo \_\_\_\_\_

objeto \_\_\_\_\_

captar \_\_\_\_\_

absorver \_\_\_\_\_

3. Escreva no caderno duas palavras utilizando cada um destes encontros consonantais.

tr – gl – gr – bl – pr – tl – fr – fl

4. Escreva o nome de cada figura e forme uma frase com ele.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





03/11/2021

Matemática

## A CENTENA

1. Faça como no exemplo.

235 = 2 centenas, 3 dezenas e 5 unidades

- a) 319 \_\_\_\_\_
- b) 128 \_\_\_\_\_
- c) 534 \_\_\_\_\_
- d) 996 \_\_\_\_\_
- e) 763 \_\_\_\_\_
- f) 845 \_\_\_\_\_

2. Faça como no exemplo.

8 centenas + 3 dezenas + 6 unidades = 836

- a) 9 centenas + 6 dezenas + 8 unidades = \_\_\_\_\_
- b) 4 centenas + 2 dezenas + 3 unidades = \_\_\_\_\_
- c) 5 centenas + 9 dezenas + 7 unidades = \_\_\_\_\_
- d) 6 centenas + 2 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_
- e) 7 centenas + 4 dezenas + 5 unidades = \_\_\_\_\_

3. Quantas cédulas são necessárias para obter 100 reais?

- a) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 2,00.
- b) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 5,00.
- c) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 10,00.
- d) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 20,00.
- e) \_\_\_\_\_ cédulas de R\$ 50,00.





04/11/2021

Língua Portuguesa



### TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

## Palavras com *ar, er, ir, or, ur*

Releia o trecho abaixo, observando as letras destacadas.

Foi e descobriu um lago. A vista da **formiguinha** **per**dia-se do outro lado, sem en**xer**gar a outra **mar**gem.



### ATIVIDADES

1. Retire do texto "Trabalho de formiga" palavras escritas com **ar, er** e **or**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

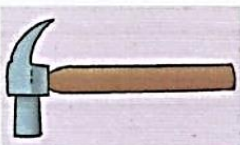
2. Escreva os nomes dos desenhos, separe as sílabas das palavras e forme frases com elas.

Imagário Studio



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ilustrações: João Anesimo e Izomar



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Complete as palavras com **ar, er, ir, or, ur**. Depois, copie-as.

\_\_\_\_\_ golas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ çamento \_\_\_\_\_

ped \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ denado \_\_\_\_\_

plant \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ vilha \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ so \_\_\_\_\_

mord \_\_\_\_\_

beb \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ tiga \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_ so \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_ co \_\_\_\_\_

## Palavras com *al, el, il, ol, ul*

Leia o texto.

### O girassol

Sempre que o sol

Pinta de anil

Todo o céu

O girassol

Fica um gentil

Carrosel.

O girassol é o carrossel

das abelhas.

Pretas e vermelhas

Ali ficam elas

Brincando, fedelhas

Nas pétalas amarelas.

- Vamos brincar de carrossel, pessoal?

Vinicius de Moraes. *A arca de Noé*. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.



04/11/2021

Matemática

## VALOR POSICIONAL

**Valor absoluto** é a ideia de quantidade que cada algarismo representa isoladamente, fora do número. **Valor relativo** é o valor que cada algarismo tem de acordo com a posição que ocupa no número.

1. Dê o valor relativo e o valor absoluto de cada algarismo destacado.

Número	Valor absoluto	Valor relativo
265		
894		
956		
1.121		
2.567		



Marcelo Gagliano

2. Decomponha os números, dando o valor relativo de cada algarismo.

$$236 = 200 + 30 + 6$$

a)  $258 =$  \_\_\_\_\_ d)  $984 =$  \_\_\_\_\_

b)  $65 =$  \_\_\_\_\_ e)  $97 =$  \_\_\_\_\_

c)  $573 =$  \_\_\_\_\_ f)  $385 =$  \_\_\_\_\_

3. Observe e sublinhe a resposta certa.

$05 = 5$

$010 = 10$

$0200 = 200$

$0999 = 999$

a) O zero não tem valor quando é colocado à esquerda de um número.

b) O zero tem valor quando é colocado à esquerda de um número.



05/11/2021

### Língua Portuguesa



### ATIVIDADES

1. Sublinhe no texto "O girassol" palavras com **al, el, il, ol**. Depois, escreva-as nas linhas abaixo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Complete as frases usando as palavras do quadro.

canil – alta – anel – soldados – pulga

- a) Encontrei uma \_\_\_\_\_ no cachorro.
- b) A montanha é muito \_\_\_\_\_.
- c) Os \_\_\_\_\_ estão no quartel.
- d) O \_\_\_\_\_ coube no dedo da menina.
- e) Os cachorros estavam no \_\_\_\_\_.

3. Descubra cada palavra ordenando as sílabas e copie-as.

nil-fu \_\_\_\_\_

sel-car-ros \_\_\_\_\_

pi-tal-hos \_\_\_\_\_

de-bal \_\_\_\_\_

ma-da-pal \_\_\_\_\_

co-tal \_\_\_\_\_

mi-to-pal \_\_\_\_\_

ras-gi-sol \_\_\_\_\_

4. Complete as palavras abaixo usando **al, el, il, ol** ou **ul**. Depois separe as sílabas.

hot \_\_\_\_\_

ded \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ timo \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_

f \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_

abr \_\_\_\_\_

p \_\_\_\_\_ seira \_\_\_\_\_

litor \_\_\_\_\_

notáv \_\_\_\_\_

ad \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_

5. Forme palavras com as sílabas do quadro, observando a sequência dos números.

1	2	3	4
de	ma	sol	pa

5	6	7	8
do	mi	bal	dal

9	10	11	12
da	to	pal	pel

1, 8 – \_\_\_\_\_

11, 2, 9 – \_\_\_\_\_

7, 1 – \_\_\_\_\_

3, 9, 5 – \_\_\_\_\_

11, 6, 10 – \_\_\_\_\_



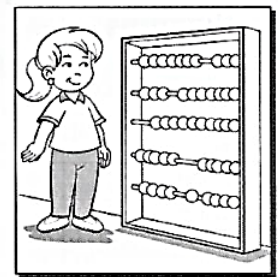
05/11/2021

Matemática

## ORDENS E CLASSES

1. Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- Ordem é a posição que cada algarismo ocupa em um número.
- As ordens são contadas da direita para a esquerda.
- As ordens são contadas da esquerda para a direita.
- Três ordens formam uma classe.
- Uma classe é formada por dez ordens.
- As classes são contadas da direita para a esquerda.



Silvio Gregório

2. Indique quantas ordens e quantas classes têm estes números.

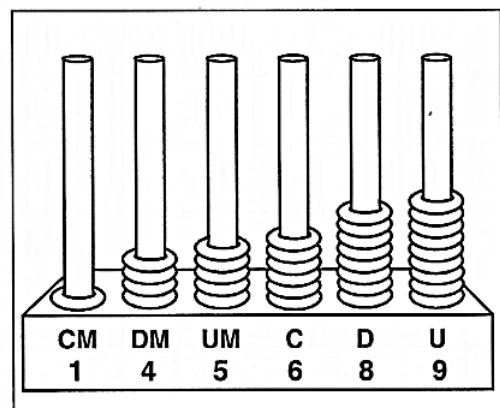
- a) 23 \_\_\_\_\_
- b) 652 \_\_\_\_\_
- c) 852 \_\_\_\_\_
- d) 1.245 \_\_\_\_\_
- e) 22.856 \_\_\_\_\_
- f) 925.123 \_\_\_\_\_



Citlira Cruz

3. Observe a ilustração e indique o que significa:

- a) U \_\_\_\_\_
- b) D \_\_\_\_\_
- c) C \_\_\_\_\_
- d) UM \_\_\_\_\_
- e) DM \_\_\_\_\_
- f) CM \_\_\_\_\_



Silvio Gregório

## Referências

DIA		PÁGINA
Capa	<a href="https://www.pinturasdoauwe.com.br/2013/02/obras-de-alfredo-volpi.html">https://www.pinturasdoauwe.com.br/2013/02/obras-de-alfredo-volpi.html</a>	-----
18/10	<a href="https://br.pinterest.com/pin/595671488200101562/">https://br.pinterest.com/pin/595671488200101562/</a>	-----
18/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano – Matemática.	10
19/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano – Língua Portuguesa.	7
19/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	11
20/10	Coleção “Eu Gosto Mais” – 3º ano – Língua Portuguesa	17
20/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	13
21/10	Coleção “Eu Gosto Mais” – 3º ano – Língua Portuguesa	18
21/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	14
22/10	Coleção “Eu Gosto Mais” – 3º ano – Língua Portuguesa	19
22/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	15
25/10	Coleção “Eu Gosto Mais” – 3º ano – Língua Portuguesa	20
25/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	23
26/10	Coleção “Eu Gosto Mais” – 3º ano – Língua Portuguesa	21
26/10	Coleção “Plano de aula 40 semanas” - 4º ano-Matemática	37
27/10	Coleção “Plano de aula 40 semanas” - 4º ano Geografia	94 e 95
27/10	Coleção “Plano de aula 40 semanas” - 4º ano-Matemática	38
28/10	Coleção “Plano de aula 40 semanas” - 4º ano Geografia	25
28/10	Coleção “Plano de aula 40 semanas” - 4º ano-Matemática	39
29/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Ciências	26
29/10	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	24
03/11	Coleção “Eu Gosto Mais” – 3º ano – Língua Portuguesa	22
03/11	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	25
04/11	Coleção “Eu Gosto Mais” – 3º ano – Língua Portuguesa	23
04/11	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	26
05/11	Coleção “Eu Gosto Mais” – 3º ano – Língua Portuguesa	24
05/11	Coleção “Atividade na Sala de Aula” – 4º ano - Matemática	27