



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro  
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

PROFª LUCIANA BELLATO PEREZ

3º ANO B

PERÍODO DE: 18,19,20,21,22,25,26,27,28,29/10 e 03,04 e 05/11

DATA DE RETIRADA: 18/10

DATA DE DEVOLUÇÃO: 08/11

13ª apostila



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: 18/10/2021

## Leitura: notícia

RIO DE JANEIRO Q BUSCAR

05/10/2016 10 h 35 - Atualizado em 05/10/2016 14 h 14

### Pesquisadores dizem ter descoberto o maior dinossauro do Brasil

Fóssil tem 25 metros de comprimento e foi encontrado no interior de SP. Ele será exposto no Museu de Ciências da Terra a partir desta quinta (6).

Cristina Boeckel do G1 Rio



Essa notícia foi publicada no portal G1 em outubro de 2016.  
Disponível em: <<http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2016/10/pesquisadores-anunciam-descoberta-do-maior-dinossauro-do-brasil.html>>. Acesso em: 1º dez. 2017.

Agora, leia a notícia:

5/10/2016 10 h 35 - Atualizado em 5/10/2016 14 h 14

### Pesquisadores dizem ter descoberto o maior dinossauro do Brasil

**Fóssil** tem 25 metros de comprimento e foi encontrado no interior de SP. Ele será exposto no Museu de Ciências da Terra a partir desta quinta (6).

Cientistas de várias instituições do país anunciaram, na manhã desta quarta-feira (5), a descoberta do que dizem ser o maior dinossauro já encontrado no Brasil, com 25 metros de comprimento. O **fóssil** que levou à conclusão foi encontrado em Presidente Prudente, no interior de São Paulo. O animal viveu no país há 70 milhões de anos, segundo os pesquisadores.

A descoberta, anunciada no Museu de Ciências da Terra, na Urca, Zona Sul do Rio, revela novas informações sobre as espécies que habitaram o território brasileiro. O *Austroposeidon magnificus*, como foi chamado, teve **vértebras** do pescoço e da coluna vertebral encontradas no local onde uma estrada estava sendo aberta.

Com base nas características **anatômicas**, o animal pode ser classificado no grupo dos titanossauros, que eram dinossauros **herbívoros** com um corpo bem desenvolvido, pescoço e cauda longa e um crânio relativamente pequeno. [...]

No Brasil, já foram descobertas nove espécies de titanossauros. [...]

#### fóssil:

resto endurecido de seres vivos que habitaram a Terra há milhões de anos, encontrado em escavações arqueológicas.

#### vértebras:

ossos que formam a coluna.

#### anatômicas:

relacionadas à aparência externa do corpo.

#### herbívoros:

que se alimentam somente de plantas e de vegetais.



➤ Pesquisadores anunciaram a descoberta do fóssil em uma quarta-feira (5/10/2016).



➤ Descoberta do fóssil foi anunciada no Museu de Ciências da Terra, na Urca, Zona Sul do Rio de Janeiro.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2016/10/pesquisadores-anunciam-descoberta-do-maior-dinossauro-do-brasil.html>>. Acesso em: 1º dez. 2017.

## Interpretação do texto

### Atividade oral e escrita

- 1 A notícia relata fatos reais, que podem ser comprovados. Ela responde às seguintes perguntas sobre esses fatos: O quê/Qual é o assunto? Quem? Quando? Onde? Como?.

Complete com os dados da notícia que você leu.

Qual é o <b>assunto</b> ?	<hr/> <hr/>
<b>Quem</b> fez o anúncio?	<hr/> <hr/>
<b>Quando</b> foi feito o anúncio?	<hr/> <hr/>
<b>Onde</b> foi feito o anúncio da descoberta?	<hr/> <hr/>
<b>Como</b> foi feita a descoberta?	<hr/> <hr/> <hr/>

- 2 Além do texto escrito, a notícia traz fotografias. Qual delas mais chamou a sua atenção? Por quê?

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

# COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

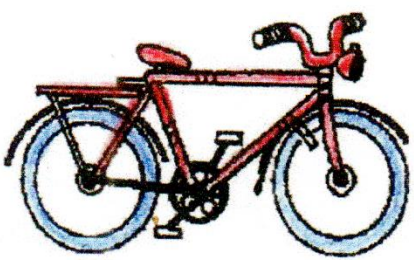
601								610
	612			616				
621							629	
			635					
641						648		
			655				659	
		664						
	672					678		
		683						
691			695					700

NOME: \_\_\_\_\_ DATA:19/10/2021

FAÇA UM ANÚNCIO PARA CADA FIGURA

VENDE-SE UM CELTA, ANO 2004.  
É DE COR CINZA, OS PNEUS SÃO NOVOS E O MOTOR ESTÁ EM  
PERFEITO ESTADO.  
TRATAR PELO TELEFONE 3456 - 9100, COM JOSÉ.

COLOQUE UM ANÚNCIO NO JORNAL PARA TENTAR VENDER:



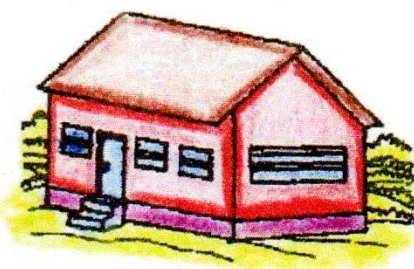
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



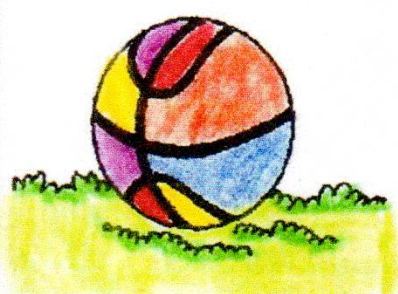
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Trabalhando com gráfico

- Leia as informações e construa o gráfico de acordo com elas.

As crianças pesquisaram sobre os **animais de estimação** dos **alunos do 3º ano**.

Os **animais preferidos** foram:

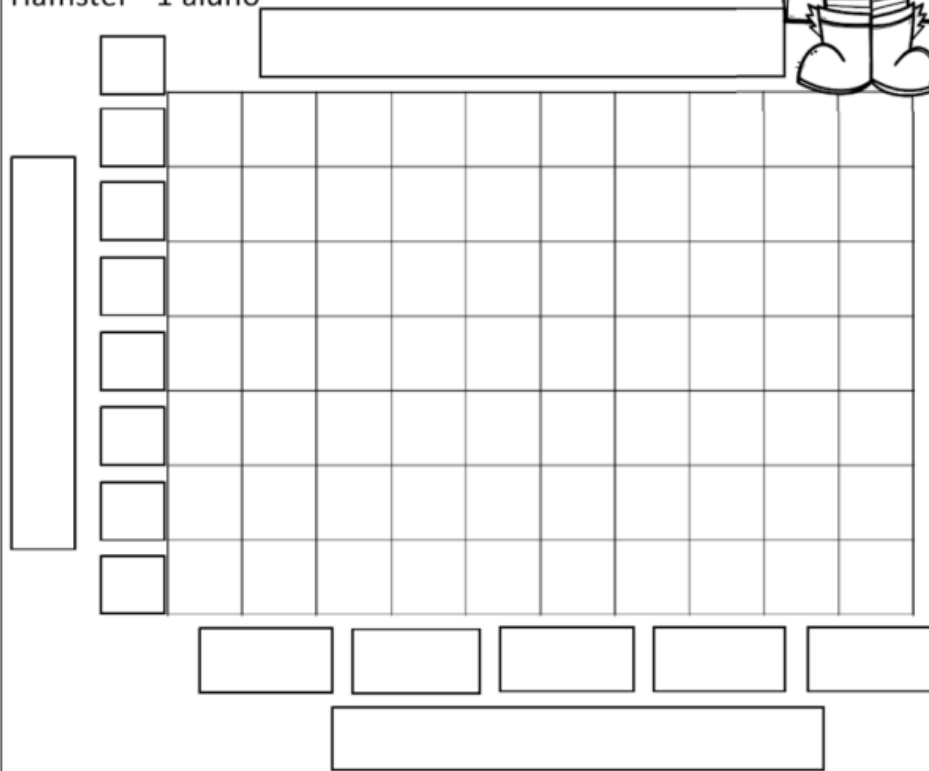
Gato - 8 alunos

Cachorro - 10 alunos

Periquito - 3 alunos

Cavalo - 7 alunos

Hamster - 1 aluno



www.amorensina.com.br

## Produção de texto

### Notícia

Observem ao lado a fotografia de um animal que foi descoberto no fundo do mar.



► Lula roxa descoberta na Califórnia, nos Estados Unidos.

#### Planejamento

Leiam as informações sobre essa descoberta.

<b>O quê? (assunto)</b>	Descoberta de uma lula roxa de olhos gigantes e arregalados que parece um brinquedo
<b>Quando?</b>	19/8/2016
<b>Onde?</b>	No fundo do mar da Califórnia, nos Estados Unidos
<b>Quem?</b>	Cientistas
<b>Como?</b>	Observando o fundo do mar, viram a criatura que pode ser uma nova espécie

Fonte: <<http://g1.globo.com/natureza/noticia/2016/08/lula-fofa-com-olhos-arregalados-chama-atencao-de-cientistas.html>>. Acesso em: 7 dez. 2017.

AGORA ESCREVA NO QUADRO ABAIXO UMA NOTÍCIA SOBRE A DESCOBERTA DESSE ANIMAL, FAÇA UM TEXTO CURTO USANDO TODAS AS INFORMAÇÕES.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**1 – Escreve, por extenso, a leitura dos números que se seguem.**

32.º \_\_\_\_\_ 52.º \_\_\_\_\_  
38.º \_\_\_\_\_ 65.º \_\_\_\_\_  
40.º \_\_\_\_\_ 70.º \_\_\_\_\_  
46.º \_\_\_\_\_ 81.º \_\_\_\_\_  
50.º \_\_\_\_\_ 90.º \_\_\_\_\_

**2 – Escreve em algarismos os números ordinais.**

nono \_\_\_\_\_ quinquagésimo \_\_\_\_\_  
décimo oitavo \_\_\_\_\_ sexagésimo sétimo \_\_\_\_\_  
vigésimo segundo \_\_\_\_\_ septuagésimo terceiro \_\_\_\_\_  
trigésimo quinto \_\_\_\_\_ nonagésimo primeiro \_\_\_\_\_  
quadragésimo sexto \_\_\_\_\_ centésimo \_\_\_\_\_

**3 – Responde às questões.**

Numa prova de atletismo o Gonçalo chegou em trigésimo quinto lugar. Quantos atletas chegaram antes dele?

R.: \_\_\_\_\_

O livro que o Ângelo está a ler, tem 150 páginas.  
Hoje iniciou a ler a quinquagésima página.

- Quantas páginas já leu? \_\_\_\_\_
- Quantas lhe faltam ler? \_\_\_\_\_



# PRONOMES DEMONSTRATIVOS



Complete as frases com os pronomes em destaque:

Este

Aquilo

Esta

Estes

Essa

Aquela

Esse

Aquele

Isto

Esses

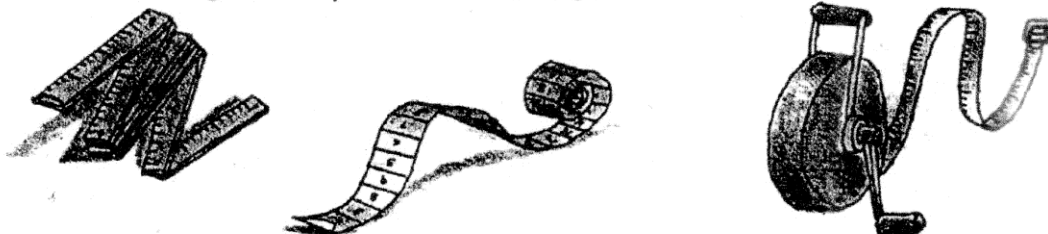
- 1- \_\_\_\_\_ bicicleta é minha. \_\_\_\_\_ é a sua?
- 2- Guarde \_\_\_\_\_ livro na sua mochila.
- 3- Você conhece \_\_\_\_\_ menina lá?
- 4- O que é \_\_\_\_\_ dentro do armário?
- 5- \_\_\_\_\_ lápis são meus e \_\_\_\_\_ no chão é seu.
- 6- O que é \_\_\_\_\_ dentro da caixa?
- 7- Pegue \_\_\_\_\_ boneca perto de você, por favor!

Respostas: 1- esta, aquela; 2- este; 3- aquela; 4- aquilo; 5- estes, aquele; 6- aquilo; 7- essa.

## Medidas de comprimento

### O metro

Veja alguns tipos de metro:



O **metro** é a unidade fundamental das medidas de comprimento.

Um metro tem 100 centímetros. Meio metro tem 50 centímetros.

Geralmente empregamos o metro para medir tecidos, estradas, ruas, paredes, muros e muitas outras coisas.

1. Quantos centímetros faltam para completar um metro?  
Desenhe e complete esta tabela no caderno:

	Faltam
50 centímetros	50 centímetros
40 centímetros	
30 centímetros	


2. Resolva os problemas no seu caderno:

- 1.º) Comprei 2 metros de brim. Meu irmão comprou o dobro. Quantos metros de brim compramos juntos? \_\_\_\_\_
- 2.º) Um metro de tecido custa R\$ 20,00. Quanto custa meio metro? \_\_\_\_\_
- 3.º) Uma peça de tecido tem 20 metros. Quantos metros têm 8 peças iguais a essa? \_\_\_\_\_

- 2 Leia o poema a seguir.

**Semente de serpente**

Sobre a folha  
de papel  
em branco,  
um ponto,  
feito semente,  
  
cresce, escorre,  
e aparece.  
  
Buscando  
a forma definitiva,  
silencioso,  
sinuoso,  
sem sossego,  
serpenteia o S.



José de Nicola. **Alfabetário**. São Paulo: Moderna, 1995. p. 37.

- a) Afaste este livro o máximo que puder e observe o poema de longe. O que você vê?
- b) Leia o poema em voz alta e ouça a leitura feita pelos colegas e pela professora. Qual é o som que mais se destaca?
- 3 Releia em voz alta as seguintes palavras do poema "Semente de serpente". Preste atenção ao som representado pelas letras destacadas.

s	emente	c	resce	e	scorre	a	parece	b	uscando
s	ilencioso	s	inuoso	s	em	s	ossego	s	erpenteia

Responda:

Que som essas letras representam? \_\_\_\_\_

- 4 Distribua algumas palavras do trecho da notícia da página 211 e do poema "Semente de serpente" nas linhas do quadro a seguir de acordo com a posição do som /s/.

## Palavras em jogo

Um só som, várias letras: **S, SS, Ç, C, SC**

Atividade oral e escrita

- 1 Releia este trecho da notícia em voz alta e circule as sílabas em que o som /s/ aparece.

A descoberta, anunciada no Museu de Ciências da Terra, na Urca, Zona Sul do Rio, revela novas informações sobre as espécies que habitaram o território brasileiro.

Como você pôde observar, para representar o som /s/ na escrita utilizamos letras diferentes.

<b>No início da palavra</b>	_____
<b>No meio da palavra</b>	_____
<b>No fim da palavra</b>	_____

**5** Leia as palavras do quadro. Depois, complete os itens com o que se pede.

paciência	osso	criança	anos
embarcações	Sol	assim	cinema

a) Palavras com som /s/ no **início**. \_\_\_\_\_

Letras que representam esse som nessas palavras: \_\_\_\_\_

b) Palavras com som /s/ no **meio**. \_\_\_\_\_

Letras que representam esse som nessas palavras: \_\_\_\_\_

c) Palavras com som /s/ no **final**. \_\_\_\_\_

Letra que representa esse som nessas palavras: \_\_\_\_\_

**6** Do quadro da atividade 5, copie duas palavras nas quais o som /s/ é representado por **Ç**. \_\_\_\_\_

Complete: O **Ç** aparece sempre no \_\_\_\_\_ das palavras e seguido por uma \_\_\_\_\_.

**7** Também do quadro da atividade 5, copie duas palavras nas quais o som /s/ é representado por **SS**. \_\_\_\_\_

Complete: **SS** só aparecem no \_\_\_\_\_ das palavras e entre \_\_\_\_\_.

## TUDO SOBRE MEDIDAS

O metro é a unidade de medida de comprimento.  
Com ele podemos medir o comprimento, a largura ou a espessura de objetos, a altura das pessoas, etc.

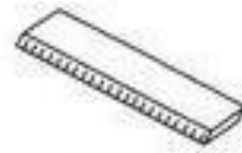
Veja alguns objetos usado para medir:



Metro articulado



Trena



Régua



Metro



Fita métrica

1 Complete as frases usando os nomes dos instrumentos acima.

A) A costureira usa a  para tirar as medidas da freguesa.

B) O aluno usa a  na escola.

C) O vendedor usa o  para medir o tecido.

D) O pedreiro usa a  e o metro

para medir o metro.



Leia o texto abaixo e responda as questões



- 1- A tira inicia-se com Cebolinha tendo que resolver um problema. Qual é este problema?  
\_\_\_\_\_
- 2- No segundo quadrinho, Cebolinha enxerga uma possível solução para esse problema. Qual?  
\_\_\_\_\_
- 3- A expressão “quebrar o galho” ganhou duplo significado no texto. O que significou a expressão para Mônica e o que significou para Cebolinha?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4- O problema de Cebolinha foi resolvido? Justifique  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5- Mônica percebeu o engano que cometeu? Explique.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6- O que significam as estrelas e a fumaça na cabeça de Cebolinha?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7- Copie do texto as palavras que o Cebolinha falou errado e escreva corretamente  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Medidas de capacidade

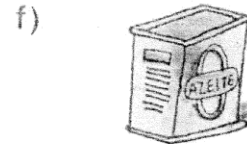
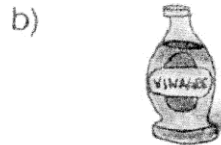
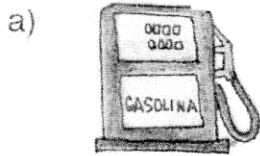
## O litro



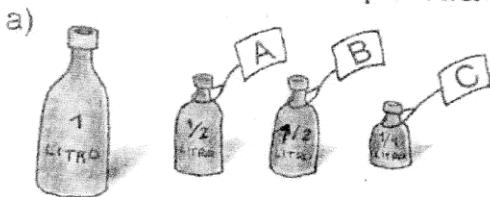
O litro é geralmente empregado para medir leite, água, vinho, gasolina, óleo e muitas outras coisas.

1. O que compramos aos litros? Observe os desenhos e responda

Marque com X



2. Quais são as vasilhas que juntas formam a quantidade em destaque? Responda:



3. Leia com atenção e resolva:

- Quantos meios litros há em um litro? \_\_\_\_\_
- Quanto é meio litro mais meio litro? \_\_\_\_\_
- Uma pessoa toma meio litro de leite por dia. Quantos litros de leite tomará em 4 dias? \_\_\_\_\_
- Em uma escola as crianças bebem 12 litros de água por dia. Quantos litros beberão em 3 dias? \_\_\_\_\_
- A vaquinha leiteira Violeta fornece 3 litros de leite por dia. Quantos litros fornecerá em 7 dias? \_\_\_\_\_

## Palavras em jogo

### As sílabas **qua**, **que**, **qui**

#### Atividade oral e escrita

- 1 Leia o trecho de um poema sobre o iaque.

#### Rock do iaque

Um dia no Tibete encontrei um iaque  
 Doido por nhoque  
 Doido por nhoque  
 E lá fui eu fazer nhoque pro iaque.  
 [...]

Sérgio Capparelli. **Poesia de bicicleta**.  
 Porto Alegre: L&PM, 2009. p. 26.



► O iaque é um boi selvagem que vive nas montanhas cobertas de neve no continente asiático. Seu pelo grosso serve de proteção.

- 2 Fale três vezes, bem rápido:

[...] nhoque pro iaque.

O que o som produzido lembra?

- 3 Algumas das palavras abaixo possuem um som semelhante ao que existe em **iaque**. Outras não. Leia as palavras do quadro e separe-as na tabela de acordo com o som.

querida	nhoque	aquário	quadro	quibe	moleque
	máquina		raquete		maluquinho
					quatro
<b>QUA</b> (som de quati)		<b>QUE</b> (som de iaque)		<b>QUI</b> (som de quilo)	



**4** Cruzadinha silábica.

São aves (no diminutivo) ↓

O que não é grande →	pe		
O que é amado →		ri	
É uma fruta →	ca		
É um animal →	qua		
Nome das histórias dos gibis →			nhos

**Mesmas letras, outro som**

Observe as imagens e leia os pares em voz alta.

 <p><b>50</b></p> <p>quente      cinquenta</p>	  <p>esquilo      tranquilo</p>
---	--

- a) O que você observou?
- b) Leia outras palavras em que a mudança de som também acontece.

ESQUENTA	FREQUENTA	QUESTÃO	SEQUESTRO
----------	-----------	---------	-----------

c) Registre o que foi observado.

---



---



---

## MEDIDAS DE CAPACIDADE

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool, a gasolina e outros líquidos, usamos a unidade de capacidade chamada **litro**.

- A metade de **1 litro** chama-se **meio litro**.
- Um litro tem **2 meios litros**.

1) Veja o desenho e complete as frases:



a) Patrícia coloca 1 litro de suco em garrafas de \_\_\_\_\_ litro.

b) Se 1 litro tem \_\_\_\_\_ meios litros, 2 litros tem \_\_\_\_\_ meios litros.

2) Marque a resposta certa.



Estas garrafas, juntas, contêm:

- 2 litros
- 6 litros
- 3 litros

3) Observe as embalagens e responda:

a) Quantos litros há na embalagem de:

- refrigerante: \_\_\_\_\_ litros
- mel: \_\_\_\_\_ litro
- leite: \_\_\_\_\_ litro



Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## ATIVIDADE DE ORTOGRAFIA - QUA / QUE / QUI

**Vamos à corrida?**

Lizette Geny Rando

Seu Periquito, prefeito da cidade Coqueiro, promoveu uma corrida de carro.

– Quem andar os quarenta quilômetros no bosque e chegar primeiro, ganha um troféu quadrado com quinze carrinhos dourados.

No dia da corrida o macaquinho Pituca veio com seu carro equipado.

O esquilo Quico estava tranquilo e preparado.

Todos estão a postos. Vai ser dada a largada.

– Um... dois... e... já!

Eles saem em alta velocidade e após

a primeira curva vão seguindo pelo caminho errado. Só o mosquito gaiato, que trocou todas as placas do caminho, é que segue na direção combinada e, cinquenta minutos depois, passa primeiro a linha de chegada.

Ele já está comemorando, quando chegam os outros participantes.

Todos bravos! Todos chiando!

Seu mosquito gaiato o troféu devolveu, e o prefeito da cidade outra corrida promoveu.



1. Leia com atenção as palavras a seguir.

qualidade	quarteirão	queixo	líquido
quarteto	queimadura	quente	esquina
quase	raquete	quinzena	quinto
qualquer	requeijão	quitanda	quociente
quantia	quermesse	quilo	quota

cinquenta	tranquilo
consequência	tranquilidade
frequentar	equino

2. Circule no texto “Vamos à corrida?” palavras com qua, que, qui, e depois dê o que se pede:

- a) três numerais: \_\_\_\_\_
- b) uma forma geométrica: \_\_\_\_\_
- c) uma árvore: \_\_\_\_\_
- d) um inseto: \_\_\_\_\_
- e) um pássaro: \_\_\_\_\_
- f) uma palavra no diminutivo: \_\_\_\_\_
- g) sinônimo de arvoredo, mata: \_\_\_\_\_
- h) mil metros: \_\_\_\_\_

3. Se necessário, consulte o dicionário e numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| ( 1 ) qualidade    | ( ) período de quinze dias               |
| ( 2 ) quarteto     | ( ) resultado                            |
| ( 3 ) quinzena     | ( ) visitar repetidas vezes              |
| ( 4 ) quinto       | ( ) modo de ser                          |
| ( 5 ) consequência | ( ) relativo a cavalo                    |
| ( 6 ) frequentar   | ( ) porção determinada                   |
| ( 7 ) frequência   | ( ) reunião de quatro pessoas            |
| ( 8 ) equino       | ( ) ordinal correspondente a cinco       |
| ( 9 ) quota        | ( ) repetição de fatos ou acontecimentos |

# PENSE RÁPIDO



Resolva as divisões abaixo.

$18 : 6 =$

$24 : 3 =$

$15 : 5 =$

$63 : 9 =$

$48 : 8 =$

$36 : 4 =$

$72 : 9 =$

$54 : 6 =$

$35 : 7 =$

$40 : 4 =$

$50 : 5 =$

$30 : 3 =$

Escola: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_



atividades-portugues-1-ano.blogspot.com

**Poema:**

**Leilão de jardim**

Cecilia Meirelles

Quem me compra um jardim com flores?  
Borboletas de muitas cores,  
Lavadeiras e passarinhos,  
Ovos verdes e azuis nos ninhos!

Quem me compra este Caracol?  
Quem me compra um raio de sol?  
Um lagarto entre o muro e a hera?  
Uma estátua de Primavera?

Quem me compra este formigueiro?  
E este sapo, que é jardineiro?  
E a cigarra e a sua canção?  
E o grilinho dentro do chão?

(este é meu leilão).



1- Qual o título do poema? \_\_\_\_\_

2- Qual a sua autora? \_\_\_\_\_

3- Quais os animais que são citados no poema? \_\_\_\_\_

4- O que é um leilão? \_\_\_\_\_

5- Retire o que se pede:

a) uma palavra com rr- \_\_\_\_\_

b) três palavras com nh- \_\_\_\_\_

c) uma palavra com ch- \_\_\_\_\_

6- Complete de acordo com o poema:

Quem me compra este \_\_\_\_\_?

E este \_\_\_\_\_, que é jardineiro?

E a \_\_\_\_\_ e a sua canção?

E o \_\_\_\_\_ dentro do chão?

Divisão por 6

- 6 : 6 =
- 12 : 6 =
- 18 : 6 =
- 24 : 6 =
- 30 : 6 =
- 36 : 6 =
- 42 : 6 =
- 48 : 6 =
- 54 : 6 =
- 60 : 6 =

6 | 6 \_\_\_\_\_      12 | 6 \_\_\_\_\_      18 | 6 \_\_\_\_\_

24 | 6 \_\_\_\_\_      30 | 6 \_\_\_\_\_      36 | 6 \_\_\_\_\_

42 | 6 \_\_\_\_\_      48 | 6 \_\_\_\_\_      54 | 6 \_\_\_\_\_      60 | 6 \_\_\_\_\_

66 | 6 \_\_\_\_\_      72 | 6 \_\_\_\_\_      90 | 6 \_\_\_\_\_

## A Lua

Em 1.969, os astronautas norte-americanos Armstrong, Aldrin Collins, viajando na nave espacial Apolo 11, conseguiram chegar à Lua.

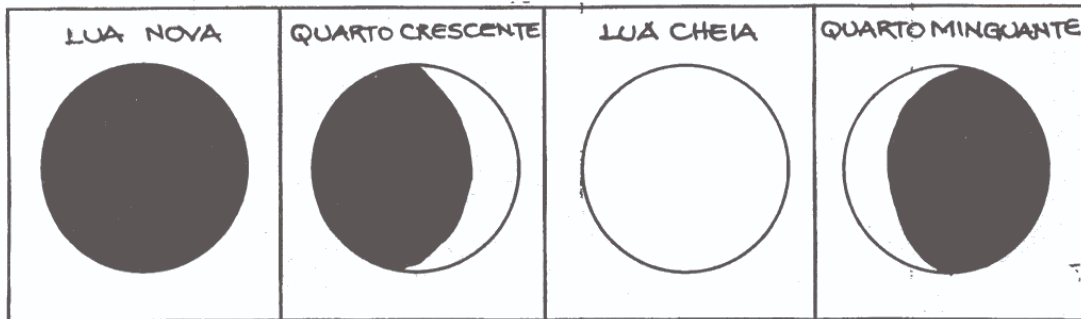
Aldrin e Armstrong foram os primeiros homens a pisar a superfície do nosso satélite e puderam, de lá, apreciar a Terra.

A paisagem do céu está sempre mudando. Depende do dia, da hora, do lugar da Terra em que estamos.

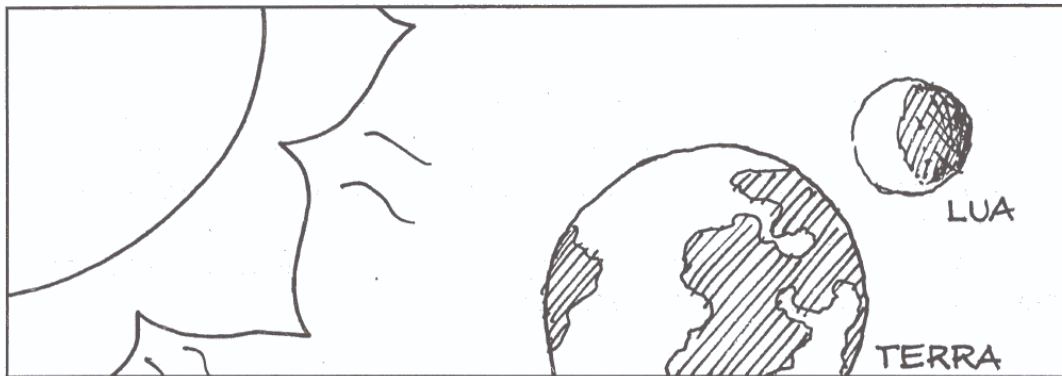
Repare o que acontece com a Lua.

Às vezes, ela aparece no início da noite, redonda como uma bola. Às vezes, aparece tarde da noite, fininha como uma pedaço de unha. De vez em quando, não aparece à noite, mas durante o dia, bem clarinha...




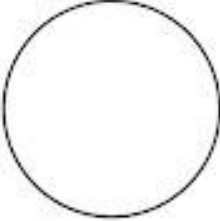
Daqui da Terra, você não vê a Lua inteira. Mesmo quando a Lua está toda iluminada e redonda no céu, você só pode ver a parte dela que está virada para a Terra. Observando o jeito que a parte iluminada é vista aqui da Terra, as pessoas inventaram nomes para as fases da Lua, cada frase dura 7 dias.



**A Lua é um satélite natural da Terra, não possui luz própria, ela reflete a luz que recebe do Sol.**

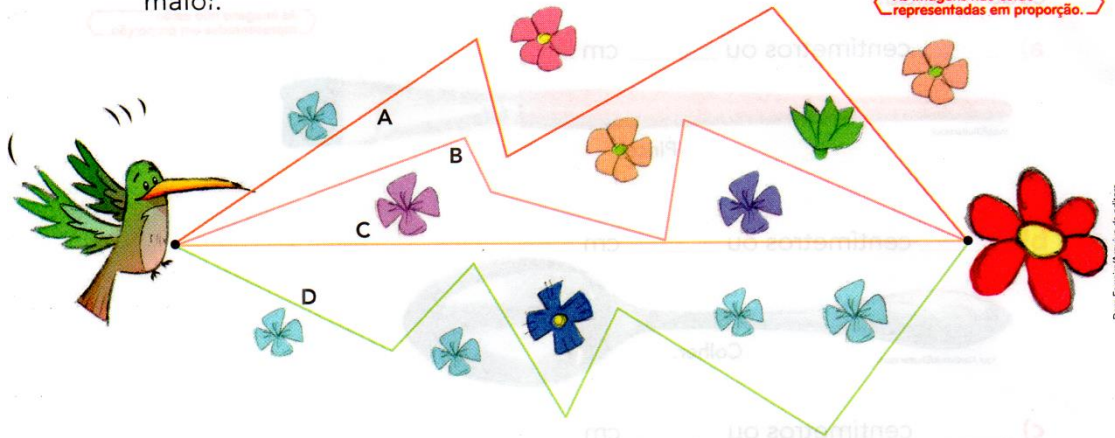




DATA ____ / ____ / ____	
NOME	
ATIVIDADE	
Quais as fases da Lua?	
_____	
_____	
_____	
Com base em seus conhecimentos, nomeie corretamente as quatro fases da Lua.	
	
_____	_____
	
_____	_____
<small>0020071-008</small>	

**5** Nesta imagem há 4 caminhos (A, B, C e D) para o beija-flor chegar à flor maior.

As imagens não estão representadas em proporção.



**a)** Qual dos caminhos é o mais curto? Qual deles é o mais longo?

**b)** Use uma régua e meça o comprimento de cada caminho. Registre e confira as respostas dadas no item a.

Caminho A: \_\_\_\_\_ cm      Caminho C: \_\_\_\_\_ cm

Caminho B: \_\_\_\_\_ cm      Caminho D: \_\_\_\_\_ cm

Caminho mais curto: \_\_\_\_\_ Caminho mais longo: \_\_\_\_\_

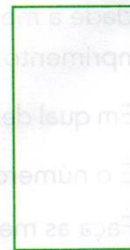
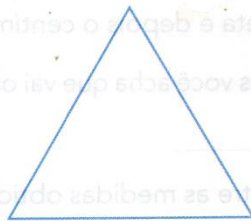
**6** Quando medimos o comprimento de um contorno, estamos medindo o **perímetro** dele.

Por exemplo, a medida do perímetro deste retângulo é 10 cm.



$$4 + 1 + 4 + 1 = 10$$

Agora, meça o comprimento dos lados, calcule e indique a medida do perímetro de cada contorno, em centímetros.



## Prática da Análise Lingüística

1. Complete as frases com as palavras que estão no quadro:

noivas	ameixas	caixotes
enxovais	lixeiros	caixas

- a) A caixa é de madeira.  
As ..... são de madeira.
- b) Xavier jogou a ameixa no lixo.  
Xavier jogou as ..... no lixo.
- c) No caixote está o enxoval da noiva.  
Nos ..... estão os ..... das .....
- d) Na lixeira há muito lixo.  
Nas ..... há muito lixo.

2. Continue:

caixa →	caixinha	ameixa →	.....
baixa →	.....	roxo →	.....
peixe →	.....	enxada →	.....
lixo →	.....	xarope →	.....
faixa →	.....	lixeiro →	.....

3. Complete as palavras com: Xa, Xe, Xi, XO, XU.

- a) O café está na ..... cara.
- b) Comprei uma cai ..... de morangos.
- c) Comi muitas amei ..... .
- d) A roupa esta en ..... ta.
- e) Hoje tomei ..... rope.
- f) Gosto de jogar ..... drez.
- g) A violeta é ro ..... .

**3** Observe os 2 exemplos.

$$120 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 1 \text{ m} + 20 \text{ cm} \text{ ou } 1 \text{ m e } 20 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m e } 30 \text{ cm} = 100 \text{ cm e } 30 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 130 \text{ cm}$$

Agora, complete os itens.

a)  $150 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m e } \underline{\quad} \text{ cm}$       d)  $180 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m e } \underline{\quad} \text{ cm}$

b)  $1 \text{ m e } 70 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm}$       e)  $1 \text{ m e } 95 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

c)  $2 \text{ m e } 30 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm}$       f)  $3 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ cm}$

**4** Paula ganhou uma fita de 1 m e 40 cm e Carla ganhou uma fita de 136 cm. Descubra e responda.



Fitas.

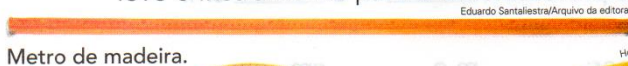
a) Quem ganhou a fita mais curta? \_\_\_\_\_

b) Quantos centímetros essa fita tem a menos do que a outra?  
 \_\_\_\_\_

As imagens não estão representadas em proporção.

**5 ATIVIDADE ORAL** Você já conhece a régua como instrumento para medir comprimentos. E para que servem os instrumentos destas fotos?

Se você tiver um desses instrumentos em casa, use-o para medir o comprimento da sala, do quarto, do quintal, etc. Se puder, leve o instrumento para a escola e mostre aos colegas.



Metro de madeira.



Fita métrica.



Metro articulado.



Trena.

1. Leia e complete:

**Eu alcanço o ganso.**  
**Nós alcançamos o ganso.**

- a) **Eu lanço o laço.**  
..... o laço.
- b) **Eu danço na festança.**  
..... na festança.
- c) **Eu avanço no pescoço do ladrão.**  
..... no pescoço do ladrão.
- d) **Eu balanço a rede.**  
..... a rede.

2. Complete com as ações das pessoas.

Veja:

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| O cozinheiro <b>cozinha.</b> | A costureira ..... |
| O escritor .....             | O desenhista ..... |
| O dançarino .....            | O pescador .....   |
| A vendedora .....            | A lavadeira .....  |
| O pintor .....               | O cantor .....     |

3. Dê o plural:

menino chinês → meninos chineses

- aluno português ▶ .....
- homem camponês ▶ .....
- tio frequês ▶ .....

**ATIVIDADE 31.5**

A. Analise os resultados das multiplicações a seguir:

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$75$$

$$100$$

$$125$$

$$150$$

$$175$$

- Compare os resultados obtidos. De quanto eles aumentam?

B. Agora calcule o resultado destas outras operações:

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

- Compare os resultados obtidos. De quanto eles aumentam?

C. Complete com os resultados que faltam nas operações:

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ **SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_



**1) Leia o texto com bastante atenção e responda as questões:**

**ESSES SERES FANTÁSTICOS**

Os gnomos são entes fantásticos que habitam as florestas. Eles não existem de verdade, mas fazem parte da imaginação do homem.

Em nossa fantasia, os gnomos moram em lugares cheios de vida, onde os pássaros cantam e as flores crescem.

Esses seres minúsculos, que moram nos troncos das árvores, saem ao anoitecer de suas moradas e cantam lindas canções.

Os gnomos gostam muito das crianças. Usam roupas coloridas, botas e um capuz azul. Quando querem tornar-se invisíveis, puxa o capuz sobre o rosto. É por isso que as crianças não os enxergam.

Dizem que ter uma estátua de gnomo no jardim traz sorte. Se uma criança prestar bastante atenção, poderá ouvir o som da sua flauta mágica.

Os gnomos passam a vida brincando, dançando, rindo e ajudando as pessoas nos dias ensolarados de verão, nas noites frias de inverno e nas manhãs coloridas de primavera.

**2) Os gnomos existem realmente ou são seres imaginários?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3) Responda:**

a) Onde os gnomos moram? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) A que horas eles saem de suas moradas para cantar? \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

**4) Os gnomos são sempre invisíveis?** \_\_\_\_\_

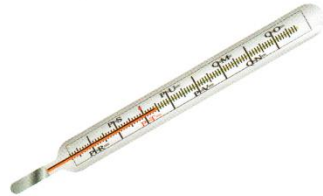
\_\_\_\_\_

**5) Por que dizem que é bom ter uma estátua de gnomo no jardim?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**1. PARA MEDIR, USAMOS DIFERENTES INSTRUMENTOS. VEJA ALGUNS MAIS CONHECIDOS:**



Fonte: Pixabay



**A. QUAL INSTRUMENTO USAMOS PARA MEDIR A ALTURA DE UMA GELADEIRA?**

**B. QUAL INSTRUMENTO USAMOS PARA PESAR ALIMENTOS COMO VERDURAS?**

**C. QUAL INSTRUMENTO USAMOS PARA MEDIR QUANTO TEMPO O BOLO DEMORA PARA ASSAR?**

**D. QUAL INSTRUMENTO USAMOS PARA MEDIR A QUANTIDADE DE LEITE CERTA PARA COLOCAR EM UMA RECEITA?**

**2. NO NOSSO COTIDIANO, USAMOS CADA INSTRUMENTO MENCIONADO ACIMA DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DOS PRODUTOS QUE COMPRAMOS. ESSAS CARACTERÍSTICAS PODEM SER MEDIDAS EM QUILOS, GRAMAS, LITROS E MILILITROS.**

**A. QUAIS PRODUTOS SÃO VENDIDOS POR QUILO?**



## Referencias Bibliográficas

Livro Apis – Língua Portuguesa – 3º ano

Livro Apis – Matemática – 3º ano

<https://www.atividadesparaimprimir.com/2019/04/sequencia-numerica-ii.html>

<https://amorensina.com.br/wp-content/uploads/2019/02/matem3A1tica-do-3C2BA-ano-interpretaC3A7C3A3o-de-dados-e-constr>

<https://www.atividadesmatematica.com/2017/05/numeros-ordinais-ate-100.html>

<http://atividadespedagogicasnana.blogspot.com/2011/06/atividade-medidas-de-comprimento.html>

<https://www.facebook.com/soescola/photos/pcb.2066593890071850/2066593416738564/>

<https://mungfali.com/post/680F6A0B19555302AC8570DF061C270152FFDF15>