



E.M. "WALDOMIRO ANTONIO
SOARES"

13ª APOSTILA

NOME: _____

ANO : 5º ANO B

PROFESSORA : DIANA



Orientação: Ler e observar a propaganda e em seguida responder as perguntas propostas.

Para iniciar >

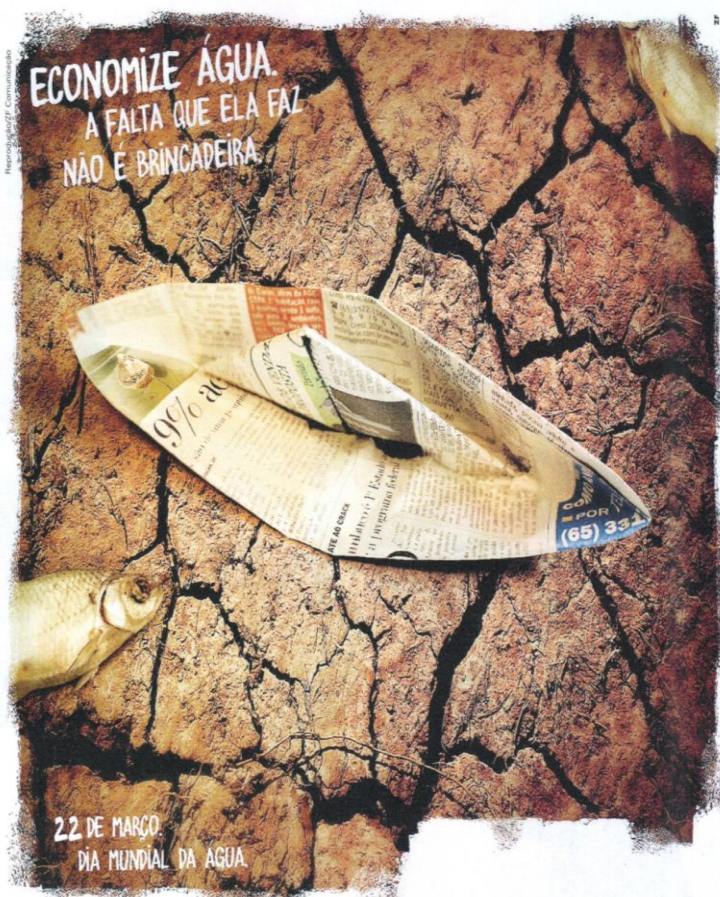
É sempre bom pensar um pouco sobre o que compramos e sobre as intenções de uma propaganda.

Nesta unidade você vai analisar duas propagandas: uma que procura convencer as pessoas a mudar de atitude e outra que promove um produto.

Será que essas propagandas conseguem convencer o seu público?

Leitura 1: propaganda

Leia esta propaganda que faz parte de uma campanha sobre mudança de atitude.



Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- 1 Observe a imagem da propaganda e responda: Que impressão ela provoca em você?
- 2 A propaganda traz uma **imagem** grande e um pequeno texto escrito (**texto verbal**). O que mais chamou sua atenção nessa propaganda: as cores, os peixes, a terra, o barquinho de papel ou a parte escrita? Por quê?

Imagem (na propaganda 1)

- 1 A propaganda traz uma fotografia.
 - a) Que lugar essa fotografia provavelmente retrata?

 - b) O que você observou na imagem para dar sua resposta?

- 2 Quais elementos na imagem são mais chocantes para você? Por quê?

- 3 Em sua opinião, qual foi a intenção de utilizar essa fotografia na propaganda?

Orientação: Observe cada fração e faça a comparação e responda as perguntas.

SEQUÊNCIA 11

ATIVIDADE 11.1

1. A professora Adriana escreveu na lousa:

$\frac{2}{5}$

$\frac{3}{5}$



Ela fez perguntas que você vai responder:

A. Como podemos ler cada uma das escritas?

B. O que você prefere ganhar: duas quintas partes de um chocolate ou três quintas partes de um chocolate? Por quê?

C. Que número é maior: $\frac{2}{5}$ ou $\frac{3}{5}$? Por quê?

2. Depois ela escreveu:

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

A. Como você lê cada uma das escritas?

B. O que você prefere ganhar: um meio ou um terço de um chocolate? Por quê?

C. Que número é maior: $\frac{1}{2}$ ou $\frac{1}{3}$? Por quê?

2. Comparando esses pedaços, complete as escritas abaixo com um dos sinais > (maior que) ou < (menor que):

$\frac{1}{2}$ > $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$ < $\frac{1}{8}$

$\frac{1}{5}$ < $\frac{1}{8}$

$\frac{2}{3}$ < $\frac{2}{5}$

$\frac{3}{4}$ < $\frac{4}{6}$

$\frac{1}{2}$ < $\frac{5}{8}$

$\frac{5}{8}$ < $\frac{4}{5}$

$\frac{1}{2}$ < $\frac{3}{4}$

$\frac{3}{5}$ < $\frac{2}{6}$

Orientação: Leia com muita atenção os problemas e responda as perguntas.

ATIVIDADE 4.5

Resolva as situações propostas a seguir:

1. Sofia trocou 8 moedas de 50 centavos e 4 moedas de 25 centavos por moedas de R\$ 1,00. Quantas moedas de R\$ 1,00 ela recebeu?

2. Sílvio possuía certa quantia em dinheiro. Ganhou R\$ 150,00 de seu avô e ficou com R\$ 209,00. Quantos reais ele tinha, antes de ganhar o dinheiro de seu avô?

3. Francisco tem as moedas e cédulas mostradas abaixo:



- A. Quantos reais ele tem?

- B. Se ele fizer uma compra no valor R\$ 41,00, quanto lhe restará?

4. Rodrigo quer comprar um brinquedo que custa R\$ 259,50 e possui uma cédula de R\$ 100,00, duas de R\$ 50,00, duas de R\$ 20,00 e uma de R\$ 5,00. Com esse valor é possível comprar esse brinquedo? Se esse valor não for suficiente, quanto ainda falta?

Orientação: Observe os desenhos e responda as perguntas no espaço abaixo.



Nossa alimentação, nossa saúde



Como é sua alimentação?

Neste capítulo vamos analisar informações nutricionais de diferentes alimentos e aprender sobre alimentação saudável.

Para iniciar

- Faça uma lista no caderno com exemplos de alimentos que você costuma comer nas seguintes refeições: café da manhã, almoço e jantar. Compartilhe com os colegas.
- Troque ideias com os colegas: No seu dia a dia você se preocupa com a sua alimentação? Você acha que precisa ou não mudar alguma coisa em relação aos seus hábitos alimentares?
- Você já reparou nas embalagens dos alimentos? Que informações elas nos trazem sobre o alimento que vamos consumir?

Responda as perguntas nesse espaço.

Orientação: Leia o enunciado e responda a atividade, explicarei detalhadamente no vídeo da aula.

aprenderligeiro.blogspot.com.br

SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

Mônica está alegre
Mônica está feliz

João está triste
João está infeliz

Palavras sinônimas: São palavras que possuem o mesmo significado ou significado parecido.

Alegre e feliz são palavras sinônimas, pois têm o mesmo significado.

Palavras antônimas: São palavras que possuem significados contrários.

Alegre e triste são palavras antônimas, pois têm significados contrários.

EXERCÍCIO

1. Procure no quadro os antônimos das palavras abaixo:

salgado	bem	transparente	fraco	raso	Muito
comprido	mole	pequeno	claro	fino	Cheio
vitória	largo	lento	liso	achar	belo

- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| a) grosso _____ | g) feio _____ | n) pouco _____ |
| b) grande _____ | h) rápido _____ | o) perder _____ |
| c) mal _____ | i) estreito _____ | p) vazio _____ |
| d) fundo _____ | j) curto _____ | q) forte _____ |
| e) áspero _____ | l) derrota _____ | r) duro _____ |
| f) doce _____ | m) opaco _____ | s) escuro _____ |

Geografia

Data: 20/10/2021

Orientação: Faça a leitura do texto e da tabela, reflita sobre o assunto, na próxima aula usaremos a tabela para montar um gráfico.

Desde 1950, vem ocorrendo no Brasil um grande deslocamento da população do campo para a cidade. Observe as imagens e a tabela abaixo.



Brasil: população urbana e população rural – 1950-2010

Ano	População urbana (em milhões de habitantes)	População rural (em milhões de habitantes)
1950	19	33
1960	32	39
1970	53	41
1980	82	39
1991	111	36
2000	138	32
2010	161	30

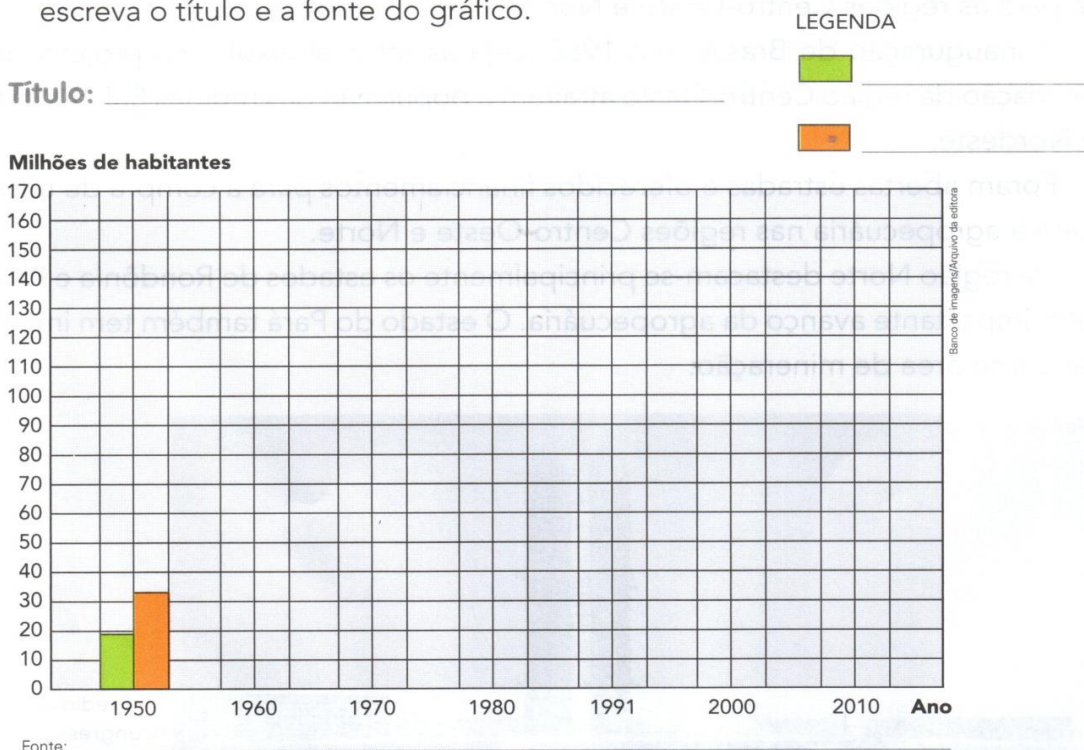
IBGE. Anuário estatístico do Brasil 2015. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75, p. 2-11; 2-12.

Para saber os motivos que levam as pessoas a sair do campo para morar na cidade, leia os itens a seguir.

- A mecanização do campo diminuiu os postos de trabalho dos camponeses.
- Grande número de pequenas propriedades é comprado por grandes fazendeiros.
- As pessoas que migram têm a esperança de uma vida melhor na cidade.

Orientação: Com base na leitura e observação da atividade anterior, preencha o gráfico. Faça uma pesquisa e responda as perguntas.

- Complete o gráfico abaixo representando a população urbana e a população rural do Brasil. Para isso, consulte os dados do **Anuário estatístico do Brasil 2015** apresentados na tabela da página ao lado. Depois, faça uma legenda e escreva o título e a fonte do gráfico.



- A partir de que ano a população urbana se tornou maior do que a população rural no Brasil? _____
- Reúna-se em grupo e converse com os colegas sobre os motivos que levaram as pessoas a migrar para a cidade na sua região ou município. Depois anote suas conclusões em uma folha avulsa e entreguem ao professor.

Minha coleção de palavras de Geografia

Neste capítulo você viu que a população tem se deslocado do campo para a cidade, em um processo chamado urbanização.

URBANIZAÇÃO

- O que é urbanização?
- É possível perceber o processo de urbanização em sua cidade? Explique.

Orientação: Realize a multiplicação e em seguida faça o que se pede em cada atividade, fique atento par não errar.

Escola _____

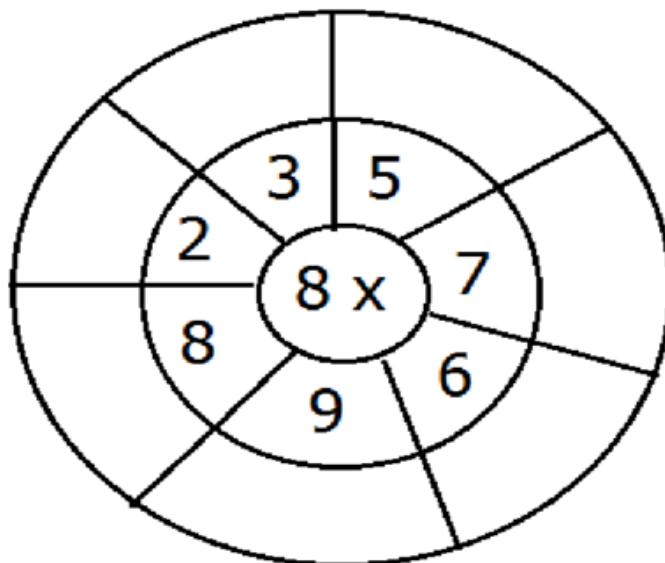
Nome: _____

Data: ____/____/____

Alfabetizar com AMOR
www.amorensina.com



Rachando a cuca!



- Pinte de azul a soma do dobro de 8 mais 8.
- Pinte de vermelho o número que dividido por 8 será 6.
- Amarelo, o sêxtuplo de 4.
- Verde, a quarta parte de 224.
- Pinte de roxo os dois números onde a soma será 88.
- Divida por 2 o resultado que sobrou sem colorir e escreva o quociente obtido.

□

Orientação: Vamos cultivar o que temos de mais belo, a amizade. Desafio você a ler todas as palavras da árvore da amizade e escolher apenas oito e escrever.

Bingo da Amizade

AMOR
PERSEVERANÇA
ALEGRIA
FÉ
RESPEITO
VITÓRIA
AFETO
OTIMISMO
FORÇA
RESPONSABILIDADE
SAÚDE
FIDELIDADE
DIGNIDADE
FRATERNIDADE
CARIDADE
PARTILHA
DIÁLOGO
AMIZADE
SUCESSO
HARMONIA
JUSTIÇA
CONFIANÇA
CORAGEM
PROSPERIDADE
BONDADÉ
PERDÃO
SOLIDARIEDADE
SORTE
ORAÇÃO
TOLERÂNCIA
SINCERIDADE
PAZ
INTELIGÊNCIA
SABEDORIA

BINGO DA AMIZADE

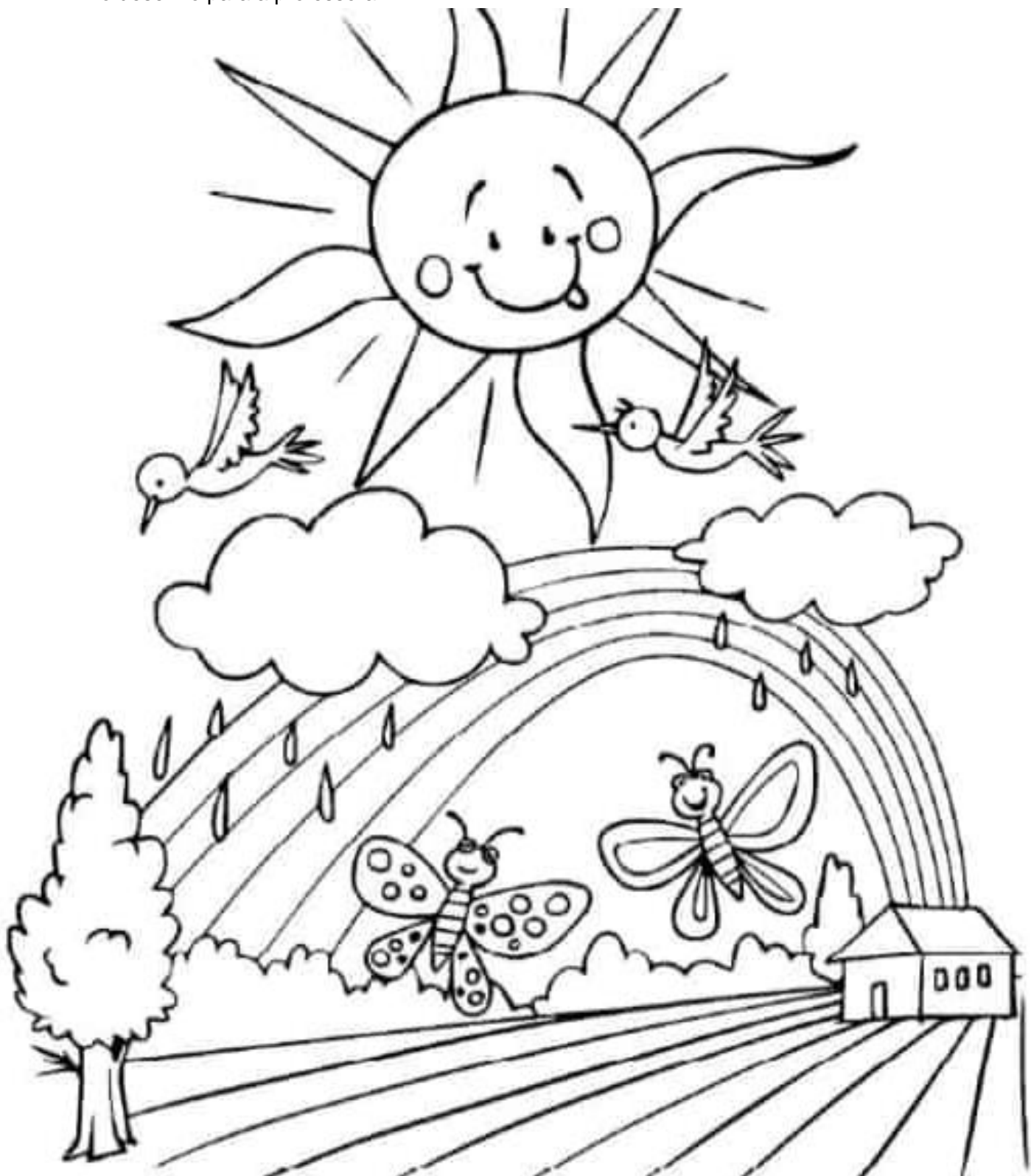
É bom estarmos entre amigos, tudo se torna mais agradável, resta-nos então conservar este lado afetivo. Amigo é sempre aquele que deseja o melhor ao companheiro e por isso desejamos à você todas as coisas boas trazidas nas 34 palavras deste cartão.

Escolha apenas 8 (oito), como fonte de seus desejos para arriscar a sorte. Livre-se do egoísmo e do desamor.

Artes

Data:22/10/2021

Orientação: Com atenção, faça um belo colorido nesse desenho, não esqueça de enviar o desenho para a professora.

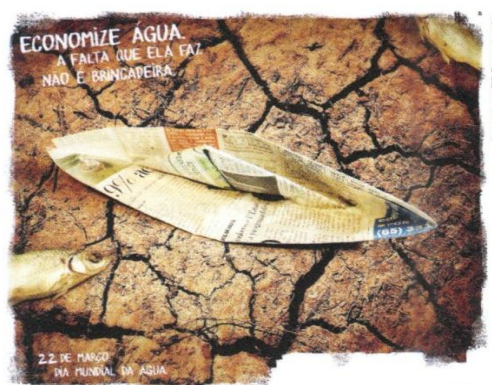


Orientação: Observe a propaganda para responder as questões a seguir.

Texto verbal (na propaganda 1)

- 1 Na parte central da propaganda, temos a imagem de um barquinho feito de jornal e, na parte superior, a mensagem "A falta que ela faz não é brincadeira.". Assinale as alternativas que explicam o sentido da expressão "não é brincadeira".

- Barquinho de papel não é feito para brincar.
- A falta de água é coisa muito séria.
- Não se brinca com algo tão grave como a seca.
- Barquinho de papel é uma brincadeira muito séria.



As propagandas geralmente usam uma frase de **apelo** (pedido), que é o convite, e outra chamada de **argumento**, que é utilizada para convencer o leitor.

- 2 Releia as frases que aparecem na propaganda.
- a) Escreva **A** para indicar a frase que é um **apelo** e **B** para indicar a frase que é um **argumento**.
- "A falta que ela faz não é brincadeira." "Economize água."
- b) Na propaganda há a imagem de uma diversão infantil: um barquinho de papel. A mensagem dessa propaganda dirige-se somente a crianças? Explique.

- 3 A finalidade dessa propaganda é convencer o leitor a mudar ou repensar suas atitudes em relação à ideia divulgada. Você foi convencido? Por quê?

Orientação: Com muita atenção responda as perguntas proposta em cada atividade, qualquer dúvida é só enviar uma mensagem. Também explicarei melhor no vídeo da aula.

ATIVIDADE 13.3

1. Você costuma ler as horas em relógio digital ou de ponteiros?

2. Como as horas são apresentadas no relógio digital?

3. O relógio digital de Pedro mostra as horas da seguinte maneira:

12:38:56



A. O que representa o número 12? _____

B. O que representa o número 38? _____

C. E o número 56? _____

4. Observe as sequências de horários registrados abaixo e as complete:

11:56	11:57	11:58	11:59	
21:57				
3:56				
8:58				

5. Responda:

A. Qual das sequências acima pode estar relacionada à "hora do almoço"?

B. Em qual delas você costuma estar dormindo?

Orientação: Leia atentamente o enunciado, preste atenção na vídeo aula e realize as atividades proposta.

Educação e Transformação

Escola: _____ DATA: ___/___/___

Nome: _____

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro																			
Domingo			Segunda			Terça			Quarta			Quinta		Sexta		Sábado														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Expressão numérica com adição e subtração

Expressão numérica é conjunto de números reunidos por sinais de operação.

Quando em uma expressão aparecem operações de adição e subtração, as operações são realizadas seguindo a ordem em que aparecem as expressões.

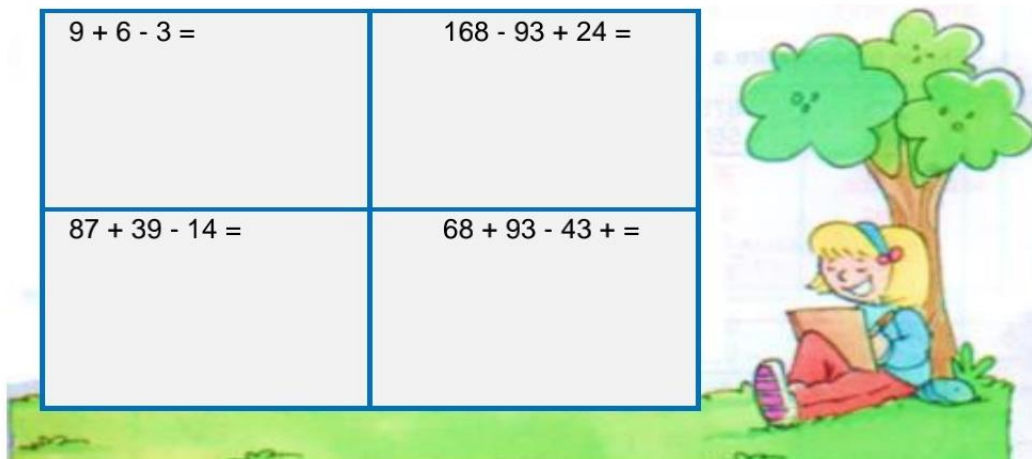
Observe estes exemplos:

$\begin{array}{l} \text{a) } 6 + 5 - 4 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ 11 - 4 = \\ = 7 \end{array}$	➔	$\begin{array}{l} \text{a) } 18 - 13 + 2 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 + 2 = \\ = 7 \end{array}$	➔	$\begin{array}{l} \text{a) } 14 + 8 - 12 + 6 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ 22 - 12 + 6 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + 6 \\ = 16 \end{array}$
---	---	--	---	--

Atividades

1) Resolva estas expressões:

$9 + 6 - 3 =$	$168 - 93 + 24 =$
$87 + 39 - 14 =$	$68 + 93 - 43 =$



Orientação: Leia o texto atentamente e complete o quadro.

Nutrientes nos alimentos

Vamos analisar embalagens de diferentes alimentos e interpretar suas informações nutricionais.

Você sabe o que os alimentos contêm que faz bem à nossa saúde? Para descobrir respostas para essa pergunta, que tal conversarmos com uma nutricionista?

Com a palavra...

Como a boa alimentação contribui para a nossa saúde?

A alimentação dá a sua contribuição para a saúde como que “de dentro para fora”, fornecendo os nutrientes de que precisamos.

Quais são alguns desses nutrientes?

Carboidratos, por exemplo, são fontes de energia. Pães, massas e arroz são ricas fontes de carboidratos, assim como as frutas. Aliás, as frutas também são ricas fontes de outros nutrientes, como vitaminas e minerais.

E qual é o papel das vitaminas e minerais?

São substâncias que atuam nos “bastidores” de vários processos que ocorrem no corpo e refletem no que vemos por fora – pele e dentes saudáveis, cabelos brilhantes, ossos fortes, etc. De maneira geral, os vegetais possuem uma diversidade de minerais e vitaminas.

Além desses, quais outros nutrientes existem?

As gorduras, que são essenciais para absorvermos certos nutrientes, também são fontes de energia. Mas temos de estar atentos às fontes de gordura em nossa alimentação. Normalmente, é aconselhável reduzirmos o consumo de doces e manteigas e procurarmos usar mais sementes, castanhas e óleos vegetais.

Há mais algum nutriente que não pode faltar?

Proteínas: são nutrientes necessários para repor e reconstruir o nosso corpo. Carnes e ovos são ricos em proteínas. Mas vários vegetais, como a lentilha e o espinafre, também são fontes de proteínas.

Qual é o último recado que você gostaria de dar?

Eu vejo a todo momento crianças tomando sucos industrializados e refrigerantes, comendo salgadinhos. Não estão comendo frutas nem vegetais. Temos de aprender a escolher o que comemos. Meu lema é: “Saúde e bem-estar através da comida”. Se você comer bem, ou seja, se comer o que precisa, vive melhor. Vamos comer bem?



Mariana Sala é nutricionista.

1 Complete o quadro abaixo, que sintetiza algumas informações da entrevista da página anterior.

Nome do nutriente	Exemplos de alimentos que contêm o nutriente
Carboidratos	
Proteínas	
Gorduras	
Vitaminas e minerais	

Orientação: Leia o enunciado de cada atividade e com muita atenção faça o que se pede.

3) Complete as frases usando o antônimo (o contrário) das palavras grifadas.

- a) Cocó vivia **contente** e o patinho vivia _____.
- b) A mangueira é **grande** e o pessegueiro é _____.
- c) A poesia é **bonita** e a notícia é _____.
- d) Na sombra faz **frio** e no Sol faz _____.
- e) O livro é **novo** e o jornal é _____.

4) Releia o texto e complete as frases de forma que elas se tornem verdadeiras.

- a)
- A galinha e seus _____ procuravam coisas _____.

- b)
- Joca, o _____ comia tranquilamente um pedaço de _____.

- c)
- A bonita _____ ficou guardada na _____ do pintinho.

5) Coloque as palavras do retângulo em ordem alfabética.

galinha - pintinho - jornal - bicada
árvore - poesia - cabeça - mãe

- | | |
|------------|------------|
| 1ª - _____ | 5ª - _____ |
| 2ª - _____ | 6ª - _____ |
| 3ª - _____ | 7ª - _____ |
| 4ª - _____ | 8ª - _____ |

Orientação: Analise os valores nutricionais das embalagens, pegue uma embalagem em sua casa e observe os valores nutricionais e complete o quadro. Faça a atividade 4 observando os valores nutricionais, siga o exemplo.

3 Veja o cartaz que as crianças começaram a fazer ao analisarem as informações nutricionais nas embalagens dos alimentos. Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Análise nutricional dos alimentos



	Valor médio por 100 ml
Energia	4,7 kcal
Carboidratos	1,1 g
Vitamina C	15 mg



	Composição média por 100 g do produto
Energia	433,7 kcal
Proteínas	9,3 g
Gorduras	13,6 g
Carboidratos	70,9 g



	Composição média por 100 g do produto
Energia	280 kcal
Proteínas	7 g
Gorduras	28 g
Carboidratos	1 g



	Composição média por 100 g do produto
Energia	365 kcal
Proteínas	14 g
Gorduras	1 g
Carboidratos	75 g



	100 g contém em média
Energia	376 kcal
Proteínas	1,5 g
Gorduras	1,3 g
Carboidratos	86 g
Vitamina E	10 mg
Cálcio	480 mg
Ferro	7,5 mg



	100 g contém em média
Energia	400 kcal
Proteínas	0 g
Gorduras	0 g
Carboidratos	99,2 g
Minerais	0,06 a 0,20 g

- Escolha uma das embalagens que você separou para a atividade da página 87. Preencha o quadro ao lado, indicando as informações nutricionais desse produto.

Composição média por 100 g ou 100 mL de	
Energia	_____
Proteínas	_____
Gorduras	_____
Carboidratos	_____

- 4 Agora preencha o quadro abaixo, que começou a ser feito, indicando a quantidade, em média, de cada nutriente em 100 g ou 100 mL de produto.

Tipos de nutriente

Alimentos	Proteínas	Gorduras	Carboidratos	Vitaminas	Minerais
Flocos de milho	7 g	0 g	81 g	525 mg	756,67 mg
Biscoito integral	_____	_____	_____	_____	_____
Macarrão	_____	_____	_____	_____	_____
Requeijão	_____	_____	_____	_____	_____
Suco de goiaba	_____	_____	_____	_____	_____
Açúcar	_____	_____	_____	_____	_____
Chocolatado	_____	_____	_____	_____	_____

Orientação: Leia o enunciado do problema, observe a tabela e responda as atividades.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

OBSERVE NA TABELA ABAIXO A QUANTIDADE DE SALGADOS VENDIDOS EM UMA LANCHONETE NOS QUATRO PRIMEIROS MESES DO ANO PASSADO. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
EMPADA	689	423	541	364
PASTEL	274	392	745	593
COXINHA	176	287	332	441

A) ESCREVA QUAL FOI O SALGADO MAIS VENDIDO EM CADA UM DOS MESES APRESENTADOS NA TABELA.

B) EM RELAÇÃO ÀS EMPADAS, QUANTOS PASTÉIS A MAIS FORAM VENDIDOS NO MÊS DE ABRIL?

C) QUANTAS COXINHAS A MAIS QUE EMPADAS FORAM VENDIDAS NO MÊS DE JANEIRO?

D) CALCULE A DIFERENÇA ENTRE O SALGADO MAIS VENDIDO E O MENOS VENDIDO NO MÊS DE MARÇO.

E) ESCREVA UMA PERGUNTA COM OS DADOS DO PROBLEMA PARA SEU COLEGA RESPONDER.

Orientação: Leia o texto com atenção e faça uma pesquisa com um familiar mais velho e responda a duas perguntas.



O uso da linguagem e a memória

Contar histórias é uma tradição antiga em várias culturas do mundo. Em alguns povos africanos, há contadores profissionais que transmitem histórias de geração em geração. Também é comum, entre os povos indígenas do Brasil, os idosos reunirem as crianças da aldeia para contar histórias sobre a origem do mundo e dos costumes do seu povo.

Leia o texto a seguir, da contadora de histórias e poetisa brasileira Geni Guimarães.

Aviso

Olha aqui, moço:
Aquela história
Que você inverteu,
Meus avós explicaram para meus pais,
Meus pais explicaram para mim,
Eu já expliquei para os meus filhos,
Meus filhos vão contar para os filhos
deles: Cuidado, pois.

GUIMARÃES, Geni. **Da flor o afeto,
da pedra o protesto.** Barra Bonita:
Ed. da Autora, 1981.



► Contadora narra histórias para alunos no espaço de leitura da Escola Municipal Santa Luzia (Fazenda Estreitão), na zona rural de Bom Jesus do Tocantins, no estado do Tocantins. Foto de 2014.

Para iniciar

- 1 Você conhece histórias que foram contadas por seus avós, pais ou outras pessoas mais velhas sobre a vida no passado? Conte alguma dessas histórias para seus colegas.
- 2 Por que é importante preservar as tradições e os conhecimentos das pessoas mais velhas?

Orientação: Observe a imagem e continue a história, não esqueça, de seguir a sequência de acordo com o início de cada parágrafo.

PRODUÇÃO TEXTUAL

ALUNO(A) _____

Observe a imagem abaixo e continue a história de acordo com o início de cada parte do texto.



Numa manhã de sol os amigos _____

De repente avistaram _____

E por fim os amigos _____

Artes

Data: 29/10/2021

Orientação: Observe o exemplo que a professora separou para você e crie uma linda imagem, não esqueça essa atividade é feita com folhas diversas. Separe algumas folhas, seja criativo, não esqueça de enviar fotos da atividade para a professora.



Orientação: Leitura e interpretação de imagem, observe a imagem e responda as perguntas a seguir.

Para iniciar
 Propagandas são feitas com a intenção de nos convencer a mudar atitudes, a simpatizar com uma ideia ou a comprar um produto.
 Qual será a intenção da próxima propaganda? Leia para saber.

Leitura 2: propaganda



Disponível em: <<http://mhc.net.br/presskit/imagens/tire-o-foco-do-consumismo/>>. Acesso em: 18 jan. 2018.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

Imagem (na propaganda 2)

- 1 A cena ilustrada nessa propaganda mostra um espaço aberto com vários elementos.
 - a) Qual parece ser o espaço?

 - b) Qual é a figura que aparece no centro da cena?

 - c) Em que você pensa ao olhar para essa figura?

 - d) Cite três outros elementos que estão representados na imagem.

- 2 Os desenhos da propaganda parecem ter sido feitos por adultos ou por crianças? Explique sua resposta.

- 3 Que sensação a imagem provoca em você?

<input type="checkbox"/> De alegria.	<input type="checkbox"/> De seriedade.
<input type="checkbox"/> De diversão.	<input type="checkbox"/> De tristeza.

Orientação: Com base no texto da propaganda 2, responda as questões seguintes.

Texto verbal (na propaganda 2)

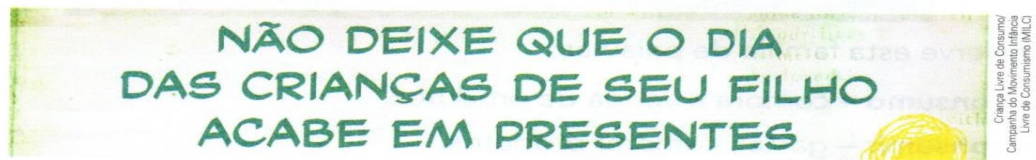
Para as partes escritas dessa propaganda foram escolhidas letras grandes de cor forte (verde) ou destacadas em branco.

- 1 Escolha as alternativas que completem a frase.

As cores e letras da propaganda 2 foram usadas com a intenção de:

- deixá-la mais bonita, mais colorida.
- dar destaque para a mensagem escrita.
- combinar com as cores dos desenhos.
- dar destaque a um produto.

- 2 Releia o apelo feito na propaganda.



- a) O texto se refere a uma comemoração. Qual é ela?

- b) A quem se dirige a mensagem?

- c) O que você observou para dar sua resposta ao item anterior?

- d) O que pode significar o Dia das Crianças "acabar em presentes"? Converse com os seus colegas.

- 3 Marque com um **X** as alternativas que indicam quais podem ter sido as intenções dessa propaganda.

- Sugerir ao leitor que faça outras atividades na data.
- Apenas divertir o leitor com imagens engraçadas.
- Convencer o leitor a ir ao circo.
- Dar informações ao leitor sobre a data comemorativa.
- Convencer o leitor a comemorar a data.

- 4 Em sua opinião, por que foram usados desenhos infantis na propaganda, embora o texto escrito se refira a outro público-alvo?
- _____
- _____

Avaliação de matemática

Orientação: Leia atentamente os enunciados e responda as questões e não esqueça de marcar no gabarito. Observação, faça sozinho sem a ajuda do familiar.

1- O dono de uma loja de brinquedos compra uma boneca por R\$ 11,50 e vende esta mesma boneca por R\$ 13,40. Para cada boneca que vende, o dono da loja tem um lucro de quantos reais?

(A) 24,90

(B) 2,90

(C) 1,90

(D) 0,90

2- Uma passagem de ônibus da cidade de Abuí para Batatu custa 13 reais. Em uma viagem, o trocador vendeu 15 passagens. Quanto ele recebeu?

(A) 28 reais

(B) 60 reais

(C) 185 reais

(D) 195 reais

3- Cecília comprou um televisor por R\$ 4.200,00. Pagou em 8 prestações mensais iguais. Qual foi o valor de cada apresentação?

(A) R\$ 521,00

(B) R\$ 522,00

(C) R\$ 525,00

(D) R\$ 1.525,00

4- O resultado de $38.080 - 27.132$ é

(A) 10.948

(B) 11.152

(C) 11.948

(D) 11.958

5 - Qual é o resultado desta operação?

$$10.000 - 589$$

- (A) 9.411
- (B) 9.521
- (C) 10.521
- (D) 10.589

6- O produto de 50×231 é

- (A) 11.050
- (B) 11.550
- (C) 11.600
- (D) 11.650

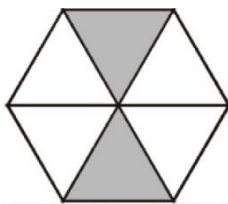
7- O cálculo de $480 \div 5$ é

- (A) 106
- (B) 96
- (C) 86
- (D) 76

8- O dono da padaria trocou R\$ 7,00 por moedas de R\$ 0,25. Quantas moedas ele recebeu?

- (A) 14
- (B) 21
- (C) 28
- (D) 35

9- As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



- (A) $\frac{2}{6}$
- (B) $\frac{2}{4}$
- (C) $\frac{4}{2}$
- (D) $\frac{6}{2}$

10- A tabela abaixo mostra a data de nascimento de quatro alunos.

Nome	Data de nascimento		
	Dia	Mês	Ano
Márcia	7	Abril	1998
Alex	12	Abril	1998
Samuel	26	Abril	1998
Aline	15	Abril	1998

De acordo com os dados apresentados, o mais jovem é

(A) Márcia.

(B) Alex.

(C) Aline.

(D) Samuel.

11- Um programa de música sertaneja, pelo rádio, começa às 6h 55min. O programa seguinte começa às 7h 30min. Quantos minutos dura o programa de música sertaneja?

(A) 25

(B) 35

(C) 55

(D) 85

12- Dona Clara está fazendo bolinhos de 60 g cada um. Quantos desses bolinhos ela fará com 1,2 kg de massa?

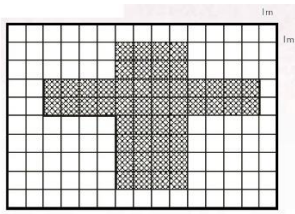
(A) 20

(B) 50

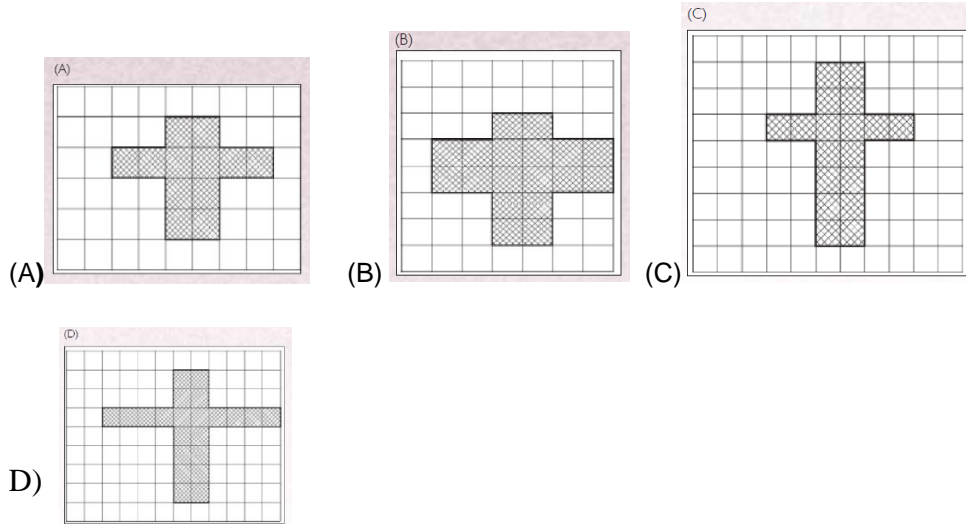
(C) 72

(D) 200

13- A figura abaixo representa uma cruz.



As medidas de todos os lados foram reduzidas pela metade. Qual figura representa a nova cruz?



Gabarito				
X	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Simulado de Língua Portuguesa

Orientação: Leia atentamente cada questão e responda e não esqueça de preencher o gabarito, sem ajuda do familiar.

D12 — QUESTÃO 01

Leia o texto abaixo.



No trecho — “Tchau, mãe! Vou brincar lá fora.”, a expressão **lá fora** dá uma ideia de”

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

D3 — QUESTÃO 02

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://www.meninomaluquinho.com.br.html>>

A expressão — “vou matar dois coelhos com uma só cajadada!” indica que o menino conseguiu

- A) deixar a mãe tranquila.
- B) desobedecer às ordens da mãe.
- C) fugir do banho no chuveiro.
- D) tomar banho e brincar.

D15 — QUESTÃO 03

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Rubinho a mil por hora

Desde criança, Rubens Barrichello é louco por corridas. Aos seis anos já voava nas pistas de kart. Depois passou rápido pela Fórmula Ford, Fórmula Opel, Fórmula 3 e Fórmula 3000. Não parou por aí. Foi o mais jovem piloto da história a entrar para a Fórmula 1, quando tinha apenas 20 anos.

Texto 2

Vencer ou vencer

Ayrton Senna sempre fez tudo muito rapidinho. Aos quatro anos ganhou o seu primeiro kart. Aos dez, já pilotava no Autódromo de Interlagos. Quando tinha 31 anos, era o mais jovem tricampeão da história da Fórmula 1. Vencer ou vencer era o seu lema.

Maurício de Sousa Produções. Manual de esportes do Cascão. São Paulo: Globo, 2003. (P050067EX_SUP)

Esse dois textos:

- A) apresentam uma biografia.
- B) convidam para corridas.
- C) incentivam o uso do kart.
- D) oferecem um prêmio.

D10 — QUESTÃO 04

Leia o texto abaixo.





No 2º quadrinho, a frase — “Num sei pru causo di quê!” foi escrita dessa forma para mostrar que o Chico Bento:

- A) tem um jeito diferente de falar.
- B) fala as palavras gaguejando.
- C) trata as pessoas com respeito.
- D) fala de maneira complicada.

D7 QUESTÃO 05

Leia o texto abaixo.

O galo cantor

Era uma vez, um galo conhecido por sua arrogância. Costumava demonstrar força ao raiar do sol, quando cantava bem alto, de modo a superar, no timbre e no tempo, o canto dos companheiros. Erguia a crista, estufava o peito e permanecia assim por horas. As galinhas olhavam compreensivas, apesar de um tanto entediadas com a repetição diária do presunçoso rito.

Certo dia, chovia muito. O galo estufou o peito, ergueu a crista e cantou como sempre. Os outros galos se calaram.

Não demorou, e a garganta do arrogante cantor se inflamou gravemente. Ele encolheu, ficou muito gripado e, afinal, teve uma forte pneumonia que emudeceu suas cordas vocais. Não pode mais cantar.

Um gambá, que sempre passava por ali, comentou:

— Era só voz o grande galo? Nada aprendeu nesse tempo de domínio? As galinhas se calaram.

Moral da História: A arrogância é amiga da estupidez.

ANDRADE, Rachel Gazolla de. Fábulas nuas e cruas. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. p. 11. (P050533A9_SUP)

Nesse texto, a frase — “Era só voz o grande galo?” foi dita:

- A) pelo cantor.
- B) pelo gambá.
- C) pelos companheiros.
- D) pelas galinhas.

D QUESTÃO 06

Leia o texto abaixo.

Há alguns animais que se fingem de mortos. Em vez de correr ou lutar contra o inimigo, eles se deitam imóveis, parecendo mortos. Isso confunde muitos predadores, que preferem se alimentar de animais vivos. Esse tipo de comportamento dos gambás norte-americanos deu origem à expressão “brincar de morrer”. Quando atacados, eles mancam, caem e rolam no chão, fecham os olhos e ficam com a língua para fora o tempo suficiente para afugentar a maioria de seus inimigos!

(O mundo da natureza – fatos incríveis.. São Paulo, Melhoramentos)

Os gambás norte-americanos quando atacados:

- (A) correm, lutam e rolam no chão
- (B) brincam, rolam e caem no chão
- (C) rolam, pulam e lutam no chão
- (D) mancam, caem e rolam no chão

D QUESTÃO 07

Leia o texto abaixo.

O URSO E AS ABELHAS

Um urso topou com uma árvore caída que servia de depósito de mel para um enxame de abelhas. Começou a farejar o tronco quando uma das abelhas do enxame voltou do campo de trevos. Adivinhando o que **ele** queria, deu uma picada naquelas no urso e depois desapareceu no buraco do tronco. O urso ficou louco de raiva e se pôs a arranhar o tronco com as garras na esperança de destruir o ninho. A única coisa que conseguiu foi fazer o enxame inteiro sair atrás dele. O urso fugiu a toda a velocidade e só se salvou porque mergulhou de cabeça num lago.

Moral: Mais vale suportar um só ferimento em silêncio que perder o controle e acabar todo machucado.

(Do livro: Fábulas de Esopo - Companhia das Letrinhas)

No trecho "Adivinhando o que ele queria, deu uma piçada daquelas no urso". A palavra destacada se refere a:

- (A) abelha
- (B) ninho
- (C) urso
- (D) enxame

D ————— QUESTÃO 08

Leia o texto abaixo.

GRANDES RIOS BRASILEIROS

O Brasil é um país de sorte. Pois tem grandes rios. No entanto, **eles** estão todos doentes, em maior ou menor grau. Lixo, resíduos químicos e esgotos são lançados nos rios, diariamente, poluindo-os.

- Observe as palavras destacadas. Qual palavra elas substituem, no texto?

- (A) Brasil
- (B) rios
- (C) resíduos químicos
- (D) esgotos

D ————— QUESTÃO 09

Leia o texto abaixo.

O SOBE E DESCE DO TERMÔMETRO

Frio e calor. Seca e chuva. Geada e vento. Loucuras do tempo! Não há nada mais comum do que reclamar do tempo:

- Essa chuva não pára?
- Nossa, como está frio!
- Não agüento mais esse calor.

Essas observações cotidianas são analisadas por estudiosos do tempo para definir o clima das diferentes localidades. Mas o que é clima? Quando analisamos as variações da temperatura e umidade, no período de pelo menos um ano, estamos interessados em definir o clima da região: se é mais quente, mais frio, úmido ou seco.

(Fonte: Adaptado do Atlas Geográfico Melhoramentos, pág. 69, n. 1.)

O texto acima diz que é preciso analisar as variações da temperatura e umidade, no período de pelo menos um ano para definirmos o clima de uma região. A palavra „**umidade**” refere-se:

- (A) à quantidade de chuva que caiu neste período.
- (B) ao frio que faz na região em estudo.

- (C) à quantidade de rios que a região possui.
- (D) ao calor, que causa muito suor nas pessoas.

D ————— QUESTÃO 10

Leia o texto abaixo.

1 é 5, 3 é 10!

Desce o morro todo dia,
é preciso trabalhar.
Na rua, no mercado,
onde o trabalho pintar!

Corre daqui e dali,
ganha um trocado suado.
Mas apesar do batente
está sempre sorridente.

Na esquina, não se aperta,
trabalhando de engraxate.
Já tem freguesia certa,
porque engraxa com arte.

Domingo é só brincar.
E igual a toda criança,
ele carrega a esperança
de que tudo vai mudar.

No sinal, revende atento
as ofertas do momento.
Se faz frio, vende luva;
quando chove, guarda-chuva.

A liberdade é a pipa
solta no seu coração.
Realidade é a linha
bem presa na sua mão.

Um é cinco, três é dez
repete um monte de vez.
E o preço sai parecido
com a cara do freguês.

(ABRAS, Santuza. 1 é 5, 3 é 10, Formato Editorial, Belo Horizonte, 1988)

A fala do menino: "— Um cinco, três é dez —" indica que ele:

- (A) faz promoções para vender mais.
- (B) não sabe fazer operações matemáticas.
- (C) quer ajudar as pessoas a adquirir produtos.
- (D) está fazendo um pedido de produtos.

Gabarito

01	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)

<https://profwarles.blogspot.com/2016/03/5-ano-lingua-portuguesa-simulados.html>