



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro  
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

**E.M. "BAIRRO MORRO GRANDE"**

**13ª APOSTILA**



**ATIVIDADES DOMICILIARES 2021 – 4º ANO-C**

**4º BIMESTRE/ PROFESSORA: GENI AP. GODINHO SOARES**

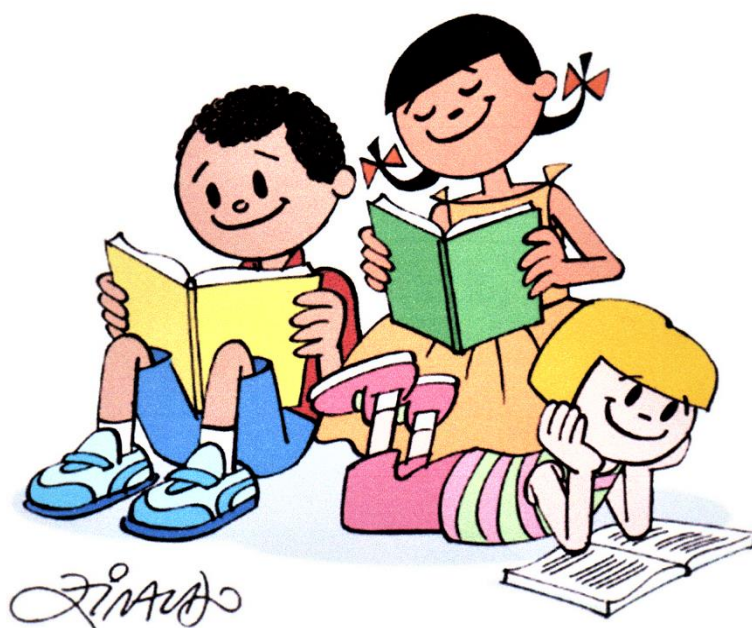
**Referentes aos dias: 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29/10, 03, 04 e 05/11 ( Totalizando 13 dias ) .**

**Nome do aluno:** \_\_\_\_\_

Conforme as orientações pedagógicas – nº17 de 07 de outubro de 2021 da  
Secretaria Municipal de Educação de Ibiúna.

**E.M. “BAIRRO MORRO GRANDE”**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**



NOME: \_\_\_\_\_

### **13ª APOSTILA**

**Referentes aos dias: 18, 19, 20, 21, 22,  
25, 26, 27, 28, 29/10, 03, 04 e 05/11  
(Totalizando 13 dias).**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Prática de Linguagem:** Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma); Escrita autônoma; Análise linguística.

**Objetos do Conhecimento:** Compreensão em leitura; Pontuação.

Leia a história em quadrinhos do Menino Maluquinho, escrita por Ziraldo, e observe o uso das pontuações:



Fonte: [https://sOMEMQUADRINHOS.wordpress.com/2013/06/07/ad-06-que-finesse-menino-maluquinho-do-cartunista-](https://sOMEMQUADRINHOS.wordpress.com/2013/06/07/ad-06-que-finesse-menino-maluquinho-do-cartunista-ziraldo/)

ziraldo/

1- Copie da História em quadrinhos os sinais de pontuação que se pede:

Interrogação

Exclamação

Vírgula

2- Continue copiando o texto dos quadrinhos inserindo o **travessão (-)** para marcar as falas do Maluquinho e da Julieta, sua amiga. Atenção aos sinais de pontuação (, ! ?).

- Você vai comer lá em casa, mas tem que se comportar, tá?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3- Reescreva as frases abaixo, inserindo a pontuação de acordo com o sentido que se pede:

a) Hoje é meu aniversário  (entusiasmo, alegria)

---

b) Você está com fome  (dúvida, pergunta)

---

c) Hoje fiz minha lição de casa pela manhã  (afirmativa)

---

**Prática de Linguagem:** Leitura/escrita (autônoma e compartilhada); Análise linguística/ semiótica.

**Objetos do Conhecimento:** Compreensão em leitura; Ortografia.

Você sabia que a anta é o maior mamífero terrestre brasileiro? Leia com atenção algumas informações sobre esse animal:

### ANTA



A anta tem o hábito noturno, procura por alimento durante a noite e descansa durante o dia.

É um animal herbívoro que se alimenta de frutos, folhas, gramas, brotos e fibras. Por ser um animal de grande porte, ela consegue se alimentar de frutos maiores e dispersar sementes grandes, sendo considerado um jardineiro natural, sendo um animal muito importante que contribui para a manutenção das florestas, principalmente de espécies de palmeiras.

Seus predadores naturais são principalmente a onça pintada e a onça parda.

Fonte: <https://www.infoescola.com/mamiferos/anta-brasileira/> e pixabay.com (texto adaptado pela autora).

1- Você já viu esse animal de perto? Com qual outro animal você acha que a anta se parece?

2- A anta descansa durante o dia ou durante a noite?

---

3- De acordo com o texto, qual a alimentação da anta?

---

---

A onça é o maior predador da anta. Observe a escrita dessas palavras e leia em voz alta:

**ONÇA**

**ANTA**

Você sabia que chamamos esse som que está em destaque de **nasalização**, porque parece que o som sai pelo nariz!



- 4- Leia as palavras do quadro abaixo em voz alta e pinte aquelas que você acha que possuem o som nasal:

oca	onça	sendo	pote
floresta	sete	mundo	broto
durante	alimento	grama	semente

Confira as respostas no rodapé da página!

- 5- Insira a letra **N** no meio das palavras e forme novas palavras! Depois leia em voz alta.

racho	
beto	
mudo	
sete	
pote	
nuca	

**Prática de Linguagem:** Leitura/escrita (autônoma e compartilhada); Análise linguística/ semiótica.

**Objetos do Conhecimento:** Compreensão em leitura; Ortografia.

Nós descobrimos que a letra **M** emite o mesmo som da letra **N** quando vem antes de uma consoante. Para saber quando usar cada uma dessas letras, é necessário olhar para a consoante que vem imediatamente depois dela.

Observe:

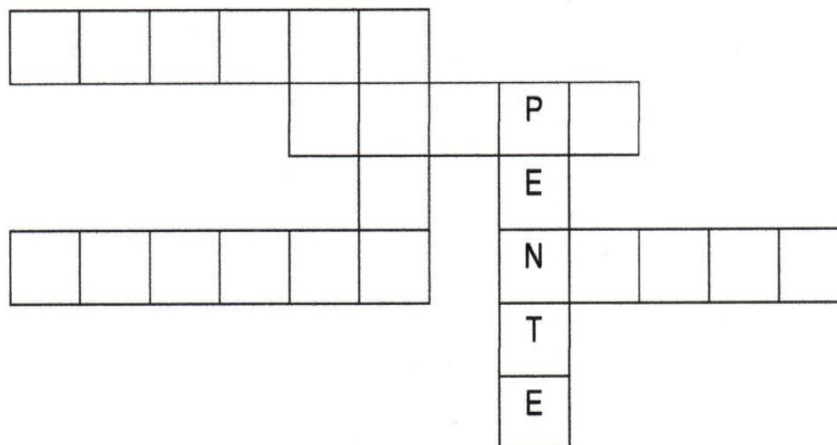
BAMBOLÊ
OMBRO
CHIMPANZÉ
COMPRA

PINCEL
QUINTA
SANDÁLIA
ANZOL

1- Complete a regra de ortografia:

**USAMOS \_\_\_\_\_ ANTES DE P E B.**  
**ANTES DAS OUTRAS CONSOANTES USAMOS \_\_\_\_\_.**

2- Consulte as palavras abaixo e complete a cruzadinha com palavras que possuem som nasal:



PENTE	NUNCA	TAMPA	TAMBÉM	MAÇÃ	AMANHÃ
-------	-------	-------	--------	------	--------

3- Distribua as palavras da cruzadinha nas colunas:

Letra M no final de sílabas	Letra N em final de sílabas	Palavras com til (~)

4- Complete as palavras com M ou N:

a) cara\_\_bola

b) ci\_\_tura

c) po\_\_ba

d) ca\_\_balhota

e) ma\_\_dioca

f) mora\_\_go

g) te\_\_pestade

h) seme\_\_te

i) mu\_\_do

j) bo\_\_bo\_\_

5- Responda rápido: O que é o que é?

a) Mesmo atravessando o rio não se molha.

---

b) Pode passar diante do sol sem fazer sombra.

---

c) Entra na água e não se molha.

---



**Prática de Linguagem:** Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma); Análise linguística.

**Objetos do Conhecimento:** Compreensão em leitura; Ortografia.

1- Leia um trecho do livro da Ruth Rocha “Marcelo, marmelo, martelo” abaixo:

O livro fala sobre um menino chamado Marcelo. Ele era criativo e muito perguntador.

Um dia, Marcelo ficou intrigado com o nome das coisas e começou a pergunta para os seus pais:

- Mamãe, por que é que eu me chamo Marcelo?
- Ora, Marcelo foi o nome que eu e seu pai escolhemos.
- E por que é que não escolheram martelo?
- Ah, meu filho, martelo não é nome de gente! É nome de ferramenta...
- Por que é que não escolheram marmelo?
- Porque marmelo é nome de fruta, menino!
- E a fruta não podia chamar Marcelo, e eu chamar marmelo?

No dia seguinte, lá vinha ele outra vez [...]

E Marcelo continuou pensando:

“Pois é, está tudo errado! Bola é bola, porque é redonda. Mas bolo nem sempre é redondo. E por que será que a bola não é a mulher do bolo? E bule? E belo? E bala? Eu acho que as coisas deviam ter nome mais apropriado. Cadeira, por exemplo. Devia chamar sentador, não cadeira, que não quer dizer nada. E travesseiro? Devia chamar cabeceiro, lógico! Também, agora, só vou falar assim”. [...]

Fonte: ROCHA, R. Marcelo, marmelo, martelo e outras histórias. São Paulo: Editora Moderna, 1999.

Se possível, acesse: <https://youtu.be/nHelsimczpg>

Você poderá assistir a história contada no Quintal da Cultura.

2- Com o que Marcelo ficou intrigado e ficava indagando seus pais?

---

---

3- Releia esse trecho:

**- Ah, meu filho, martelo não é nome de gente! É nome de ferramenta...**

Em Língua Portuguesa, chamamos de **substantivos** todas as palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares, sentimentos entre outras coisas. Assim:

**Marcelo** é um substantivo próprio, enquanto **martelo** é um substantivo comum.

Descubra o substantivo primitivo, ou seja, que deu origem aos seguintes substantivos derivados, conforme o exemplo:

**plantação: planta**

a) fogueira: \_\_\_\_\_

b) sapataria: \_\_\_\_\_

c) criançada: \_\_\_\_\_

**Prática de Linguagem:** Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma); Análise linguística.

**Objetos do Conhecimento:** Compreensão em leitura; Ortografia.

1- Leia o poema abaixo e complete-o com as palavras do quadro:

### O palhaço Paçoca

Wenidarc Cintra

Eu conheço um \_\_\_\_\_

Seu nome é \_\_\_\_\_.

Ele é um bom \_\_\_\_\_

E mora na \_\_\_\_\_.

Toda terça vai à cidade

Trabalhar na \_\_\_\_\_.

Faz mágicas, \_\_\_\_\_,

Tudo de \_\_\_\_\_.

Não tira o chapéu da \_\_\_\_\_

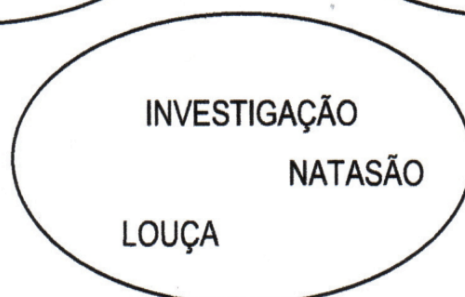
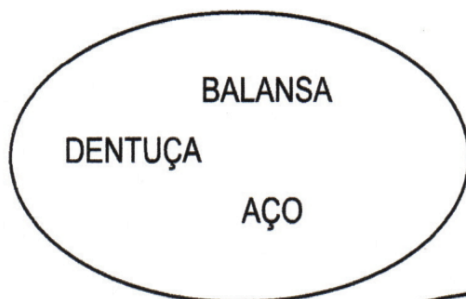
Usa calça larga e \_\_\_\_\_.

Alegre muitas pessoas,

Ama a \_\_\_\_\_!

palhaço	Paçoca	graça	cabeça	palhaçada
roça	praça	moço	criançada	engraçada

2- Em cada grupo, há uma palavra escrita de forma errada. Encontre o erro circulando a palavra errada! DICA: se tiver dúvidas, consulte um dicionário ou pesquise na internet.





5- Escreva o nome dos objetos, frutas e lugares retratados nas imagens abaixo. Atenção à ortografia das palavras, todas elas são escritas com C, Ç ou CH.



**Prática de Linguagem:** Leitura/Escrita (compartilhada e autônoma); Análise linguística.

**Objetos do Conhecimento:** Compreensão em leitura; Ortografia.

Leia um trecho do livro "O Diário escondido da Serafina" e responda às questões:

Querido diário,

Eu quase não tenho escrito, você deve ter reparado, claro, porque fiquei com vontade de ler de novo as histórias da Alice, do Peter Pan, do Pequeno Polegar e do Sítio do Pica-pau Amarelo.

A vontade apareceu naquele dia em que comecei a pensar na minha Cidade Imaginária, enquanto balançava no esconderijo, se lembra?

Naquele mesmo dia, separei Alice no País das Maravilhas e Peter Pan e comecei com a primeira, pois era uma quarta-feira.

Já explico: às segundas, quartas e sextas-feiras resolvi passar com a Alice; às terças, quintas e sábados, com o Peter Pan. Quando acabar, começo a reler os outros dois. O Sítio do Pica-pau Amarelo e O Pequeno Polegar.

A história do Saci-Pererê vou pedir a Tiana que me conte quando eu for passar uns dias no Ribeirão Fundo. A Tiana conta algumas histórias melhor que muitos livros!

Agora vou parar, pois hoje, outra quarta-feira, Alice está me esperando. E eu não quero chegar atrasada.

Tchau!

Fonte: PORTO, Cristina. O diário escondido da Serafina: ilustrações de Michele Iacocca.-4 ed.-São Paulo: Ática, 1999, p.24

1- A menina que escreve nesse diário se chama Serafina. Quais as histórias que a Serafina diz ter ficado com vontade de ler?

---

---

2- Em quais dias da semana a Serafina se programou para ler Alice no País das Maravilhas?

---

3- A partir das informações relatadas por Serafina, é possível saber o dia da semana que a menina fez esse registro. Qual foi o dia da semana? Pinte o trecho que indica isso.

---

- 4- Leia as palavras que foram retiradas do texto em voz alta e organize-as em diferentes grupos, conforme o som que a letra **C** emite:

<b>Alice</b>	<b>cidade</b>	<b>apareceu</b>	<b>conta</b>	<b>acabar</b>
<b>Saci</b>	<b>Pica-pau</b>	<b>esconderijo</b>	<b>com</b>	<b>explico</b>

<b>Som de S</b>	<b>Som de K</b>

- 5- Releia a lista do exercício anterior e observe as vogais que vêm imediatamente depois da letra **C**.

Pinte as vogais que vêm depois da letra **C** quando ela emite som de **S**:

<b>A</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>O</b>	<b>U</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Pinte as vogais vêm depois da letra **C** quando ela emite som de **K**:

<b>A</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>O</b>	<b>U</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Qual som da letra **C** em TERÇA? \_\_\_\_\_

Se tirássemos o cedilha, que som o C teria nessa palavra? \_\_\_\_\_

6- Observe algumas palavras escritas com Ç e leia-as em voz alta:

criança	açúcar	cabeça	balanço	coração
praça	lição	terça	começo	maçã

Qual som a letra Ç emite?

Som de SS	Som de K
-----------	----------

7- Quais vogais vem imediatamente depois do Ç?

A	E	I	O	U
---	---	---	---	---



Nós vimos que a letra **C**, quando acompanhada de A, O, U emite com de **K**. Por esta razão, quando queremos que emita o som de **SS** é necessário usar **Ç**!

Fonte: pixabay.com

8- Quais outras palavras você conhece que são escritas com Ç? Pesquise em revistas, jornais, revistas, embalagens de produtos e com seus familiares. Registre essas palavras.

---

---

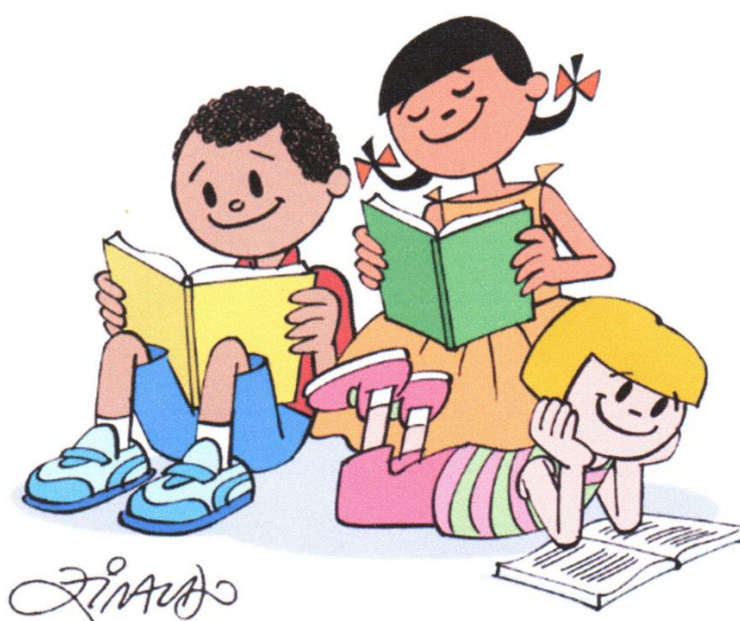
---

---



**E.M. “BAIRRO MORRO GRANDE”**

# **MATEMÁTICA**



**NOME:** \_\_\_\_\_

## **13ª APOSTILA**

**Referentes aos dias: 18, 19, 20, 21, 22,  
25, 26, 27, 28, 29/10, 03, 04 e 05/11  
(Totalizando 13 dias).**

# MATEMÁTICA

**Unidade temática:** Números.

**Objetos do conhecimento:** Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de no mínimo cinco ordens.

- 1- A professora de Beatriz solicitou aos alunos do 4º ano que coloque os números no quadro de ordens e classes. Ajude Beatriz com os números a seguir:

1107, 6, 2500, 74, 819, 1998, 58, 321, 215.

Classes	2ª Classe			1ª Classe		
	Milhares			Unidades simples		
Ordens	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
	C	D	U	C	D	U

- 2- Escreva os números, acima, em ordem crescente, ou seja, do menor para o maior.

---

---

---

---

---

3- A professora pediu que os alunos observassem os números que ela formou com fichas sobrepostas:

12347	573	98	778
192	10492	4789	2020
9730	390	999	7492

Ajude os alunos a organizarem os números que a professora formou com as cartas em ordem crescente.


Quais desses números são pares? Localize-os e anote abaixo.

---

---

Qual é o menor número ímpar dentre as fichas?

---

---

**Unidade Temática:** Probabilidade e Estatística.

**Objetos do Conhecimento:** Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.

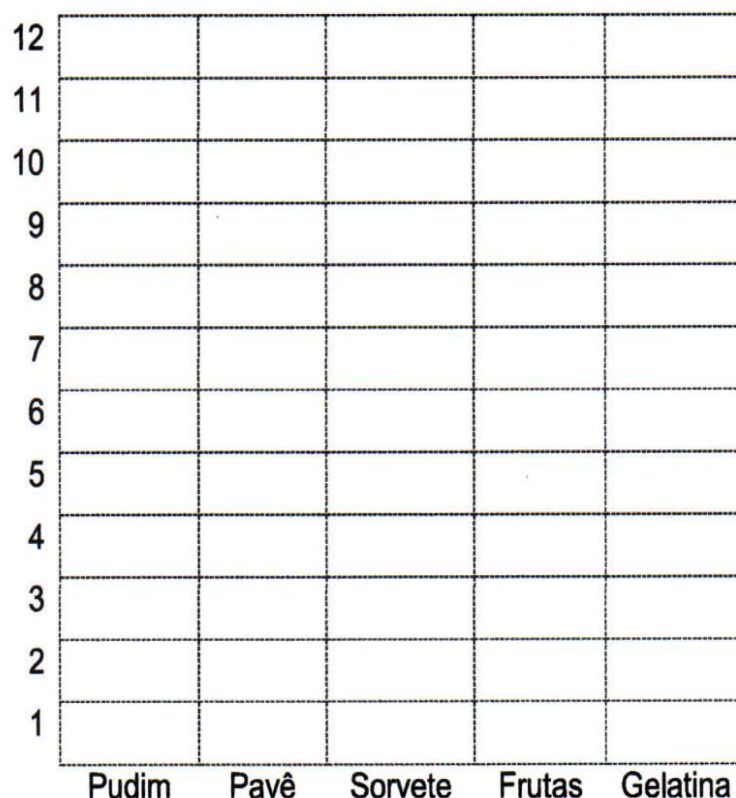
- 1- Foi realizada uma pesquisa sobre qual sobremesa é a preferida dos alunos do 4º ano. Observe o resultado da pesquisa, que foi registrado na tabela abaixo:

Sobremesas	4º A
Pavê	6
Sorvete	7
Frutas	4
Gelatina	10
Pudim	5

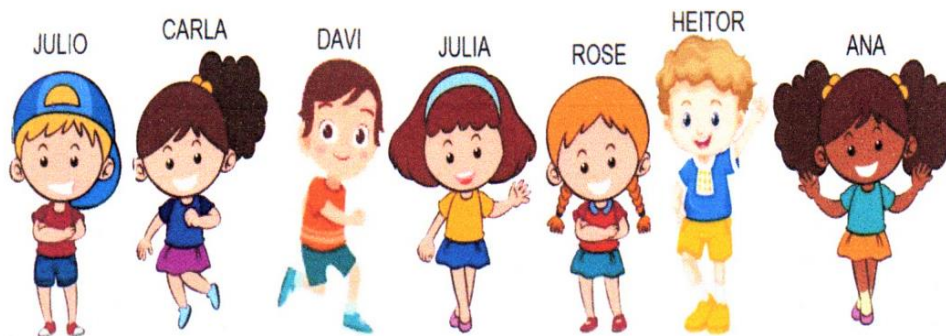
Quantos alunos participaram dessa pesquisa?

---

- 2- Com os dados coletados na tabela acima, pinte o gráfico abaixo de acordo com as informações da sobremesa que foi mais votada pelas turmas?



3- Júlio e seus primos estão brincando de Stop dos Números.



Fonte: Freepik.com

Na primeira rodada, Júlio fez 54 pontos, Carla conseguiu fazer 32 pontos, Davi fez 12 pontos, Júlia e Rose fizeram 15 pontos, Heitor fez 78 pontos e Ana conseguiu fazer 45 pontos.

De acordo com essas informações, organize uma tabela e responda:

Quem fez mais pontos na primeira rodada?

---

4- Glauber estava anotando na tabela o tempo que cada aluno participou nas aulas de Educação Física, observe:



Fonte: Freepik.com

Alunos	Tempo
Márcia	15 min
Pedro	22 min
Daniel	19 min
Bianca	20 min
Célia	5 min
Fernando	9 min

Qual desses alunos teve a maior participação na aula?

---

5- Observe a quantidade de brinquedos que José e Ana organizaram:



**ANA**



**JOSÉ**

Fonte: Freepik.com

Organize uma tabela abaixo e informe quantos brinquedos cada um juntou.

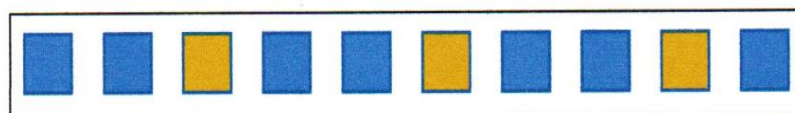
**Unidade Temática:** Álgebra.

**Objetos do Conhecimento:** Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

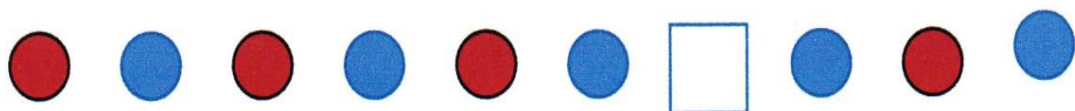
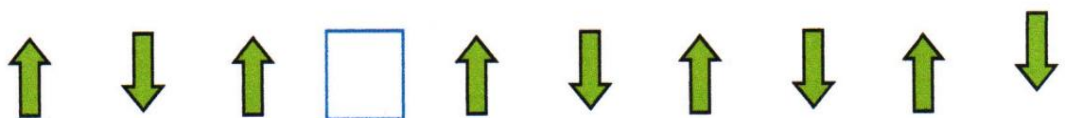
As sequências podem ser formadas por diferentes elementos, sendo figuras, letras, símbolos, formas etc. Estes elementos só precisam estar organizados de acordo com um critério de formação que obedece a um padrão e regularidade predefinida. Veja os exemplos, abaixo:

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

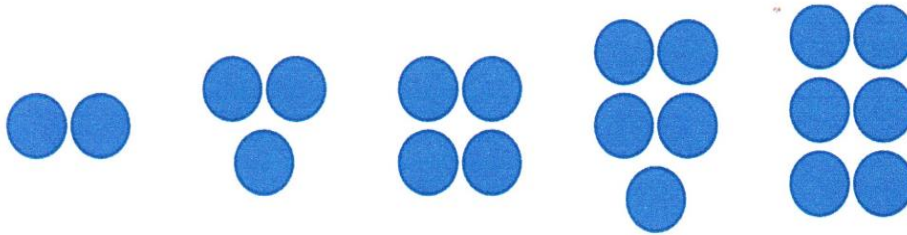
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



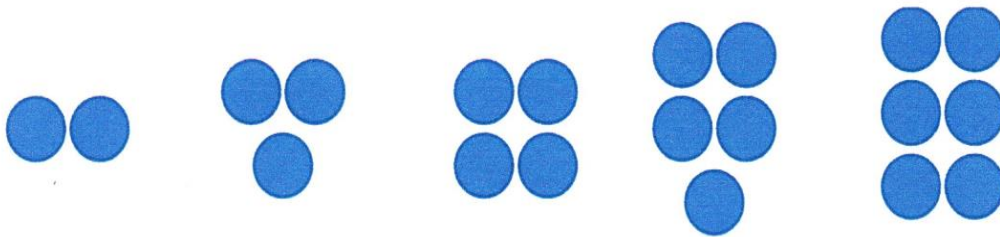
1- Identifique os elementos ausentes nas sequências abaixo e faça os desenhos faltantes nos quadros vazios.



2- Observe a sequência que a professora Solange apresentou para os alunos:

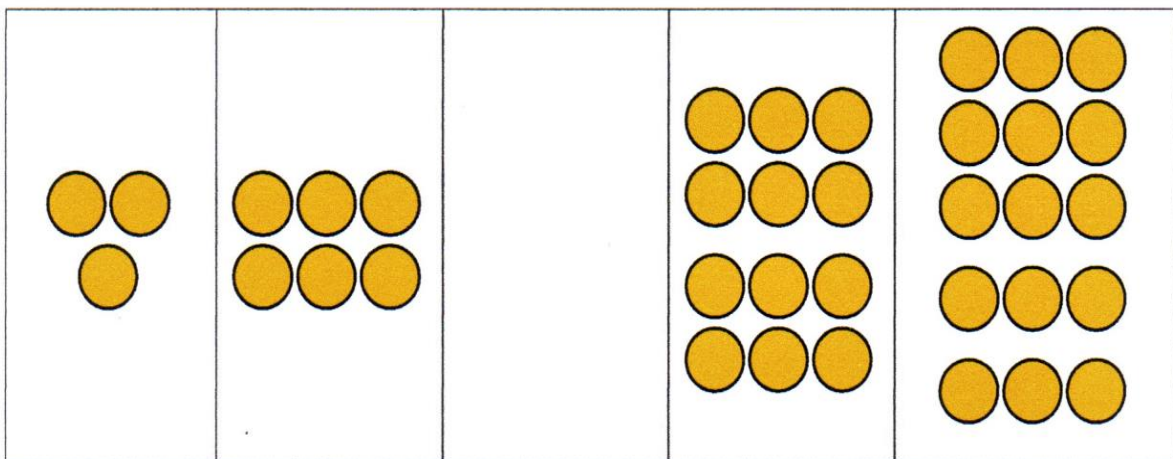


Agora registre abaixo de cada elemento o número que indica a quantidade de figuras, como o exemplo:



2

3- Dessa vez, a professora Solange apresentou uma atividade diferente da anterior, ela pediu que os alunos representassem o elemento faltante, você já descobriu qual é?



Qual a quantidade de figuras, o elemento faltante representava?

- A) 6
- B) 3
- C) 9
- D) 15



- 4- Depois que a professora explorou sequências com figuras, apresentou a sequência com múltiplos, ou seja, uma sequência formada por uma multiplicação com mesmo número, por exemplo:

2, 4, 6, 8, 10... (Múltiplos de 2  $\rightarrow$   $1 \times 2$ ,  $2 \times 2$ ,  $3 \times 2$ ,  $4 \times 2$ ,  $5 \times 2$ )

Vamos praticar? Pinte no quadro abaixo apenas os números múltiplos de 2:

2	3	8	14
4	5	6	10
7	1	17	13
14	9	12	20
16	11	15	19

Agora observe essa sequência abaixo e complete os espaços vazios seguindo a regra dessa sequência:

2  6 8 10 12 14 16  20

- 5- Agora é sua vez de adivinhar qual é a regularidade da sequência abaixo. Complete as lacunas em branco:

3 6 9  15 18  24 27 30

Responda:

A sequência acima segue a regra de múltiplo de qual número?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

6- DESAFIO!

Você já deve ter visto como é o funcionamento de um relógio, onde o ponteiro pequeno indica as horas e o ponteiro grande indicam os minutos.



Fonte: Freepik.com

Mas você sabe qual a sequência dos minutos indicados no relógio?

Cada número do relógio em minutos representam quantos minutos? Por exemplo, o número um não indica um minuto e sim, cinco minutos.

Registre a sequência dos minutos abaixo, apenas os valores que cada número representa em minutos!

Eu começo e você continua:

5 -

---

---

---

---

**Unidade temática:** Grandezas e medidas.

**Objetos do conhecimento:** Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.

Para medir o tempo e nos orientarmos, existem alguns instrumentos que nós utilizamos diariamente, você sabe quais são?

Isso mesmo! Os relógios, sejam eles analógicos ou digitais.



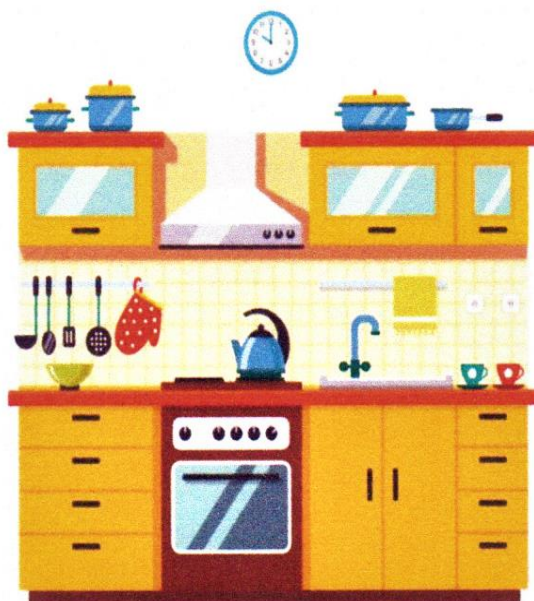
Fonte: Freepik.com

Não se esqueça de que no relógio analógico o **ponteiro pequeno indicam as horas** e o **ponteiro grande indicam os minutos.**

Já no relógio digital os valores do lado esquerdo aos dois pontos indicam as horas e do lado direito aos dois pontos indicam os minutos.

Vamos praticar?

- 1- Mariana começa a fazer o almoço às 10h30 da manhã. Ela precisa de duas horas para preparar a comida. E para não perder a hora colocou um relógio em sua cozinha.



Fonte: Freepik.com

Que horário o almoço ficará pronto?

---

- 2- Juliana é irmã de Mariana, e também não gosta de se atrasar no preparo do almoço, mais nunca tem hora para começar, sempre verifica o tempo de preparo dos pratos e inicia a tempo de ficarem prontos.



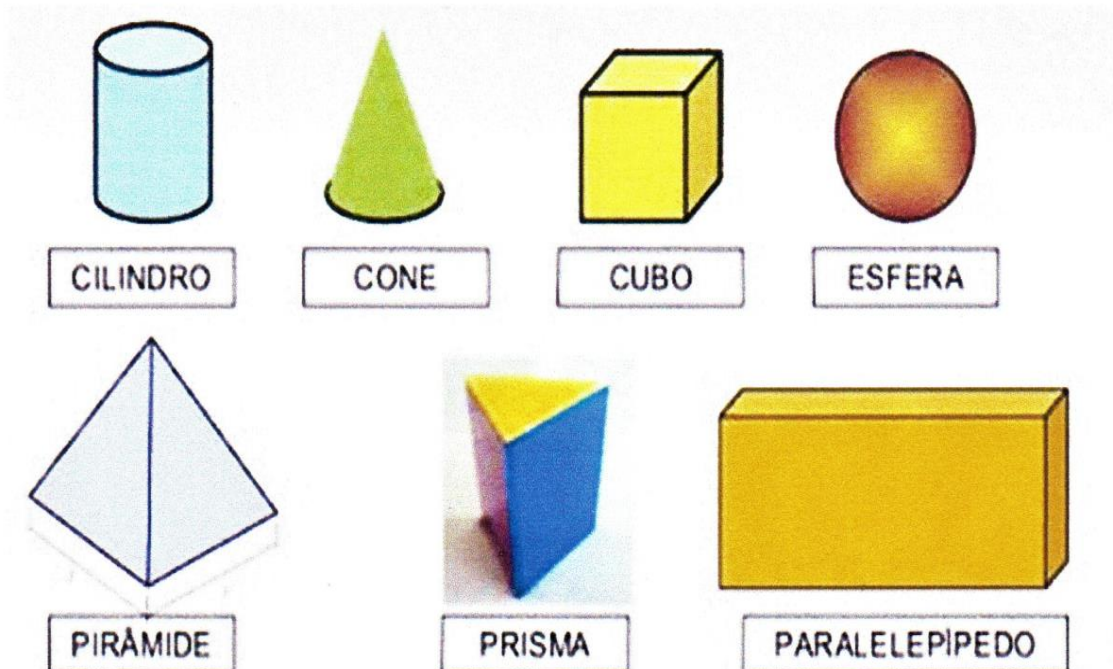
Fonte: Freepik.com

Hoje ela irá preparar uma macarronada, para esse prato ficar pronto ela precisará de 50 minutos. Sabe-se que o almoço em sua casa é servido às 12h30.

Qual horário Juliana deve iniciar o preparo do almoço? \_\_\_\_\_

**Unidade Temática:** Geometria.

**Objetos do conhecimento:** Figuras geométricas espaciais. Reconhecimento e análise de características.



1- As crianças estão brincando.



Fonte: pixabay.com

Escreva \_\_\_\_\_, qual a forma das peças coloridas:

---

2- Observe e escreva

:



Fonte: pixabay.com

Qual sólido geométrico representa a imagem acima?

---

3- Observe e escreva

:



Fonte: pixabay.com

Qual sólido geométrico representa a imagem acima?

---

# GEOGRAFIA

**Unidade temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objetos do conhecimento:** Processos migratórios no Brasil.

Para pensar!

Se um país pudesse ter braços, o Brasil manteria os dele abertos, dando as boas-vindas às pessoas de todas as partes do mundo. É justamente essa hospitalidade que, desde o início da história do nosso país, tem cativado imigrantes portugueses, alemães, espanhóis, italianos, japoneses, coreanos e muitos outros povos. Para todos eles, o Brasil deu abrigo, um lar, paz. Em troca enriqueceu sua própria cultura, pois, esses imigrantes trouxeram seus costumes, seus pratos típicos, seus métodos de cultivos, suas tradições suas festas. E assim o Brasil se tornou universal.



Fonte: <http://educax.blogspot.com/2014/05/prova-de-historia-4-ano-imigrantes.html>

Responda

1- Segundo o texto porque os imigrantes vieram para o Brasil?

---

---

2- Cite 3 imigrantes que vieram para o Brasil?

---

---

---

3- Quais foram as contribuições que os imigrantes trouxeram para o Brasil?

---

---

# CIÊNCIAS

**Unidade Temática:** Matéria e Energia.

**Objetos do Conhecimento:** Misturas.

**Quais materiais você acha que a água é capaz de dissolver? Vamos fazer uma experiência?**

- Se possível separe na sua casa 5 copos transparentes com água e os seguintes materiais: óleo, farinha, pó de café, sal, areia, uma colher para medir e mexer.
- Coloque duas colheres de cada material dentro do copo com água. Mexa, aguarde um minuto e observe.
- Separe as misturas em dois grupos: materiais que foram dissolvidos na água e materiais que não foram dissolvidos na água.



Imagem: freepik.com

Ao finalizar a experiência, responda as seguintes perguntas:

- 1- Quais materiais você imaginou que seriam dissolvidos na água?
- 2- Quais materiais você imaginou que não seriam?
- 3- Quais substâncias se dissolveram completamente?
- 4- Quais não se dissolveram?
- 5- Por que você acha que algumas substâncias não se dissolveram na água?



Agora, vamos conferir?

### **Como as substâncias se dissolvem**

O ato de dissolver esconde vários mistérios. Por que nem todas as substâncias se misturam completamente a outras?

Solubilidade pode ser conceituada como a capacidade de uma substância de se dissolver em outra.

A regra geral de solubilidade determina que, “Semelhante dissolve semelhante”. Essa regra diz respeito à polaridade do solvente e do soluto e explica o fato de o óleo não se dissolver em água, mas ser solúvel em gasolina.

A água, conhecida como solvente universal, é uma substância formada por ligações covalentes polares na molécula. Portanto, a água só dissolve solutos polares, como, por exemplo, sais, açúcar, álcool, etc. O óleo por sua vez é composto por ligações apolares e por isso não é miscível com água, mas se mistura com gasolina por ser esta também um composto apolar.

Agora vamos falar da quantidade de soluto. Já teve a curiosidade de se perguntar por que quando misturamos achocolatado ao leite gelado sempre resta um resíduo no fundo do copo? São resíduos do produto que não se dissolveram, mas por que isso ocorre?

Existe um limite para a quantidade de soluto que pode ser dissolvida em certa quantidade de solvente. Mas também existe um fator que pode dar um “empurrãozinho” na dissolução: a temperatura do solvente. Pegue aquele copo de leite e leve ao micro-ondas por 1 minuto e misture novamente, o que ocorre? Todo o achocolatado terá se dissolvido. É possível aumentar a solubilidade de sólidos em líquidos com um aumento da temperatura.

<https://brasilecola.uol.com.br/quimica/como-as-substancias-se-dissolvem.htm>

## História

**UNIDADE TEMÁTICA:** As questões históricas relativas às migrações

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo.

### **Maior parte dos migrantes do Brasil sai do Nordeste, segundo o IBGE**

O IBGE fez projeções sobre o fluxo migratório entre os estados, que está diminuindo. Mas ainda é do Nordeste que sai a maioria dos migrantes. E a Bahia aparece no topo da lista.

Jonas deixou o interior baiano em busca de emprego e passou 20 anos em São Paulo. Trabalhou no comércio e estudou enfermagem. Há um mês foi para Salvador por causa da família, mas pretende voltar para a capital paulista.

"Emprego aqui é mais difícil. Já coloquei currículo em vários hospitais e ninguém me chamou. Lá é mais fácil", conta.

A Bahia foi o estado que mais perdeu população para outras regiões do país. Segundo o IBGE, em 2013 sairão mais 50.700, a maioria do semiárido, que sofre com a seca, onde ficam mais da metade municípios.

Mas muita gente da capital também deixa para trás pais, irmãos e amigos em busca de um mercado de trabalho mais abrangente. Só em uma rua de um bairro popular de Salvador, pelo menos cinco famílias têm parentes morando no Sudeste, a maioria em São Paulo.

A de dona Maria Ninfa da Silva é uma delas. Dos 11 filhos, só duas filhas migraram. Mas a mãe sente muita falta. "Pode ter até 20, tudo é filho, a saudade é a mesma", diz.

O neto Adelson Santos Júnior quer seguir o rumo das tias. "A chance lá é maior, sabe? E aqui, se o cara for procurar, não acha muito não", explica o estudante.

Depois da Bahia, o estado que mais deve perder população em 2013 é o Maranhão. O terceiro é o Rio Grande do Sul. Na outra ponta, São Paulo é o que mais recebe migrantes. Mas, segundo o IBGE, a tendência é que o fluxo de migração tenha uma queda nos próximos anos.

"À medida em que as condições forem melhorando, seja no sentido da infraestrutura, seja nas oportunidades de trabalho, seja também na transferência direta de renda que, em alguma medida, permite que a família se mantenha unida, essa demanda por buscar essas condições fora do estado tende a diminuir", ressalta Joilson Rodrigues, coord. do IBGE-BA.

[http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2013/08/maior-parte-dos-migrantes-do-brasil-sai-do-nordeste-segundo-o-](http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2013/08/maior-parte-dos-migrantes-do-brasil-sai-do-nordeste-segundo-o-ibge.html)

[ibge.html](http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2013/08/maior-parte-dos-migrantes-do-brasil-sai-do-nordeste-segundo-o-ibge.html)



<https://www.elo7.com.br/adeseivo-decorativo-map-a-do-brasil/dp/8675CC>

Após a leitura do texto, responda às questões:

1- Qual foi o estado onde mais pessoas foram embora em busca de melhores oportunidades?

---

2- Qual foi o estado que mais recebeu migrantes?

---

3- Converse com seus familiares e descubra se alguém migrou de outro estado ou cidade, escreva como foi esse processo e o que os fizeram migrar.

---

---

---

4- Vamos refletir? Qual motivo fariam você migrar de cidade ou estado? Justifique sua resposta.

---

---

---

