

**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**  
**Apostila 13**



Fonte da imagem: <https://br.freepik.com/>

**Escola Municipal: “BAIRRO MORRO GRANDE”**

**Professora: Rosana Maria Nunes de Oliveira**  
**4º Ano A**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Referente aos dias: 18,19,20,21,22,25,26,27,28,29/10,03,04 e 05/11**

**Conforme orientação pedagógica N° 17 de 07/10/2021 da Secretaria Municipal de Educação de Ibiúna**

1 ATIVIDADE 1

A RUA DO MARCELO



Na minha rua tem uma porção de casas e prédios.

Tem casas que servem para morar e outras que servem para trabalhar.

Quando os prédios servem para morar chama-se prédio de apartamentos.

Na minha opinião, esses prédios deveriam se chamar de empilhamentos, porque são uma porção de casas empilhadas umas em cima das outras.

Todas as casas e os prédios têm um número. O nome da rua, mais o número das casas, se chama endereço.

O endereço é importante para as pessoas encontrarem a gente, também para a gente receber cartas, jornais e até uma pizza de vez em quando. Tem ruas que são de calçadas e outras que são de terra. Quase todas as ruas calçadas são asfaltadas. Só poucas ruas são de pedras.

ROCHA, RUTH. A Rua do Marcelo. São Paulo: Moderna, 2011.

1 O que podemos encontrar na rua do Marcelo?

---



---

2 De acordo com o texto, o que é endereço?

---



---

3 No trecho "Tem casas que servem para morar e **outras** que servem para trabalhar.", a que se refere a palavra destacada?

---

4 Enumere de acordo com a sequência de acontecimentos do texto.

( ) Tem casas que servem para morar e outras que servem para trabalhar.

( ) Na minha rua tem uma porção de casas e prédios.

( ) Todas as casas e prédios têm números. O nome da rua, mais o número das casas, se chama endereço.

( ) Tem rua que são de calçadas e outras que são de terra. Quase todas as ruas calçadas são asfaltadas.

**2 ATIVIDADE 2**

Observe o trecho retirado de "A rua do Marcelo".

Na minha rua tem uma porção de **casas** e **prédios**.

As palavras **casas** e **prédios** foram escritas no **plural**.



O **plural** indica mais de um elemento.

Na minha rua tem uma **casa** e um **prédio**.

As palavras **casa** e **prédio** foram escritas no **singular**.



O **singular** indica um só elemento.

Geralmente, para se formar o plural, basta acrescentar um **S** ao singular da palavra.

Singular	Plural
casa	casas
prédio	prédios


Organize as palavras do quadro na coluna correta.

cadernos borracha meia praias carro escolas

	Plural

Reescreva as frases, substituindo as imagens pelas palavras no plural.

A) Laura comprou três  para comer com seus primos.

B) Os  estão estacionados na praça do bairro.

9 Passe as palavras para o plural, seguindo o modelo.

coração - corações

nariz - narizes

pião - \_\_\_\_\_

feliz - \_\_\_\_\_

feijão - \_\_\_\_\_

cartaz - \_\_\_\_\_

camarão - \_\_\_\_\_

rapaz - \_\_\_\_\_

batom - batons

mulher - mulheres

nuvem - \_\_\_\_\_

coíter - \_\_\_\_\_

jardim - \_\_\_\_\_

melhor - \_\_\_\_\_

bombom - \_\_\_\_\_

vendedor - \_\_\_\_\_

Você percebeu que algumas palavras formam o plural de maneira diferente?

3 ATIVIDADE 3

ACENTUAÇÃO

As questões abaixo se referem a um trecho do livro "A última tourada".  
leia com atenção e responda:

- O que você está fazendo?

Luís já ia chutar uma pedra de frustração (sabe como é, pessoas frustradas chutam pedras e pisam em chapéus, mas fazer isso nunca resolve os problemas, só te deixa com o dedão doendo e com chapéus amassados) quando viu uma menina se aproximar. Era uma menina de tranças pretas longas e vestido rodado. Devia ter a idade de Luís.

- Estou cuidando do meu boi - respondeu Luís. Não queria dar muita informação pra aquela menina.

- Você tem um boi? - ela perguntou, desconfiada - Cadê ele?

Luís apontou.

- Mas aquele é um boi da arena! Não é seu boi nada! - ela tinha aquele jeito sabe-tudo que só meninas de dez anos conversando com meninos de dez anos têm.

- Não aquele boi, o outro boi. O boi do lado. Aquele ali é meu.

- Aquilo é um boi? Eu pensei que fosse um cachorro!



Na frase: "ela tinha um jeito de sabe-tudo"... significa que:

- a  a menina era muito inteligente.
- b  a menina era muito simpática.
- c  a menina realmente sabia tudo.
- d  a menina queria que todos pensassem que ela sabia tudo.

Quem pergunta a Luís o que ele está fazendo? \_\_\_\_\_

Por que a menina duvidou que Luís tivesse um boi? \_\_\_\_\_

Qual a idade dos meninos? \_\_\_\_\_

A menina pensou que o boi de Luís fosse um \_\_\_\_\_

Marque somente a opção em que todas as palavras possuem acento circunflexo:

- a  Luís, chapéus.
- b  têm, dedão.
- c  você, cadê.
- d  só, é.

Encontre 7 palavras com acento no caça-palavras abaixo e preencha a lista:

A	C	O	W	I	Q	G	Y	R	S	A	C	O	U	I	S	B	U	E	T
P	S	E	T	Á	J	L	Z	Ú	L	T	I	M	A	F	Z	P	V	B	
D	A	D	I	C	D	A	U	N	F	H	Ê	H	D	L	E	A	L	O	Z
H	V	G	K	I	R	O	Í	E	G	J	M	J	H	Ç	G	Q	B	C	G
O	C	H	A	P	É	U	S	U	O	N	K	C	R	C	A	D	Ê	I	

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**4 ATIVIDADE 4**

**DIVISÃO SILÁBICA**

LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA:

- Só temos o Pepe agora. E é por isso que você vai levar ele lá pra cidade e vender.

Luis engasgou. Levar o Pepe para a cidade? Vender? Como assim?

O menino abria e fechava a boca que nem um peixe no aquário, mas a mãe pôs a mão na frente, daquele jeito de mãe, e disse:



- Luis, eu sei que você gosta do Pepe, mas não tem outro jeito. Não tem comida, não tem nem capim. Se o Pepe ficar, ele vai morrer de fome. Vender o Pepe é a nossa chance de conseguir dez moedas e melhorar de vida. Vai ser melhor pra ele e vai ser melhor pra nós. Você entende isso, filho?

a) Por que a mãe de Luis queria vender Pepe?

b) Como Luis se sentiu diante da decisão da mãe?

c) Se você estivesse no lugar da Luis, entenderia esta decisão da mãe? Por quê?

ATENÇÃO NA CLASSIFICAÇÃO DAS SILABAS:

**Monossílabas:** palavras que possuem apenas uma sílaba: pé, flor, mão.

**Dissílabas:** palavras que possuem duas sílabas: balão (ba-lão); suco (su-co); santo (san-to).

**Trissílabas:** palavras que possuem três sílabas: hóspede (hós-pe-de); lareira (la-rei-ra); sapato (sa-pa-to).

**Polissílabas:** palavras que possuem quatro ou mais sílabas: literatura (li-te-ra-tu-ra); amaciante (a-ma-ci-an-te); sambódromo (sam-bó-dro-mo).

**5 ATIVIDADE 5**

Encontre 10 palavras trissílabas no caça-palavras abaixo e preencha a lista:

NA	I	LA	VA	GO	TOU	AS	CA	SE	BRE
VU	JO	MEN	PU	QUE	RA	RU	ME	CRI	SO
PA	LI	TO	LI	VER	DA	DE	DI	FO	A
NE	TU	XI	FI	ZA	BO	NO	MA	CI	NI
LA	BE	SUS	PI	RO	MO	GOR	DI	NHO	TA

Separe as palavras abaixo em sílabas e marque x na classificação:



Monossílab	Dissílaba	Trissílaba	Polissílaba
------------	-----------	------------	-------------

Engasgou				
Cidade				
Jeito				
Abria				
Sei				
Mão				
Peixe				
Aquário				
Disse				
Comida				
Capim				
Morrer				
Melhorar				
Moedas				
Chance				
Entende				
Filho				
Nós				

**6 ATIVIDADE 6**

**O macaco e o gato**

Simão o macaco, e Bichano o gato, moram juntos na mesma casa. E pintam o sete. Um furta coisas, remexe gavetas, esconde tesourinhas, atormenta o papagaio; outro arranha os tapetes, esfiapa as almofadas e bebe o leite das crianças.

Mas apesar de amigos e sócios, o macaco sabe agir com tal maromba que é quem sai ganhando sempre.

Foi assim no caso das castanhas.

A cozinheira pusera a assar nas brasas umas castanhas e fora à horta colher temperos. Vendo a cozinha vazia, os dois malandros se aproximaram. Disse o macaco:

- Amigo Bichano, você, que tem uma pata jeitosa, tire as castanhas do fogo.

O gato não se fez insistir e com muita arte começou a tirar as castanhas.

- Pronto, uma...

- Agora aquela de lá... Isso. Agora aquela gorducha... Isso. E mais a da esquerda, que estalou...

O gato as tirava, mas quem a comia, gulosamente, piscando o olho, era o macaco...

De repente, eis que surge a cozinheira, furiosa, de vara na mão.

- Espere aí diabada!

Os dois gatunos sumiram-se aos pinotes.

- Boa peça hein? – disse o macaco lá longe.

O gato suspirou:

- Para você, que comeu as castanhas. Para mim foi péssima, pois arrisquei o pelo e fiquei em jejum, sem saber que gosto tem uma castanha assada.

*Robato, Monteiro. Fábulas. São Paulo. Editora Brasiliense, 1994*

1) Qual é o título do texto?

R.: \_\_\_\_\_

2) Quem é o autor?

R.: \_\_\_\_\_

3) Quais são os personagens do texto?

R.: \_\_\_\_\_

R.: \_\_\_\_\_

**7 ATIVIDADE 7**

3) Onde se passa a história?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Cite as características dos personagens?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Qual dos dois saiu perdendo?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) O que eles estavam querendo pegar?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7) O que aconteceu no final da história?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9) Coloque as seguintes palavras em ordem alfabética:

TESOURINHAS – ESCONDE – GAVETAS – COZINHEIRA – MACACO – PAPAGAIO – ALMOFADAS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10) Separe as palavras em sílabas:

- a) juntos: \_\_\_\_\_
- b) esperteza: \_\_\_\_\_
- c) amigo: \_\_\_\_\_
- d) castanhas: \_\_\_\_\_
- e) péssima: \_\_\_\_\_
- f) começou: \_\_\_\_\_

**8 ATIVIDADE 8**

**A ONÇA DOENTE**



A onça caiu da árvore e por muitos dias esteve de cama seriamente enferma e como não podia caçar, padecia de fome.

Em tais apuros imaginou um plano.

- Comadre lara... - disse ela - corra o mundo e diga à bicharada que estou à morte e exijo que venham visitar-me.

A lara partiu, deu o recado e os animais, um a um, principlaram a visitar a onça.

Vem o veado, vem a capivara, vem a cutia, vem o porco do mato.

Veio também o jabuti.

Mas o finório jabuti, antes de adentrar na toca, teve a lembrança de olhar para o chão. Viu na poeira só rastros "entrantes", não viu nenhum rastro "sante" e desconfiou.

- Hum!... Parece que nesta casa quem entra não sai. O melhor é, em vez de visitar a nossa querida onça doente é rezar por ela...

E foi o único que se salvou.

Moral da história: Para esperteza, esperteza e mais.

Monteiro Lobato. Fábulas. São Paulo, Ed. Brasiliense, 1972.

**COMPREENSÃO DE TEXTO**

1) Qual é o título do texto?

R: \_\_\_\_\_

2) Quem é o autor?

R: \_\_\_\_\_

3) Quais são os personagens?

R: \_\_\_\_\_

4) Onde se passa a história?

R: \_\_\_\_\_

5) Qual são os problemas da onça?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) O que ela fez para resolver estes problemas?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7) O que o jabuti reparou na porta da toca?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8) O que o jabuti resolveu fazer?

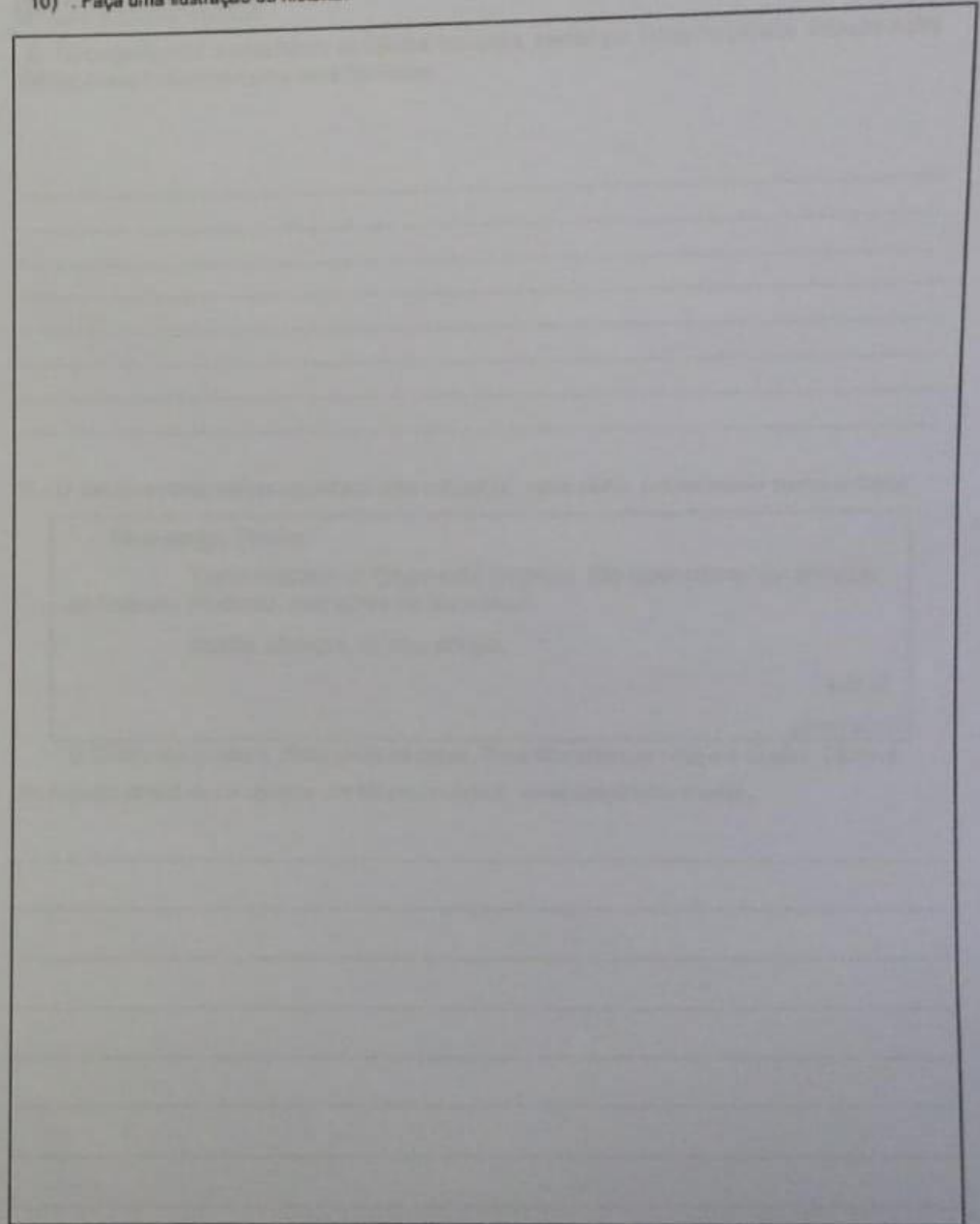
R: \_\_\_\_\_

**9 ATIVIDADE 9**

9) No texto tem 3 palavras destacadas, converse com seus familiares sobre o significado de cada uma delas e se souber escreva nas linhas abaixo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10) . Faça uma ilustração da história.





**10 ATIVIDADE 10**

Continuação da interpretação: A onça doente

1 - Complete:

- O texto \_\_\_\_\_ pertence ao livro \_\_\_\_\_  
cujo autor é \_\_\_\_\_.
- Os personagens principais da história são \_\_\_\_\_.

2 - Numere as frases na ordem dos acontecimentos do texto.

- a) ( ) A lara deu o recado da onça aos animais.
- b) ( ) A onça caiu da árvore e ficou doente.
- c) ( ) O jabuti foi o único que escapou de morrer.
- d) ( ) O jabuti viu os rastros e desconfiou.

3 - Toda fábula tem uma lição de moral. Assinale a moral que está mais de acordo com a fábula.

- a) ( ) Quem tudo quer, tudo perde.
- b) ( ) Confiar, desconfiando.
- c) ( ) A esperteza nos livra de ciladas.

4 - Que comportamento humano essa fábula está se referindo?

- a) ( ) vaidade      b) ( ) orgulho      c) ( ) esperteza      d) ( ) humildade

5 - Comente a moral da fábula.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**11 ATIVIDADE 11**

6 - "A onça doente" é uma fábula do folclore brasileiro, escrita por Monteiro Lobato. Procure outra fábula, leia-a e recontê-a para seus familiares.

---

---

---

---

---

---

---

---

7 - O Jabuti resolveu deixar um bilhete para o Coelho, numa pedra, prevenindo-o contra a Onça:

Meu amigo Coelho  
Tome cuidado. A Onça está fingindo. Ela quer comer os animais da floresta. Portanto, não entre na toca dela.  
Muitos abraços de seu amigo,  
Jabuti  
23/10/2017

O Coelho leu o bilhete. Ficou grato ao Jabuti. Faça de conta que você é o Coelho. Escreva no espaço abaixo ou no caderno um bilhete ao Jabuti, agradecendo-lhe o aviso.

---

---

---

---

---

---

---

---

12 ATIVIDADE 12

Cedilha (Ç) é um sinal que se coloca no c antes de a,o,u



A cedilha dá ao c, som de ss como em laço, coração, moça, caraço

ATIVIDADES

1 - Leia as palavras e classifique-as no quadro de acordo com o uso do C ou Ç:

açarote-palhaço-poço-bacia-maçã-macio-açude-capacete-acidez-açúcar-cedo-graça-espaco-carroça-cerimônia-aço-coração-onça-esperança-cacique-cinema-especial-morcego-lição-cebola

C	Ç

MATEMÁTICA 4º ANO

ATIVIDADE 1

QUAL É O RESULTADO?

A cartoon girl is blowing bubbles. Each bubble contains a multiplication problem. The problems are:

- A)  $16 \times 4$
- B)  $24 \times 3$
- C)  $78 \times 2$
- D)  $49 \times 2$
- E)  $57 \times 3$
- F)  $96 \times 6$
- G)  $68 \times 2$
- H)  $393 \times 5$
- I)  $163 \times 4$
- J)  $325 \times 3$
- K)  $269 \times 3$
- L)  $257 \times 7$

As cidades do Brasil têm diferentes características. Há cidades muito populosas e outras com populações pequenas.

Leia a tabela que apresenta algumas cidades brasileiras e o número de habitantes de cada uma. Resolva as questões a seguir.

Cidade	Estado	Número de habitantes
Rinópolis	São Paulo	9.980
Queluz	São Paulo	9.808
Agrolândia	Santa Catarina	9.957
Araranguá	Santa Catarina	64.495
Castro Alves	Bahia	27.097
Itaparica	Bahia	22.329
Rorainópolis	Roraima	26.326
Alto Alegre	Roraima	16.428
Atalaia	Paraná	4.010
Floresta	Paraná	6.324

Disponível em: <http://www.cidades.br/gi/guide/?...> Acesso em: 13 mar. 2014.

Explicar o que representam os números da tabela.

---



---



---

A cidade da tabela que tem mais de 50.000 habitantes é:

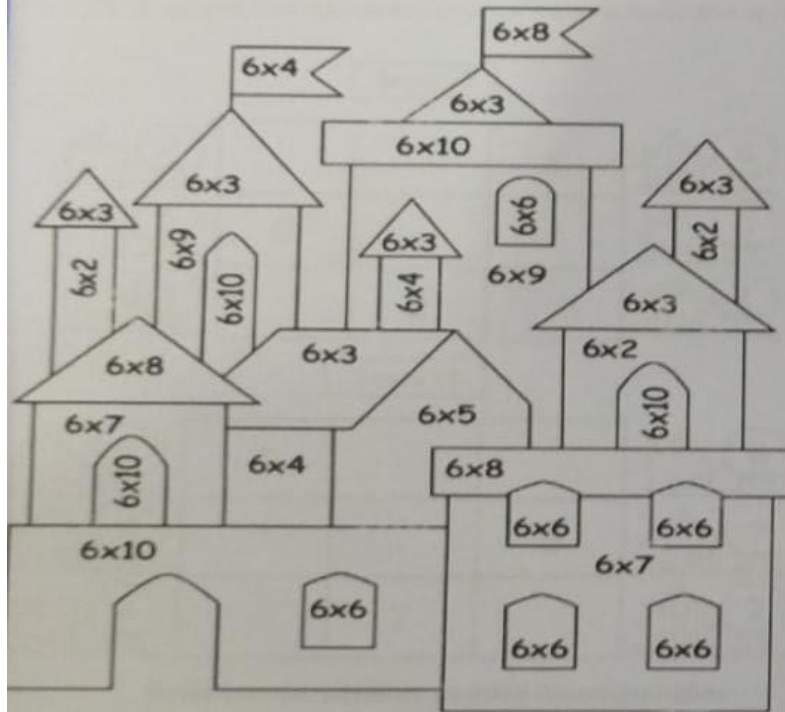
- A) Araranguá/SC
- B) Atalaia/PR
- C) Castro Alves/BA
- D) Rorainópolis/RR

A cidade da tabela que tem o número de habitantes menor que 5.000 é:

- A) Agrolândia/SC
- B) Atalaia/PR
- C) Floresta/PR
- D) Queluz/SP

**2 ATIVIDADE 2**

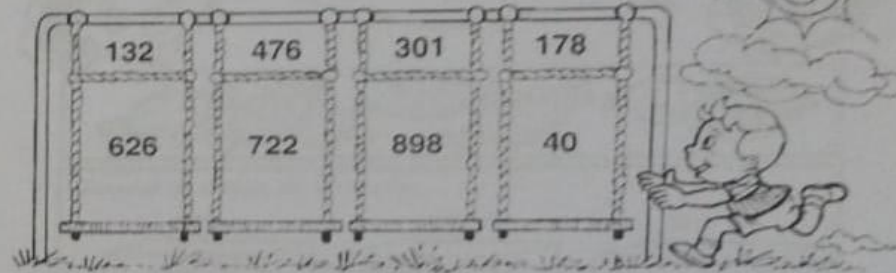
Pinte o castelo seguindo a legenda dos resultados de cada multiplicação:



AMARELO 12	VERDE ESCURO 30	ROSA 48
VERMELHO 18	AZUL CLARO 36	LARANJA 54
VERDE CLARO 24	AZUL ESCURO 42	MARRON 60

## Balanços Numerados

• Descubra os numerais olhando os balanços:



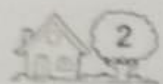
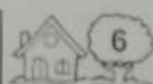
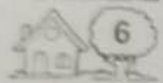
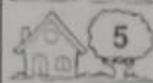


- O numeral que tem 1 centena mais 78 unidades.
- É o antecessor de 899.
- Quanto devemos tirar de 540, para ficar 5 centenas?
- Quanto falta a 168, para completar 3 centenas?
- É o sucessor de 4 centenas, 7 dezenas e 5 unidades.
- É formado de 3 centenas e 1 unidade.
- Qual é a diferença entre 800 e 78?
- Está entre 625 e 627. É o

3 ATIVIDADE 3

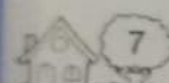

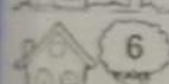

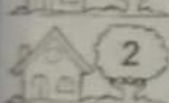
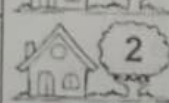
**Desafiando Você!**

Encixe os numerais para obter sempre a mesma soma, na horizontal e na vertical:

Soma 13

			5	
	6			
		2		

Soma 15

	2			
			6	
		7		

Relacione os números às suas decomposições.



3.451

1.354

3.145

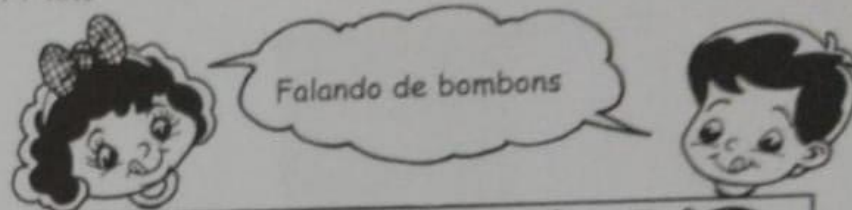
5.134

5.000 + 100 + 30 + 4

1.000 + 300 + 50 + 4

3.000 + 400 + 50 + 1

3.000 + 100 + 40 + 5



Falando de bombons



Observe as caixas de bombons:

(1ª) UVA - 9 COCO - 6	(2ª) ABACAXI - 7 FRUTAS - 8	(3ª) SORTIDOS - 17
(4ª) AMEIXA - 4 CHOCOLATE - 4	(5ª) LICOR - 6 NOZES - 1	(6ª) MAÇÃ - 9 PASSAS - 1

- Qual caixa contém mais bombons? \_\_\_\_\_
- Quantos bombons há na segunda caixa? \_\_\_\_\_
- Qual é a diferença dos bombons sortidos para os de maçã? \_\_\_\_\_
- Que tipos de bombons há em menos quantidade? \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_
- Quais são as caixas que têm a mesma quantidade? \_\_\_\_\_
- Se retirarem 5 bombons sortidos, quantos ficarão? \_\_\_\_\_
- Qual é a diferença dos bombons sortidos para os da 1ª caixa? \_\_\_\_\_

6 ATIVIDADE 6

RESOLVA AS ADIÇÕES

$$\begin{array}{r} 717 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 358 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 988 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 950 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 151 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 233 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 913 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 581 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 691 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 568 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 580 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 469 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 159 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 872 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$



MARIA MARGARIDA POSSUI EM SEU GUARDA-ROUPA 165 PEÇAS DE ROUPAS, SUA AMIGA FREDERICA GUERREIRO 214. QUANTAS PEÇAS DE ROUPA FREDERICA POSSUI A MAIS QUE MARIA MARGARIDA?

ESCREVA SUA RESPOSTA NO QUADRINHO AO LADO.

ATIVIDADE 7

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 976 \\ -321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ -109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 550 \\ -445 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ -468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ -47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ -111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ -507 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 844 \\ -416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ -56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 293 \\ -211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 960 \\ -80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ -94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ -219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ -294 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ -500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ -314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 880 \\ -523 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 417 \\ -209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257 \\ -67 \\ \hline \end{array}$$

Leia a situação descrita na tabela a seguir e responda as questões



Os professores da escola Dercy Alves, fizeram uma pesquisa sobre os times preferidos pelos alunos. Com os dados foi produzida a tabela abaixo:

TIMES DO CORAÇÃO DOS ALUNOS DA ESCOLA		
TIMES	MENINOS	MENINAS
CORINTHIANS	81	65
PALMEIRAS	53	44
SÃO PAULO	31	28
SANTOS	14	06
OUTROS TIMES	23	27
NENHUM	41	62

Fonte: Escola Dercy Alves.

Quantos meninos corinthianos existem a mais, do que meninas são-paulinas na escola Dercy Alves?

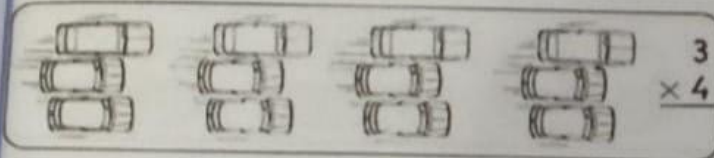
- (A) 109.
- (B) 81.
- (C) 54.
- (D) 53.

Quantas são as crianças que torcem para o Corinthians na escola Dercy Alves?

- (A) 65.
- (B) 81.
- (C) 145.
- (D) 146.

9 ATIVIDADE 9

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 172 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 370 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 413 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 270 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 323 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 608 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 509 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 290 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 161 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 254 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 804 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Rodrigo tinha em seu bolso duas notas de R\$ 100,00, três de R\$ 10,00 e treze moedas de R\$ 1,00.



Assinale a alternativa que corresponde a esta quantia:

- (A) R\$ 233,00.
- (B) R\$ 243,00.
- (C) R\$ 253,00.
- (D) R\$ 263,00.

No ano anterior, matricularam-se, em nossa escola, 1 407 alunos. Neste ano, tivemos 253 alunos matriculados. Como não saiu nenhum aluno, quantos alunos temos este ano em nossa escola?

- (A) 1 660.
- (B) 1 650.
- (C) 1 570.
- (D) 1 500.



10 ATIVIDADE 10

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 291 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 550 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 861 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 972 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 183 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$



O SENHOR FRANCISCO TORTO É FAZENDEIRO E POSSUI 745 CABEÇAS DE GADO, SEU AMIGO PAULO MOURÃO TEM EM SUA FAZENDA 934 CABEÇAS DE GADO. QUANTAS CABEÇAS DE GADO FRANCISCO TORTO PRECISA COMPRAR PARA TER A MESMA QUANTIDADE DE GADOS DE SEU AMIGO?

ESCREVA SUA RESPOSTA NO QUADRINHO AO LADO.

**11 ATIVIDADE 11**

Observe a tabela abaixo com os preços dos produtos que Paulinho comprou no mercado:

Produto	Preços
caixa de cereais	R\$ 6,00
lata de achocolatado	R\$ 5,00
litro de leite	R\$ 3,00
pacote de biscoito	R\$ 2,00

O item mais caro, apresentado na tabela, é

- (A) o litro de leite.
- (B) a caixa de cereais.
- (C) o pacote de biscoito.
- (D) a lata de achocolatado.

Dona Ana precisará de 20 ovos para fazer um bolo de casamento. Se Dona Ana tem uma dúzia de ovos, quantos ovos estão faltando para que possa fazer o bolo?

- (A) 12 ovos.
- (B) 9 ovos.
- (C) 8 ovos.
- (D) 5 ovos.

A Professora passou um desafio para seus alunos. Queria que eles descobrissem que número possui 3 centenas simples, 5 dezenas simples e 8 unidades simples. Este número é:

- (A) 358.
- (B) 385.
- (C) 538.
- (D) 853.

Na tabela abaixo, temos o número de alunos do 4º Ano de uma Escola Municipal.

A turma, com o menor número de alunos, é

Turma	Número de alunos
1 401	27
1 402	30
1 403	35
1 404	32

- (A) 1 401.
- (B) 1 402.
- (C) 1 403.
- (D) 1 404.

**12 ATIVIDADE 12**

**QUESTÃO 01 (EF04MA01) D3 - Comparar e/ou ordenar números naturais.**

A tabela abaixo mostra a quantidade de automóveis em alguns municípios de Pernambuco em 2016. Observe. Marque a alternativa que mostra o nome dos municípios com o menor e o maior número de automóveis.

Quantidade de automóveis em alguns Municípios de Pernambuco em 2016	
Município	Quantidade de automóveis
Abreu e Lima	13.452
Arcoverde	11.938
Cabo de Santo Agostinho	25.127
Camaragibe	21.869
Caruaru	63.557

- a) Caruaru e Abreu e Lima
- b) Abreu e Lima e Camaragibe
- c) Camaragibe e Arcoverde
- d) Arcoverde e Caruaru

**QUESTÃO 02 (EF04MA01) D4 - Completar sequência numérica ou inserir número natural em uma sequência numérica ordenada.**

Marque a opção que completa a sequência abaixo.

10.456 \_\_\_\_ 10.460 - 10.462 \_\_\_\_ 10.466 \_\_\_\_ 10.470

- (A) 10.420 - 10.498 - 10.221
- (B) 12.546 - 10.865 - 20.544
- (C) 10.458 - 10.464 - 10.468
- (D) 16.123 - 10.222 - 10.487

**QUESTÃO 03 (EF04MA01) D5 - Associar um número a sua grafia por extenso.**

Ricardo escreveu um número na lousa de sua sala de aula. Veja abaixo.

**15.628**

Qual a alternativa mostra a escrita correta do número que Ricardo escreveu?

- a) Quinze mil duzentos e sessenta e oito.
- b) Quinze mil oitocentos e vinte e seis.
- c) Quinze mil seiscentos e vinte e oito.
- d) quinze mil seiscentos e oitenta e dois.

**QUESTÃO 04 (EF04MA01) D7 - Decompor números naturais.**

Decomponha os números conforme mostra o exemplo.

1.548 =

a) 1.000 + 500 + 40 + 8

b) 1 unidade de milhar, 5 centenas, 4 dezenas e 8 unidades.

8.794 =

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

9.478 =

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

6.347 =

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

Referencias

Acessaber-4º ano

Apis-

Emai-4º ano