

E.M. CLÉLIA CARMELO DA SILVA

ATIVIDADES REMOTAS DE N° 13 – 3º ano A - manhã

ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS (18,19,20,21,22,25,26,27, 28, 29 de outubro; 03,04 e 05 de novembro)

LÍNGUA PORTUGUESA : atividades em folhas de 01 à 08

MATEMÁTICA

Livro Ápis xerox páginas(120,121,122,123,124,124,126,127,128, 129, 130,131 e132)

CIÊNCIAS

Livro Àpis xerox paginas: (68,69,70,71,72 e 73)

ALUNO: _____ N° _____

PROFESSORA: CACILDA

**RETORNO DAS ATIVIDADES EM 08 de NOVEMBRO,
HORÁRIO DAS 8 às 11:30 h.**

DÉCIMA TERCEIRA APOSTILA

LÍNGUA PORTUGUESA

Atividades nas folhas de 01 à 08 ler com atenção e responder nas folhas.

MATEMÁTICA

Livro Ápis páginas: (120,121,122,123,124,124,126,127,128, 129, 130,131)

**120 -ler com atenção e completar no livro;
121-ler com atenção e completar no livro;
122 -ler com atenção e completar no livro;
123 -ler com atenção e completar no livro;
124 -ler com atenção para aprender mais;
125- ler com atenção e completar no livro;
126- ler com atenção e completar no livro;
127- ler com atenção e completar no livro;
128- ler com atenção e completar no livro
129- ler com atenção e completar no livro
130- ler com atenção e completar no livro
131- ler com atenção e completar no livro
132 - ler com atenção e completar no livro**

Ciências - livro Ápis paginas :(68,69,70,71,72 e 73)

**68- ler com atenção e completar no livro ;
69- ler com atenção e completar no livro ;
70- ler com atenção e completar no livro;
71- ler com atenção e completar no livro;
72- ler com atenção e completar no livro;
73- ler com atenção e completar no livro;**

NOME: _____

AS LEBRES E OS SAPOS

As lebres corriam pela floresta tremendo de medo! Elas estavam sempre sendo perseguidas por feras maiores. Elas estavam cansadas de fugir o tempo todo.

Um dia, os cavalos selvagens galoparam, em direção das lebres, em um estouro de manada terrível.

Com os coraçõezinhos disparados, as pobres lebres fugiram rumo a um lago na redondeza, determinadas a arriscarem sua vida se jogando nele, em vez de viverem sempre com medo.

Uma tropa de sapos, assustada pela aproximação das lebres, começou a saltar, um por um, para fora do lago.

Então, a lebre mais sábia falou:

- Aqueles sapos estão com mais medo do que nós!

Autor desconhecido.

Questões

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Quantos parágrafos há no texto?

R: _____

3) Quais são os personagens da história?

R: _____

4) Como viviam as lebres?

R: _____

5) De acordo com o texto, por que as lebres começaram a fugir?

R: _____

6) O que as lebres resolveram fazer quando começaram a fugir?

R: _____

7- Quem já estava no lago? E o que aconteceu?

R: _____

8- O que a lebre mais velha falou ?

R: _____

9- Quantas frases tem no primeiro parágrafo ?

R : _____

10- Copie do texto 5 verbos (ações dos personagens):

R: _____

OBSERVAÇÃO:

NÃO ESQUEÇA AS AÇÕES PODEM ESTAR NOS TEMPOS: PASSADO PRESENTE OU FUTURO.

11- Copie a frase novamente passando as ações para o **tempo presente**.

A - As lebres **corriam** pela floresta.

B - Os cavalos selvagens **galoparam**.

C – Os sapos **saltaram**.

D - A lebre mais sábia **falou**.

NOME: _____



Analise a foto ao lado, ela representa a vista parcial de um parque com área verde, situado na cidade de Curitiba- PR. Repare que a placa foi colocada ao lado de uma pista.

Atenção!

Marque um (x) na resposta certa.

1. Qual a finalidade dessa placa?

- () ensinar “as pessoas” a caminhar.
- () informar aos usuários as proibições ou restrições, entre outros.

2.As pistas de cooper (lê-se “cuper”) servem para:

- () as pessoas caminharem.
- () andarem sobre rodas como: bicicletas, skates, etc.

https://www.tripadvisor.com.br/LocationPhotoDirectLink-g303441-d6440242-i179295458-Parque_Tingui-

3.Qual dos desenhos indica o que pode ser feito na pista?

- () o desenho do homem correndo.
- () o desenho da bicicleta.

Responda:

4.Quais são as proibições que aparecem na placa?

5.Como é o nome do parque onde está essa placa?

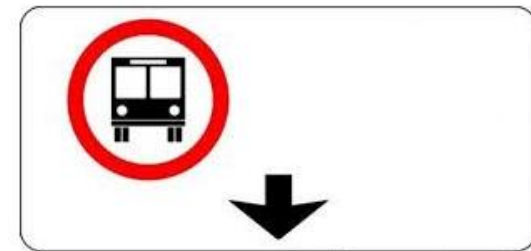
6.Em qual cidade este parque está localizado?

7.Agora, escreva nas placas para indicar:

A)PARADA DE ÔNIBUS

B)BANHEIROS PARA HOMENS E MULHERES.

C) NOME DE UMA LOJA.



<http://www.geografos.com.br>



A RAPOSA E A GRALHA

Certa vez, uma raposa viu uma gralha voar com um **saboroso** pedaço de queijo no bico e se sentar em uma árvore. A raposa olhou, carinhosamente, a gralha lá no alto e começou a **lisonjeá-la**:

- Bom dia, senhora gralha! Como você está bonita hoje! Como suas penas estão brilhantes! Eu tenho certeza de que sua voz deve superar a das outras aves!

A gralha ficou **envaidecida**. Ela nunca tinha sido elogiada dessa forma!

Prosseguiu a raposa:

- Deixe-me ouvir uma canção sua, para que eu possa saudá-la como a rainha de todas as aves!

Sem pensar duas vezes, a **orgulhosa** gralha ergueu a cabeça e começou a gralhar o melhor e mais alto que podia.

Assim que abriu a boca, o pedaço de queijo que ela tinha no bico caiu no chão, apenas para ser devorado pela raposa. (autor desconhecido)

Questões

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Quantos parágrafos há no texto?

R: _____

3) Quais são os personagens da história?

R: _____

4) O que a raposa viu?

R: _____

5) O que a raposa elogiou na gralha?

R: _____

6) O que aconteceu quando a gralha começou a cantar?

R: _____

Frases exclamativas são frases que exprimem elogios, admiração, alegria, tristeza e outros, e no final usa o ponto (!)

Copie do texto três frases exclamativas :

Os sinônimos são palavras de mesmo significado exemplo : bonita = bela

7 - Escreva o sinônimo das palavras (tem no texto):

Gostoso = _____

Continuou = _____

Orgulhosa = _____

OBSERVAÇÃO:

NÃO ESQUEÇA AS AÇÕES PODEM ESTAR NOS TEMPOS: PASSADO PRESENTE OU FUTURO.

8 - Copie a frase novamente passando as ações para o **tempo futuro.** Use as ações certas (**estarão, estará, abrirá, perderá, ficará**)

A - A gralha **ficou** envaidecida.

B - Suas penas **estão** brilhantes.

C - Você **está** bonita.

D - A gralha **abriu** a boca e **perdeu** o queijo.

Um domingo no zoológico

Era um domingo de muito sol. O céu estava azul, azul...

Geni e sua irmã gêmea Gisele, foram ao zoológico da cidade.

O dia estava bonito e as meninas estavam muito felizes.

Elas riram muito do gorila Genival, que fazia ginástica com a tigela na cabeça.

Mas de todos os animais que elas viram, gostaram mais da girafa Gigi, que com o pescoço comprido, mostrava os dentes e a gengiva a cada momento.

Foi um dia muito divertido para as meninas, que voltaram para casa combinando passar outro domingo no zoológico.

(Graça Batituci)

ATIVIDADES

1 - Faça um desenho da história

2 – Quem são os personagens da história ?

R: _____

3 – Em que dia da semana aconteceu a história?

R: _____

4 - Como estava o dia ?

R: _____

5- Quais são os 4 nomes próprios que aparecem na história ?

R: _____

6 -Copie do texto três palavras que tenham ge ou gi, não pode ser nomes próprios:

R: _____

7 – Complete as frases com os verbos (ações) no tempo presente, escolha o verbo certo:

A - O céu _____ azul. (**está, estavam**)

B – Elas _____ no zoológico da cidade (**estão, estavam**)

C – O gorila _____ ginástica. (**fará ,faz**)

D – Elas _____ mais da girafa Gigi. (**gostam, gostará**)

E - O dia das meninas _____ muito divertido. (**estará , está**)

8 – Classifique as frases em **presente, passado e futuro**

A - O dia **estava** bonito. _____

B - Geni e Gisele **gostaram** da girafa Gigi. _____

C- As meninas **estão** felizes. - _____

D - A girafa **mostrará** os dentes. _____

E - O gorila **faz** ginástica. _____

F - Elas **irão** ao zoológico no domingo. _____

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

Observe o caça-palavras abaixo e encontre as seguintes palavras:

MACACO

CACHORRO

PATO

GATO

SAPO

FOCA

GIRAFÁ

VACA

Z S Â M A C A C O C
G I R A F A T O Ü U
I À P Z H C Q S G Z
Ç V V Ú Y H R A N D
Â A G A T O E P G Í
C C É G L R P O G C
Ú A Í A G R A F H Q
I F V I R O T O X Ã
R A T Ü Ú U O C Y J
C F D P É V É A H Õ

OBSERVAÇÃO

NÃO ESQUEÇA UMA FRASE SE INICIA COM LETRA MAIÚSCULA E TERMINA COM UM PONTO.

ATIVIDADES CRIE FRASES COM AS PALAVRAS

A – MACACO (INTERROGATIVA (?))

B – GATO (INTERROGATIVA (?))

C – CACHORRO (EXCLAMATIVA (!))

D - SAPO (EXCLAMATIVA (!))

E - PATO (AFIRMATIVA (.))

F - FOCA (AFIRMATIVA (.))

D - GIRAFÁ (AFIRMATIVA (.))

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

1. Observe as etiquetas e indique os antônimos das palavras abaixo:

áspero

curto

derrota

doce

duro

alegre

feio

escuro

fundo

rápido

fechado

duro

comprido: _____

devagar: _____

liso: _____

bonito: _____

claro: _____

raso: _____

vitória: _____

salgado: _____

mole: _____

triste: _____

2. Ligue os sinônimos

alegre ●

● pular

saltar ●

● correto

certo ●

● feliz

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

Circule a opção que completa a frase corretamente:

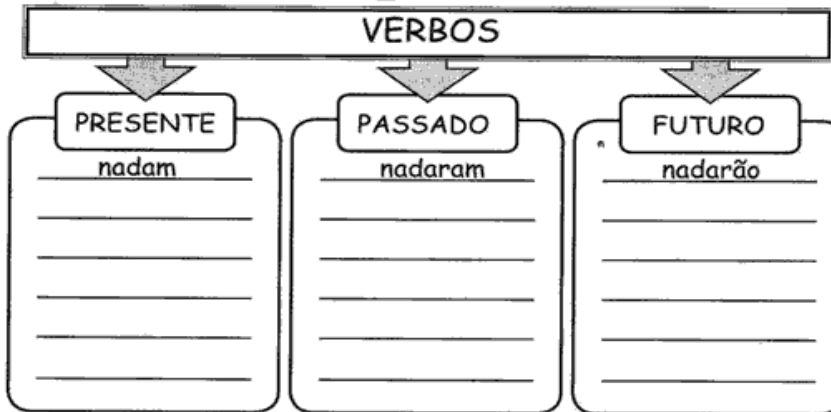
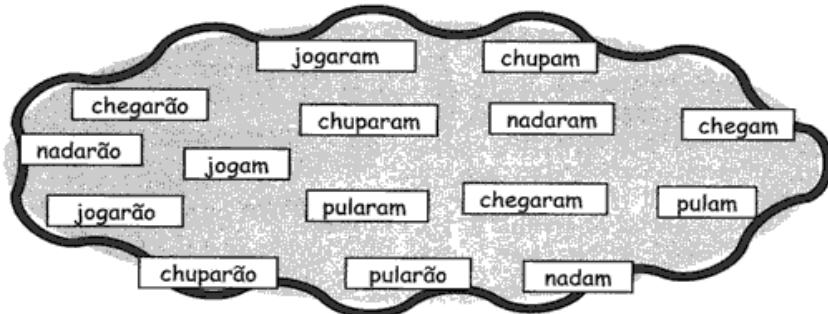
- a) As meninas _____ no jardim. (brinca – brincam)
- b) Eu _____ com meus pais. (moro – moram)
- c) Tu _____ muitas mensagens. (recebeste – recebeu)
- d) Ele _____ para o nordeste amanhã. (viajará – viajara)
- e) Nós _____ agora mesmo. (chegamos – cheguei)
- f) Eles _____ com os amigos ontem. (almoçaram – almoçaram)
- g) Maria e Paula _____ de caminhar na praia. (gostam – gostas)
- h) As crianças _____ comer pizza. (queres – querem)
- g) Vocês _____ os parabéns ao Carlos? (deu – deram)
- h) Cristina _____ um lindo desenho. (fiz – fez)
- i) Você e Pedro _____ atrasados. (estão – estamos)

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ LEITORZINHO.COM

Aluno: _____

Descubra o segredo e continue:



Procure no caça-palavras abaixo verbos que você selecionou:



Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ LEITORZINHO.COM

Aluno: _____

EXERCÍCIOS - VERBO

1. CIRCULE OS VERBOS DAS FRASES ABAIXO:

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com o diretor.
- d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.
- e) Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.
- f) A borboleta tem asas coloridas.

2. INDIQUE OS TEMPOS VERBAIS NAS FRASES:

- a) Papai gosta de verdura. _____
- b) José ganhou uma bola. _____
- c) Damião estudará a lição. _____
- d) Marisa acordou cedo. _____
- e) Os meninos jogarão basquete. _____
- f) O garoto vende pipoca. _____
- g) Eu venderei meu relógio. _____
- h) Eu canto muito bem. _____
- i) Eu vendi minha bicicleta. _____



UMA AULA INTERESSANTE

A professora Flávia levou sua classe à biblioteca para uma aula sobre o globo terrestre.

Plínio, o mais curioso da turma, perguntou:

— Este é o nosso planeta, não é professora?

— Sim, Plínio, este globo representa o lugar onde moramos.

É a Terra.

Cleonice, uma aluna aplicada, completou:

— Professora, aprendi que a parte azul-clara do globo representa os oceanos, rios e lagos, é verdade?

— Isso mesmo, “Cleo”! Você e Plínio são muito espertos!

— Foi o meu avô Clênio que me explicou, disse Cleonice.

— Parabéns, agora vocês vão conhecer muito mais sobre o nosso planeta.

Grça Batituci



1) Circule, no texto, as palavras com **fl**, **bl**, **gl**, **pl**, **cl** e, depois, escreva seis delas abaixo.

Responda

2 - Qual o nome da ?

R: _____

3 - Onde aconteceu a aula?

R: _____

4 - Qual era o assunto da aula?

R: _____

5 - O que o globo representa?

R: _____

6 - Qual o nome da professora?

R: _____

7 - Quais são os 5 nomes próprios que aparecem na história ?

R: _____

8 - Copie do texto: 2 frases exclamativas (!), 1 interrogativas (?) e 1 que usa travessão (_)

A - 2 - exclamativa (!)

B - interrogativa (?)

C - travessão (_)

Para iniciar

Os jogos vão começar!

Na cena de abertura, podemos calcular vários números usando a operação de **multiplicação**. Por exemplo, o número de crianças jogando, de pessoas assistindo, de casas (quadrados) em cada tabuleiro, de peças em cada tabuleiro, entre outros.

O estudo da multiplicação será retomado e aprofundado nesta Unidade.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

Ilustrações: Diem Ferreira/Arquivo de editor



Há quantas crianças jogando em cada mesa? E nas 3 mesas juntas?



Há quantas pessoas assistindo em cada mesa? E nas 3 mesas juntas?

Que multiplicação indica o número de casas (quadrados) em cada tabuleiro?



O número de peças em cada tabuleiro é obtido por 4×2 , 4×6 ou 3×8 ?



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

- a) Que quantia temos no total em cada grupo de notas? E que multiplicação chega a ela?

As imagens não estão representadas em proporção.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério de Fazenda



- b) O resultado de 3×7 nos dá o número de meses em 3 anos, o número de dias em 3 semanas ou o número de minutos em 3 horas?

Para iniciar

Os jogos vão começar!

Na cena de abertura, podemos calcular vários números usando a operação de **multiplicação**. Por exemplo, o número de crianças jogando, de pessoas assistindo, de casas (quadrados) em cada tabuleiro, de peças em cada tabuleiro, entre outros.

O estudo da multiplicação será retomado e aprofundado nesta Unidade.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

Ilustrações: Diem Ferreira/Arquivo de editor



Há quantas crianças jogando em cada mesa? E nas 3 mesas juntas?



Há quantas pessoas assistindo em cada mesa? E nas 3 mesas juntas?

Que multiplicação indica o número de casas (quadrados) em cada tabuleiro?



O número de peças em cada tabuleiro é obtido por 4×2 , 4×6 ou 3×8 ?



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

- a) Que quantia temos no total em cada grupo de notas? E que multiplicação chega a ela?

As imagens não estão representadas em proporção.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério de Fazenda



- b) O resultado de 3×7 nos dá o número de meses em 3 anos, o número de dias em 3 semanas ou o número de minutos em 3 horas?

3 DISPOSIÇÃO RETANGULAR

Veja as figurinhas que Luciano colocou em uma página do álbum dele. Elas estão em disposição retangular, organizadas em linhas e colunas.



- a) Conte quantas são e escreva aqui o número total de figurinhas nessa página: _____ figurinhas.
- b) Agora, complete com números para indicar como podemos chegar ao número total de figurinhas fazendo multiplicações.

- São _____ colunas com _____ figurinhas em cada uma. (_____)
- São _____ linhas com _____ figurinhas em cada uma. (_____)

- c) Se fossem 3 linhas e 6 colunas de figurinhas, então quantas seriam ao todo nessa página?
Indique a multiplicação e a adição mais convenientes e descubra o número total de figurinhas nesse caso.

_____ = _____ = _____

Explorar e Descobrir

Selecione 12 objetos iguais. Podem ser tampinhas de garrafa PET, bolinhas, feijões, etc.

Coloque esses objetos em disposição retangular de todas as maneiras possíveis. Desenhe abaixo cada maneira que você conseguir dispor e registre a multiplicação correspondente.

Depois, compare com os desenhos feitos pelos colegas.

4 COMBINAR POSSIBILIDADES

Para representar a turma do 3º ano **A** será escolhida 1 dupla de alunos, formada por 1 menino e 1 menina. Veja os candidatos.



Viviane.



Augusto.



Mara.



Lurdes.



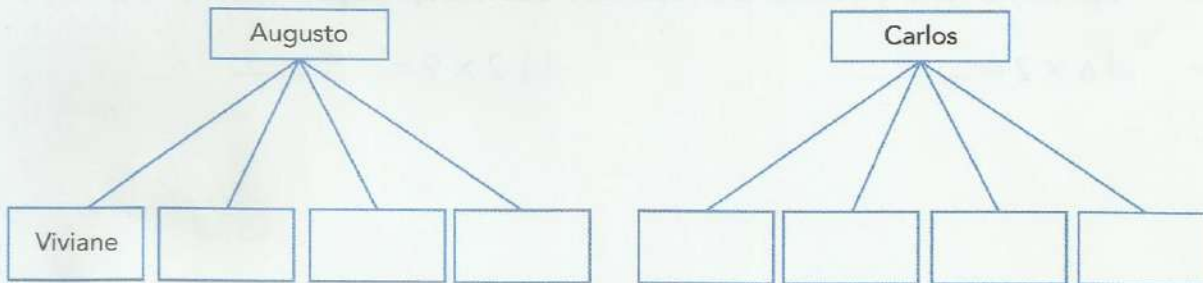
Carlos.



Júlia.

Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da editora

- a) Para saber todas as possibilidades de duplas, podemos usar uma **árvore de possibilidades**. Observe e complete.



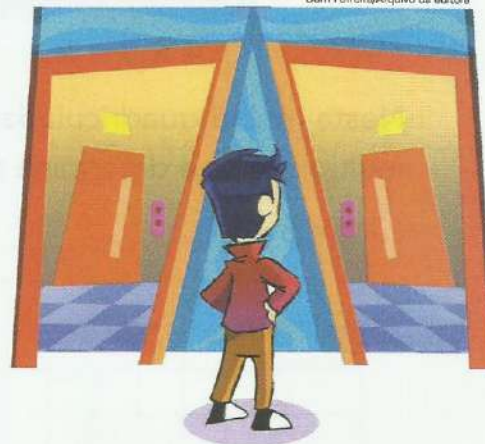
- b) Agora, responda: Quantos meninos são candidatos? _____
 c) E quantas meninas? _____
 d) Quantas duplas é possível formar com esses candidatos? _____
 e) Como podemos indicar o total de duplas? Complete.

_____ × _____ = _____ ou _____ × _____ = _____

As imagens não estão representadas em proporção.

Dam Ferreira/Arquivo da editora

- 5 Mário vai a um andar superior do prédio. Há 2 portas de entrada para o saguão. Lá dentro, há 2 elevadores. De quantas maneiras Mário pode entrar no prédio, tomar um elevador e ir direto ao andar desejado? Complete.



_____ portas de entrada e _____ elevadores.

_____ × _____ = _____

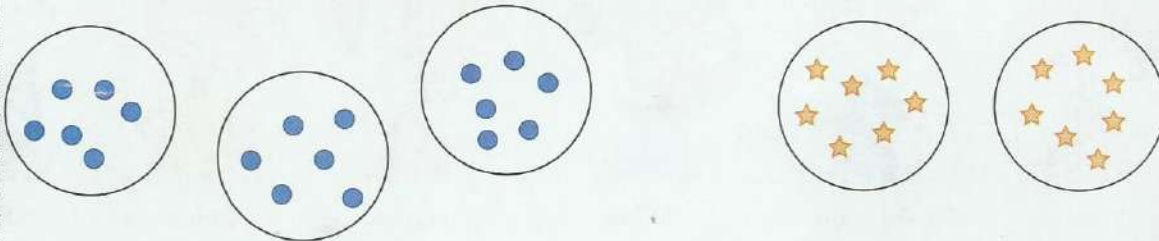
Total: _____ possibilidades.

► Estratégias para efetuar uma multiplicação

1 DESENHANDO

Veja como Nina efetuou as multiplicações 3×6 e 2×7 .

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



$$3 \times 6 = 6 + 6 + 6 = 18$$

$$2 \times 7 = 7 + 7 = 14$$

Faça como Nina e descubra o resultado das multiplicações usando desenhos.

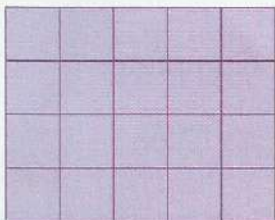
a) $6 \times 2 =$ _____

b) $2 \times 9 =$ _____

2 USANDO PAPEL QUADRICULADO

Agora foi a vez de Mariana. Ela usou papel quadriculado para efetuar 4×5 e 2×7 .

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



$$4 \times 5 = 20$$



$$2 \times 7 = 14$$

Nesta malha quadriculada, pinte os quadradinhos correspondentes a cada multiplicação e determine os resultados.

a) $2 \times 5 =$ _____

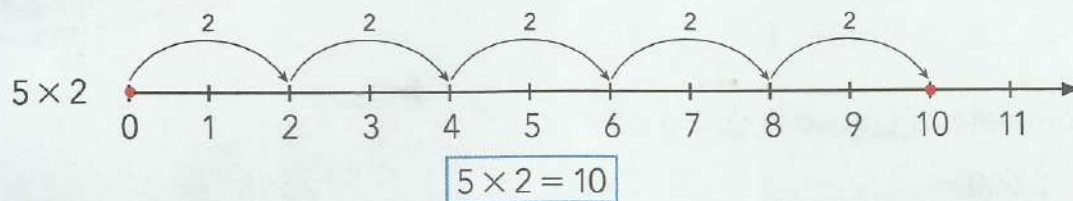
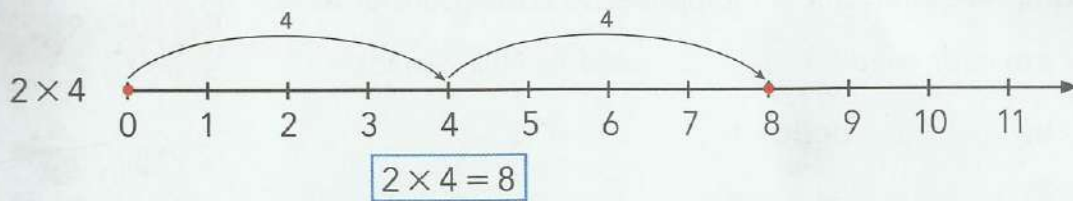
b) $4 \times 4 =$ _____

c) $3 \times 5 =$ _____



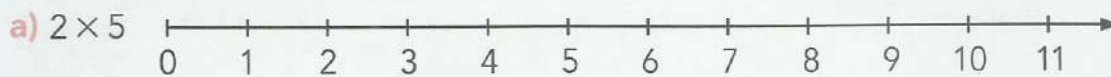
3 "ANDANDO" NA RETA NUMERADA

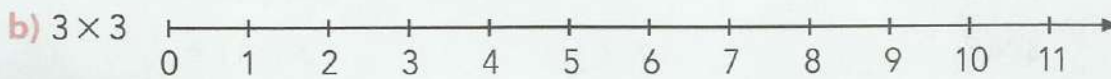
Veja como Paulo efetuou 2×4 e 5×2 .



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Agora é com você! Use as retas numeradas e efetue as multiplicações.





4 Leia a tirinha.



Charles M. Schulz. **Que saudade, Snoopy!** São Paulo: Conrad, 2004. p. 92.

E você, consegue descobrir o resultado de 6×2 ?

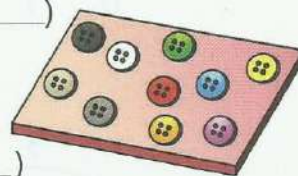
Escolha uma estratégia, descubra o resultado e registre aqui. _____

➤ Tabuada do 2 e tabuada do 3

As imagens não estão representadas em proporção.



Ilustrações: Dan Ferreira / Arquivo da Editora



1 Complete e indique a multiplicação correspondente.

a) Em cada mão há _____ dedos. Nas 2 mãos há _____ dedos. (_____ \times _____ = _____)

b) Em 1 cartela há _____ botões. Em 3 cartelas há _____ botões. (_____ \times _____ = _____)

2 Complete as tabuadas do 2 e do 3.

a) $2 \times 0 =$ _____ $2 \times 4 =$ _____ $2 \times 8 =$ _____

$2 \times 1 =$ _____ $2 \times 5 =$ _____ $2 \times 9 =$ _____

$2 \times 2 =$ _____ $2 \times 6 =$ _____ $2 \times 10 =$ _____

$2 \times 3 =$ _____ $2 \times 7 =$ _____ $2 \times 11 =$ _____

b) $3 \times 0 =$ _____ $3 \times 4 =$ _____ $3 \times 8 =$ _____

$3 \times 1 =$ _____ $3 \times 5 =$ _____ $3 \times 9 =$ _____

$3 \times 2 =$ _____ $3 \times 6 =$ _____ $3 \times 10 =$ _____

$3 \times 3 =$ _____ $3 \times 7 =$ _____ $3 \times 11 =$ _____

3 Descubra como começou cada sequência e continue. Com estas sequências você vai obter os resultados das tabuadas do 2 e do 3.

a)

0	2	4	6								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

 ...

b)

0	3	6	9								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

 ...

4 As amigas Lurdes e Mara compraram adesivos para enfeitar os cadernos delas. Lurdes comprou 2 cartelas com 9 adesivos em cada uma delas e Mara comprou 3 cartelas com 7 adesivos em cada uma delas. Quem comprou mais adesivos?

5 AMPLIAÇÃO DE FIGURAS

- a) Observe que a letra **F** desenhada na malha quadriculada teve o tamanho de suas linhas dobrado, ou seja, todas as **medidas de comprimento da letra F foram multiplicadas por 2**. Faça o mesmo dobrando o tamanho das linhas da letra **H**.



Daam Ferreira/Arquivo de editora

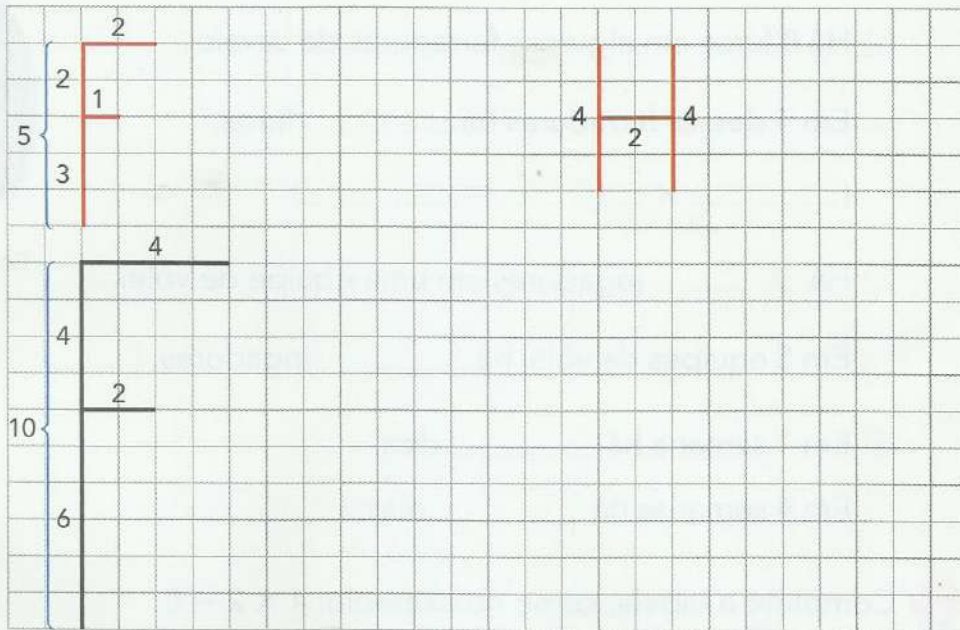
Dobro: duas vezes.

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 3 = 6$$

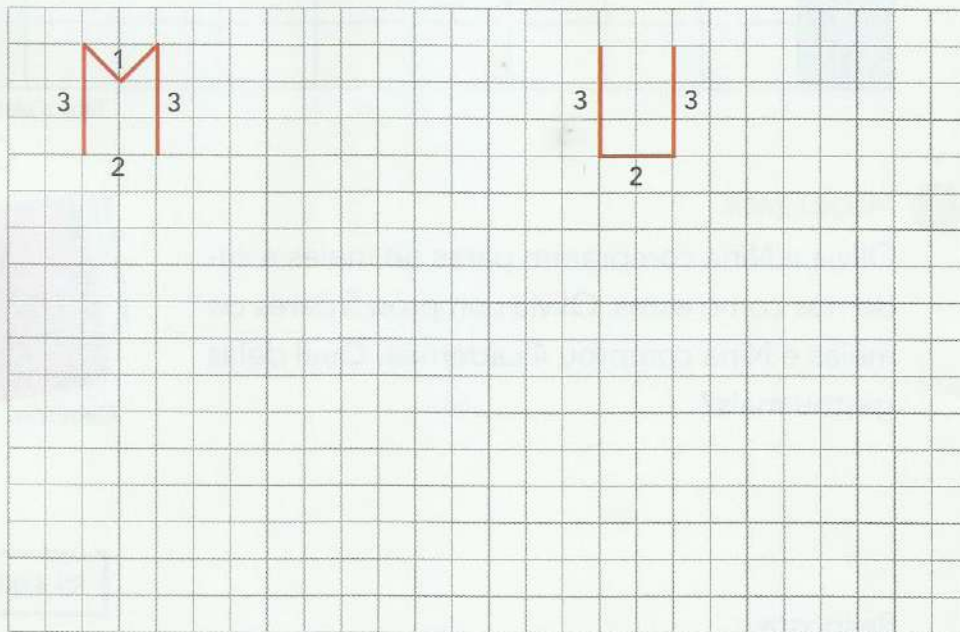
$$2 \times 5 = 10$$



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo de editora

- b) Agora, **triplique** o tamanho das linhas das letras **M** e **U**, ou seja, **multiplique as medidas de comprimento por 3**.

Triplo: três vezes.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo de editora

▶ Tabuada do 4 e tabuada do 5

1 Complete.

a) Em 1 bicicleta há _____ rodas. Em 5 bicicletas há _____ rodas.

(_____ × _____ = _____)

b) Há 8 furos em algumas ferraduras de cavalo.

Em 4 dessas ferraduras há _____ furos.

(_____ × _____ = _____)



Paul Matthew Photography/Shutterstock/Glow Images

Ferradura com 8 furos.

c) Há _____ jogadores em uma equipe de vôlei.

Em 5 equipes de vôlei há _____ jogadores. (_____)

d) Em 1 semana há _____ dias.

Em 4 semanas há _____ dias. (_____)

2 Complete a tabela, como no exemplo: $4 \times 2 = 8$

Tabuadas do 4 e do 5

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4			8								
5											

Tabela elaborada para fins didáticos.

As imagens não estão representadas em proporção.

3 PROBLEMA

Olívia e Nina compraram pares de meias e cadernos como estes. Olívia comprou 5 pares de meias e Nina comprou 4 cadernos. Qual delas gastou mais?



Caderno.



Par de meias.

Resposta: _____

▶ Tabuada do 6

1 Observe as imagens dos dados.

a) Complete.

São _____ dados.

Cada dado está marcando _____ pontos na face de cima.

No total são _____ pontos.

b) Indique a multiplicação correspondente: _____



Doug Harada/Shutterstock

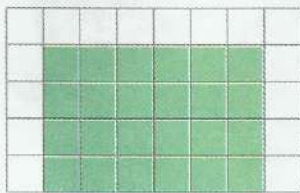
▶ Explorar e Descobrir

• Observe os desenhos abaixo. Que multiplicação representa o total de bolinhas?

Complete: _____ \times _____ = _____



• Veja agora a disposição retangular no quadriculado e complete a multiplicação que representa o total de quadradinhos verdes.



6 \times _____ = _____

• Descubra os resultados e complete. Para isso, faça desenhos no item a e use a disposição retangular no item b.

a) $6 \times 5 =$ _____



b) $6 \times 2 =$ _____



• Temos o desenho de 6 estrelas de 6 pontas.



a) Quantas pontas temos no total? _____

b) Indique a multiplicação correspondente: _____

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editora

2 Complete.

a) 1 semana tem _____ dias.

6 semanas têm _____ dias.

(_____ \times _____ = _____)

b) 1 aranha tem _____ pernas.

6 aranhas têm _____ pernas.

(_____ \times _____ = _____)



Cada aranha tem 8 pernas.

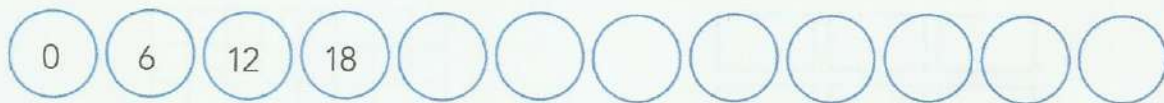
3 No álbum de Carla cabem 9 fotos em cada página. Ela acabou de completar 6 páginas. Quantas fotos ela já colocou? _____

4 Cada criança está mostrando 10 dedos. Efetue, responda e indique a multiplicação correspondente: Quantos dedos as crianças estão mostrando no total?

As imagens não estão representadas em proporção.



5 **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Descubra como a sequência começou, conte para um colega e, depois, complete-a.



6 Complete a tabuada do 6.

$6 \times 0 =$ _____ $6 \times 4 =$ _____ $6 \times 8 =$ _____

$6 \times 1 =$ _____ $6 \times 5 =$ _____ $6 \times 9 =$ _____

$6 \times 2 =$ _____ $6 \times 6 =$ _____ $6 \times 10 =$ _____

$6 \times 3 =$ _____ $6 \times 7 =$ _____ $6 \times 11 =$ _____

➤ Tabuada do 7

As imagens não estão representadas em proporção.

1 Observe as imagens em cada item e complete.



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

_____ reais.

$7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



Sergudin/Shutterstock/Glow Images

_____ pés dos banquinhos.

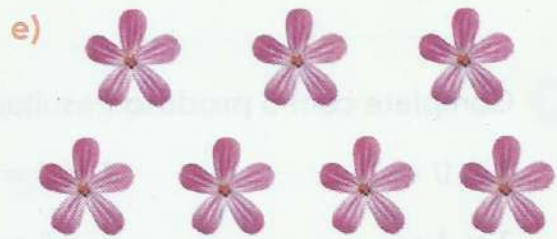
_____ \times _____ = _____



Sulharevskiy Dmytro Inevodkiy/Shutterstock/Glow Images

_____ talheres.

$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



Ragn/Shutterstock/Glow Images

_____ pétalas de flores.

_____ = _____



Martin Kucera/Shutterstock/Glow Images

_____ luzes nos semáforos.

_____ \times _____ = _____



Aaron Amis/Shutterstock/Glow Images

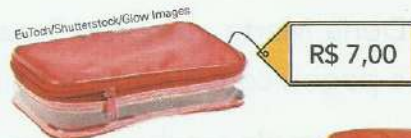
_____ ovos.

_____ = _____

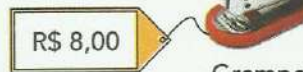
2 Considerando estes objetos, calcule e escreva o preço em cada item.

a) De 7 estojos. _____

b) De 7 grampeadores. _____



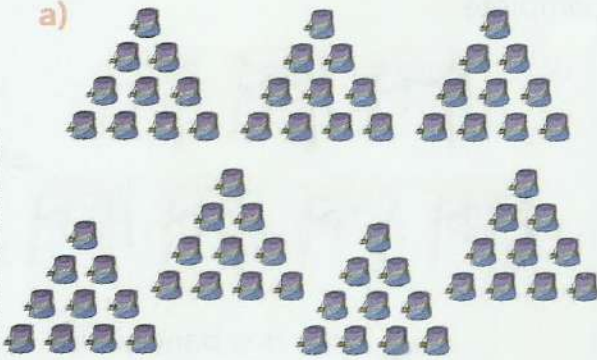
Estojo.



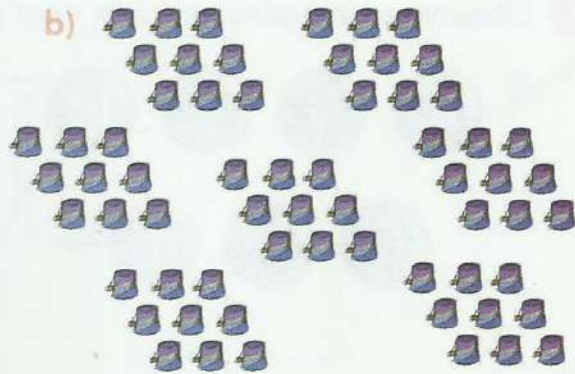
Grampeador.

- 3 Calcule o número de latas em cada item e indique a multiplicação correspondente.

a)



b)



Ilustrações: Dani Ferreira/Arquivo da Editora

- 4 Complete com o **produto** (resultado da multiplicação) da tabuada do 7.

$7 \times 0 =$ _____ $7 \times 4 =$ _____ $7 \times 8 =$ _____

$7 \times 1 =$ _____ $7 \times 5 =$ _____ $7 \times 9 =$ _____

$7 \times 2 =$ _____ $7 \times 6 =$ _____ $7 \times 10 =$ _____

$7 \times 3 =$ _____ $7 \times 7 =$ _____ $7 \times 11 =$ _____

- 5 Leia o trava-língua e responda à pergunta.

As imagens não estão representadas em proporção.

Um ninho de mafagafos tem sete mafagafinhos.
Cada mafagafinho tem sete mafagafos.
Quem conseguir contar os mafagafos,
bom desmafagafizador será.

Trava-língua popular.

Quantos mafagafos há no ninho? _____

- 6 Dona Marta comprou 7 garrafas de suco como esta e pagou com 1 nota de R\$ 50,00.

Quanto ela recebeu de troco? _____



Garrafa de suco natural.

Africa Studio/Shutterstock



Gir. de Carav.quivo da aud.ora

» Você já observou a Lua atentamente? «

Neste capítulo vamos observar o céu de dia e de noite. Também vamos explorar a Lua.

» Para iniciar «

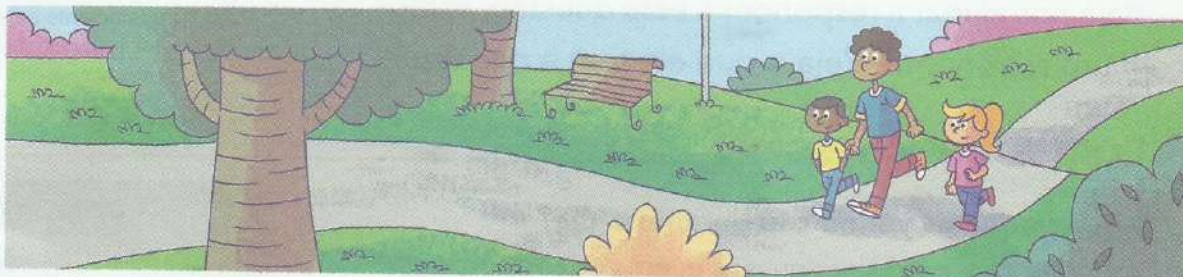
- Podemos ver a Lua no céu de dia? E de noite?
- Você já observou a Lua no céu? Em uma folha avulsa, faça um desenho mostrando como ela é.
- Em outra folha avulsa, faça um desenho de como você imagina que seja a superfície lunar.

Atividade prática

Vamos observar o céu noturno?

Como fazer

1. Com os colegas e um adulto, vá a um local com pouca iluminação para observar o céu noturno.



Ilustrações: Gr. de Condições de edição

2. Comecem a fazer as observações celestes. Procurem a Lua e as estrelas mais brilhantes. Fiquem atentos às estrelas cadentes.



3. Depois, foquem a atenção em um trecho do céu.



4. Procurem representar e indicar com setas tudo o que vocês forem capazes de observar nesse trecho do céu.



► Observar e descrever o céu

► Vamos estudar o aspecto do céu de dia e de noite.

O que podemos ver no céu em diferentes horas do dia?

Para nos ajudar a responder a essa questão, vamos conversar com um astrônomo. Veja o que ele tem a nos dizer.

Atenção !

Nunca olhe diretamente para o Sol, pois isso pode causar cegueira irreversível.

Com a palavra...

O que podemos ver no céu durante o dia?

Podemos ver o Sol, as nuvens e, em certas épocas do mês, também a Lua. Podemos ainda observar alguns planetas e as estrelas mais brilhantes. Ao observar o céu durante o dia é importante NÃO olhar diretamente para o Sol, pois isso prejudica a visão!

E à noite, o que vemos no céu?

Dependendo da época do mês, podemos ver a Lua. Como a Lua brilha iluminada pelo Sol, podemos vê-la à noite até mesmo através de algumas nuvens. Quando não há nuvens no céu, é possível identificar também alguns planetas e as estrelas.

A Lua e o Sol podem aparecer no céu ao mesmo tempo?

Sim. Em alguns períodos do mês é mais fácil ver a Lua e o Sol ao mesmo tempo e em partes diferentes do céu.

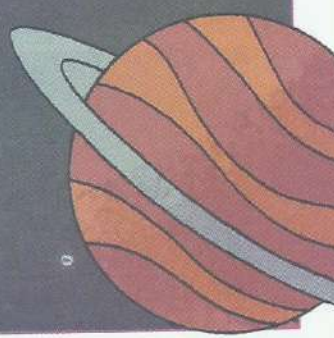
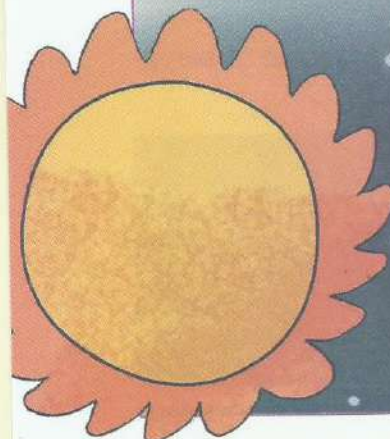


Reprodução/Arquivo do autor

► Antônio Mário Magalhães é astrônomo da Universidade de São Paulo (USP).

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Cores fantasia.

Ilustrações: Glu de Cere/Arquivo do editor

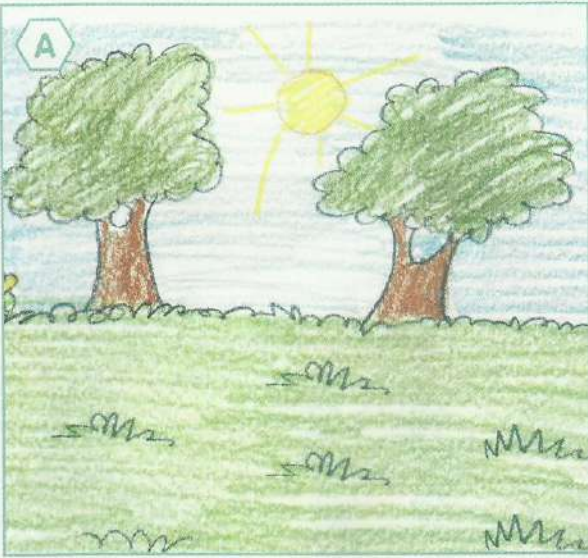


- 1 Leia com o professor a história em quadrinhos abaixo, que mostra algumas crianças observando o céu à noite. Complete os balões de fala, dê um título para a história e pinte o último quadrinho.

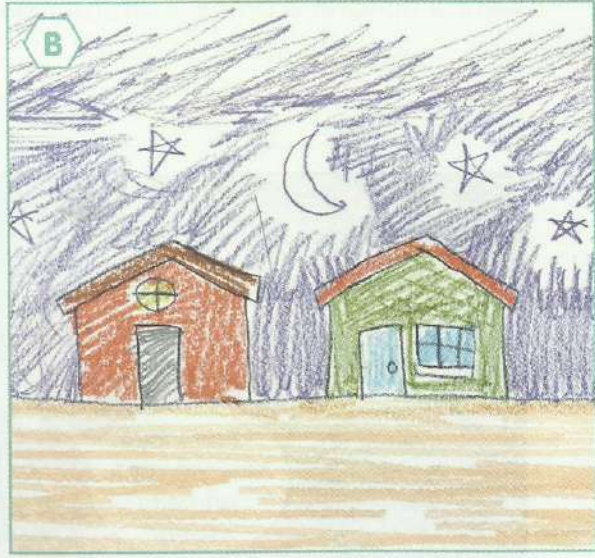


2 Observe os desenhos que duas crianças fizeram do dia e da noite. Embaixo de cada desenho escreva uma legenda, explicando o que foi representado.

Ilustrações: Huguizart Estúdio/Arquivo da editora

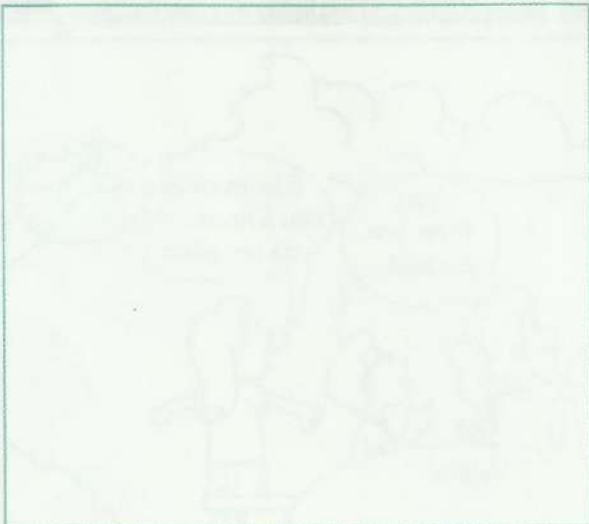


»



»

3 Agora, com a ajuda do professor, leia as legendas abaixo. Depois, faça um desenho para cada uma delas:



» No céu não havia nuvens e era possível ver a Lua. O Sol também estava visível.



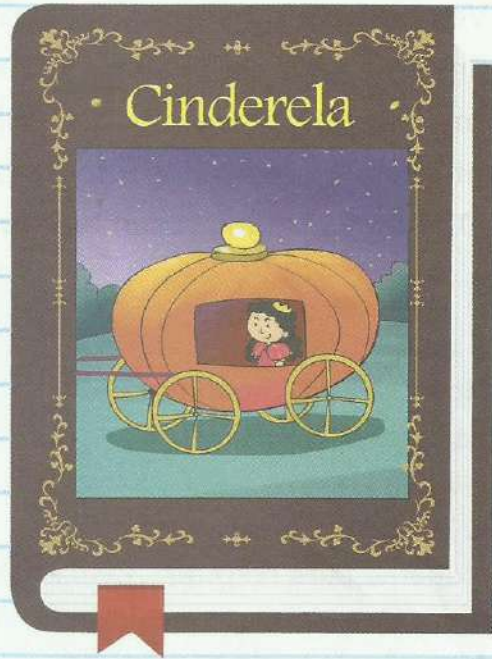
» Essa era uma noite de lua cheia. Havia poucas nuvens e o céu estava estrelado.

Assim também aprendo

4 Crie frases para descrever cada um dos desenhos a seguir. Em suas frases, procure usar as palavras **Sol**, **Lua** e **estrelas**.

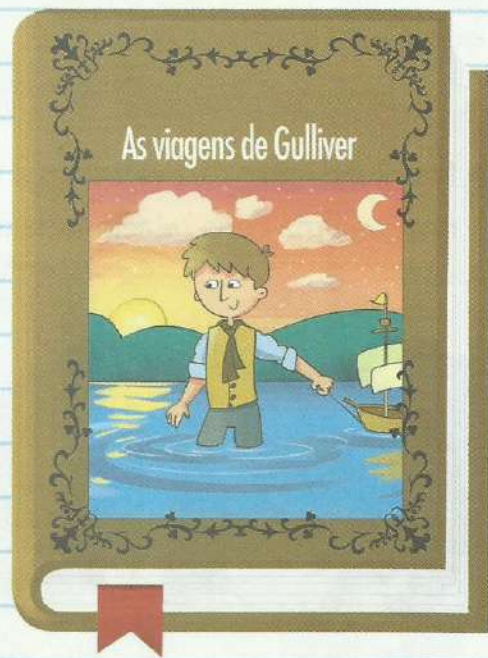
Não se esqueça de descrever como são as nuvens. Elas são todas iguais?

Minha descrição:



Mouset Sagorata/Arquivo da editora Moderna. Ilustração: Siqueira/Arquitexta

Minha descrição:



Mouset Sagorata/Arquivo da editora Moderna. Ilustração: Siqueira/Arquitexta