PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE IBIÚNA

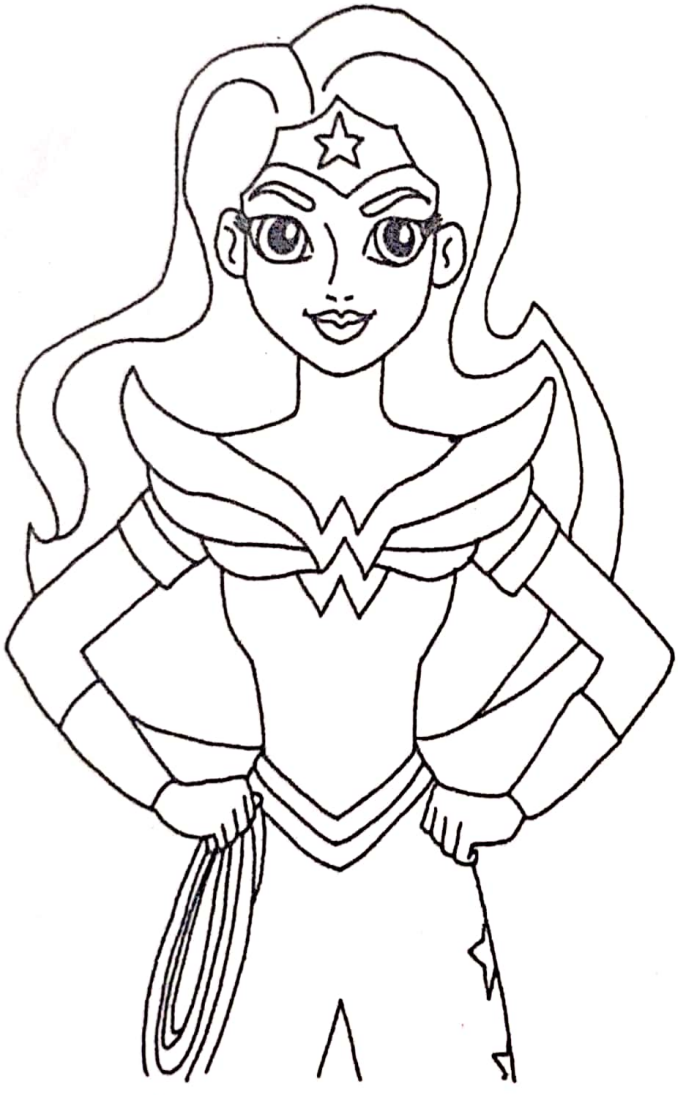
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Clélia Carmelo da Silva

Nome:_____4º ano A

Professora: Elaine Cristina do Espírito Santo Manoel

ATIVIDADES PARA REFORÇO E RECUPERAÇÃO: ATIVAR SUPER PODERES! SUPER CONCENTRAÇÃO E CAPACIDADE



Há um super-herói em todos nós, só precisamos da coragem para colocar a capa!!!

Digitalizado com CamS

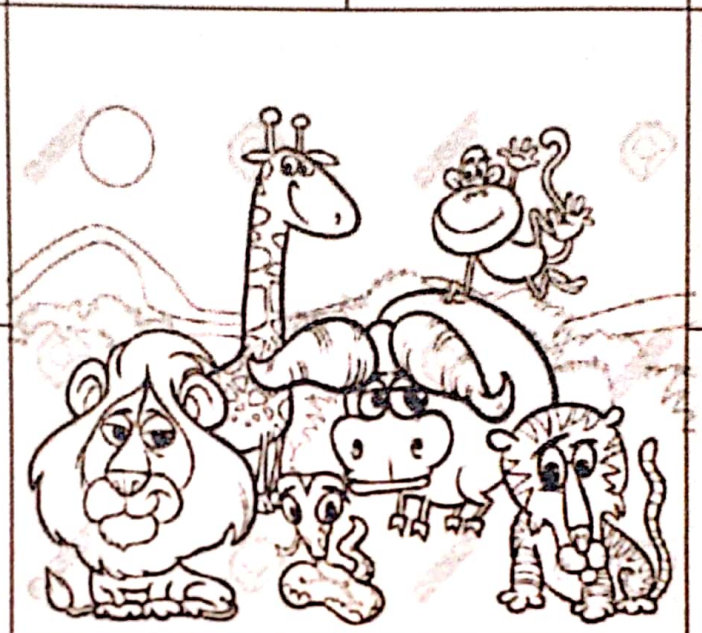
Atividades Suzano de Adriana Silva

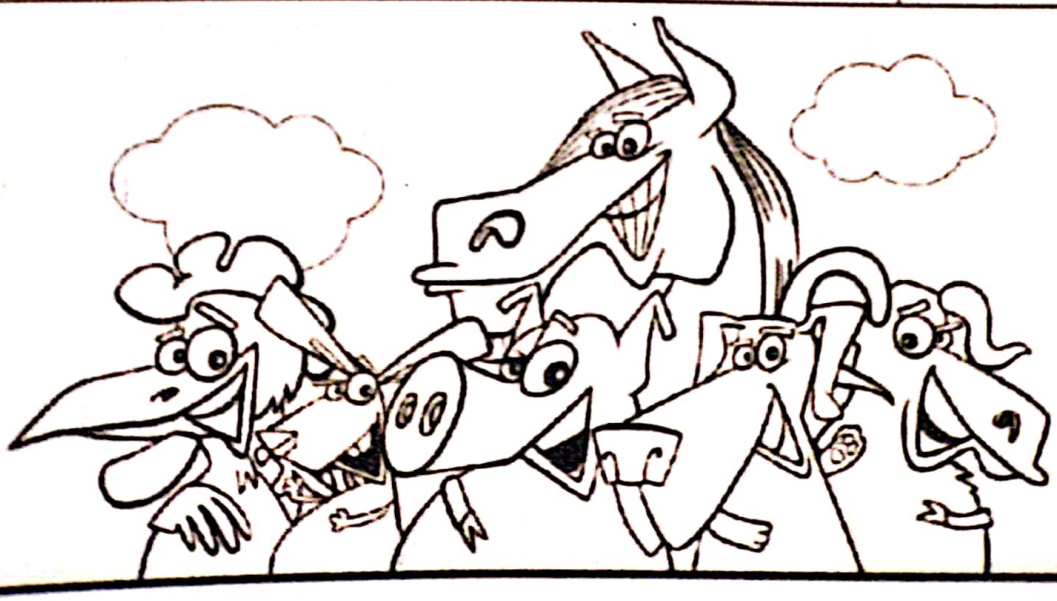
NOME: _____

PROFESSOR: _____ DATA: _____

ATIVIDADES SUZANO

CALCULANDO

322+141=	915+108=	327+258=	901+585=
625-240=			325 – 45 =
332x4=			1058x2=
366:3=	88:4 =	186:6=	355:5=



Digitalizado com CamS

NOME: _____

PROFESSOR: _____ DATA: _____

ATIVIDADES SUZANO

CALCULANDO

402+323=	812+125=	29+311+415=	794+209=
586-146=			64 – 45 =
232x3=			2802x5=
285:3=	96:4 =	189:6=	157:5=

Digitalizado com CamS

SEQUÊNCIA 17

ATIVIDADE 17.1

1. A turma de Juliana gosta de comemorar os aniversários, e o doce preferido de todos é o brigadeiro. Leia o texto abaixo e resolva do seu jeito:

Na festa de Juliana, sua mãe fez 120 brigadeiros e as crianças comeram. No final da festa ainda havia 23 brigadeiros. Quantos brigadeiros elas comeram?

Foto: IMESP

Agora veja como André e Celina resolveram o problema e diga o que você acha das soluções:

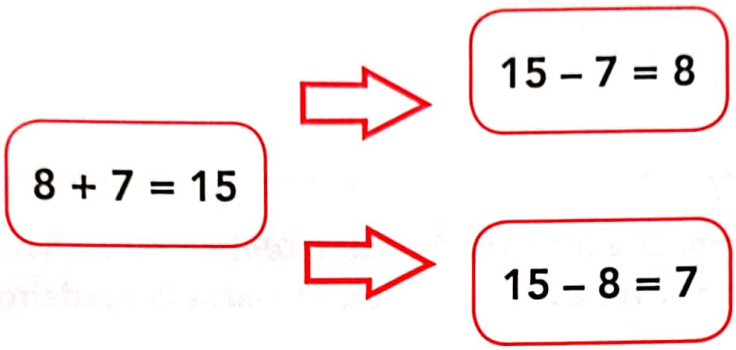
André	Celina
120 – ? = 23	23 + ? = 120
120 – 90 = 30	23 + 7 = 30
30 – 7 = 23	30 + 90 = 120
90 + 7 = 97	7 + 90 = 97

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 17.2

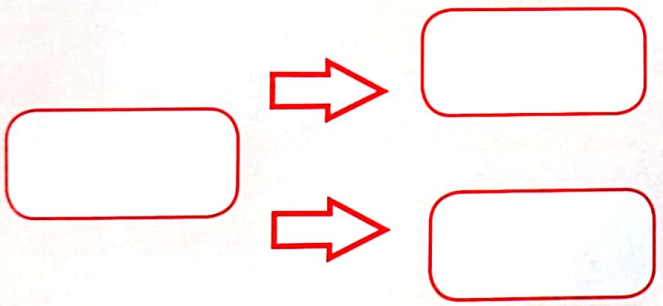
1. A professora Clara, da turma de Juliana, colocou na lousa algumas escritas numéricas.

Ela pediu que as crianças dissessem o que observavam nessas escritas

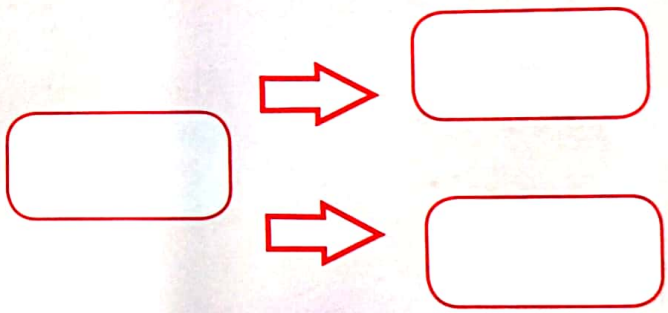


O que você responderia à dona Clara?

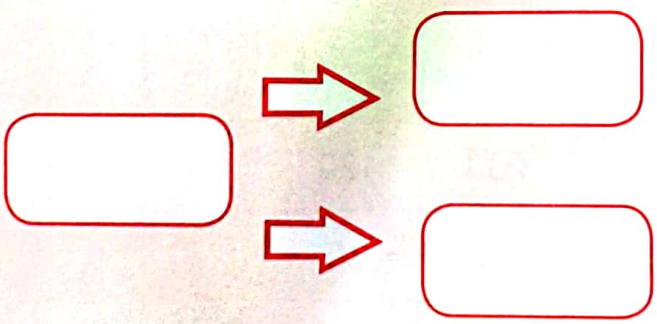
2. Complete esses outros esquemas, com os números indicados em cada caso:



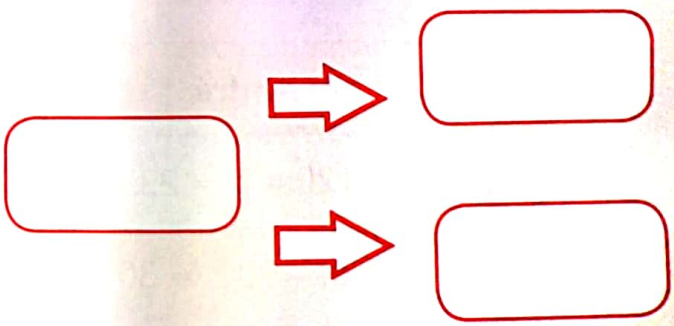
A. 17, 10 e 27



B. 24, 22 e 46



C. 36, 21 e 57



D. 31, 50 e 81

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 17.3

1. Além da festa de aniversário, este mês houve uma festa junina na escola. As crianças se divertiram e fizeram muitos cálculos. Resolva cada uma das situações abaixo:

A. Das 67 cocadas da barraca da professora Silvana, foram consumidas 40. Quantas cocadas ainda restam?

B. Para dançar a quadrilha, a professora Júlia selecionou 38 alunos. Já chegaram 22. Quantos alunos faltam chegar?

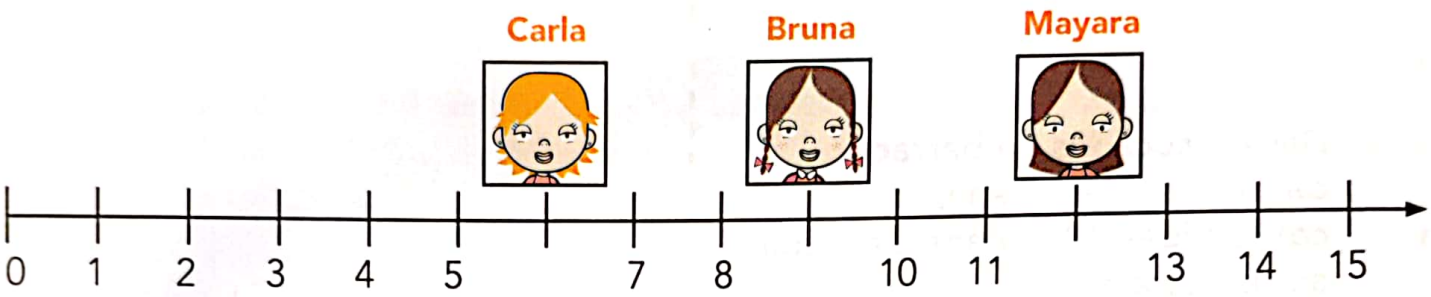
C. Na barraca da comida foram consumidos 162 cachorros-quentes e 51 maçãs do amor. Quantos cachorros-quentes foram consumidos a mais do que maçãs do amor?

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 17.4

Na festa junina, havia muitas prendas e as crianças ficaram felizes com elas. Na primeira barraca quem acertasse o desafio proposto, ganhava um pacote de doces. As crianças tinham que observar a reta numérica e descobrir a localização das figuras.

1. Observe:



Arte: IMESP

A. Qual o número que representa a localização da figura de Carla?

B. E o número que representa a localização de Mayara?

C. Qual a distância entre elas?

D. Você observa alguma relação entre a o número em que Carla está posicionada com o número que representa a posição de Mayara? Qual?

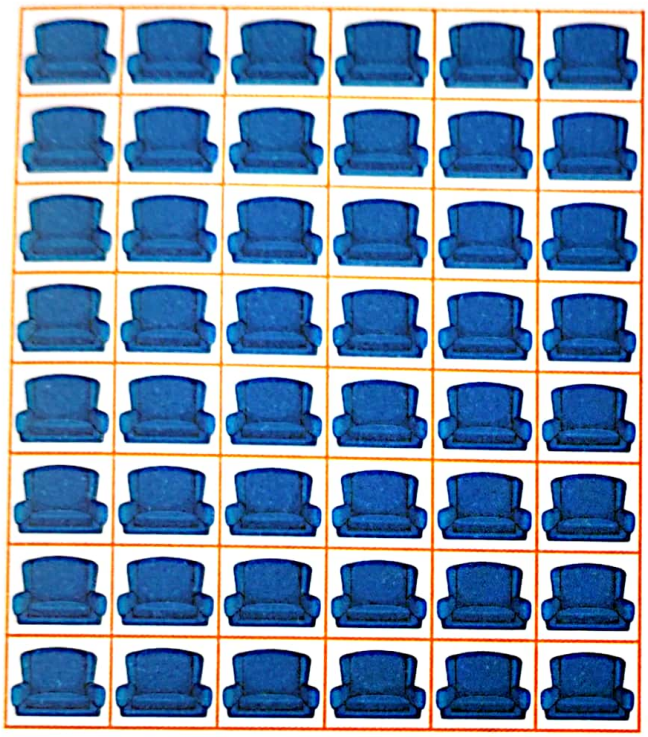
E. E a relação entre o número "3" com o número que representa a localização de Bruna na reta numérica?

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 17.5

Na festa junina foi montado um pequeno auditório para os convidados assistirem às apresentações:

1. O desenho abaixo representa as fileiras de cadeiras desse auditório. Como você pode calcular o número de cadeiras sem contar uma a uma?



Fonte: Adaptado de Freepik. Disponível em https://www.freepik.com/free-vector/collection-different-chairs_1175533.htm#query=chair&position=49. Acesso em 07/11/2019.

2. Na barraca de sorvete, as crianças podiam escolher entre 6 sabores (abacaxi, creme, limão, uva, nata e ameixa) e 3 opções de cobertura (caramelo, chocolate e morango). Quantas combinações de sorvetes poderiam fazer, escolhendo um sabor e uma opção de cobertura?

Digitalizado com CamS

SEQUÊNCIA 18

ATIVIDADE 18.1

Heitor é da turma de Juliana. Ele fez aniversário e convidou os amigos para a festa. Leia as situações-problema e responda:

A. Na mesa central da festa haviam 3 bandejas com 26 lembrancinhas em cada uma. Quantas lembrancinhas haviam na festa?

B. A mãe de Heitor fez 2 tipos de sorvete. De quantas maneiras diferentes Heitor poderá combinar sua sobremesa?

C. A mãe de Heitor organizou na mesa central, 8 fileiras iguais de balas de coco. Em cada fileira há 6 balas. Quantas balas há na mesa?

D. Heitor ganhou 7 miniaturas de carros no seu aniversário e seu irmão Hilton ganhou o triplo. Quantas miniaturas ganhou Hilton?

Fotos: IMESP

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 18.2

1. Observe sua sala e conte quantos alunos estão presentes hoje.

Anote neste espaço: _____

Agora responda:

A. Se sua turma for dividida em duas equipes com o mesmo número de alunos, quantos ficarão em cada equipe? Vai sobrar algum?

B. E se a turma for dividida em 4 equipes, sempre com o mesmo número de alunos. Quantos alunos ficarão em cada equipe? Vão sobrar alguns? Quantos?

C. Suponha que a turma foi dividida em 8 equipes sempre com o mesmo número de alunos. Quantos alunos ficarão em cada equipe? Vão sobrar alguns? Quantos?

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 18.3

1. Dona Sílvia pediu a seus alunos que completassem um quadro e que observassem possíveis curiosidades.

Número proposto	Dividir por 2	Dividir por 4	Dividir por 8
16			
32			
48			
64			
80			
96			
112			

A. O que há em comum entre os números da coluna amarela, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna azul?

B. O que há em comum entre os números da coluna verde, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna amarela?

C. Como podemos dividir por 4, mentalmente?

D. E como podemos dividir por 8, mentalmente?

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 18.4

1. Na fábrica "doces de Tereza" são embalados pacotes de doces com diferentes quantidades. Ajude o senhor João a completar o quadro, para cada uma das diferentes quantidades de doces:

Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
30	15	0	7	2	3	6
45						
50						
65						

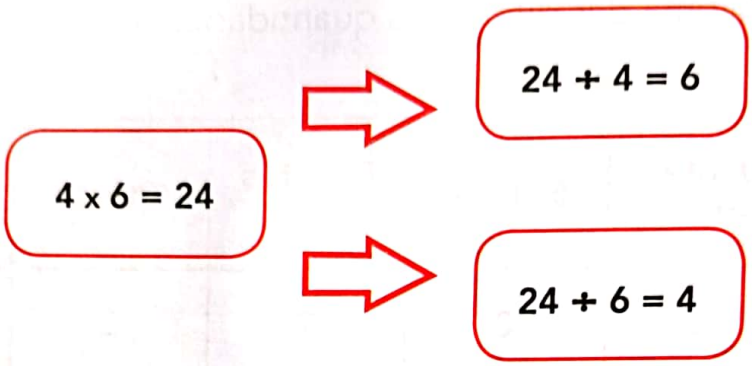
2. Agora complete os espaços em branco e os da coluna verde em função do que já está registrado no quadro abaixo:

Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
	20	0	10	0		
			15	0	7	4
	40	0			10	0
			50	0		

Digitalizado com CamS

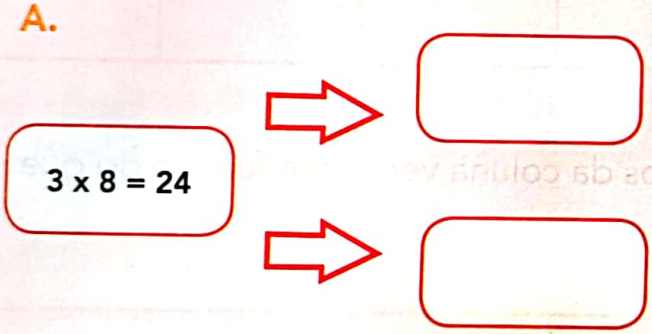
ATIVIDADE 18.5

Seu João observou a seguinte relação:

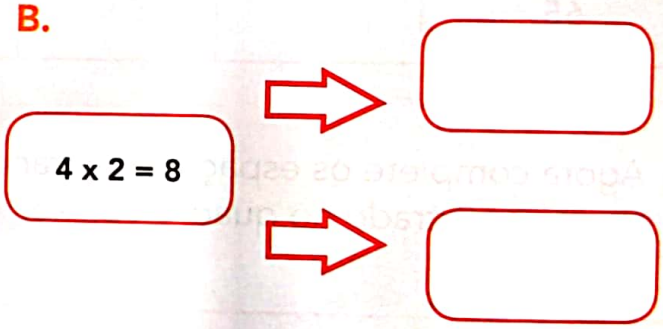


1. Complete os esquemas abaixo, usando a mesma maneira que o sr. João.

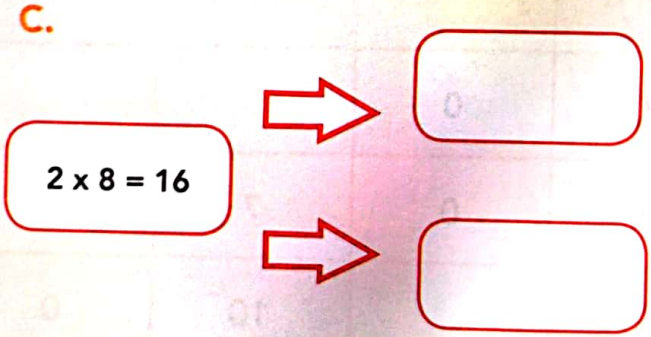
A.



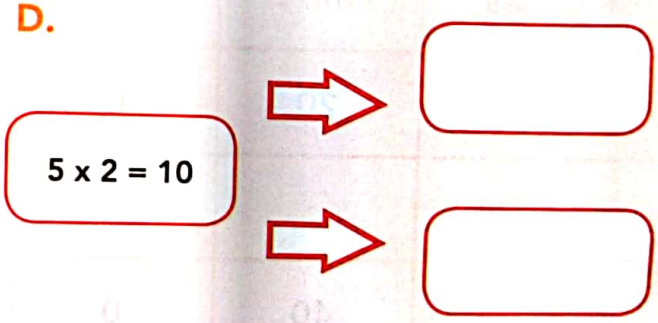
B.



C.



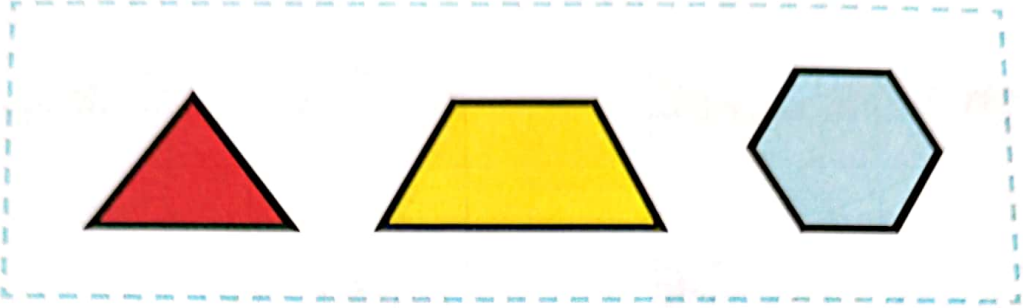
D.



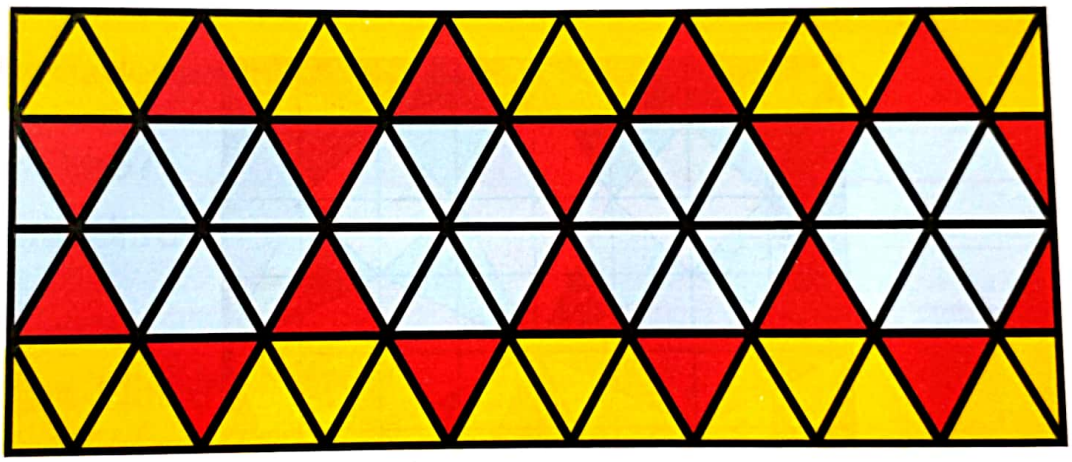
Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 19.2

A professora Adriana mostrou a seus alunos três tipos de polígonos: um triângulo pintado de vermelho, um trapézio de amarelo e um hexágono de azul:



1. Ela deu a cada grupo uma folha com uma malha triangular desenhada e pediu que, usando essas figuras poligonais, montassem um mosaico colorido. Veja o mosaico feito pelo grupo de Paulo.



A. Quantos triângulos da malha eles usaram para compor os trapézios amarelos?

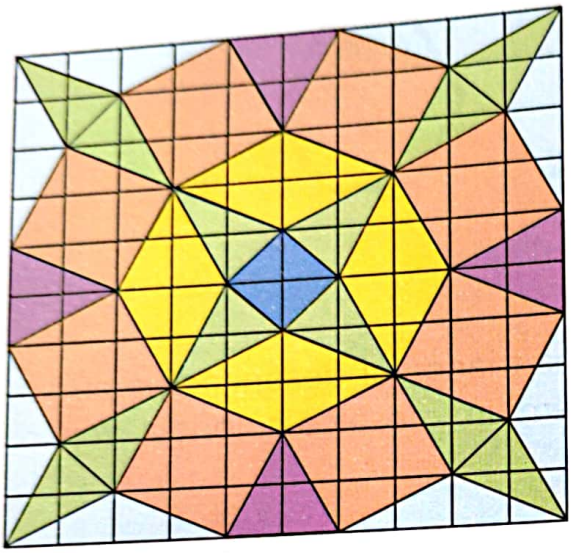
B. Quantos triângulos da malha eles usaram para compor os hexágonos azuis?

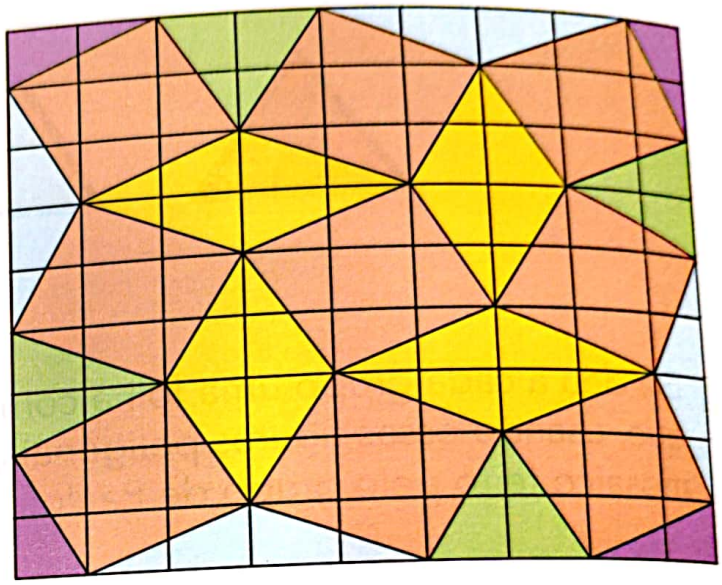
C. Use a malha triangular do Anexo 2 e componha um mosaico bem bonito com essas figuras.

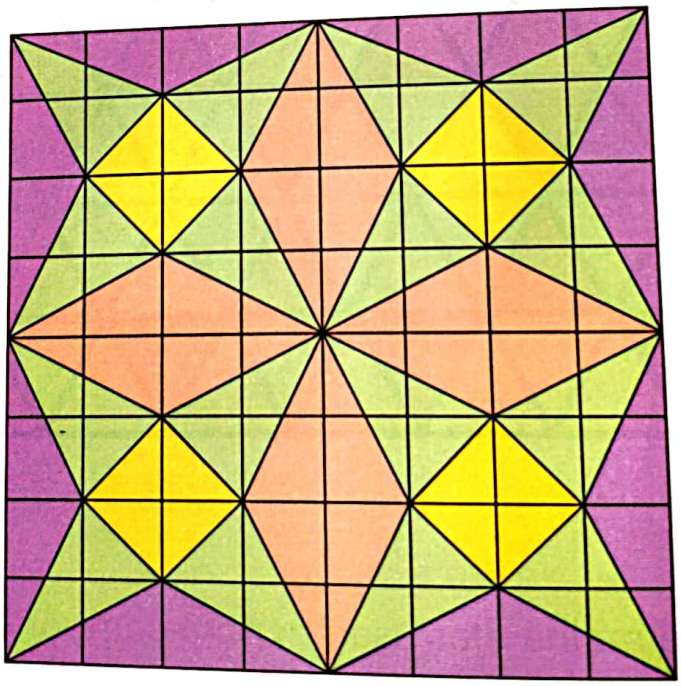
Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 19.3

1. Regina trouxe três mosaicos feitos em malha quadriculada. Identifique as figuras poligonais que compõem cada um deles.



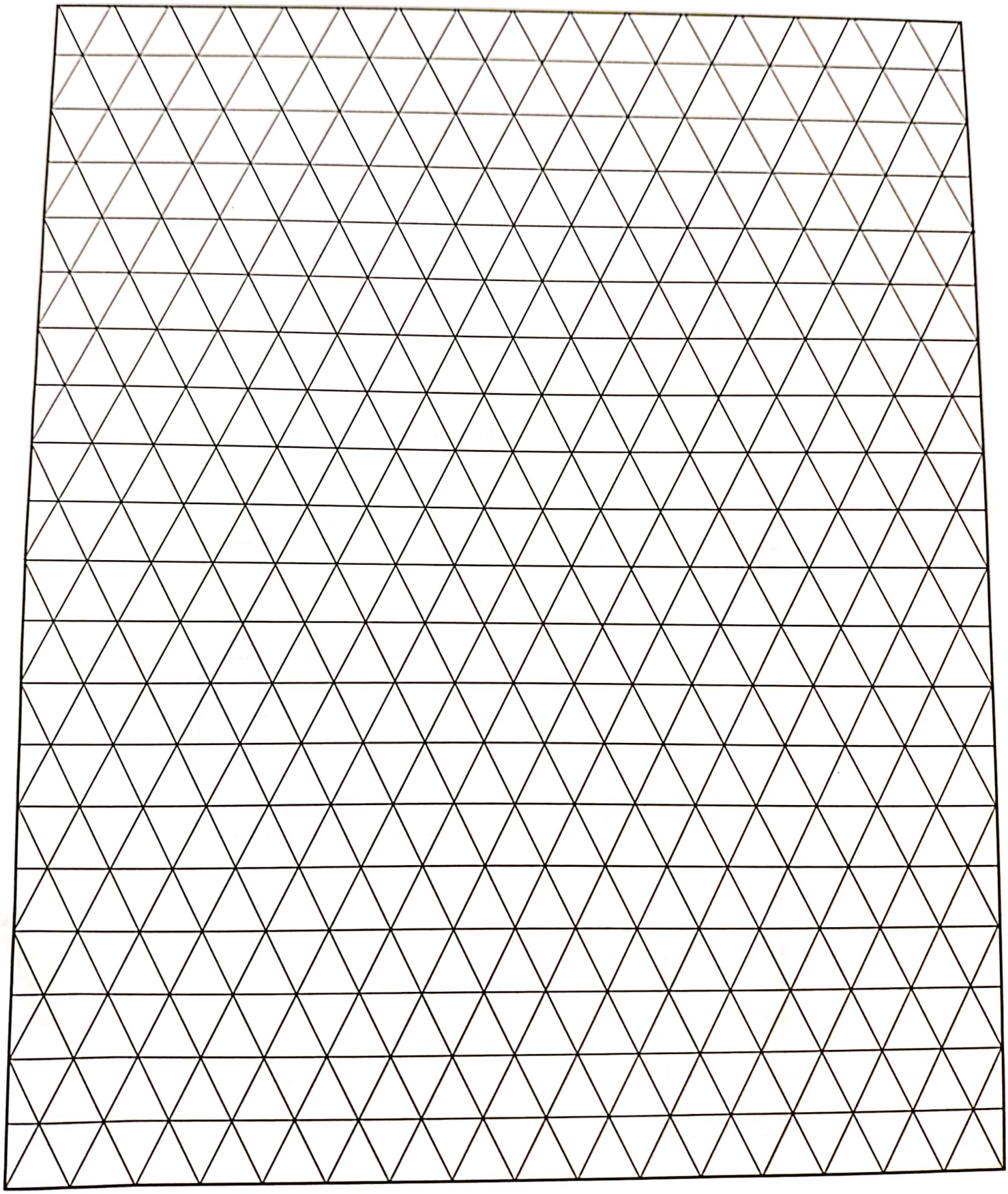




A. Escolha um deles e reproduza-o na malha quadriculada do Anexo 3.

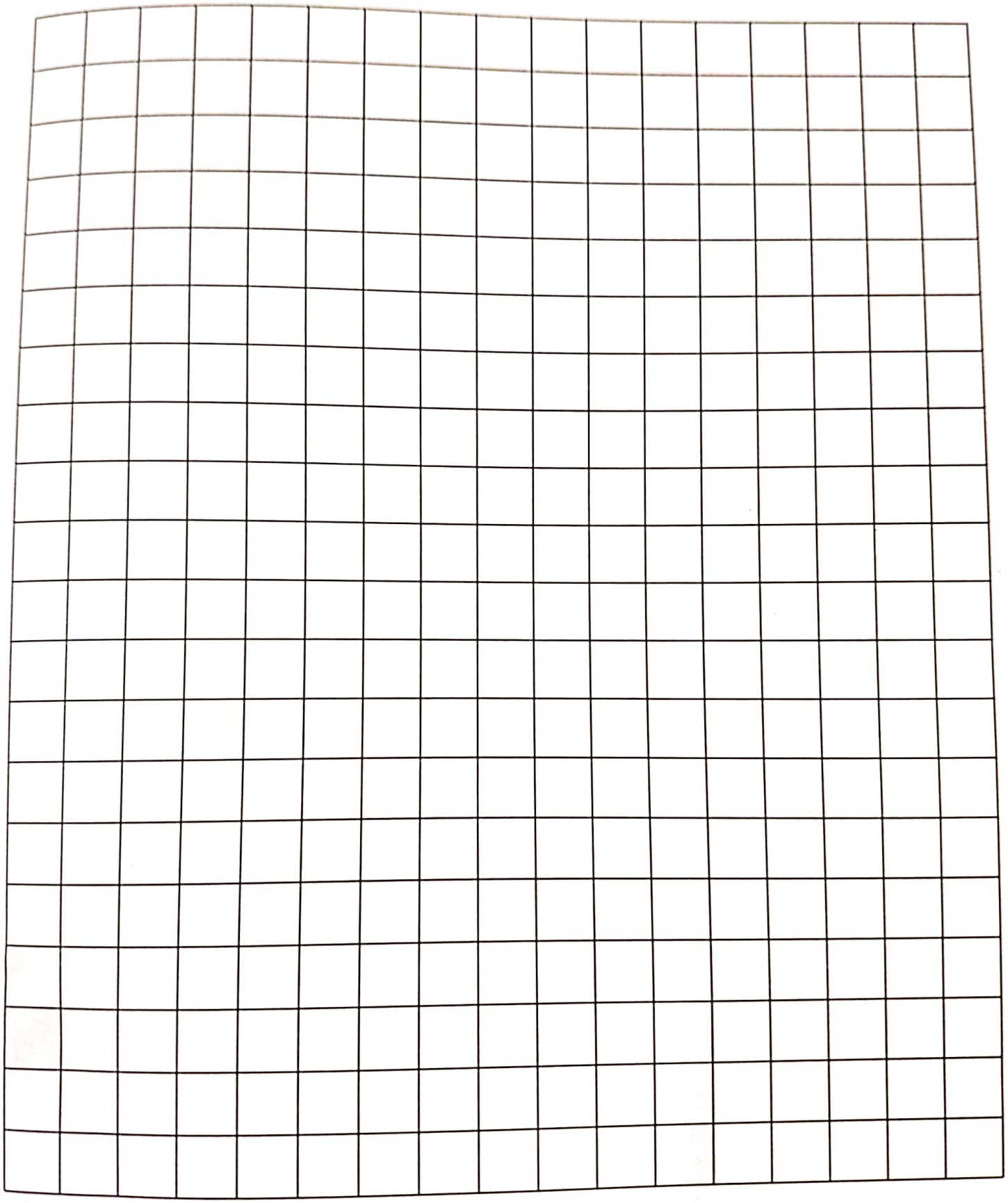
Digitalizado com Cam

ANEXO 2 – ATIVIDADE 19.2



Digitalizado com CamS

ANEXO 3 – ATIVIDADE 19.3



Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 19.4

1. Para medir a capacidade do líquido que cabe em um recipiente podemos usar o LITRO como unidade de medida. Em sua casa, faça uma pesquisa de embalagens e observe o que está escrito em relação a sua capacidade. Anote no quadro:

Tipo de Embalagem	Capacidade
Caixa de leite	
Garrafa de óleo	
Garrafa de água	
Lata de refrigerante	
Frasco de xampu	

Entre as capacidades anotadas, quais são:

A. iguais a um litro? _____

B. maiores que 1 litro? _____

_____

C. menores que 1 litro?

_____

_____

2. Peça a um adulto que lhe dê um copo com 250 ml de capacidade. Descubra quantos desses copos são necessários para encher 1 litro, e marque-os na figura a seguir:

Foto: IMESP

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 19.5

A. André acha que 1 ℓ corresponde a 1000 mℓ. Você concorda com ele? Por quê?

B. Quantos mililitros correspondem a meio litro?

C. Marta utilizou 4 copos para encher um recipiente de 1 litro. Quantos copos desses são necessários para encher um recipiente de meio litro?

D. Em uma embalagem de refrigerante está escrito "contém 2500 mℓ". Essa quantidade ultrapassa 2 litros ou falta para 2 litros? Quanto?

E. Jorge usou um copo de 200 mℓ para encher recipientes com capacidades diferentes de água. Ele começou a preencher um quadro. Complete o que falta.

Litros de água	Número de copos
1	5
2	10
3	
4	
5	
6	
7	
8	

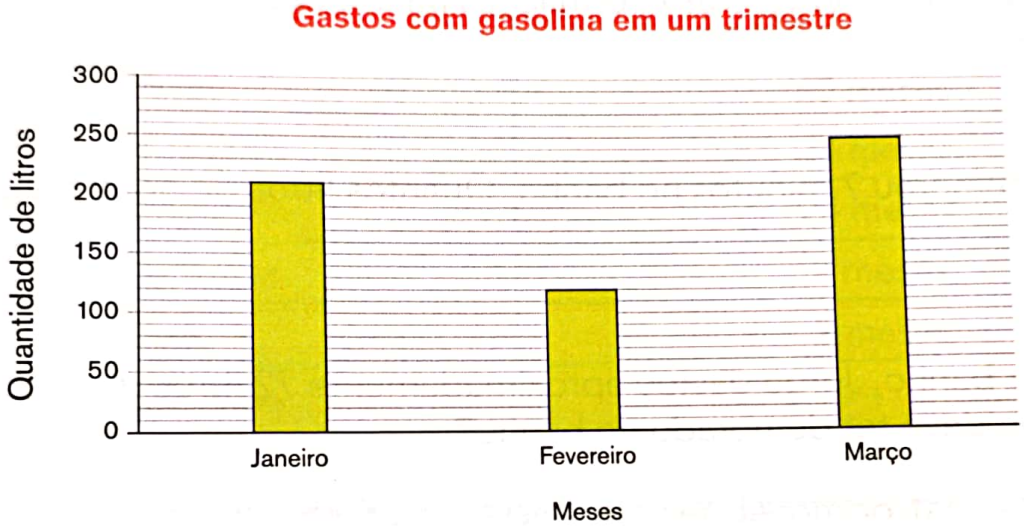
Digitalizado com Cam

SEQUÊNCIA 20

ATIVIDADE 20.1

O professor Paulo é muito preocupado com questões ambientais. Ele utiliza o carro em alguns momentos e controla o gasto de combustível que usa para abastecê-lo.

Veja o gráfico que ele elaborou para o primeiro trimestre deste ano:



Fonte: Controle de gastos do Paulo

A. Em que mês o professor usou mais gasolina? Quantos litros?

B. Em que mês Paulo usou menos gasolina? Quantos litros?

Foto: IMESP

C. Quantos litros de gasolina ele utilizou nesse trimestre?

D. Quantos litros a mais Paulo utilizou em janeiro e comparação ao mês de fevereiro?

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 20.2

Foto: IMESP

O professor Paulo comentou com seus alunos que, segundo a Sabesp (Companhia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo), em um banho de chuveiro uma pessoa gasta aproximadamente 9 litros de água a cada minuto, com o registro meio aberto.

1. Levando em consideração as informações da Sabesp, responda:

A. Mariana demorou 7 minutos no banho. Quantos litros de água ela pode ter gasto?

B. Para tomar banho, Jorge gastou aproximadamente 72 litros de água. Quantos minutos ele deve ter demorado no banho?

C. Em um dia de verão, Marcos tomou um banho de manhã e gastou 5 minutos. Ao anoitecer ele tomou outro banho e gastou 4 minutos. Quantos litros de água Marcos gastou nesse dia?

D. Faça uma pesquisa e descubra o consumo médio mensal de água em sua casa. Anote no espaço abaixo.

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 20.3

Em outra aula, o professor Paulo falou a seus alunos sobre o tempo gasto pela natureza para a decomposição de alguns materiais.
Ele mostrou dados interessantes.

1. Observe:

Tempo gasto pela natureza para a decomposição de alguns materiais	
Material	Tempo de decomposição
Chicletes	60 meses
Ponta de cigarro	24 meses
Palito de fósforo	24 meses
Casca de frutas	3 meses
Jornais	2 meses

Fonte: Ministério do Meio Ambiente – Ibama.

A. Quantos meses as cascas de frutas levam para ser decompostas pela natureza?

B. Quantos meses uma ponta de cigarro leva para ser decomposta?

C. Qual desses materiais que necessita de maior tempo para ser decomposto? E do menor tempo?

D. Quantos meses um chiclete leva a mais que um palito de fósforo para ser decomposto?

E. O que você acha que o professor Paulo quis ensinar a seus alunos?

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 20.4

A cantina da escola vende suco em copos de 3 tamanhos: pequeno, com capacidade de 200 mililitros; médio, com capacidade de 350 mililitros; grande, com capacidade de 500 mililitros.

Foto: IMESP

Os alunos da professora Cristina, organizaram uma tabela com a quantidade de suco que tomaram na quarta-feira.

1. Observe os registros e complete a última coluna:

Consumo de suco na quarta-feira		
Alunos	Quantidade em copos	Quantidade em mililitros
Manoela	2 copos pequenos	400 ml
Pamela	1 copo grande	
Fernando	2 copos médios	
Fábio	2 copos médios	
Júlio	1 copo pequeno	
Ana Maria	1 copo grande	

Fonte: Dados fictícios

Responda:

A. Quantos mililitros os meninos consumiram juntos?

_____

B. Quantos mililitros as meninas consumiram juntas?

_____

C. Quantos mililitros os meninos consumiram a mais que as meninas?

_____

D. Quantos mililitros Manoela consumiu a menos que Fernando?

_____

Digitalizado com CamS

ANEXO 4 – ATIVIDADE 20.5

10 + 20	80
35 + 35	35
60 – 5	60
60 – 10	41
100 – 85	45
10 + 50	15
39 + 1	90
20 – 15	70
80 – 5	50
30 + 40	39
40 + 5	75
20 + 15	65
60 – 40	80
90 – 10	5
29 + 10	70
99 – 9	20
45 – 4	40
100 – 20	30

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 20.6

Assinale a alternativa correta:

1. Na festa de aniversário da Juliana, sua mãe fez 87 brigadeiros e 135 beijinhos. Quantos brigadeiros foram feitos a mais do que beijinhos?

Foto: IMESP

A. 222

B. 212

C. 87

D. 52

2. A mãe de Juliana fez três bolos de três sabores (chocolate, baunilha e laranja) e quatro sabores de sorvete (creme, morango, chocolate e de doce de leite). De quantas maneiras diferentes seus amigos poderão combinar sua sobremesa, escolhendo um sabor de bolo e um de sorvete?

Foto: IMESP

A. 1

B. 7

C. 9

D. 12

Digitalizado com CamS

3. Juliana e sua mãe fizeram saquinhos com lembrancinhas de seu aniversário. Elas compraram 48 pirulitos para colocar em 8 saquinhos. Cada saquinho deverá ter a mesma quantidade. Quantos pirulitos elas colocaram em cada saquinho?

A. 6

B. 40

C. 56

D. 38

Foto: IMESP

4. Amanda quer encher uma garrafa PET de 2 litros com água. Quantos copos cheios ela utilizará para cumprir a tarefa, sabendo que a capacidade do copo utilizado é 200 ml?

A. 2

B. 5

C. 10

D. 20

Digitalizado com Cam

SEQUÊNCIA 21

ATIVIDADE 21.1

1. As turmas dos terceiros anos fizeram uma visita ao Jardim Zoológico "Viva os Animais".

Fotos: IMESP

A. A turma de Maria fotografou 134 animais e a de João fotografou 100. Quantas fotografias a turma de Maria tirou a mais que a de João?

B. Em uma ala do zoológico há 125 canários, 28 araras e 12 tucanos. Quantas aves há nessa ala?

C. No local reservado para os coelhos havia 57 e nasceram outros 32. Quantos coelhos há agora?

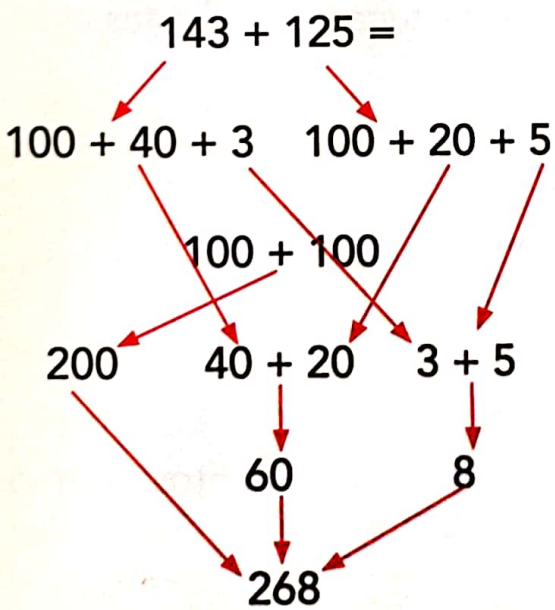
D. Na jaula dos leões foram contados 40 animais, sendo 18 leoas. Quantos eram os leões?

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 21.2

1. As crianças descobriram que, na semana passada, no zoológico, foram plantados 143 pés de jabuticaba e 125 pés de abacate. Faça seu cálculo e responda: quantas árvores foram plantadas?

2. Na volta à escola, três alunos mostraram como fizeram esse cálculo. Observe e confira se estão corretos:

Eduardo	Lara	Silvana
	143 + 125 = 140 + 3 120 + 5 260 + 8 268	143 + 125 = 143 + 125 268

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 21.3

1. A professora Cecília apresentou várias adições e pediu que seus alunos formulassem problemas referentes à visita ao zoológico e que pudessem ser resolvidos com essas operações. Eles deveriam também apresentar o cálculo do jeito que soubessem. Faça você também.

Operações	Problema formulado	Cálculo
A. 123 + 75		
B. 252 + 46		
C. 81 + 36		
D. 90 + 20		

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 21.4

1. Para sua turma ficar "craque" nos cálculos de adição, a professora Amália sugeriu que fizessem os cálculos usando o procedimento de Silvana. Faça você também.

	1	5			3	6			4	1	
+	6	2		+	2	3		+	4	8	
	6	2			2	0			9	1	
+	1	6		+	3	7		+	5	4	

2. Depois, a professora Amélia propôs como desafio achar os resultados destas outras adições. Faça você também.

	1	2	5			4	3	7			3	4	9
+		4	6		+		2	5		+		7	4

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 21.5

1. Lara e Silvana quiseram mostrar o que fizeram para resolver 125+46, e dona Amália pediu que elas registrassem na lousa. Observe:

Lara	Silvana
100 + 20 + 5 40 + 6 100 + 60 + 11 171	1 1 2 5 + 4 6 1 7 1

A. Explique o procedimento de Lara.

B. Explique o procedimento de Silvana.

C. O que significa o "1" que Silvana escreveu acima do 2?

Digitalizado com CamS

SEQUÊNCIA 22

ATIVIDADE 22.1

1. A visita ao zoológico despertou a curiosidade das crianças pelos animais. Fabinho pesquisou sobre o tempo médio de vida de alguns animais e levou as informações para seus colegas. Observe:

O tempo de vida médio dos animais

Animal	Tempo de vida em anos	Animal	Tempo de vida em anos
Arara	63	Golfinho	65
Avestruz	50	Gorila	20
Burro	12	Hipopótamo	40
Cachorro	12	Leão	25
Canguru	7	Porco	10
Carneiro	10	Tartaruga	100
Cavalo	30	Elefante	60
Chimpanzé	20	Esquilo	11
Coruja	24	Gato	13
Corvo	69	Girafa	10

Arte: IMESP

Dos animais listados por Fabinho, indique exemplos dos que vivem:

A. menos que 5 anos

Digitalizado com CamS

B. de 6 a 10 anos

C. de 11 a 20 anos

D. mais de 20 anos e menos de 50 anos.

2. Descubra qual é o animal:

A. Que vive 4 anos a mais que o chimpanzé e 1 ano a menos que o leão?

B. Qual animal vive o dobro do tempo de vida do avestruz?

Fotos: IMESP

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 22.2

Dona Amália propôs quatro desafios a seus alunos. Resolva você também, do jeito que souber:

1. Quanto tempo vive um corvo a mais que um gato, em média?

2. Quanto tempo vive um esquilo a menos que uma coruja, em média?

3. Quem vive mais: o gorila ou o chimpanzé?

4. Qual a diferença entre o tempo médio de vida de um elefante africano e um hipopótamo?

Fotos: IMESP

Veja como Carlos e Miguel fizeram seus cálculos para o segundo desafio:

Carlos	Miguel
20 + 4 – 10 + 1 10 + 3 13	24 – 11 13

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 22.3

1. Desta vez, a professora Amália apresentou várias subtrações e pediu que seus alunos formulassem problemas que pudessem ser resolvidos com essas operações. Pediu também que apresentassem o cálculo do jeito que soubessem. Faça você também.

Operações	Problema formulado	Cálculo
A. 26 – 15		
B. 55 – 40		
C. 64 – 31		
D. 89 – 72		

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 22.4

1. Um dos alunos da turma formulou o seguinte problema:

André ganhou uma caixa com 43 bombons. Ele já comeu 15. Quantos bombons restam na caixa?

Registre ao lado como você resolve:

2. Agora analise a resolução de dois alunos da turma:

Marcos	Cíntia
30 + 13 − ~~40~~ + 3 10 + 5 20 + 8 28	3 − ~~4~~ 13 1 5 2 8

A. Explique o procedimento de Marcos.

B. Explique o procedimento de Cíntia.

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 22.5

1. Faça os cálculos abaixo:

	4	5			3	6			5	8	
–	2	2		–	2	3		–	2	1	
	2	6			5	1			8	3	
–	1	8		–	3	9		–	7	8	

2. Por meio de cálculo mental, indique os resultados das operações a seguir:

A.	2	5	–	1	0	=		
B.	3	9	–	1	0	=		
C.	6	5	–	1	0	=		
D.	4	7	+	1	0	=		
E.	5	9	+	1	0	=		
F.	7	8	+	1	0	=		

Digitalizado com CamS

SEQUÊNCIA 23

ATIVIDADE 23.1

No dia a dia, usamos diferentes formas para calcular e também podemos utilizar a calculadora. Nesta atividade, você vai usar uma calculadora para realizar as atividades a seguir:

A. Aperte a tecla 1, em seguida aperte a tecla 6. Que número aparece no visor?

B. Utilizando apenas as teclas 3 e 9 e os sinais de operações, faça aparecer no visor da calculadora o número 27. Registre seu procedimento.

C. Se no visor da calculadora estiver registrado o número 32, sem apagá-lo, como fazer para aparecer o número 30? Quais teclas temos que apertar?

D. O que devemos fazer para transformar 435 em 405? Quais teclas temos que apertar?

E. Sem usar a calculadora, escreva em seu caderno uma operação em que resultado dê 248. A seguir, confirme o resultado usando a calculadora.

Digitalizado com Cam

ATIVIDADE 23.2

Continue usando uma calculadora para realizar as seguintes atividades:

1. Registre o número 458. O que você pode fazer para aparecer no visor o número 738, sem apagar o número 458, realizando o menor número de operações possível? Anote seus procedimentos:

2. Como você pode fazer aparecer o número 100 no visor de uma calculadora se a tecla zero estiver danificada?

3. Utilizando os sinais +, – e = complete as operações abaixo. Depois, com auxílio da calculadora confirme se os resultados realmente estão corretos.

A. 3 5 6 ☐ 1 4 6 ☐ 2 1 0

B. 2 5 0 ☐ 1 5 0 ☐ 4 0 0

C. 4 5 2 ☐ 1 4 8 ☐ 6 0 0

D. 4 7 6 ☐ 1 5 8 ☐ 3 1 8

Arte: IMESP

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 23.3

1. Leia cada situação apresentada e faça uma estimativa da resposta usando apenas cálculo mental. A resposta não precisa ser exata, pode ser aproximada.

Situação-problema	Resultado estimado
A. Na semana da criança, foi realizado um campeonato de vôlei com equipes mistas. Participaram 400 alunos, dos quais 189 eram meninas. Quantos eram os meninos?	
B. A equipe do 3º ano A, conquistou 265 pontos na primeira atividade. Sabendo que o 3º ano B conquistou 115 a mais que o 3º ano A, quantos pontos teve o 3º ano B?	
C. A equipe do 3º ano C, tinha 219 pontos. Ganhou mais pontos e ficou com 340. Quantos pontos a sala ganhou?	

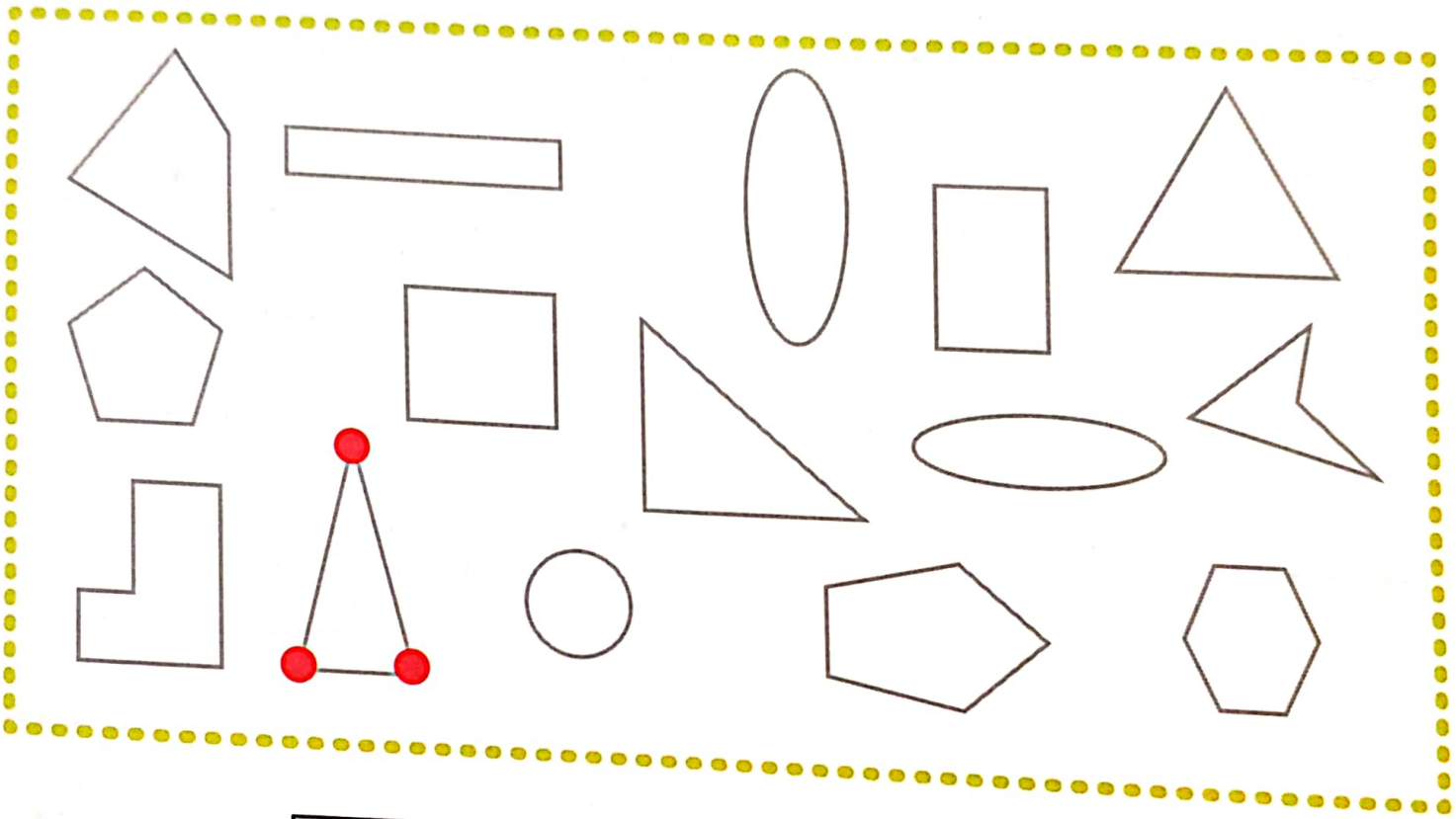
2. Agora, faça cálculos escritos para obter as respostas exatas e compará-las com as estimativas realizadas.

A.											
B.											
C.											

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 23.4

1. Marcela contornou faces de diferentes objetos em uma folha de papel. Pinte de vermelho o contorno das figuras arredondadas e de azul o contorno das demais figuras.



As figuras que você pintou de azul são chamadas figuras poligonais ou polígonos.

A. Entre elas, quantos triângulos você identifica? _____.

2. Pinte o interior deles de amarelo.

A. Quantas figuras são quadriláteros (por terem 4 lados)? _____.

3. Pinte o interior deles de laranja.

A. Figuras com cinco lados são denominadas pentágonos. Quantas você identifica?

_____

Digitalizado com CamS

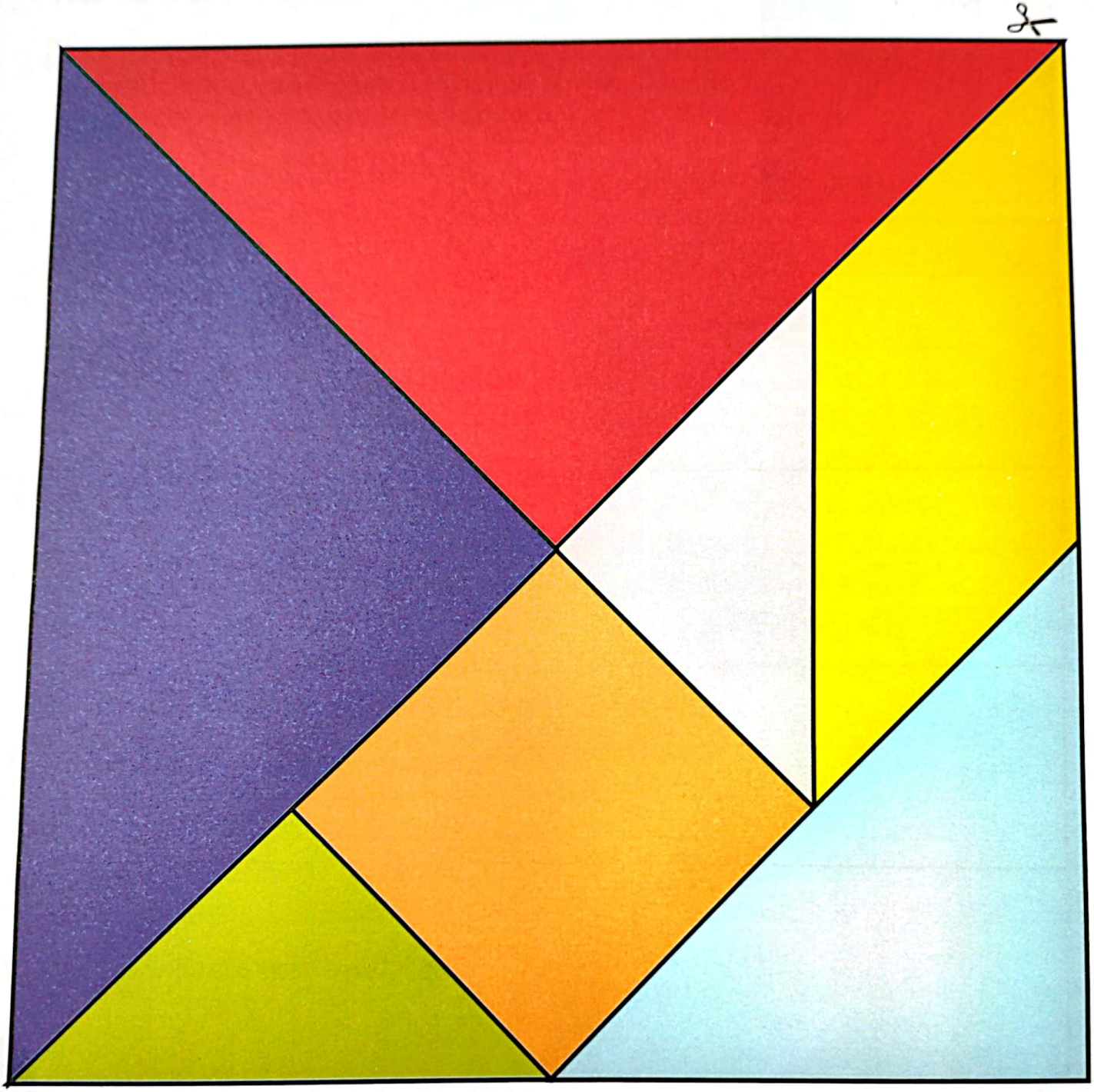
B. Figuras com seis lados são denominadas hexágonos. Quantas você identifica?

4. Observe o polígono com os pontos em vermelho. Estas são denominadas os vértices da figura. Considerando isso, preencha o quadro abaixo:

Polígono	Número de lados	Número de Vértices

Digitalizado com Cam

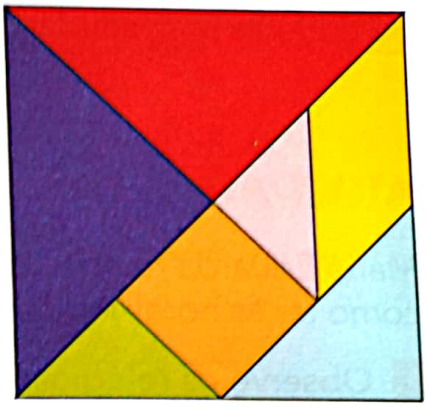
ANEXO 5 – ATIVIDADE 23.5



Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 23.5

Você conhece o Tangram?



1. Recorte as peças desse conhecido quebra-cabeça do Anexo 5 e monte as figuras solicitadas abaixo, fazendo o desenho da montagem em cada caso.

O que é para montar:	Sua solução
A. Um quadrilátero com duas peças.	
B. Um quadrilátero com três peças.	
C. Um quadrilátero com quatro peças.	
D. Um quadrilátero com sete peças.	

2. Confira suas soluções com as de um colega. Será que elas podem ser diferentes?

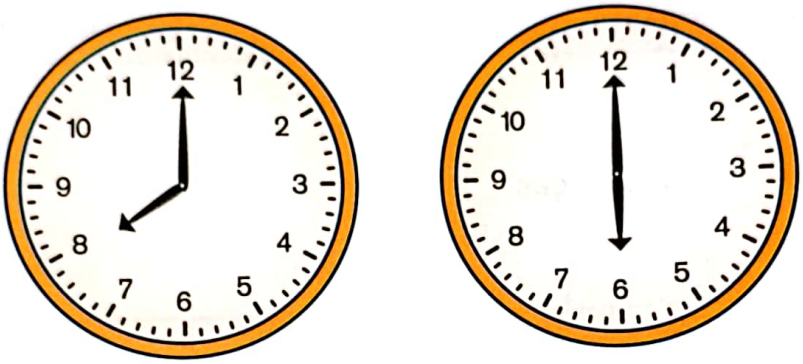
Digitalizado com CamS

SEQUÊNCIA 24

ATIVIDADE 24.1

Maria Eduarda ganhou um relógio de ponteiros e quer saber como ler as horas indicadas nele. Vamos ajudá-la.

1. Observe os relógios:



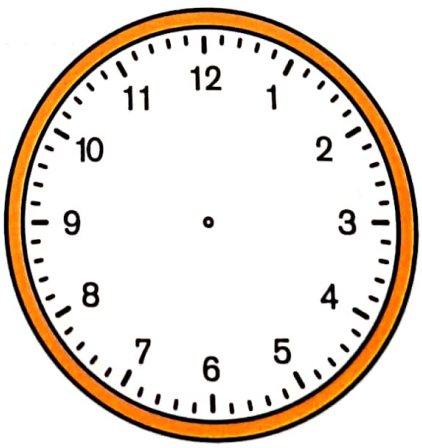
Arte: IMESP

2. Complete as sentenças:

A. O primeiro relógio marca _____ horas.

B. O segundo relógio marca _____ horas.

3. Desenhe o ponteiro pequeno apontando para o 10 e o ponteiro grande para o 12.



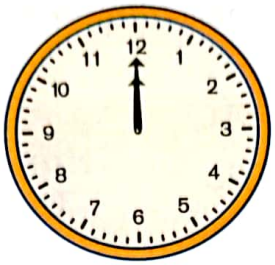
A. E responda: que horas são?

_____

Digitalizado com CamS

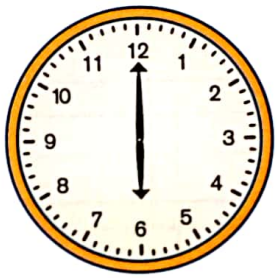
ATIVIDADE 24.2

1. Escreva a hora mostrada em cada relógio analógico:



_____

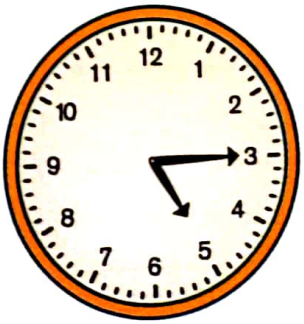
_____



_____

_____

_____



_____

Digitalizado com Cam

ATIVIDADE 24.3

1. Pense no seu dia a dia e anote, no quadro abaixo, as informações solicitadas, considerando o que ocorre com mais frequência:

Atividades do cotidiano	Horário de início	Horário de término	Tempo utilizado
Escola			
Almoço			
Lazer			
Lição de casa			
Banho			
Jantar			
Dormir			

2. Observando o quadro, você acha que aproveita bem o seu tempo? Escreva um comentário a esse respeito.

Arte: IMESP

Digitalizado com CamS

ATIVIDADE 24.4

1. Como você, Júlio também preencheu uma tabela com suas atividades diárias, utilizando seu relógio digital. Observe:

Atividades diárias			
Atividades do cotidiano	**Horário de início**	**Horário de término**	**Tempo utilizado**
Escola	07:00	12:00	5 horas
Almoço	12:30	13:30	1 hora
Lazer	13:30	16:00	2 h e 30 min
Lição de casa	16:00	18:00	2 horas
Banho	18:00	18:15	15 minutos
Jantar	19:00	20:30	1 h e 30 min
Dormir	21:00	06:00	9 horas

Fonte: Dados fictícios

A. Quantas horas Júlio gasta com seus estudos, ou seja, com a escola e com a lição de casa?

B. Quantos minutos a mais ele gasta com seu lazer, em relação ao seu almoço?

C. Quanto tempo ele gasta com suas principais refeições?

D. Quanto tempo é consumido com seu descanso (dormir), higiene (banho) e lazer?

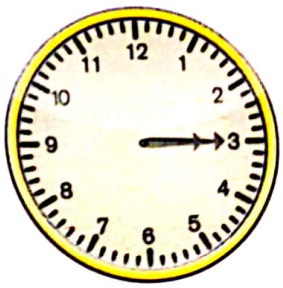
E. Quantos minutos a mais ele gasta no almoço, em relação ao banho?

Digitalizado com Cam

ATIVIDADE 24.5

A Professora de Júlio, propôs para sua turma o seguinte desafio, relacionar o horário do relógio de ponteiros com o horário do relógio digital.

1. Ligue os relógios que marcam a mesma hora:



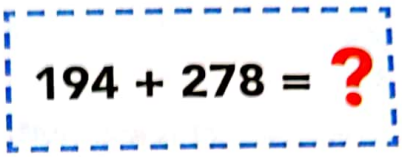
Arte: IMESP

Digitalizado com Cam

ATIVIDADE 24.6

Faça os testes da avaliação que a professora Amália propôs a seus alunos, assinalando a resposta correta:

1. O resultado da adição 194 + 278 é



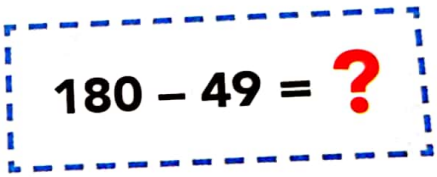
A. 471

B. 462

C. 472

D. 372

2. O resultado da subtração 180 – 49 é:



A. 131

B. 130

C. 149

D. 139

3. O polígono de cinco lados chama-se:

A. triângulo

B. quadrilátero

C. pentágono

D. hexágono

Digitalizado com CamS

4. Marina começou a fazer sua lição de casa às 14h30 minutos e terminou às 17h20 minutos. O tempo total usado por Marina para fazer a lição foi de:

A. 3h

B. 2h e 50 min

C. 2h e 20 min

D. 2h

5. A diferença entre 88 e 53 é:

A. 141

B. 131

C. 53

D. 35

Digitalizado com Cam