

“CLÉLIA CARMELO DA SILVA”

Nome do Aluno:

Atividade nº 13

Quarto Bimestre

5º ano B

Professora Thais

Atividade referente aos dias: (18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29 de Outubro e 03, 04 e 05 de Novembro)

Data da devolução: 08/11/2021

Roteiro para a realização das atividades:

- Língua Portuguesa: Página 105: Realizar exercício ordenando as imagens estranhas
Matemática: Página 85: Quantos cabem.
- Matemática: Página 86: Exercícios de operações inversas com multiplicação e divisão. Língua Portuguesa: Página 106: Escrita de algarismos romanos.
- Língua Portuguesa: Páginas 107, 108 e 109: Organização dos estudos e aprender a pesquisar. Ciências: Página 79: Localização dos órgãos internos.
- Matemática: Página 87: Arredondamento e resultado aproximado. História: Páginas 43 e 44: Texto e questões sobre festas populares.
- Geografia: Páginas 53, 54 e 55: Responder questões sobre a constituição brasileira.
Matemática: Páginas 88 e 89: Divisão por número com dois algarismos.
- Língua Portuguesa: Páginas 110, 111 e 112: Planejar um texto informativo e acentuar oxítonas e proparoxítonas. Matemática: Página 90: Explicação e exercício de algarismo usual.
- Matemática: Página 91: Praticar o algarismos usual da divisão. Língua Portuguesa: Páginas 113 e 114: acentuar oxítonas e proparoxítonas.
- Língua Portuguesa: Página 115: Questões sobre os animais. Ciências: Páginas 80 e 81: Texto e questões sobre imagens e máquinas fotográficas.
 - Matemática: Página 92: Cálculo de ano bissexto. História: Páginas 45 e 46: Responder questões falando das festas da nossa cidade e Lembrar o que estudamos.
- Geografia: Páginas 56, 57 e 58: Os mapas das populações. Matemática: Páginas 93 e 94: Explicações e exercícios sobre estatísticas.
- Língua Portuguesa: Páginas 116: Questões sobre os animais. Ciências: Páginas 82 e 83: Lembrando e respondendo o que estudamos.
 - Matemática: Páginas 95 e 96: Exercício com a calculadora e desafio. História: Páginas 47 e 48: Desenhar o que estudamos.
- Geografia: Páginas 59 e 60: Questões sobre o crescimento da População no Brasil e no mundo. Matemática: Páginas 97 e 98: Exercícios com letras e algarismos, possibilidades e resultados possíveis.

LÍNGUA

PORTUGUESA

2 Observe a cena. Há dez coisas estranhas nela!



Agora anote as suas descobertas na **ordem** em que você identificou.

1ª: _____	6ª: _____
2ª: _____	7ª: _____
3ª: _____	8ª: _____
4ª: _____	9ª: _____
5ª: _____	10ª: _____

Além de quantidades, alguns numerais podem indicar a **ordem dos elementos em uma série**.

Para indicar **ordem** usamos os **numerais ordinais**:

primeiro: 1º segundo: 2º terceiro: 3º [...]

primeira: 1ª segunda: 2ª terceira: 3ª [...]

Algarismos romanos: usos

Leia estas curiosidades.

Dizem que nas Filipinas, no século XVI, o ioiô pesava 2 quilos e a corda tinha 6 metros. Era usado como arma.

Albert Einstein, um grande gênio do século XX, teve grandes dificuldades na escola, inclusive na faculdade.

Ruth Rocha. **Almanaque Ruth Rocha**. São Paulo: Ática, 2004. p. 16-35.

Como foram indicados os séculos para representar os números 16 e 20?

Esses algarismos são chamados **romanos** porque foram criados na Roma antiga, no século VIII (oito) a.C., isto é, antes de Cristo.

Os **algarismos romanos** ainda hoje são utilizados para indicar:

- séculos: século XX, século XXI, etc.;
- capítulos de livros: capítulo I, capítulo III, etc.

Veja a seguir os quadros com os algarismos romanos até vinte.

I → 1	VI → 6
II → 2	VII → 7
III → 3	VIII → 8
IV → 4	IX → 9
V → 5	X → 10

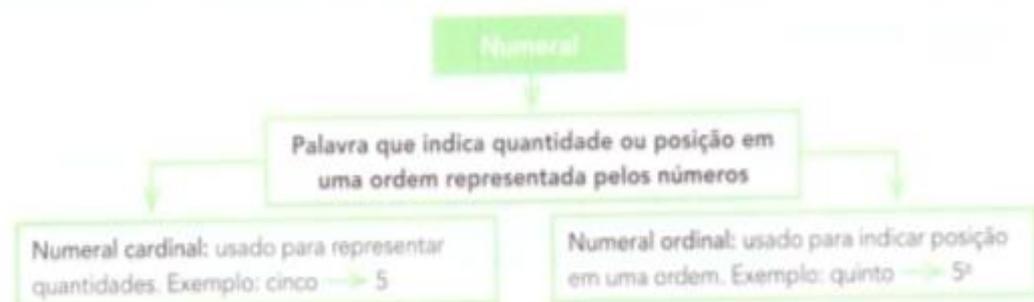
XI → 11	XVI → 16
XII → 12	XVII → 17
XIII → 13	XVIII → 18
XIV → 14	XIX → 19
XV → 15	XX → 20

Desafio

Estamos no século 21! Escreva esse número com algarismos romanos: _____.

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema com os colegas e a professora.



Produção de texto

Texto informativo

Você viu que o elefante é o maior animal terrestre. Mas o maior de todos os animais vive na água: é a **baleia-azul**.

EM DUPLA. Leiam o infográfico com informações sobre a baleia-azul.



Jon Richards. *O mundo em infográficos*. Rio de Janeiro: Sextante, 2013, p. 59.

Agora, vocês vão pesquisar outras informações e elaborar um texto informativo.

krill:

nome dado ao conjunto de espécies de animais invertebrados semelhantes ao camarão que costuma servir de alimento a baleias, entre outros animais marinhos.

Como pesquisar

- **Dicionário:** é um bom lugar para iniciar uma pesquisa. Nele você encontra noções básicas sobre o que procura, porque essa fonte traz informações geralmente breves sobre o(s) significado(s) das palavras. Veja, por exemplo, o verbete **javali** em um dicionário.

jaula

2. tipo de andaime suspenso por cabos, que se move no sentido vertical, usado para pintar ou fazer reparos em paredes de edifícios altos.

ja.u.la *sf* 1. Gaiola; prisão para animais feroces; 2. *gêr* cadeia, prisão.

ja.va.li *sm* Zool Porco selvagem encontrado na Europa e Sudeste da Ásia, de corpo robusto, cabeça grande e triangular, pelagem cinza e grandes presas. *Fem javalina.*

ja.va.nês *adj* 1. Relativo a Java, ilha da Indonésia; *sm* 2. o natural ou habitante de Java; 3. língua falada pelos javaneses. *Fem javanesa (ê).* *Pl javaneses (ê).*

ja.zer *vt* 1. Estar deitado, estendido, prostrado; 2. estar sepultado; 3. estar situado;

ja.va.li *sm* Zool Porco selvagem encontrado na Europa e Sudeste da Ásia, de corpo robusto, cabeça grande e triangular, pelagem cinza e grandes presas. *Fem javalina.*

jezz (*soez*) *sm* *ingl* *mús* música afro-americana criada no Sul dos Estados Unidos no começo do século XX, caracterizada pela improvisação, ritmos sincopados e pela interpretação individual de cada tocador.

jê *s* 2 *gêr* 1. Nome comum a diversos grupos indígenas que ocupavam uma grande área no planalto central na época do descobrimento; 2. indígena pertencente a esse grupo; *adj* 2 *gêr* 3. relativo a esse grupo indígena; *adj* 2 *gêr* e *sm* 4. *Ling* relativo a ou a família de línguas faladas por esse grupo.

jeans (*djins*) *sm* 2 *núm* *ingl* 1. Tecido de algodão resistente, de trama fechada, usado na confecção de peças de vestuário; *adj* e *sm* 2. diz-se de ou calças de brim, originalmente rústicas, azuis e desbotadas, atualmente fabricadas em diversas cores; *adj* 2 *gêr* 2 *núm* 3. diz-se de roupa feita com esse tecido (*saia jeans; jaqueta jeans*).

je.ca *adj* 2 *gêr* e *s* 2 *gêr* 1. Caipira, caboclo; *adj* 2 *gêr* 2. que demonstra falta de refinamento; *vulgo*.

478

jerico

je.ca.ta.tu *sm* *Bras* Habitante humilde das zonas rurais; nome e símbolo do caboclo brasileiro. *Pl jecas-tatus.*

je.gue *sm* Zool Burrico, jumento.

je.ra *sf* Medida agrária que varia, conforme o país, de 19 a 36 hectares.

je.tu *sm* 1. Modo, maneira; 2. feição, aspecto; 3. inclinação, habilidade; 4. arranjo; solução. *Com jeito:* com cuidado. *Dar um jeito em:* 1. encontrar uma solução para; 2. arrumar; pôr em ordem; 3. impor disciplina a. *Nem jeito:* encabulado.

je.tu.so (*ô*) *adj* 1. Que tem jeito; habilidoso; 2. de boa aparência. *Fem jeitosa (ô).* *Pl jeitosos (ô).*

je.ju.ar *vi* 1. Praticar o jejum; 2. *fig* privar-se; abster-se de qualquer coisa; *vt* 3. *fig* ignorar; ser ignorante.

je.jum *sm* 1. *Rel* Prática religiosa que consiste na abstinência de alimentos em certos dias; 2. estado de quem não se alimenta desde o dia anterior; 3. *fig* privação de qualquer coisa; 4. *pop* ignorância de alguma coisa.

je.ju.mo *adj* 1. Que está em jejum; *sm* 2. *Anat* parte do intestino delgado entre o duodeno e o íleo.

je.ni.pa.po *sm* Fruto de polpa comestível, suculenta e aromática, muito usada para fazer xaropes, doces, licores, etc.

Je.o.vá *sm* O nome de Deus, entre os judeus e em linguagem bíblica, no Antigo Testamento; Javê, Iavê.

je.qui *sm* *NE* 1. Cesto de pesca de formato afunilado; *adj* 2 *gêr* 2. justo, apertado.

je.qui.ti.bá *sm* 1. *Bot* Árvore de tronco grosso e alto com folhas pontiagudas, flores pequenas e brancas e frutos em forma de cápsula; 2. a madeira dessa árvore, muito usada em marcenaria.

je.re.rê *sm* *Bovs* Rede cônica presa a um aro circular, em geral provido de cabo, usada para pescar peixes miúdos e crustáceos.

je.rico *sm* 1. Zool Jumento, burrico; 2. *fig* *pej* pessoa pouco inteligente; imbecil, estúpido. *Ideia de jerico:* ideia tola.

Antônio Soares Amora. **Minidicionário Soares Amora da língua portuguesa.** 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2014. p. 478.

- **Enciclopédia:** apresenta também um verbete, geralmente maior do que o do dicionário, com um conjunto de explicações escritas por especialistas no assunto. Às vezes traz fotografias, tabelas e ilustrações. Veja o verbete **javali** numa enciclopédia.



javali

Javali, etnônimo* brasileiro. *Aetrop.* Subgrupo Karajá*, habitante do lado oriental da ilha do Bananal (Goiás). Mantém contato intermitente com a sociedade nacional. A f. normal port. é *javali*, s. sfj. m. f. pl. reg.

Javali, rio do Est. de Goiás, afl. do Araguaia. Também conhecido por *Braço Menor do Araguaia*.

Javali (SERRA DOS), elevação do Est. de Goiás, e SE da ilha do Bananal, entre o rio dos Piazus e o Verde (670m de alt.)

Javali (Louis Émile), oftalmologista francês (Paris 1839 - af. 1907). Deveu-se-lhe notáveis trabalhos sobre a correção e sobre a educação dos cegos; inventou um oftalmômetro. (Acad. med., 1885.)

javali s. m. Porco selvagem (*Sus scrofa*) semelhante ao doméstico, porém com enorme cabeça triangular, caninos retorcidos e saídos da boca, cerdas duras e regime onívoro, principalmente constituído de vegetais subterrâneos (tubérculos, rizomas, bulbos etc.). O mesmo que *javalião* e *porco-montez*. (Animal perigoso, quando atacado, e de carne muito saborosa, principalmente quando jovem, o javali vive em bandos, tornando-se solitário na velhice. Existem várias espécies, uma na Europa, outras no sudeste asiático e na Ocenia.) ; *Herál.* Representa-se o javali de perfil, passante, ou apenas pela cabeça. (Diz-se *defendido* quando tem as presas de esmalte diferente.)

javalina s. f. Fêmea do javali. (Suas defesas são menos robustas, mas as pegadas são mais longas e nitidas do que as do macho.)

GRANDE Enciclopédia Delta Larousse. Rio de Janeiro: Delta, 1972. v. 8. p. 3708.

- **Internet:** é possível acessar inúmeros sites para consulta. Diversos jornais, revistas, instituições, enciclopédias e especialistas costumam dispor de um site em que é possível fazer pesquisas sobre o assunto desejado. Veja uma página de um site com informações sobre o **javali**.

www.ninha.bio.br

Fez parte o nome do javali em alguns países.

É caçado por caçadores selvagens, entre outros por índios. As fêmeas são chamadas de javalinas ou grandas.

O grupo de javali chama-se "matilha".

Os dentes são molhados, como os dentes de elefante.

Pode ter 75 centímetros de altura e 1 metro e 80 de comprimento e a pele pode chegar até 130.

O porco de montanha (parente do javali, de *Sus* e de *Sus* comum) é um dos poucos animais que existem na África e em Madagascar.

É domesticado como animal de corte (para carne).

Presença: 100%.

O menor porco selvagem do mundo é o porco pigmeu ou javali-anão.

JAVALI. Biocuriosidades. Disponível em: <www.ninha.bio.br/biologia/javali.html>. Acesso em: 4 set. 2017.

Planejamento

Reúnam as informações obtidas e selecionem as que decidirem colocar no texto.

Escrita

1. Escrevam um texto informativo reunindo as informações mais interessantes. Vocês podem apresentá-lo em boxes informativos ou em formato de ficha.
2. Se possível, acrescentem fotografias ou ilustrações que ajudem o leitor a compreender as informações ou que complementem seu texto com outros dados.
3. Escrevam corretamente os termos científicos utilizando linguagem clara e precisa.

Revisão e reescrita

Releiam o texto informativo produzido e observem se ele:

- informa com clareza as informações de um texto do gênero;
- é acompanhado de imagens que auxiliam no entendimento das informações;
- precisa de correções ou ajustes para melhorar. Caso necessite, reescreva-o.

Exposição oral

Preparação para a exposição oral

1. Reúnam os textos produzidos, organizando-os em um painel para que todos os leitores interessados possam informar-se sobre a baleia-azul.
2. Ao organizar o painel, decidam: título, como os textos serão agrupados e o lugar em que será exposto.

Apresentação

Chegou a hora de apresentar oralmente o trabalho da dupla aos demais colegas.

Preparação da apresentação

1. Definam a ordem e separem o material para a apresentação.
2. Escolham quem fará a exposição oral, quem auxiliará na apresentação das imagens e quem ajudará a responder às perguntas.
3. Se houver possibilidade, planejem usar um *software* para as apresentações.
4. Estudem o assunto, usem expressões variadas, falem com ritmo e pausadamente.

Avaliação

Após a apresentação, conversem sobre as seguintes questões:

- As apresentações atenderam à intenção de informar com clareza?
- A linguagem usada estava adequada ao texto?
- Como foram a postura da dupla que expôs o texto e a participação dos ouvintes?

👁️ Aí vem... texto informativo

1 Leia o texto a seguir para conhecer mais um texto informativo.

Por que algumas aves voam em bando formando um V?

Elas parecem ter ensaiado. Mas é claro que isso não acontece. Quem nunca viu ao vivo, já observou em filme ou desenho animado aquele bando de aves voando em forma de letra V. Segundo os especialistas, essa característica de voo é observada com mais frequência nos gansos, pelicanos, biguás e grou. Ao contrário do que algumas pessoas acreditam, nem sempre o voo nessa formação significa que as aves estão migrando. Nos arredores da Barra da Tijuca, na cidade do Rio de Janeiro, por exemplo, é comum ver as aves voando das lagoas para as ilhas em V ou em fila indiana.



➤ Pássaros formando um V.

A interpretação mais aceita para essa formação é de origem aerodinâmica.

Ou seja: as aves poupariam energia e se esforçariam menos, porque seriam favorecidas pelo deslocamento de ar causado pelo movimento para cima e para baixo das asas. A turbulência – ou agitação do ar – é mais perceptível atrás do corpo da ave e além das pontas de suas asas, de maneira que a ave que vem atrás se beneficiaria com uma redução na resistência do ar. Assim, ela faria uma considerável economia de energia em voos de longa distância. Bom, se a ave que está atrás se beneficia com o movimento da sua vizinha da frente, é uma desvantagem ser líder do bando, isto é, ocupar a posição de vértice do V, onde não há companheiro à frente. De alguma maneira, as aves devem ter essa percepção, porque é constante a substituição do líder.

Outra interpretação sugere que o voo em V proporcionaria aos integrantes do bando um melhor controle visual do deslocamento, pois qualquer ave dentro dessa formação teria em seu campo de visão uma única ave, e não várias. Isso facilitaria todos os aspectos do voo.

Jorge Bruno Nacinovic. In: Vários Autores. **O livro dos porquês**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008.

2 A leitura do texto informativo deve ser mais objetiva.

Para isso, devemos praticar como ler de forma clara, com a intenção de informar o ouvinte.

Escolha um dos textos desta unidade — até mesmo os verbetes de dicionário — e prepare a leitura em voz alta para ler quando for a sua vez.

Palavras em jogo

Acentuação das oxítonas e proparoxítonas

1 Você vai ler três placas e fazer o que se pede.

Placa 1. Vamos ao zoológico!

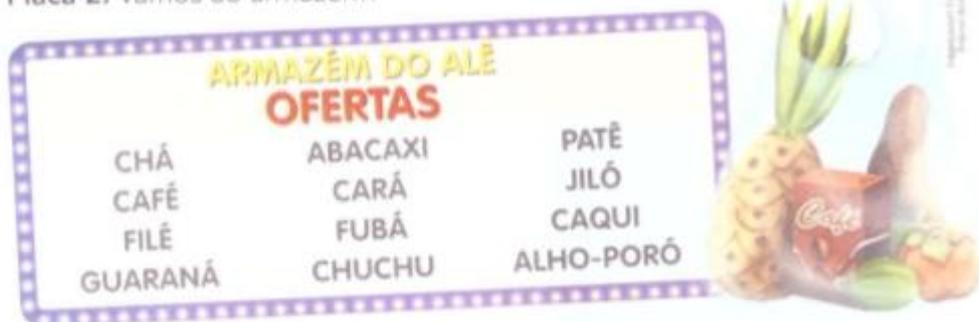


Todos os nomes de animais dessa placa são palavras **oxítonas**.

a) Copie da **placa 1** as palavras **oxítonas** que **não** são acentuadas.

b) Agora, releia as palavras oxítonas acentuadas. Com que letra essas palavras terminam?

Placa 2. Vamos ao armazém?



Todos esses nomes de alimentos também são palavras oxítonas.

c) Copie da **placa 2** as palavras terminadas em:

- -a; _____
- -e; _____
- -o. _____

d) O que você observou com relação às palavras oxítonas do item c?

e) Quais palavras da lista não receberam acento? Circule-as.

f) Vamos escrever uma regra com o que foi observado nas **placas 1 e 2**?
Complete a frase a seguir.

Todas as palavras **oxítonas** terminadas em _____, _____ e _____ são **acentuadas**.

g) Leia estas palavras oxítonas.

armazém

alguém

ninguém

parabéns

também

Você gosta de fazer descobertas? Então descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras e escreva-a nas linhas a seguir. Aguarde para ler e saber se a sua regra está adequada.

Placa 3. De volta ao zoológico.



Todas essas palavras são **proparoxítonas**.

h) Quantas foram acentuadas?

i) Alguma delas deixou de ser acentuada?

j) Descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras proparoxítonas e escreva-a a seguir. Aguarde para ler e saber se você acertou.

2 Complete com as palavras representadas pelos desenhos. Não se esqueça da acentuação.

a) Para a receita preciso de uma  de leite em .

b) O que eu quero é  de .

c) Vamos jogar  ali no .

d) Gosto de ,  e .

Quais palavras não precisaram de acento? Por quê?

Assim também aprendo

Como está seu conhecimento sobre animais?

Pinte suas respostas.

Depois, veja se você é um bom conhecedor de animais.

1. Quantos anos vive um cavalo, aproximadamente?

20 anos

30 anos

40 anos

50 anos

2. Qual é o animal terrestre mais rápido do mundo?

cavalo

tigre

leão

guepardo

3. Qual é o animal terrestre mais alto do mundo?

elefante

girafa

zebra

avestruz

4. Qual pássaro consegue parar no ar?

pardal

andorinha

tico-tico

beija-flor

5. Qual é o peixe mais voraz, isto é, que devora tudo rápido?

lambari

carpa

tilápia

piranha

6. Qual destes animais produz leite?

peixe

cabra

galinha

minhoca

7. Qual animal a seguir é o mais lento?

cobra

lesma

tartaruga

formiga

8. Qual é o animal terrestre mais pesado do mundo?

elefante

rinoceronte

hipopótamo

leão



MATEMÁTICA

2 MEDIDA ("QUANTOS CABEM?")

Em uma padaria, as broas de milho serão embaladas em pacotes com 6 broas em cada um. Quantos pacotes serão obtidos com 136 broas? Devemos efetuar $136 \div 6$ para saber quantos grupos de 6 cabem em 136.

Observe a resolução pelo algoritmo usual e, depois, complete a resposta.



C	D	U	
1	3	6	6
-	1	2	0 2 2
0	1	6	C D U
-	1	2	
0	4		

Temos aqui uma divisão não exata. Indicamos assim:
 $136 \div 6 = 22$ e resto 4

Verificação

22	136
$\times 6$	$+ 4$
132	136

Resposta: Serão obtidos _____ e sobrarão _____ sem embalar.

3 Efetue as divisões pelo algoritmo usual.

a) $868 \div 4 =$ _____

b) $1736 \div 2 =$ _____

c) $912 \div 3 =$ _____

4 PROBLEMAS

Leia, pense e resolva.

- III Emília comprou 5 m de tecido e pagou R\$ 190,00. Quanto ela pagaria por 4 m?



Material de corte e costura.

- III Quantas semanas completas têm os meses de junho e julho juntos?

➤ Divisão e multiplicação: operações inversas

- 1 Observe as operações que podemos escrever com os números 40, 50 e 2000.

$40 \times 50 = 2000$

$50 \times 40 = 2000$

$2000 \div 50 = 40$

$2000 \div 40 = 50$

Faça o mesmo com os números de cada item.

a) 5, 11 e 55

b) 20, 30 e 600

- 2 Descubra os números desconhecidos e complete as divisões. Registre também as operações que você efetuou para descobrir os números desconhecidos.

a) $80 \div \square = 40$

b) $\square \div 6 = 60$

c) $\begin{array}{r} \square \\ 0 \overline{) 3} \\ \underline{0} \\ 200 \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 8100 \\ 0 \overline{) \square} \\ \underline{0} \\ 90 \end{array}$

3 PROBLEMA

Se triplicar a quantia que tem, então Pedro ficará com R\$ 120,00. Quanto ele tem?

4 CALCULADORA

Use a multiplicação para descobrir qual das divisões abaixo está correta. Depois, confira essa divisão com a calculadora e pinte o quadrinho dela.

$1863 \div 39 = 47$

$1833 \div 39 = 47$

$1813 \div 39 = 47$

5 DESAFIO

- a) Pensei em um número, dividi por 7, multipliquei o resultado por 8 e obtive 96. Complete o esquema e responda: Em que número pensei?



- b) Pensei em um número. Multipliquei esse número por 20. Dividi o resultado por 3. Depois, subtraí 9 e obtive 31. Em que número pensei?

➤ Arredondamento e resultado aproximado

- 1 Diná vendeu estas 3 blusas na loja dela. Para saber quanto ela recebeu, aproximadamente, arredondamos 39 para 40 e multiplicamos 3×40 .

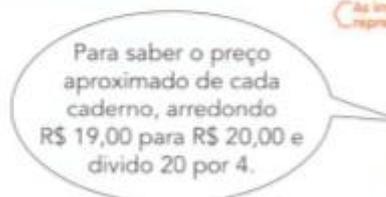
Calcule e complete: Como $3 \times 40 = \dots$, Diná recebeu, aproximadamente, \dots .



- 2 Leia, calcule e complete.



Comprei 4 cadernos e paguei R\$ 19,00 por eles.



Para saber o preço aproximado de cada caderno, arredondo R\$ 19,00 para R\$ 20,00 e divido 20 por 4.

As imagens não estão representadas em proporção.

Como $20 \div 4 = \dots$, o preço aproximado de cada caderno é \dots .

- 3 Resolva e registre como você pensou.

- a) A medida da distância entre as cidades paranaenses de Cascavel e Curitiba é 498 km. O pai de Raquel vai e volta de carro, de Cascavel a Curitiba, 4 vezes por mês. No total, quantos quilômetros ele percorre aproximadamente nas 4 viagens? \dots
- b) Maria e a irmã vão visitar uma tia que mora em outro estado. Elas compraram as passagens aéreas de ida por R\$ 799,00 e as passagens de volta em uma promoção, por R\$ 405,00. O total da compra será pago em 4 prestações iguais.
- Faça arredondamentos e calcule mentalmente o valor aproximado de cada prestação. \dots

CALCULADORA

Com uma calculadora, descubra o valor exato de cada prestação e verifique se está próximo do valor aproximado que você calculou.

➤ Divisão por número com 2 ou mais algarismos

Algoritmo usando a operação inversa



Buquê com 1 dúzia de flores.

- 1 Quantas dúzias de flores um florista pode separar, no máximo, quando tem 84 flores?

Precisamos resolver a divisão $84 \div 12$.

As imagens não estão representadas em proporção.



Verificamos que número devemos multiplicar por 12 para obter resultado 84 ou chegar mais próximo de 84 sem ultrapassá-lo.

Complete.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$84 \div 12 =$$

Com 84 flores, o florista pode separar, no máximo, _____ dúzias de flores.

- 2 Quantas dúzias ele poderia separar se, na situação anterior, o florista tivesse 100 flores?

Devemos efetuar $100 \div 12$. Observe e complete.

$$\begin{array}{r} \overset{1}{1}2 \\ \times 7 \\ \hline 84 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{1}{1}2 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{1}{1}2 \\ \times 9 \\ \hline 108 \text{ (passa de 100)} \end{array}$$

$$100 \overline{)12}$$

Então, $100 \div 12 =$ _____ e resto _____.

Resposta:

- 3 Efetue as divisões usando a operação inversa.

a) $78 \div 13 =$ _____

b) $113 \div 14 =$ _____

c) $484 \div 44 =$ _____

Algoritmo das estimativas



1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO O dono de uma loja comprou 21 bonecas de mesmo preço por R\$ 756,00. Quanto custou cada boneca?

Para responder a essa questão, devemos efetuar a divisão $756 \div 21$.

Veja como efetuar usando o algoritmo das estimativas.

$$\begin{array}{r} 756 \overline{) 21} \\ - 420 \quad 20 \\ \hline 336 \quad 10 \\ - 210 \quad 5 \\ \hline 126 \quad 1+ \\ - 105 \quad 36 \\ \hline 021 \\ - 21 \\ \hline 00 \end{array}$$

Quantas vezes 21 cabe em 756?
Estimamos 20 e fazemos $20 \times 21 = 420$.

Quantas vezes 21 cabe nos 336 que restaram?
Estimamos 10 e fazemos $10 \times 21 = 210$.

Quantas vezes 21 cabe nos 126 que restaram?
Estimamos 5 e fazemos $5 \times 21 = 105$.

Quantas vezes 21 cabe nos 21 que restaram?
Cabe 1 vez.
Adicionamos $20 + 10 + 5 + 1 = 36$.

93 / 244

Logo, $756 \div 21 = 36$ e resto 0.

Converse com os colegas sobre outra maneira de fazer as estimativas para essa mesma divisão ($756 \div 21$). Depois, respondam à questão proposta.



2 Efetue estas divisões usando o algoritmo das estimativas.

a) $884 \div 26 =$

b) $420 \div 15 =$

c) $3636 \div 22 =$

Algoritmo usual

- 1 Analise este exemplo de divisão pelo algoritmo usual.

$$2882 \div 45$$

Dividimos 288 dezenas por 45 e obtemos 6 dezenas. Restam 18 dezenas.
 $18 \text{ D} = 180 \text{ U}$
 $180 \text{ U} + 2 \text{ U} = 182 \text{ U}$
 $182 \div 45 = 4$ e resto 2

UM	C	D	U		
2	8	8	2	4	5
-	2	7	0	6	
0	1	8		D	U

$6 \times 45 = 270$

UM	C	D	U		
2	8	8	2	4	5
-	2	7	0	6	4
0	1	8	2	D	U
-	1	8	0		
0	0	2			

$4 \times 45 = 180$

Algoritmo usual simplificado

$$\begin{array}{r} \overline{2882} \overline{)45} \\ -270 \\ \hline 0182 \\ -180 \\ \hline 002 \end{array}$$

$2882 \div 45 = 64$
e resto 2

dividendo \longrightarrow 2 8 8 2 | 4 5 \longleftarrow divisor
 resto \longrightarrow 2 | 6 4 \longleftarrow quociente

Observe o algoritmo simplificado e o nome dos termos da divisão. Depois, faça a verificação.

$$\text{quociente} \times \text{divisor} + \text{resto} = \text{dividendo}$$

- 2 Efetue mais esta divisão pelo algoritmo usual. Durante o processo, você vai efetuar as divisões citadas na sequência da fala da menina ilustrada abaixo. Depois, faça a verificação.

Foto: Shutterstock.com



Divida 178 centenas por 123.
 Divida 553 dezenas por 123.
 Divida 615 unidades por 123.

Algoritmo usual simplificado

$$\begin{array}{r} \overline{17835} \overline{)123} \\ - \\ \hline - \\ \hline - \\ \hline \end{array}$$

Verificação

3 Pratique um pouco o algoritmo usual da divisão. Faça também a verificação.

a) $420 \div 12 =$ _____ b) $5374 \div 25 =$ _____ c) $6654 \div 54 =$ _____

4 Como $12 = 3 \times 4$, a divisão $420 \div 12$ da atividade anterior pode ser efetuada dividindo 420 por 3 e, depois, o resultado por 4. Faça isso e confira se o resultado obtido foi o mesmo.

5 **DESAFIO**

Efetue $432 \div 36$ por 4 processos diferentes.

6 Edna trabalha em uma biblioteca. Dos 1 404 livros que tinha para arrumar, ela separou 1 236 para colocar nas estantes. O restante ela guardou em caixas em que cabiam 18 livros cada uma. De quantas caixas ela precisou? _____



- 7 Quando a divisão de um número natural por outro é exata, dizemos que o primeiro número é **múltiplo** do segundo.

Por exemplo: 10 é múltiplo de 5, pois $10 \div 5$ é uma divisão exata; 21 não é múltiplo de 5, pois $21 \div 5$ não é uma divisão exata.

Descubra e responda.

- a) 588 é múltiplo de 8? _____ b) 2616 é múltiplo de 12? _____

Saiba mais

Para um ano ser **bissexto**, o número dele deve ser múltiplo de 4.

Se o número dele terminar em 00, então deve ser também múltiplo de 400.



- 8 De acordo com as informações do **Saiba mais**, justifique as afirmações feitas por Paula e Antônio.

- 9 Complete.

a) O século XXI teve início no dia 1^o/1/2001 e vai até o dia ____ / ____ / ____.

b) Os 4 primeiros anos bissextos do século XXI são:

_____, _____, _____ e _____.

c) O último ano bissexto do século XXI será _____.

Estadística: média de 2 ou mais números

Explorar e Descobrir

ATIVIDADE EM GRUPO (TODA A TURMA)

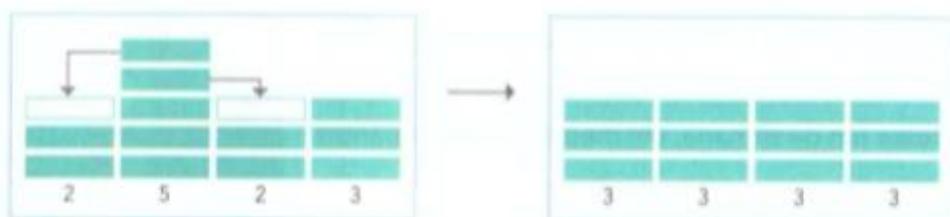
Parte 1

- Formem 4 pilhas de livros, uma com 2 livros, uma com 5 livros, outra com 2 livros e a última com 3 livros, como nesta imagem.
- Façam uma arrumação de modo que os livros fiquem ainda em 4 pilhas, mas todas com o mesmo número de livros.
- Agora, respondam (cada um em seu livro).



- a) Quantos livros havia em cada pilha antes da arrumação? _____
- b) Quantos livros ficaram em cada pilha depois da arrumação? _____

Veja como podemos ilustrar essa situação.



Parte 2

- Agora vamos pensar em quais operações matemáticas devem ser efetuadas para determinar o número total de livros e o número de livros em cada pilha, depois da arrumação.

Respondam (cada um em seu livro).

- a) Quais operações matemáticas foram realizadas nessa situação?

- b) Usem os dados do problema para indicar e efetuar essas operações.

- c) Completem.

Dizemos que o número _____ é a **média** dos números _____.

1 Valdir disputou 3 partidas de basquete e marcou 15 pontos, 19 pontos e 14 pontos.

- Quantos pontos ele marcou no total? _____
- Imagine agora se ele tivesse marcado esse mesmo total de pontos nas 3 partidas, mas com o mesmo número de pontos em cada uma delas. Qual seria o número de pontos por partida? _____
- Então, nas 3 partidas que disputou, Valdir fez quantos pontos, em média, por partida? _____
- Qual é a média de pontos por partida de um jogador que fez 18 pontos, 23 pontos, 21 pontos e 18 pontos em 4 partidas? _____

2 Cláudia assistiu à TV durante 2 horas na sexta-feira, 3 horas no sábado e 4 horas no domingo. Nesse fim de semana, em média, durante quantas horas por dia ela assistiu à TV? _____



3 DESAFIO

Danilo resolveu viajar de Cuiabá (Mato Grosso) para Porto Seguro (Bahia). Durante os 4 dias da viagem ele planejou gastar R\$ 20,00 por dia, em média, com alimentação.

No 1º dia ele gastou R\$ 18,00, no 2º dia R\$ 24,00 e no 3º dia, R\$ 17,00.

Calcule, responda e faça a verificação. Para não ultrapassar a média planejada, quanto ele pôde gastar no 4º dia? _____

➤ Mais atividades e problemas

1 CALCULADORA E REGULARIDADE

Use uma calculadora e efetue estas multiplicações.

$11 \times 11 =$

$111 \times 111 =$

$1111 \times 1111 =$

Agora, descubra a regularidade e determine, sem o uso da calculadora, o resultado destas multiplicações.

$11111 \times 11111 =$

$111111 \times 111111 =$

2 Um comerciante comprou 15 bicicletas iguais e gastou R\$ 2 130,00. Ele conseguiu vender todas as bicicletas e arrecadou R\$ 2 550,00 ao todo. Calcule e responda.

- Nessa venda, ele teve lucro ou prejuízo? De quanto? _____
- Por quanto ele comprou cada bicicleta? _____
- Por quanto ele vendeu cada bicicleta? _____
- Qual foi o lucro na venda de cada bicicleta? _____

3 DESAFIO

Observe a sequência, calcule e responda: Quantos palitos são necessários para construir 20 quadrados? _____



4 palitos.
1 quadrado.



7 palitos.
2 quadrados.



10 palitos.
3 quadrados.



13 palitos.
4 quadrados.

Desenho de Angélica
Reprodução de Angélica

4 No final do ano letivo, os alunos do 5º ano **A** de uma escola se reuniram em duplas para fazer o levantamento da quantidade de livros que cada um leu durante o ano. Descubra os números em cada caso e registre.

a) Marcos: _____ ; Sabrina: _____

Juntos: 16 livros.

Ambos leram a mesma quantidade de livros.

b) Fabiana: _____ ; Carol: _____

Juntas: 24 livros.

Fabiana leu o dobro da quantidade de livros de Carol.

c) Rogério: _____ ; Leandro: _____

Juntos: 22 livros.

Leandro leu 4 livros a mais do que Rogério.

d) Paula: _____ ; Adriano: _____

Juntos: 18 livros.

Paula leu a metade da quantidade de livros de Adriano.

(Dica: se Paula leu a metade da quantidade de Adriano, então Adriano leu o dobro da quantidade de Paula.)

e) Francisco: _____ ; Paulo: _____

Juntos: 25 livros.

Paulo leu 3 livros a menos do que Francisco.

(Dica: Francisco leu 3 livros a mais do que Paulo.)

5 Na turma do 5º ano **B** dessa escola, o levantamento foi feito com os alunos reunidos em trios. Descubra os números nestes casos e registre.

a) Antônio: _____ ; Bruno: _____ ;

Camila: _____

Juntos: 32 livros.

Antônio e Bruno leram a mesma quantidade de livros.

Camila leu o dobro da quantidade de Antônio.

b) Davi: _____ ; Elza: _____ ; Maria: _____

Juntos: 34 livros.

Davi e Elza leram a mesma quantidade de livros.

Maria leu 4 livros a mais do que Elza.



Livros.

VAMOS VER DE NOVO?

1 LETRAS E NÚMEROS

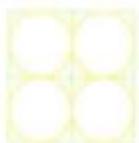
a) Descubra os algarismos correspondentes a **A** e **B** na adição do quadro ao lado.

$$\begin{array}{r} \\ A \ 5 \ A \\ + B \ 6 \ A \\ \hline 1 \ 3 \ 2 \ 4 \end{array}$$

b) Agora, represente e efetue a multiplicação correspondente.

$$B \times ABA = \quad \times \quad =$$

2 Observe as figuras com atenção e complete.



a) A 1ª figura tem quadrados e circunferências.

b) A 2ª figura tem regiões retangulares e regiões triangulares.

As imagens não estão representadas em proporção.

3 POSSIBILIDADES

Quando fazemos um levantamento de possibilidades, estamos usando o raciocínio combinatório.

Descubra todas as possibilidades de se fazer um pagamento de R\$ 15,00 com notas de R\$ 10,00, notas de R\$ 5,00 e moedas de R\$ 1,00 e complete.

Possibilidades

		
1	1	0
1	0	5

Tabela elaborada para fins didáticos.

4 Arredonde cada número para a ordem exata mais próxima da ordem indicada pelo algarismo destacado.

a) 297468 →

c) 5237 →

b) 94782 →

d) 978 →

5 RESULTADOS POSSÍVEIS E CHANCES

Em cada item, indique todos os resultados possíveis e escreva se todos **têm** ou **não têm** a mesma chance de ocorrer.

a) Quando lançamos um dado.

- Resultados possíveis: sair _____
- Eles _____ a mesma chance de ocorrer.



Ilustração: Fábio Assumpção/Arquivo da Editora

b) Quando giramos um clipe nesta roleta.

- Resultados possíveis: sair _____
- Eles _____

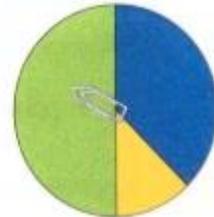


Ilustração: Fábio Assumpção/Arquivo da Editora

c) Quando giramos um clipe nesta roleta.

- Resultados possíveis: _____
- Eles _____

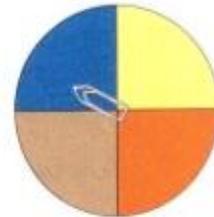


Ilustração: Fábio Assumpção/Arquivo da Editora

d) Quando lançamos uma moeda e verificamos qual face caiu para cima.

- Resultados possíveis: _____
- Eles _____

e) Quando sorteamos uma destas moedas.



As imagens não estão representadas em proporção.

- _____
- _____

f) Quando sorteamos uma destas moedas.



- _____
- _____

CIÊNCIAS

- 1 Posicione-se de frente para um colega. Um deverá mostrar para o outro onde ficam: o esôfago, o fígado, os intestinos, o coração e os pulmões.

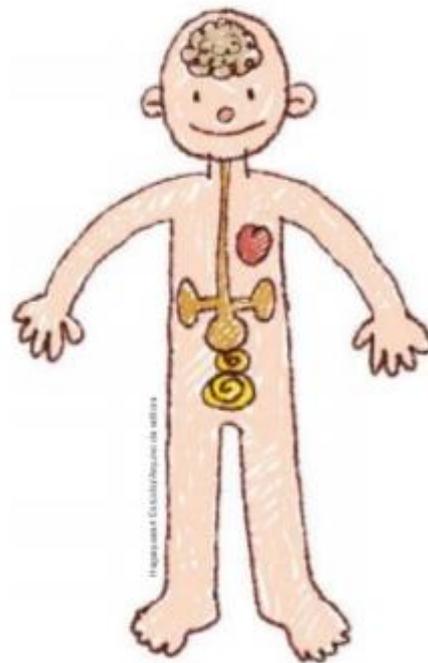
Você mostrou alguma estrutura do corpo em posição diferente daquela que o seu colega mostrou?



- 2 Veja o desenho feito por um aluno. Depois do que você estudou, analise essa produção:

- a) Quais estruturas relacionadas à respiração, à circulação e à digestão são representadas? E quais não foram representadas?

- b) Que correções você sugere que sejam feitas?



- 3 No caderno, faça um desenho do que é visível quando colocamos uma gota de sangue ao microscópio. Use setas para nomear o que você desenhar.

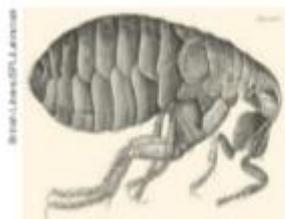
TECENDO SABERES

- 1 Leia o texto abaixo e reflita sobre como a atividade de um profissional pode levá-lo a criar um invento.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



Reprodução do microscópio de Leeuwenhoek.



Pulga desenhada por um pesquisador por meio de observações ao microscópio.



Daguerreótipo, uma das primeiras invenções para registrar imagens.

Microscópios e máquinas fotográficas

Os primeiros microscópios foram inventados por um fabricante de lentes, o holandês Anton van Leeuwenhoek (1632-1723). Ele era fascinado pelo que conseguia ver através delas. Acoplando-as a uma base na qual colocava o que iria observar, criou o que se considera ser o primeiro microscópio.

Mas não bastava ter boas lentes. Durante muito tempo um dos principais trabalhos dos microscopistas era também registrar, com desenhos bem detalhados, o que observavam.

Hoje em dia, tudo ficou mais fácil: a imagem vista pode ser fotografada, e, em um clique, está pronta para ser compartilhada.

Mas, para isso acontecer, outra invenção teve de entrar em cena: a máquina fotográfica. Assim como os microscópios, as primeiras máquinas fotográficas surgiram a partir dos impulsos e necessidades de uma profissão.

Louis Daguerre (1787-1851) foi um artista francês que trabalhava pintando cenários para diferentes espetáculos. A preocupação em desenvolver pinturas cada vez mais realistas talvez o tenha motivado a aperfeiçoar os métodos de captura de imagem. Assim, em 1839 ele anuncia a sua invenção: o daguerreótipo. As primeiras imagens dos daguerreótipos impressionavam pelo realismo.

Com o passar do tempo, as câmeras ficaram menores e portáteis. As imagens foram digitalizadas e a fotografia foi enormemente popularizada.

Já pensou se a história tivesse sido assim com os microscópios? Como seria se todos tivessem nas mãos um instrumento que amplia o poder de visão em 20, 100, 400, mil vezes ou mais?

- 2 Troque ideias com os colegas e participe do debate com estas crianças, completando os balões.



- 3 Compare a imagem da cidade na fotografia tirada com um daguerreótipo à imagem dessa mesma cidade atualmente, obtida com uma máquina fotográfica. Quais são as mudanças que mais chamam a sua atenção?



➤ Imagem da Praça da Concorde, em Paris (França), obtida com um daguerreótipo em 1850.



➤ Fotografia da mesma praça, obtida com uma máquina fotográfica em 2016.

- 4 Leeuwenhoek fabricava lentes. Daguerre era um artista. Preencha o quadro abaixo descrevendo profissões que você conhece.

Nome da profissão	O que o profissional faz

O QUE ESTUDAMOS

Nesta unidade:

- Exploramos o que ocorre com nosso corpo durante a atividade física.
- Fizemos pesquisas sobre estruturas do corpo humano relacionadas à circulação, à respiração e à digestão.
- Investigamos por que o sangue é vermelho.

Observe as imagens a seguir e relembre o que estudou. Depois, converse com os colegas e o professor sobre o que você aprendeu nesta unidade que antes não sabia.

Você...

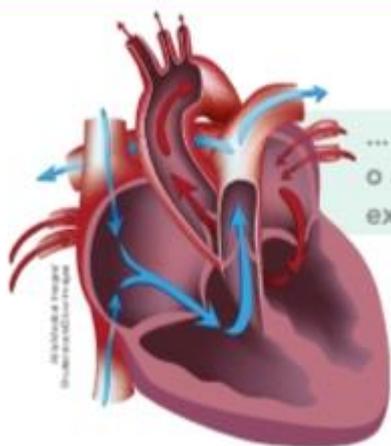


Registre suas ideias no caderno.

... investigou os batimentos cardíacos e os movimentos respiratórios em diferentes atividades físicas.



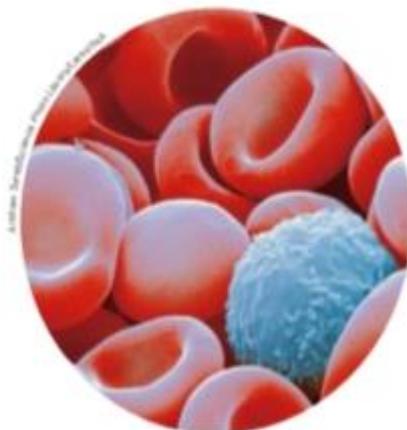
... analisou o gasto energético associado a diferentes atividades do dia a dia.



... descobriu por onde passa o ar que respiramos e o que existe dentro do coração.



... estudou estruturas do corpo que atuam na digestão dos alimentos.



... conheceu os glóbulos vermelhos e os glóbulos brancos do sangue.

Folheie as páginas anteriores e reflita sobre valores, atitudes e o que você sentiu e aprendeu nesta unidade.

- Depois do que você estudou, você se sentiu estimulado a praticar atividades físicas com regularidade?
- O que você pensou e sentiu ao ver as imagens do corpo humano mostradas nesta unidade? Quais imagens mais chamaram a sua atenção?
- Em relação ao corpo humano, o que você mais gostou de estudar? E o que você gostaria de estudar mais a fundo a partir de agora?

HISTÓRIA

Algumas festas populares têm origem religiosa, mas hoje são comemoradas por todos, até mesmo os que não praticam a religião.

O Carnaval é uma das festas brasileiras mais populares. Era uma festividade católica comemorada na Europa. No Brasil, recebeu influências africanas e indígenas. A terça-feira de Carnaval é feriado nacional em nosso país.

Observe as imagens e leia as legendas.



► **Dia de entrudo**, de Jean-Baptiste Debret, 1835 (aquarela 18 cm x 36 cm). As brincadeiras carnavalescas no século XIX eram conhecidas como entrudo. Uma das brincadeiras era sair às ruas jogando água ou farinha uns nos outros.



► **Carnaval na Lapa**, de Di Cavalcanti (óleo sobre tela 114 cm x 146 cm). A tela, de 1964, representa um bloco fantasiado nesse bairro do Rio de Janeiro. Vários pintores retrataram cenas de Carnaval.



► **Bloco de Carnaval no Rio de Janeiro**, estado do Rio de Janeiro. Foto de fevereiro de 2017.



► **Desfile de bonecos gigantes no Carnaval de rua em Olinda**, no estado de Pernambuco. Foto de fevereiro de 2015.

1 O Carnaval antigo se parece com o de hoje? Por quê? -

2 Como o Carnaval é comemorado na região em que você vive?

Salva mais

No Brasil, acontecem festas comemorativas durante o ano todo. Algumas são de origem religiosa, como a Páscoa, mas há também as celebrações cívicas, o aniversário da declaração de independência do Brasil, o Dia do Índio e o Dia da Consciência Negra.

As comemorações ligadas à cultura popular, que celebram as características culturais e históricas de uma região, são conhecidas como festas folclóricas.

Você sabe o que é **folclore**? Leia:

Inglês	Português
<i>Folk</i>	Povo
<i>Lore</i>	Conhecimento

Folclore é o conjunto do conhecimento popular transmitido de geração em geração. Por meio dele podemos conhecer muitos aspectos da história e da cultura de um povo.

Veja algumas formas do folclore:

Músicas	Contos	Lendas	Roupas
Poemas	Danças	Provérbios	Artesanato
Festas	Jogos	Crenças	Autos

- 1 Existem muitos exemplos de lendas e contos folclóricos. Pesquise um exemplo e depois conte a história para seus colegas.
- 2 Os provérbios populares fazem parte do folclore de um povo. Leia alguns deles a seguir.

Não há bem que sempre dure, nem mal que nunca acabe.

Água mole em pedra dura, tanto bate até que fura.

Domínio público.

- Agora você vai pesquisar em livros, na internet ou com adultos da família, mais cinco provérbios e escrevê-los em uma folha avulsa. Depois, em sala de aula, você e seus colegas devem montar um mural com os provérbios e, sob a orientação de seu professor, conversar sobre o significado deles.

Os indígenas e africanos que foram obrigados a se converter ao cristianismo praticavam a religião a seu modo, incorporando influências de seus povos de origem. Por isso, no Brasil, muitas das celebrações católicas incorporaram elementos das crenças desses povos.

Apesar da imposição portuguesa, indígenas e negros escravizados conseguiram manter muitas de suas tradições, que até hoje estão presentes no país e contribuem para enriquecer a cultura popular do Brasil.

Vamos ver mais algumas delas:

Alimentação		
Africana	Portuguesa	Indígena
Azeite de dendê	Quindim	Castanhas
Banana	Trigo	Beiju
Canjica	Bacalhau	Frutas da floresta

Festas, celebrações, danças, ritmos e tradições religiosas		
Africana	Portuguesa	Indígena
Festas de lemanjá	Festas juninas	Festival folclórico de Parintins
Samba	Carnaval	Dança caiapó
Candomblé	Catolicismo	Cururu
Tambor de crioula	Cantigas de roda	Catira

Instrumentos musicais		
Africana	Portuguesa	Indígena
Agogô	Cavaquinho	Chocalhos
Berimbau	Violão	Maracás

- 1 Agora que você já sabe a importância de diferentes povos para a formação das tradições culturais e religiosas do Brasil, retome os nomes das festas da cidade onde você mora levantados na atividade 1 da página 42 e pesquise a origem delas. Monte um quadro categorizando-as em: origem africana, origem portuguesa e origem indígena.
- 2 Depois, converse com seus colegas e compare as informações presentes nos quadros de todos.

O QUE ESTUDAMOS

Eu escrevo e aprendo

-  As frases abaixo aparecem nos capítulos da unidade 1. Copie, abaixo de cada uma delas, outra frase sobre o que você mais gostou de aprender em cada capítulo.

Capítulo 1 – A formação dos primeiros povos

Com o passar do tempo, alguns dos povos nômades aprenderam a cultivar cereais e frutas, além de domesticar animais para produzir alimentos e ajudar nos trabalhos agrícolas.

Capítulo 2 – Povos e religiões

As religiões influenciam muitos hábitos, tradições e modos de viver das pessoas: alimentação, roupas, festas populares, organização familiar, entre outros aspectos.

Minha coleção de palavras de História

Em cada capítulo da unidade, há uma palavra destacada para a Minha coleção de palavras de História. Você também fez atividades com essas palavras para saber como utilizá-las quando precisar escrever um pequeno texto de História. Veja quais são essas palavras no quadro ao lado.

POVO,
página 14.

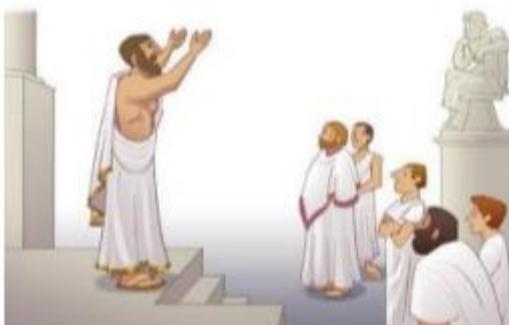
POLITEÍSTA,
página 30.

-  1 O que você aprendeu com essas duas palavras? Discuta com seus colegas.
-  2 Em um quadro no seu caderno escreva essas duas palavras e o significado de cada uma delas. O significado deve estar ligado ao que você aprendeu no capítulo.

Eu desenho e aprendo

- 1 Os desenhos abaixo representam assuntos importantes estudados em cada capítulo da unidade 1. Observe-os atentamente.

Capítulo 1 A formação dos primeiros povos



Capítulo 2 Povos e religiões



- 2 Agora é a sua vez! Para cada capítulo, faça um desenho do que você mais gostou ou achou importante estudar nesta unidade do livro. Se preferir, faça uma colagem.

Capítulo 1

Capítulo 2

Hora de organizar o que estudamos

- Os primeiros grupos humanos viviam de forma nômade. Com o desenvolvimento da agricultura, muitos grupos humanos deixaram a vida nômade e passaram a viver de forma sedentária.

➤ Mulher dança em festividade tradicional San em Botsuana. Foto de 2015.



- As sociedades sedentárias precisaram criar novas formas de organização para garantir que todas as pessoas colaborassem para o bem-estar da comunidade. Foi assim que surgiram os primeiros governantes.

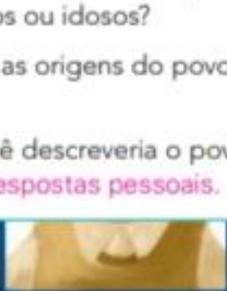
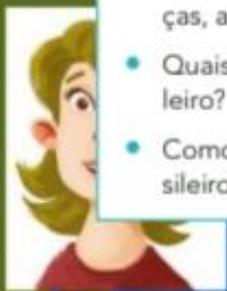
- Ao longo do tempo, os grupos humanos criaram diferentes religiões. Algumas delas cultuavam diversos deuses e eram chamadas religiões politeístas. Outras cultuavam apenas um deus e eram chamadas religiões monoteístas.

- O povo brasileiro se formou a partir do encontro de diferentes povos. Os principais são: as sociedades indígenas que viviam na América, os africanos escravizados que foram trazidos para cá e os portugueses colonizadores. A combinação das culturas desses povos resultou na diversificada cultura brasileira.



➤ As lideranças kaiapós se encontram na aldeia Mojkarako para uma reunião de todos os Benadjure (caciques) das 22 aldeias do território mebengokre, em São Félix do Xingu, estado do Pará, 2016.

GEOGRAFIA



- Em sua opinião, a maioria da população brasileira é formada por crianças, adultos ou idosos?
- Quais são as origens do povo brasileiro?
- Como você descreveria o povo brasileiro? **Respostas pessoais.**

Capítulo 3

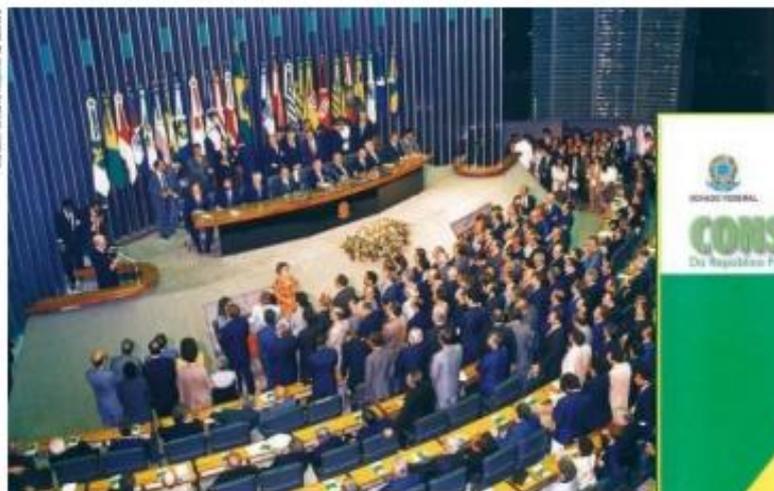
A população brasileira

Para iniciar

Leia o texto e observe as fotos.

Art. 5º – Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade [...].

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm>. Acesso em: 30 nov. 2017.



▶ Promulgação da Constituição brasileira, em Brasília, no Distrito Federal, em 1988.



▶ Capa da Constituição de 1988.

- 1 O que você sabe sobre a Constituição brasileira?
- 2 A Constituição brasileira diz que “todos são iguais perante a lei”. O que isso significa?
- 3 Em sua opinião, todos os brasileiros têm as mesmas oportunidades de estudar e trabalhar? Por quê?

► Quantos somos?

O Brasil é um dos países mais populosos do mundo. De acordo com o último **recenseamento**, no ano de 2010 éramos mais de 190 milhões de brasileiros, distribuídos de modo desigual pelo território nacional. As estimativas indicam que, em 2020, seremos 212 milhões.

A contagem da população é feita por meio de recenseamentos realizados a cada dez anos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Atualmente a população mundial é de mais de sete bilhões de pessoas, também distribuídas de modo bastante desigual pelo planeta. Há áreas em que se concentram muitos habitantes; em outras, a população está dispersa e há poucos habitantes; também há áreas que não são ocupadas de forma permanente pelos seres humanos.

Cerca de metade da população mundial vive na Ásia. Apesar disso, há grandes vazios populacionais nesse continente.

Observe as fotos a seguir.



► Rua movimentada em Pequim, na China, 2016.



► Monte Everest, na região do Tibete, na China, 2015.

1 Agora pense na distribuição da população no Brasil e faça o mesmo tipo de comparação das fotos acima. Anote:

a) uma região com alta concentração de pessoas: _____

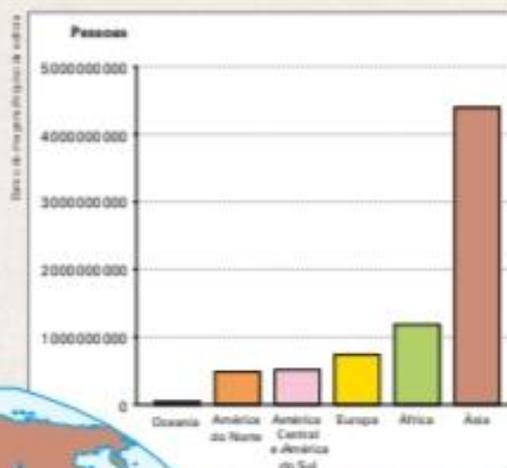
b) uma região com baixa concentração de pessoas: _____

2 Procure em jornais, revistas ou na internet imagens do Brasil que representem cada uma das situações acima (alta e baixa concentração populacional). Depois, monte um mural com seus colegas

Observe o mapa e os gráficos a seguir para saber quantos são e como estão distribuídos os mais de sete bilhões de habitantes do planeta nas diferentes partes do mundo.

Numere os quadradinhos no mapa das partes do mundo mais populosas para as menos populosas.

Mundo: população - 2015



UNITED NATIONS. *World Population Prospects: the 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables*. New York: DESA, 2015. p. 1.



Elaborado com base em: IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 7 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 34.

Agora vamos conhecer o número de habitantes nas diferentes partes do mundo. Veja quais são as partes mais populosas.

Cada equivale a 10 milhões de pessoas.



ÁFRICA

População: 1 185 180 000 habitantes

Os habitantes da África pertencem a muitos grupos étnicos diferentes. No continente existem mais de quinhentos **dialetos**.

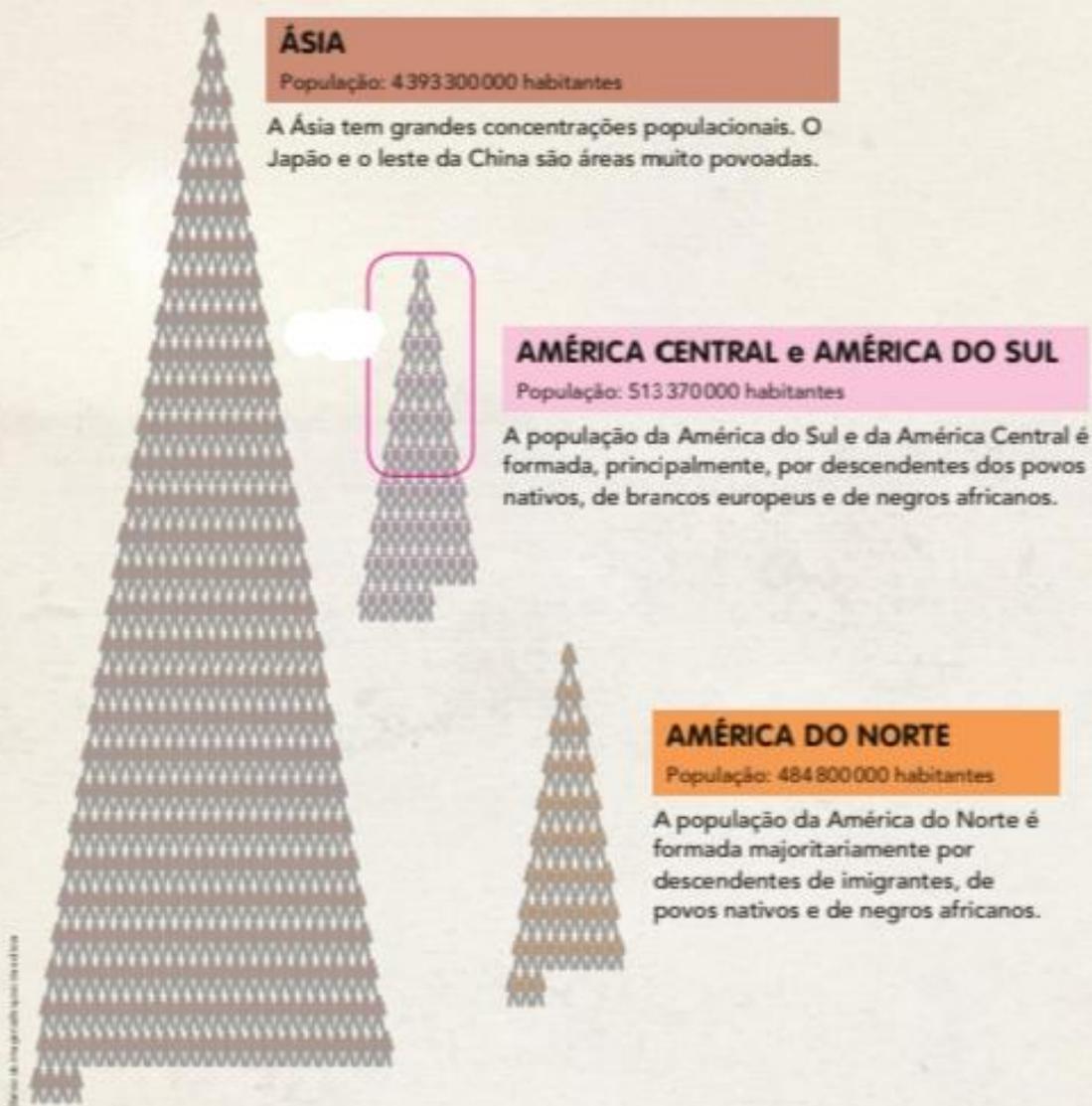
dialeto: variedade regional ou social da língua de um país.



EUROPA

População: 738 400 000 habitantes

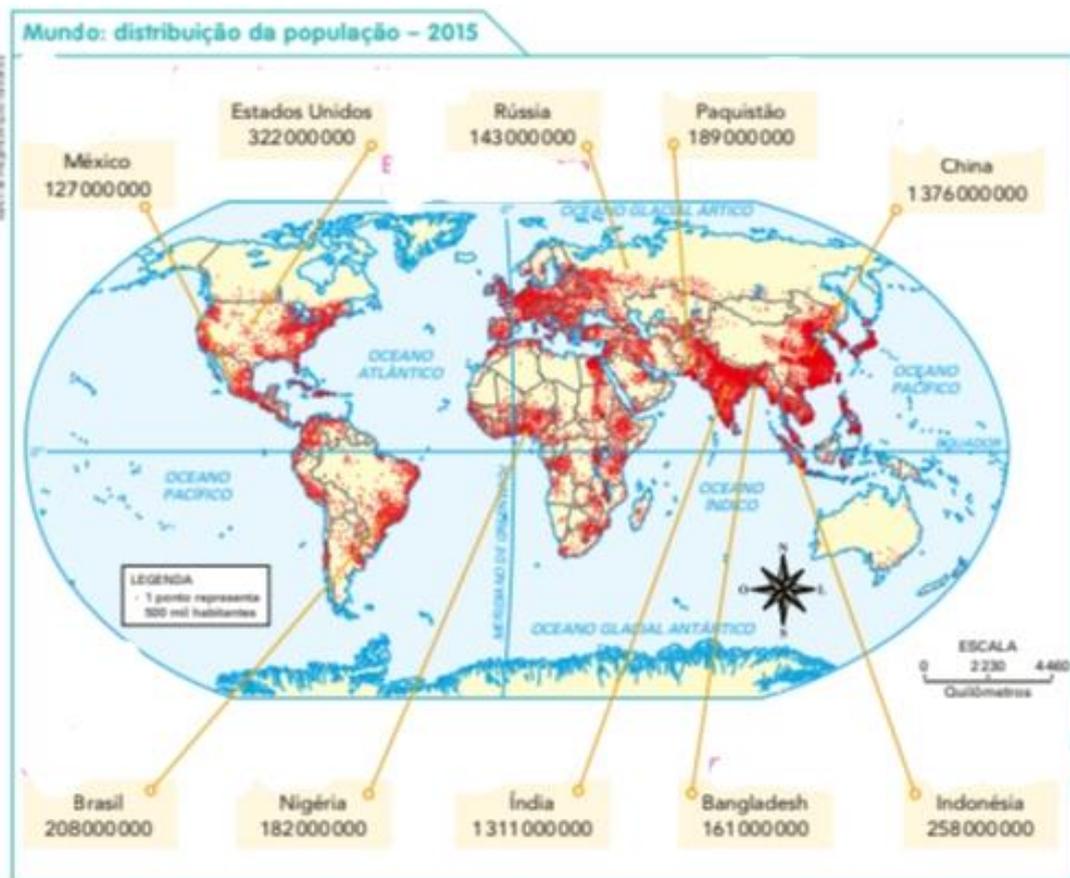
A Europa possui uma área reduzida e muitos habitantes, por isso apresenta áreas superpovoadas.



UNITED NATIONS. *World Population Prospects: the 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables*. New York: DESA, 2015. p.13-22.

Vamos ver a posição do Brasil nesses gráficos. Em qual parte do mundo ele está? Com base nas informações apresentadas pelo professor, circule os bonequinhos que equivalem à população do Brasil.

O mapa a seguir mostra como a população mundial está distribuída e destaca os países mais populosos. Observe-o.



Mapa elaborado pela autora em 2016 com base em: UNITED NATIONS. *World Population Prospects: the 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables*. New York: DESA, 2015. p. 23.

- Com base no mapa acima, responda:
 - Que continente abriga o maior número de habitantes? _____
 - Cite o nome dos dois países mais populosos desse continente. _____
- Que país da América do Sul se destaca no quesito **população**? _____
- Qual é a classificação do Brasil entre os dez países mais populosos do mundo? _____

Basicamente, a população de um país cresce quando:

- o número de nascimentos é maior do que o número de mortes;
- chegam imigrantes de outros países.

Comparando os dados dos recenseamentos de 1872 a 2010, é possível acompanhar o crescimento da população brasileira nesse período.

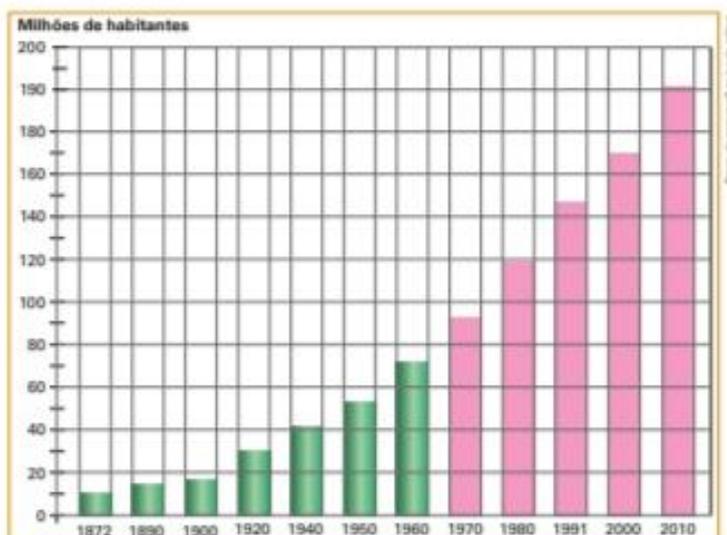
Alguns fatores contribuíram para as variações nesse crescimento. Atualmente, no Brasil, a taxa de natalidade (o número de pessoas que nascem) tem diminuído. Além disso, o país já não recebe imigrantes em grande quantidade. Assim, o ritmo de crescimento da população brasileira vem ficando menor.

1 Observe a tabela abaixo. Depois, complete o gráfico com os dados da tabela.

Brasil: população – 1872-2010

Ano	População (milhões de habitantes)
1872	10
1890	14
1900	17
1920	31
1940	41
1950	52
1960	71
1970	93
1980	119
1991	147
2000	170
2010	191

IBGE. Anuário estatístico do Brasil 2015. Tabela 2.1.1.1. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-9; 2-10.



IBGE. Anuário estatístico do Brasil 2015. Tabela 2.1.1.1. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-9; 2-10.

2 Responda às questões:

a) Qual era a população brasileira em 1872, quando foi feito o primeiro recenseamento oficial?

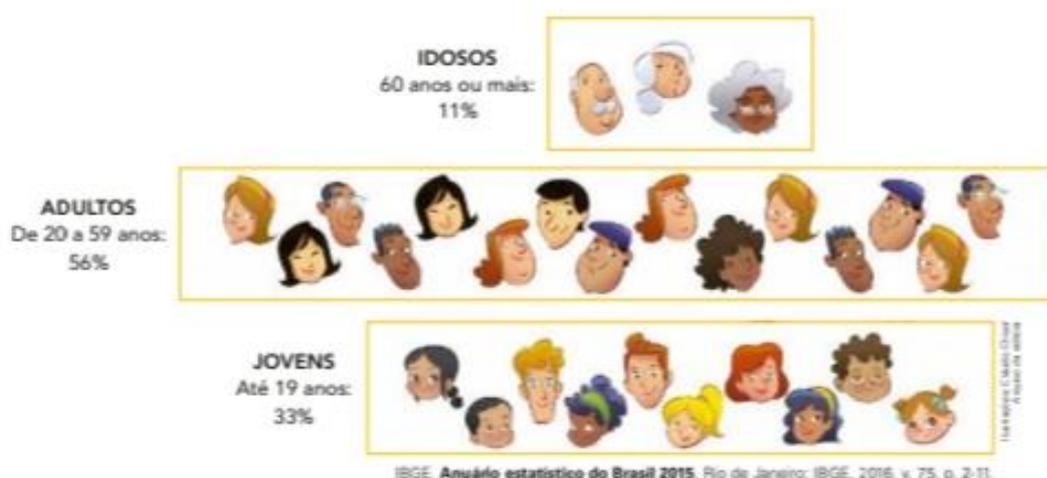
b) Qual era a população brasileira no ano de 2010?

Para saber mais sobre a população brasileira, observe os dados do último recenseamento do IBGE, realizado em 2010.



De cada cem brasileiros, 51 são mulheres e 49 são homens.
IBGE. *Anuário estatístico do Brasil 2015*. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-11.

E o número de jovens, adultos e idosos? Como é essa distribuição?



- 1 Em 2010 havia mais homens ou mais mulheres na população brasileira?
- 2 No ano de 2010, qual era a faixa etária predominante na população brasileira?
- 3 Converse com os colegas e tente explicar por que o número de mulheres é um pouco maior do que o de homens.
- 4 Quando a maior parte da população de um país é jovem, o governo precisa investir em escolas e creches. Quando há muitos adultos, é preciso oferecer trabalho. E quando predominam idosos, o que o governo precisa oferecer?