



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES

PROFESSORA: DANIELA - 2ºANO A

13ª Apostila referente aos dias 18/10 a 05/11

Data de devolução 08/11



UNIDADE

6

POEMA (1)

NESTA UNIDADE VOCÊ VAI...

- LER E INTERPRETAR UM POEMA;
- PRODUZIR RIMAS PARA COMPLETAR VERSO DE ESTROFE;
- RECONHECER SÍLABAS NAS PALAVRAS;
- FORMAR PALAVRAS COM SÍLABAS VARIADAS;
- EMPREGAR A LETRA **H** NO INÍCIO DE PALAVRAS;
- EMPREGAR **LH**: DUAS LETRAS PARA REPRESENTAR UM SOM;
- PARTICIPAR DE ATIVIDADES ORAIS.



PALAVRAS EM JOGO

SÍLABAS

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

DESAFIO



1 COM A PROFESSORA, FALEM EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO, DO POEMA "SOPA DE LETRINHAS". CAPRICHEM NA PRONÚNCIA!

CHISTUGOVITA

VISQUISMOSA

BURPRONHA

2 ESCREVA EM CADA QUADRO O NÚMERO DE SÍLABAS QUE VOCÊS PERCEBERAM AO FALAR CADA PALAVRA.

CHISTUGOVITA



SÍLABAS

BURPRONHA



SÍLABAS

VISQUISMOSA



SÍLABAS

3 PINTE A PALAVRA COM A MAIOR QUANTIDADE DE SÍLABAS. DEPOIS, COPIE-A NA LINHA A SEGUIR.

AGORA VOCÊ

- 1 DESCUBRA O QUE ESTÁ EM CADA PRESENTE COLOCANDO AS SÍLABAS NA ORDEM CORRETA.



NE TA
LU



MI NHÃO
CA



TE FO
NE LE



BO CA
NE

OBSERVE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU E PINTE A QUE TEM O MAIOR NÚMERO DE SÍLABAS.

- 2 COLOQUE AS SÍLABAS EM ORDEM E DESCUBRA O NOME DE QUEM VAI RECEBER OS PRESENTES.



E JU
LI TA



ÃO JO



MO NE
SI



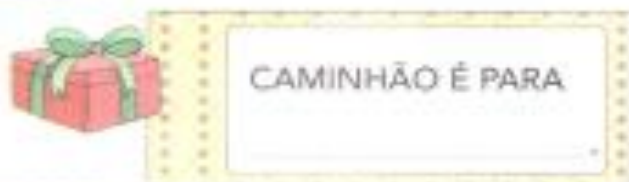
CA RE
BE

A) PINTE O NOME QUE TEM UMA SÍLABA COM SOM NASAL.

B) CIRCULE:

- DE **VERMELHO** O NOME QUE RIMA COM MICROFONE.
- DE **AZUL** O NOME QUE RIMA COM CARETA.

- 3 COMPLETE CADA CARTÃO COM UMA PALAVRA DAS ATIVIDADES 1 E 2.
DICA: O NOME DO PRESENTE **RIMA** COM O NOME DE QUEM VAI GANHÁ-LO.



- 4 LEIA AS PALAVRAS NO QUADRO E DESCUBRA MAIS PRESENTES QUE JULIETA, JOÃO, SIMONE E REBECA PODEM GANHAR.
DICA: O NOME DO PRESENTE DEVE **RIMAR** COM O NOME DE QUEM PODE GANHÁ-LO.

| | | | | |
|--------|------|-----------|---------|----------|
| MALETA | BOLA | CÃO | CANECA | CAMISETA |
| FONE | PIÃO | MICROFONE | CORNETA | BALÃO |

- A) PRESENTE DE REBECA: PALAVRA COM 3 SÍLABAS. _____
- B) PRESENTE DE JOÃO: PALAVRA COM 1 SÍLABA. _____
- C) PRESENTE DE SIMONE: PALAVRA COM 4 SÍLABAS. _____
- D) PRESENTE DE JULIETA: PALAVRA COM 3 SÍLABAS. _____

LETRA H NO INÍCIO DE PALAVRA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 VEJA AS IMAGENS E LEIA AS PALAVRAS. AS IMAGENS SÃO DE: PINTURA DA WIKIMÉDIA COMMONS.



HOMEM



HARPA



HIENA

- A) PINTE A PRIMEIRA SÍLABA DE CADA PALAVRA.
B) FAÇA UM CÍRCULO NA LETRA QUE VEM DEPOIS DA LETRA H.
C) O QUE VEIO DEPOIS DA LETRA H NESSAS PALAVRAS?

- 2 EM DUPLA, LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO:

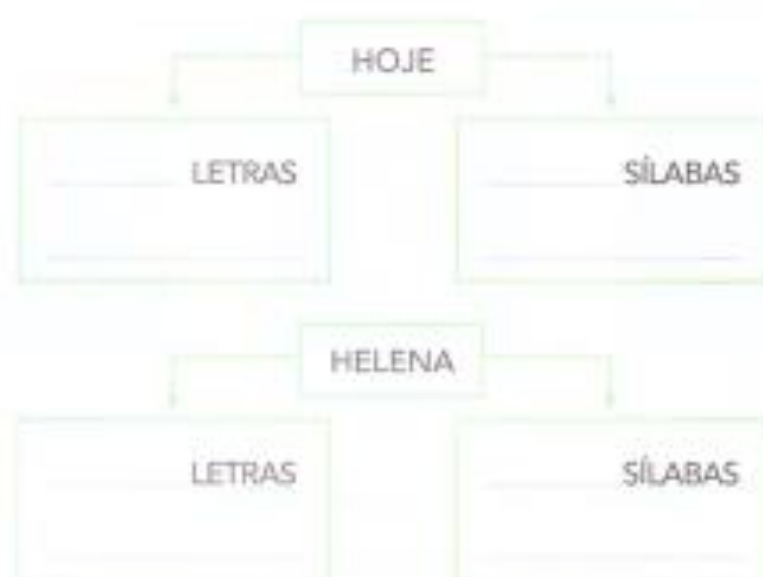
HÁBITO HEITOR HINO HOJE HUGO

- A) PINTEM A PRIMEIRA SÍLABA DE CADA UMA.
B) CONVERSEM: QUAL É O SOM QUE VOCÊS OUVEM NAS SÍLABAS INICIADAS COM A LETRA H?
C) O QUE VOCÊS DESCOBRIRAM? REGISTREM AQUI:

- 3 OBSERVE O QUE FOI FEITO ABAIXO.



PREENCHA OS QUADROS A SEGUIR COM O NÚMERO DE LETRAS E SÍLABAS, CONFORME O MODELO DA PÁGINA ANTERIOR.



- 4 AGORA É HORA DE TRAÇAR A LETRA **H** NA SEÇÃO TRAÇADOS DE LETRAS DA PÁGINA 259.

DUAS LETRAS, UM SOM: **LH**

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VOCÊ VIU A LETRA **H** NO INÍCIO DE PALAVRAS, MAS ESSA LETRA PODE SER USADA DE OUTRA FORMA. VAMOS CONFERIR?

- 1 LEIAM EM VOZ ALTA A PALAVRA:



COLHERADA

- A) QUANTAS SÍLABAS TEM ESSA PALAVRA? _____
- B) CONVERSEM SOBRE COMO PODEM SER SEPARADAS AS SÍLABAS DESSA PALAVRA. REGISTREM AQUI: _____
- C) COPIE A SÍLABA QUE TEM A LETRA **H**. _____

2 NAS FRASES ABAIXO, HÁ SEMPRE UMA PALAVRA DESTACADA. DEPOIS DA LETRA **L** DESSA PALAVRA, ACRESCENTE A LETRA **H** E COMPLETE CADA FRASE.

DICA: VOCÊ DEVE TER UMA NOVA PALAVRA EM CADA FRASE!

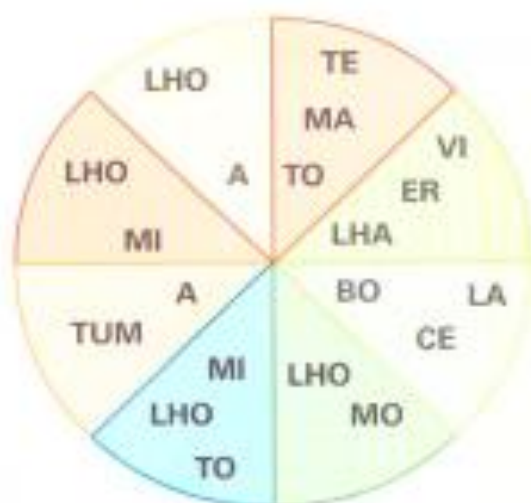
A) A MENINA QUE ESTÁ NA **FILA** É MINHA _____

B) EU LEVO NA **MALA** UMA BONITA _____

C) QUEM ACENDE A **VELINHA** É UMA _____

3 JUNTE AS SILABAS E ENCONTRE NA "PIZZA" O NOME DE CADA INGREDIENTE. ESCREVA OS NOMES ENCONTRADOS SEGUINDO A DICA.

DICA: SÓ VALEM OS NOMES COM **LH**.



4 EM DUPLA, LEIAM EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DO QUADRO.

| | | | |
|-------|-------|------|---------|
| VELHA | FILHA | OLHO | TELHADO |
|-------|-------|------|---------|

A) EM QUANTOS IMPULSOS VOCÊS FALARAM ESSAS PALAVRAS? SEPREM AS SÍLABAS E INDIQUEM.

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---------|
| VELHA | → | | | | → | SÍLABAS |
|-------|---|--|--|--|---|---------|

| | | | | | | |
|---------|---|----------------------|----------------------|----------------------|---|---------|
| FILHA | → | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | → | SÍLABAS |
| OLHO | → | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | → | SÍLABAS |
| TELHADO | → | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | → | SÍLABAS |

B) QUE LETRA FICOU SEMPRE JUNTO DO H?

5 LEIAM O TRECHO DE UM POEMA COM A PROFESSORA.

O EMBRULHO DO GETÚLIO

[...]
 O QUE ESTÁ ESCONDIDO
 DENTRO DO EMBRULHO?
 SERÁ QUE BORBULHA?
 SERÁ UMA AGULHA?
 [...]

 CHEIO DE ORGULHO
 GETÚLIO ABRE O EMBRULHO:
 SÔ TEM BAGULHO!

DILAN CAMARGO. O EMBRULHO DO GETÚLIO
 SÃO PAULO: SCIPIONE, 2004. P. 6



REPITAM EM VOZ ALTA ESTAS PALAVRAS QUE APARECEM NOS VERSOS DESSE POEMA.

EMBRULHO BORBULHA AGULHA
 ORGULHO BAGULHO

- 6** EM DUPLA, UMA SENHORA ESCREVEU UM BILHETE PARA SUA FILHA. A MOÇA, PORÉM, DERRAMOU CHÁ NO BILHETE. PARA SABER O QUE ESTÁ ESCRITO NELE, COMPLETE-O COM PALAVRAS DO QUADRO. **DICA:** É PRECISO QUE AS PALAVRAS ESCOLHIDAS DEEM SENTIDO AO TEXTO.

FILHA,

FUI _____

TOME CUIDADO COM AS _____

UMA DELAS PICOU A MINHA _____

NÃO SE ESQUEÇA DE _____ A HORTA E

ALIMENTAR OS _____

VOLTO MAIS TARDE.

MAMÃE

| | |
|-----------|----------|
| MALHA | OLHO |
| TRABALHAR | PILHAS |
| COELHOS | ABELHAS |
| BOLHA | AJOELHAR |
| MOLHAR | ORELHA |
| PIOLHO | |

MEMÓRIA EM JOGO

- LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE.

HAVIA UMA TELHA
 E, SOBRE ELA, HAVIA UMA ABELHA.
 HAVIA UM GALHO
 E, EMBAIXO DELE, HAVIA UM TELHADO.
 O GALHO DESPENCOU.
 A ABELHA VOOU.
 E A TELHA?
 A TELHA NO TELHADO FICOU.

TEXTO ESCRITO PELAS AUTORAS.



NA PÁGINA 247, HÁ UMA ATIVIDADE COM ESSE TEXTO. CONFIRA!

UNIDADE 5 – HISTÓRIA EM QUADRINHOS

- AGORA É POR SUA CONTA. COMPLETE A LINGUA-LINGUA.

TÃ DE
 COME
 DEIXA PENDURADO
 NO
 PRA COMER
 NO



DOMÍNIO PÚBLICO

UNIDADE 6 – POEMA (1)

- INDIQUE A DIVISÃO DO POEMA VERSO A VERSO, DE ACORDO COM O TEXTO ORIGINAL. USE UMA BARRA (/) NO FINAL DE CADA VERSO PARA MARCAR.

HAVIA UMA TELHA E, SOBRE ELA, HAVIA UMA ABELHA.

HAVIA UM GALHO E, EMBAIXO DELE, HAVIA UM TELHADO.

O GALHO DESPENCOU. A ABELHA VOOU. E A TELHA?

A TELHA NO TELHADO FICOU.



TEXTO ESCRITO PELAS AUTORAS

Unidade

6

Multiplicação



Açaí é Aqui

Açaí Batido com 1 Fruta



opções de frutas



- O que você vê nesta cena?
- Quais frutas estão disponíveis para bater com o açaí?
- Você já provou açaí batido com frutas? Gostou? Conte para um colega como foi a experiência!

Para iniciar

Para determinar o número total de pessoas no quiosque **Açaí é aqui**, podemos efetuar uma adição ou uma **multiplicação**, operação que será estudada nesta Unidade.

Com a multiplicação também podemos determinar quantas são as opções na escolha de 1 tipo de açaí e 1 fruta.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



As imagens não estão representadas em proporção.

- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
 - Marcos completou 3 páginas do álbum dele com 5 figurinhas em cada página. Quantas figurinhas ele usou para isso?
 - Quantos ovos há nesta caixa?
 - Se você tem 2 tipos de pão (filão e pão de forma) e 3 opções de recheio (manteiga, queijo e presunto), então quantos lanches diferentes você pode fazer com 1 tipo de pão e 1 opção de recheio?



Caixa de ovos.

1 Observe as caixas e as garrafas desenhadas ao lado:

- a) Há quantas caixas?
- b) E há quantas garrafas em cada caixa?
- c) Então, qual é o total de garrafas?
- d) Complete a adição correspondente:

+ + =

e) Faça desenhos para representar.

•



f) Escreva a multiplicação correspondente:

2 Observe como os botões ao lado estão dispostos (em linhas e colunas). Aqui podemos registrar 2 multiplicações correspondentes. Complete.

a) São _____ linhas e _____ botões em cada linha.

São _____ botões no total.

Com desenhos:

Adição: + + + =

Multiplicação: × =

b) São _____ colunas e _____ botões em cada coluna.

São _____ botões no total.

Com desenhos:

Adição:

Multiplicação:

As imagens são aqui representadas por pontos.



3 Em cada item, faça desenhos, descubra o resultado e complete.

a) $2 \times 4 =$ _____

b) $3 \times 3 =$ _____

c) $4 \times 3 =$ _____

4 Escreva a multiplicação correspondente à adição ou ao desenho apresentado em cada item.



a) _____
_____ x _____ = _____

b) $5 + 5 =$ _____
_____ x _____ = _____



Total: _____

c) _____ x _____ = _____

5 RETOMAR E APRENDER

a) Complete.

• Soma é o nome que se dá ao resultado da _____.

• _____ é o nome que se dá ao resultado da subtração.

Produto é o nome que se dá ao resultado da multiplicação.

Ilustração:



Dizemos, por exemplo, que:

- o produto de 2 e 7 é 14, porque $2 \times 7 = 14$;
- o produto de 3 e 3 é 9, porque $3 \times 3 = 9$.

b) Agora, calcule e complete.

• O produto de 4 e 10 é _____, porque _____ x _____ = _____.

• O produto de 6 e 2 é _____, porque _____ x _____ = _____.

- 6 Observe os cubos e as faces deles.



- a) Há quantos cubos desenhados? _____
- b) Quantas faces há em cada cubo? _____
- c) Qual é o total de faces nos 2 cubos? _____
- d) Complete: _____ + _____ = _____ ou _____ × _____ = _____.

- 7 Marina vai enfeitar a casa dela com arranjos de flores em vasos. Ela vai usar 3 vasos com 6 flores em cada um deles. Desenhe os vasos com as flores e, depois, indique como obter o número total de flores com adição de números iguais e com a multiplicação correspondentes.

Adição: _____

Multiplicação: _____

- 8 Observe a imagem da estante com livros, casinhas e vasos. Complete os itens e indique a multiplicação correspondente.

- a) São _____ livros, pois _____.
- b) São _____ vasos, pois _____.
- c) São _____ casinhas, pois _____.
- d) São _____ livros "em pé", pois _____.
- e) São _____ livros "deitados", pois _____.
- f) São _____ casinhas brancas, pois _____.



▶ Tabuada do 2

As imagens a fim de ajudar a estabelecer as operações.



1) Veja como foram indicadas as operações e complete.



$3 + 3 = \underline{\quad}$

ou

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

ameixas.



$4 + 4 = \underline{\quad}$

ou

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

maças verdes.



ou

2) Agora, desenhe e complete para 2×6 .



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

ou

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

▶ Explorar e Descobrir

ATIVIDADE EM DUPLA Você e um colega vão construir a tabuada do 2. Em uma folha à parte, façam desenhos para descobrir os resultados. Depois, cada um registra em seu livro.

$2 \times 0 = 0 + 0 = 0$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 1 = 1 + 1 = 2$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = 2 + 2 = 4$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

5 CÁLCULO MENTAL

Pense, complete e confira com os colegas.

$2 \times 20 =$

$2 \times 33 =$

$2 \times 50 =$

4 Complete a tabela da tabuada do 2.

Tabuada do 2

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 0 | 2 | 4 | | | | | | | | |

Tabela elaborada para fins didáticos.

5 Pedro e Luis estão agrupando e contando conchinhas de 2 em 2.



Veja como Pedro fez e ajude Luis a fazer o mesmo com as conchinhas dele.



6 Indique o número de aves em cada quadro. Depois, complete as multiplicações com os 4 números que você escreveu.

As imagens não estão representadas em proporção.

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

O dobro



Dobro significa 2 vezes.

Eu quero o dobro de amigos
Sempre o dobro de alegria
Duas vezes o recreio
Duas festas todo dia.

1 Complete e tente entender o significado de **dobro**.

As frases são entre representadas em português.

Nesta caixa temos
sabonetes.

Agora temos 2 caixas, ou seja, temos
o dobro de 6 sabonetes.

+ =

ou

x =

sabonetes.

O dobro de _____ é _____.

2 Desenhe no segundo vaso o dobro de flores do primeiro e complete.

+ = _____

ou x = _____

O dobro de _____ é _____.



Vasos de flores.

- 3 Observe o exemplo e complete.

$$\text{O dobro de } 4. \rightarrow 2 \times 4 = 4 + 4 = 8$$

- a) O dobro de 8. \rightarrow \times $=$ $+$ $=$
- b) O dobro de 10. \rightarrow \times $=$ $+$ $=$
- c) O dobro de 42. \rightarrow \times $=$ $+$ $=$

- 4 Roberto está mostrando os lápis dele.
Márcia tem o dobro do número de lápis
que Roberto tem. Complete.

Roberto tem _____ lápis.

Márcia tem _____ lápis.



Lápis de Roberto.

5 DESAFIO

Construa a sequência que tem 7 números, na qual o primeiro número é 1 e, a partir do segundo, cada número é o dobro do anterior.



6 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Leia esta tirinha.



Maurício de Souza. Terna da Mônica – Mônica tem uma novidade! Porto Alegre: L&PM, 2009, p. 11.

Agora, com os colegas, descreva o que aconteceu.
Mas atenção: use a palavra **dobro** na narrativa.

▶ Tabuada do 3

As imagens não estão necessariamente em proporção.



1) Veja as imagens e complete.



$$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

ou

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

_____ pimentões
vermelhos.



ou

_____ pimentões
verdes.



ou

_____ pimentões
amarelos.

2) Agora, desenhe e complete para 3×6 .



ou

Explorar e Descobrir

ATIVIDADE EM DUPLA Você e um colega já construíram a tabuada do 2. Agora, construam a tabuada do 3. Façam desenhos e cálculos em uma folha à parte. Vocês também podem usar fichas, botões, palitos, etc. Depois, cada um registra em seu livro.

$$3 \times 0 = 0 + 0 + 0 = 0$$

$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 1 = 1 + 1 + 1 = 3$$

$$3 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

- 4 Complete a tabela da tabuada do 3.

Tabuada do 3

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 0 | 3 | 6 | | | | | | | | |

Tabela elaborada para fins didáticos.

- 4 Com uma jarra de suco é possível encher 6 copos iguais.

Complete: Com 3 jarras de suco podemos encher _____ copos iguais.

Indique a multiplicação: _____

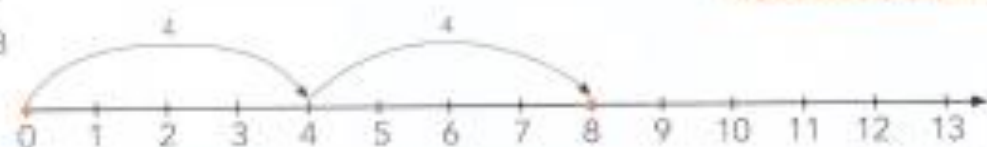


Jarra com suco de maçã e 6 copos.

- 5 A multiplicação também pode ser efetuada usando a reta numerada.

Observe.

$$2 \times 4 = 8$$



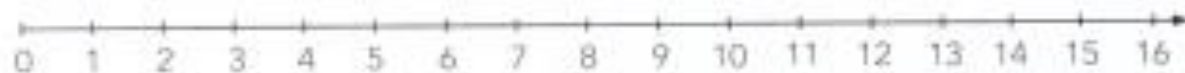
As imagens são apenas representativas em propósito.

Agora é com você! Represente as multiplicações nas retas numeradas e complete.

Ajude o sapinho a saltar de 2 em 2, partindo do 0. Ele vai dar 3 saltos e vai parar no número _____.



$$\begin{array}{ccc} 3 & \times & 2 = \\ \uparrow & & \uparrow \\ \text{quantidade} & & \text{tamanho} \\ \text{de saltos} & & \text{de cada salto} \end{array}$$



O sapinho vai saltar de 3 em 3, partindo do 0. Ele vai dar 5 saltos e vai parar no número _____.



$$\begin{array}{ccc} & \times & = \\ \uparrow & & \uparrow \\ \text{quantidade} & & \text{tamanho} \\ \text{de saltos} & & \text{de cada salto} \end{array}$$



REFERÊNCIAS

Livro ÁPIS Língua Portuguesa

Livro ÁPIS Matemática