



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



**ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES**

**PROFESSORA: DANIELA - 2ºANO A**

**13ª Apostila referente aos dias 18/10 a 05/11**

**Data de devolução 08/11**



UNIDADE

6

## POEMA (1)

NESTA UNIDADE VOCÊ VAI...

- LER E INTERPRETAR UM POEMA;
- PRODUZIR RIMAS PARA COMPLETAR VERSO DE ESTROFE;
- RECONHECER SÍLABAS NAS PALAVRAS;
- FORMAR PALAVRAS COM SÍLABAS VARIADAS;
- EMPREGAR A LETRA **H** NO INÍCIO DE PALAVRAS;
- EMPREGAR **LH**: DUAS LETRAS PARA REPRESENTAR UM SOM;
- PARTICIPAR DE ATIVIDADES ORAIS.



## PALAVRAS EM JOGO

### SÍLABAS

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

#### DESAFIO



1 COM A PROFESSORA, FALEM EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO, DO POEMA "SOPA DE LETRINHAS". CAPRICHEM NA PRONÚNCIA!

CHISTUGOVITA

VISQUISMOSA

BURPRONHA

2 ESCREVA EM CADA QUADRO O NÚMERO DE SÍLABAS QUE VOCÊS PERCEBERAM AO FALAR CADA PALAVRA.

CHISTUGOVITA



SÍLABAS

BURPRONHA



SÍLABAS

VISQUISMOSA



SÍLABAS

3 PINTA A PALAVRA COM A MAIOR QUANTIDADE DE SÍLABAS. DEPOIS, COPIE-A NA LINHA A SEGUIR.

\_\_\_\_\_

## AGORA VOCÊ

- 1 DESCUBRA O QUE ESTÁ EM CADA PRESENTE COLOCANDO AS SÍLABAS NA ORDEM CORRETA.



NE TA  
LU



MI NHÃO  
CA



TE FO  
NE LE



BO CA  
NE

OBSERVE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU E PINTE A QUE TEM O MAIOR NÚMERO DE SÍLABAS.

- 2 COLOQUE AS SÍLABAS EM ORDEM E DESCUBRA O NOME DE QUEM VAI RECEBER OS PRESENTES.



E JU  
LI TA



ÃO JO



MO NE  
SI



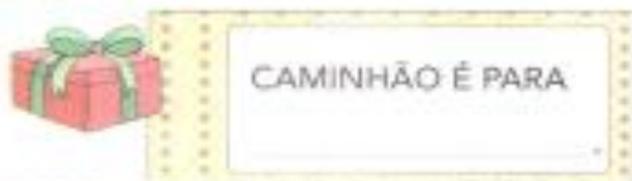
CA RE  
BE

A) PINTE O NOME QUE TEM UMA SÍLABA COM SOM NASAL.

B) CIRCULE:

- DE **VERMELHO** O NOME QUE RIMA COM MICROFONE.
- DE **AZUL** O NOME QUE RIMA COM CARETA.

- 3 COMPLETE CADA CARTÃO COM UMA PALAVRA DAS ATIVIDADES 1 E 2.  
**DICA:** O NOME DO PRESENTE **RIMA** COM O NOME DE QUEM VAI GANHÁ-LO.



- 4 LEIA AS PALAVRAS NO QUADRO E DESCUBRA MAIS PRESENTES QUE JULIETA, JOÃO, SIMONE E REBECA PODEM GANHAR.  
**DICA:** O NOME DO PRESENTE DEVE **RIMAR** COM O NOME DE QUEM PODE GANHÁ-LO.

MALETA	BOLA	CÃO	CANECA	CAMISETA
FONE	PIÃO	MICROFONE	CORNETA	BALÃO

- A) PRESENTE DE REBECA: PALAVRA COM 3 SÍLABAS. \_\_\_\_\_
- B) PRESENTE DE JOÃO: PALAVRA COM 1 SÍLABA. \_\_\_\_\_
- C) PRESENTE DE SIMONE: PALAVRA COM 4 SÍLABAS. \_\_\_\_\_
- D) PRESENTE DE JULIETA: PALAVRA COM 3 SÍLABAS. \_\_\_\_\_

## LETRA H NO INÍCIO DE PALAVRA

### ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 VEJA AS IMAGENS E LEIA AS PALAVRAS. AS IMAGENS SÃO DE: PINTURA DA WIKIMÉDIA COMMONS.



HOMEM



HARPA



HIENA

- A) PINTE A PRIMEIRA SÍLABA DE CADA PALAVRA.  
B) FAÇA UM CÍRCULO NA LETRA QUE VEM DEPOIS DA LETRA H.  
C) O QUE VEIO DEPOIS DA LETRA H NESSAS PALAVRAS?

- 2 EM DUPLA, LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO:

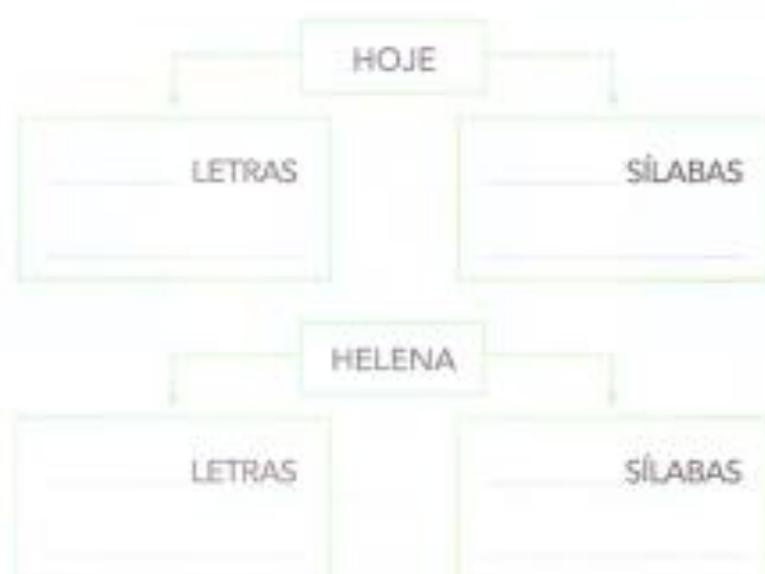
HÁBITO HEITOR HINO HOJE HUGO

- A) PINTEM A PRIMEIRA SÍLABA DE CADA UMA.  
B) CONVERSEM: QUAL É O SOM QUE VOCÊS OUVEM NAS SÍLABAS INICIADAS COM A LETRA H?  
C) O QUE VOCÊS DESCOBRIRAM? REGISTREM AQUI:

- 3 OBSERVE O QUE FOI FEITO ABAIXO.



PREENCHA OS QUADROS A SEGUIR COM O NÚMERO DE LETRAS E SÍLABAS, CONFORME O MODELO DA PÁGINA ANTERIOR.



- 4 AGORA É HORA DE TRAÇAR A LETRA **H** NA SEÇÃO **TRAÇADOS DE LETRAS** DA PÁGINA 259.

## DUAS LETRAS, UM SOM: **LH**

### ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VOCÊ VIU A LETRA **H** NO INÍCIO DE PALAVRAS, MAS ESSA LETRA PODE SER USADA DE OUTRA FORMA. VAMOS CONFERIR?

- 1 LEIAM EM VOZ ALTA A PALAVRA:



COLHERADA

- A) QUANTAS SÍLABAS TEM ESSA PALAVRA? \_\_\_\_\_
- B) CONVERSEM SOBRE COMO PODEM SER SEPARADAS AS SÍLABAS DESSA PALAVRA. REGISTREM AQUI: \_\_\_\_\_
- C) COPIE A SÍLABA QUE TEM A LETRA **H**. \_\_\_\_\_

**2** NAS FRASES ABAIXO, HÁ SEMPRE UMA PALAVRA DESTACADA. DEPOIS DA LETRA **L** DESSA PALAVRA, ACRESCENTE A LETRA **H** E COMPLETE CADA FRASE.

**DICA:** VOCÊ DEVE TER UMA NOVA PALAVRA EM CADA FRASE!

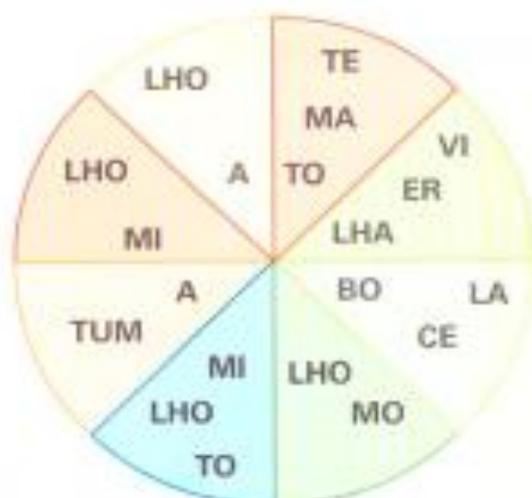
A) A MENINA QUE ESTÁ NA **FILA** É MINHA \_\_\_\_\_

B) EU LEVO NA **MALA** UMA BONITA \_\_\_\_\_

C) QUEM ACENDE A **VELINHA** É UMA \_\_\_\_\_

**3** JUNTE AS SILABAS E ENCONTRE NA "PIZZA" O NOME DE CADA INGREDIENTE. ESCREVA OS NOMES ENCONTRADOS SEGUINDO A DICA.

**DICA:** SÓ VALEM OS NOMES COM **LH**.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** EM DUPLA, LEIAM EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DO QUADRO.

VELHA	FILHA	OLHO	TELHADO
-------	-------	------	---------

A) EM QUANTOS IMPULSOS VOCÊS FALARAM ESSAS PALAVRAS? SEPREM AS SÍLABAS E INDIQUEM.

VELHA →    → SÍLABAS

FILHA	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	SÍLABAS
OLHO	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	SÍLABAS
TELHADO	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	SÍLABAS

B) QUE LETRA FICOU SEMPRE JUNTO DO **H**?

5 LEIAM O TRECHO DE UM POEMA COM A PROFESSORA.

### O EMBRULHO DO GETÚLIO

[...]  
 O QUE ESTÁ ESCONDIDO  
 DENTRO DO EMBRULHO?  
 SERÁ QUE BORBULHA?  
 SERÁ UMA AGULHA?  
 [...]
   
 CHEIO DE ORGULHO  
 GETÚLIO ABRE O EMBRULHO:  
 SÔ TEM BAGULHO!

DILAN CAMARGO. O EMBRULHO DO GETÚLIO  
 SÃO PAULO: SCIPIONE, 2004. P. 6



REPITAM EM VOZ ALTA ESTAS PALAVRAS QUE APARECEM NOS VERSOS DESSE POEMA.

EMBRULHO    BORBULHA    AGULHA  
 ORGULHO    BAGULHO

- 6** EM DUPLA, UMA SENHORA ESCREVEU UM BILHETE PARA SUA FILHA. A MOÇA, PORÉM, DERRAMOU CHÁ NO BILHETE. PARA SABER O QUE ESTÁ ESCRITO NELE, COMPLETE-O COM PALAVRAS DO QUADRO. **DICA:** É PRECISO QUE AS PALAVRAS ESCOLHIDAS DEEM SENTIDO AO TEXTO.

FILHA,

FUI \_\_\_\_\_

TOME CUIDADO COM AS \_\_\_\_\_

UMA DELAS PICOU A MINHA \_\_\_\_\_

NÃO SE ESQUEÇA DE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ A HORTA E

ALIMENTAR OS \_\_\_\_\_

VOLTO MAIS TARDE.

MAMÃE

MALHA	OLHO
TRABALHAR	PILHAS
COELHOS	ABELHAS
BOLHA	AJOELHAR
MOLHAR	ORELHA
PIOLHO	

## MEMÓRIA EM JOGO

- LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE.

HAVIA UMA TELHA  
 E, SOBRE ELA, HAVIA UMA ABELHA.  
 HAVIA UM GALHO  
 E, EMBAIXO DELE, HAVIA UM TELHADO.  
 O GALHO DESPENCOU.  
 A ABELHA VOOU.  
 E A TELHA?  
 A TELHA NO TELHADO FICOU.

TEXTO ESCRITO PELAS AUTORAS.



NA PÁGINA 247, HÁ UMA ATIVIDADE COM ESSE TEXTO. CONFIRA!

## UNIDADE 5 – HISTÓRIA EM QUADRINHOS

- AGORA É POR SUA CONTA. COMPLETE A LINGUA-LINGUA.

TÃ DE  
 COME  
 DEIXA PENDURADO  
 NO  
 PRA COMER  
 NO



DOMÍNIO PÚBLICO

## UNIDADE 6 – POEMA (1)

- INDIQUE A DIVISÃO DO POEMA VERSO A VERSO, DE ACORDO COM O TEXTO ORIGINAL. USE UMA BARRA ( / ) NO FINAL DE CADA VERSO PARA MARCAR.

HAVIA UMA TELHA E, SOBRE ELA, HAVIA UMA ABELHA.

HAVIA UM GALHO E, EMBAIXO DELE, HAVIA UM TELHADO.

O GALHO DESPENCOU. A ABELHA VOOU. E A TELHA?

A TELHA NO TELHADO FICOU.



TEXTO ESCRITO PELAS AUTORAS

Unidade

6

# Multiplicação



# Açaí é Aqui

## Açaí Batido com 1 Fruta



### opções de frutas



- O que você vê nesta cena?
- Quais frutas estão disponíveis para bater com o açaí?
- Você já provou açaí batido com frutas? Gostou? Conte para um colega como foi a experiência!

## Para iniciar

Para determinar o número total de pessoas no quiosque **Açaí é aqui**, podemos efetuar uma adição ou uma **multiplicação**, operação que será estudada nesta Unidade.

Com a multiplicação também podemos determinar quantas são as opções na escolha de 1 tipo de açaí e 1 fruta.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



As imagens não estão representadas em proporção.

- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
  - Marcos completou 3 páginas do álbum dele com 5 figurinhas em cada página. Quantas figurinhas ele usou para isso?
  - Quantos ovos há nesta caixa?
  - Se você tem 2 tipos de pão (filão e pão de forma) e 3 opções de recheio (manteiga, queijo e presunto), então quantos lanches diferentes você pode fazer com 1 tipo de pão e 1 opção de recheio?



Caixa de ovos.



1 Observe as caixas e as garrafas desenhadas ao lado:

- a) Há quantas caixas?
- b) E há quantas garrafas em cada caixa?
- c) Então, qual é o total de garrafas?
- d) Complete a adição correspondente:

+       +       =

e) Faça desenhos para representar.

•



f) Escreva a multiplicação correspondente:

2 Observe como os botões ao lado estão dispostos (em linhas e colunas). Aqui podemos registrar 2 multiplicações correspondentes. Complete.

a) São \_\_\_\_\_ linhas e \_\_\_\_\_ botões em cada linha.

São \_\_\_\_\_ botões no total.

Com desenhos:

Adição:                +       +       +       =

Multiplicação:                ×       =

b) São \_\_\_\_\_ colunas e \_\_\_\_\_ botões em cada coluna.

São \_\_\_\_\_ botões no total.

Com desenhos:

Adição:

Multiplicação:

As imagens são aqui representadas por pontos.



3 Em cada item, faça desenhos, descubra o resultado e complete.

a)  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

b)  $3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

c)  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

4 Escreva a multiplicação correspondente à adição ou ao desenho apresentado em cada item.



\_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

a)  $5 + 5 =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### 5 RETOMAR E APRENDER

a) Complete.

• Soma é o nome que se dá ao resultado da \_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_ é o nome que se dá ao resultado da subtração.

**Produto** é o nome que se dá ao resultado da multiplicação.

Ilustração: Mariana



Dizemos, por exemplo, que:

- o produto de 2 e 7 é 14, porque  $2 \times 7 = 14$ ;
- o produto de 3 e 3 é 9, porque  $3 \times 3 = 9$ .

b) Agora, calcule e complete.

• O produto de 4 e 10 é \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

• O produto de 6 e 2 é \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

6 Observe os cubos e as faces deles.



- a) Há quantos cubos desenhados? \_\_\_\_\_
- b) Quantas faces há em cada cubo? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o total de faces nos 2 cubos? \_\_\_\_\_
- d) Complete: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

7 Marina vai enfeitar a casa dela com arranjos de flores em vasos. Ela vai usar 3 vasos com 6 flores em cada um deles. Desenhe os vasos com as flores e, depois, indique como obter o número total de flores com adição de números iguais e com a multiplicação correspondentes.

Adição: \_\_\_\_\_

Multiplicação: \_\_\_\_\_

8 Observe a imagem da estante com livros, casinhas e vasos. Complete os itens e indique a multiplicação correspondente.



- a) São \_\_\_\_\_ livros, pois \_\_\_\_\_.
- b) São \_\_\_\_\_ vasos, pois \_\_\_\_\_.
- c) São \_\_\_\_\_ casinhas, pois \_\_\_\_\_.
- d) São \_\_\_\_\_ livros "em pé", pois \_\_\_\_\_.
- e) São \_\_\_\_\_ livros "deitados", pois \_\_\_\_\_.
- f) São \_\_\_\_\_ casinhas brancas, pois \_\_\_\_\_.

## ▶ Tabuada do 2

As imagens a fim de ajudar a compreender as operações.



1) Veja como foram indicadas as operações e complete.



$3 + 3 = \underline{\quad}$

ou

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

ameixas.



$4 + 4 = \underline{\quad}$

ou

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

maças verdes.



ou

2) Agora, desenhe e complete para  $2 \times 6$ .



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

ou

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

## ▶ Explorar e Descobrir

ATIVIDADE EM DUPLA Você e um colega vão construir a tabuada do 2. Em uma folha à parte, façam desenhos para descobrir os resultados. Depois, cada um registra em seu livro.

$2 \times 0 = 0 + 0 = 0$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 1 = 1 + 1 = 2$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = 2 + 2 = 4$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

## 5 CÁLCULO MENTAL

Pense, complete e confira com os colegas.

$2 \times 20 =$

$2 \times 33 =$

$2 \times 50 =$

4 Complete a tabela da tabuada do 2.

Tabuada do 2

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4								

Tabela elaborada para fins didáticos.

5 Pedro e Luis estão agrupando e contando conchinhas de 2 em 2.



Veja como Pedro fez e ajude Luis a fazer o mesmo com as conchinhas dele.



6 Indique o número de aves em cada quadro. Depois, complete as multiplicações com os 4 números que você escreveu.

As imagens não estão representadas em proporção.

2 x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_      2 x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## O dobro



Dobro significa 2 vezes.

Eu quero o dobro de amigos  
Sempre o dobro de alegria  
Duas vezes o recreio  
Duas festas todo dia.

1 Complete e tente entender o significado de **dobro**.

As frases são escritas representadas em português.

Nesta caixa temos  
sabonetes.

Agora temos 2 caixas, ou seja, temos  
o dobro de 6 sabonetes.

+ =

ou

x =

sabonetes.

O dobro de \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_.

2 Desenhe no segundo vaso o dobro de flores do primeiro e complete.

+ = \_\_\_\_\_

ou x = \_\_\_\_\_

O dobro de \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_.



Vasos de flores.

- 3 Observe o exemplo e complete.

$$\text{O dobro de } 4. \rightarrow 2 \times 4 = 4 + 4 = 8$$

- a) O dobro de 8.  $\rightarrow$   $\times$   $=$   $+$   $=$
- b) O dobro de 10.  $\rightarrow$   $\times$   $=$   $+$   $=$
- c) O dobro de 42.  $\rightarrow$   $\times$   $=$   $+$   $=$

- 4 Roberto está mostrando os lápis dele.  
Márcia tem o dobro do número de lápis  
que Roberto tem. Complete.

Roberto tem \_\_\_\_\_ lápis.

Márcia tem \_\_\_\_\_ lápis.



Lápis de Roberto.

5 DESAFIO

As imagens são usadas  
apenas para fins pedagógicos.

Construa a sequência que tem 7 números, na qual o primeiro número é 1 e,  
a partir do segundo, cada número é o dobro do anterior.



6 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Leia esta tirinha.



Maurício de Souza. Terna da Mônica – Mônica tem uma novidade! Porto Alegre: L&PM, 2009, p. 11.

Agora, com os colegas, descreva o que aconteceu.  
Mas atenção: use a palavra **dobro** na narrativa.

## ▶ Tabuada do 3

As imagens não estão necessariamente em proporção.



1) Veja as imagens e complete.



$$2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

\_\_\_\_\_ pimentões  
vermelhos.



ou

\_\_\_\_\_ pimentões  
verdes.



ou

\_\_\_\_\_ pimentões  
amarelos.

2) Agora, desenhe e complete para  $3 \times 6$ .



ou

## Explorar e Descobrir

ATIVIDADE EM DUPLA Você e um colega já construíram a tabuada do 2. Agora, construam a tabuada do 3. Façam desenhos e cálculos em uma folha à parte. Vocês também podem usar fichas, botões, palitos, etc. Depois, cada um registra em seu livro.

$$3 \times 0 = 0 + 0 + 0 = 0$$

$$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 1 = 1 + 1 + 1 = 3$$

$$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 4 Complete a tabela da tabuada do 3.

Tabuada do 3

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0	3	6								

Tabela elaborada para fins didáticos.

- 4 Com uma jarra de suco é possível encher 6 copos iguais.

Complete: Com 3 jarras de suco podemos encher \_\_\_\_\_ copos iguais.

Indique a multiplicação: \_\_\_\_\_

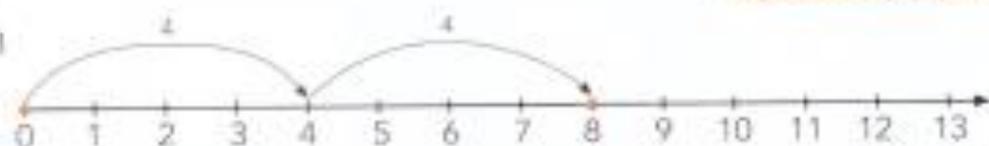


Jarra com suco de maçã e 6 copos.

- 5 A multiplicação também pode ser efetuada usando a reta numerada.

Observe.

$$2 \times 4 = 8$$



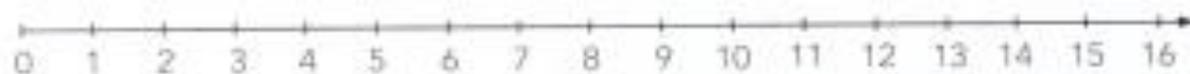
As imagens são apenas representativas em propósito.

Agora é com você! Represente as multiplicações nas retas numeradas e complete.

Ajude o sapinho a saltar de 2 em 2, partindo do 0. Ele vai dar 3 saltos e vai parar no número \_\_\_\_\_.



$$\begin{array}{ccc} 3 & \times & 2 = \\ \uparrow & & \uparrow \\ \text{quantidade} & & \text{tamanho} \\ \text{de saltos} & & \text{de cada salto} \end{array}$$



O sapinho vai saltar de 3 em 3, partindo do 0. Ele vai dar 5 saltos e vai parar no número \_\_\_\_\_.



$$\begin{array}{ccc} & \times & = \\ \uparrow & & \uparrow \\ \text{quantidade} & & \text{tamanho} \\ \text{de saltos} & & \text{de cada salto} \end{array}$$



## REFERÊNCIAS

Livro ÁPIS Língua Portuguesa

Livro ÁPIS Matemática