

# E.M. "Maria Benedita Rodrigues".



13° Apostila. 18/10 À 05/11/2021.

4° BIMESTRE.

**DEVOLUÇÃO DIA 08/11.**

Nome: \_\_\_\_\_.

Professora: **Sandra.**

4° A.

## **ROTEIRO DAS ATIVIDADES:**

**18/10** – Língua Portuguesa: (gênero textual, história em quadrinhos);

**Matemática:** gráfico.

**19/10- Matemática:** (Descubra o algarismo), (PDF);

**Ciências e Língua Portuguesa:** (Coronavírus),(PDF);

**Matemática:** Tabela, sistema monetário,(PDF);

**20/10- Língua Portuguesa:** (Bullyng),(PDF);

**Matemática:** Livro EMAI, volume 2, página 25;

**Ciências:** Livro Ápis (Natural ou sintético), página 92;

**21/10- Ciências:** Livro Ápis, páginas 93, 94 e 95;

**22/10 - Língua Portuguesa:** (Texto instrucional, receita);

**Matemática:** Livro EMAI, página 26;

**25/10- Língua Portuguesa:** (Gênero textual, convite),(PDF);

**História:** O modo de viver, (PDF);

**26/10- Matemática:** (Livro EMAI, tabela, página 28).

**27/10- Matemática:** (campo multiplicativo), (PDF);

**Geografia:** Relações campo e cidade, (PDF);

**28/10- Geografia:** Continuação.

**29/10- Matemática:** (Livro EMAI, página 30).

**01/11- Geografia:** Mapa do Brasil, (PDF);

**02/11- Geografia:** (Responda as questões), (PDF);

**03/11- Matemática:** (Campo multiplicativo), (PDF);

**Ciências:** Cadeia Alimentar, (PDF);

**04/11- Ciências:** continuação da atividade, (PDF);

**05/11- Língua Portuguesa:** (Gênero textual, propaganda), (PDF);

**Matemática:** Campo multiplicativo, (PDF).

Veja a tirinha e depois responda:



Copyright © 1999 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

1. O Objetivo do texto é:

- informar     instruir     divertir

2. No texto aparece apenas uma personagem. Sua principal característica é ser:

- comilona     boba     forte

3. Nas histórias em quadrinhos, para completar o sentido do texto, os desenhistas utilizam diversos recursos para representar sentimentos, ruídos, emoções. Explique porque a expressão "CHOMP" foi usada no último quadrinho:

.....  
.....  
.....

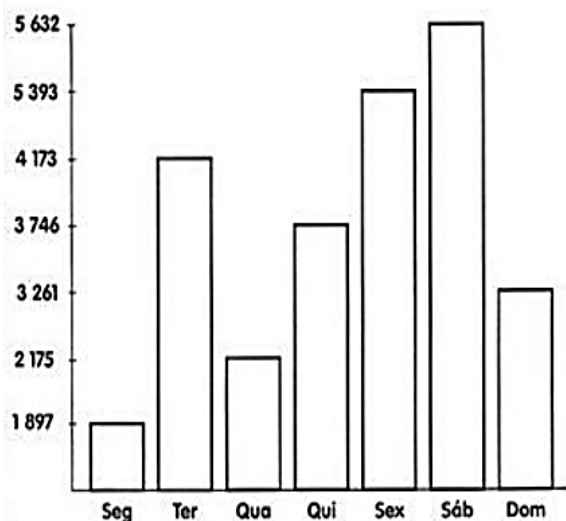
4. Nas histórias em quadrinhos, a fala e os pensamentos dos personagens vêm dentro de:

- parênteses     balões     triângulos



Que tal conhecermos um pouco mais sobre a laranja?! Você sabia que a laranja tem vitamina C e faz muito bem à saúde?

➡ O gráfico abaixo representa a quantidade de laranjas colhidas em uma plantação durante a semana passada. Preste atenção e responda:



Em qual dia houve a **maior colheita**?

Em qual dia houve a **menor colheita**?

Somando as colheitas de **segunda-feira** e de **quarta-feira**, quantas laranjas foram colhidas?

Qual é a diferença entre a quantidade de laranjas vendida na **sexta-feira** e a vendida na **quinta-feira**?

Quantas laranjas foram colhidas durante toda a semana?

➔ Vamos ler uma tirinha do Menino Maluquinho!



O Menino Maluquinho em quadrinhos,  
Ziraldo, L&PM.

a) O que diz a personagem do primeiro quadrinho? Quem é ela?

b) Onde esta história está acontecendo?

c) O que o Menino Maluquinho diz no segundo quadrinho?

d) Na sua opinião, o que ele quis dizer?

e) Por que a professora perdeu a calma na história? Ela entendeu o que o menino quis dizer?



Antes da pandemia alguns alunos da turma 402 de uma escola brincaram de adivinhar numerais! Olha que legal! Eles escreveram dicas para você adivinhar!

Você consegue!!!

Veja as dicas abaixo e escreva os numerais corretos nos quadradinhos.

999

538

100

455

327



É o menor numeral formado por três algarismos.

MILA



É um número ímpar e vem antes do 456.

PEDRO



Fica entre o 326 e o 320.

JAQUE



É o maior numeral formado por três algarismos.

OLAVO



É um número par e vem depois do 537.

LUAN

➡ Descubra...

A metade do valor de Mila é:  25.     40.     50.

A soma de todos os algarismos do número de Jaque é igual a:  12.     14.     18.



Leia o texto e responda à perguntas:

**CORONAVÍRUS (COVID 19)**

**A PREVENÇÃO ESTÁ EM NOSSAS MÃOS**

**QUAIS OS SINTOMAS?**

- Espirros
- Tosse
- Contato pessoal próximo, como toque ou aperto de mão.
- Contato com objetos ou superfícies contaminadas, seguido de contato com a boca, nariz ou olhos.

**COMO SE PREVENIR?**

- Lave as mãos com frequência
- Evite contato com pessoas que estejam com sintomas de gripes
- Use lençóis descartáveis para higiene nasal
- Cubra sempre a boca e o nariz com o tecido do coronavírus sempre ao tossir
- Evite tocar nos olhos, nariz e boca
- Mantenha suas mãos sempre lavadas

**PREVINA-SE E VAMOS JUNTOS FAZER A NOSSA PARTE**

**GOVERNO DO ESTADO** SAÚDE ACERTE TRAZENDO

**saúde.gov.br** [saude.ba.gov.br/coronavirus](https://saude.ba.gov.br/coronavirus)

O texto do cartaz acima tem como principal assunto:

(A) Alertar para a marca do sabão que devemos usar.

(B) Alertar para os cuidados que devemos ter contra o coronavírus.

(C) Alertar para a qualidade do álcool em gel.

(D) Alertar para o desperdício de água.



Hoje falaremos sobre medidas de massa!  
Trabalhando com quilograma = Kg.





Veja os preços desses alimentos e resolva as situações-problema.

<b>Maçã ou pera</b> – o quilograma (Kg) .....	R\$ 4,00
<b>Uva</b> – o quilograma (Kg) .....	R\$ 6,00
<b>Caqui</b> – a dúzia .....	R\$ 2,00
<b>Alface cresa</b> – o pé .....	R\$ 1,00
<b>Batata</b> – o quilograma (Kg) .....	R\$ 4,00
<b>Cebola</b> – o quilograma (Kg) .....	R\$ 2,00
<b>Ovos</b> – 6 unidades.....	R\$ 2,00



A turminha da 402 de uma escola resolveu abrir seus cofrinhos. Veja quanto cada um possui e escreva nos espaços indicados.

			
	R\$		R\$
			
	R\$		R\$





HOJE, VAMOS FALAR DE UM ASSUNTO SÉRIO.

## Bullying não é brincadeira

Bullying é uma situação que se caracteriza por agressões intencionais, verbais ou físicas, feitas de maneira repetitiva, por um ou mais alunos contra um ou mais colegas. O termo surgiu a partir do inglês bully, palavra que significa tirano, brigão ou valentão.



### Localize no diagrama as palavras do quadro

1. Carinho	7. Felicidade	13. Diversidade	18. Fraternidade
2. Respeito	8. Deus	14. Amizade	19. Ética
3. Solidariedade	9. Abraço	15. União	20. Companheirismo
4. Tolerância	10. Elogio	16. Educação	21. Esperança
5. Responsabilidade	11. Igualdade	17. Amor	22. Cooperação
6. Harmonia	12. Justiça		

W	C	A	R	I	N	H	O	R	W	E	P	J	D	Q	C
I	K	Y	E	M	C	V	K	N	K	L	W	U	I	W	O
G	R	E	S	P	E	I	T	O	H	O	N	S	V	E	M
U	P	Q	P	T	L	R	D	P	J	G	H	T	E	J	P
A	Z	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	I	R	L	A
L	X	J	N	J	K	S	B	D	N	O	R	Ç	S	H	N
D	E	U	S	P	Y	B	R	M	Y	B	M	A	I	Z	H
A	W	D	A	L	M	W	A	F	U	V	O	N	D	X	E
D	J	K	B	K	L	P	Ç	E	M	N	N	B	A	B	I
E	N	Ç	I	J	G	F	O	L	D	S	I	M	D	V	R
W	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	E	I
A	P	R	I	M	T	M	R	C	L	K	G	Ç	R	S	S
M	J	K	D	Z	X	I	R	I	B	K	E	J	U	P	M
O	R	T	A	Y	P	Z	F	D	H	Z	T	G	N	E	O
R	Q	E	D	U	C	A	Ç	A	O	X	I	D	I	R	P
W	Y	Ç	E	R	T	D	K	D	L	V	C	L	À	A	W
T	U	L	W	Q	Y	E	M	E	N	B	A	K	O	N	E
C	O	O	P	E	R	A	Ç	Ã	O	M	Q	T	Q	Ç	Y
F	R	A	T	E	R	N	I	D	A	D	E	Y	W	A	U

### ATIVIDADE 19.5

1 Renata foi à loja de sapatos e se interessou por três modelos. Observe:

Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
		
R\$ 89,90	R\$ 65,50	RS 123,25

Arte: IMESP

A. Quanto ela economizará se comprar o modelo 2 no lugar do modelo 1? Escreva a resposta por extenso.

B. Se ela comprar os modelos 1 e 3, quanto pagará no total? Escreva a resposta por extenso.

C. E se decidir comprar dois pares do modelo 2, com cores diferentes, quanto gastará? Escreva a resposta por extenso.

## ► Natural ou sintético?

Vamos conhecer alguns materiais sintetizados pelo ser humano.

Ao analisar as embalagens de diferentes produtos utilizados no dia a dia, você já deve ter observado que nelas vem indicado o nome do técnico ou químico responsável.

Leia a entrevista a seguir e descubra o que fazem esses profissionais. Conheça também alguns produtos criados ou inspecionados por eles.

### Com a palavra...

#### O que um químico faz?

O químico investiga processos que ocorrem na natureza, estuda reações químicas que produzem energia (como a queima de combustíveis, as reações nas pilhas e baterias) e também pesquisa e desenvolve novos materiais.

**Madeira, pedra, pele de animais são exemplos de materiais encontrados na natureza. Você pode dar exemplos de substâncias e materiais sintéticos, inventados pelos químicos?**

Os plásticos, como o PVC e o PET das garrafas de refrigerante; o acrílico; a laicra; o náilon; o PTFE (conhecido como *teflon*). Há também medicamentos que são desenvolvidos pelos químicos.

#### O desenvolvimento da Química sempre traz benefícios para o ser humano?

Certamente o dia a dia das pessoas é facilitado pelo uso desses novos materiais. Os copos e as seringas descartáveis são exemplos disso. A Química também permitiu o desenvolvimento de vários remédios. Mas muitas indústrias químicas acabam contribuindo para o aumento da poluição.

#### E o que se pode fazer para que isso ocorra menos?

O químico pode contribuir desenvolvendo processos e produtos menos poluentes. As indústrias podem ajudar se aproveitarem os resíduos dos processos industriais e deixarem de lançar no ambiente substâncias agressivas à natureza. Os cidadãos devem fiscalizar tudo, evitar o consumo sem necessidade, não comprar produtos de indústrias poluidoras e reaproveitar alguns materiais.



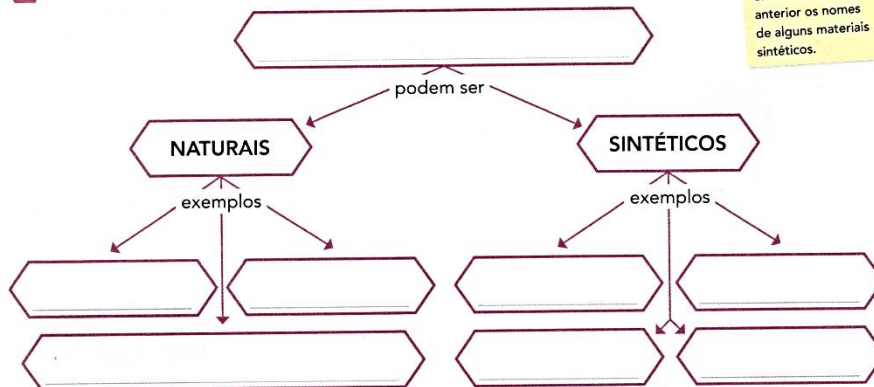
► Maria Eunice Ribeiro Marcondes é uma profissional da área de Química.

1 Agora, faça o que se pede:

- Circule os exemplos de substâncias e materiais inventados pelo ser humano.
- Sublinhe os exemplos de como você pode contribuir para que não ocorra poluição por indústrias químicas.









2 Com base na leitura do texto, complete o esquema a seguir.

Dica: Veja na entrevista da página anterior os nomes de alguns materiais sintéticos.



3 Preencha o quadro abaixo e compare os objetos usados antigamente com os de hoje.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Objeto	De que era feito antigamente	De que pode ser feito hoje
Cano	 Cobre ou ferro	
Forma de gelo	 Metal, como o alumínio.	
Roupa	 Algodão	
Garrafa	 Vidro	

**4** Leia atentamente os rótulos das embalagens e troque ideias com os colegas: Quais os riscos relacionados à utilização de cada um desses produtos?

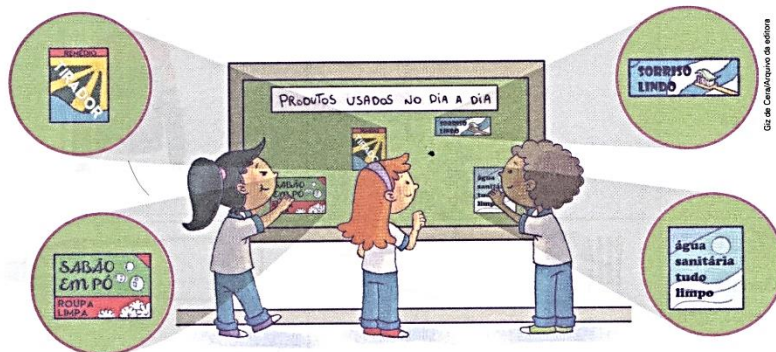
O que quer dizer cada um dos símbolos usados nestes rótulos?



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

**5 MURAL DA TURMA** Analise os rótulos de outros produtos e faça fichas para descrevê-los, indicando: nome, para que servem, como utilizá-los e quais cuidados tomar ao manuseá-los.

**Atenção!** Peça ajuda a um adulto para manusear as embalagens!



6 Associe cada um dos símbolos abaixo, encontrados na embalagem de diferentes produtos, com a legenda que os explica.

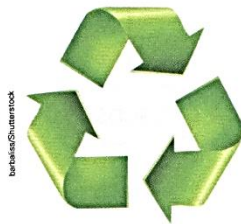


» Tóxico: aquilo que envenena.

» Corrosivo: que corrói, consome, gasta, destrói.

» Inflamável: que pode converter-se em chamas.

7 Releia com o professor a última resposta da entrevista da página 92. Converse com os colegas e, depois, escreva o que sabe sobre o assunto: O que significa o símbolo abaixo, encontrado na embalagem de diferentes produtos?



---

---

---

---

---

---

## SEQUÊNCIA 20

### ATIVIDADE 20.1



- 1 Você já ouviu falar em cesta básica? Faça uma pesquisa sobre esse assunto e escreva um pequeno resumo a respeito.

---



---



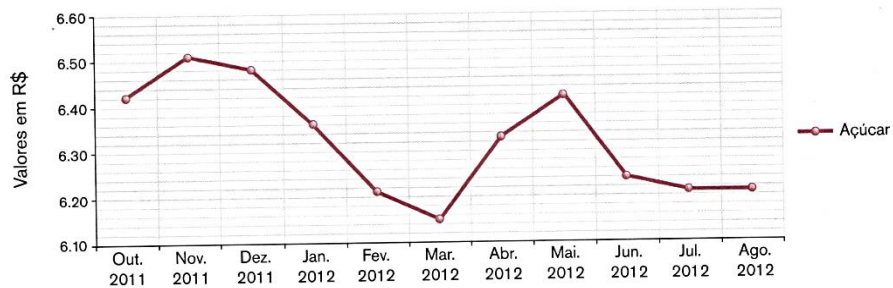
---



---

- 2 Em seguida, leia e responda às questões relativas à situação:  
Em uma cidade foi feito um levantamento sobre a evolução de preços de alguns dos produtos da cesta básica e apresentado o seguinte gráfico referente ao preço do açúcar em quilos:

EVOLUÇÃO DO PREÇO DO QUILO DE AÇÚCAR



Fonte: Prefeitura Municipal de Lagoa Negra. (Dados fictícios).

- A. Do que se trata esse gráfico?

---



---

- B. Quais informações estão registradas no eixo horizontal?

---



---

### Pão de queijo

#### Ingredientes

- 2 ½ xícaras de polvilho doce
- ½ xícara de polvilho azedo
- 1 xícara de leite
- ¼ xícara de óleo
- 1 xícara de queijo parmesão ou minas
- 3 ovos inteiros
- 1 colher de chá de sal

#### Modo de preparo

- Bata tudo no liquidificador, menos o queijo;
- Despeje tudo em uma vasilha e misture com o queijo já ralado;
- Leve ao forno em forminhas de empada untada por 20 minutos



### INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1. Essa receita serve para:

- a) ( ) orientar o preparo de alimentos  
 b) ( ) indicar quais remédios um paciente deve tomar  
 c) ( ) mostrar como se monta um brinquedo

2. Quais são as partes nas quais nossa receita está dividida?

- a) ( ) início e fim  
 b) ( ) título, ingredientes e modo de preparo  
 c) ( ) título, conteúdo e autor

3. Quais são os eletrodomésticos e utensílios de cozinha usados na receita?

.....  
 .....  
 .....

4. Para que os números e as medidas aparecem em uma receita? Diga o que pode acontecer se a receita não tiver números e nem medidas?

.....  
 .....  
 .....



Olhe na atividade de matemática, no gráfico para responder as questões.



**C.** E as registradas no eixo vertical?

---

---

---

**D.** Em que período foi realizado esse levantamento?

---

---

---

**E.** Quais os valores em reais do preço do quilo de açúcar?

---

---

---

**F.** Qual foi o mês em que o preço do açúcar foi menor?

---

---

---

**G.** Em quais meses se manteve o valor? De quanto?

---

---

---

**H.** O que você observa no período de mar/2019 a mai/2019?

---

---

---

A. Na frase abaixo, algumas palavras estão faltando letras. Elas devem ser preenchidas com m ou n. Leia com atenção e marque um (x) na maneira correta como as mesmas devem ser escritas:

Diante da atual pa\_\_\_ demia da doe\_\_\_ ça causada pelo coronavírus (covid-19), uma das diretrizes é o isolame\_\_\_ to social, ou seja, permanecer em casa!"

- (A) pamdemia – doença – isolamento
- (B) pandemia – doença – isolamento
- (C) pandemia – doensa – isolamemto
- (D) pandemia – doença – isolamemto

B. Atenção garotada! Antes de p e b devemos usar a letra m e antes das demais consoantes devemos usar a letra n. Então, marque um (x) na alternativa onde todas as palavras estão escritas corretamente:

- (A) umbigo – vento – enpada – bamdeira
- (B) umbigo – vemto – empada – bandeira
- (C) unbigio – vento – empada – bandeira
- (D) umbigo – vento – empada – bandeira

**Leia o texto e responda:**



▪ **Esse texto é um:**

- (A) anúncio
- (B) convite
- (C) bilhete
- (D) receita

# HISTÓRIA

Você já parou para pensar como muita coisa muda de um ano para outro? Novos modelos de celulares, de vídeo games, estilos musicais....

Será que só agora essas mudanças estão acontecendo? Claro que não! Pede para ver as fotos antigas da vovó e do vovô. Observe as roupas de antigamente, os objetos que tinham em casa. Será que naquela época o vovô poderia ser um youtuber? Ou a vovó uma gerente de banco? Ou melhor ainda, será que naquela época as vovós trabalhavam fora de casa?

Leia os dois textos escritos por alunos sobre o trabalho e sua evolução no tempo histórico.

Antigamente, a vida das pessoas não era muito fácil. Elas não podiam dizer mal do governo, pois podiam ser castigadas e torturadas.

As roupas não eram como as de hoje. As senhoras usavam vestidos compridos e chapéus e os senhores ternos, chapéus e bengalas.

A roupa não se lavava em máquinas de lavar, mas sim em tanques.

Os lavradores lavravam a terra com arados e não com tratores.

Enfim, as coisas naquele tempo eram muito mais difíceis...

A tecnologia evoluiu de tal forma que tornou nossa vida mais fácil e confortável. Agora temos celulares, telefones, televisão, água canalizada, eletricidade, etc.

Infelizmente, existem ainda pessoas que não têm dinheiro para essas coisas... Por isso, devemos todos contribuir para a existência de um mundo mais justo, onde todas as pessoas tenham acesso a estas coisas boas.

Rita Verde 08/01/2018.

No tempo dos meus avós, a roupa suja do dia a dia era lavada nos rios e em lavadouros públicos que serviam à população (principalmente nas aldeias). Havia casas que tinham tanques menores de pedra ou cimento.

Nos dias de hoje quase todo mundo usa a máquina de lavar. Com o aparecimento dela, a tarefa de lavar a roupa tornou-se muito mais fácil, porque só temos que juntar a roupa com o detergente, o resto é a máquina que faz.

A máquina além de ocupar menos tempo, evita que as pessoas estejam com as mãos mergulhadas na água fria, como acontecia no rio e nos tanques. A desvantagem da máquina de lavar é a poluição do meio ambiente com as águas sujas de detergente e a energia elétrica que se gasta.

Afonso T. 07/01/2018.

## QUESTÃO 1

Após ler as cartas escritas por alunos sobre sua percepção sobre o trabalho da mulher de antigamente e dos dias atuais, registre abaixo sua opinião sobre essa evolução do trabalho no tempo.

---

---

---

## QUESTÃO 2

O avanço da tecnologia facilitou a vida das pessoas? Trouxe somente coisas boas? Justifique sua resposta.

---

---

---

### QUESTÃO 3

No texto foi apresentado postos positivos e negativos que Afonso considera devido à presença da tecnologia. Você concorda. Fale sobre o assunto e aponte outras vantagens e desvantagens.

---

---

---

Observe as imagens abaixo:



### QUESTÃO 4

Essas duas imagens acima mostram mulheres lavando roupa no rio. Essas situações estão acontecendo em época diferentes. Como você explica isso?

---

---

---

### QUESTÃO 5

Antigamente, as mulheres trabalhavam nos afazeres da casa, isso exigia tempo, pois as atividades, sem tecnologia, eram muito demoradas. As inovações tecnológicas trouxeram mudanças na forma de distribuição do trabalho nas famílias? Explique sua resposta.

---

---

---

### QUESTÃO 6

Como é o trabalho em sua família?

- a) A sua mãe trabalha em casa ou fora? ( ) casa ( ) fora
- b) De quem é a responsabilidade dos afazeres de casa?
- c) Todos na casa colaboram com os afazeres? ( ) sim ( ) não
- d) Há atividades diferenciadas entre filhos e filhas ou todos executam os mesmos afazeres? Comente. \_\_\_\_\_

---

---

Leia o texto

Lia é avó de Rafael e tem 63 anos. Na última semana, ela voltou ao bairro Vila Cabreúva, local onde passou grande parte da sua infância, quando veio para a cidade de Campo Grande. A vó se recordou do ano de 1964, quando ainda tinha 9 anos. Nessa hora teve a ideia de escrever uma carta para seu neto Rafael contando um pouquinho de sua infância.

**ATIVIDADE 20.2**

Zeca trabalha em uma empresa e recebe cesta básica todo mês. Uma comissão de empregados ajuda na montagem das cestas, escolhendo em qual supermercado comprar os produtos mais baratos.



1 Veja o levantamento de preços que foi feito em dois supermercados:

Levantamento de Preços		
Produto	Supermercado do Silva	Supermercado do Oliveira
5 kg de arroz	R\$ 24,50	R\$ 25,50
3 kg de feijão	R\$ 10,00	R\$ 9,00
3 kg de açúcar	R\$ 8,25	R\$ 8,00
3 latas de óleo	R\$ 19,00	R\$ 21,25
1 kg de café	R\$ 6,50	R\$ 5,00
1 lata de achocolatado	R\$ 6,25	R\$ 6,00

Fonte: Dados fictícios.

2 Observando o quadro, responda:

A. Quais produtos devem ser comprados no Supermercado Silva?

---

B. E quais devem ser comprados no Supermercado Oliveira?

---

C. Qual será o preço de uma cesta básica composta pelos produtos mais baratos selecionados?

---

D. Qual será o valor pago pela empresa se adquirir 50 dessas cestas básicas?

---

## O que podemos descobrir sobre os textos a seguir sem fazer uma leitura?

Ipê, Brasília, 6 de dezembro de 1960  
Papai,  
Como você me pediu para lhe escrever escrevo-lhe agora.  
Tudo vai bem aqui, espero que aí esteja também. (...)  
(...) Bruno está há cinco dias sem tomar banho, vovó disse que se ele não tomar hoje não sabe o que fará com ele.  
Diga isso à mamãe não se esqueça.  
Lembrança a ela a você e a Cristiana do André  
Hi!! Esqueci-me de dizer-lhe que demorei a escrever porque não achei papel e caneta acabo de escrever porque Melia está saindo.  
De: André Lara Resende

Retirado de:  
<https://correioims.com.br/carta/carta-diario-de-uma-crianca/>

### COBRAS

Oi, pessoal da *CHC*! Eu me chamo Nilson Paulo. Tenho 11 anos e sou louco pela revista. Eu e o meu irmão adoramos a *CHC*. Gostaríamos que vocês publicassem uma matéria falando sobre as várias espécies de cobras que existem. Não se esqueçam de publicar minha carta, por favor!  
Nilson Paulo. Paracambi/RJ.

*Olá, Nilson! Publicamos um artigo sobre cobras na CHC 126. Confira!*

Retirado de: Revista de Divulgação Científica para Crianças. Ano 17. Nº 1491

### Fique sabendo...

A **carta** ou **correspondência** está entre os mais aplicados na comunicação do cotidiano.

A principal característica desse gênero textual é a existência de um emissor (**remetente**) e um receptor (**destinatário**).

Com a tecnologia, a carta passou por um processo de adaptação na forma de transmissão que deixou de ocorrer somente em papel e assumiu o meio eletrônico.

Na atualidade, a forma de transmissão mais utilizada para a carta é o **e-mail** (*electronic-mail* - correio eletrônico).

As **cartas pessoais** não seguem um modelo pronto. Nelas, o texto reflete as intenções do remetente ao destinatário. Ainda assim, a coerência textual é recomendável como forma de clareza à mensagem enviada.

As **cartas do leitor** são enviadas, em geral, para jornais e revistas como maneira de conferir apoio ou demonstrar insatisfação com o material veiculado seja ele informativo ou publicitário.

Escreva três características que você percebeu nestes textos:

---

---

---

Agora me diga que tipo de texto são?

( ) convite    ( ) carta    ( ) fábula    ( ) conto

No primeiro texto

Qual é o assunto?

---

---

Quem foi o remetente? \_\_\_\_\_

Quem foi o destinatário? \_\_\_\_\_

Local que foi enviada a carta? \_\_\_\_\_

Você acha que este texto serve para que?

---

---

No segundo texto, também é uma carta.

É o mesmo tipo de carta? ( ) sim    ( ) não

Por quê? \_\_\_\_\_

Quem é o remetente? \_\_\_\_\_

Quem é o destinatário? \_\_\_\_\_

Local do remetente: \_\_\_\_\_

Qual é o assunto do texto?

---

---

Para que serve este tipo de carta na sua opinião?

---

---

# MULTIPLICAÇÃO SEM REEAGRUPAMENTO

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?

13	12	21	33	22
<u>x3</u>	<u>x3</u>	<u>x3</u>	<u>x3</u>	<u>x3</u>

10	22	12	11	21
<u>x4</u>	<u>x4</u>	<u>x4</u>	<u>x4</u>	<u>x4</u>

## 3

3x0= _____
3x1= _____
3x2= _____
3x3= _____
3x4= _____
3x5= _____
3x6= _____
3x7= _____
3x8= _____
3x9= _____
3x10= _____

## 4

4x0= _____
4x1= _____
4x2= _____
4x3= _____
4x4= _____
4x5= _____
4x6= _____
4x7= _____
4x8= _____
4x9= _____
4x10= _____





VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?



$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

5

$5 \times 0 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$5 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

6

$6 \times 0 = \underline{\quad}$

$6 \times 1 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 10 = \underline{\quad}$



## Relações entre campo e cidade

### \*Do campo para a cidade

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite, carne, entre outros.

O campo também fornece muitas matérias-primas para as fábricas.



### \*Da cidade para o campo

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo: roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros, por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades: serviços bancários, de saúde e de correio, por exemplo.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.

### RESPONDA

1) Que produtos o campo fornece à cidade?

---

---

2) Que produtos a cidade fornece ao campo?

---

---

Leia o texto e responda.

A família Ribeiro vive em um sítio, onde planta cana-de-açúcar.

Toda a produção de cana-de-açúcar do sítio dessa família é vendida para uma fábrica da cidade.

Na fábrica, a cana-de-açúcar é transformada em açúcar.



O açúcar consumido na casa da família Ribeiro é fabricado, na cidade, com a cana-de-açúcar plantada no próprio sítio da família Ribeiro.



3) Qual é a matéria-prima utilizada para fabricar o açúcar?

4) Essa matéria-prima é produzida no campo ou na cidade?

5) E o açúcar, onde ele é fabricado?

6) Copie do texto dois trechos que mostram a relação entre campo e cidade.

(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

## O TRABALHO NO CAMPO

### \*As atividades de trabalho no campo

Cultivar a terra e criar animais são atividades que predominam no campo.

Chamamos a atividade de cultivo da terra de agricultura. A atividade de criação e reprodução de animais é chamada pecuária.

Por meio dessas atividades é possível obter alimentos para o consumo das pessoas e, também, matérias-primas para as fábricas.

Plantação de maçãs no município de Veranópolis, no estado do Rio Grande do Sul, 2013. Preparar o solo, semear e, depois, colher o que foi plantado são etapas do trabalho na agricultura.



Criação de gado bovino no município de Quebrangulo, no estado de Alagoas, 2012. Couro, lã, carne e leite são produtos da atividade pecuária.

C. Qual o custo da cesta básica na cidade de Natal?

---

D. E na cidade de Fortaleza?

---

---

E. Um morador de São Paulo mudou para a Bahia. Se comprasse a cesta básica em Salvador, gastaria mais ou menos do que se tivesse comprado em São Paulo? Qual seria a diferença?

---

---

F. Cite quais são as capitais que tiveram o valor da cesta básica maior do que R\$ 260,00.

---

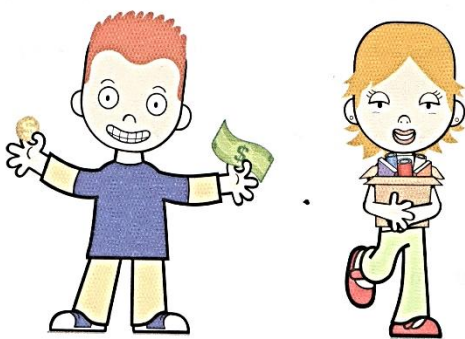
---

---

---

---

---



**Leia o texto e responda à perguntas.**

*Belinha,*

*Passei na sua casa para contar o que aconteceu comigo ontem à noite.*

*Telefone para mim hoje a tarde, que eu vou contar tudinho para você!*

*Um beijinho da amiga Juliana.*

*26/05/2021*

**1. marque a resposta certa:** Este gênero textual é um:

(A) cartão      (B)aviso      (C )bilhete      (D )conto

**2. O assunto principal do texto é para:**

(A) mostrar um brinquedo.  
(B) contar um acontecimento  
(C) convidar para passear.  
(D) desmanchar o brinquedo

**3. Quem escreveu o bilhete foi:**

(A) Belinha      (B) Juliana      (C) Paula      (D ) Maria

**4. Para quem ela escreveu?**

(A) Juliana      (B) Belinha      (C) Paula      (D) Maria

**5. A data do bilhete é:**

(A) 26 de maio de 2021.  
(B) 26 de Janeiro de 2021.  
(C) 26 de junho de 2021.  
(D) 26 de abril de 2021

**Marque a alternativa correspondente à sequência de respostas corretas das perguntas acima citadas:**

(A) B, C, D, E, A  
(B) C, B, B, B, A

1) ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO.

**DOCE DE LEITE EM PÓ**

**INGREDIENTES**

- 1 LATA DE LEITE EM PÓ
- 1 VIDRO DE LEITE DE COCO
- 1 LATA DE AÇÚCAR
- COCO RALADO



**MODO DE FAZER**

1. NUMA TIGELA, COLOQUE O LEITE EM PÓ NINHO, O LEITE DE COCO E O AÇÚCAR.
2. MISTURE TODOS OS INGREDIENTES.
3. COM AS MÃOS, FAÇA BOLINHAS E PASSE NO COCO RALADO.
4. COLOQUE OS DOCES EM FORMINHAS E BOM APETITE!

2) ASSINALE A RESPOSTA CERTA:

A) O TEXTO ACIMA É:

- ( ) RECEITA                      ( ) MÚSICA                      ( ) POEMA

B) A FUNÇÃO DESSE TEXTO É:

- ( ) ENSINAR O LEITOR.  
( ) DIVERTIR O LEITOR.  
( ) INFORMAR O LEITOR.

C) VOCÊ JÁ COMEU ESSE DOCE?

- ( ) SIM                                      ( ) NÃO



# Brasil Político

## 4 Pontos Cardeais



### Regiões

- Norte
- Centro-Oeste
- Nordeste
- Sudeste
- Sul

1. Observe o mapa e responda as questões



2. Pinte de vermelho o estado onde você mora.

3. Qual a capital do seu estado?

---

4. Em qual região do Brasil você mora?

---

5. Identifique, no mapa, outros estados que compõem essa região.

---

---



VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?



23

x7

12

x7

25

x7

34

x7

26

x7

25

x8

23

x8

24

x8

32

x8

27

x8

7

7x0=\_\_\_

7x1=\_\_\_

7x2=\_\_\_

7x3=\_\_\_

7x4=\_\_\_

7x5=\_\_\_

7x6=\_\_\_

7x7=\_\_\_

7x8=\_\_\_

7x9=\_\_\_

7x10=\_\_\_

8

8x0=\_\_\_

8x1=\_\_\_

8x2=\_\_\_

8x3=\_\_\_

8x4=\_\_\_

8x5=\_\_\_

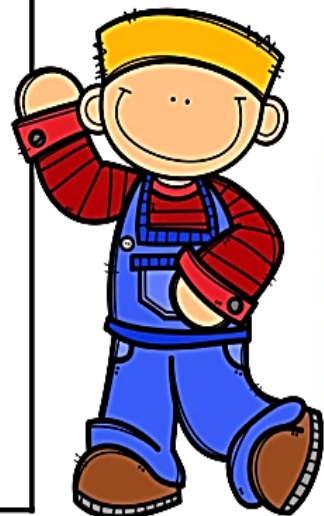
8x6=\_\_\_

8x7=\_\_\_

8x8=\_\_\_

8x9=\_\_\_

8x10=\_\_\_



VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?



$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

9

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$9 \times 1 = \underline{\quad}$

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

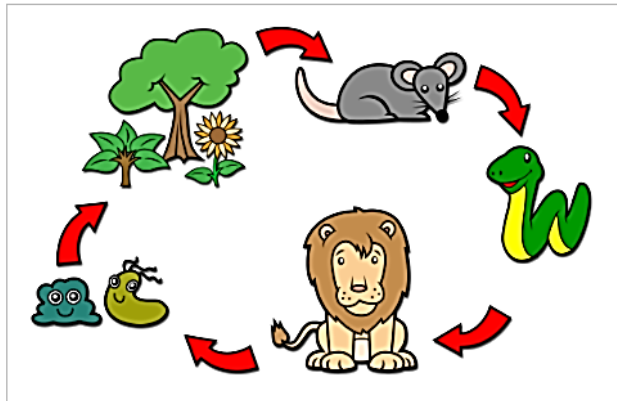
$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$



### Na natureza tudo é muito dinâmico...

A todo momento os seres vivos estão se relacionando. Se tivermos a oportunidade de observar, mesmo que seja por pouco tempo, os seres vivos que estão em um jardim ou em uma praça, teremos mais clareza do que ocorre: um gafanhoto pousa em uma folha em busca de alimento, mas a qualquer momento pode chegar um pássaro que também verá no gafanhoto uma opção para seu almoço... Daqui a pouco aparece um gato, que, como você sabe, pode transformar o pássaro em sua refeição e assim se dá o ciclo da vida...



### Todos os seres vivos precisam se alimentar...

Uma das principais características dos seres vivos é a necessidade de alimento e a fonte de alimentação da grande maioria dos seres vivos é outro ser vivo. Somente as plantas conseguem fugir dessa regra, pois elas conseguem produzir seu próprio alimento utilizando os nutrientes do solo e a energia da luz do sol. Este processo que a planta realiza chama-se fotossíntese.

Veja como é o processo da **fotossíntese**.

#### Preferências alimentares...

Da mesma forma que nós, seres humanos temos nosso prato predileto, os outros seres vivos também têm. Como já vimos, as plantas são as únicas que conseguem produzir seu próprio alimento, por isso são chamadas de **produtoras**. Existem animais que só gostam de se alimentar de plantas e este grupo recebe o nome de **consumidores primários**. Como exemplo de consumidores primários temos o rato e o coelho. Existem aqueles animais que se alimentam dos consumidores primários, estes são os **consumidores secundários** e os exemplos são pássaros e cobras. Outros animais de grande porte têm como prato predileto os consumidores secundários e este grupo é chamado de **consumidor terciário**, o leão é um representante desse grupo e assim por diante... Mas... todos esses seres vivos um dia morrem e acabam entrando em decomposição. Aí entra em ação um outro grupo de seres vivos, os **decompositores**, que fecham o ciclo de uma cadeia alimentar. Os decompositores são os fungos e as bactérias.

### Construindo a cadeia alimentar...

Essa rede de relações alimentares entre os seres vivos é chamada de cadeia alimentar e o equilíbrio do meio ambiente depende muito dela.

## CADEIA ALIMENTAR

1. Sublinhe a definição de cadeia alimentar.

- a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
- b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2. Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> vegetais           | <input type="checkbox"/> animais herbívoros |
| <input type="checkbox"/> animais carnívoros | <input type="checkbox"/> animais onívoros   |

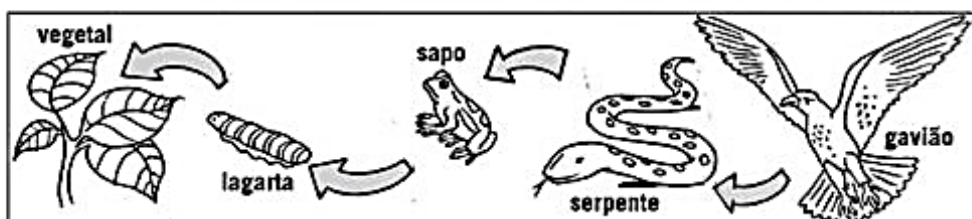
3. Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

- |                                     |                                       |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> produtores | <input type="checkbox"/> consumidores | <input type="checkbox"/> decompositores |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|

4. Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

- |                                     |                                       |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> produtores | <input type="checkbox"/> consumidores | <input type="checkbox"/> decompositores |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|

5. Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.



---

---

05/11/2021

### PROPAGANDA

O anúncio publicitário (ou simplesmente publicidade) é um gênero textual que promove um produto ou uma ideia sendo veiculado pelos meios de comunicação de massa: jornais, revistas, televisão, rádio e internet.

Podemos encontrá-los também em outdoors, panfletos, faixas ou cartazes na rua, no ônibus, no metrô, etc.

A principal característica desses tipos de textos são precisamente o convencimento do consumidor para a compra de um produto ou serviço.

Os publicitários, ou seja, aqueles que produzem os anúncios publicitários, utilizam diversas ferramentas discursivas, por exemplo, uso de imagens, de linguagem simples e humor.

Disponível em: <https://www.recantodasletras.com.br/artigos/6964571>. Acesso em: 24/02/21



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/33441235>. Acesso em 24/02/21

Observe os textos abaixo:

### Texto 1



Fonte: Disponível em: <<https://www.elo7.com.br/arte-propaganda-com-foto/dp/731A56>>.  
Acesso em: 9 set. 2018.

#### Atividade 1:

a) Que tipo de gênero textual observamos no texto 1?

- ( ) Fábula
- ( ) Conto
- ( ) Propaganda

b) A qual público alvo está destinado o texto 1?

- ( ) Crianças
- ( ) Mulheres
- ( ) Homens

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?



$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?



$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

9

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$9 \times 1 = \underline{\quad}$

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

