



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



**ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES**

**PROFESSORA: DANIELA - 5ºANO A**

**13ª Apostila referente aos dias 18/10 a 05/11**

**Data de devolução 08/11**



## Outras linguagens

### Propaganda ao ar livre: *outdoor*

#### Atividade oral e escrita

As propagandas podem ser publicadas em diferentes **suportes**: revistas, jornais, internet, TV, folhetos distribuídos às pessoas, entre outros.

E há também aquelas que são veiculadas em grandes painéis ao ar livre, em lugares de movimento, para serem vistas pelas pessoas que passam. Esse tipo de painel é chamado de **outdoor**.

1



DE UAM FORWA OU DE OURTA VOZÊ JÊ.

2



FECHE A TORNEIRA PRA  
NÃO JOGAR UMA LAGOA  
DE ÁGUA FORA.

Você pode ver que, para chamar a atenção do leitor, em cada *outdoor* foi usado um recurso diferente.



- 1 Qual outdoor tem as características a seguir?
  - Pode ser lido mais rapidamente. Justifique.
  
  - Contém um elemento diferente que parece sair de dentro da placa.
  
  - Tenta “vender” uma ideia e não um produto.
  
- 2 Releia os outdoors. Preste atenção na linguagem empregada, na construção do texto e nos recursos visuais utilizados em cada caso.  
 Converse com os colegas e compare-os.
  - a) Que recursos inusitados foram utilizados para chamar a atenção do leitor?
  - b) Há verbos que indicam ordem, apelo ou pedido nos outdoors? Se sim, que verbos são esses?
  
- 3 Se houvesse um concurso para escolher o melhor outdoor apresentado, qual você escolheria? Por quê?

## Tecendo saberes

A palavra **propaganda** vem de **propagar**, que significa “espalhar, divulgar”. Ao longo dos anos, a propaganda foi mudando e se tornando cada vez mais atraente. Veja os exemplos a seguir.

- 1 Anúncio de venda de casa de 1808.

**A N N U N C I O**

Quem quizer comprar huma morada de cazas de sobrado com frente para Santa Riva falle com Anna Joaquina da Silva, que mora nas mesmas cazas, ou com o Capitão Francisco Pereira de Mesquita que tem ordens para as vender.

---

RIO DE JANEIRO. NA IMPRESSAO REGIA. 1808.

- 2) Propaganda de loção para cabelos de 1937 e de bola de futebol, catálogo 1979.



- 3) Propaganda de combate ao mosquito, 2017.



- 1) O que você observou em relação às propagandas apresentadas em diferentes épocas?

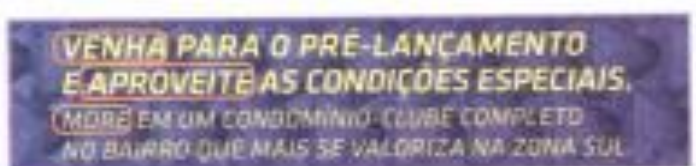
## Lingua: usos e reflexão

### Usos do verbo no imperativo

Nos textos das propagandas, você viu verbos empregados para fazer apelos, pedidos, dar ordens, conselhos, sempre com a intenção de convencer o leitor a comprar algo ou aceitar alguma ideia. Relembre:

**Economize água. Tire o foco do consumismo.**

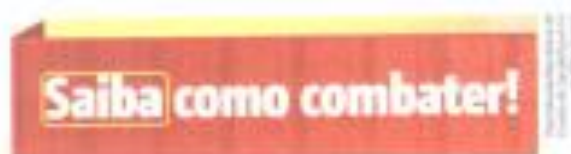
Veja como os verbos aparecem no imperativo em diferentes propagandas:



Compre sua casa nova!

VENHA NOS VISITAR!

APROVEITE as condições  
de pagamento!





**Conheça a Emília  
como se você fosse um  
dos besourinhos dela.**

Revista Julieta, São Paulo Globo,  
n. 25, ago. 2007. Contracapa.

1 A que pessoa se dirigem essas ordens, conselhos, apelos?

A você.

A ele.

A ela.

2 Reescreva o apelo "Conheça a Emília", mas dirigindo-o a várias pessoas.

3 Releia este trecho.

**VENHA PARA O PRÉ-LANÇAMENTO  
E APROVEITE AS CONDIÇÕES ESPECIAIS.**  
MORE EM UM CONDOMÍNIO-CLUBE COMPLETO  
NO BARRIO QUE MAIS SE VALORIZA NA ZONA SUL.

Reescreva as formas verbais de acordo com o que se pede.

a) Dirigindo-se a várias pessoas:

b) Aconselhando o contrário, ou seja, a não vir, a não aproveitar, a não morar:

Quando queremos indicar a alguém o que fazer ou o que não fazer, usamos o verbo no **imperativo**.

**Imperativo afirmativo:** usado quando o verbo indica o que deve ser feito, por meio de ordem, pedido, instrução, etc.

**Imperativo negativo:** usado quando o verbo indica o que **não** deve ser feito.

Esse modo do verbo também é usado em textos que dão instruções, isto é, dão explicações de como fazer ou usar algo.

- 4 Leia estas instruções.

**FAZENDO ARTE** Faça uma caixa de CD para suas porta-retratos com o e seu livro.

## Transformação mágica

**Você vai precisar de:**

- 1 caixa de CD vazia
- papel colorido
- enfiadas (botões, apliques de roupa, adesivos)
- tesoura e cola

- 1 **Sobre a tampa da caixa com cuidado para não quebrar. Tire a parte interna onde o CD fica encaixado.**
- 2 **Prenda a tampa na base novamente, mas do lado contrário.**
- 3 **Recorte uma moldura de papel colorido obtendo um quadrado ou qualquer outra forma no meio.**
- 4 **Decore os cantos colando botões, adesivos, apliques ou outros enfiadas.**
- 5 **Recorte um quadrado de papel colorido e cole também na base.**

**Se quiser, decore a caixa com cola colorida, tinta plástica ou giz de cera.**

Revista **Recreio**,  
São Paulo, Abril, n. 131,  
abr. 2002, p. 38.

a) Qual é a finalidade dessas instruções?

b) Copie quatro verbos usados no modo imperativo nessas instruções.

## Agora você

1 Leia a tirinha abaixo.



Jim Davis. **Garfield: um gato em apuros**. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 8.

- Que pedido foi feito a Garfield? \_\_\_\_\_
- Sublinhe o verbo empregado para fazer o pedido. \_\_\_\_\_
- Garfield obedeceu ao pedido? \_\_\_\_\_

2 Leia esta outra tirinha do Garfield.



Jim Davis. **Garfield: um gato em apuros**. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 9.

- Sublinhe os verbos empregados na forma imperativa, isto é, que indicam uma ordem. \_\_\_\_\_
- O que aconteceu entre o convite de Jon e a "resposta" do gato? \_\_\_\_\_
- O que você achou da "resposta" dada pelo gato? \_\_\_\_\_





3 Agora leia esta tirinha.



Jim Davis. Garfield: um gato em apuros. Porto Alegre: L&PM, 2013, p. 11.

- a) No primeiro quadrinho, um verbo foi empregado no imperativo para dar uma ordem. Que ordem foi essa? Sublinhe-a.
- b) O gato respeitou a ordem dada? Para responder, observe o que o último quadrinho mostra.

4 Leia esta propaganda prestando atenção nos verbos.



Ajude a salvar nossas crianças. Cuide delas no trânsito.

a) Reescreva os verbos no plural, dirigindo os apelos a muitas pessoas.

---



---



---

b) Reescreva cada verbo, dirigindo o apelo a **nós**.

---



---



---

## Pronomes pessoais

### Uso dos pronomes pessoais

Leia estes dois quadrinhos.



Observem as palavras destacadas nessas falas: elas são **pronomes**, termos que fazem referência a um nome ou o substituem.

1 Nas falas dos quadrinhos acima, que nome os pronomes **você**, **me** e **eu** estão substituindo?

**Pronomes pessoais** são os termos usados para substituir ou indicar as pessoas do discurso.

Leia o quadro a seguir com o professor e conheça esses pronomes.

| Pessoas do discurso                      | Singular                                 | Plural  |
|--|--|---|
| 1ª pessoa<br>(quem fala)                 | eu<br>me, mim, comigo                    | nós<br>nos, conosco                           |
| 2ª pessoa<br>(com quem se fala)          | tu<br>te, ti, contigo                    | vós<br>vos, convosco                          |
|  | você<br>se, si, consigo<br>o, a, lhe     | vocês<br>se, si, consigo<br>os, as, lhes      |
| 3ª pessoa<br>(de quem ou de que se fala) | ele, ela<br>se, si, consigo<br>o, a, lhe | eles, elas<br>se, si, consigo<br>os, as, lhes |

**Observação:** Embora **você** e **vocês** se refiram à 2ª pessoa do discurso, isto é, à pessoa com quem se fala, esses pronomes são empregados como se fossem 3ª pessoa. Observe.

• **Tu** **queres** **teu** lanche agora?

verbo na 2ª pessoa

pronome na 2ª pessoa

• **Você** **quer** **seu** lanche agora?

verbo na 3ª pessoa

pronome na 3ª pessoa

2 Em algumas regiões do Brasil emprega-se o **tu** no lugar de **você**.

Acompanhem a leitura em voz alta do trecho de um poema do gaúcho Mário Quintana, em que ele emprega o pronome **tu** de forma carinhosa. Observem que a palavra **tu** não aparece, mas está representada pelos pronomes **te** e **teus** e pelas formas verbais.

### Canção de junto do berço

Não **te** movas, dorme, dorme  
O **teu** soninho tranquilo,  
Não **te** movas (fiz-lhe a Noite)  
Que ainda está cantando um grilo...

[...]



Mário Quintana. *Melhores poemas*. São Paulo: Global, 1998. p. 37.

Em sua região, que pronome é mais empregado: **tu** ou **você**?

Unidade

8

# Grandezas e suas medidas



- 9 O proprietário de uma fazenda vai ensacar 42 toneladas de soja em sacas como a desta foto.

- ☐ Quantas sacas ele obterá?
- ☐ Se um caminhão transportar 200 sacas por vez, então em quantas viagens ele transportará toda essa soja?
- ☐ Sabendo que o caminhão vazio pesa 2,5 toneladas, quanto pesará o caminhão carregado?



- 10 Escreva quanto falta em cada caso.

- ☐ Em 600 kg para completar 1 tonelada.
- ☐ Em 750 g para se ter 1 kg.
- ☐ Em 2,8 kg para chegar a 3 kg.
- ☐ Em 2 590 kg para se obter 4 toneladas.
- ☐ Em 350 g para completar meio quilograma.



- 11 Na receita que Aurora está lendo está escrito que com  $\frac{1}{2}$  kg de carne é possível fazer 40 bolinhos.

Como ela só tem 300 g de carne, quantos bolinhos ela pode fazer?

### 7 DESAFIO

Um homem pesando 80 kg e os 2 filhos dele, cada um com 40 kg, querem atravessar um rio em um bote. O bote só suporta 80 kg. Como eles devem agir para fazer a travessia?

## Medida de temperatura

Você já estudou a grandeza temperatura. Vamos retomá-la com algumas atividades.

1 Assinale os quadrinhos das afirmações que envolvem temperatura.

O poste é mais alto do que a árvore.

O café está mais quente do que o suco.

Faz mais frio de manhã do que à tarde.

Cabe mais água na jerra do que no copo.

2 Qual dos instrumentos abaixo é usado para medir temperatura?



Régua.

As imagens não estão representadas em proporção.



Termômetro.



Balança.

3 Complete as afirmações referentes à medida de temperatura.

- No Brasil, a unidade usada para medir a temperatura é o \_\_\_\_\_, cujo símbolo é \_\_\_\_\_.
- Em um dia de muito calor, a medida da temperatura é aproximadamente \_\_\_\_\_ °C.
- Se a medida da temperatura era 15,3 °C e subiu 2,2 °C, então passou para \_\_\_\_\_.
- Em um dia, a medida da temperatura mínima em uma cidade foi 10 °C e a máxima foi 24,5 °C. A diferença entre essas medidas é \_\_\_\_\_.

#### 4 DECIMAIS E MEDIDA DE TEMPERATURA

Os termômetros são instrumentos que medem a temperatura. As escalas deles são divididas em graus e décimos de grau.

Veja nestes termômetros algumas medidas de temperatura, em graus Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ).



37,5  $^{\circ}\text{C}$ : trinta e sete graus e cinco décimos.



21,4  $^{\circ}\text{C}$ : vinte e um graus e quatro décimos.

Escreva a medida da temperatura representada em cada termômetro abaixo, como nos exemplos.



#### Saiba mais >>

As imagens são apenas representativas em propósito.

A medida de temperatura normal do corpo humano é aproximadamente 37 graus Celsius ( $37^{\circ}\text{C}$ ).

Quando uma pessoa apresenta uma medida de temperatura maior do que a normal, significa que ela está com febre.

#### 5 Álvaro, Maria e Fabiano mediram a temperatura deles.



Álvaro: 38,8  $^{\circ}\text{C}$ .



Maria: 39,3  $^{\circ}\text{C}$ .



Fabiano: 36,8  $^{\circ}\text{C}$ .

- Quais crianças estão com febre?
- Quem está com febre mais alta?
- Quantos graus a medida da temperatura de Álvaro está acima da normal?

# TECENDO SABERES



**Pulmões.** Em 1 ano, o movimento de encher e esvaziar os pulmões se repete 7 300 000 vezes! Com isso, você inspira mais ou menos 3 416 400 litros de ar, quantidade suficiente para encher 525 600 bolas de basquete.

**Coração.** Seu coração bate mais depressa do que o de um adulto. O coração de uma criança com idade entre 7 e 10 anos bate cerca de 158 400 vezes em um dia. Mas esse número pode aumentar se você ficar muito agitado ou correr bastante de um lado para o outro.

RECHEIO. Disponível em: <<http://recheio.uol.com.br/>>. Acesso em: 20 jan. 2017.

## CALCULADORA

Depois de ler o texto, complete. Use uma calculadora quando necessário.

- Os movimentos de encher e esvaziar os pulmões são movimentos \_\_\_\_\_.
- Quando \_\_\_\_\_ o ar entra no nosso corpo; ele sai quando \_\_\_\_\_.
- Em 1 ano, o movimento de encher e esvaziar os pulmões se repete \_\_\_\_\_ vezes! Então, em 1 dia, esse movimento se repete \_\_\_\_\_ vezes.
- No número 525 600 o algarismo 5 ocupa 2 ordens diferentes, valendo \_\_\_\_\_ na ordem da \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ na ordem da \_\_\_\_\_.
- Uma bola de basquete precisa de \_\_\_\_\_ litros de ar para ficar cheia.
- O coração de uma criança com idade entre 7 e 10 anos bate cerca de \_\_\_\_\_ vezes em 1 dia. Então, em 1 hora o coração dela bate \_\_\_\_\_ vezes e, em 1 minuto, bate \_\_\_\_\_ vezes.



**2** Leia mais um pouco sobre o funcionamento de nosso coração.

Ao correrem, o coração bate mais rápido porque ele precisa bombear mais sangue para dar conta de alimentar as células, que passam a necessitar de mais energia durante a corrida.

É pelo sangue que as células recebem o oxigênio e as proteínas de que precisam para funcionar. Aí, para bombear melhor o sangue, o coração bate mais depressa. Em uma corrida, os batimentos de uma criança pulam de 80 para 120 por minuto.

As imagens são apenas representativas em propósito.



IBICIBEA. Disponível em: <<http://recursos.ibicibea.com.br/>>. Acesso em: 20 jan. 2017.

**i** Você já tinha percebido que há alterações nos seus batimentos cardíacos ao longo do dia? Por que isso acontece?

**ii** Por que o coração parece bater mais forte quando corremos?

**iii** Por que praticar atividades físicas é um hábito saudável?

**iv** Qual é a diferença entre a quantidade de batimentos cardíacos de uma criança em repouso e durante uma corrida?

**v** Você pratica algum esporte? Qual?

**3** Júlia adora esportes. Ela nada de 2 em 2 dias e joga vôlei de 3 em 3 dias no clube perto da casa dela.

No dia 4 de agosto, Júlia nadou e jogou vôlei. Em que dias de agosto ela praticou as 2 modalidades novamente no mesmo dia? \_\_\_\_\_



## ➤ Medida de comprimento

- 1 Um electricista instalou estes fios ligando os 2 postes. Para saber quantos metros de fio gastaria, ele calculou inicialmente a medida da distância entre os postes. Esse é um exemplo de situação na qual se usa **medida de comprimento**. Calcule e responda: No mínimo, quantos metros de fio o electricista gastou?



- 2 Use sua caneta como unidade de medida e meça o comprimento de algum objeto da sala de aula. Registre a medida e depois relate aos colegas como você fez a medição.

- 3 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Na atividade 1 foi usada uma unidade padronizada para medir o comprimento: **metro (m)**. Na atividade 2, ao medir com a caneta, usamos uma unidade não padronizada de comprimento. Converse com os colegas sobre a diferença entre uma unidade padronizada e uma unidade não padronizada de medida. No geral, qual delas é mais vantajosa de usar? Por quê?

- 4 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Veja o que Joaquim e Rosana estão falando.

A unidade padronizada fundamental para medir comprimento é o **metro (m)**, que você já conhece.

Para medir distâncias grandes, por exemplo, a distância entre 2 cidades, usamos o **quilômetro (km)**, que você também já conhece.

Agora, converse com os colegas e depois complete.

a)  $1 \text{ km} = \quad \text{m}$  ou  $1 \text{ m} = \quad \text{km}$

b) Um comprimento na sala de aula que meça cerca de 1 m:

- c) Uma distância na cidade que meça cerca de 1 km:

## 5 Veja.



Para medir comprimentos pequenos, geralmente usamos as unidades padronizadas **centímetro (cm)** e **milímetro (mm)**, que você já conhece. Há também o **decímetro (dm)**, menos usado.

As imagens não estão representadas em proporção.

O **centímetro (cm)**

é a centésima parte do metro.

$$1 \text{ cm} = \frac{1}{100} \text{ m} = 0,01 \text{ m}$$

O **milímetro (mm)**

é a milésima parte do metro.

$$1 \text{ mm} = \frac{1}{1000} \text{ m} = 0,001 \text{ m}$$

O **decímetro (dm)**

é a décima parte do metro.

$$1 \text{ dm} = \frac{1}{10} \text{ m} = 0,1 \text{ m}$$

Agora, complete de acordo com as informações acima ou olhando em uma régua ou fita métrica.

- a)  $1 \text{ m} = \quad \text{cm}$       c)  $1 \text{ cm} = \quad \text{mm}$       g)  $1,4 \text{ cm} = \quad \text{mm}$   
 b)  $1 \text{ m} = \quad \text{mm}$       e)  $1 \text{ dm} = \quad \text{cm}$       h)  $0,35 \text{ m} = \quad \text{mm}$   
 d)  $1 \text{ m} = \quad \text{dm}$       f)  $0,5 \text{ m} = \quad \text{cm}$       i)  $20 \text{ cm} = \quad \text{dm}$

## 6 Pinte o quadrinho com a medida mais adequada para a grandeza de cada item.

- a) Comprimento de um ônibus:     
 b) Comprimento de uma caneta:     
 c) Comprimento de um inseto:     
 d) Distância entre a Terra e a Lua:     
 e) Largura da porta da sala de aula:     
 f) Espessura de uma moeda:

## 7 A medida do raio da Terra é de aproximadamente 6.378 km.

Fonte da consulta: IBGE, **Atlas geográfico escolar**, 6. ed., Rio de Janeiro, 2012.



- a) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)**  
 Você sabe o que é o raio da Terra? E o diâmetro?  
 Converse com os colegas.

- b) Qual é a medida aproximada do diâmetro da Terra?



Imagem do planeta Terra.

## II ESTIMATIVAS

- 8) Estime a medida das dimensões deste livro de Matemática em centímetros. Depois, meça com uma régua e compare suas estimativas com as medidas reais.

### Estimativas

Do comprimento:

Da largura:

### Medidas reais

Do comprimento:

Da largura:

- 9) Estime a medida de comprimento de seu palmo, em centímetros. Depois, meça-o com uma régua, registre essa medida e calcule a diferença entre a estimativa e a medida real.

Estimativa:

Diferença:

Medida real:

- 9) Meça o comprimento destes segmentos de reta e depois escreva a medida de comprimento deles, nas unidades de medida propostas.



a)  $\overline{AB}$  em cm.

c)  $\overline{CD}$  em cm.

e)  $\overline{EF}$  em mm.

b)  $\overline{AB}$  em mm.

d)  $\overline{CD}$  em m.

f)  $\overline{EF}$  em cm.

- 10) Alfredo mediu o comprimento e a largura de um canteiro retangular para cercá-lo com tijolos. Veja a imagem e responda.



- a) Qual é a medida de todo o contorno do canteiro?
- b) Que nome é dado à grandeza associada a essa medida?
- c) Se cada tijolo tem 40 cm de medida de comprimento, então quantos tijolos serão usados, aproximadamente, na volta toda?
- d) Quantos pés de alface estão plantados no canteiro?

## REFERÊNCIAS

Livro ÁPIS Língua Portuguesa

Livro ÁPIS Matemática