



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



13° Apostila (18 a 29/10 e 03 a 05/11).

5° Ano B



Devolução dia 08/11

Nome da Escola: E.M" Maria Benedita Rodrigues

Prof° Grazielle Clemente Machado Ribeiro

4° BIMESTRE/2021

Currículo em Ação

EMAI

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS
INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

5

QUINTO ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I
CADERNO DO ALUNO

VOLUME 1

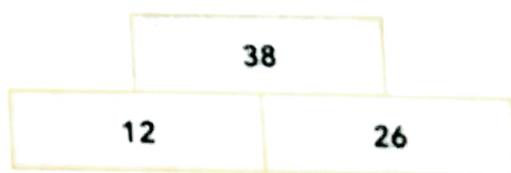
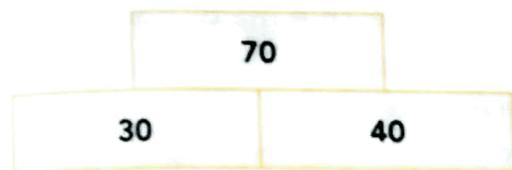
CO
CURRÍCULO
PAULISTA



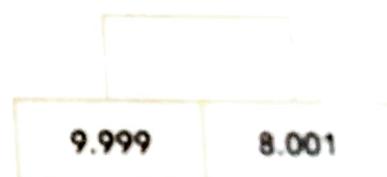
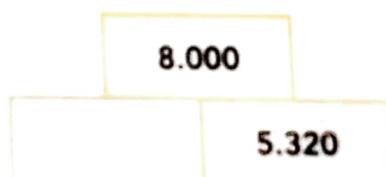
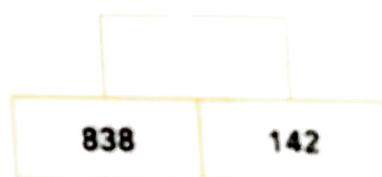
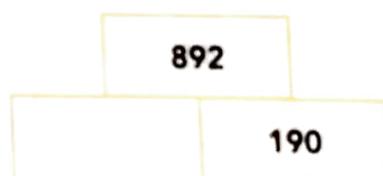
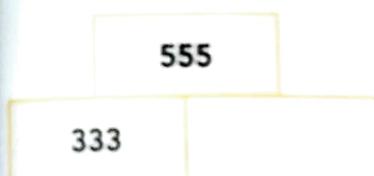
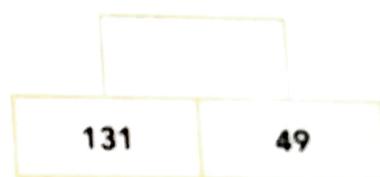
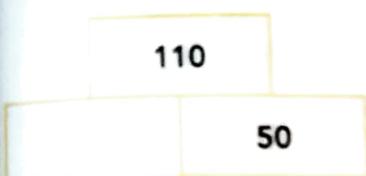
ATIVIDADE 5.3

1 Pedro e Talita estavam brincando com um jogo composto de blocos numerados, e para ganhar pontos é preciso empilhá-los segundo uma regra.

Descubra qual é a regra, com base nos exemplos a seguir:



2 Complete cada bloco, utilizando a regra que você descobriu:



3 Você utilizou cálculo mental ao completar algum bloco? Em quais deles?

4 Confira os resultados e, caso necessário, utilize a calculadora

ATIVIDADE 5.4

1 Pedro perguntou para Talita:

O resultado de $125 + 28$ é maior ou menor que 150?

Ela respondeu:

— É maior que 150, porque $125 + 25$ é igual a 150 e 28 é maior que 25.

Nem sempre precisamos encontrar o resultado exato de um cálculo. Às vezes, basta obter um resultado que seja próximo do valor exato, como fez Talita.

Observe as cartelas abaixo e marque com um X a opção que você considera correta.

*	125+38
	Maior que 160
	Menor que 160

*	177+26
	Maior que 200
	Menor que 200

*	267-50
	Maior que 200
	Menor que 200

*	170+56
	Maior que 250
	Menor que 250

*	270+170
	Maior que 450
	Menor que 450

*	360-95
	Maior que 250
	Menor que 250

*	1.050+3.600
	Maior que 4.500
	Menor que 4.500

*	3.480+1.995
	Maior que 5.500
	Menor que 5.500

*	7.405-2.500
	Maior que 4.900
	Menor que 4.900

*	3.870 + 6.800
	Maior que 10.500
	Menor que 10.500

*	4.007 - 1.993
	Maior que 2.000
	Menor que 2.000

*	2.510 - 1.495
	Maior que 1.020
	Menor que 1.020



ATIVIDADE 5.5

1 Pedro e Talita, para calcular $189 + 65$, usaram os procedimentos registrados abaixo:

Pedro	Talita
$100 + 80 + 9$	11
$+ 60 + 5$	189
<hr/>	$+65$
$100 + 140 + 14$	<hr/>
<hr/>	254
254	

Responda:

A. Os dois procedimentos de resolução estão corretos?

B. O que diferencia o procedimento de Pedro do de Talita?

C. O que significa o número 1₁ escrito acima do número 8 no cálculo feito por Talita?

D. Por que, no procedimento de Pedro, não apareceu esse "1"?

2. Encontre os resultados das adições:

$73 + 89 =$

$88 + 169 =$

$507 + 806 =$

$795 + 258 =$

$999 + 3.222 =$

$1.598 + 1.299 =$

ATIVIDADE 5.6

1. Para calcular $375 - 138$, Pedro escreveu:

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 0 \ + \ 7 \ 0 \ + \ 5 \\ - \ 1 \ 0 \ 0 \ + \ 3 \ 0 \ + \ 8 \\ \hline \end{array}$$

Mas, ficou em dúvida. Como subtrair 8 de 5?

Talita explicou que a decomposição dos números poderia ser realizada de outra maneira e escreveu:

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 0 \ + \ 6 \ 0 \ + \ 1 \ 5 \\ - \ 1 \ 0 \ 0 \ + \ 3 \ 0 \ + \ 8 \\ \hline 2 \ 0 \ 0 \ + \ 3 \ 0 \ + \ 7 \end{array}$$

2. Essa decomposição feita por Talita auxilia Pedro a resolver o cálculo? Por quê? Em seguida, Talita apresentou outro registro:

$$\begin{array}{r} \ 6 \\ \ 7 \ 15 \\ - \ 1 \ 3 \ 8 \\ \hline 2 \ 3 \ 7 \end{array}$$

A. O que você observa de diferente nos dois registros?

B. O que significa o número 6 escrito acima do número 7? E o número 15 acima do 8?

3. Resolva:

$378 - 139$

$547 - 389$

$788 - 199$

ATIVIDADE 5.7

Faça os testes da avaliação que a professora Amália propôs a seus estudantes, assinalando a resposta correta:

1. Você aprendeu nesta unidade muitas coisas sobre os números. Pensando nisso, assinale a alternativa que mostra corretamente o valor relativo do algarismo 8 nos números:

84.761	46.781	68.741	46.871	16.748
--------	--------	--------	--------	--------

- A. 80.000 – 80 – 8000 – 800 – 8
- B. 8000 – 8 – 80.000 – 80 – 800
- C. 800 – 80.000 – 8 – 8000 – 80
- D. 8 – 80.000 – 800 – 80 – 8000

2. Leandro completou 3.835 figurinhas de jogadores de futebol. Esse número é composto por:

- A. 3 unidades de bilhão, 8 centenas de milhar, 3 dezenas de milhar e mais 5 unidades de milhar
- B. 3 unidades de milhar, 8 centenas, 30 dezenas e mais 5 unidades.
- C. 3 unidades de milhar, 8 centenas, 3 dezenas e mais 5 unidades.
- D. 3 unidades de milhar, 80 centenas, 30 dezenas e mais 5 unidades.

3. Assinale a alternativa cuja escrita do número 934.872 está correta:

- A. Novecentos e trinta e quatro mil, oitocentos e setenta e dois.
- B. Novecentos e trinta mil e quatro e oitocentos e setenta e dois mil.
- C. Novecentos e trinta e quatro milhões e oitocentos e setenta e dois mil.
- D. Novecentos e trinta e quatro milhões, oitocentos e setenta e dois.

4. Na sala de Gabriel, todos os meninos têm videogame. Quatro estudantes se reuniram para uma partida na tarde de sábado. Observe a tabela abaixo com resultados e responda:

A diferença de pontos entre Ivan e Rodrigo é de

Amigos	Nº de pontos na partida
Gabriel	12.548
Marco	17.456
Rodrigo	23.682
Ivan	25.497

- A. 1979.
B. 1879.
C. 1825.
D. 1815.
- 5 A mãe de Gabriel foi ao mercado e gastou R\$ 78,80. Para o pagamento, deu 5 cédulas de R\$20,00. Qual foi o troco recebido?
- A. R\$ 31,20.
B. R\$ 22,00.
C. R\$ 21,20.
D. R\$ 20,80.

Unidade



Nesta unidade, você vai ampliar ainda mais seus conhecimentos sobre a resolução de problemas que envolvem operações. Vai observar mais particularidades das multiplicações e das divisões e compreender melhor seu uso no cotidiano. Ainda nesta unidade, você vai retomar algumas aprendizagens sobre os números racionais.



SEQUÊNCIA 6

ATIVIDADE 6.1

1. Luísa foi a uma loja em que os jogos de videogame estavam em promoção. Eles foram agrupados em kits com 3 jogos diferentes em cada um. Luísa comprou 5 kits. Quantos jogos Luísa comprou?

2. Luísa viu, próximo ao caixa, uma tabela que mostrava a quantidade de kits e os respectivos preços. Ela quis construir uma tabela que apresentasse a quantidade de kits e o número de jogos correspondentes.

Ajude-a a completar os dados que faltam:

Quantidade de kits	Número de jogos
1	3
2	6
3	
4	12
5	
6	18
7	
8	24
9	
10	
12	
15	45

3. O que você observa na sequência de números que aparecem na segunda coluna do quadro?

ATIVIDADE 6.2

Leia as situações abaixo que envolvem vários amigos que gostam de jogar videogame e outras brincadeiras e resolva cada uma delas:

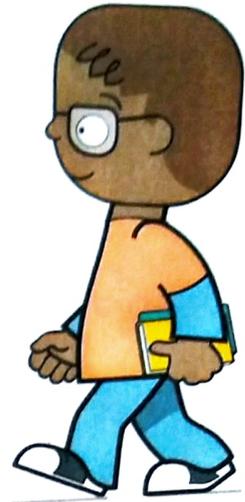
- | | |
|--|--|
| A. Para comprar um videogame, Luiz pagou 10 parcelas de 45 reais. Quanto custou o videogame? | B. Tiago tem 13 jogos e Mateus tem o triplo de jogos de Tiago. Quantos jogos Mateus tem? |
| | |
| C. Pedro conseguiu completar um álbum com 240 figurinhas. Sabendo que Daniel tem a metade da quantidade de figurinhas de Pedro, quantas figurinhas Daniel tem? | D. Gabriel tem 50 carrinhos, que são o dobro da quantidade de carrinhos de Vitor. Quantos carrinhos Vitor tem? |
| | |



ATIVIDADE 6.3

1 Você vai preencher o quadro abaixo, conhecido como Tábua de Pitágoras, seguindo as etapas indicadas para o preenchimento:

- A Primeira linha e primeira coluna.
- B Segunda linha e segunda coluna.
- C Quarta linha e quarta coluna.
- D Oitava linha e oitava coluna.
- E Quinta linha e quinta coluna.
- F Terceira linha e terceira coluna.
- G Sexta linha e sexta coluna.
- H Nona linha e nona coluna.
- I Das casas restantes.



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2 Observe as regularidades presentes neste quadro, que o auxiliarão a memorizar os resultados.

ATIVIDADE 6.4

1 Use a calculadora para auxiliá-lo a preencher os quadros:

$10 \times 10 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 10?
$12 \times 10 =$		
$100 \times 10 =$		
$123 \times 10 =$		
$1.000 \times 10 =$		
$1.234 \times 10 =$		

$20 \times 100 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 100?
$42 \times 100 =$		
$200 \times 100 =$		
$345 \times 100 =$		
$2.000 \times 100 =$		
$4.789 \times 100 =$		

$10 \times 1.000 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 1.000?
$72 \times 1.000 =$		
$100 \times 1.000 =$		
$147 \times 1.000 =$		
$1.000 \times 1.000 =$		
$3.235 \times 1.000 =$		

ATIVIDADE 6.5

- 1 Com dois amigos, joguem **Carta na Testa**. Para iniciar a partida, leiam as instruções:

Jogo: Carta na Testa

Material: dois grupos de cartas (anexo 2), numeradas de 1 a 10.



Regras:

Dois jogadores, sentados frente a frente, com o terceiro que será o juiz e posicionado de modo que possa ver os dois, recebem, cada um, um grupo de cartas que devem deixar viradas para baixo, na sua frente.

Ambos viram a primeira carta de seu monte e, sem a olhar, colocam-na na testa, de forma que, tanto seu oponente, quanto o juiz, possam vê-la.

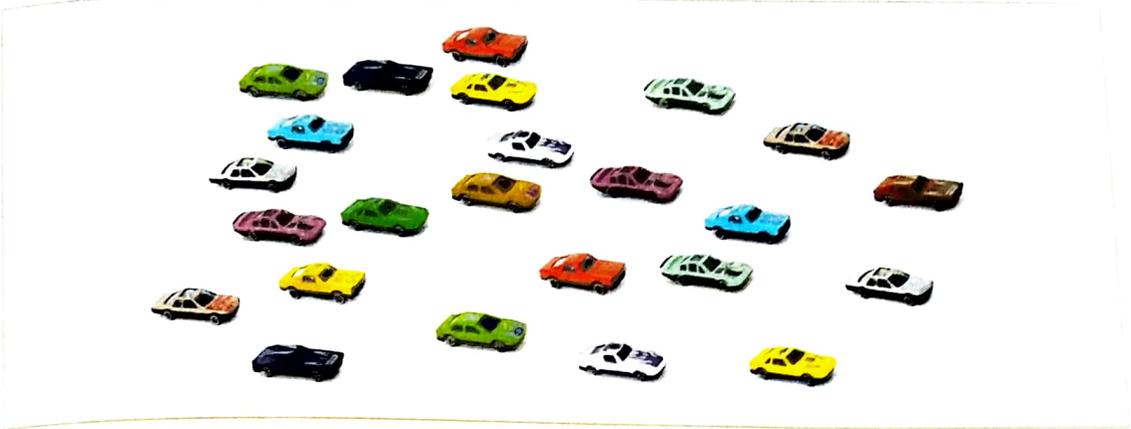
O juiz, então, diz o resultado da multiplicação dos números apresentados nas cartas.

Cada um dos competidores deve descobrir o número que está na carta que tem na testa. Aquele que descobrir primeiro, ganha cinco pontos, e o que errar perde cinco pontos.

Joguem por diversas vezes para que vocês três possam desempenhar a função de juiz.

ATIVIDADE 6.6

Ricardo é muito organizado com seus brinquedos. Ele brinca com seus carrinhos e os posiciona de diferentes maneiras. Ao iniciar a brincadeira, os carrinhos estavam assim:



Fotos: IMESP

Durante a brincadeira, ele os organizou desta outra forma: em 6 fileiras e 4 colunas:



Foto: IMESP

- A. De que modo fica mais fácil saber a quantidade de carrinhos de Ricardo: da maneira como estavam posicionados no início ou agora?
-
- B. Nesta última situação, explique como pode ser calculada a quantidade de carrinhos.
-

2. Ricardo achou ainda outras maneiras de organizar os carrinhos. Observe-as e diga como calcular o total de carrinhos em cada caso.

A. 4 fileiras e 6 colunas:



Fotos: IMESP

B. 3 fileiras e 8 colunas:



Fotos: IMESP

C. 8 fileiras e 3 colunas:



Fotos: IMESP

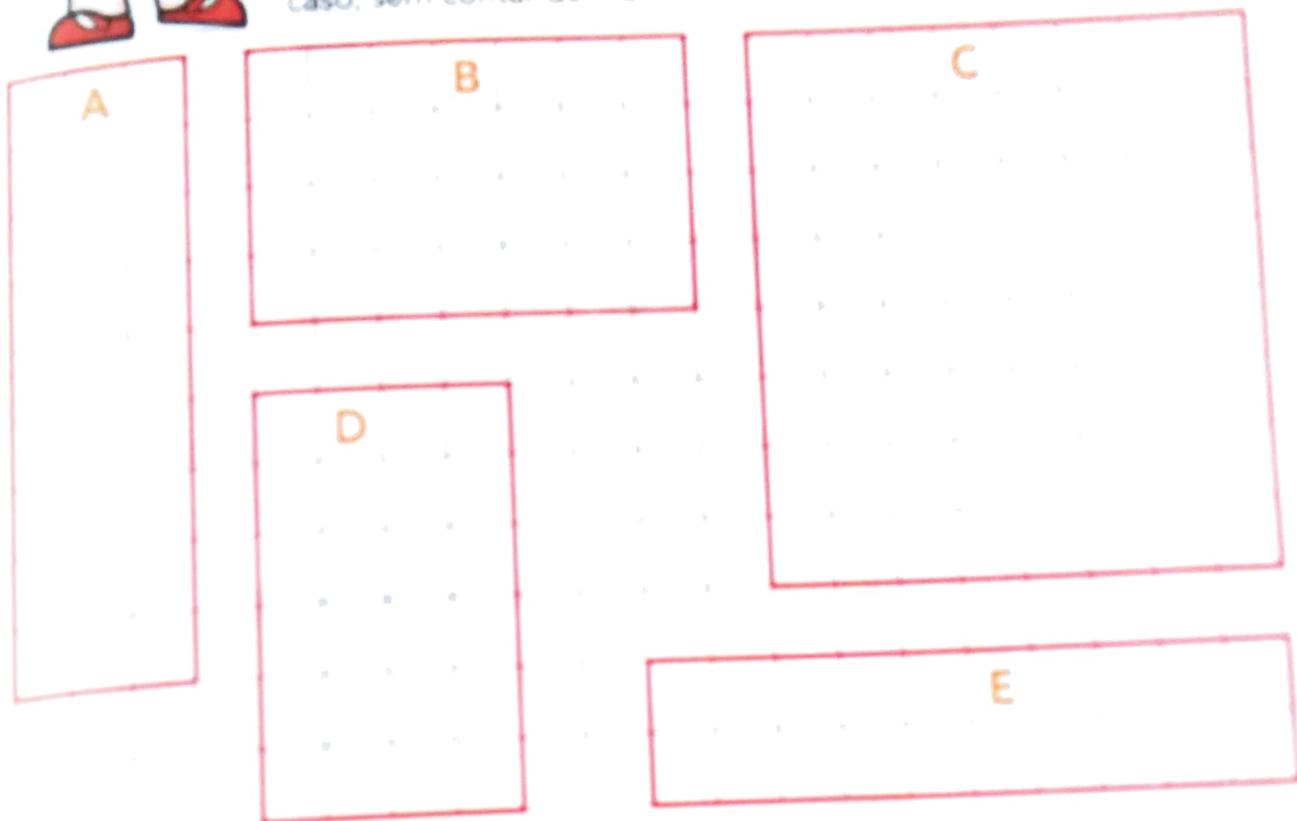


SEQUÊNCIA 7

ATIVIDADE 7.1

1 Na malha quadriculada abaixo, certo número de quadradinhos foi contornado por uma linha vermelha.

Como você pode determinar o total de quadradinhos em cada caso, sem contar de 1 em 1?



2 Relacione cada uma dessas figuras com as escritas apresentadas abaixo.

A

B

C

D

E

$$4 \times 6 = 24$$

$$10 \times 2 = 20$$

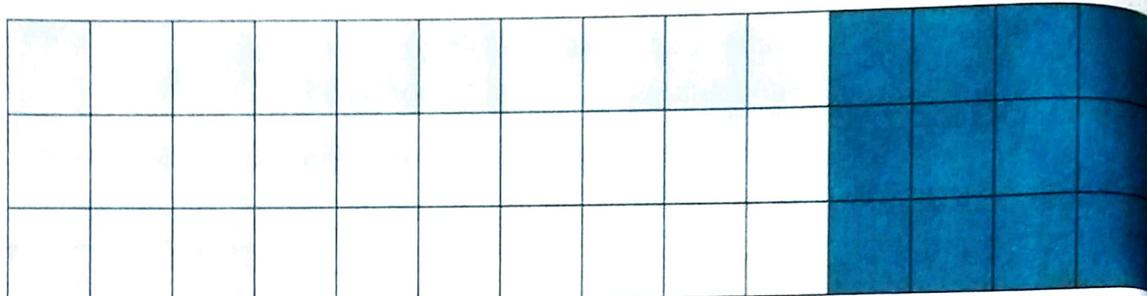
$$3 \times 9 = 27$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 8 = 64$$

ATIVIDADE 7.2

- 1 Para saber quantos quadradrinhos havia numa malha, Gabriel a separou em duas partes que, na ilustração, aparecem nas cores azul-claro e azul-escuro. Observe:



- A. Ele fez os seguintes cálculos:

$$\text{Parte azul-claro: } 10 \times 3 = 30$$

$$\text{Parte azul-escuro: } 4 \times 3 = 12$$

$$\text{Total: } 30 + 12 = 42$$

Gabriel observou que ele poderia fazer o cálculo 14×3 .

E justificou:

$$14 \times 3 = (10 + 4) \times 3 = (10 \times 3) + (4 \times 3) = 30 + 12 = 42$$

Veja outras formas de registro:

$$\begin{array}{r} 10 + 4 \\ \times 3 \\ \hline 30 + 12 \end{array}$$

$$42$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$$

- B. Você concorda com elas?

ATIVIDADE 7.3

1. Calcule os resultados de cada operação:

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

A. Confira os resultados.

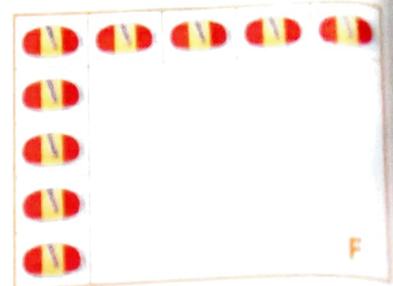
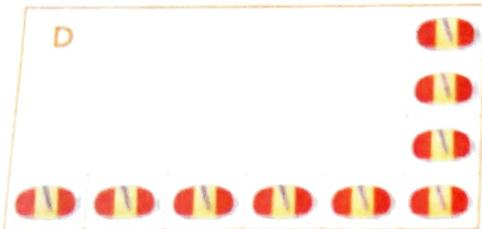
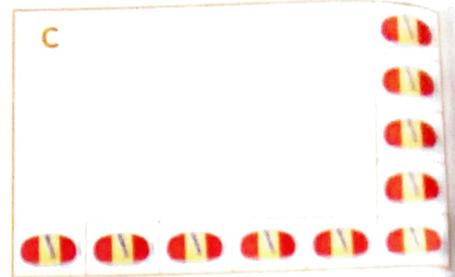
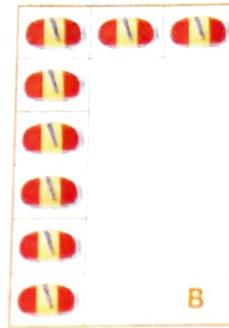
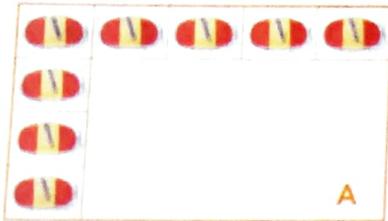
B. Quantos resultados você acertou?

C. Você cometeu erros? Quais?

ATIVIDADE 7.4

- 1 Lúcia faz sabonetes artesanais para vender e os organiza em diferentes caixas. Sabendo a quantidade de sabonetes que Lúcia coloca nas laterais das caixas, é possível saber quantos sabonetes cabem em cada uma?

Veja as ilustrações:



- A. Complete o quadro:

CAIXA	QUANTIDADE TOTAL DE SABONETES
A	
B	
C	
D	
E	
F	

- B. Como você fez para obter os resultados?

ATIVIDADE 7.5

1 Dona Renata está organizando uma festa surpresa para o aniversário de sua filha Silvana, que vai fazer 10 anos. Vamos ajudar Renata a resolver algumas situações:

A. Ela comprou 12 pacotes de suco com 6 latinhas em cada um. Quantas latinhas de suco foram compradas?

B. Renata encomendou salgados para a festa. Sabendo que 100 salgados custam R\$ 34,00, quanto ela pagará por 300 salgados?

C. Para fazer os docinhos, ela comprou 8 latas de leite condensado e gastou R\$ 40,00. Qual o preço de cada lata?

Os docinhos serão organizados em bandejas da seguinte forma:



D. Quantos docinhos caberão em cada bandeja?

E. Sabendo que ela vai preparar 6 bandejas iguais a essa, quantos docinhos serão feitos?