

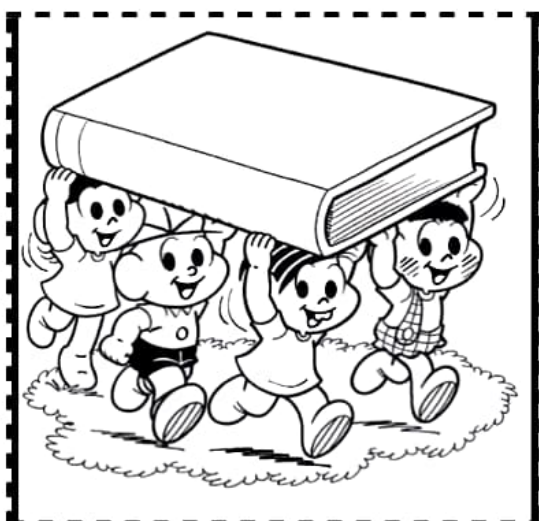


PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



**13° Apostila: Adaptação Curricular
(18 a 29/10 e 03 a 05/11).**

5° Ano B



Devolução dia 08/11

Nome da Escola: E.M" Maria Benedita Rodrigues

Prof° Grazielle Clemente Machado Ribeiro

4° BIMESTRE/2021



Vamos iniciar a nossa apostila? Leia e preste atenção antes de responder.

O TOMBO

QUEM MANDOU EU ME ARRISCAR
ANDANDO DE SKATE?

PASSEI O MAIOR "CARÃO". O TOMBO
FOI FEIO! MAS O QUE MAIS ME DEIXOU
CHATEADO É QUE A MENINA MAIS BONITA
DA RUA ESTAVA OLHANDO TUDO. QUANDO
CAÍ PARECE ATÉ QUE OUVI SUAS
GARGALHADAS.

AI QUE DOR NO MEU ORGULHO!



Responda:

a) Qual é o título do texto?

b) De que o personagem estava andando?

c) O que ele quis dizer quando falou que passou o maior "carão"?
.....

d) Quem estava olhando para ele?

e) O personagem estava:

() triste.

() feliz.

() chateado.

f) E você? Sabe andar de quê? Pode marcar um X em mais de uma opção:

() skate.

() bicicleta.

() carrinho de rolimã.

() patins.

() patinete.

() não sei andar de nada.



A leitura engrandece a alma.

Voltaire

Leia e preste atenção antes de responder.

A GALINHA NANÁ

DE MANHÃ, A GALINHA NANÁ SAIU DO GALINHEIRO PARA CAÇAR MINHOCAS. AVISTOU UMA COM A CABEÇA FORA DO CHÃO.

NANÁ NÃO PENSOU MUITO E SAIU CORRENDO AO ENCONTRO DA MINHOCA. O QUE NANÁ NÃO ESPERAVA É QUE A MINHOCA FOSSE TÃO RÁPIDA PARA ENTRAR NA TOCA E ACONTECEU O QUE SÓ PODERIA ACONTECER...NANÁ ENTERROU SEU BICO NO CHÃO E FICOU PRESA ALI POR UM BOM TEMPO.



Depois de ler a leitura acima, responda:

- a) Que personagens aparecem no texto?
- b) Para que Naná saiu do galinheiro?

c) Naná é:

() um mamífero. () uma ave. () um réptil.

d) O que aconteceu a Naná quando tentou pegar a minhoca?

Ligue as palavras segundo a classificação quanto à sílaba tônica:

Naná paroxítona

Rápida oxítona

Minhoca proparoxítona



Você sabia que também podemos ler imagens?! Pois é, são textos incríveis!

Preste atenção na imagem abaixo e responda:



- a) Quantas crianças estão na cena?
- b) Na imagem, é dia ou noite?
- c) Onde as crianças estão?
- d) Que animais você vê?
- e) Em que brinquedo está o menino de cabelos castanhos?
.....
- f) O que a menina tem nos cabelos?
- g) Em qual brinquedo desta cena você gostaria de brincar?
.....

Agora que você respondeu tudo, pode pintar!



Nesta atividade, você é o escritor!

HISTÓRIAS AO CONTRÁRIO

Escolha um dos temas abaixo e escreva uma história bem divertida ao contrário.

- João e Maria são malvados e prendem a bruxa boazinha numa casa.
- Os Três Porquinhos são maus, prendem o lobo bonzinho e derrubam a casa do lobo.
- Chapeuzinho Vermelho quer assar o lobo bonzinho para o jantar.
- Branca de Neve mora feliz no castelo com sua madrasta.





Criando uma história.
O PRAZER DE ESCREVER
(Produção textual)

Escreva nos locais indicados o começo, o meio e o fim da história do palhaço Serelepe. Não esqueça de colocar o título e pintar as imagens:

COMEÇO DA HISTÓRIA



MEIO DA HISTÓRIA



FINAL DA HISTÓRIA





Continuando a história.

Eu comecei a história e você continua. Não se esqueça de lhe dar um título.



(Título)

Marina está toda entusiasmada. Ela e seus pais estão preparando as malas para viajar para a praia. É a primeira vez que Marina verá o mar.

Tudo pronto! Malas dentro do carro, e lá se vão todos.

Durante a viagem, _____



Votação na turma hoje!

A professora da turma perguntou quais animais de estimação os alunos mais gostavam. Depois que todos falaram a professora montou o seguinte gráfico:

VOTOS DADOS AOS ANIMAIS

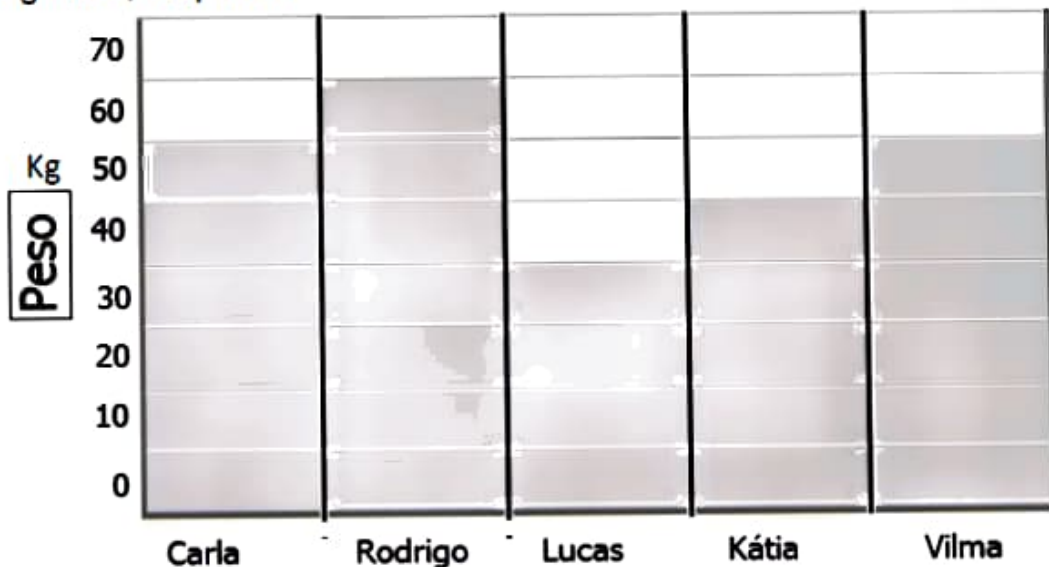


- a) Quantos alunos gostam de cachorro?
- b) Dois animais ficaram empatados. Quais foram?
-
- c) Qual animal foi menos votado e quantos votos ele teve?
-
- d) Qual foi o animal mais votado e quantos votos ele teve?
-
- e) Cada aluno votou em um animal. Sabendo disso, quantos alunos há na turma?
-
- f) Se precisar de espaço para fazer a conta, pode usar aqui embaixo.



Você sabia que os gráficos e tabelas são formas divertidas de representarmos as quantidades?! Vamos aprender!

Veja o gráfico abaixo. Ele mostra o peso em quilogramas (Kg) de 5 atletas. Com base nas informações do gráfico, responda:



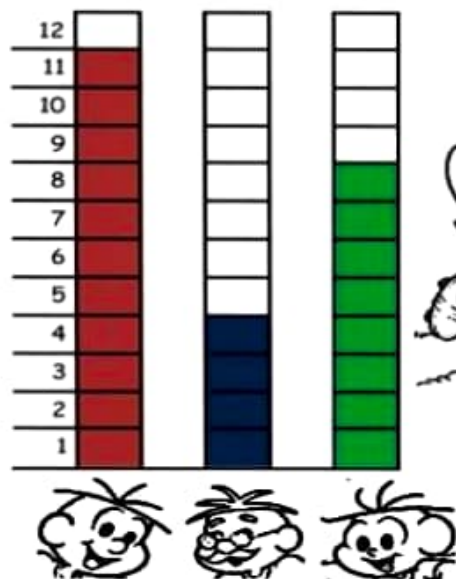
- Qual é o atleta mais pesado?.....
- E o menos pesado?
- Quais atletas têm o mesmo peso?
- Se juntarmos as atletas que têm o mesmo peso, quanto elas pesariam juntas?
.....
- Se você pegasse o atleta mais pesado e diminuísse o peso do mais leve, qual seria a diferença?
- Qual seria o peso de todos os atletas juntos?

Você pode usar o espaço abaixo para fazer as continhas.



Goool !!!!!

Cebolinha, Papai Cebola e o vovô jogaram uma partida de futebol. Veja a quantidade de gols que cada um marcou e responda:



Quando terminar, pode pintar, se quiser.

- a) Quem marcou mais gols?
- b) E menos gols?
- c) Quem marcou o dobro de gols do vovô?
- d) Qual foi o total de gols desta partida?

Espaço para fazer a continha:

Registre na tabela abaixo, em ordem crescente, a quantidade de gols marcados e depois escreva por extenso conforme o modelo:

Vovô	4	Quatro



Situações problema envolvendo as 4 operações.

Mariana e Danilo vão se casar. Os colegas de trabalho do noivo deram o presente de casamento em dinheiro. Ele recebeu

7 notas de R\$100,00

8 notas de R\$50,00

15 notas de R\$10,00

20 notas de R\$5,00



Quanto Danilo recebeu ao todo?

Calcule:

Observe o valor das mercadorias que Mariana e Danilo gostariam de comprar:



R\$ 100,00



R\$ 980,00



R\$100,00



R\$ 130,00

Quanto ficaria esta compra?

Sobraria dinheiro? Quanto?



A **decomposição de números** é basicamente a possibilidade de escrever um número de uma forma diferente como por exemplo, podemos decompor números dividindo-os em: centenas, dezenas e unidades.

Decomponha os números conforme mostra o exemplo.

1. 548 =

a) 1.000 + 500 + 40 + 8

b) 1 unidade de milhar, 5 centenas, 4 dezenas e 8 unidades.

8.794

a)

b)

.....

1.238

a)

b)

.....

6.524

a)

b)

.....

3.460

a)

b)

.....



Trabalhando com múltiplos.

Múltiplos são números que resultam da **multiplicação** de um número qualquer por qualquer **número natural**.

2x	dobro
3x	triplo
4x	quádruplo
5x	quíntuplo

1) Observe o quadro abaixo e complete com os múltiplos correspondentes:

Número	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo
2				
3				
5				
10				
25				

2) Carina tem 15 anos e seu irmão tem o triplo desta idade. Quantos anos o irmão da Carina tem?

R: _____

3) Uma floricultura vendeu 12 arranjos de flores na segunda-feira. Na terça vendeu o dobro e na quarta o triplo. Quantos arranjos esta floricultura vendeu nestes três dias?

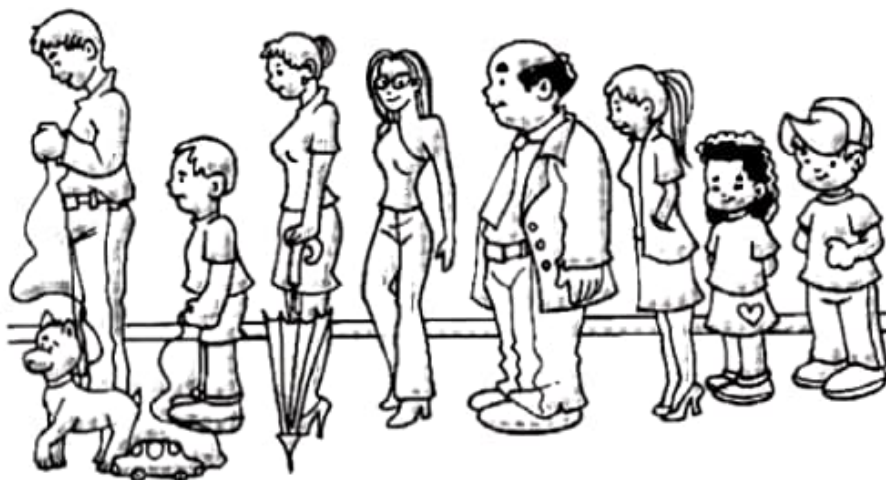
R: _____



Números ordinais: indicando lugar ou posição.
Vamos continuar solucionando desafios!

NÚMEROS ORDINAIS

Os números ordinais servem para indicar lugar ou posição.



Pinte o desenho, observe a fila e responda. O primeiro já está feito:

- 1 - O menino de boné ocupa o 8º lugar na fila.
- 2 - A menina de saia ocupa _____ lugar.
- 3 - A mulher de sombrinha ocupa o _____ lugar.
- 4 - O Sr. que está de terno e gravata ocupa _____ lugar.
- 5 - O menino com carrinho ocupa o _____ lugar.
- 6 - O dono do cachorro é o _____ da fila?
- 7 - A moça de óculos ocupa o _____ lugar da fila.

Relembrando

Símbolo	Leitura
1º ou 1ª	Primeiro ou primeira
2º ou 2ª	Segundo ou segunda
3º ou 3ª	Terceiro ou terceira
4º ou 4ª	Quarto ou quarta
5º ou 5ª	Quinto ou quinta
6º ou 6ª	Sexto ou sexta
7º ou 7ª	Sétimo ou sétima
8º ou 8ª	Oitavo ou oitava
9º ou 9ª	Nono ou nona
10º ou 10ª	Décimo ou décima
20º ou 20ª	Vigésimo ou vigésima
30º ou 30ª	Trigésimo ou trigésima
40º ou 40ª	Quadragésimo ou quadragésima
50º ou 50ª	Quinquagésimo ou quinquagésima
60º ou 60ª	Sexagésimo ou sexagésima
70º ou 70ª	Septuagésimo ou septuagésima
80º ou 80ª	Octogésimo ou octogésima
90º ou 90ª	Nonagésimo ou nonagésima



Dia de novidade: **MULTIPLICAÇÃO!** Solucione os desafios, mas antes fique atento para aprender sobre multiplicação!

A **multiplicação** é uma das operações matemáticas básicas. Ela é uma evolução natural da **adição**, pois é definida de modo que represente a **soma** de determinado número de conjuntos que possuem a mesma quantidade de elementos.

Por exemplo: é usual comprar muitos exemplares de um mesmo produto em supermercados. Caso compre oito produtos que custem R\$ 3,00, o total a ser pago será de R\$ 24,00, pois **somamos** o valor R\$ 3,00 oito vezes. Sendo assim:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$$

Essa **soma** pode ser representada pelo símbolo "x" ou "·". No exemplo anterior:

$$3 \times 8 = 3 \cdot 8 = 24$$

Complete a tabuada de multiplicação por 3 para te ajudar a calcular as continhas:

	x3	22 x3	12 x3	34 x3
3x0=		<input type="text" value="66"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3x1=				
3x2=				
3x3=		13 x3	14 x3	31 x3
3x4=		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3x5=				
3x6=				
3x7=		51 x3	42 x3	50 x3
3x8=		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3x9=				
3x10=		46 x3	63 x3	49 x3
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>