



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. “VEREADOR JOSÉ MUNIZ”

ATIVIDADES REMOTAS

4º BIMESTRE

13º Apostila

2021



FONTE: <https://i.pinimg.com/564x/32/73/ef/3273effd2f4e3bbdb3eb559889622b1.jpg>

(Referente aos dias: 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29/10, 03, 04 e 05/11)

IMPORTANTE!

***A DEVOLUÇÃO DA APOSTILA SERÁ DIA 08/11/2021, SEGUNDA-FEIRA,
NA UNIDADE ESCOLAR!***

Aluno:

Prof.^a Maria Fatima - 3ºA

CAPA

LEIA E RECITE OS TEXTOS ABAIXO:

"HOJE É DOMINGO, PEDE CACHIMBO.
O CACHIMBO É DE OURO, BATE NO
TOURO.
O TOURO É VALENTE, BATE NA
GENTE.
A GENTE É FRACO, CAI NO BURACO.
O BURACO É FUNDO, ACABOU-SE O
MUNDO."

O SAPO NÃO LAVA O PÉ.
NÃO LAVA PORQUE NÃO
QUER.
ELE MORA LÁ NA LAGOA,
E NÃO LAVA O PÉ
PORQUE NÃO QUER
MAS, QUE CHULÉ!

"O QUE É QUE CACÁ QUER? CACÁ QUER CAQUI. QUAL CAQUI QUE
CACÁ QUER? CACÁ QUER QUALQUER CAQUI."

Fonte: ABREU, Ana (et al.). Alfabetização: livro do professor. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000, p. 60.



Créditos: Freepik,
brgfx

VAMOS LER TRÊS TRAVA-LÍNGUAS DIFERENTES E OBSERVAR COMO É DESAFIADOR REPETI-LOS!

TRÊS PRATOS DE TRIGO
PARA TRÊS TIGRES TRISTES

EM RÁPIDO RAPTO
UM RÁPIDO RATO
RAPTOU TRÊS RATOS
SEM DEIXAR RASTROS

EMBAIXO DA PIA
TEM UM PINTO QUE PIA
QUANTO MAIS A PIA PINGA
MAIS O PINTO PIA



Créditos: Freepik

QUAL DESSES TRAVA-LÍNGUAS FOI MAIS DIFÍCIL PARA VOCÊ REPETIR? POR QUÊ?

LIGUE OS NOMES AOS SONS QUE PODEMOS OUVIR EM CADA CASO:

 <p><small>SILVANA RANDOY ARQUIVO DA EDITORA</small></p>	SINO	DING DONG!
 <p><small>SILVANA RANDOY ARQUIVO DA EDITORA</small></p>	CAMPAINHA	CABRUUUUM!!!
 <p><small>SILVANA RANDOY ARQUIVO DA EDITORA</small></p>	TROVÃO	BUÁÁÁ!!!
 <p><small>SILVANA RANDOY ARQUIVO DA EDITORA</small></p>	BEIJO	SMACK!
 <p><small>SILVANA RANDOY ARQUIVO DA EDITORA</small></p>	CHORO	BLÉM! BLÉM!

BILHETE

LEIA E COMPLETE COM AS PALAVRAS DO QUADRO AO LADO, DANDO SENTIDO AO BILHETE:

FILHA,

FUI _____.

TOME CUIDADO COM AS _____,

UMA DELAS PICOU A MINHA _____.

NÃO SE ESQUEÇA DE _____ A HORTA E

ALIMENTAR OS _____.

VOLTO MAIS TARDE.

MAMÃE

SILVANA RANDOY/ARQUIVO DA EDITORA

MALHA	OLHO
TRABALHAR	PILHAS
COELHOS	ABELHAS
BOLHA	AJOELHAR
MOLHAR	
PIOLHO	ORELHA

DESCUBRA OS SEGREDOS DA FORMAÇÃO DAS SEQUÊNCIAS ABAIXO E EM SEGUIDA, COMPLETE OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

10		30		50		70			100
----	--	----	--	----	--	----	--	--	-----

110				150			180		
-----	--	--	--	-----	--	--	-----	--	--

	171							179	
--	-----	--	--	--	--	--	--	-----	--

OBSERVANDO O QUADRO ABAIXO DA ORDEM CRESCENTE DOS NÚMEROS, DESCOBRIMOS QUE ALGUNS NÚMEROS ESTÃO FORA DA SEQUÊNCIA.

CIRCULE OS NÚMEROS NO QUADRO ABAIXO QUE FORAM ESCRITOS FORA DA ORDEM:

201	208	203	214	205	206	207	202	219	210
231	218	213	204	245	216	217	212	209	230
221	228	223	234	225	226	227	222	229	220
241	238	233	244	235	236	237	232	239	240
211	248	243	224	215	246	247	242	249	250

DEPOIS DE ENCONTRAR OS NÚMEROS QUE FORAM ESCRITOS FORA DE ORDEM, PREENCHA O QUADRO ABAIXO, ORGANIZANDO – OS EM ORDEM CRESCENTE:

CALCULE OS RESULTADOS DESTAS SUBTRAÇÕES. QUANDO TIVER TERMINADO, VOCÊ PODE CONFERIR SE ESTÃO CORRETOS UTILIZANDO UMA CALCULADORA:

QUADRO 1
$1 - 0 =$
$2 - 1 =$
$3 - 2 =$
$4 - 3 =$
$5 - 4 =$
$6 - 5 =$
$7 - 6 =$
$8 - 7 =$
$9 - 8 =$
$10 - 9 =$

QUADRO 2
$10 - 0 =$
$20 - 10 =$
$30 - 20 =$
$40 - 30 =$
$50 - 40 =$
$60 - 50 =$
$70 - 60 =$
$80 - 70 =$
$90 - 80 =$
$10 - 9 =$

Palavras na caixa: CA, CO, CU

- Escreva na caixa os nomes da lista. **Dica:** Só valem nomes de brinquedos com **CA, CO, CU**.

CUECA
PATINS
BARCO
JOGO
CORDA
PETECA
BOLA
CARRINHO
BONECA



Palavras no quiosque: QUE, QUI

- Escreva no quiosque alguns nomes da lista. **Dica:** Só valem nomes de comidas com **QUE** e **QUI**.

PERIQUITO
QUEIJO
QUIABO
FAQUINHA
QUEIJADINHA
QUINDIM
CANJICA
QUIBE



OBSERVE OS BRINQUEDOS E SEUS VALORES:



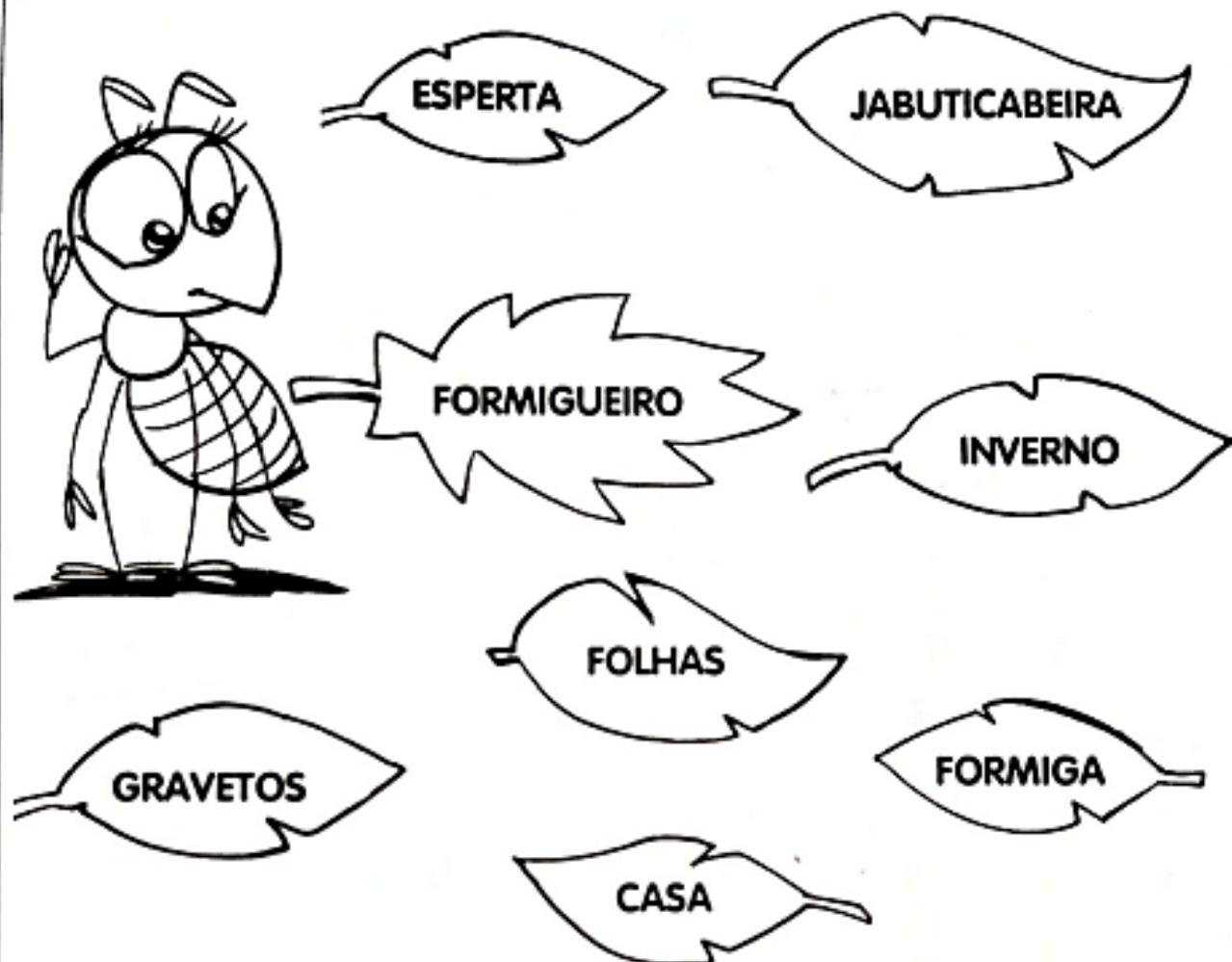
Ilustração: Freepik

SE VOCÊ TIVESSE UMA CÉDULA DE 50 REAIS, QUAIS BRINQUEDOS PODERIAM SER COMPRADOS COM ESTE VALOR? REGISTRE AS POSSIBILIDADES DE COMPRA

Possibilidades	Brinquedos comprados	Valor de cada brinquedo	Total gasto
1ª Possibilidade			
2ª Possibilidade			
3ª Possibilidade			

A FORMIGUINHA REPILICA

COMPLETE A HISTÓRIA DA FORMIGUINHA COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO DENTRO DAS FOLHAS.



A FORMIGUINHA REPILICA

REPILICA É UMA _____ MUITO _____.

ELA MORA NO _____, DEBAIXO DA _____.

TODOS OS DIAS ELA SAI PARA COLHER _____ E _____.

E LEVA TUDO PARA SUA _____ ANTES QUE O _____ CHEGUE.

LEIA O NUMERAL, ESCRITO POR EXTENSO, REGISTRE O NÚMERO E ESCREVA UMA ADIÇÃO QUE REPRESENTA A SUA DECOMPOSIÇÃO, COMO NO EXEMPLO:

ESCRITA POR EXTENSO	NÚMERO	DECOMPOSIÇÃO
QUATROCENTOS E SESSENTA E UM	461	400+60+1 400+61 460+1
NOVECIENTOS E TRINTA E QUATRO		
TREZENTOS E QUARENTA E NOVE		
SETECENTOS E QUARENTA		
CENTO E NOVENTA E CINCO		
DUZENTOS E CINCO		
SEISCENTOS E CINQUENTA E UM		

CALCULE O RESULTADO DAS OPERAÇÕES ABAIXO:

A. $100 + 20 + 5 =$

B. $400 + 70 + 2 =$

C. $500 + 63 =$

D. $800 + 6 =$

E. $540 + 7 =$

F. $100 + 90 =$

LEIA ESTES NÚMEROS E DEPOIS OS COLOQUE EM ORDEM DECRESCENTE, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR:

380 – 127 – 349 – 195 – 490 – 657 – 756 – 409

QUAL PALAVRA ESTÁ ESCRITA CORRETAMENTE? LEIA E PINTE O QUADRO CORRETO.



GORFO

GARFO

GARFA



MESA

MEZA

MUZA



PATO

PRETO

PRATO



TOALA

TOALHA

TUALHA

PERCEBENDO O MEU ENTORNO

NO DIA A DIA, PODEMOS VER PESSOAS, OBJETOS E ANIMAIS. TAMBÉM PODEMOS OUVIR SONS, SENTIR CHEIROS E TER SENSações COMO FRIO E CALOR. NÓS PODEMOS, AINDA, SENTIR O GOSTO DE ALIMENTOS OU DE BEBIDAS.

- 1** OBSERVE A ILUSTRAÇÃO COM ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA, CONVERSEM SOBRE A IMAGEM E RESPONDA ORALMENTE AS QUESTÕES ABAIXO:



Vanessa Almeida/IBR

- A.** O QUE PODE SER VISTO PELA SENHORA QUE ESTÁ COM A XÍCARA NAS MÃOS?
- B.** QUE CHEIRO E QUE GOSTO ELA PODE ESTAR SENTINDO?
- C.** QUE CHEIRO O MENINO PODE ESTAR SENTINDO?
- D.** QUE TIPO DE SENSÇÃO A MULHER ESTENDENDO ROUPA PODE SENTIR NA PELE AO TOCAR A ROUPA MOLHADA?
- E.** O QUE TODOS PODEM ESTAR OUVINDO?

OS SENTIDOS

OS SENTIDOS NOS PERMITEM PERCEBER O QUE ACONTECE AO REDOR. O QUE PERCEBEMOS POR MEIO DE CADA UM DELES?

2 COM ATENÇÃO, LEIA A CONVERSA DE CHAPEUZINHO VERMELHO COM O LOBO MAU. DEPOIS, COMPLETE CADA FALA DO LOBO, UTILIZANDO AS PALAVRAS DO QUADRO.

VER

OUVIR

CHEIRAR

DEGUSTAR

TOCAR



– VOVÓ, COMO AS SUAS ORELHAS ESTÃO GRANDES! – DISSE CHAPEUZINHO VERMELHO.

– É PARA _____ VOCÊ MELHOR! – DISSE O LOBO MAU.

– VOVÓ, COMO OS SEUS OLHOS ESTÃO GRANDES!

– É PARA _____ VOCÊ MELHOR!

– COMO O SEU NARIZ ESTÁ GRANDE!

– É PARA _____ VOCÊ MELHOR!

– E COMO AS SUAS MÃOS ESTÃO GRANDES!

– É PARA _____ VOCÊ MELHOR!

– MAS, VOVÓ, QUE LÍNGUA MAIS HORRÍVEL!

– É PARA _____ VOCÊ MELHOR!

3 LIGUE CADA SITUAÇÃO ILUSTRADA AO SENTIDO CORRESPONDENTE.

A **AUDIÇÃO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE PERCEBER OS SONS.



Ilustrações: Vanessa Alexandre/IDBR

A **VISÃO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE PERCEBER O TAMANHO, A COR E A FORMA DO QUE ESTÁ A NOSSA VOLTA.



O **OLFATO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE IDENTIFICAR OS CHEIROS.



O **TATO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE PERCEBER SE ALGO É ÁSPERO OU LISO, MACIO OU DURO, SE ESTÁ FRIO OU QUENTE.



A **GUSTAÇÃO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE IDENTIFICAR O GOSTO DOS ALIMENTOS.



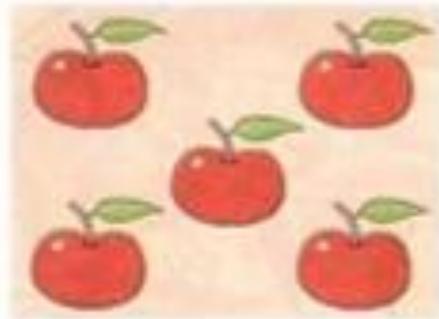
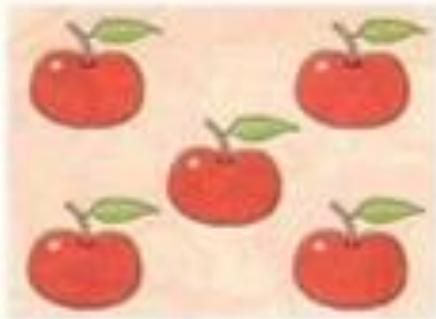
4 EM UMA MANHÃ, PRESTE ATENÇÃO AOS CHEIROS QUE VOCÊ SENTE QUANDO SE LEVANTA. ASSINALE OS CHEIROS QUE VOCÊ SENTIU.

- CHEIRO DE CAFÉ
- CHEIRO DE PÃO FRESQUINHO
- CHEIRO DE PASTA DE DENTE
- OUTRO CHEIRO. QUAL? _____

MULTIPLICAÇÃO

VAMOS CALCULAR?

$$5 + 5 = \dots\dots$$



$$2 \times 5 = \dots\dots$$

2 VEZES O 5 É IGUAL A 10

$$4 + 4 = \dots\dots$$



$$2 \times 4 = \dots\dots$$

2 VEZES O 4 É IGUAL A 8

EM CADA PACOTE DE PAPEL FORAM COLOCADAS 5 BALAS.

DESENHE A QUANTIDADE DE BALAS QUE HÁ NOS PACOTES ABAIXO E REGISTRE A QUANTIDADE TOTAL DE BALAS:

<p>1 PACOTE</p>   <p>$1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>QUANTIDADE TOTAL DE BALAS:</p> <p>5</p>
--	---

<p>2 PACOTES</p>  <p>$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>QUANTIDADE TOTAL DE BALAS:</p>
--	---

<p>3 PACOTES</p>  <p>$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>QUANTIDADE TOTAL DE BALAS:</p>
---	---

<p>4 PACOTES</p>  <p>$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>QUANTIDADE TOTAL DE BALAS:</p>
---	---

OBSERVE AS FLORES EM VASOS E COMPLETE AS ADIÇÕES E MULTIPLICAÇÕES:



Três vasos com três flores.

$$3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

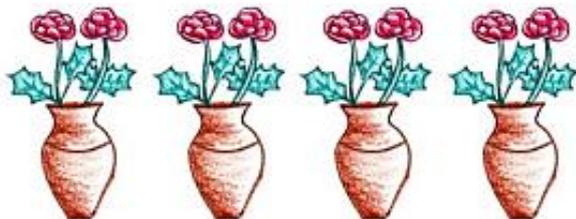
$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$



Dois vasos com duas flores.

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

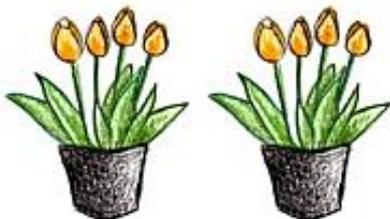
$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$



Quatro vasos com duas flores.

$$2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$



Dois vasos com quatro flores.

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

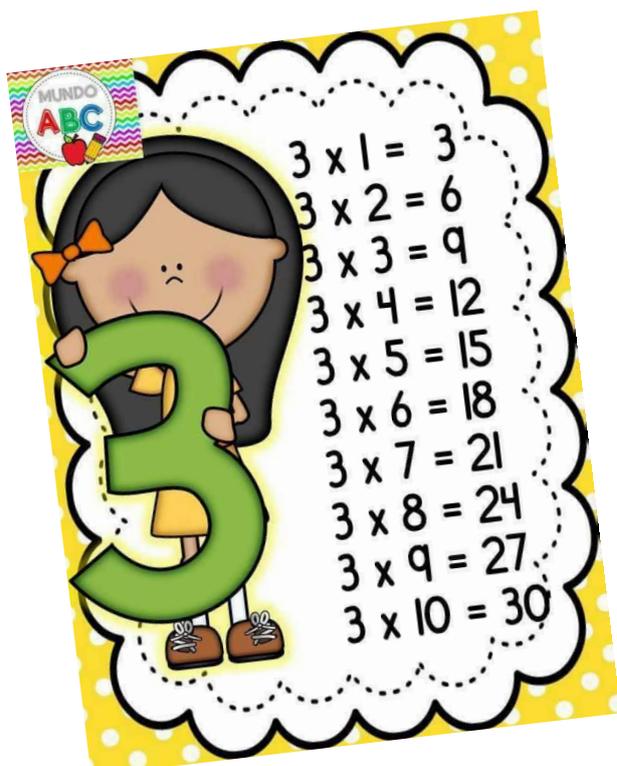
$$2 \times 4 = \underline{\quad}$$

VAMOS CONHECER A TABUADA DO NÚMERO 2 E DO NÚMERO 3!

LEIA COM A SUA FAMÍLIA:



FONTE: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2018/01/tabuada-da-multiplicacao-para-imprimir-do-2.jpg>



FONTE: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2018/01/tabuada-da-multiplicacao-para-imprimir-do-3.jpg>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APRENDER SEMPRE - VOLUME 1 - 2ºANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2021. Governo do estado de São Paulo

APRENDER JUNTOS – Língua Portuguesa 1. São Paulo. Edições SM Ltda

VASCONCELOS. Adson. **ATIVIDADE NA SALA DE AULA.** Ensino Fundamental. Língua Portuguesa. 2011. São Paulo. EDITORA RIDEEL.

EMAI & LER E ESCREVER, ENSINO FUNDAMENTAL- VOLUME 1.2021. Governo do Estado de São Paulo.

CURRÍCULO EM AÇÃO – VOLUME 1. 2021.CURRÍCULO PAULISTA. 3ºano. Governo do Estado de São Paulo.