



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



Av. São Sebastião, 192. 4º Piso. Centro. Fones: (15) 3248 1292. 3248 1574. Email: apoopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. “GUILHERMINA PAULA DOMINGUES”

PROFESSORA MARIANA SOARES DA SILVA

12º APOSTILA (29/09 A 07/10)

A DEVOLUÇÃO DESTA APOSTILA SERÁ NO DIA (8/10)



NOME DO ALUNO: _____

2º ANO B

2021

ROTEIRO DE ESTUDO 2º ANO B

APOSTILA	QUARTA 29/09	QUINTA 30/09	SEXTA 01/10
LÍNGUA PORTUGUESA	Leitura e interpretação da música Fui ao Mercado.	Lista de alimentos.	Escrita de frases
MATEMÁTICA LIVRO: EMAI E LER E ESCREVER	Página 61	Página 62	Página 63

ROTEIRO DE ESTUDO 2º ANO B

APOSTILA	SEGUNDA 04/10	TERÇA 05/10	QUARTA 6/10	QUINTA 07/10	SEXTA 08/10
LÍNGUA PORTUGUESA	Sílabas.	Explorando o texto Fui ao Mercado.	Mamãe utiliza em casa.	Vogais e Consoantes. Caça- Palavras.	A professora irá compartilhar um vídeo com duas brincadeiras para o Dia das Crianças. Você deverá montar o brinquedo e realizar a brincadeira.
MATEMÁTICA LIVRO: EMAI E LER E ESCREVER	Página 64	Página 65	Página 66	Página 67	

As atividades propostas têm por objetivo desenvolver as habilidades abaixo conforme a BNCC e o documento municipal orientador.

LÍNGUA PORTUGUESA

(EF01LP06) Segmentar oralmente as palavras.
(EF02LP01A) Grafar corretamente palavras conhecidas/familiares.
(EF02LP02) Grafar palavras desconhecidas apoiando-se no som e na grafia de palavras familiares e/ou estáveis.
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
(EF01LP07) Compreender as notações do sistema de escrita alfabética- segmentos sonoros e letras.
(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.
(EF02LP12) Ler e compreender cantigas, quadrinhas, entre outros textos do campo da vida cotidiana, com certa autonomia, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
(EF01LP17) Produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), entre outros textos do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.

MATEMÁTICA

(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.
(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
(EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos cotidianos do mundo físico.

1) COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA E CANTE A MÚSICA.

FUI AO MERCADO

FUI AO MERCADO COMPRAR CAFÉ
 VEIO A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU PÉ
 EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
 MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR!

FUI AO MERCADO COMPRAR BATATA ROXA
 VEIO A FORMIGUINHA E SUBIU NA MINHA COXA.
 EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
 MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR!

FUI AO MERCADO COMPRAR MAMÃO
 VEIO A FORMIGUINHA E SUBIU NA MINHA MÃO.
 EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
 MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR!

FUI AO MERCADO COMPRAR JERIMUM
 VEIO A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU BUMBUM.
 EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
 MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR!



2) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO? ESCREVA-O.

3) MARQUE A RESPOSTA CORRETA.

❖ ONDE A PESSOA FOI?

- A. () AO PARQUE.
- B. () A LOJA.
- C. () AO MERCADO.
- D. () A FARMÁCIA.

❖ O QUE ACONTECEU LÁ NO MERCADO?

- A. () A FORMIGUINHA SUBIU NO CORPO DA PESSOA.
- B. () A FORMIGUINHA PICOU A PESSOA
- C. () A FORMIGUINHA POUSOU NOS ALIMENTOS.
- D. () A FORMIGUINHA SACUDI O PÉ.

NOME: _____ DATA: ___/___/___

LISTA DE ALIMENTOS

ESCREVA UMA LISTA DE ALIMENTOS QUE PODEMOS COMPRAR NO MERCADO.

B _____

H _____

C _____

J _____

D _____

L _____

F _____

M _____

G _____

N _____

COMPLETE COM O QUE SE PEDE.

	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	TOTAL DE LETRAS	TOTAL DE VOGAIS	TOTAL DE CONSOANTES
BALAS	B	A	5	2	3
ALHO					
JERIMUM					
MELÃO					
ABACAXI					

NOME: _____ DATA: ___/___/___

ESCRITA DE FRASES!

ESCREVA UMA FRASE PARA CADA IMAGEM.



NOME: _____ DATA: ___/___/___

SÍLABAS

OBSERVE AS IMAGENS E COLOQUE A QUANTIDADE DE SÍLABAS DE CADA PALAVRA (QUANTAS VEZES ABRIMOS A BOCA PARA FALAR).



AGORA, PROCURE E PINTE O NOME DO RÓTULO DE CADA IMAGEM NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO.

P	I	L	Ã	O	W	I
B	K	I	B	O	N	W
M	R	L	U	X	Y	X
E	D	U	A	R	D	O
T	A	D	E	S	W	I

EXPLORANDO O TEXTO

1) RELEIA O TRECHO ABAIXO DA MÚSICA **FUI AO MERCADO** E PINTE OS ESPAÇOS.

FUI AO MERCADO COMPRAR CAFÉ
 VEIO A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU PÉ
 EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
 MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR!

- A) AGORA CIRCULE A PRIMEIRA PALAVRA DO TEXTO.
 B) CIRCULE A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO.

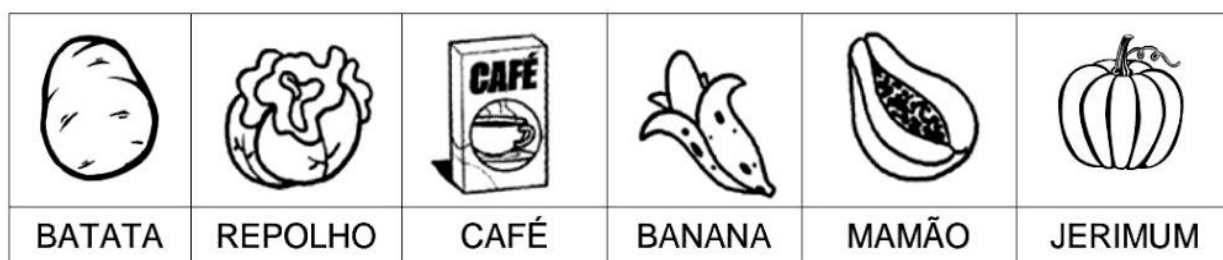
2) CIRCULE A PRIMEIRA SÍLABA DAS PALAVRAS ABAIXO:

CAFÉ – BATATA – JERIMUM

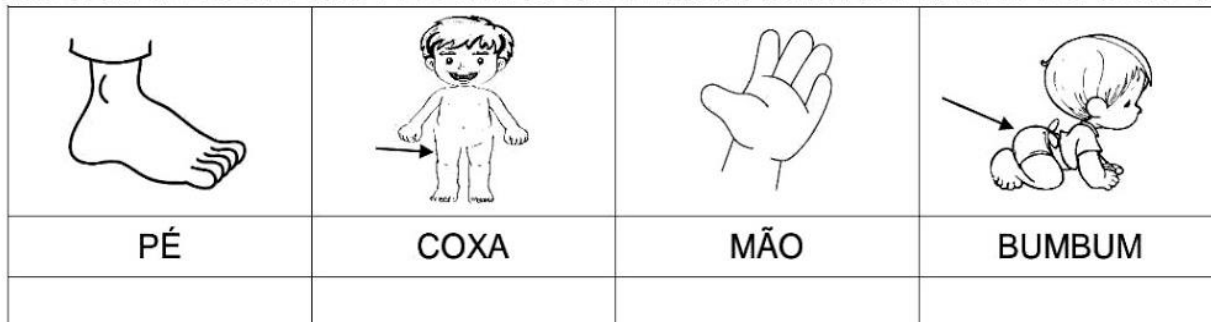
3) PINTE O ANIMAL QUE SUBIU NA MENINA.



4) MARQUE UM X NOS PRODUTOS QUE FORAM COMPRADOS NO MERCADO.



5) NA MÚSICA **FUI AO MERCADO** HÁ VARIAS PALAVRAS QUE RIMAM. VOLTE AO TEXTO E COPIE AS PALAVRAS QUE RIMAM COM AS PARTES DO CORPO:



NOME: _____ DATA: ___/___/___

MAMÃE UTILIZA EM CASA

1-ESCREVA O NOME DE ALIMENTOS QUE A MAMÃE UTILIZA EM CASA COM A LETRA INICIAL ABAIXO.

A _____

B _____

C _____

D _____

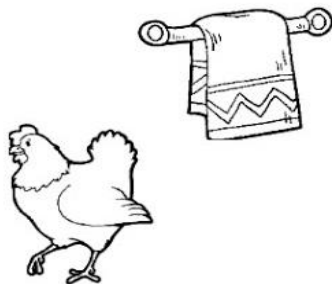
E _____

F _____

2) LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO E SIGA O EXEMPLO:

PALAVRA	NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE SÍLABAS	PRIMEIRA SÍLABA
MAMÃO	5	2	MA
CAFÉ			
BATATA			
PÉ			
COXA			

3) CIRCULE OS DESENHOS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM DE FORMIGUINHA.



VOGAIS E CONSOANTES!

1) LEIA O TRECHO DA MÚSICA **FUI AO MERCADO.**

FUI AO MERCADO COMPRAR BATATA ROXA VEIO A
FORMIGUINHA E SUBIU NA MINHA COXA.
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR!

A) PINTE DE VERMELHO A PALAVRA **FORMIGUINHA.**

2) OBSERVE ABAIXO A PALAVRA EM DESTAQUE E FAÇA O QUE SE PEDE:

FORMIGA

A) PINTE AS VOGAIS DA PALAVRA DE AZUL.

B) COPIE AS CONSOANTES DA PALAVRA NOS QUADROS ABAIXO.

--	--	--	--

3) PINTE UM QUADRINHO PARA CADA SÍLABA DO NOME DO DESENHO.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

CAÇA-PALAVRAS

2) A PALAVRA FORMIGA COMEÇA COM A LETRA F. ENCONTRE NO QUADRO ABAIXO PALAVRAS QUE COMEÇAM COM ESSA LETRA.





R O E H Á X F A C A N U F I J F C X

L F A D A M E P D F I V Ç Q O G A I

A D F T U B O F O X F I T Y F O C A

F U V D S E U I B K F I G O B S U Q

F O G O H R C O P N Q A N Z X E L

Ç A F O N F E Q I F E I J Ã O S A F J

A G P V B F O T O Z P H E R F I T A








ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ PINTOU:

LEIA AS FAMÍLIAS SILÁBICAS QUE ENCONTRAMOS NA PALAVRA **FORMIGA**.

FA-FE-FI-FO-FU-FÃO
MA-ME-MI-MO-MU-MÃO
GA-GO-GU-GÃO- GE-GI

OBSEVE A PALAVRA **VERDURA**, DEPOIS FAÇA COMO NO EXEMPLO, ESCREVA AS FAMÍLIAS SILÁBICAS .

SEQUÊNCIA 27

USANDO A CABEÇA!

BRINCANDO COM NÚMEROS



ATIVIDADE 27.1

NO NOSSO DIA A DIA FAZEMOS MUITOS CÁLCULOS SEM USAR PAPEL E LÁPIS NEM A CALCULADORA. COSTUMAMOS DIZER QUE FAZEMOS OS CÁLCULOS "DE CABEÇA". ALGUNS SÃO BEM SIMPLES E RÁPIDOS.

1 PARA CADA ADIÇÃO INDICADA NAS CARTELAS ABAIXO, ESCREVA O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 + 1 =$	
-----------	--

$7 + 1 =$	
-----------	--

$9 + 1 =$	
-----------	--

$13 + 1 =$	
------------	--

$2 + 1 =$	
-----------	--

$8 + 1 =$	
-----------	--

$19 + 1 =$	
------------	--

$10 + 1 =$	
------------	--

$3 + 1 =$	
-----------	--

$6 + 1 =$	
-----------	--

$4 + 1 =$	
-----------	--

$11 + 1 =$	
------------	--

$5 + 1 =$	
-----------	--

$29 + 1 =$	
------------	--

$12 + 1 =$	
------------	--

$36 + 1 =$	
------------	--

$49 + 1 =$	
------------	--

$72 + 1 =$	
------------	--

2 CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM(A) COLEGA.

3 VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER ESSES CÁLCULOS MENTALMENTE? POR QUÊ?

ATIVIDADE 27.2

SE VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER OS CÁLCULOS NA ATIVIDADE ANTERIOR, TAMBÉM NÃO VAI ENCONTRAR DIFICULDADES AGORA.

1. PARA CADA SUBTRAÇÃO INDICADA NAS CARTELAS ABAIXO, ESCREVA O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 - 1 =$

$7 - 1 =$

$9 - 1 =$

$13 - 1 =$

$2 - 1 =$

$8 - 1 =$

$19 - 1 =$

$10 - 1 =$

$3 - 1 =$

$6 - 1 =$

$4 - 1 =$

$11 - 1 =$

$5 - 1 =$

$22 - 1 =$

$12 - 1 =$

$28 - 1 =$

$30 - 1 =$

$50 - 1 =$

2. CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM(A) COLEGA.

3. VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER ESSES CÁLCULOS MENTALMENTE? POR QUÊ?

ATIVIDADE 27.3

1. CALCULAR O RESULTADO DE UMA ADIÇÃO DE UM NÚMERO COM ELE MESMO É UMA SITUAÇÃO MUITO FREQUENTE EM NOSSO COTIDIANO. PREENCHA AS CARTELAS ABAIXO, ESCRREVENDO O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 + 1 =$

$6 + 6 =$

$20 + 20 =$

$2 + 2 =$

$7 + 7 =$

$30 + 30 =$

$3 + 3 =$

$8 + 8 =$

$40 + 40 =$

$4 + 4 =$

$9 + 9 =$

$50 + 50 =$

$5 + 5 =$

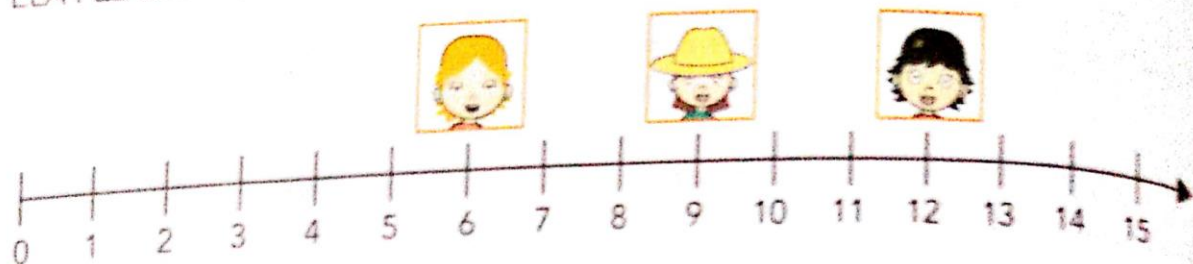
$10 + 10 =$

$60 + 60 =$

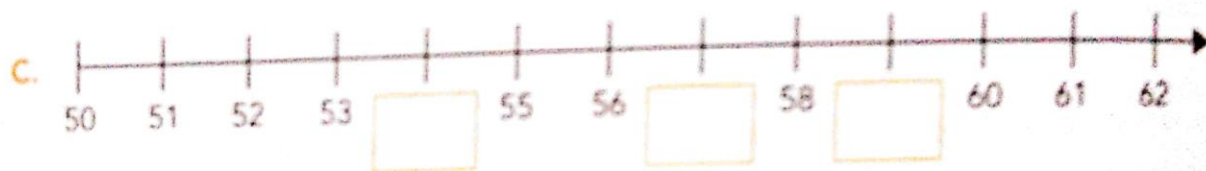
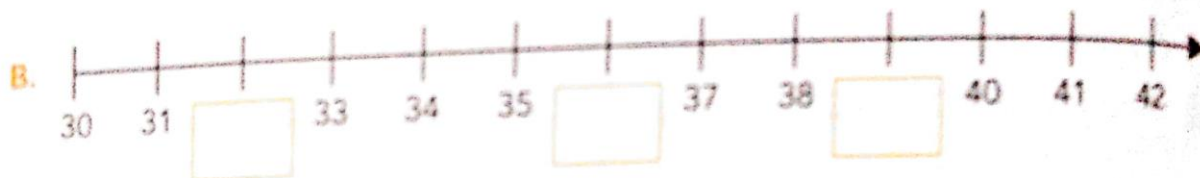
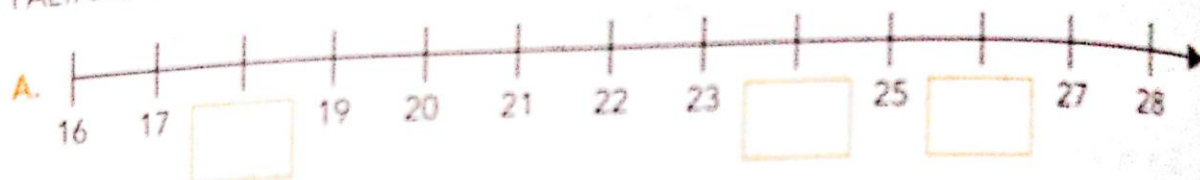
2. CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM(A) COLEGA.
3. EXPLIQUE SE VOCÊ NOTOU ALGUMA CURIOSIDADE AO FAZER ESSES CÁLCULOS.

ATIVIDADE 27.4

1 PATRÍCIA TEM 6 ANOS E ESTÁ NO 1º ANO. ELA COMENTOU COM SUA AMIGA NATÁLIA, QUE NO FINAL DE SEMANA, RECEBERÁ A VISITA DE SUAS PRIMAS MARTA QUE TEM 12 ANOS E RAFAELA, DE 9 ANOS. ELA FEZ UM DESENHO PARA INDICAR A IDADE DE CADA UMA. OBSERVE:

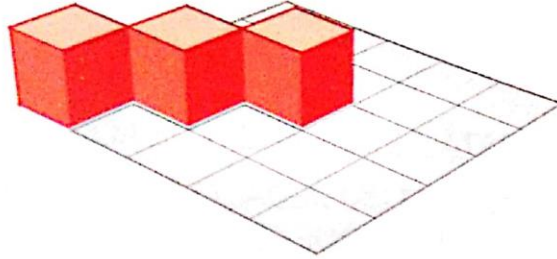


PATRÍCIA DESENHOU OUTRAS RETAS NUMÉRICAS E ESQUECEU DE MARCAR ALGUNS NÚMEROS. COMPLETE CADA UMA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.



ATIVIDADE 27.5

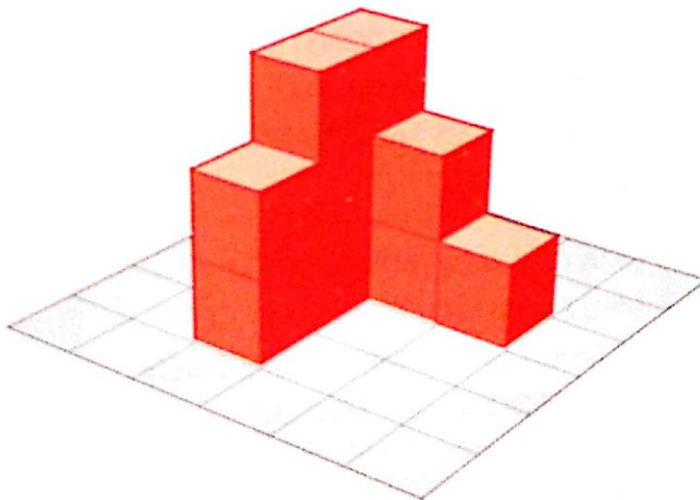
- 1 ANA JÚLIA QUER RECOBRIR TODO O PAPEL QUADRICULADO COM CUBOS VERMELHOS. ELA JÁ COMEÇOU. VEJA O QUE ELA JÁ FEZ.



ARTE: IMESP

- A. DE QUANTOS CUBOS ANA JÚLIA AINDA VAI PRECISAR?

- B. EM SEGUIDA, ANA JÚLIA FEZ UMA MONTAGEM USANDO OS CUBOS. OBSERVE:



ARTE: IMESP

- C. QUANTOS CUBOS ANA JÚLIA UTILIZOU?

SEQUÊNCIA 28

O QUE É, O QUE É?



ATIVIDADE 28.1

JULIANA E JOÃO PEDRO ESTÃO BRINCANDO DE ADIVINHAÇÕES. ELES ESCREVEM UM ENIGMA EM UM PEDAÇO DE PAPEL E O OUTRO PRECISA ADIVINHAR O NOME DA FIGURA A QUE SE REFERE. QUE TAL BRINCAR COM ELES?

	<p>PAREÇO COM O DADO QUE VOCÊ USA EM ALGUNS JOGOS. TENHO SEIS FACES. TODAS AS MINHAS FACES SÃO QUADRADAS. ALGUMAS CAIXAS DE PRESENTES SE PARECEM COMIGO. QUEM SOU EU?</p>
	<p>PAREÇO UMA CABANA DE ACAMPAMENTO. OS ANTIGOS EGÍPCIOS FAZIAM CONSTRUÇÕES COM MEU FORMATO. ALGUMAS DAS MINHAS FACES SÃO TRIANGULARES. QUEM SOU EU?</p>
	<p>UMA CAIXA DE SAPATOS TEM MEU FORMATO. TENHO 6 FACES RETANGULARES. MEU NOME É BEM COMPRIDO. QUEM SOU EU?</p>
	<p>LATAS LEMBRAM MEU FORMATO. SOU UMA FIGURA COM UMA PARTE ARREDONDADA, MAS POSSO ME APOIAR COM FIRMEZA. QUEM SOU EU?</p>

ARTES E FOTOS: IMESP

ATIVIDADE 28.2

1 DESENHE DIFERENTES OBJETOS QUE LEMBREM AS FIGURAS INDICADAS:

CUBO

PARALELEPÍPEDO

PIRÂMIDE

CILINDRO

2 COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE OS DOMINÓS DO ANEXO 3. ORGANIZE AS PEÇAS, COLOCANDO LADO A LADO AS ILUSTRAÇÕES QUE LEBRAM A MESMA FORMA. DEPOIS CONFIRA O QUE VOCÊ FEZ COM UM(A) COLEGA.

Referências

www.criarrecriarensinar.com

[Blog Educação e Transformação: Atividades da cantiga: Fui ao mercado \(educacaoetransformacaooficial.blogspot.com\)](http://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com)

EMAI E LER E ESCREVER: Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; Caderno do aluno - primeiro ano, vol.2/ Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo: SE, 2013.