

E.M. "VEREADOR LOURIVAL CORREIA DE ARAÚJO"

PROFESSOR : LUÍS CARLOS GANGA

5º ANO B

DÉCIMA QUARTA REMESSA DE ATIVIDADES

08/11/2021 A 29/11/2021

ENTREGA DE ATIVIDADES PARA CORREÇÃO – 29/11/2021

08/11/2021 Língua portuguesa: Interpretação de texto

O homem, seu filho e o burro

Um homem ia com o filho levar um burro para vender no mercado.

___ O que você tem na cabeça para levar um burro estrada afora sem nada no lombo enquanto você se cansa? – disse um homem que passou por eles.

Ouvindo aquilo, o homem montou o filho no burro, e os três continuaram seu caminho

___ Ô rapazinho preguiçoso, que vergonha deixar o seu pobre pai, um velho andar a pé enquanto vai montado! – disse outro homem com quem cruzaram.

O homem tirou o filho de cima do burro e montou ele mesmo. Passaram duas mulheres e uma disse para a outra:

___ Olhe só que sujeito egoísta! Vai no burro e o filhinho a pé, coitado...

Ouvindo aquilo, o homem fez o menino montar no burro na frente dele. O primeiro viajante que apareceu na estrada perguntou ao homem:

___ Esse burro é seu?

O homem disse que sim. O outro continuou:

___ Pois não parece, pelo jeito como o senhor trata o bicho. Ora, o senhor é que devia carregar o burro em lugar de fazer com que ele carregasse duas pessoas.

Na mesma hora o homem amarrou as pernas do burro num pau, e lá se foram pai e filho aos tropeções carregando o animal para o mercado. Quando chegaram, todo mundo riu tanto que o homem, enfurecido, jogou o burro no rio, pegou o filho pelo braço e voltou para casa.

Moral: Quem quer agradar todo mundo no fim não agrada ninguém.

Do livro: Fábulas de Esopo

Compreensão textual

1) Quais são os personagens principais da história?

2) O que o homem pretendia fazer no mercado?

3) Por que o homem montou o filho no burro?

4) O que aconteceu depois de cruzarem com o segundo homem?

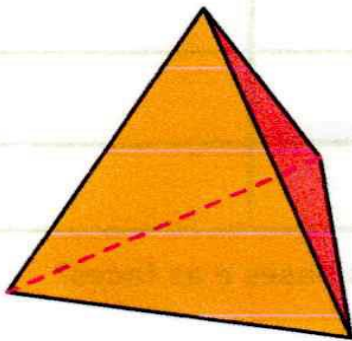
5) Qual foi o comentário das mulheres? O que o homem fez então?

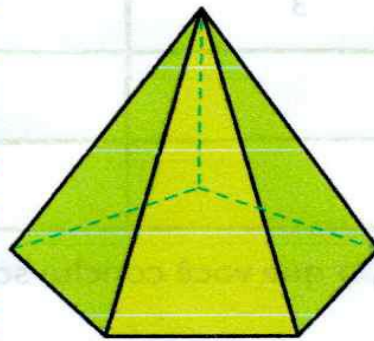
6) Que atitude o homem teve depois de encontrar o viajante?

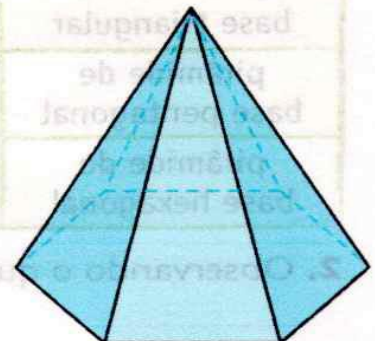
7) O que aconteceu depois que chegaram ao mercado?

Matemática: Sólidos Geométricos

2. Leandro observou que as pirâmides têm faces triangulares e também uma face que nem sempre é triangular, denominada *base*. As faces triangulares são chamadas *faces laterais*. Como os prismas, as pirâmides se diferenciam e denominam pela forma de sua base. Consulte as atividades sobre prismas da Unidade 2, observe os desenhos das pirâmides abaixo e escreva o nome de cada uma.







3. Desenhe uma pirâmide de base quadrangular.

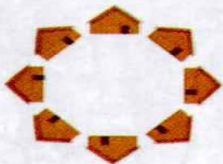


Quando os portugueses chegaram, encontraram os indígenas vivendo em aldeias. As aldeias eram, e ainda são, os espaços que os indígenas construíram para viver.

Ainda hoje, a maior parte dos indígenas vive em aldeias. Cada povo decide como construir suas aldeias, de acordo com a sua tradição, o ambiente em que vive e a relação que possui com os não indígenas. Veja algumas características dessas aldeias:

- a construção das moradias pode ser feita com recursos da natureza, como palha, cipós e madeira; algumas comunidades, devido à proximidade das cidades, estão atualmente construindo suas casas com materiais comprados, como telhas e tijolos;
- alguns grupos constroem grandes moradias para várias famílias aparentadas; outros grupos constroem moradias menores;
- as aldeias são construídas em lugar seguro e próximas de rios e florestas, para garantir o abastecimento de água, a pesca e a caça;
- o formato das aldeias pode variar; há aldeias circulares, em formato de U, em fileiras, entre outros.

Ilustrações: Claudio Chyol/Arquivo da Editora



As aldeias dos Bororo e dos Kayapó são em formato circular, e as moradias são construídas em volta de um pátio.



Outras aldeias são em forma de ferradura e à beira de um rio. Os Xavante constroem aldeias nesse formato.



Algumas aldeias têm as moradias em fileiras, como as aldeias dos Karajá e dos Munduruku.

▶ Ilustrações representando os formatos mais comuns de aldeias indígenas no Brasil. As moradias representadas são apenas ilustrativas. Cores fantasia.

Minha coleção de palavras de História

Você deve ter notado a presença de uma expressão bem importante nesta página. Essa expressão é bastante usada por historiadores e estudiosos.

ALDEIA

Descreva abaixo algumas diferenças entre as aldeias indígenas e as cidades.

O auditório dos centros culturais de São Paulo

Leandro encontrou na internet dados sobre a capacidade de alguns auditórios, ou seja, quantas pessoas sentadas cabem nos auditórios dos centros culturais da cidade. Com esses dados, ele montou a seguinte tabela:

Capacidade dos auditórios dos centros culturais da cidade

| centro cultural | capacidade do auditório |
|----------------------------|-------------------------|
| Memorial da América Latina | 700 pessoas |
| Auditório do Ibirapuera | 800 pessoas |
| Sala São Paulo | 300 pessoas |
| Pinacoteca do Estado | 160 pessoas |

fonte: www.sampa.art.br

1. Você reparou que essa tabela tem um título e uma fonte? O título está relacionado com os dados apresentados e a fonte revela de onde os dados foram retirados.

a) Qual é o título dessa tabela?

b) Qual é a fonte dessa tabela?

c) Qual é o auditório com menor capacidade?

d) Qual é a capacidade do maior auditório?

e) Qual é a capacidade total desses auditórios?

Para saber mais sobre a população brasileira, observe os dados do último recenseamento do IBGE, realizado em 2010.



Cláudio Chyff/Arquivo da editora

De cada cem brasileiros, 51 são mulheres e 49 são homens.
IBGE. **Anuário estatístico do Brasil 2015**. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-11.

E o número de jovens, adultos e idosos? Como é essa distribuição?

IDOSOS
60 anos ou mais:
11%



ADULTOS
De 20 a 59 anos:
56%



JOVENS
Até 19 anos:
33%



Ilustrações: Cláudio Chyff/
Arquivo da editora

IBGE. **Anuário estatístico do Brasil 2015**. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-11.

- 1 Em 2010 havia mais homens ou mais mulheres na população brasileira?

- 2 No ano de 2010, qual era a faixa etária predominante na população brasileira?

- 4 Quando a maior parte da população de um país é jovem, o governo precisa investir em escolas e creches. Quando há muitos adultos, é preciso oferecer trabalho. E quando predominam idosos, o que o governo precisa oferecer?

Matemática: Operações básicas – Subtração

$$\begin{array}{r} 4515 \\ - 2626 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4518 \\ - 2629 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4523 \\ - 2634 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4527 \\ - 2637 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4534 \\ - 2645 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4541 \\ - 2657 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4552 \\ - 2668 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4559 \\ - 2665 \\ \hline \end{array}$$

4 Escreva um resumo explicando o que você aprendeu sobre as estruturas do corpo relacionadas à digestão. Use as questões que aparecem nesta página como guia.

Sugestão de...

Livro
Os alimentos e a digestão. Steve Parker. São Paulo: Scipione, 1997.

Mostre seu resumo aos colegas e veja o que eles escreveram.

Inicie a tarefa dando um título para o seu texto.

Podemos afirmar que parte da digestão já ocorre na boca?

Depois que ingerimos um alimento, qual o caminho que ele percorre por dentro do corpo?

Em que momento o alimento passa pelo esôfago?

O que acontece com o alimento no estômago?

Quais são os papéis do fígado e do pâncreas na digestão?

O que acontece com o alimento no intestino delgado?

O que chamou a sua atenção? O que você achou mais interessante?

O que você não sabia e aprendeu com as leituras que fez?

O que acontece no intestino grosso?

Matemática: Numerais – Escreva por extenso os numerais.

134= _____

256= _____

989= _____

1215= _____

2545= _____

3618= _____

4836= _____

6723= _____

10804= _____

11475= _____

22367= _____

9. Reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas por sinônimos:

a) O rapaz **descansou** após o trabalho.

b) O diretor **apareceu** de repente.

c) Dueti está **alegre**.

d) As pessoas são **valentes**.

e) Nessa casa é **ampla e bonita**.

10. Escreva frases com palavras sinônimas de:

a) bonito

b) ajudar

c) morar

d) triste

Matemática: Operações básicas – Divisão

$$220 \overline{) 5}$$

$$350 \overline{) 10}$$

$$96 \overline{) 4}$$

$$88 \overline{) 2}$$

$$54 \overline{) 3}$$

$$175 \overline{) 5}$$

$$360 \overline{) 9}$$

$$64 \overline{) 4}$$

Matemática: Operações básicas – Multiplicação.

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$

Quando entraram em contato com povos indígenas, após 1500, os portugueses perceberam que o trabalho e os alimentos eram divididos entre todos. Homens, mulheres, crianças e idosos tinham tarefas diferentes, mas todos colaboravam para a sobrevivência da aldeia.

Essa característica da cultura daqueles povos indígenas causou muito espanto aos portugueses, porque na Europa havia muitas diferenças sociais e as riquezas e as terras não eram divididas de forma igualitária entre todos. Na cultura europeia havia a ideia de **propriedade privada**, enquanto nas sociedades indígenas essa ideia não existia.

Não apenas a falta de propriedade privada diferenciava a cultura indígena da portuguesa. Como vimos nos capítulos anteriores, as crenças religiosas e a organização política também eram diferentes e causavam grande espanto aos portugueses.



Theodore de Bry/The Bridgeman Art Library/Essex/Coleção Particular

Os hábitos culturais indígenas causaram estranhamento nos europeus. Um exemplo disso foi a dança praticada pelos Tupinambá, que viviam no litoral do Brasil antes da chegada dos europeus. Gravura representando dança tupinambá feita por Théodore de Bry no século XVI.

1 Portugueses e indígenas encaravam a terra e as riquezas de forma diferente. Qual era o ponto de vista de cada um? Discuta com seus colegas.

2 Escreva uma frase usando as palavras:

COMUNIDADE

TRABALHO

PROPRIEDADE

Matemática: Sólidos Geométricos

Escreve o nome dos sólidos:



Observa os sólidos geométricos e Complete a grade.

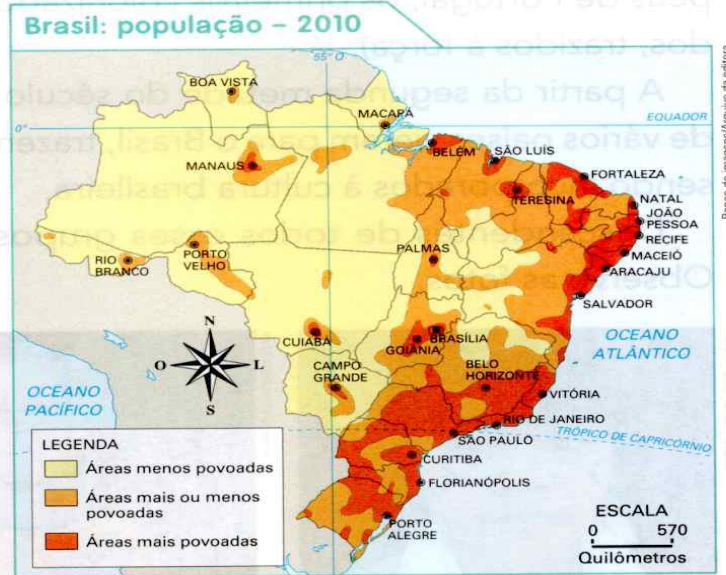
| | Nome | Número de faces | Número de vértices | Número de arestas |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|--------------------|-------------------|
|  | | | | |
|  | | | | |

A população brasileira está distribuída de forma desigual pelo território. Enquanto algumas áreas concentram muitos habitantes, em outras há poucas pessoas. Observe o mapa.

Imagine dois bairros: um em uma cidade com poucas moradias e muitas áreas verdes; e outro com muitas moradias, todas próximas umas das outras. Certamente o segundo bairro concentra muito mais moradores do que o primeiro.

A concentração maior ou menor de pessoas em um determinado lugar recebe o nome de **densidade demográfica**.

De acordo com o Censo Demográfico realizado pelo IBGE, em 2010 viviam no Brasil mais de 190 milhões de pessoas, distribuídas por um território de 8 514 876 km².



Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 144.

1 Onde há maior concentração de pessoas: no litoral ou no interior do país?

2 Cite dois estados pouco povoados e dois estados muito povoados.

Faça uma pesquisa para descobrir quais são os municípios mais povoados do estado onde você vive. Descubra também quais são os municípios menos povoados.

Matemática: situações problema com gráfico.

Educando:.....

Na turma de Laura foi feita uma pesquisa com esta pergunta.

O que você prefere assistir pela televisão: desenho, esporte, noticiário ou filme?

Com base nos dados obtidos, foi elaborado o gráfico ao lado, no qual foram separados os votos de meninos e meninas.

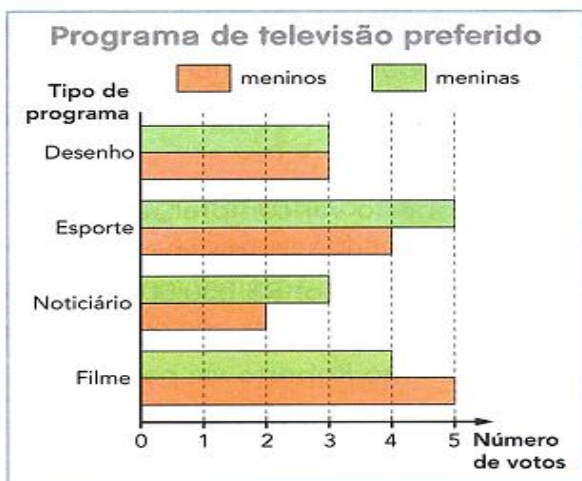


Gráfico elaborado para fins didáticos.

- a) Quantos meninos votaram em esporte? _____
- b) Quantas meninas há na turma? _____
- c) Quantos alunos há na turma? _____
- d) Qual foi o tipo de programa mais votado pelos meninos? _____
- e) Qual tipo de programa recebeu 5 votos no total? _____
- f) Agora, escreva no caderno um texto-síntese sobre essa pesquisa. Nele, descreva como os alunos dessa turma podem ter feito a pesquisa, quantas pessoas responderam à pergunta e quais foram os resultados obtidos.

A turma de André vai participar de uma gincana e resolveu escolher a cor da camiseta que todos vão usar para identificar o grupo. Para isso, a turma organizou uma **pesquisa de opinião** com a seguinte pergunta.

Qual cor de camiseta você prefere: roxo, laranja, verde ou azul?

As respostas obtidas foram registradas em um **gráfico de barras**.

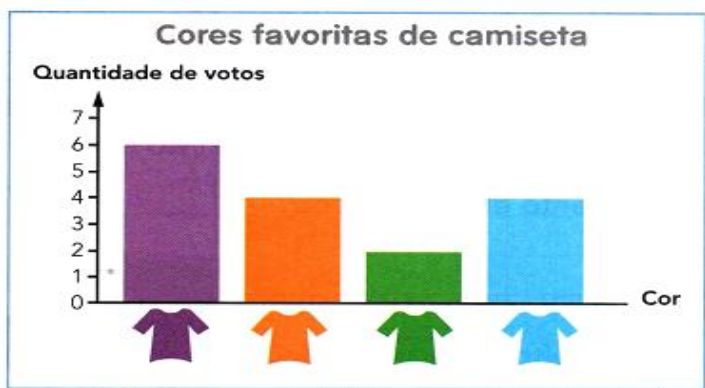


Gráfico elaborado para fins didáticos.

Observando o gráfico, foram obtidas diversas informações: verde foi a cor menos votada; a cor laranja teve 4 votos; e assim por diante.

- a) Responda à estas questões relativas à pesquisa.
 - Quantas pessoas votaram? _____
 - Quantos votos a cor azul teve? _____
 - Qual cor teve a metade dos votos da cor laranja? _____
 - Qual foi a cor escolhida para a camiseta? Por quê? _____

➤ O que forma o sangue?

Vamos conhecer os glóbulos brancos e os glóbulos vermelhos do sangue.

Você sabe por que o sangue é vermelho?

Para responder a essa pergunta, vamos primeiro observar as imagens à esquerda: De perto, o que você vê? E de longe, é possível ver a mesma coisa?

Repare que, em uma das folhas seguradas pelo menino, podemos ver – bem de perto – que a mancha é formada, na realidade, por inúmeros pontinhos vermelhos.

Podemos dizer que algo parecido ocorre quando observamos o sangue ao microscópio. Por meio da microscopia, percebemos que o sangue é formado por inúmeras e diminutas estruturas avermelhadas: são os **glóbulos vermelhos**. Já a olho nu, temos somente a impressão de que o sangue é algo “contínuo” e de cor vermelha.

Essa é, portanto, uma grande revelação sobre nosso corpo que devemos à microscopia: é o conjunto de glóbulos vermelhos que confere ao sangue a sua cor característica.



Fotos: Fernando Favaretto/Ciaa Imagem



➤ Olhando mais de perto, podemos descobrir diferenças entre imagens que pareciam iguais.

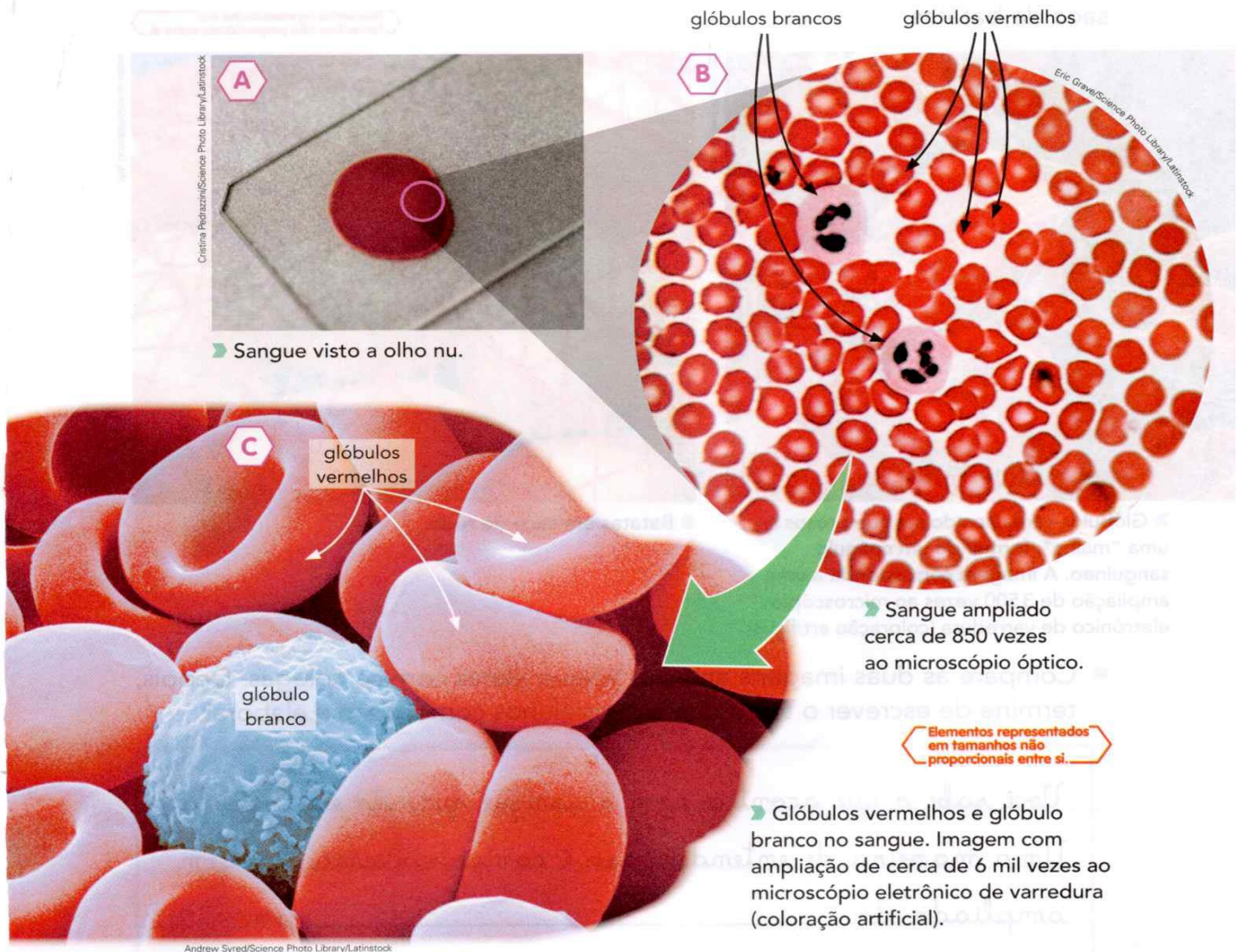
Hoje em dia, **microscópios** podem ser encontrados em hospitais, laboratórios de análises e institutos de pesquisa, por exemplo. Utilizando-os podemos observar muitas estruturas invisíveis a olho nu.

No sangue, podemos ainda encontrar os **glóbulos brancos**. Eles existem em menor quantidade do que os glóbulos vermelhos e atuam na defesa do organismo contra agentes estranhos, como vírus e bactérias. Já os glóbulos vermelhos têm um importante papel no transporte de oxigênio pelo corpo.

Agora que você já aprendeu tudo isso, reflita: Quando nos ferimos e começamos a perder sangue, estamos na verdade perdendo uma grande quantidade de glóbulos vermelhos e de glóbulos brancos! Em situações como essas é que um coágulo sanguíneo começa a ser formado. O coágulo é formado por uma espécie de “malha” de proteínas na qual os componentes do sangue ficam retidos.



1 Veja abaixo imagens do sangue obtidas com o auxílio de microscópios em diferentes ampliações e leia as legendas.



Conte os glóbulos vermelhos e os glóbulos brancos da imagem B e preencha o quadro abaixo.

| | Quantidade observada |
|--------------------|----------------------|
| Glóbulos vermelhos | |
| Glóbulos brancos | |

Quais são as diferenças que você observou entre glóbulos brancos e glóbulos vermelhos?

O auditório dos centros culturais de São Paulo

Leandro encontrou na internet dados sobre a capacidade de alguns auditórios, ou seja, quantas pessoas sentadas cabem nos auditórios dos centros culturais da cidade. Com esses dados, ele montou a seguinte tabela:

Capacidade dos auditórios dos centros culturais da cidade

| centro cultural | capacidade do auditório |
|----------------------------|-------------------------|
| Memorial da América Latina | 700 pessoas |
| Auditório do Ibirapuera | 800 pessoas |
| Sala São Paulo | 300 pessoas |
| Pinacoteca do Estado | 160 pessoas |

fonte: www.sampa.art.br

1. Você reparou que essa tabela tem um título e uma fonte? O título está relacionado com os dados apresentados e a fonte revela de onde os dados foram retirados.

a) Qual é o título dessa tabela?

b) Qual é a fonte dessa tabela?

c) Qual é o auditório com menor capacidade?

d) Qual é a capacidade do maior auditório?

e) Qual é a capacidade total desses auditórios?

SOLTAR PIPAS COM SEGURANÇA É MAIS DIVERTIDO

- Não solte pipas em dias de chuva ou quando há relâmpagos.
- Não solte pipas perto de fios telefônicos ou elétricos ou de antenas
- Procure lugares abertos como praças, parques, campos de futebol etc.
- Se a pipa enroscar nos fios, não tente tirá-la
- Sempre é melhor perder a pipa do que a vida.
- Não use linha metálica, como fio de cobre de bobinas.
- Use luvas para não queimar as mãos na linha.
- Olhe bem onde pisa, especialmente para trás.
- Cuidado com ruas e lugares movimentados.
- Atenção com motos e bicicletas: a linha pode ser perigosa para elas.
- Não use linha cortante(cerol).É fácilimo cortar as pessoas com elas, e inclusive você mesmo.
- Não empine pipas sobre lajes e telhados, pois uma queda poderá ser fatal.

Qual é o melhor título para o texto que você leu?

- a) () Dicas de segurança para empinar pipas.
- b) () Como usar o vento para empinar pipas.
- c) () Roupas e equipamentos para soltar pipas.
- d) () O que você deve usar para empinar pipas.

Luvras devem ser usadas para:

- a) () enroscar as linhas metálicas
- b) () proteger as mãos de queimaduras
- c) () segurar os fios telefônicos e elétricos
- d) () desenroscar a pipa dos fios elétricos

A linha pode ser perigosa para motos e bicicletas porque:

- a) () as crianças são muito distraídas.
- b) () os motoqueiros dirigem sem atenção.
- c) () pode causar algum acidente grave.
- d) () pode ficar molhada com a chuva.

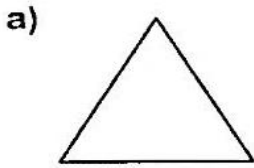
O texto que você leu serve para:

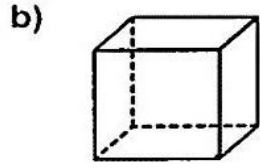
- a) () contar uma história
- b) () vender brinquedos
- c) () divertir as pessoas
- d) () orientar as pessoas

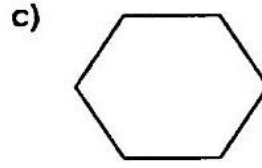
Matemática: Sólidos Geométricos

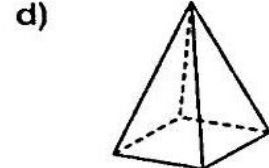
Matemática

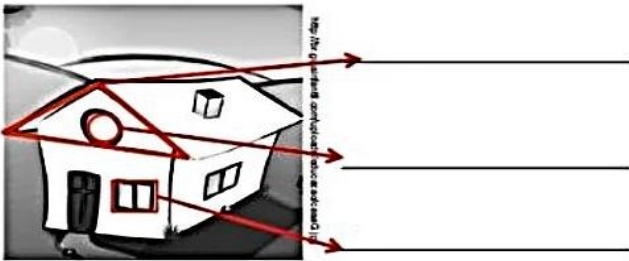
1) Escreva se cada figura abaixo é um sólido geométrico ou figura plana.











2) Observe o desenho de uma casa. Identifique as figuras geométricas indicadas.

- Leia com atenção


3) Que nome recebe cada polígono abaixo?














Polígonos são figuras planas fechadas, formadas por segmentos de reta, que não se cruzam.



O triângulo e o retângulo são chamados de polígonos.



O círculo, apesar de ser uma figura plana, não é um polígono, porque não possui, em seu contorno, segmentos de reta.

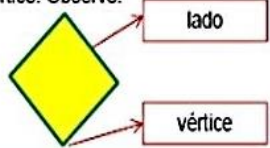


Os polígonos recebem nomes especiais de acordo com o número de lados. Observe:

| NÚMERO DE LADOS | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|-----------|--------------|------------|-----------|
| NOME DO POLÍGONO | TRIÂNGULO | QUADRILÁTERO | PENTÁGONO | HEXÁGONO |
| | ↑ três | ↑ quatro | ↑ cinco | ↑ seis |

Elementos de um polígono

Em um polígono, o encontro de dois lados é chamado de vértice. Observe:



lado

vértice

Os africanos trazidos para o Brasil também tinham uma cultura muito rica e diversificada. Um exemplo são as relações familiares, que eram, e continuam sendo, muito importantes para as sociedades africanas. Contudo, muitas vezes, a ideia de família dessas sociedades era bem diferente da nossa.

Na África, entre alguns povos, todos os filhos que nasciam se tornavam parte apenas da família do pai. A mãe e seus parentes não eram considerados da mesma família que o filho. Mas existiam outras sociedades em que ocorria o contrário, e todos os filhos faziam parte apenas da família da mãe.

Também existiam sociedades em que os homens podiam se casar com várias mulheres e formar grandes famílias. Mas isso não ocorria em toda a África. Alguns povos consideravam que as ações de um dos membros da família eram responsabilidade da família inteira. Assim, se uma pessoa cometesse um crime, todos seriam punidos.

O trabalho era dividido entre os membros da família; geralmente, as mulheres eram responsáveis pelo trabalho agrícola, enquanto os homens deviam construir as casas, caçar, cuidar do gado e proteger a família.

O texto a seguir explica como era a infância de crianças africanas.

Os anos da infância dividiam-se entre **folgedos** e aprendizado – um aprendizado prático, no qual as crianças acompanhavam os pais na labuta diária. Ao chegarem à **puberdade**, eram afastadas por um breve tempo do convívio da comunidade e, reclusas em cabanas no meio do mato, tomavam conhecimento das tradições do grupo e eram submetidas a rituais de iniciação [...].

SILVA, Alberto da Costa. **A África explicada aos meus filhos**. Rio de Janeiro: Agir, 2008. p. 61.

● **folgedo**: brincadeira.

● **puberdade**: época da vida em que ocorre a passagem da infância para a adolescência.

1 Como era a vida das crianças na África, de acordo com o autor do texto?

2 A vida das crianças na África era parecida com a sua vida de criança hoje?

Matemática: operações básicas – Adição

$$\begin{array}{r} 6517 \\ + 5423 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6519 \\ + 5428 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6524 \\ + 5439 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6530 \\ + 5436 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6537 \\ + 5448 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6538 \\ + 5445 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6549 \\ + 5454 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6545 \\ + 5459 \\ \hline \end{array}$$

► Quem somos?

Os principais grupos étnicos que contribuíram para a formação do povo brasileiro foram os **indígenas** (nativos, primeiros habitantes), os **brancos** (europeus de Portugal, os primeiros colonizadores) e os **negros** (africanos escravizados, trazidos à força).

A partir da segunda metade do século XIX, imigrantes asiáticos e europeus de vários países vieram para o Brasil, trazendo hábitos e costumes que acabaram sendo incorporados à cultura brasileira.

Descendentes de todos esses grupos étnicos formam o povo brasileiro. Observe as fotos.



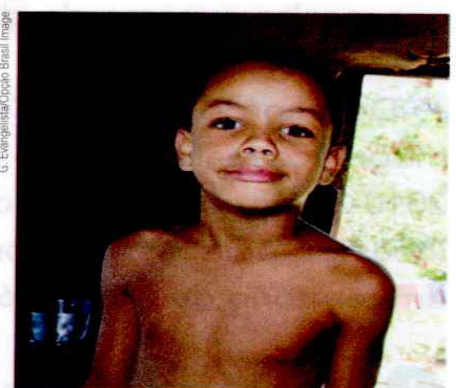
Lucida Zvanco/Pulsar Imagens

► Criança na aldeia Yawalapiti, no Parque Indígena do Xingu, no estado de Mato Grosso, 2016.



Gerson Sobrinho/Ferni Stock

► Criança em São Paulo, no estado de São Paulo, 2016.



G. Evangelista/Ocyeo Brasil Image

► Criança em Minas Novas, no estado de Minas Gerais, 2015.



Cesar Diniz/Pulsar Imagens

► Criança em Palmitos, no estado de Santa Catarina, 2015.



Filipe Frade/Shutterstock

► Criança em Salvador, no estado da Bahia, 2014.

Como são as brasileiras e os brasileiros? Como você os descreveria?

Leia a letra desta canção.

Inclassificáveis

que preto, que branco, que índio o quê?

que branco, que índio, que preto o quê?

que índio, que preto, que branco o quê?

[...]

aqui somos mestiços mulatos

cafuzos pardos mamelucos sararás

crilouros guaranisseis e judárabes

orientupis orientupis

ameriquítalos luso nipo caboclos

orientupis orientupis

iberibárbaros indo ciganagôs

somos o que somos

inclassificáveis

[...]

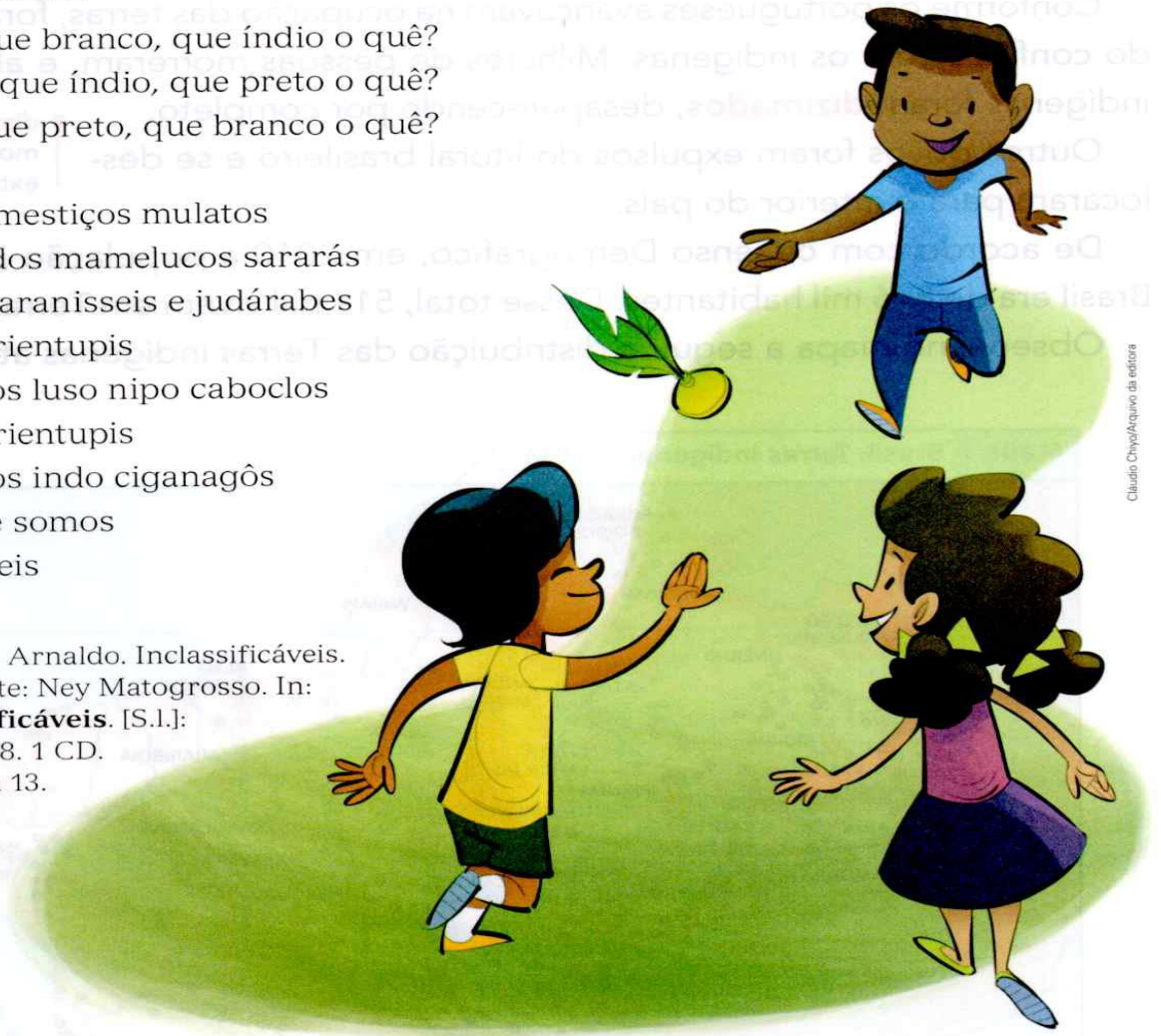
ANTUNES, Arnaldo. Inclassificáveis.

Intérprete: Ney Matogrosso. In:

Inclassificáveis. [S.l.]:

EMI, 2008. 1 CD.

Faixa 13.



Claudio Chyff/Arquivo da editora



1 Por que a letra diz que somos "inclassificáveis"? Converse com os colegas e o professor.



2 Você saberia dizer de quais grupos étnicos você é descendente? Anote.

O sorvete preferido

1. Na escola de Leandro, fez-se uma pesquisa sobre a preferência de sorvete da turma. Os resultados foram apresentados numa tabela.

Preferência de sorvete

| sorvete | creme | chocolate | morango | totais |
|-----------|-------|-----------|---------|--------|
| casquinha | 20 | 30 | 25 | |
| copinho | 25 | 25 | 10 | |
| totais | | | | |

a) Quantos alunos preferem sorvete de casquinha e de chocolate?

b) Quantos alunos preferem sorvete de copinho e de morango?

c) Quantos alunos preferem sorvete de creme?

d) Quantos alunos preferem sorvete de copinho?

e) Complete a tabela com os totais que estão faltando.

Espaço para cálculo

- 2 Observe a imagem ampliada do sangue na área de um machucado no instante em que o sangramento já estava estancando. Veja também a imagem de um saco de batatas.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



Eye of Science/GPI, iStockbook



Helly Demattia/Arquivo de editores

➤ Glóbulos vermelhos do sangue presos a uma "malha", formando um coágulo sanguíneo. A imagem corresponde a uma ampliação de 3500 vezes ao microscópio eletrônico de varredura (coloração artificial).

➤ Batatas em saco de rede.

- Compare as duas imagens acima e troque ideias com os colegas. Depois, termine de escrever o texto que alguns alunos começaram a elaborar.

Você sabe o que acontece com o sangue quando ele coagula?
Uma maneira de entender isso é comparar uma imagem ampliada de _____ com uma imagem de batatas contidas em um saco de rede. Veja só: de forma semelhante ao que ocorre no caso das batatas ensacadas, que ficam "presas" nas malhas da rede do saco onde estão contidas, os _____ ficam "estancados" por uma "malha" que se forma onde há o coágulo.

Matemática: Numerais – Decomponha os numerais.

235 – 200+30+5

356 -

678 -

977 -

1211 -

1569 -

1624 -

2265 -

2415 -

3882 -

4745 -

5318 -

11. Pesquise e escreva o sinônimo das seguintes palavras:

a) caminho

b) indagar

c) relento

d) aroma

e) vastas

f) regressar

12. Complete as frases com o antônimo da palavra entre parênteses:

a) Renato abriu a garrafa térmica.

b) O menino prendia a pipa.

c) Você é fraco !

d) Aquela prédio é muito baixo !

e) Marcelo é um menino triste .

f) Esta casa é muito grande .

Matemática: Operações básicas – Subtração

$$\begin{array}{r} 4611 \\ - 2723 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4613 \\ - 2730 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4622 \\ - 2736 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4626 \\ - 2739 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4633 \\ - 2747 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4642 \\ - 2765 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4651 \\ - 2764 \\ \hline \end{array}$$

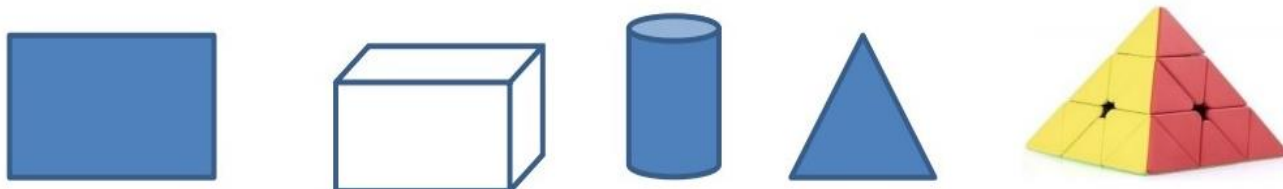
$$\begin{array}{r} 4660 \\ - 2775 \\ \hline \end{array}$$

Matemática:

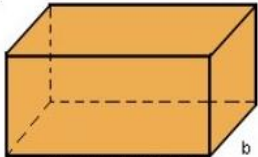
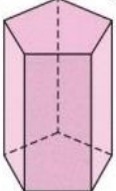


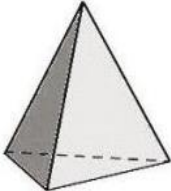


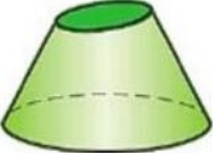
OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Sólidos geométricos são figuras espaciais e tridimensionais, ou seja, possuem largura, altura e comprimento.

12) Nas figuras abaixo, circule somente as que representam sólidos geométricos.



Os sólidos geométricos estão divididos assim:

| POLIEDROS | | NÃO POLIEDROS | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  PARALELEPÍPEDO |  PRISMA PENTAGONAL |  CONE |  CILINDRO |
|  PIRÂMIDE TRIANGULAR |  ICOSAEDRO |  ESFERA |  TRONCO DE CONE |
| Todas as faces são planas | | Têm alguma superfície curva ou arredondada | |

13) Escreva P para poliedros e N para os não poliedros.

