



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. PROFESSORA INÊS NUNES MAKIYAMA

PROF^a LEILA RUIVO DO CARMO - 2º ANO A

14ª APOSTILA (08/11 A 02/12)

DATA PARA DEVOLUÇÃO: 01/12



ALUNO (a): _____

PARA INICIAR

A SEGUIR, VOCÊ VAI CONHECER UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE UM SEGREDO. E SE É SEGREDO... SERÁ QUE SEGREDO PODE SER CONTADO? O QUE PODE ACONTECER SE UM SEGREDO FOR ESPALHADO?

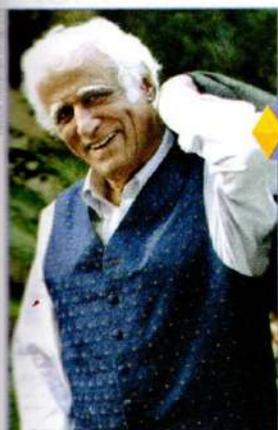
PARA DESCOBRIR O QUE ACONTECEU COM O SEGREDO, TENDE LER SOZINHO ESTA HISTÓRIA EM QUADRINHOS. SE PRECISAR DE AJUDA, PEÇA A UM COLEGA OU À PROFESSORA.

LEITURA: HISTÓRIA EM QUADRINHOS





ZIRALDO. AS MELHORES TIRADAS DO MENINO MALUQUINHO. SÃO PAULO: MELHORAMENTOS, 2000. P. 94.



SOBRE O AUTOR

O MINEIRO ZIRALDO ALVES PINTO É UM PREMIADO ESCRITOR DE LIVROS INFANTOJUVENIS. ENTRE SUAS OBRAS DESTACAM-SE O MENINO MALUQUINHO, O BICHINHO DA MAÇÃ E A TURMA DO PERERÊ.



Reprodução Editora Melhoramentos

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ APRENDERÁ A PREENCHER UM CALENDÁRIO MENSAL E UTILIZARÁ INFORMAÇÕES DO CALENDÁRIO PARA RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS.

- 1. A PROFESSORA ALINE E SUA TURMA FARÃO, NESTE MÊS DE MAIO DE 2021, UMA VISITA PARA UM BORBOLETÁRIO. ESSE PASSEIO OCORRERÁ NA TERCEIRA SEXTA-FEIRA DO MÊS.**

MÊS: MAIO. ANO: 2021.						

A. LOCALIZE O DIA DA VISITA NO CALENDÁRIO E, DEPOIS, ESCREVA-O NO LUGAR CORRESPONDENTE.

B. CONTE PARA SUA TURMA COMO VOCÊ FEZ PARA LOCALIZAR ESSE DIA, NO CALENDÁRIO.

C. EM QUE DIA DA SEMANA SERÁ A VISITA? ESCREVA ABAIXO:

2. AGORA, PREENCHA O CALENDÁRIO, COMPLETANDO-O COM OS DEMAIS DIAS.

3. A TURMA ORGANIZARÁ A VISITA COM CERTA ANTECEDÊNCIA. A PROFESSORA DISSE QUE ESSE PLANEJAMENTO SERÁ NO DIA 14 DE MAIO.

A. EM QUAL DIA DA SEMANA CAIRÁ O DIA 14?

B. COM QUANTOS DIAS DE ANTECEDÊNCIA O PASSEIO SERÁ ORGANIZADO?

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 DE QUEM ERA O SEGREDO E O QUE ACONTECEU NA HISTÓRIA?

2 QUEM FOI O PRIMEIRO AMIGO A OUVIR O SEGREDO?

3 COPIE DO PRIMEIRO QUADRINHO O PEDIDO QUE MALUQUINHO FAZ AO AMIGO.

4 O AMIGO ATENDEU AO PEDIDO? EXPLIQUE.

5 OBSERVE OUTRA VEZ ESTE QUADRINHO E RELEIA O BALÃO DE FALA.



BALÃO DE FALA INDICANDO A FALA DO MENINO MALUQUINHO.

A) O QUE SIGNIFICA **BZZ, BZZ, BZZ...** NESSE BALÃO DE FALA?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ ANALISAR ALGUMAS SITUAÇÕES PARA SABER SE ELAS PODEM OU NÃO ACONTECER.

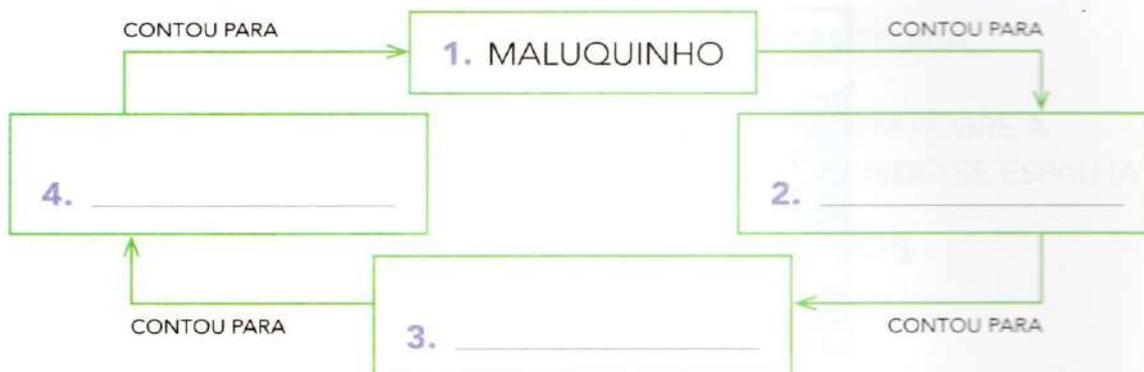
A FIM DE AJUDAR NO PLANEJAMENTO DA VISITA AO BORBOLETÁRIO, A PROFESSORA ALINE APRESENTOU ESTAS SITUAÇÕES À SUA TURMA:

CHOVER NO DIA DA VISITA.	APARECER BORBOLETAS NO JARDIM.
ALGUÉM SE ESQUECER DE TRAZER O LANCHE.	UM DINOSSAURO APARECER E COMER OS LANCHES.

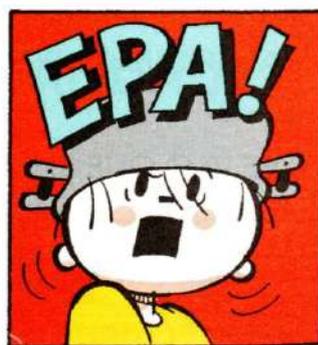
1. PINTE DE AZUL AS SITUAÇÕES QUE SÃO POSSÍVEIS DE ACONTECER.
2. PINTE DE VERMELHO AS SITUAÇÕES QUE SÃO IMPOSSÍVEIS DE ACONTECER.
3. IMAGINE QUE VOCÊ E SUA TURMA TAMBÉM FARÃO UM PIQUENIQUE NA ESCOLA. CONVERSE COM AS CRIANÇAS E REGISTRE, NA TABELA ABAIXO, AS SITUAÇÕES QUE SÃO POSSÍVEIS DE ACONTECER E AQUELAS QUE SÃO IMPOSSÍVEIS.

SITUAÇÕES POSSÍVEIS	SITUAÇÕES IMPOSSÍVEIS

B) A EXPRESSÃO **BZZ, BZZ, BZZ...** APARECE VÁRIAS VEZES NA HISTÓRIA QUANDO UM PERSONAGEM CONTA ALGO PARA OUTRO. COMPLETE A SEQUÊNCIA COM O NOME DOS PERSONAGENS QUE A USAM.



6 OBSERVE A EXPRESSÃO DO ROSTO DE MALUQUINHO NO ÚLTIMO QUADRINHO DA HISTÓRIA. O QUE SERÁ QUE ELE PERCEBEU? CONVERSE COM OS COLEGAS E REGISTRE A RESPOSTA DE VOCÊS.



7 A HISTÓRIA MOSTRA QUE O SEGREDO ERA ENGRAÇADO. MARQUE UM **X** NAS EXPRESSÕES DAS FALAS QUE INDICAM ISSO.

BZZ, BZZ, BZZ...

EPA!

HEM?

RÁ!RÁ!RÁ!

UAU!

RI!RI!

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A CONTAR OBJETOS DE DUAS COLEÇÕES PARA INDICAR A DIFERENÇA DE QUANTIDADE ENTRE ELAS.

1. NA BRINQUEDOTECA DA ESCOLA HÁ UMA COLEÇÃO DE URSINHOS DE PELÚCIA E OUTRA DE ROBÔS. VEJA A REPRESENTAÇÃO DESSAS COLEÇÕES:



Créditos: Pixabay

A. CONTE O TOTAL DE URSINHOS E ROBÔS E REGISTRE OS VALORES NOS ESPAÇOS EM BRANCO.

B. QUAL COLEÇÃO TEM MAIS BRINQUEDOS?

C. QUANTOS ROBÔS PRECISAMOS GANHAR PARA QUE AS COLEÇÕES FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE DE BRINQUEDOS?

D. AO JUNTARMOS AS DUAS COLEÇÕES, QUANTOS BRINQUEDOS TEREMOS NO TOTAL?

- 8 RELEIA OS QUADRINHOS E RESPONDA: POR QUE AS PALAVRAS **UAU** E **EPA** ESTÃO ESCRITAS EM LETRAS BEM GRANDES? MARQUE UM **X** NO COM A RESPOSTA CERTA.



PARA INDICAR SOM BAIXO.

PARA INDICAR SUSSURRO.

PARA INDICAR SOM ALTO.

- 9 NO INÍCIO DA HISTÓRIA, MALUQUINHO PEDE A JUNIM QUE NÃO ESPALHE O SEGREDO.

A) RELEIA O QUADRINHO E VEJA O QUE ELE FALA PARA CAROL NO FINAL.

BALÃO DE FALA INDICANDO A FALA DA CAROL.

BALÃO DE FALA INDICANDO A FALA DO MALUQUINHO.

- B) O MENINO MALUQUINHO SE INTERESSA EM SABER SEGREDOS? O QUE DEMONSTRA EXISTIR OU NÃO ESSE INTERESSE?

1. OS ESTUDANTES DA PROFESSORA ALINE CONTARAM QUANTOS CARRINHOS E CAMINHÕES HAVIA NA BRINQUEDOTECA. OBSERVE E RESPONDA:

	<p>Créditos: Pixabay</p> <p style="text-align: right;">85</p>
	<p>Créditos: Pixabay</p> <p style="text-align: right;">58</p>

A. QUAL COLEÇÃO TEM MAIS BRINQUEDOS? POR QUÊ?

B. COMO VOCÊ CHEGOU A ESSA RESPOSTA? CONTE PARA SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A.

2. PINTE O MAIOR NÚMERO DE CADA RETÂNGULO:

37	73
-----------	-----------

303	99
------------	-----------

49	91
-----------	-----------

3. ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR:

A. 98 – 41 – 30 – 154 – 89

B. 31 – 13 – 231 – 73 – 37

PRODUÇÃO DE TEXTO

BALÕES DE FALA PARA HISTÓRIA EM QUADRINHOS

- VOCÊ VAI ESCREVER OS TEXTOS NOS BALÕES DE FALA DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS A SEGUIR. NESSA HISTÓRIA, KIKI RESOLVEU MUDAR SEU CASACO. VEJA.



ADÃO ITURRUSGARAI. KIKI: A PRIMEIRA VEZ. SÃO PAULO: DEVIR, 2003. (ADAPTADO.)

1. **ESCRITA:** ESCREVA NOS BALÕES O QUE VOCÊ ACHA QUE ELA ESTÁ FALANDO.
2. **REVISÃO:** CONFIRA A ESCRITA DAS PALAVRAS E A PONTUAÇÃO.
3. **APRESENTAÇÃO:** MOSTRE SEU TRABALHO AOS COLEGAS E OBSERVE O DELES.

ENQUANTO AS CRIANÇAS ESTAVAM NA BRINQUEDOTECA, A ESTUDANTE ANA ENCONTROU UM CARTAZ COM O QUADRO NUMÉRICO. AO OBSERVÁ-LO, PERCEBEU QUE ALGUNS ESPAÇOS ESTAVAM PINTADOS E SEM NÚMEROS. CONFIRA O QUADRO NUMÉRICO A SEGUIR:

0	1		3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32		34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56			
							67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83						
				94	95	96	97	98	99

1. OBSERVE OS QUADRINHOS AMARELO E LARANJA. EM SEGUIDA, RESPONDA:

A. QUE NÚMERO DEVE OCUPAR O QUADRINHO AMARELO?

B. SE ESTIVER SAINDO DO NÚMERO 1, QUANTOS QUADRINHOS VOCÊ PRECISARÁ PULAR PARA A FRENTE PARA CHEGAR AO NÚMERO 2?

C. QUE NÚMERO DEVE OCUPAR O QUADRINHO LARANJA?

D. SE ESTIVER SAINDO DO NÚMERO 34, QUANTOS QUADRINHOS VOCÊ PRECISARÁ PULAR PARA TRÁS PARA CHEGAR AO NÚMERO 33?

2. AGORA, OBSERVE OS QUADRINHOS VERDES E VERMELHOS. EM SEGUIDA, RESPONDA:

A. QUAIS NÚMEROS DEVEM SER REGISTRADOS NOS QUADRINHOS VERDES?

B. SE ESTIVER SAINDO DO NÚMERO 56, QUANTOS QUADRINHOS VOCÊ PRECISARÁ PULAR PARA A FRENTE PARA CHEGAR AO NÚMERO 66?

C. QUAIS NÚMEROS DEVEM SER REGISTRADOS NOS QUADRINHOS VERMELHOS?

D. SE ESTIVER SAINDO DO NÚMERO 94, QUANTOS QUADRINHOS VOCÊ PRECISARÁ PULAR PARA TRÁS PARA CHEGAR AO NÚMERO 84?

15 DE NOVEMBRO - DIA DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



 Escolha a opção correta:

❖ Quando foi que o Brasil deixou de ser governado por imperador?

- 7 de setembro
- 15 de novembro de 1889
- 21 de abril

❖ Quem proclamou a República no Brasil?

- Dom Pedro I
- Tiradentes
- Marechal Deodoro da Fonseca



**15 DE NOVEMBRO
DIA DA PROCLAMAÇÃO
DA REPÚBLICA**

SINAIS DE PONTUAÇÃO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

NOSSO JEITO DE FALAR PODE INDICAR COMO NOS SENTIMOS. POR EXEMPLO, FALAMOS ENTUSIASMADOS QUANDO ESTAMOS FELIZES. E NA ESCRITA? COMO PODEMOS REPRESENTAR O JEITO DE FALAR? VAMOS RELEMBRAR.

- 1** RELEIAM AS FALAS DESSE QUADRINHO.



- A) PINTEM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO USADOS NOS BALÕES DESSE QUADRINHO.
- B) LEIAM ESSAS FALAS COM EXPRESSIVIDADE.

- 2** LEIAM COM A AJUDA DA PROFESSORA.

DEIXA EU TE
CONTAR UM
SEGREDO!

VOU TE
CONTAR UM
SEGREDO.

VOCÊ QUER
OUVIR UM
SEGREDO?

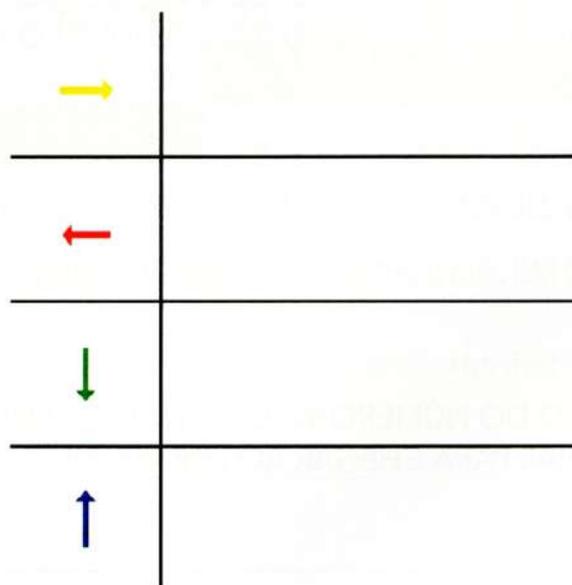
COMO PODEMOS EXPRESSAR NA ESCRITA O JEITO DE FALAR?
CONVERSEM E REGISTREM A RESPOSTA NO CADERNO.

3. AO RETORNAREM PARA A CLASSE, A PROFESSORA ALINE MOSTROU À TURMA OUTRO QUADRO NUMÉRICO, QUE CONTINHA SETAS. OBSERVE:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

A. O QUE ESSAS SETAS REPRESENTAM? DISCUTA COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A.

B. ESCREVA AO LADO DE CADA SETA O QUE ELAS INDICAM:



3 LEIA A TIRINHA, OBSERVANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO.



MAURICIO DE SOUSA. DISPONÍVEL EM: <www.monica.com.br/comics/tirinhas>. ACESSO EM: NOV. 2017.

- A) CIRCULE OS SINAIS DE PONTUAÇÃO QUE APARECEM NAS FALAS.
- B) PREPARE-SE PARA LER A TIRINHA EM VOZ ALTA, COM EXPRESSIVIDADE.

4 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



- A) PINTA DE AZUL O SINAL DE PONTUAÇÃO QUE INDICA UMA PERGUNTA.
- B) O SINAL ! NO BALÃO DE FALA DE JULIETA É UM PONTO DE EXCLAMAÇÃO. MARQUE UM X NO QUE PODE INDICAR O PONTO DE EXCLAMAÇÃO NESSE BALÃO.

ENTUSIASMO

PERGUNTA

ANIMAÇÃO

TRISTEZA

RAIVA

ADMIRAÇÃO

E.M. PROFESSORA INÊS NUNES MAKIYAMA

IBIÚNA, 19 DE NOVEMBRO DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA



NOME: _____ DATA _____

DIA DA BANDEIRA

19 DE NOVEMBRO
É O DIA DA BANDEIRA
É UMA DATA MUITO ALEGRE
QUE COMOVE A ESCOLA INTEIRA..

VERDE, BRANCO, AZUL E AMARELO
SÃO AS CORES DA BANDEIRA
QUATRO CORES TÃO BONITAS
DA BANDEIRA BRASILEIRA

O AMARELO É OURO
O AZUL DE COR ANIL
É O CÉU CHEIO DE ESTRELAS
NA BANDEIRA DO BRASIL

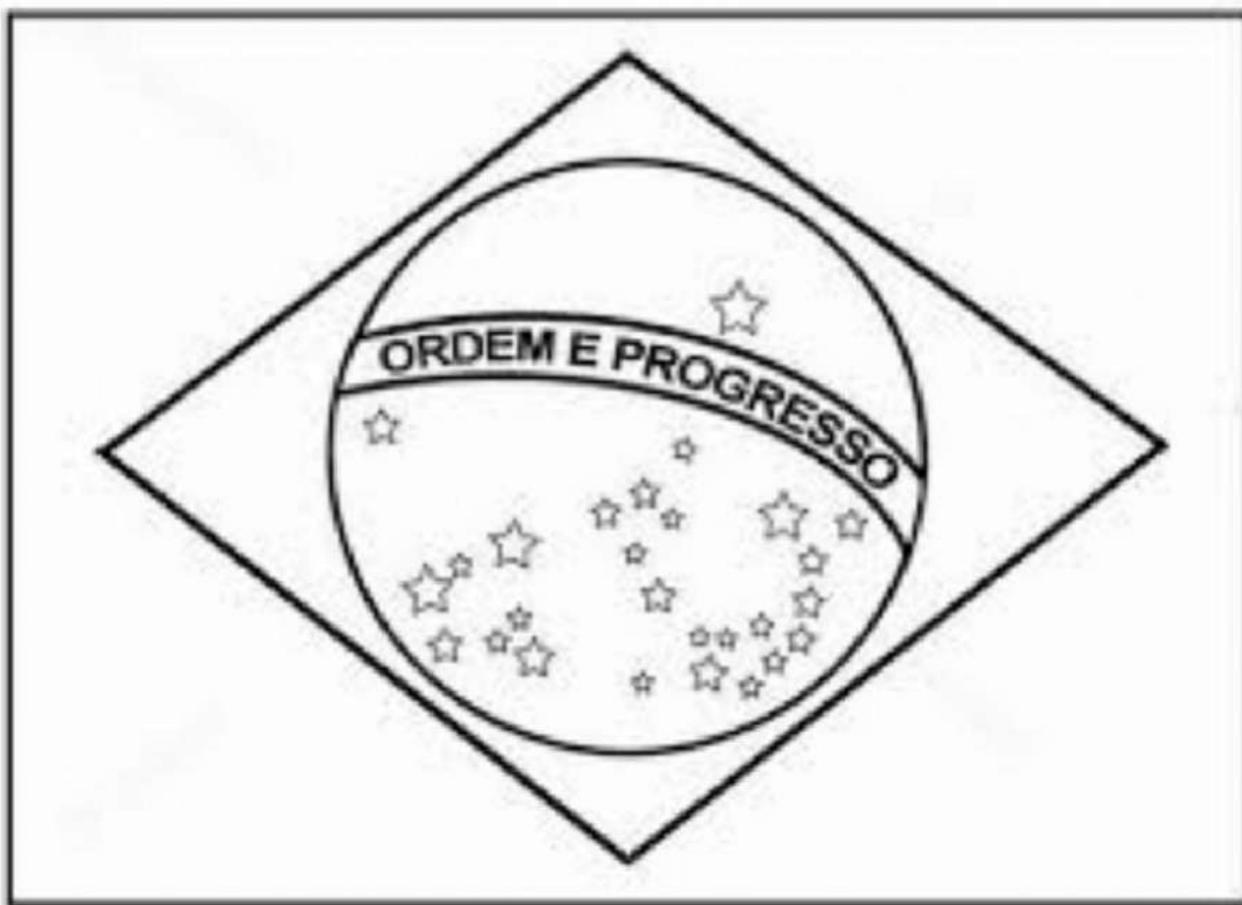
ESTRELINHAS SÃO ESTADOS
DESTA PÁTRIA TÃO GENTIL
VERDE SÃO NOSSAS FLORESTAS
BRANCO PAZ DO MEU BRASIL

DANIELE CAYRES (TEREZINHA DE JESUS)



PINTE A BANDEIRA NACIONAL BRASILEIRA
COM AS CORES CORRESPONDENTES.

BRASIL



QUAIS SÃO AS FORMAS GEOMÉTRICAS OBSERVADAS NA NOSSA BANDEIRA?

E.M. PROFESSORA INÊS NUNES MAKIYAMA

IBIÚNA, 22 DE NOVEMBRO DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

5 OS SINAIS ? E ! APARECERAM NAS FRASES SEMPRE NO:

MEIO.

INÍCIO.

FINAL.

6 LEIA O QUADRINHO A SEGUIR.



- A) CIRCULE O SINAL DE PONTUAÇÃO QUE INDICA **PERGUNTA** NO BALÃO DE FALA DO PERSONAGEM CASCAÃO (QUE ESTÁ COM A MÃO LEVANTADA).
- B) EM SEGUIDA, ESCREVA NO BALÃO VAZIO UMA RESPOSTA À PERGUNTA. PRESTE ATENÇÃO NA EXPRESSÃO FACIAL DE CEBOLINHA. NÃO SE ESQUEÇA DE OBSERVAR QUAL DEVE SER O SINAL DE PONTUAÇÃO ADEQUADO NO FINAL DA FRASE.
- C) QUANDO FOR CHAMADO, LEIA SUA RESPOSTA PARA OS COLEGAS.

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS



LEIAM COM A PROFESSORA E VEJAM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO ESTUDADOS.



O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A CALCULAR UTILIZANDO O QUADRO NUMÉRICO.

1. A PROFESSORA ALINE PEDIU AOS ESTUDANTES QUE OBSERVASSEM ESTES CÁLCULOS E, DEPOIS, DESSEM AOS COLEGAS UMA DICA PARA RESOLVÊ-LOS:

$34 + 1 =$ _____	$34 - 1 =$ _____
$83 + 1 =$ _____	$83 - 1 =$ _____
$29 + 1 =$ _____	$29 - 1 =$ _____
$40 + 1 =$ _____	$40 - 1 =$ _____
$69 + 1 =$ _____	$69 - 1 =$ _____
$70 + 1 =$ _____	$70 - 1 =$ _____

A. VAMOS AJUDAR A TURMA DA PROFESSORA ALINE? COM SEUS COLEGAS, PENSE EM UMA DICA PARA RESOLVER ESSES CÁLCULOS E REGISTRE-A AQUI:

B. AGORA, RESOLVA OS CÁLCULOS VOCÊ MESMO.

E.M. PROFESSORA INÊS NUNES MAKIYAMA

IBIÚNA, 23 DE NOVEMBRO DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

PALAVRAS EM JOGO

LETRA **L** EM INÍCIO DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 LEIA O NOME DE CADA PERSONAGEM.



MALUQUINHO



JULIETA

- A)** FALE OS NOMES EM VOZ ALTA.
- B)** QUANTOS IMPULSOS OU SÍLABAS HÁ EM CADA NOME?
- MALUQUINHO: _____
 - JULIETA: _____
- C)** PINTE AS SÍLABAS QUE COMEÇAM COM A LETRA **L** NESSES NOMES.
- D)** COPIE AS SÍLABAS QUE VOCÊ PINTOU. _____
- E)** NESSES 2 NOMES, A LETRA **L** ESTÁ:
- | | | | |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | NO MEIO DA SÍLABA. | <input type="checkbox"/> | NO FINAL DA SÍLABA. |
| <input type="checkbox"/> | NO INÍCIO DA SÍLABA. | <input type="checkbox"/> | NO FINAL DA PALAVRA. |

- 2** LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DA LISTA.
EM SEGUIDA, ESCREVA NA LATA APENAS OS NOMES DE ALIMENTOS.

LARANJA
LUA
BOLO
BULE
LIMÃO
LEITE
CAMELO
CAMELO
BALA
BOLA
BOLACHA
LAGARTIXA
LIMONADA
ELEFANTE



- 3** RELEIA APENAS AS PALAVRAS QUE FORAM COLOCADAS NA LATA NA ATIVIDADE 2.

A) PINTE AS SÍLABAS QUE TÊM A LETRA **L**.

B) EM QUE POSIÇÃO O **L** ESTÁ NESSAS SÍLABAS?

- NO MEIO DA SÍLABA.
 NO FINAL DA SÍLABA.
 NO INÍCIO DA SÍLABA.

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELACIONAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA FAZER COMPRAS.

1. PEDRO E LUCAS ESTAVAM NA LANCHONETE DA ESCOLA E OBSERVARAM O CARDÁPIO DE LANCHES:

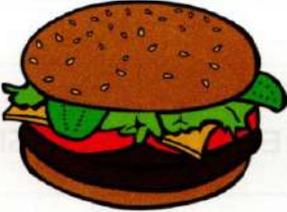
				
R\$ 2,00	R\$ 3,00	R\$ 6,00	R\$ 1,00	R\$ 2,50

Créditos: Pixabay

A. QUAL É O PRODUTO MAIS CARO?

B. QUAL É O PRODUTO MAIS BARATO?

2. APRESENTE DOIS MODOS DE COMPRAR OS SEGUINTE PRODUTOS (VOCÊ PODE DESENHAR AS CÉDULAS E MOEDAS):

PRODUTO	MODO 1	MODO 2
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Créditos: Pixabay</p>		
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Créditos: Pixabay</p>		
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Créditos: Pixabay</p>		

VAMOS VER O QUE ACONTECE QUANDO A LETRA **L** SE INTROMETE NO **MEIO** DE UMA SÍLABA.

- 2 LEIA ESTA TIRINHA DO CLÓVIS, OUTRO PERSONAGEM DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS.



PAULO STOCKER. CLÓVIS. DISPONÍVEL EM: <<http://stockadas.zip.net/>>. ACESSO EM: 16 NOV. 2016.

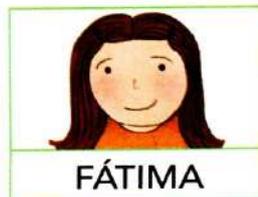
- A) O QUE O PERSONAGEM FEZ PARA SE SALVAR DA ENCHENTE?

- B) ESCREVA O NOME DO PERSONAGEM. _____

- C) SEPARE AS SÍLABAS DESSE NOME. _____

- D) REPITA EM VOZ ALTA A PRIMEIRA SÍLABA DO NOME.
DEPOIS, CONVERSE COM OS COLEGAS: QUE MOVIMENTO A LÍNGUA FAZ NA BOCA AO FALAR ESSA SÍLABA?

- 3 LEIA OS NOMES DAS CRIANÇAS EM VOZ ALTA. EM SEGUIDA, PINTE OS QUE TÊM A LETRA **L** INTROMETIDA, COMO EM **CLÓVIS**.



O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS UTILIZANDO DIFERENTES PONTOS DE REFERÊNCIA.

1. VEJA ESTA REPRESENTAÇÃO DA GIOVANA NO QUINTAL:

A. QUE BRINQUEDO ESTÁ À DIREITA DELA?

B. QUE BRINQUEDO ESTÁ À ESQUERDA DELA?

4 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



CLARO!

SE TIRARMOS O **L** INTROMETIDO DA PALAVRA **CLARO**, QUE PALAVRA SE FORMA? ESCREVA.

CLARO →

5 COLOQUE A LETRA **L** NA SÍLABA ADEQUADA PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA.

A) FECHA → 

B) PUMA → 

6 COLOQUEM A LETRA **L** NA PRIMEIRA SÍLABA E DESCUBRAM AS PALAVRAS. DEPOIS, LEIAM JUNTOS OS PARES DE PALAVRAS.

A) CIMA → D) FOCO →

B) FORA → E) CARO →

C) PACA → F) CARIDADE →

2. AGORA, OBSERVE ESTA OUTRA REPRESENTAÇÃO DA GIOVANA:



A. O QUE ACONTECEU COM A POSIÇÃO DA GIOVANA? EM QUE POSIÇÃO ELA ESTÁ AGORA?

B. QUE BRINQUEDO ESTÁ À DIREITA DA GIOVANA AGORA? POR QUE ISSO ACONTECEU?

C. QUE BRINQUEDO ESTÁ À ESQUERDA DELA AGORA? POR QUE ISSO ACONTECEU?

E.M. PROFESSORA INÊS NUNES MAKIYAMA

IBIÚNA, 29 DE NOVEMBRO DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCUBRAM ONDE A LETRA **L** DEVE SER COLOCADA PARA FORMAR OUTRA PALAVRA.

- A) BUSA → _____ D) PANETA → _____
B) FANELA → _____ E) CARINETA → _____
C) BOCO → _____ F) GOBO → _____

- 2 ALGUÉM FEZ UM TEXTO, MAS SE ESQUECEU DE COLOCAR A LETRA **L** EM ALGUMAS PALAVRAS. VEJA COMO FICOU ESTRANHO.

CÁUDIO VAI AO CUBE DE BICICETA.
NO CAMINHO TEM UMA PACA: SIGA A FECHA.



REESCREVA O TEXTO, CORRIGINDO AS PALAVRAS.

CLÁUDIO

3. COM AS FICHAS SOBREPOSTAS, FORME OS NÚMEROS ABAIXO E DEPOIS ESCREVA UMA ADIÇÃO QUE REPRESENTA A SUA DECOMPOSIÇÃO:

ESCRITA POR EXTENSO	NÚMERO	DECOMPOSIÇÃO
QUATROCENTOS E SESSENTA E UM	461	$400 + 60 + 1$ $400 + 61$ $460 + 1$
NOVECENTOS E TRINTA E QUATRO		
TREZENTOS E QUARENTA E NOVE		
SETECENTOS E QUARENTA		
CENTO E NOVENTA E CINCO		
DUZENTOS E CINCO		
SEISCENTOS E CINQUENTA E UM		

L EM FINAL DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VAMOS VER O QUE ACONTECE SE A LETRA **L** ESTIVER NO FINAL DA SÍLABA.

1 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



A) QUAL É O NOME DA MENINA COM QUEM JULIETA ESTÁ FALANDO?

B) SEPARE AS SÍLABAS DO NOME DESSA MENINA.

C) NO NOME QUE VOCÊ ESCREVEU, A LETRA **L** ESTÁ NO:

INÍCIO DA SÍLABA.

FINAL DA SÍLABA.

MEIO DA SÍLABA.

2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS. DEPOIS, MARQUE UM **X** NOS NOMES EM QUE A LETRA **L** APARECE EM FINAL DE SÍLABA, COMO EM **CAROL**.

ELIANA

ALICE

OLGA

ELIAS

RAUL

ÉLTON

ÁLVARO

AÍLTON

3 SIGA O MODELO E FORME OUTRAS PALAVRAS USANDO A LETRA **L**.

TACO → TALCO

A) AMA → _____

C) CAMA → _____

B) POVO → _____

D) CAÇA → _____

4. CALCULE O RESULTADO DESSAS OPERAÇÕES. SE VOCÊ PRECISAR, UTILIZE SUAS FICHAS SOBREPOSTAS.

A. $100 + 20 + 5 =$

B. $400 + 70 + 2 =$

C. $500 + 63 =$

D. $800 + 6 =$

E. $540 + 7 =$

F. $100 + 90 =$

5. LEIA ESTES NÚMEROS E DEPOIS OS COLOQUE EM ORDEM DECRESCENTE, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR:

380 - 127 - 349 - 195 - 490 - 657 - 756 - 409

E.M. PROFESSORA INÊS NUNES MAKIYAMA

IBIÚNA, 01 DE DEZEMBRO DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

- 4 COPIE AS PALAVRAS DO QUADRO NA COLUNA ADEQUADA.
PARA ISSO, OBSERVE O SOM DO FINAL DAS PALAVRAS.

FUNIL	MEL	CARACOL	SUL	FUTEBOL
RAUL	CANAL	PASTEL	AVENTAL	CANIL

VARAL	ANEL	ANIL
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ANZOL	AZUL
_____	_____
_____	_____

- 5 LEIAM JUNTOS.

SAL

MINGAU

ANEL

CHAPÉU

MAL

MAU

ABRIL

ABRIU

PINTEM AS DUAS LETRAS QUE ESTÃO NO FINAL DE CADA PALAVRA.
CONVERSEM: O QUE HÁ DE SEMELHANTE E O QUE HÁ DE DIFERENTE
NA TERMINAÇÃO DESSAS PALAVRAS? REGISTREM O QUE OBSERVARAM.

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONTINUAR RESOLVENDO PROBLEMAS, MAS, DESSA VEZ, VAMOS PENSAR MELHOR SOBRE O QUE SIGNIFICA MULTIPLICAR.

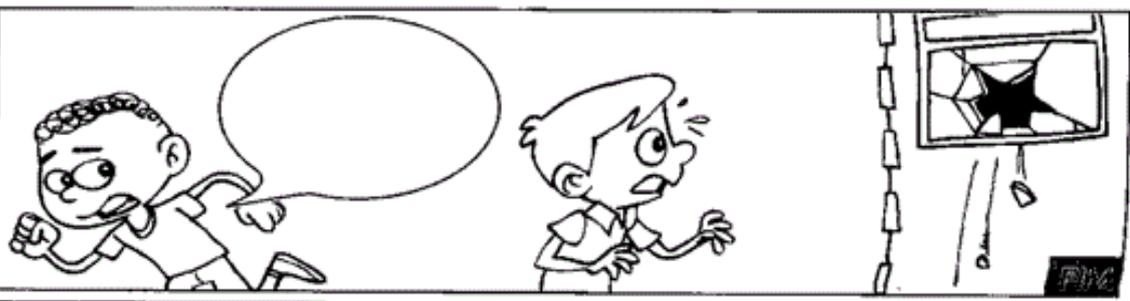
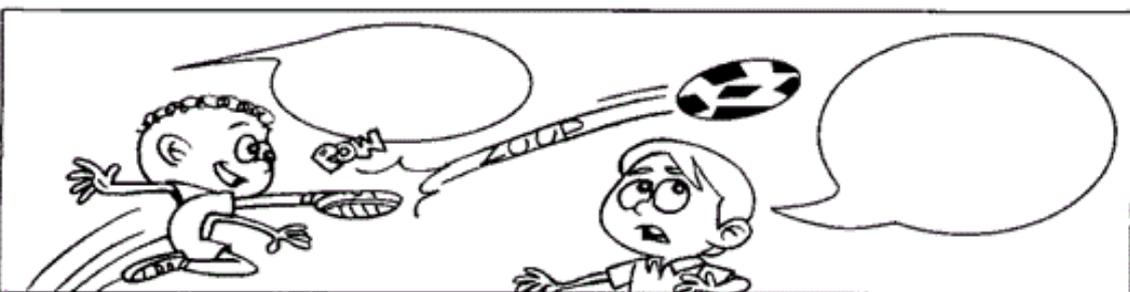
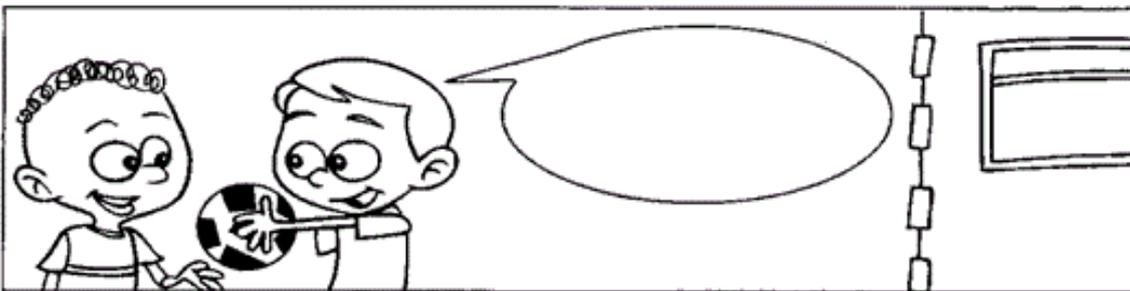
1. AJUDE A TURMA DA PROFESSORA ALINE A RESOLVER O SEGUINTE PROBLEMA: SE UMA CADEIRA DA NOSSA SALA TEM QUATRO PERNAS, QUANTAS PERNAS TERÃO TRÊS CADEIRAS?

2. COMPLETE A TABELA COM O NÚMERO DE PERNAS DE CADA QUANTIDADE DE CADEIRAS. EM SEGUIDA, ESCREVA UMA ADIÇÃO QUE REPRESENTA CADA SITUAÇÃO:

CADEIRAS		
NÚMERO DE CADEIRAS	NÚMERO DE PERNAS	ADIÇÃO
2	8	$4 + 4 = 08$
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

PRODUÇÃO DE TEXTO

➤ Junto com um(a) colega, observe os quadrinhos, crie os diálogos entre os personagens e dê um título à história.



2. VEJA AS CÉDULAS E MOEDAS QUE OUTRAS CRIANÇAS GASTARAM EM SUAS COMPRAS. DEPOIS SOME E REGISTRE O TOTAL DE CADA UMA.

CRIANÇA	DINHEIRO QUE GASTOU	TOTAL
<p>ANA</p>		
<p>MARIA</p>		
<p>PEDRO</p>		

Referência Bibliográficas:

- Livro Ápis - Língua Portuguesa - 2º ano
- Livro Aprender Sempre vol. 2
- www.soescola.com
- www.pinterest.com.br
- www.educacaoetransformacao.com