

NOME: _____ DATA: _____



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA

NOME DO ALUNO: _____

PROF^a LUCIANA BELLATO PEREZ

3º ANO B

PERÍODO DE: 08/11 à 02/12

DATA DE RETIRADA: 08/11

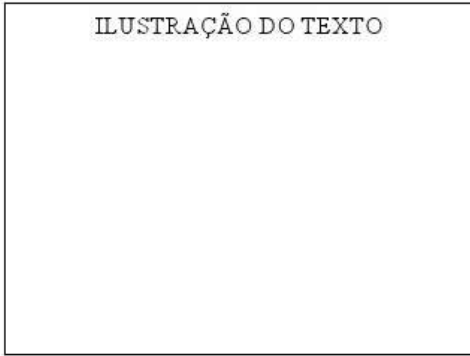
DATA DE DEVOLUÇÃO: 02/12

14ª apostila



INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

ILUSTRAÇÃO DO TEXTO



Teco

Olha só o Teco!

Teco é bicudo! O bico do Teco é amarelo. O olho do Teco é azul de doer! Teco tem penas coloridas. Teco é um tucano diferente. Ele come sementes. Ele faz barulho com o bico.

Teco namora a Teca. O bico do Teco é tão comprido, que, na hora de beijar a Teca, nada de beijo... Só toc, toc, toc, toc...

RESPONDA:

1- Quem é o animal que aparece no texto?

R - _____

2- Qual é a cor do bico do Teco?

R - _____

3- O que ele come?

R - _____

4- Com quem o Teco namora?

R - _____

5- Qual é o título do texto?

R - _____

6- Como são as penas do Teco?

R - _____

7- O que acontece na hora que o Teco vai beijar a Teca?

R - _____

8- Por que Teco é um tucano diferente?

R - _____

9- Por que Teco não consegue beijar a Teca?

R - _____

10- O que significa as palavras: toc, toc, toc... ?

R - _____

Nome: _____
Data: __/__/__

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 701 | | | | 705 | | | | | 710 |
| | 712 | | | | 716 | | | | |
| | | | 724 | | | 727 | | | 730 |
| | | 733 | | | | | | 739 | |
| 741 | | | | 745 | | 747 | | | |
| | 752 | | | | | | | 759 | |
| | | | | 765 | | | | | |
| | 771 | | | | | | 778 | | |
| | | | 784 | | | | | 789 | |
| 791 | | | | | 796 | | | | 800 |

Atividades com G/GU



■ Tirinha de João Montanaro para a revista Recreio de fev/2012 <https://novaescola.org.br/conteudo/11835/tirinhas-humor-nas-aulas>

RELEIA ESSAS PALAVRAS: AMIGOS, GANHEI E JOGUEI. PERCEBA QUE NAS DUAS PRIMEIRAS A LETRA G VEM ACOMPANHADA APENAS DE VOGAL O E A, JÁ NA TERCEIRA PALAVRA A LETRA G ESTÁ ACOMPANHADA DE UE. A LETRA G PODE FORMAR AS SÍLABAS: GA, GO, GU, GE E GI OU GUA, GUE, GUI, GUO.

É NECESSÁRIO TER ATENÇÃO NA HORA DA ESCRITA PARA NÃO CONFUNDIR PALAVRAS QUE SE ESCRIVEM COM GA, GO, GU E PALAVRAS QUE SE ESCRIVEM COM GUA, GUE, GUI, GUO.

COMPLETE AS PALAVRAS **GA GO GU**

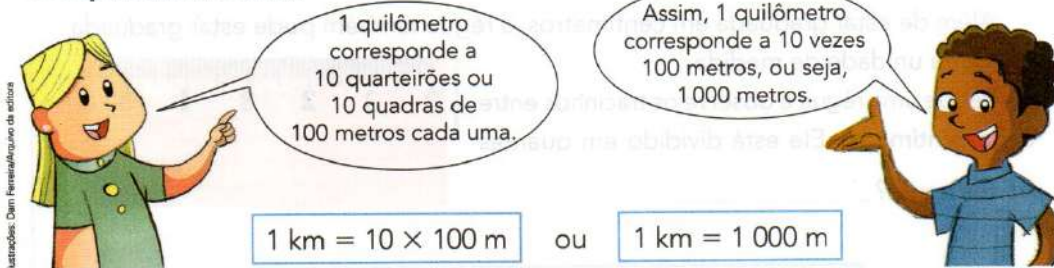
| | | | | |
|------------|------------|-----------|-----------|---------|
| ____LERA | AMI | COMI | SE____NDO | ____TO |
| PAPA____IO | CO____MELO | ____LEIRO | DIÁLO | AL____M |

3.2 COMPLETE COM **GUA GUE GUI GUO**

| | | | | |
|---------|----------|---|---|---------|
| AL____M | NIN____M | É | Á | ____RRA |
|---------|----------|---|---|---------|

Unidade padronizada de medida: o quilômetro

Outra unidade de medida de comprimento muito usada no dia a dia é o **quilômetro (km)**.



Saiba mais

As imagens não estão representadas em proporção.

A maratona é uma corrida feita a pé e tem percurso de aproximadamente 42 quilômetros.

A maratona é uma prova olímpica desde a primeira edição dos Jogos Olímpicos, em Atenas em 1896. A primeira maratona feminina oficial também ocorreu em Atenas, mas somente em 1982, e foi vencida pela atleta portuguesa Rosa Mota.

Fonte de consulta: DIÁRIO DE NOTÍCIAS. **Desporto.** Disponível em: <www.dn.pt/dossiers/desporto/jogos-olimpicos/perfil/interior/rosa-mota-1025738.html>. Acesso em: 29 out. 2017.

► Largada da maratona feminina do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. Foto de 2016.



1 Escreva a unidade padronizada que você usaria para indicar cada medida.

- Da distância entre 2 cidades. _____
- Do comprimento de uma sala. _____
- Do comprimento de um rio. _____
- Do comprimento de um ônibus. _____
- Da distância entre a Terra e o Sol. _____
- Da altura de uma porta. _____

Escreva usando símbolos: **m** ou **km**.



ESCOLA: _____ DATA: ____/____/____
 NOME: _____

CRUZADINHA LEGAL

ATENÇÃO!
 • Usa-se **m** antes de **p** e **b** e no final das palavras, em geral.
 • Usa-se **n** antes das outras consoantes.

- M**
(PeB)
- N**
(nasal)

- bo__beiro
- lara__ja
- ta__bor
- po__te
- e__xame
- quare__ta
- lã__pada
- pa__deiro
- e__xada
- pe__te
- ba__deira
- pudi__
- de__te
- la__pião
- ca__painha
- gra__po
- a__bulância
- ci__co

40 →

5 →

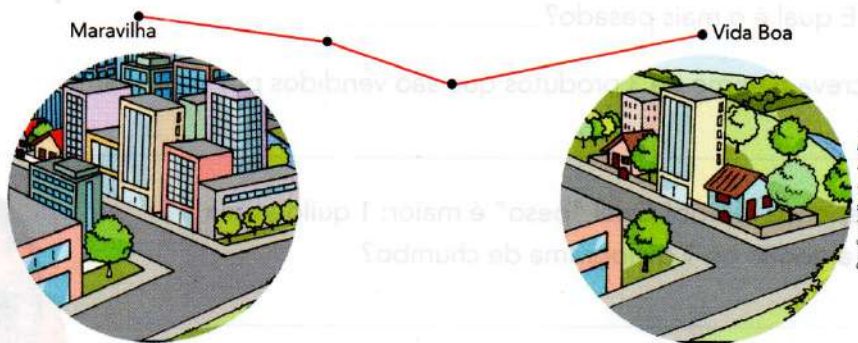


- 2 A medida da distância da casa de Pedro e a escola onde ele estuda é 8 quarteirões de 100 m cada um.
- a) Complete: Essa medida corresponde a _____ m.
- b) Essa medida é maior ou menor do que 1 quilômetro? _____

- 3 Qual unidade de medida você usaria para medir a distância entre sua casa e a escola onde você estuda: o metro (m) ou o quilômetro (km)? Justifique.
- _____

- 4 Complete.
- a) A quinta parte de 1 quilômetro corresponde a _____ metros.
- b) A décima parte de 1 quilômetro corresponde a _____ metros.

- 5 O trajeto que liga as cidades Maravilha e Vida Boa está desenhado na seguinte **escala**: cada centímetro no desenho corresponde a 20 quilômetros na realidade.



Faça as medições e os cálculos necessários e responda.

- a) Qual é a medida da distância no desenho, em centímetros, entre as cidades Maravilha e Vida Boa? _____
- b) Qual é a medida da distância real, em quilômetros, entre as cidades Maravilha e Vida Boa? _____
- c) Se um carro demora 1 hora para percorrer 90 quilômetros desse percurso, então quantas horas ele demora para ir da cidade Maravilha à Vida Boa?
- _____

► Medida de massa

Unidade padronizada de medida: o quilograma

O **quilograma (kg)** é uma unidade padronizada de medida que usamos para indicar medidas de massa ("peso").

Nos supermercados é possível encontrar pacotes de vários produtos que pesam 1 quilograma (1 kg).

A **balança** é o instrumento mais usado para descobrir uma medida de massa.



1 quilograma de farinha.

As imagens não estão representadas em proporção.



Balança com pacote de 3 kg.

- 1 Pense em uma folha de papel sulfite e em um pendrive.
 - a) Qual desses objetos é o maior? _____
 - b) E qual é o mais pesado? _____
- 2 Escreva o nome de 3 produtos que são vendidos por quilograma.

- 3 Responda rápido! Qual "peso" é maior: 1 quilograma de algodão ou 1 quilograma de chumbo?

- 4 A medida de massa ("peso") do gato e a da menina estão registradas nestes quadros.

5 kg

30 kg

Escreva essas medidas no lugar correspondente.



Gato.



Menina.

No começo eu sou forte por isso fico sozinho!
REI



















Já no meio, entre as vogais eu começo a tremer e fico fraco
ZERO

RR **RR**

Juntos entre as vogais ficamos bem fortes **RR - CARRO**
Nós **nunca** aparecemos **juntos** no **início** nem no **final** de uma palavra.

"RR" aparecem somente entre duas vogais, quando o som do "R" é o som forte. Usamos uma letra "R" quando o som forte do "R" aparecer no início das palavras, como em "rico", "rato", ou quando o som forte aparecer ao lado de, ao menos, uma consoante, como "enrolado", "enriquecer".

COMPLETE O NOME DOS DESENHOS COM R E RR, COPIE-OS SEPARANDO AS SILABAS.

| | | |
|---|---|--|
|  CACHO __ O _____ |  __ APADU __ A _____ |  PE __ A _____ |
|  A __ ANHA _____ |  __ SADA _____ |  CHO __ O _____ |
|  BA __ ACA _____ |  PI __ ULITO _____ |  SE __ OTE _____ |
|  XE __ IFE _____ |  CA __ O _____ |  BEZE __ O _____ |
|  BA __ IGA _____ |  CA __ AGEM _____ |  SI __ I _____ |
|  BI __ A _____ |  BU __ O _____ |  JACA __ É _____ |

5 Escreva **mais** se o que está nas fotos pesar mais de 1 kg e **menos** se pesar menos de 1 kg.

As imagens não estão representadas em proporção.



Bode.



Cadeira.



Banana.

6 DESAFIO

Foram feitas 2 pesagens com uma balança de pratos, como você vê nestas imagens. Observe-as e responda.



a) Quanto pesa a melancia? _____

b) Quanto pesa a abóbora? _____

7 Carregar muito "peso" não é bom para a saúde. Os médicos dizem que, para não prejudicar a coluna, o ideal é que o "peso" da mochila com o material escolar, multiplicado por 10, não ultrapassê o "peso" da pessoa. Pense nisso e responda.

a) Quantos quilogramas você pesa? _____

b) Quantos quilogramas pesa sua mochila com o material escolar? _____

c) O "peso" de sua mochila está de acordo com seu "peso"? _____



Menina carregando material escolar.



Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

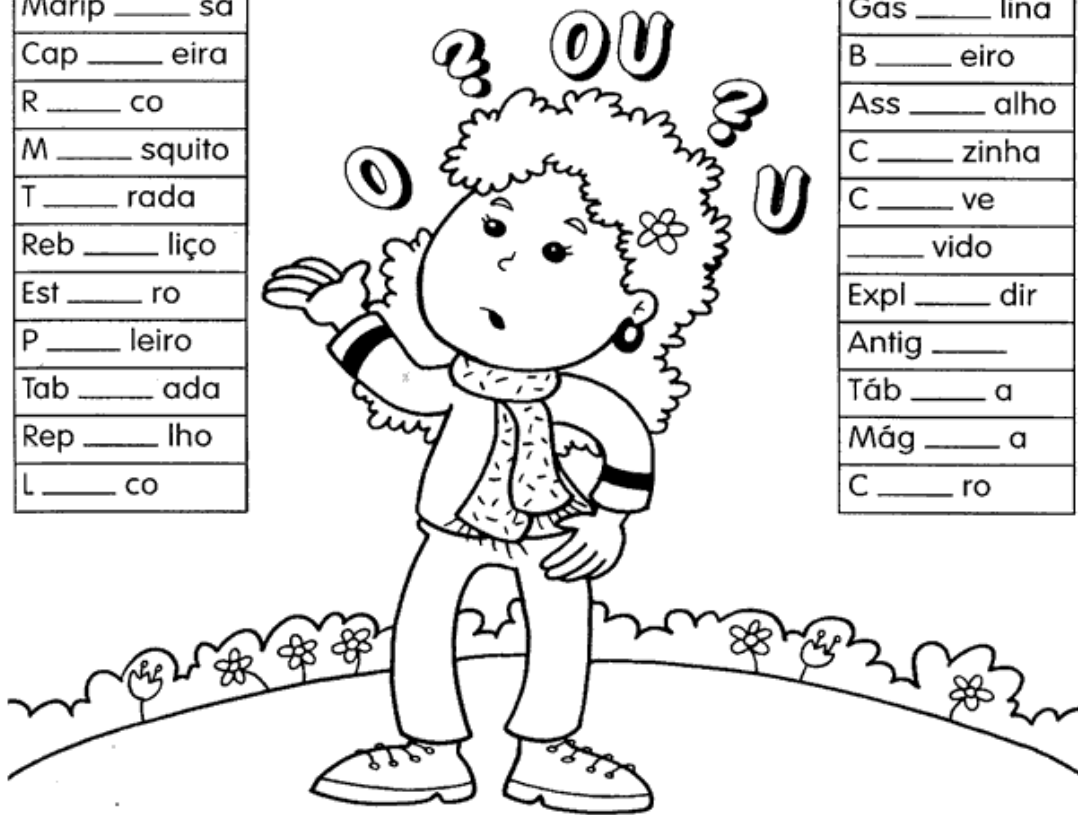
Aluno: _____

COMPLETANDO

Complete as palavras com **O**, **OU** e **U**.

| |
|---------------|
| Marip ____ sa |
| Cap ____ eira |
| R ____ co |
| M ____ squito |
| T ____ rada |
| Reb ____ liço |
| Est ____ ro |
| P ____ leiro |
| Tab ____ ada |
| Rep ____ lho |
| L ____ co |

| |
|---------------|
| Gas ____ lina |
| B ____ eiro |
| Ass ____ alho |
| C ____ zinha |
| C ____ ve |
| ____ vido |
| Expl ____ dir |
| Antig ____ |
| Táb ____ a |
| Mág ____ a |
| C ____ ro |



Agora, escolha três palavras e crie frases com cada uma delas.

Unidade padronizada de medida: o grama

Para indicar medidas de massa inferiores a 1 quilograma ou que não são dadas em quilogramas exatos, é comum o uso da unidade padronizada de medida **grama (g)**.



As imagens não estão representadas em proporção.

- 1 Para obter 1 quilograma precisamos de 1000 gramas.

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

Com base nessa relação, complete as frases.

- a) Meio quilograma de café em pó corresponde a _____ gramas.
- b) Se 1 kg de farinha foi separado em 5 vasilhas, todas com a mesma quantidade, então cada vasilha ficará com _____ gramas de farinha.
- 2 Antes de iniciar uma obra, o encanador Jair cortou um pedaço do cano e verificou as medidas de comprimento e de massa ("peso") dele.



Edição: SuperEditor
Análise de editor

Medida de comprimento: 6 cm
Medida de massa ("peso"): 10 g

Cano metálico.

Depois ele montou uma tabela com as medidas de comprimento e de massa ("peso") de outros pedaços do mesmo cano. Complete a tabela de Jair.

Medidas de um cano

| | | | | |
|-------------------|------|-------|------|-------|
| Do comprimento | 6 cm | 18 cm | | 24 cm |
| Da massa ("peso") | 10 g | 50 g | 20 g | |

Tabela elaborada para fins didáticos.

Sílaba tônica

1. Grife a sílaba tônica destas palavras.

| | | | | |
|----------|--------|--------|-------|--------|
| árvore | planta | ônibus | café | cana |
| borracha | água | cocada | pasta | caneta |
| lâmpada | tabela | avô | papel | pastel |

2. Transcreva estas palavras na coluna adequada.

piolho fábula amigo sábado brincar

óculos anzol química pote anel

ovelha sofá maracujá bebê táxi

| Oxítonas | Paroxítonas | Proparoxítonas |
|----------|-------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3 DESAFIO

Veja quanto está marcando cada balança.



Agora, registre o "peso" nestas balanças.



Saiba mais

Para medir a massa de objetos muito pesados usamos como unidade padronizada de medida de massa a **tonelada (t)**: 1 tonelada corresponde a 1 000 quilogramas.

E, para medir a massa de objetos muito leves, usamos como unidade padronizada de medida de massa o **miligrama (mg)**: 1 grama corresponde a 1 000 miligramas.

As imagens não estão representadas em proporção.

4 Complete cada frase com a unidade de medida de massa adequada: **quilograma, tonelada** ou **miligrama**.

a) Carlos comprou um pacote de feijão com 2 _____.

b) O comprimido que Paula tomou pesa 5 _____.

c) Um elefante adulto pesa aproximadamente 5 _____.

d) Mário, aluno do 3º ano, pesa 32 _____.

e) Um caminhão de transporte tem quase 6 _____.

f) O "peso" de uma pena é dado em _____.

Você viu o elefante subindo na balança? Para ficar mais elegante vai fazer aula de dança!



Caminhão de transporte.

NOME: _____
 DATA: _____ www.mestredosaber.com.br

TRABALHANDO PONTUAÇÃO

O pulo do gato

A onça andava maluca para pegar o gato. Mas ela sabia que o gato é o maior mestre pulador que existe. Com um salto de lado, ele sempre escapava.

- Um dia, a onça pediu ao gato
- Compadre, quer me ensinar a pular
- Ora, nessa é que eu não caio A comadre quer é pular sobre mim e me comer
- Imagine só uma coisa dessas Acha que eu seria tão ingrata a ponto de devorar o meu professor

Ainda um pouco desconfiado, o gato começou a ensinar a onça. Pula que pula, a onça foi aprendendo depressa.

- Pronto A comadre já aprendeu tudo —disse o gato.
- Será —perguntou a onça. Vou repetir os pulos para ver se aprendi mesmo...

E a onça deu um pulo tentando abocanhar o seu professor. Mas o gato pulou rapidamente para o lado e escapou. A onça, muito sem graça, disse

- Viu só Ainda não sei tudo. Acabe as aulas, compadre
- Ora, comadre Não nasci ontem Se tivesse ensinado tudo o que sei, a esta hora estaria em sua barriga. Adeus



Medida de capacidade

Unidades não padronizadas de medida

Para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente, ou seja, para medir a capacidade dele, podemos usar unidades não padronizadas de medida, como a capacidade de um balde, de um copo, de uma xícara de café ou de chá, de uma colher de café, de sobremesa ou de sopa.



Objetos que podem ser usados para medir capacidade.

1 ESTIMATIVAS

Registre no quadro suas estimativas.

Depois, com um colega, verifiquem concretamente as medidas da capacidade. Na última linha, vocês escolhem a capacidade a ser usada como unidade e o recipiente que terá a capacidade medida.

| Capacidade a ser usada como unidade | Recipiente a ser medido | Estimativa | Medida |
|-------------------------------------|-------------------------|------------|--------|
| Colher de sopa | Copo comum | | |
| Colher de café | Xícara de café | | |
| Xícara de café | Xícara de chá | | |
| Copo comum | Jarra | | |
| | | | |

As imagens não estão representadas em proporção.

2 Observe a medida da capacidade das jarras **A**, **B** e **C**. Há 2 maneiras de despejar toda a água de uma das jarras (**A** ou **B**) e uma parte da água da outra para encher a jarra **C**. Complete as frases para descrever essas 2 maneiras.

- Despejar toda a água da jarra **A** e _____ copos de **B**.
Sobrarão _____ copos de água na jarra **B**.
- Despejar toda a água da jarra **B** e _____ copos de **A**.
Sobrarão _____ copos de água na jarra **A**.

Jarra **A**: 5 copos.

Jarra **B**: 8 copos.

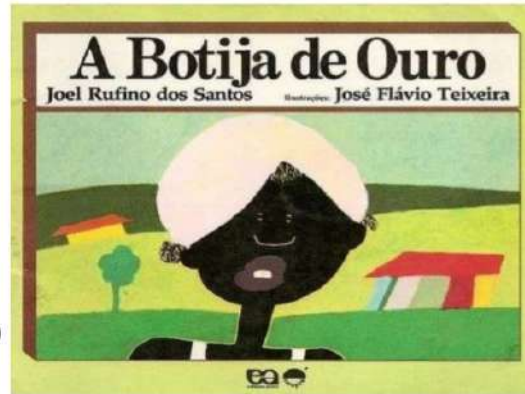
Jarra **C**: 10 copos.

ESCOLA _____
 DATA _____ SÉRIE _____
 PRO _____
 ALUNO(A) _____



A Botija de Ouro

Espera a noite que vem.
 Depois de tantos dias no castigo, trancada em solitária, a escrava começou a roer a parede. Roeu até ver brilhar algo por dentro dela, uma luz intensa amarela que aumentava na medida em que o objeto era descoberto. Ela tinha achado a botija de ouro encantada e seu feitor descobriria a proeza quando a viesse libertar.



Questionada sobre o brilho que vinha da cela, de pronto a escrava respondeu que era uma porção de vagalumes e nisso, envolveu a botija com os panos que dispunha e, liberada do castigo, disse ao algoz que enterraria os bichinhos.

Na senzala, a botija fez botar as primeiras moedas de ouro... E depois mais e mais, tantas que seria suficiente para comprar a liberdade de todos os oprimidos.

Mais tarde, desconfiado de sua escrava, o feitor veio vasculhar a senzala e levou ao tronco a menina.

"Vagalumes, vamos ver", e passou mel na escrava para que as formigas da noite lhe viessem morder. Esperou que ela confessasse onde estava a botija de ouro.

A noite era longa e tardava a passar. Amarrada ao tronco por dias, a moleca ficava cada vez mais magra, quase já passavam suas mãozinhas pelos elos das correntes.

Como se não bastasse, o feitor lambuzava a escrava de mel para que as formigas de barriga listrada comessem ela todinha durante a noite. Mas, em socorro à menina, uma nuvem de pisca-acende vinha iluminar a noite e espantar as formigas.

Exausta de andar noites e noites amarrada ao tronco, a moleca confessou onde havia escondido a botija de ouro. Também disse ao Sinhô como fazer para que a botija despejasse moedas de ouro.

Deu que o Sinhô alisou a botija e se maravilhou com tantas moedas que dela saiam: sem parar, sem parar, sem parar... A casa da fazenda já afundava e mais moedas o Sinhô ganhava: sem parar, sem parar, sem parar...

4-DESCREVA A PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA:

5-PORQUE PODEMOS AFIRMAR QUE A HISTÓRIA RETRATA O PERÍODO DA ESCRAVIDÃO?

6-O QUE FOI ENCONTRADO NA HISTÓRIA QUE DESPERTOU A COBIÇA?

7-ESCREVA O NOME DA LEI QUE EXTINGUIU A ESCRAVIDÃO NO BRASIL, O NOME DE QUEM ASSINOU E EM QUE ANO:

8-O QUE SIGNIFICA BOTIJA?

NOME: _____

DATA: _____

www.mestredosaber.com.br

Observe as cenas e forme frases usando o sinal de pontuação indicado.









Unidade padronizada de medida: o litro

A grandeza capacidade também tem unidades padronizadas de medida. O **litro (L)** é a principal delas.

O leite, por exemplo, costuma ser vendido em garrafas ou caixinhas com medida de capacidade de 1 litro.



Garrafa com
1 litro de leite.

2 ESTIMATIVA

a) Quantos copos comuns com água você acha que devemos despejar em um recipiente com medida de capacidade de 1 litro, para que este fique cheio: 8 copos, mais do que 8 copos ou menos do que 8 copos?

b) Na sala de aula ou em casa, faça a experiência concretamente e registre.

Devemos despejar aproximadamente _____ copos comuns com água para encher um recipiente com medida de capacidade de 1 litro.

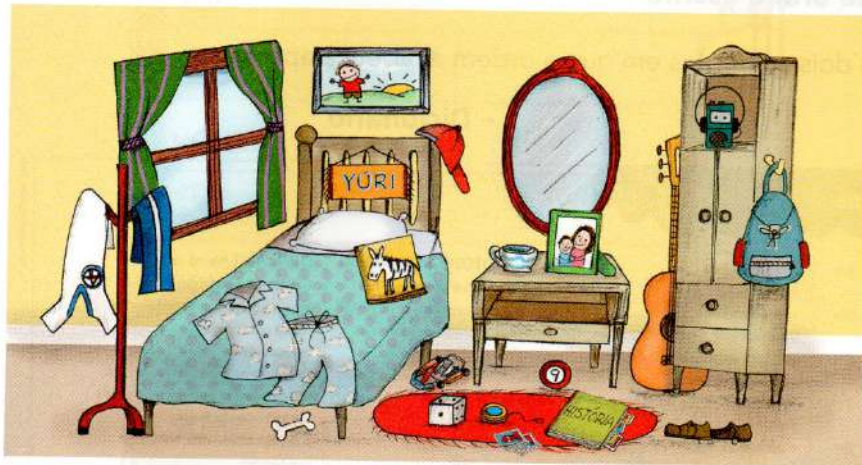
c) Você acertou ou errou a estimativa feita no item a? _____

3 PROPORCIONALIDADE

Marcelo gastou R\$ 50,00 para abastecer o carro dele com 12 litros de combustível.

Quanto Rosana vai gastar para abastecer o carro dela com 24 litros do mesmo tipo de combustível? _____

2 Vamos organizar também! Se o quarto abaixo fosse de uma casa em **Cacoete**, tudo estaria organizado em ordem alfabética.



Ache no quarto uma palavra ou um objeto para cada letra e escreva no quadro. Alguns já foram encontrados.

| | | | |
|---|------------|---|---------|
| A | armário | N | _____ |
| B | _____ | O | _____ |
| C | _____ | P | _____ |
| D | _____ | Q | _____ |
| E | _____ | R | retrato |
| F | figurinhas | S | _____ |
| G | _____ | T | _____ |
| H | _____ | U | _____ |
| I | _____ | V | _____ |
| J | _____ | W | walkman |
| K | kart | X | _____ |
| L | _____ | Y | Yúri |
| M | _____ | Z | _____ |

4 ÁGUA: ECONOMIZE HOJE PARA NÃO FALTAR AMANHÃ!

Quando escovamos os dentes, devemos manter a torneira fechada para não haver desperdício de água. Nesse caso, em cada escovação são gastos cerca de 2 litros de água. Mas, se a torneira estiver aberta, serão gastos cerca de 12 litros de água!



- a) Mantendo a torneira fechada, quanto podemos economizar de água em cada escovação? _____
- b) Qual será a economia diária de água de uma pessoa se ela escovar os dentes 4 vezes por dia? _____

5 O consumo de leite na casa de Francisco é de 2 L por dia. Calcule o consumo em cada item e registre.

- a) Em 1 semana. _____
- b) Em 10 dias. _____
- c) No mês de junho. _____
- d) No mês de julho. _____

Sugestão de...
Livro
Medidas. Ivan Bulloch. São Paulo: Studio Nobel, 1996.

Saiba mais >>

Nas embalagens com menos do que 1 litro de líquido, a medida de capacidade costuma aparecer na unidade padronizada de medida **mililitro (mL)**.
 1 litro corresponde a 1 000 mililitros, ou seja, $1\text{ L} = 1\ 000\text{ mL}$.

6 PESQUISA

Consulte embalagens na sua casa ou no supermercado e registre aqui a medida de capacidade delas, em mililitros.

- a) Da latinha de suco: _____
- b) Do vidro de azeite: _____

ESCOLA _____
 DATA _____ SÉRIE _____
 PRO _____
 ALUNO(A) _____



SUBSTANTIVO

1. Substantivo é a palavra que identifica ou nomeia os seres. Associe as colunas, de acordo com o que o substantivo está nomeando.

- | | |
|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> A nomes de lugares</p> <p><input type="checkbox"/> B nomes de pessoas</p> <p><input type="checkbox"/> C nomes de animais</p> <p><input type="checkbox"/> D nomes de objetos</p> <p><input type="checkbox"/> E nomes de sentimentos</p> | <p><input type="checkbox"/> amor, alegria</p> <p><input type="checkbox"/> tesoura, panela</p> <p><input type="checkbox"/> Bahia, Pernambuco</p> <p><input type="checkbox"/> macaco, galinha</p> <p><input type="checkbox"/> Oscar, Sílvia</p> |
|---|---|

2. Sublinhe todos os substantivos desta fábula.

A minhoca e a serpente

Uma minhoca viu uma enorme serpente e sentiu inveja de seu tamanho. Querendo se igualar à cobra, a minhoca começou a se esticar. Esticou-se tanto que se sufocou e morreu.
 (Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.)



a) Quais substantivos da fábula nomeiam animais?

b) Qual substantivo da fábula nomeia um sentimento ruim?

c) Invente uma moral para essa fábula.

Mais atividades e problemas

1 AS MEDIDAS NAS COMPRAS DE LUZIA

- a) Escreva por extenso as unidades padronizadas de medida adequadas.

Luzia saiu de casa às 11 _____ e foi ao supermercado, que fica a 100 metros de sua casa. Lá, ela comprou 1 _____ de leite e 2 _____ de carne. Pagou 34 _____ por essa compra.

- b) Agora, complete as mesmas frases usando números e símbolos.

Luzia saiu de casa às _____ e foi ao supermercado, que fica a _____ de sua casa. Lá, ela comprou _____ de leite e _____ de carne. Pagou _____ por essa compra.



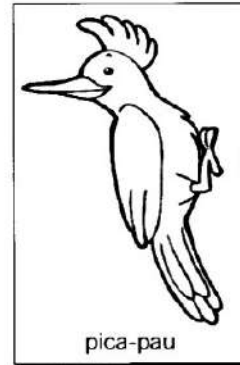
ESCOLA _____
 DATA _____ SÉRIE _____
 PRO _____
 ALUNO(A) _____



SUBSTANTIVO SIMPLES E COMPOSTO

1. Acrescente uma ou mais palavras e forme substantivos compostos.

- a) guarda- _____
- b) porta- _____
- c) arroz- _____
- d) beija- _____
- e) cachorro- _____
- f) mula- _____
- g) erva- _____



2. Circule os substantivos compostos destas listas de compras.

lista ①

| |
|--------------|
| arroz |
| feijão |
| feijão |
| grão-de-bico |
| sal |
| |
| |

lista ②

| |
|------------|
| repolho |
| agrião |
| alface |
| tomate |
| couve-flor |
| |
| |

3. Conclua quanto ao substantivo simples e ao composto e complete as frases.

- a) O substantivo _____ é formado por _____ elemento.
- b) O substantivo _____ é formado por _____ ou mais elementos.

2 Complete o quadro. Cada linha indica o valor de uma compra, como o pagamento foi feito e qual foi o troco.

As imagens não estão representadas em proporção.

| Valor da compra | Pagamento | Troco |
|-----------------|---|-----------|
| R\$ 12,50 |  | R\$ _____ |
| R\$ 51,00 |  | R\$ _____ |
| R\$ _____ |  | R\$ 0,50 |
| R\$ 8,70 | | R\$ _____ |

Reprodução/Casa de Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

3 Lúcia quer fazer um bolo, mas algumas palavras da lista de ingredientes da receita estão apagadas. Escreva as palavras dos quadros na lista de ingredientes.

- | | | | |
|--------|----------|------|------------|
| gramas | militros | ovos | quilograma |
|--------|----------|------|------------|

- 200 _____ de leite.
- 3 _____.
- Meio _____ de farinha.
- 50 _____ de manteiga.



Extraída do site <www.monica.com.br>. Acesso em: 4 jul. 2017.

ESCOLA _____
 DATA _____ SÉRIE _____
 PRO _____
 ALUNO(A) _____



PRÓPRIO OU COMUM?

1. Encontre dez substantivos neste diagrama.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | N | E | T | A | E | J | E | R | D | B | O | E |
| Q | R | Z | C | V | L | M | K | W | E | F | A | T | U |
| H | W | Q | H | T | A | K | P | Q | N | R | T | P | R |
| O | K | R | P | C | G | O | R | D | A | H | A | J | O |
| M | L | A | H | P | O | T | A | F | T | P | T | N | P |
| E | Q | U | J | W | A | S | I | X | A | X | A | B | A |
| M | S | L | S | A | S | R | A | Z | H | C | Q | X | W |
| Q | E | W | I | V | B | E | N | B | R | A | S | I | L |
| A | R | L | Q | H | G | R | T | X | X | V | C | H | J |
| Z | T | E | L | E | V | I | S | O | R | Z | F | T | X |

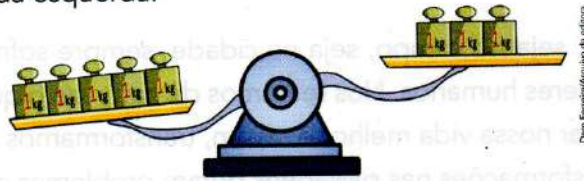
2. Copie na coluna correspondente as palavras encontradas no diagrama acima.

| Substantivos comuns | Substantivos próprios |
|---------------------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Escreva um substantivo próprio para nomear cada pessoa.



- 4** A balança de pratos não está equilibrada porque há 5 kg no prato da esquerda e 3 kg no prato da direita.
 Há várias maneiras de deixar esta balança equilibrada. Por exemplo, tirando 2 kg do prato da esquerda.



Complete as frases com outras maneiras de equilibrar os pratos, sempre considerando essa situação inicial.

- a) Colocando _____ no prato da direita.
- b) Tirando 1 kg do prato da _____ e colocando _____ no prato da direita.
- c) Tirando 4 kg do _____.

- 5** Escreva a palavra correspondente a cada símbolo. Em seguida, escreva 8 frases em que apareçam essas palavras com o significado correto delas.

- | | |
|---------------|---------------|
| a) m → _____ | e) t → _____ |
| b) kg → _____ | f) km → _____ |
| c) g → _____ | g) L → _____ |
| d) cm → _____ | h) mm → _____ |

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____

ESCOLA _____
 DATA _____ SÉRIE _____
 PRO _____
 ALUNO(A) _____



Substantivo coletivo

Complete o quadro com os substantivos correspondentes.

| Substantivos | Substantivos coletivos |
|--------------|------------------------|
| peixe | |
| | constelação |
| boi | |
| | vara |
| livros | |
| | discoteca |
| índios | |
| | cáfila |
| navio | |
| abelhas | |
| | feixe |
| chaves | |

Educação e Transformação

ATIVIDADE 6 - GRANDEZAS E MEDIDAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS

CONHECENDO E EXPLORANDO AS UNIDADES DE MEDIDAS

OBSERVE AS EMBALAGENS ABAIXO. EM SEGUIDA ORGANIZE A TABELA SEPARANDO OS PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS:

Ilustração: Fernanda Gomes



DETERGENTE



FEIJÃO



MACARRÃO



ARROZ



FARINHA



LEITE

| PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS | PRODUTOS QUE NÃO COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

A) ORGANIZE AGORA UMA NOVA TABELA, CONTENDO OS PRODUTOS QUE PODEM SER VENDIDOS EM QUILO.

| PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM QUILOS | PRODUTOS QUE NÃO PODEM SER VENDIDOS EM QUILOS |
|--|---|
| | |
| | |
| | |

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

SOESCOLA.COM

Aluno: _____



DESAFIO

LEIA OS ADJETIVOS DE CADA GRUPO E ESCREVA UM SUBSTANTIVO QUE SE RELACIONE A ELES.



CONFORTÁVEL
ESPAÇOSA
NOVA
FLORIDA
ASSEADA



CURTO
PRETO
CACHEADO
MACIO
LIMPO




ALTA
MAGRA
LOIRA
SORRIDENTE
INTELIGENTE





VELOZ
ECONÓMICO
NOVO
SEGURO
CONFORTÁVEL

AGORA ESCREVA QUANTOS ADJETIVOS CONSEGUIR PARA CADA SUBSTANTIVO ABAIXO.









B) LISTE ALGUNS PRODUTOS QUE ESTÃO EM SUA CASA E INDIQUE QUAL É O PRODUTO E A UNIDADE DE MEDIDA QUE É VENDIDO:

| PRODUTO | UNIDADE DE MEDIDA QUE É VENDIDO |
|---------|---------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

CONHECENDO E EXPLORANDO AS UNIDADES DE MASSA

1. A TABELA ABAIXO INDICA O "PESO" DE ALGUNS ANIMAIS DO PANTANAL:

| ANIMAL | PESO |
|------------|-----------------|
| JACARÉ | 280 KG (QUILOS) |
| QUEIXADA | 30 KG (QUILOS) |
| TAMANDUÁ | 40 KG (QUILOS) |
| LOBO-GUARÁ | 25 KG (QUILOS) |
| CAPIVARA | 150 KG (QUILOS) |
| ONÇA | 110 KG (QUILOS) |

A) OBSERVE A TABELA E RESPONDA:

- QUAL É O ANIMAL MAIS PESADO? _____
- QUAL O SEU "PESO"? _____
- QUAL O ANIMAL MAIS LEVE? _____
- QUAL O SEU "PESO"? _____

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____



Aluno: _____

1. VAMOS TREINAR!

LIGUE CADA SUBSTANTIVO A UM
ADJETIVO ADEQUADO.

DEPOIS, FORME FRASES COM ELES



SUBSTANTIVOS

AMIGO

VIAGEM

COLCHÃO

MÚSICA

ADJETIVOS

SUAVE

MACIO

SINCERO

INESQUECÍVEL

ESCOLA _____

DATA _____ SÉRIE _____

PRÓ _____

ALUNO(A) _____

PRODUÇÃO DE TEXTO



LEIA A TIRINHA E ESCREVA...

E VOCÊ? COMO IMAGINA O MUNDO MELHOR?



B) DOIS VETERINÁRIOS ESTAVAM A PASSEIO PELO PANTANAL E ENCONTRARAM UMA ONÇA, UM JACARÉ E UMA CAPIVARA MACHUCADOS QUE PRECISAVAM DE ATENDIMENTO NO ZOOLOGICO MAIS PRÓXIMO. A CAMINHONETE EM QUE ESTAVAM SÓ CONSEGUE CARREGAR 500 QUILOS. SERÁ QUE ELES CONSEGUIRIAM LEVAR OS TRÊS ANIMAIS DE UMA ÚNICA VEZ, SABENDO-SE QUE OS VETERINÁRIOS PESAM 95 E 112 QUILOS? CASO NÃO CONSIGAM, QUE SUGESTÕES VOCÊ DARIA PARA QUE OS ANIMAIS POSSAM SER TRATADOS? REGISTRE O SEU PROCEDIMENTO ABAIXO:

| | | |
|--|-----|--------------|
| | 300 | MUSSARELA |
| | 250 | LEITE |
| | 2 | REFRIGERANTE |
| | 2 | CAFÉ |
| | 500 | CARNE MOIDA |
| | 1 | |

C) RICARDO QUERIA SABER QUAL O PESO DE UM GATO, MAS NÃO TINHA BALANÇA EM SUA CASA. RESOLVEU LEVAR O ANIMAL ATÉ A FARMÁCIA MAIS PRÓXIMA DE CASA PARA PESÁ-LO, PORÉM O GATINHO NÃO FICAVA QUIETO E ELE NÃO CONSEGUIU SABER O PESO DELE.

COMO VOCÊ PODERIA AJUDAR O RICARDO A DESCOBRIR O PESO DO GATINHO? REGISTRE ABAIXO SUA SUGESTÃO:

NOME: _____ DATA: _____

Referências

<https://www.soescola.com/2017/08/complete-as-palavras-com-o-ou-e-u.html>

<https://br.pinterest.com/pin/587367976377184351/>

<https://mungfali.com/post/62846D194EE7A1DEBAF10D0807D38E7214F58EF3>

<https://www.mestredosaber.com.br/atividades-de-pontuacao/>

Livro Ápis - Língua Portuguesa - 3º ano

Livro Ápis - Matemática - 3º ano