



E.M. BENEDITO LUIZ BRAGA.

PROFESSORA: Elaine Alves

ALUNO: _____

4º ANO A



APOSTILA XIV (14)

ATIVIDADES DO PERÍODO DE 08/11 À 19/11

REFERÊNCIAS EM ANEXO

O castelo das doze janelas

Era uma vez uma princesa que tinha no andar mais alto de seu castelo uma sala com doze janelas, de onde olhava todos os cantos do seu reino.

Nada escapava à princesa, que dizia aos seus **cortesãos** os lugares onde estiveram e até com quem estavam.

Como ela era muito orgulhosa, não encontrava ninguém digno para ser seu marido.

Seus pais, fartos porque ela recusava todos os **pretendentes**, a pressionaram dizendo:

— Você é nossa filha única. Você tem de dar herdeiros ao trono, senão acabará uma **dinastia** que existe há mil anos.

Tanto insistiram que afinal a princesa decidiu:

— Está certo, mas colocarei minhas condições. Não quero viver com nenhum tonto! Só me casarei com um homem que se esconda em um canto do reino sem que eu o encontre.

— Isso é simples, filha — disse a rainha, que era muito bondosa.

— Não me parece má ideia — disse o rei. — Desde já, não quero um genro incapaz de fazer o que você pede.

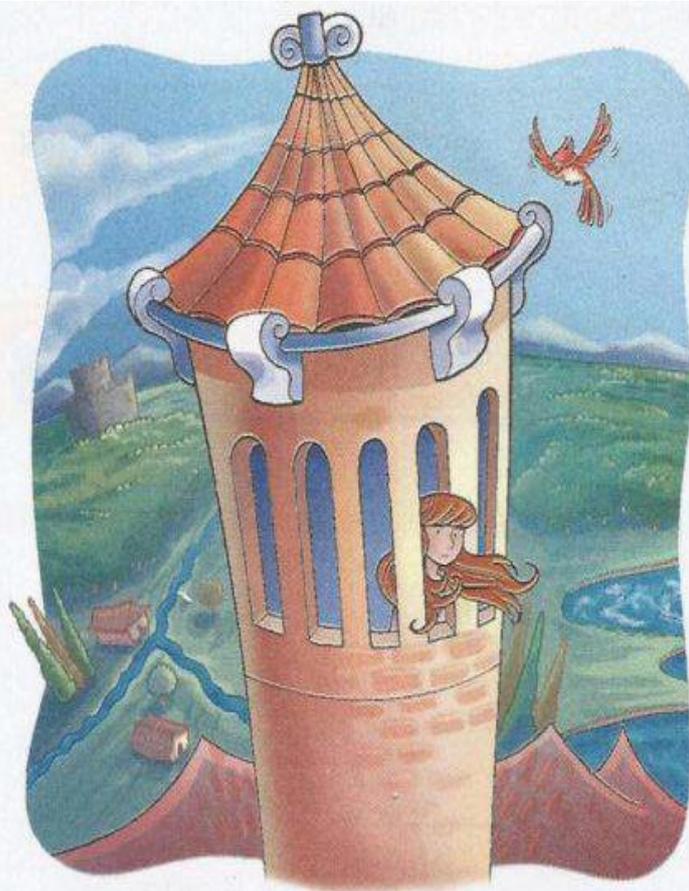
Como ignoravam a existência da sala com doze janelas, os pretendentes foram se esconder. Uns iam para o lado mais fechado do bosque, outros para as grutas das montanhas, outros escondiam-se em quartos secretos em suas casas e palácios. A princesa os via das suas janelas mágicas.

Passaram meses sem que aparecessem outros jovens, mais eis que um dia apareceram três irmãos no palácio.

O maior acreditou estar seguro entrando em um poço de cal, mas a princesa descobriu e fez ele pagar com uma bolsa de ouro. O segundo, mais **astuto**, escorregou pelas **tavernas** do palácio e foi visto através da primeira janela, fracassando também.

O irmão menor apresentou-se para a princesa e pediu-lhe mais um dia de prazo antes de começar a prova. Como era muito simpático, a princesa aceitou.

O moço passou a maior parte da manhã pensando onde poderia se esconder, pois queria um lugar onde ninguém tentara antes. Farto de não encontrar resposta, foi para o bosque pescar.



— Se você tirar o anzol e me deixar livre eu lhe devolverei o favor. — disse-lhe um peixe.

— Está certo, então diga-me onde devo me esconder?

Uma feiticeira, amiga do peixe, transformou o jovem em um pequeno gato.

— Entre no palácio e fique junto da princesa. Quando ela olhar pela janela, entre debaixo da cauda de seu vestido.

Assim ele fez, e mesmo que a filha do rei estivesse 24 horas observando o horizonte, teve que aceitar o seu fracasso.

Terminado o prazo e voltando ao normal, o jovem disse a ela:

— Venci, mas não a obrigarei a cumprir a palavra se não quiser. O casamento deve ser por amor.

Ela quis se casar com ele. E foram muito felizes.

Jacob Grimm. *O castelo das doze janelas*. Literatura infanto juvenil I. São Paulo: DCL s/d.

VOCABULÁRIO

cortesãos: pessoas que frequentam a corte de um soberano.

pretendentes: candidatos.

dinastia: série de reis ou soberanos de uma mesma família que se sucedem no trono.

astuto: esperto.

taverna: taberna; local onde se guardam as bebidas.

TRABALHANDO O TEXTO

1. Quais eram as características da princesa da história “O castelo das doze janelas”?

A princesa era altiva, orgulhosa.

A princesa fazia maldades contra os habitantes de seu reino.

A princesa só se casaria com alguém que não fosse tonto.

2. Você acha que a princesa era uma pessoa boa ou má? Por quê?

3. Qual foi a prova que a princesa impôs a seus pretendentes, ou seja, aos rapazes que queriam se casar com ela?

4. Três irmãos apresentaram-se como pretendentes da princesa. Dois achavam-se muito espertos e logo foram esconder-se, mas foram encontrados pela princesa. E o irmão mais moço, escondeu-se logo? O que ele fez?

4. Escreva as horas marcadas nos relógios.

a)



b)



c)



d)

Laurení Fochetto



5. No dia em que estava pensando em como vencer a prova, aconteceu algo ao irmão mais novo que lhe permitiria depois vencer a prova imposta pela princesa. O que aconteceu ao rapaz?

6. No episódio em que o rapaz consegue um modo de esconder-se da princesa, houve algum acontecimento mágico? Qual, ou quais?

7. No final da história, o rapaz obriga a princesa a casar-se com ele ou ela aceita casar-se com ele por vontade própria? Que trecho da história confirma a conclusão a que você chegou?

8. A história que você leu começa com a expressão “Era uma vez” e termina com a frase “E foram muito felizes”. Como são chamadas, em geral, as histórias que começam e terminam assim?

Comprimento

Para medir a altura de uma pessoa, a distância entre uma cidade e outra, comprar tecido ou fios de energia elétrica, por exemplo, usamos as unidades de medida de comprimento.

As unidades de medida de comprimento mais usadas são o **metro** (m), o **quilômetro** (km), o **centímetro** (cm) e o **milímetro** (mm). Elas são utilizadas de acordo com a extensão do que se quer medir.

Observe a tabela.

Unidade de medida	Para que utilizamos
Quilômetro	Medir distâncias entre cidades, estados ou países.
Metro	Medir altura de pessoas, de prédios, de árvores...
Centímetro	Na medição de distâncias em mapas (escalas), tamanhos de objetos pequenos, brinquedos...
Milímetro	Na medição de objetos muito pequenos como tachinhas, parafusos...

O Sistema Internacional de Medidas (SI) considera o **metro** a unidade de medida de comprimento de base, ou seja, a que é usada como referência para medidas em todo o planeta.

1 quilômetro (km) é igual a 1000 metros.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

1 metro (m) é igual a 100 centímetros.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

1 centímetro (cm) corresponde a 10 milímetros.

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

O **acento agudo (´)** é usado para indicar que a sílaba é mais forte e que a vogal tem som aberto.

Agora releia a frase do texto “O castelo das doze janelas”:

— **Você** é nossa filha única. **Você** tem de dar herdeiros ao trono, senão acabará uma dinastia que existe há mil anos.

Na palavra **você** há outro tipo de acento: o acento circunflexo. Observe outras palavras com acento circunflexo.

três – crânio – Antônio

O **acento circunflexo (^)** é usado para indicar a sílaba mais forte e que a vogal tem som fechado.



ATIVIDADES

1. Acentue as palavras abaixo.

l___mpada – p___ntano – fregu___s

sa___da – vov___ – ___mido

2. Separe as palavras da questão anterior conforme o som.

Som aberto (´)

Som fechado (^)

4

Brasil, uma colônia de Portugal

Logo após chegarem à nova terra, a qual denominaram Brasil, os portugueses a transformaram em sua colônia.

A formação de colônias aconteceu porque, no século XV, o comércio na Europa aumentou. O comércio estava se tornando uma forma poderosa de enriquecer.

Portugal e outros países lucraram muito com o comércio de especiarias da Índia. No Brasil, também buscaram produtos que poderiam ser vendidos a bons preços na Europa. Para isso, era preciso que os portugueses conhecessem melhor a “nova” terra que começaram a ocupar.

VOCABULÁRIO

colônia: território ocupado por uma sociedade fora de suas fronteiras geográficas, para onde seus habitantes se deslocam com o objetivo de explorar, cultivar ou povoar a nova terra.

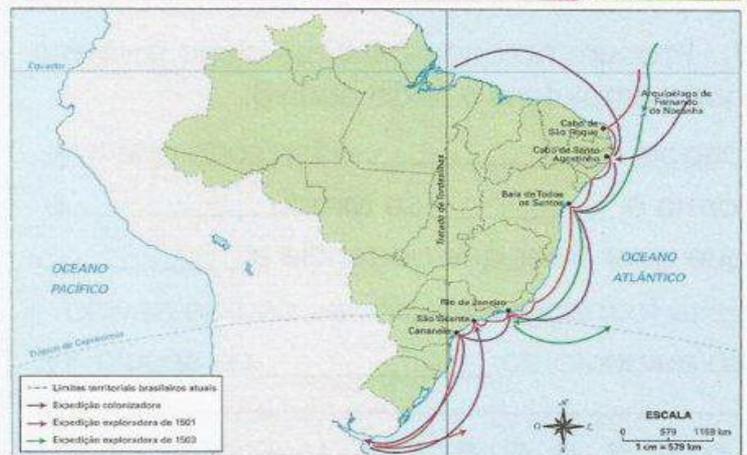
As primeiras expedições para conhecer a nova terra

O rei de Portugal resolveu enviar algumas expedições para conhecer melhor as riquezas que poderiam ser exploradas na Colônia.

deram nomes aos acidentes geográficos. Em geral, escolhia-se o nome do santo do dia para os pontos importantes da geografia brasileira que iam sendo identificados. No entanto, os portugueses também nomearam alguns acidentes geográficos, rios ou regiões com os mesmos nomes usados pelos indígenas.

Essas expedições mapearam o litoral do Brasil e fizeram um levantamento dos produtos naturais que poderiam ser explorados pelos portugueses. O que lhes chamou a atenção imediatamente foi o pau-brasil.

PAU-BRASIL NO PERÍODO COLONIAL



Fonte: Atlas histórico escolar. Rio de Janeiro: FAE, 1991.



Observe o território na época do descobrimento. Que lugares atuais do Brasil pertenciam à Portugal?

O pau-brasil

Os portugueses não acharam aqui as especiarias das Índias, nem pedras preciosas, ouro ou prata. Então, o governo português não viu motivo para iniciar a ocupação do território. Bastava que os comerciantes viessem, carregassem suas embarcações com pau-brasil e voltassem à Europa para vender a carga aos fabricantes de corantes. Esse foi o primeiro produto comercial do Brasil.

Alguns interessados na exploração do pau-brasil conseguiram autorização do rei de Portugal para fazer comércio da madeira. Esse comércio rendia dinheiro ao rei, mas era pouco em relação ao que a terra poderia oferecer.

Mesmo assim, a quantidade de árvores de pau-brasil que existia no litoral era tanta, que o território ficou conhecido como "Terra do Brasil", e depois, Brasil.

PAU-BRASIL NO PERÍODO COLONIAL



Fonte: Atlas histórico escolar. Rio de Janeiro: FAE, 1991.

1. Procure no caça-palavras cinco palavras que completem o texto abaixo.

Depois do _____, o território que hoje forma o _____ se tornou _____, o que quer dizer que pertencia a _____. Essa formação de colônias deu-se devido ao aumento do _____ no século XV.

D	E	S	C	O	B	R	I	M	E	N	T	O	X
O	J	C	O	L	Ô	N	I	A	R	B	S	L	T
T	H	E	N	B	R	A	S	I	L	R	C	C	I
C	O	M	É	R	C	I	O	R	D	E	A	A	P
B	W	D	C	X	S	A	T	G	B	I	S	Y	Q
V	P	O	R	T	U	G	A	L	S	A	S	X	B
C	X	C	V	B	N	E	U	B	O	P	A	O	U

O **solo** é a camada superficial da Terra. Abaixo dele estão o **subsolo** e as rochas. A maior parte do solo está embaixo das águas dos oceanos.

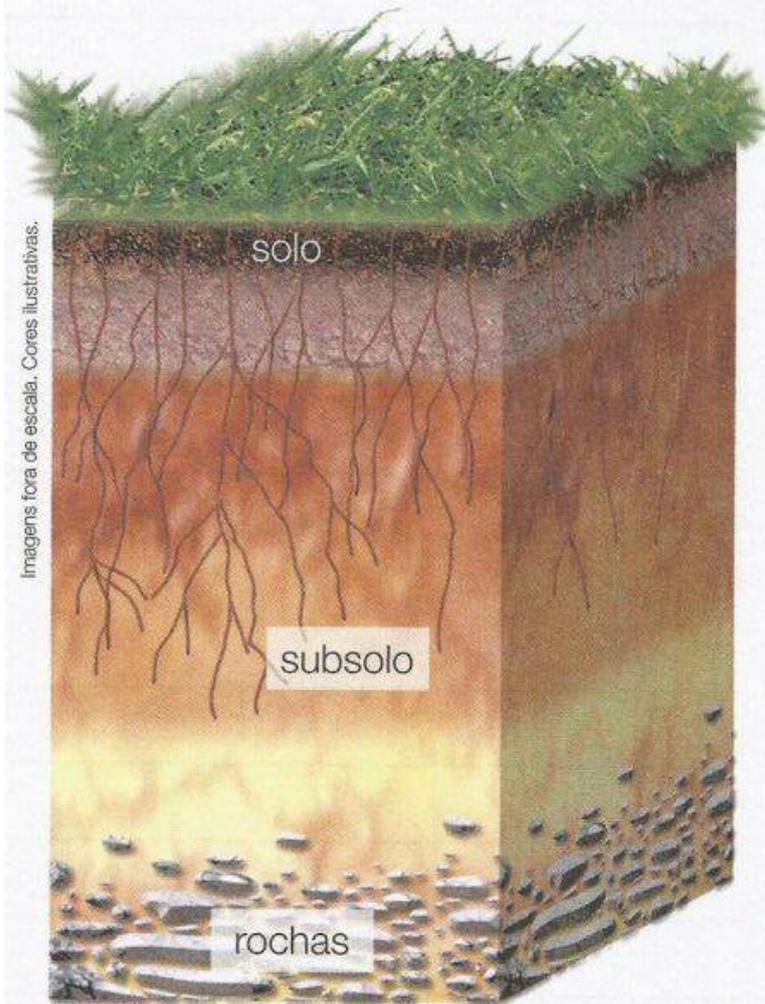
Nos continentes, grande parte do solo é coberto pela vegetação natural e pelos campos cultivados.

O solo formou-se há milhões de anos a partir das **rochas** que se partiram pela ação da temperatura, das chuvas, dos ventos e dos seres vivos. Essas rochas, que se partiram em pedaços cada vez menores, originaram a **areia** e a **argila** que formam o subsolo.

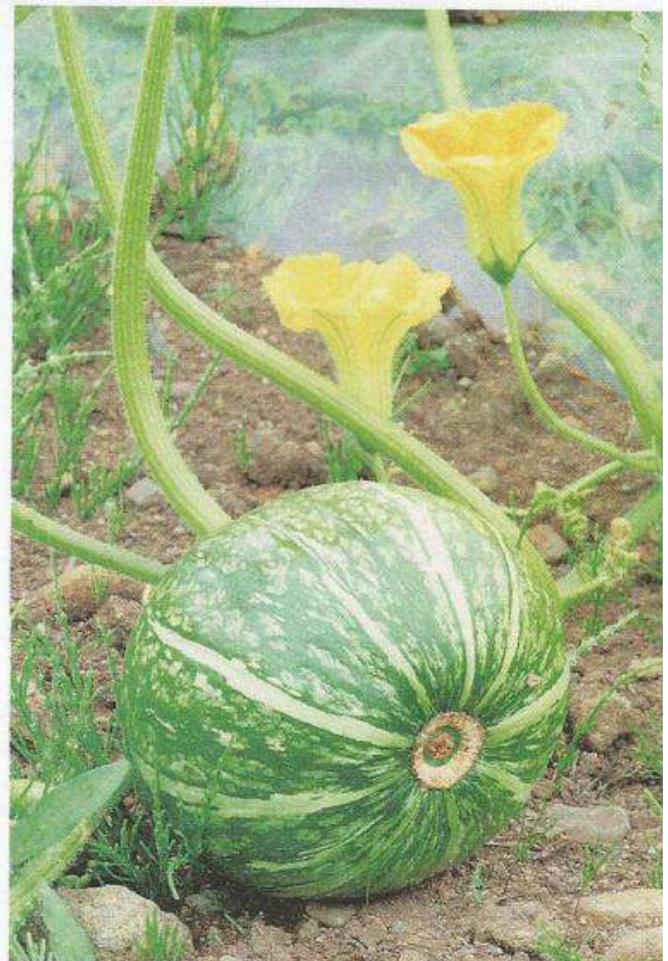
A areia e a argila, associadas aos restos de animais e plantas que apodrecem, formam o solo.

O solo fértil contém argila, areia, seres vivos e **húmus**, isto é, restos de vegetais e animais em decomposição. Esse tipo de solo demora milhares de anos para se formar. Por essa razão, precisa ser conservado.

As plantas necessitam de solo fértil para se desenvolver.



Esquema das camadas do solo.



O solo fértil precisa ser bem cuidado. Caso contrário, perderá a fertilidade.



ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

A Proclamação da República

O Império não agradava a muitos brasileiros, que desejavam escolher seus próprios representantes para governar o país. Eles queriam a República. Isto é, um governo dirigido por um presidente.

Aconselhado pelos políticos do Partido Republicano, o Marechal Deodoro da Fonseca ocupou o Quartel General no Rio de Janeiro e proclamou a República no Brasil, no dia 15 de novembro de 1889. Terminava assim o Segundo Império.

No dia 16 de novembro foi formado o Governo Provisório, chefiado pelo Marechal Deodoro da Fonseca.

Dom Pedro II e a família real tiveram que deixar o Brasil.

Em 19 de novembro de 1889 foi criada a atual Bandeira Brasileira, símbolo de nossa Pátria.

Até hoje o Brasil adota a República como forma de governo, sendo dirigido por um presidente.

1- Responda:

a) O que é república?

b) Quem era o Imperador do Brasil?

c) O que o Partido Republicano aconselhou Deodoro da Fonseca fazer?

d) O que aconteceu com D. Pedro II e a família real?





TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

Sons do x

x com som de ch

mexer – lixeiro – faxina – caxumba
puxar – rouxinol – bruxa – caixote
caixa – bexiga – enxame – engraxate

x com som de z

exame – exemplo – êxito – exaustor
exercício – exagero – exibição – existir
exatamente – execução – exibir – exigente

x com som de s ou ss

máxima – trouxe – explicou
extraordinário – exposição – auxílio –
próximo – texto – exclamação
aproximar – explosão – sexta-feira

x com som de cs

anexo – flexionar – boxe – reflexo
flexão – intoxicação – táxi – tóxico
fixo – circunflexo – maxilar



ATIVIDADES

1. Complete as palavras com **x** ou **ch**.

bru ___ a ___ alé abaca ___ i
___ inelo ___ arope cai ___ ote
bola ___ a ___ ocolate ___ eque
___ uteira me ___ erica ___ ícara

2. Distribua as palavras do quadro, conforme o som do **x**.

táxi – baixo – proximidade
reflexão – caixão – experiente – lixo
exaltado – fixar – expectativa – tórax
abacaxi – extrair – executar – oxigênio
examinar – coxa – excesso – crucifixo
boxe – excursão – exame – caixinha
exigir – trouxe – complexo – exibir
caxumba – exigente – próximo
roxo – exposição – fixo
bexiga – êxito – exatamente

x com som de ch

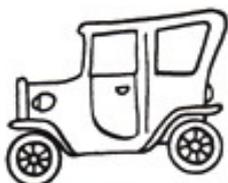
x com som de z

x com som de s ou ss

x com som de cs

Subtraindo Milhar

♦ Calcule e coloque a diferença dentro de cada contorno:



1

$$\begin{array}{r} 3.680 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$



2

$$\begin{array}{r} 4.030 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$$



3

$$\begin{array}{r} 2.000 \\ - 1.430 \\ \hline \end{array}$$



4

$$\begin{array}{r} 4.560 \\ - 1.324 \\ \hline \end{array}$$



5

$$\begin{array}{r} 6.500 \\ - 1.380 \\ \hline \end{array}$$



6

$$\begin{array}{r} 3.200 \\ - 1.136 \\ \hline \end{array}$$



7

$$\begin{array}{r} 6.300 \\ - 150 \\ \hline \end{array}$$



2



6



4



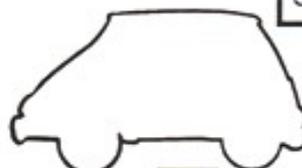
5



7



1



3

3. Separe as sílabas e classifique as palavras de acordo com a sílaba tônica.

óculos - _____

jornal - _____

pílula - _____

sossego - _____

máquina - _____

café - _____

roseira - _____

ônibus - _____

2. Ordene as sílabas e forme palavras.

re car tel _____

pi tal hos _____

gem fil ma _____

te bol fu _____

na car val _____

al di cor _____

zol an _____

1. Organize as letras e encontre os sinônimos de:

achatar s a r b r c h a r o e

recrear t i a r d s i r

malandro p r g u i o ç s e o

7. Componha os números.

a) 3 unidades de milhar, 6 centenas, 4 dezenas e 7 unidades _____

b) 2 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades _____

c) 7 unidades de milhar, 1 centena, 6 dezenas e 5 unidades _____

d) 4 unidades de milhar, 2 centenas, 9 dezenas e 3 unidades _____

8. Observe o exemplo e complete o quadro.

	Classe dos milhares			Classe das unidades		
	CM	DM	UM	C	D	U
4836			4	8	3	6
6807						
5238						
8300						
2209						
6132						
9574						
7015						
3421						
1776						
2693						
5029						

Nós vivemos no Brasil. O nome oficial do nosso país é República Federativa do Brasil. Ele está dividido em 26 estados e um Distrito Federal. É no Distrito Federal que fica Brasília, a capital do país e a sede do governo brasileiro.

Em extensão, o Brasil é o maior país da América do Sul, com uma área de 8514876 km². É o quinto maior país do mundo, depois do Canadá, Rússia, China e Estados Unidos.

Observe o mapa:



O Brasil é governado por um presidente eleito pelo povo, para um mandato de quatro anos. Os estados são administrados pelos governadores, também eleitos através do voto popular para mandatos de quatro anos.

Os estados brasileiros estão divididos em partes menores, chamadas municípios. Os municípios são administrados por prefeitos, que são eleitos da mesma forma que o país e os estados e para exercer mandatos pelo mesmo período.

1. Observe o mapa do Brasil a seguir e faça o que se pede.



- a) Pinte de verde o estado em quem você mora.
- b) Marque com um **X** os estados que são banhados pelo Oceano Atlântico.
- c) Pinte de azul o maior estado do Brasil.
- d) Pinte de amarelo o menor estado do Brasil.
2. Complete os espaços de acordo com o mapa da divisão política do Brasil.
- a) O Brasil tem _____ estados e 1 Distrito Federal, onde está localizada a capital federal.
- b) A capital do Brasil é _____.
- c) Os estados são divididos em partes menores chamadas _____.

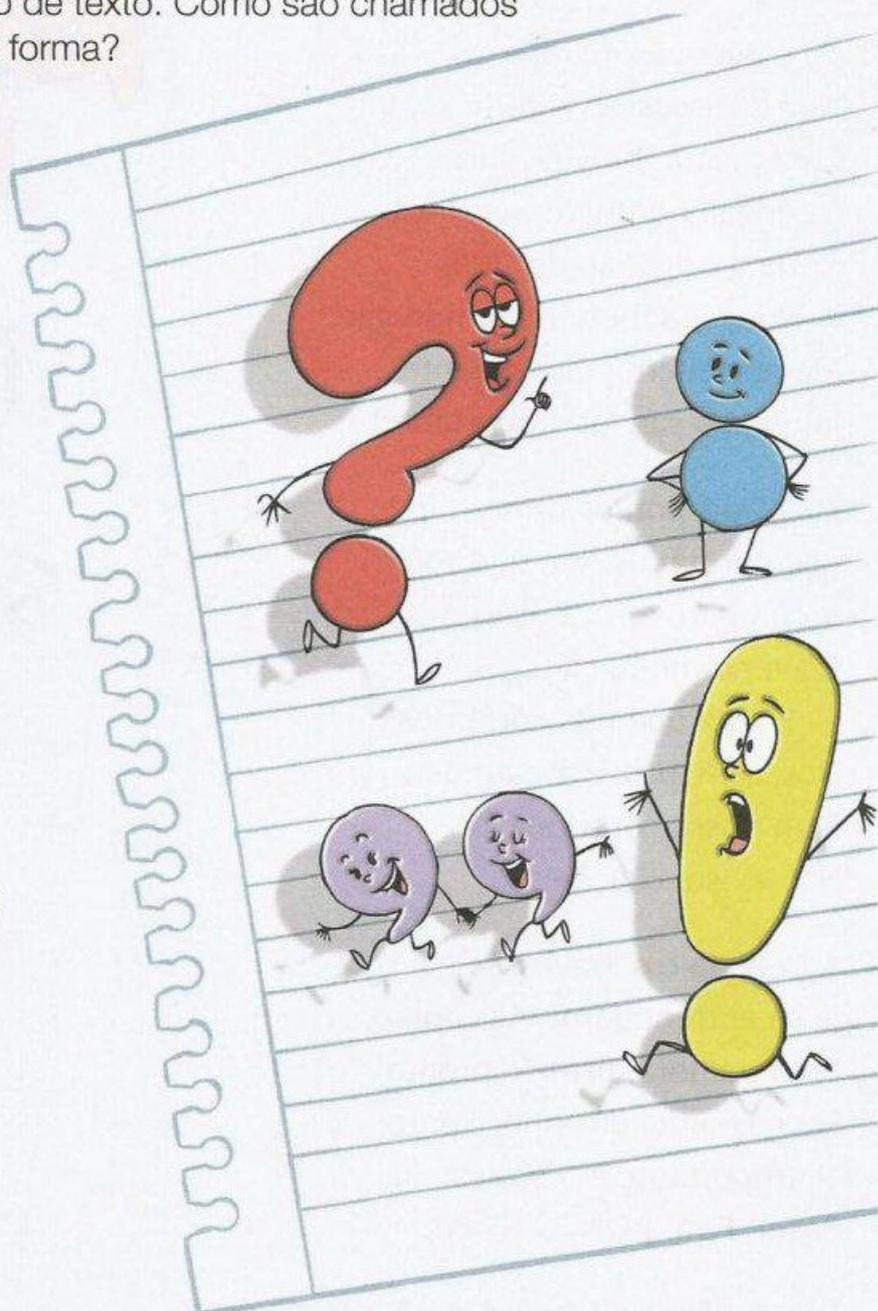
Observe como o texto a seguir está organizado na página: as linhas são curtas, e pula-se uma linha entre cada bloco de texto. Como são chamados os textos que se organizam dessa forma?

Certo dia, num caderno,
 Numa página interna,
 Deu-se a grande reunião
 Dos sinais de pontuação.
 Para decidir, no instante,
 Qual o que é mais importante.

Chegou correndo, afobadão,
 O Ponto de Exclamação,
 Bufando, muito excitado.
 Entusiasmado ou assutado:
 — Socorro!
 — Saravá!
 — Dá o fora! — sempre a berrar!

E logo, todo sinuoso,
 A rebolar-se, entrou pimpão,
 O enxerido e mui curioso
 Dom Ponto de Interrogação:
 — Quem é?
 — Por quê?
 — Aonde?
 — Quando? — ele só vive perguntado...

E vêm as Vírgulas dengosas,
 Muito falantes, muito prosas,
 E anunciam: — Nós meninas
 Somos as pausas pequeninas,
 Que, pelas frases espalhadas,
 São sempre tão solicitadas!



Mas já chegam os Dois-Pontos,
 Ponto e Vírgula e pronto!
 Tem início a discussão,
 Que já dá em confusão:
 — Sem por cima ter um ponto,
 Vírgula é um sinal bem tonto! —
 Ponto e Vírgula declara,
 Arrogante, e fecha a cara.

— Essa não! Tenha paciência! —

Intervêm as Reticências.

— Somos nós as importantes,
Tanto agora como dantes:
Quando falta competência,
Botam logo... Reticências!

Til e Acento Circunflexo,
Numa discussão sem nexos,
Cara a cara, bravos, quase
Se engalfinham. Mas a Crase
Corta a briga, ao declarar:

— Poucos sabem me empregar!
Me respeitem pois bastante,
Já que eu sou tão importante!

Mas Dois-pontos protestou:

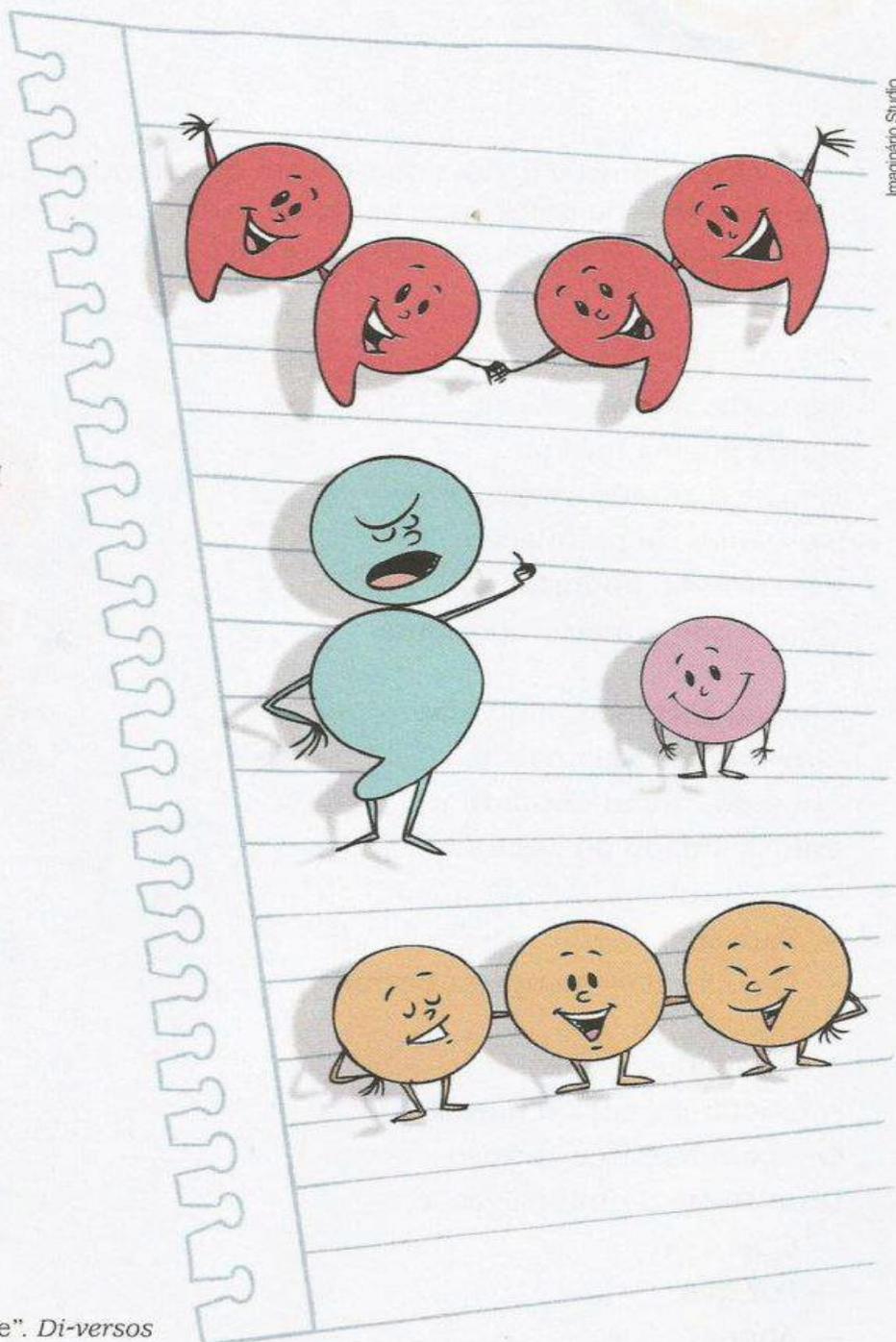
— Importante eu é que sou!
Eu preparo toda a ação
E a e-nu-me-ra-ção! ...

— É aqui que nós entramos!
Nós, as Aspas, e avisamos:
Sem nossa contribuição
Não existe citação!

A Cedilha e o Travessão

Já se enfrentaram, mas então,
Bem na hora, firme e pronto
Se apresenta o senhor Ponto:
— Importante é o meu sinal.
Basta. Fim. PONTO FINAL.

Tatiana Belinky. "Quem é importante". *Di-versos russos*. São Paulo: Scipione, 1994.



VOCABULÁRIO

afobadão: apressado, atrapalhado.

bufando: fazendo alarde, barulho.

sinuoso: que apresenta curvas.

pimpão: vaidoso.

enxerido: intrometido.

dengosas: manhosas.

intervêm: dão palpite.

REFERÊNCIAS

Livro Eu Gosto Mais Integrado 4º ano

Aprender e brincar.com

Planos de aula: caça-palavras solo

Pinterest