

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES REMOTAS – 2º ANO A
E.M: "BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO"
GESTORA: CLAUDINEIA VIEIRA ARANHA
COORDENADORA PEDAGÓGICA: TATIANA CARVALHO PIVETA
PROFESSORA: IARA ARAÚJO ALMEIDA

ALUNO: -----

SEMANA DE 08 A 12 DE NOVEMBRO
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

- SEQUÊNCIA DIDÁTICA: A GALINA RUIVA - LETRA G – GUE E GUI
(PÁGINAS 176 A 189)

MATEMÁTICA – LIVRO EMAI

- SEQUÊNCIA DIDÁTICA: NÚMEROS, SITUAÇÕES PROBLEMAS – MAIOR E MENOR – MEDINDO
COMPRIMENTOS
(PÁGINAS 51 A 55)

NA PÁGINA 53 DITAR OS SEGUINTE NÚMEROS: (5-8-10-12-15-18-25-30-34)

SEMANA DE 16 A 19 DE NOVEMBRO
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

- SEQUÊNCIA DIDÁTICA – LETRA C
- MESMO SOM – OUTRAS LETRAS – (QUE E QUI)
- MESMA LETRA – OUTRO SOM – (CE) E (CI)
 - OS SONS DAS LETRAS (E) E (O)
- LETRA (Ç) – LEITURA HISTÓRIA EM QUADRINHOS – “MAGALI”
(PÁGINAS 201 A 208)

MATEMÁTICA – LIVRO EMAI

- QUADRO NUMÉRICO – COLUNAS E LINHAS – QUESTÕES COM ALTERNATIVAS – AVALIAÇÃO DA
UNIDADE
(PÁGINAS 58 A 60)

SEMANA DE 22 A 26 DE NOVEMBRO
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

PALAVRAS EM JOGO – SEQUÊNCIA DIDÁTICA LETRA S – SOM DE Z – SOU SS – CARTA ENIGMÁTICA
LEITURA: GRÁFICO INFORMATIVO: “CRESCIMENTO” - INTERPRETAÇÃO DO TEXTO
QUANTO TEMPO VIVE OS ANIMAIS?
CICLO DE VIDA DA GALINHA E DA BORBOLETA
(PÁGINAS 225 A 234)

MATEMÁTICA – LIVRO EMAI

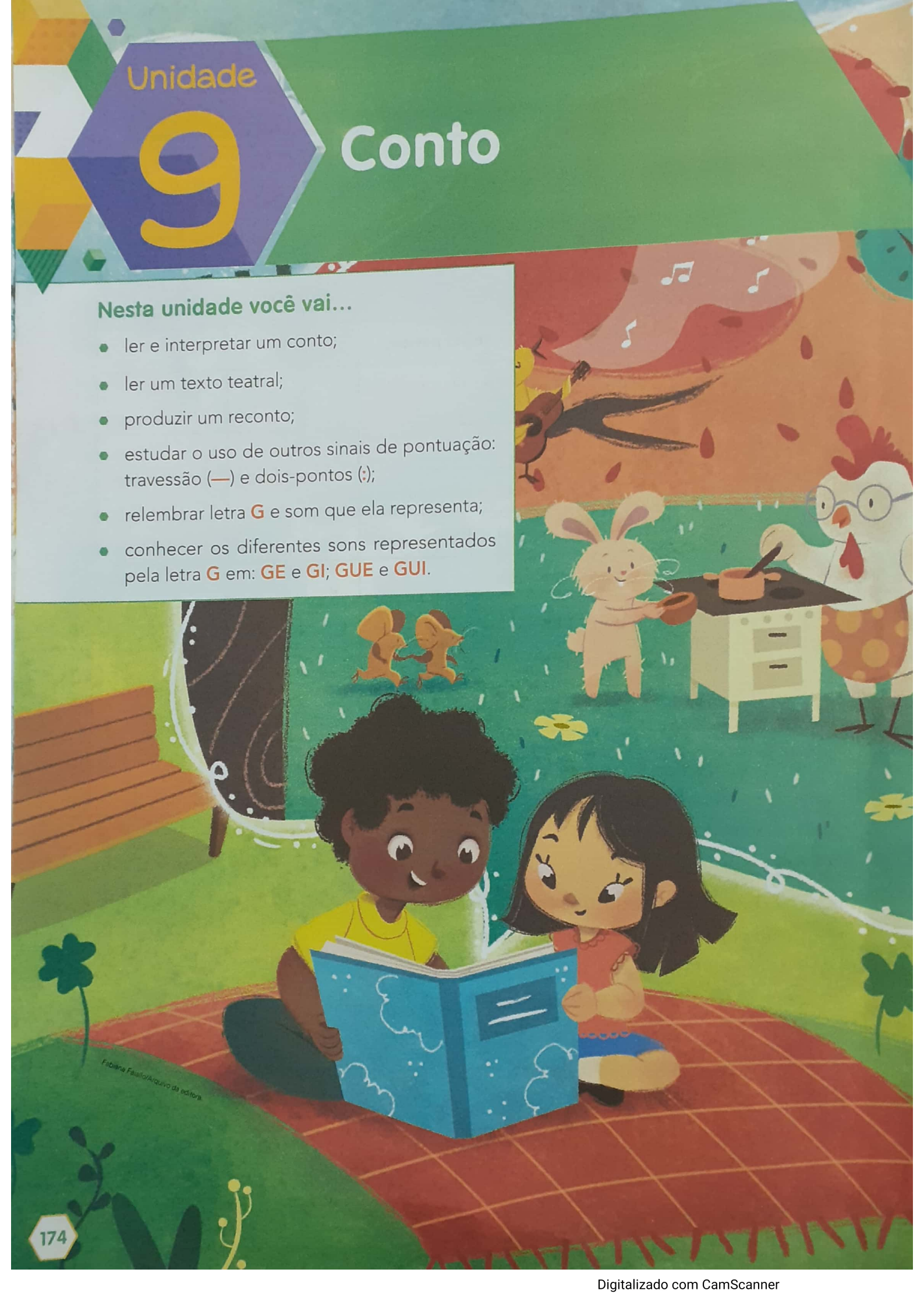
SEQUÊNCIA 10 – TAMPINHAS, FESTAS E ANIMAIS - SITUAÇÕES-PROBLEMAS DO CAMPO ADITIVO
CONHECENDO NÚMEROS ESCRITOS
(PÁGINA 62 A 65)

REFERÊNCIAS:

LIVRO EMAI 2º ANO – MATEMÁTICA – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
LIVRO ÁPIS 2º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar um conto;
- ler um texto teatral;
- produzir um reconto;
- estudar o uso de outros sinais de pontuação: travessão (—) e dois-pontos (:);
- lembrar letra **G** e som que ela representa;
- conhecer os diferentes sons representados pela letra **G** em: **GE** e **GI**; **GUE** e **GUI**.



Fabiana Fausto/Arquivo da editora



- De que tipos de história você mais gosta?
- Na imagem, há alguma situação que só acontece na imaginação? Converse com os colegas.
- Você se lembra de alguma história em que ocorre algo impossível de acontecer na realidade? Conte para os colegas e ouça as histórias deles.

Para iniciar

Há vários modos de contar uma história. Em algumas, os animais podem falar, pensar e sentir do mesmo jeito que as pessoas.

Agora você vai ler uma dessas histórias em que um animal precisará de ajuda. Será que alguém vai ajudar?

Leitura: conto

A galinha ruiva

Um dia uma galinha ruiva encontrou um grão de trigo.

— Quem me ajuda a plantar este trigo? — perguntou aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu planto sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez. Logo o trigo começou a brotar e as folhinhas, bem verdinhas, a despontar. O sol brilhou, a chuva caiu e o trigo cresceu e cresceu, até ficar bem alto e maduro.

— Quem vai me ajudar a colher o trigo? — perguntou a galinha aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

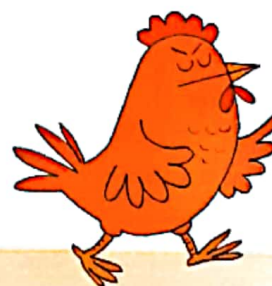
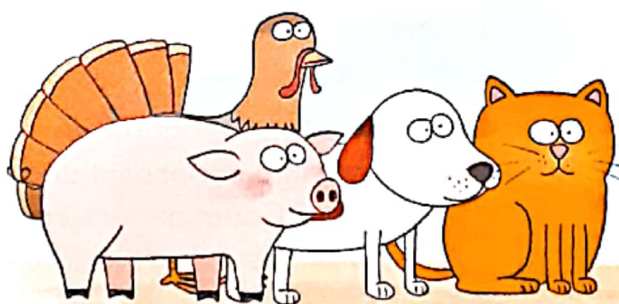
— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu colho sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez.

[...]



— Quem me ajuda a levar o trigo ao moinho? — perguntou a galinha aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu levo sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez. Quando, mais tarde, voltou com a farinha, perguntou:

— Quem me ajuda a assar essa farinha?

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu asso sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

A galinha ruiva assou a farinha e com ela fez um lindo pão.

— Quem quer comer esse pão? — perguntou a galinha.

— Eu quero! — disse o cão.

— Eu quero! — disse o gato.

— Eu quero! — disse o porquinho.

— Eu quero! — disse o peru.

— Isso é que não! Sou eu quem vai comer esse pão! — disse a galinha.

— Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez.



Ilustração: Daniela
Araújo de Sá

William J. Bennett. *O livro das virtudes para crianças*.

Tradução de Cláudia Roquette-Pinto.

Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997. p. 42-43



Sobre o autor

William J. Bennett, norte-americano, nascido em 1943, depois de muitas pesquisas literárias, organizou em sua obra **O livro das virtudes para crianças**, poemas, fábulas e histórias de grandes autores: Esopo, Irmãos Grimm, entre outros.



Palavras em jogo

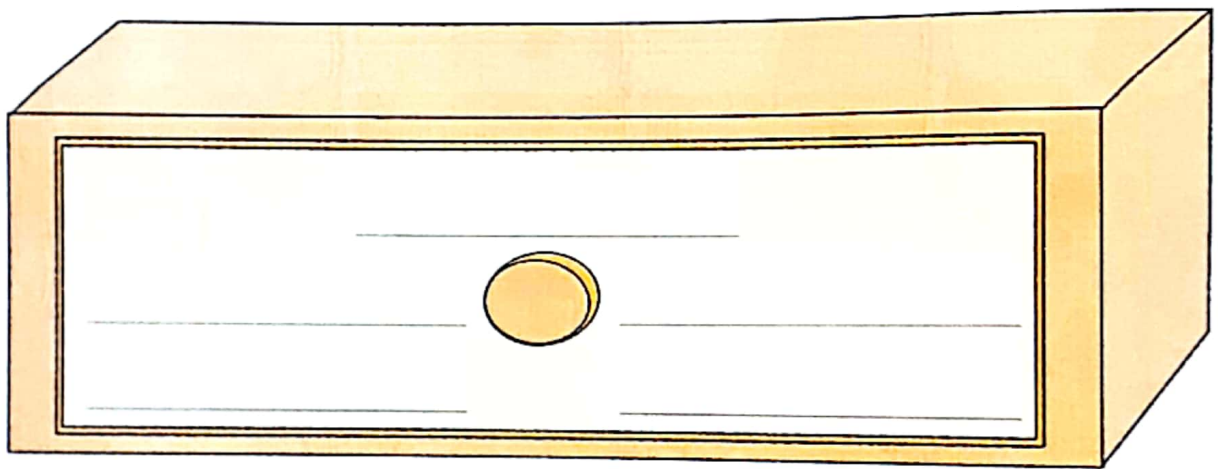
Letra G

1 Palavras na gaveta.

Escreva na gaveta as palavras do quadro abaixo que tenham a letra **G**.

Dica: Não valem palavras com a letra **G** no começo.

PREGO	GOMA	GARRAFA	GATO	PAGODE
GOLA	AGULHA	FOGO	GADO	COLEGA



2 É hora de traçar a letra **G** na seção **Traçados de letras** da página 259.

Mesma letra, outro som: **GE** e **GI**

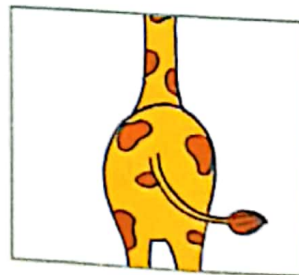
EM DUPLA. Quem sou eu? Leiam e completem as adivinhas.

a) Dos bichos, sou a mais comprida.

Quer mais uma dica?

Tenho pintinhas na barriga!

Quem sou eu?

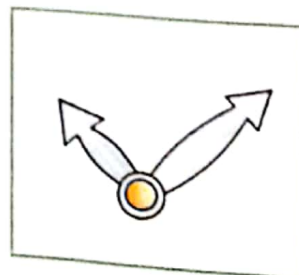


b) Passa o tempo,

tic-tac, tic-tac,

passa a hora.

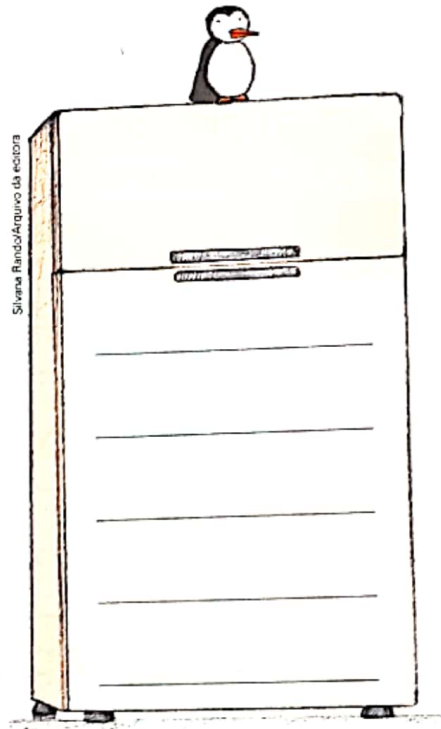
Quem sou eu?



Desafio

- 1 **EM DUPLA.** Palavras na geladeira.
Escrevam na geladeira as palavras do quadro abaixo em que a letra **G** indica o mesmo som que podemos ouvir em **geladeira**.

GOLA
TIGELA
GEMA
GOMA
AGULHA
GARRAFA
GELO
GELATINA
GELEIA



Completem a frase.

Na **geladeira** estão as palavras com a sílaba _____.

- 2 Escolha a palavra do quadro que completa cada balão de fala e descubra o que as meninas estão dizendo.

GIZ GIRASSOL GINÁSTICA GIRAFA PÁGINA

Eu tenho
alergia a pó de
_____.

Eu tenho um relógio
com o desenho de uma
_____.

Eu tenho um

no meu jardim.



GUE e GUI

1 Vocês já brincaram de pular corda cantando esta quadrinha?

Salada, saladinha
bem temperadinha
com sal, pimenta
fogo, foguinho.

Domínio público.



Silvana Randolf/Arquivo da editora

a) Releiam estas palavras da quadrinha.

FO GO

FO GUI NHO

b) Agora leiam estas palavras.

GALO

GOLE

GUERRA

GULA

GUIZO

O que vocês observaram nas sílabas destacadas? Façam um registro no caderno.

2 Leia as palavras com **GUE** e **GUI** e ligue os nomes às figuras correspondentes.

GUIDÃO

FOGUETE

CARANGUEJO

GUITARRA



Ilustrações: Silvana Randolf/Arquivo da editora

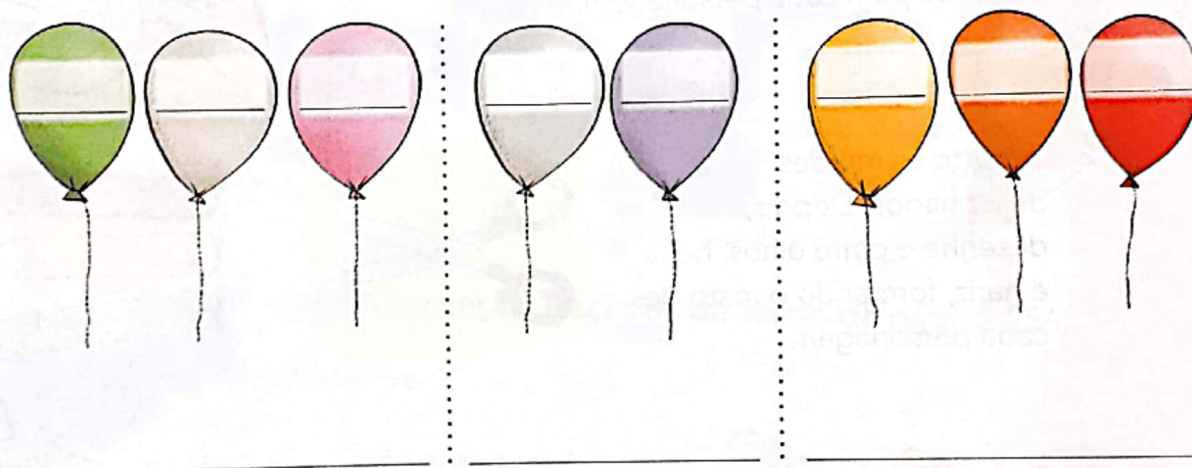


3 Leia as sílabas dos balões.



Silvana Rando/Arquivo da editora

Agora, complete os balões abaixo de acordo com as cores e forme palavras.



Silvana Rando/Arquivo da editora

Memória em jogo

Leia e memorize o texto.

Viagem

A palavra VIAGEM
vai levando a gente
longe, longe, longe...
[...]

Elias José. *O jogo das palavras mágicas*.
São Paulo: Paulinas, 2000. p. 23.



Silvana Rando/Arquivo da editora

Na página 248, há uma atividade proposta com esse texto. Confira.

Assim também aprendo

Teatro de varetas

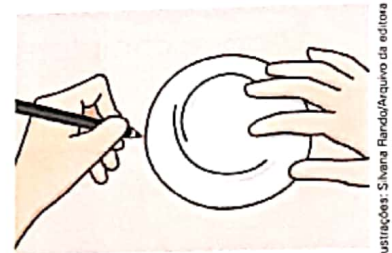
- Siga as orientações a seguir e faça os personagens (galinha, cão, gato, porquinho, peru e o narrador) da história "A galinha ruiva" para dramatizar a história.

Material

- Cartolina, pratinho de plástico, tesoura com pontas arredondadas, lápis de cor, fita adesiva e varetas, que podem ser palitos de sorvete, palitos de churrasco ou colheres de plástico.

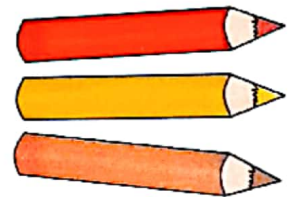
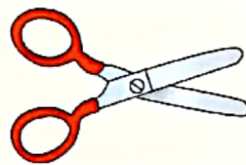
Modo de fazer

- Use o pratinho de plástico para traçar 1 molde redondo para cada personagem.



Ilustrações: S. Maria Flandrau/Arquivo da editora

- Recorte os moldes desenhados. Depois, desenhe e pinte olhos, boca e nariz, formando o rosto de cada personagem.



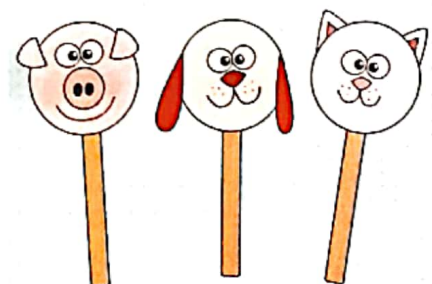
- Recorte e cole as orelhas do porquinho, do cachorro e do gato. O peru não tem orelhas visíveis. A galinha tem crista.



- Cole o rosto de cada personagem na vareta.



- Personagens prontos! Agora comece a dramatização!



Palavras em jogo

Letra C

1 Palavras na caixa. Escreva, na caixa, alguns nomes da lista.

Dica: Só valem brinquedos que têm **C** no nome.

CUECA
PATINS
BARCO
JOGO
CORDA
PETECA
BOLA
CARRINHO
BONECA



2 É hora de traçar a letra **C** na seção **Traçados de letras** da página 256.

3 Leia a parlenda e divirta-se.

Semana da menina gulosa

Na segunda, como pão.
Na terça, leite eu bebo.
Na quarta, papo gemada.
Na quinta, devoro coalhada.
Na sexta, como pescada.
No sábado, bau, bau, bacalhau.
No domingo, nem faísca de queijo eu deixo.
Diga-me agora, senhora: Sou ou não gulosa?

Lúcia Pimentel Góes. **Quem faz os dias da semana?**
São Paulo: Larousse Júnior, 2005.

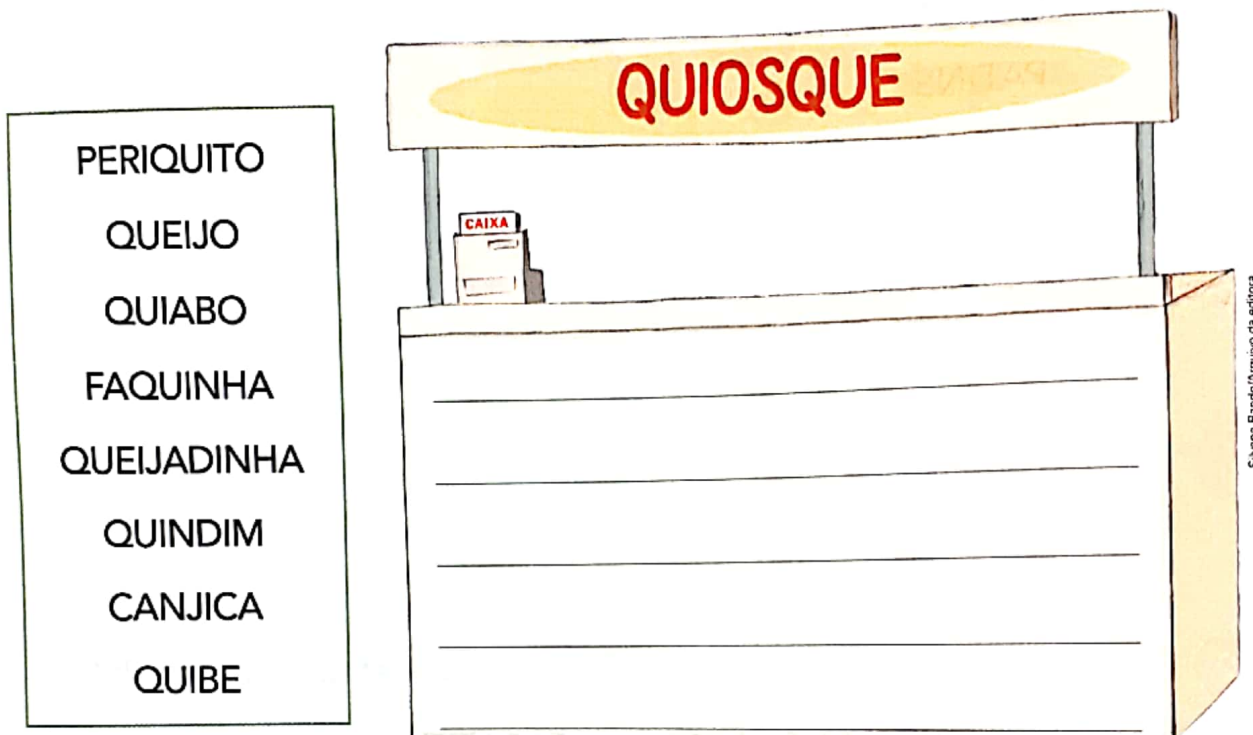


Agora, copie da parlenda palavras que apresentam a letra **C** com o mesmo som que em **comida**.

Mesmo som, outras letras: **QUE** e **QUI**

- 1 Palavras no quiosque. Escreva no quiosque alguns dos nomes que aparecem no quadro.

Dica: Só valem nomes de comidas que comecem com **QUE** e **QUI**.



- 2 Agora observe a sequência das sílabas:

CA QUE QUI CO CU

Complete corretamente as palavras com essas sílabas.

a) _____ju

e) _____co

b) _____be

f) _____bre

c) _____bo

g) _____ramujo

d) _____rido

h) _____lo

Mesma letra, outro som: **CE** e **CI**

Atividade oral e escrita

1 Nas palavras abaixo, pinte a letra que aparece logo depois da letra **C**.

As imagens não estão representadas em proporção.



Doring Kinderley/
Getty Images

MORCEGO



Tristan Tan/Shutterstock

CISNE



AbelStock.com/
Getty Images

CEBOLA

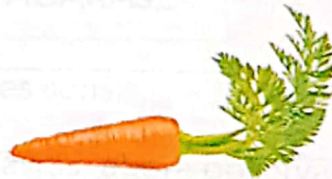
2 Fale as palavras em voz alta e observe os diferentes sons que a letra **C** pode ter.

As imagens não estão representadas em proporção.



Giuseppe Lancia/
Acarva do fotógrafo

CAQUI



Valentina Razumov/
Shutterstock

CENOURA



david156/Shutterstock

CIDRA



PhilStudio/Shutterstock

COCO



Elna Fragoso/
Shutterstock

CUPUAÇU

a) Pinte a primeira sílaba de cada palavra.

b) Copie nos quadros as sílabas que você pintou.

3 Agora observe o som da letra **C** nesta palavra.

MELANCIA



Alfredo Franchol
Arquivo da editora

Circule na estrofe abaixo as palavras que têm a letra **C** com o mesmo som do **C** em **melancia**.

Cenoura, chuchu, abobrinha, alface fresquinha
Repolho, agrião
Tomilho, alho e salsinha
Ervas, cebolinha e manjeriçao.

4 Juntos, registrem o que aprenderam sobre a letra **C**.

5 **EM DUPLA.** Pesquisem 5 palavras com **CE** ou **CI** em jornais e revistas. Depois, copiem essas palavras a seguir.

Os sons das letras vogais **E** e **O** no final de palavras

Atividade oral

1 Leia em voz alta as palavras do quadro.

PEIXE	ABACATE	TOMATE	CHOCOLATE
-------	---------	--------	-----------

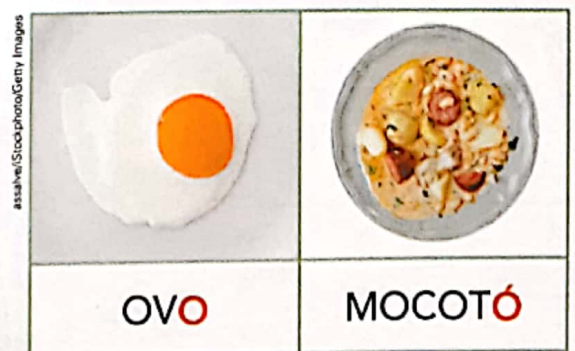
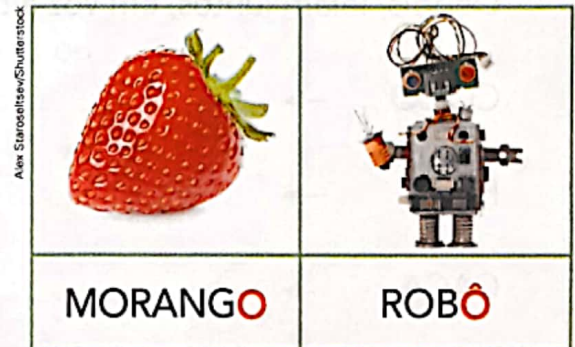
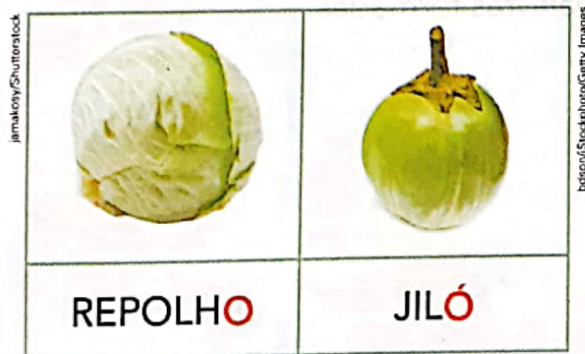
Como você pronunciou a letra **E** no final dessas palavras?

- 2 Leia em voz alta o nome dos alimentos, observando o som no final de cada par de palavras. **As imagens não estão representadas em proporção.**



Fale o que você observou a respeito desses sons.

- 3 Leia em voz alta estes outros pares de palavras, agora observando o som indicado pela letra **O** no final delas. **As imagens não estão representadas em proporção.**



Qual é o som indicado pela letra **O** no final dessas palavras?

Letra Ç

1 Leia.



Liquidbrary/...piter Images/Getty Images

MARÇO 2019						
DOM.	SEG.	TER.	QUA.	QUI.	SEX.	SÁB.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

MARCO



MARÇO

O que você observou na troca de **C** por **Ç**?

2 Coloquem o sinal cedilha na letra **C** para mudar o som e a palavra. Depois, leiam juntos, em voz alta, as palavras formadas.

COCO → _____

FACA → _____

CACA → _____

PECA → _____

LOUCA → _____

FRANCA → _____

FORCA → _____

TACA → _____



Silvana Rundo/Arquivo da editora

3 Pinte as letras que aparecem depois da Ç. As imagens não estão representadas em proporção.



Robin Lynne Gibson / The Image Bank/Getty Images

PALHAÇO



Photos.com/Jupiter Images/Getty Images

PESCOÇO



Ron Chappo/Thinkstock/Getty Images

MOÇA



Deppop/Shutterstock/Getty Images

CUPUAÇU

4 Complete com C ou Ç.

CAL____A	COLE____ÃO	POU____O	DOEN____A
CA____ULA	CAN____ÃO	CANE____A	BALAN____A
BONE____A	BAGUN____A	TOR____IDA	CORA____ÃO

5 Complete.

Depois da Ç vêm as vogais _____, _____ ou _____.

Atenção! Nenhuma palavra começa com Ç.

Memória em jogo

Leia para memorizar e escreva o que lembrar.

Você quer brincar de pique?
É de pique, picolé.
Quantos piques você quer?

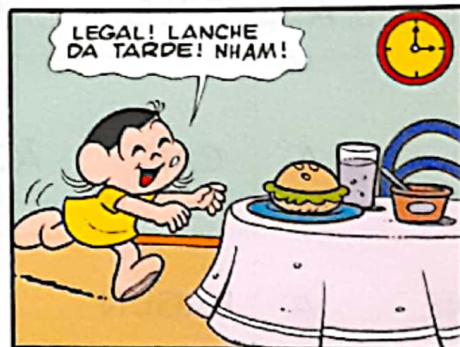
André Carvalho e David de Carvalho.
Como brincar à moda antiga.
Belo Horizonte: Lê, 1999. p. 12.



Na página 249, há uma atividade com esse texto para você. Confira.

Assim também aprendo

Segunda, terça, quarta: dia de ir à feira!
Café, almoço, jantar: hora de comer!
Quem não gosta? Magali gosta MUITO!



Maurício de Sousa. **Almanaque**: historinhas de uma página. Barueri: Panini Comics, n. 9, fev. 2014, p. 20.

Palavras em jogo

Letra S

- Escreva abaixo o nome dos bichos que aparecem no quadro a seguir.
Dica: Só vale nome de bicho iniciado com **S**.

SOPA	TARTARUGA	CORUJA
SUCATA	SUCURI	SABIÁ
SAIA	ONÇA	SAGUI
SERENO	SAPO	SEMENTE

Mesma letra, outro som: S com som de Z

Atividade oral e escrita

- 1 Leia os endereços da Girafa e da Viviana.



PARA A GIRAFA,
PERTO DAS ÁRVORES ALTAS,
SAVANA SECA,
ÁFRICA

VIVIANA,
Travessa Arenosa, 22
Colina Verde à Beira-Mar,
INGLATERRA

- a) Leia em voz alta as palavras a seguir e pinte a letra **S**.

SAVANA

ARENOSA

- b) Em qual dessas palavras a letra **S** tem o mesmo som da letra **Z** em **zebra**?

2 Pinte as palavras em que a letra **S** tem o mesmo som da letra **Z** em **zebra**.



3 Pinte as letras que vêm antes e depois da letra **S** em cada palavra.



Converse com os colegas e a professora: O que você descobriu a respeito do som da letra **S** nessas palavras?

S ou SS?

Atividade oral e escrita

1 Leia em voz alta esta palavra.

TRAVESSA

a) Preste atenção no som produzido por **SS**.

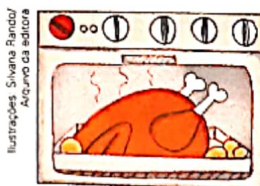
b) Agora, pinte as palavras em que a letra **S** tem o mesmo som que **SS** em **travessa**.



2 Leia e observe o som da letra **S** em cada uma destas palavras.



ASA



ASSA

Converse com os colegas e respondam: O que vocês observaram sobre o uso de **S** e **SS** no meio da palavra?

3 Descubra as palavras a seguir completando com **S** ou **SS**.

PA ____ EIO

TE ____ OURO

AVI ____ O

GOSTO ____ O

PE ____ OA

A ____ ADO

4 Observe a separação das sílabas quando a palavra é escrita com **SS**.

MASSA → MAS SA

FOSSA → FOS SA

Como é feita a separação na escrita?

5 Separe as sílabas das palavras indicadas.

PASSADO →

OSSUDO →

PASSARINHO →

6 É hora de traçar a letra **S** na seção **Traçados de letras** da página 267.

Memória em jogo

Leia e memorize.

O pássaro pousa
onde a raposa repousa.

Libsa Editorial. *Adivinhas e trava-línguas*.
São Paulo: Caramelo, 2009. p. 111.



Na página 249, há uma atividade proposta com esse texto. Confira.

Assim também aprendo

Carta enigmática

Descubra quem ganhou o concurso do pijama.

Camilla de Godoy Teixeira/Arquivo da Editora

	<p>$2 \times vi + ana$</p>	
	 <p>$- to + inha$</p>	
	 <p>$- da$</p>	
	 <p>$- ano$ $+ ja +$</p>	
	 <p>$- caco$</p>	
<p>O vencedor do concurso do pijama foi:</p> <hr/>		

Unidade

12

Gráfico informativo

Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar um gráfico informativo;
- produzir um gráfico informativo;
- estudar o uso do aumentativo e do diminutivo;
- recordar a letra **Z** e o som que ela representa;
- reconhecer duas letras que representam um mesmo som: **S** e **Z**;
- estudar as letras **Z** e **S** em final de sílaba.





ALTURA

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Oo Pp Qq Rr Ss Tt
Uu Vv Ww Xx Yy Zz

- As crianças da cena estão montando um gráfico. Você sabe o que é um gráfico?
- O gráfico que as crianças estão montando é sobre qual assunto?
- Como você descobriu?

Para iniciar

Você já leu gráficos?

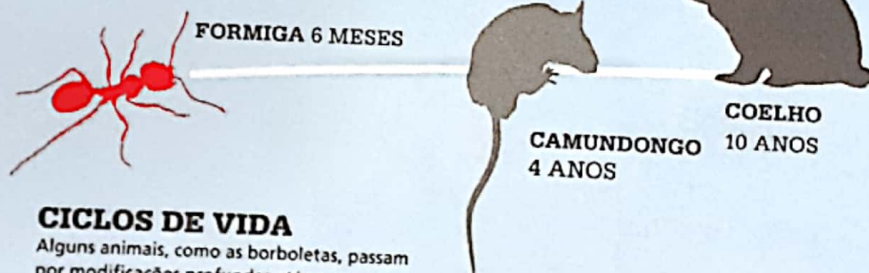
Observe no gráfico a seguir apenas: o título, as ilustrações, as linhas brancas. Qual será o assunto desse gráfico?

Leitura: gráfico informativo

CRESCIMENTO

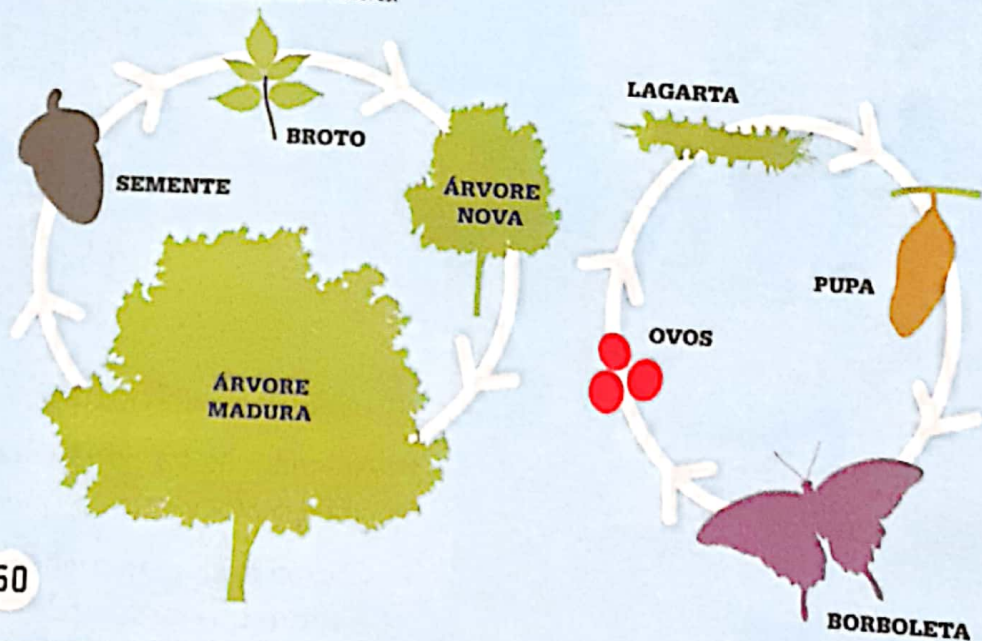
Conforme as plantas e os animais se desenvolvem, eles crescem, entram na maturidade, ficam velhos e finalmente morrem. Durante o tempo em que vivem, eles podem passar por vários estágios, incluindo uma mudança completa na forma de seu corpo.

QUANTO TEMPO VIVEM OS ANIMAIS?



CICLOS DE VIDA

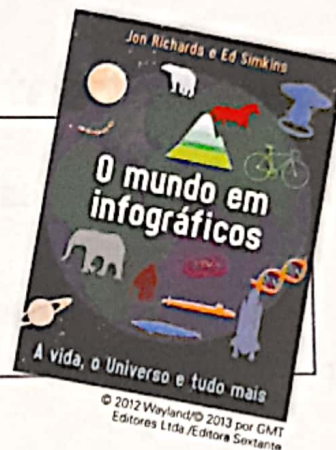
Alguns animais, como as borboletas, passam por modificações profundas até se tornarem adultos. Esse processo é chamado de metamorfose. Mamíferos, como os cavalos, não modificam a forma de seu corpo, mas ficam maiores.





Sobre os autores

Jon Richards é um editor inglês e escreveu cerca de cinquenta livros sobre meio ambiente e tecnologia. Já viajou para os quatro cantos do mundo. **Ed Simkins** atua como *designer* no mercado editorial.



As imagens não estão representadas em proporção.

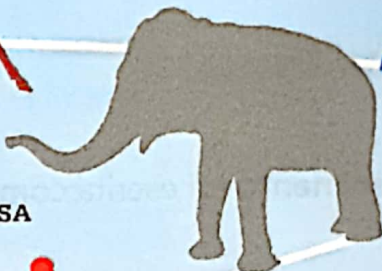
Um **pinheiro** norte-americano da espécie ***Pinus longaeva*** é a árvore viva **mais antiga** de que se tem conhecimento. Amostras dos seus anéis de crescimento indicam que ele tem mais de **4.800 anos**.



CAVALO
30 ANOS



GOLFINHO
45 ANOS



ELEFANTE ASIÁTICO
60 ANOS

CARPA CHINESA
70 ANOS



HUMANO
70-80 ANOS



TARTARUGA-DAS-GALÁPAGOS
190 ANOS

CAVALO JOVEM



POTRO



CAVALO ADULTO

4.265

Um tipo de coral negro do gênero *Leiopathes* é um dos seres vivos mais antigos. Alguns espécimes desse coral têm por volta de 4.265 anos.

© 2012 Wayland/© 2013 por GMT Editores Ltda./Editores Sextante

Jon Richards e Ed Simkins. **O mundo em infográficos:** a vida, o Universo e tudo mais. Rio de Janeiro: Sextante, 2013. p. 50-51.

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

Vamos estudar separadamente as informações desse gráfico informativo.

Parte 1

CRESCIMENTO

Conforme as plantas e os animais se desenvolvem, eles crescem, entram na maturidade, ficam velhos e finalmente morrem. Durante o tempo em que vivem, eles podem passar por vários estágios, incluindo uma mudança completa na forma de seu corpo.

QUANTO TEMPO VIVEM OS ANIMAIS?



© 2012 Weyland® 2013 por GMT Editora Ltda./Editora Santiana

1 Por qual motivo a palavra **crescimento** foi escrita com letras maiores?

2 Marque com um **X** as respostas corretas.

a) O assunto/tema do texto é:

animais e plantas.

crescimento das crianças.

só animais.

fases da vida.

b) Esse texto serve para:

dar explicações sobre um assunto.

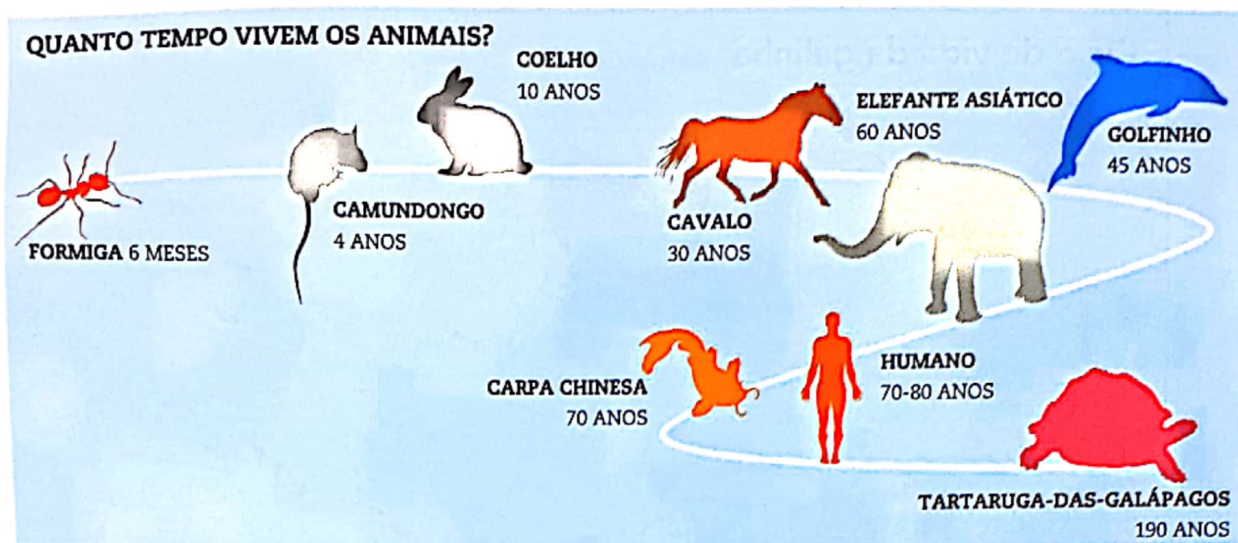
dar informações.

divertir as pessoas.

dar um aviso às pessoas.

Parte 2

- 1 Observe a linha e as informações que aparecem no gráfico informativo.



Qual é o assunto/tema dessa parte do gráfico?

- 2 Nessa linha, além dos nomes, há imagens representando as sombras de alguns animais. Essas imagens servem para:

ajudar na leitura do texto.

atrapalhar a leitura do texto.

- 3 Para cada dupla de animais, pinte o para indicar quem vive mais.

<input type="checkbox"/>	HUMANO
	OU
<input type="checkbox"/>	CAVALO

<input type="checkbox"/>	GOLFINHO
	OU
<input type="checkbox"/>	TARTARUGA-DAS-GALÁPAGOS

<input type="checkbox"/>	COELHO
	OU
<input type="checkbox"/>	CARPA CHINESA

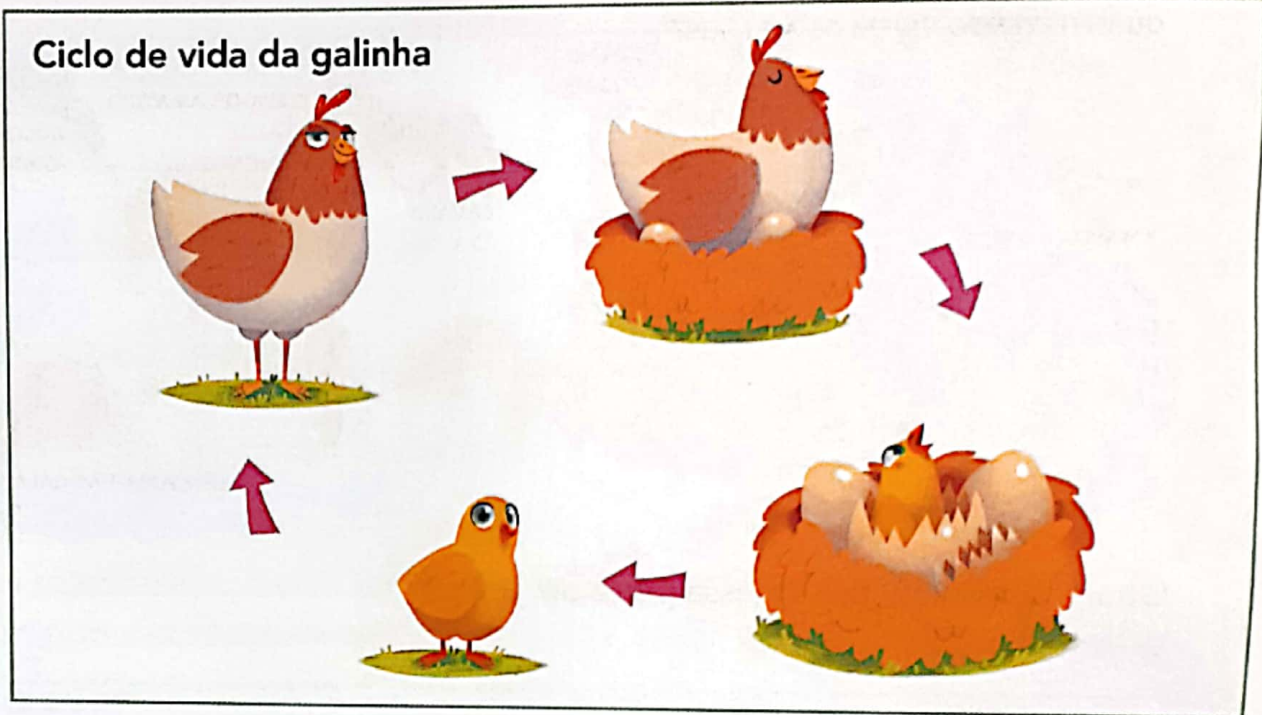
<input type="checkbox"/>	CAMUNDONGO
	OU
<input type="checkbox"/>	FORMIGA

- 4 Qual das informações dessa parte foi uma surpresa para vocês? Conversem com os colegas.

Parte 3

1 Observe o texto e as imagens.

As imagens não estão representadas em proporção.



O que significa **ciclo de vida**? Marque com um **X** a resposta correta.

- Etapas da vida.
- Nascimento.
- Morte de animais.

2 Ao crescer, alguns animais passam por **metamorfose**, ou seja, têm a forma do corpo modificada.

Circule no texto a seguir o nome do animal que ao crescer **não** passa por metamorfose.

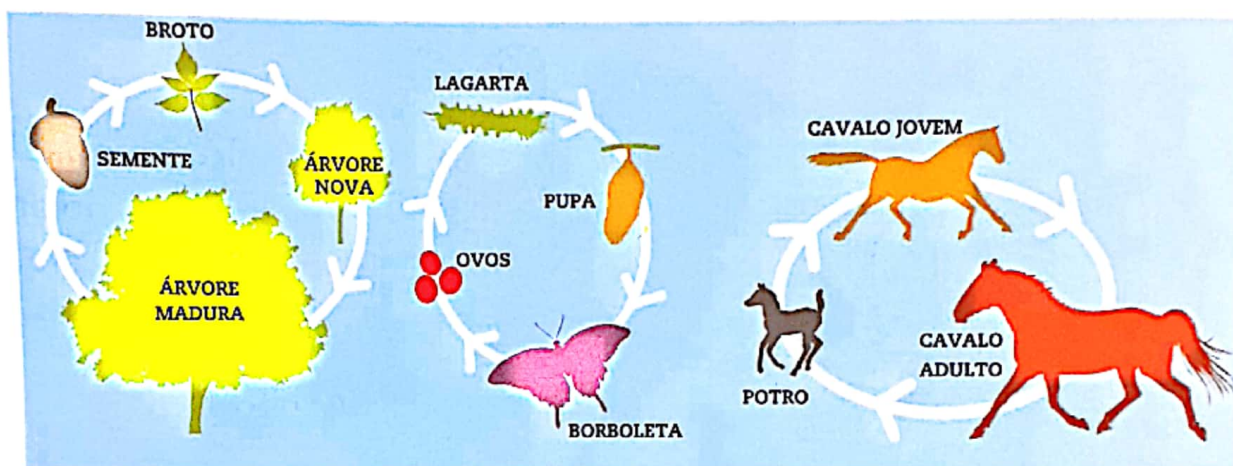
CICLOS DE VIDA

Alguns animais, como as borboletas, passam por modificações profundas até se tornarem adultos. Esse processo é chamado de metamorfose. Mamíferos, como os cavalos, não modificam a forma de seu corpo, mas ficam maiores.

© 2012 Weyland© 2013 por GMT Editora Ltda./Editora Santana

- 3 Escreva o nome de outros 3 animais que **não** mudam a forma do corpo ao crescerem, apenas ficam maiores.

- 4 Observe os ciclos de vida.

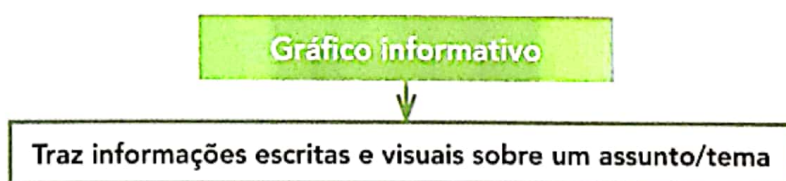


Com qual deles o ciclo de vida dos seres humanos mais se parece?

- 5 Qual parte desse gráfico informativo mais chamou a sua atenção? Por quê?
- 6 Por que podemos afirmar que a leitura de um gráfico informativo é uma leitura mais rápida?

Hora de organizar o que estudamos

- Leiam o esquema a seguir com a professora.



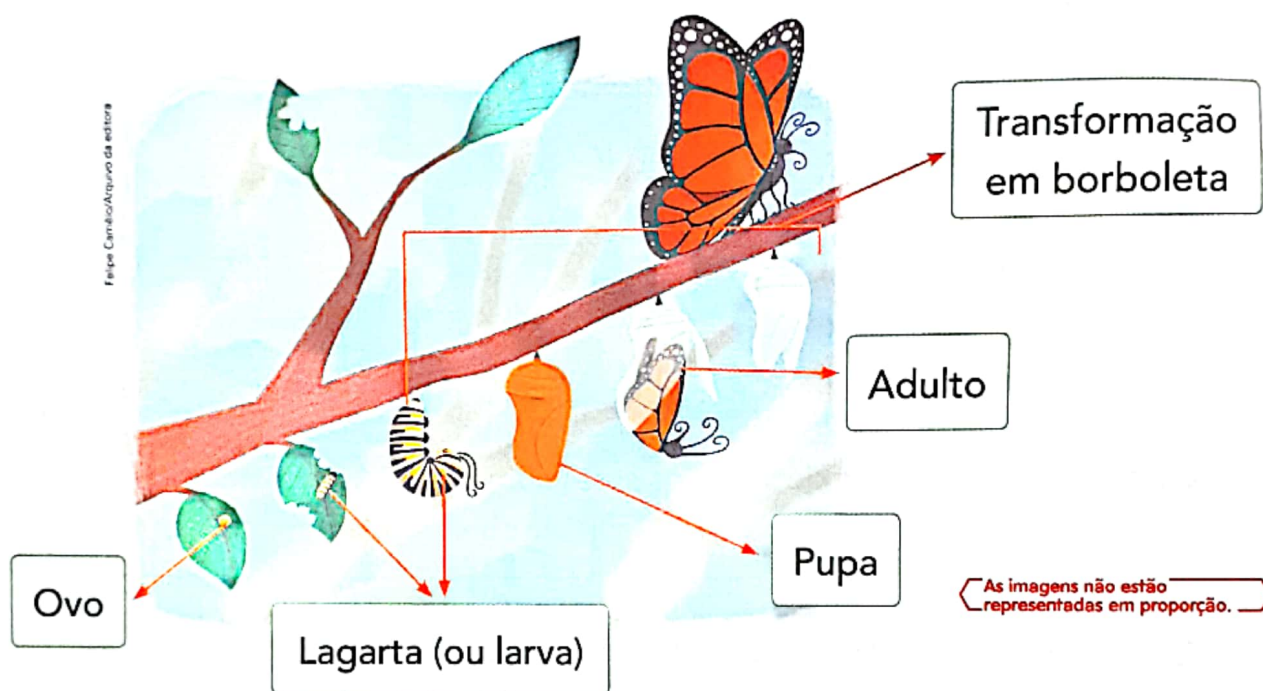
Aí vem... gráfico informativo

- Leia com a professora mais um gráfico informativo, na página 279.

Tecendo saberes

Para uma lagarta se transformar em uma borboleta, ela precisa de um longo tempo até criar asas e sair voando. Veja:

Ciclo de vida da borboleta



A transformação acontece em quatro fases: o ovo, a larva, a pupa e o estágio adulto. O início do ciclo começa com os ovos que são postos pela borboleta geralmente em folhas de plantas. "Esse período dura de alguns dias até um mês", diz a entomologista (especialista em insetos) Cleide Costa [...]

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/ciencia/lagarta-leva-um-ano-para- virar-borboleta/>>. Acesso em: 11 out. 2017.

Você já viu uma lagarta de verdade? O que achou de saber mais sobre a borboleta?

Além da borboleta, há outros animais que mudam totalmente a forma do corpo durante o desenvolvimento, ou seja, que passam por metamorfose.

São eles: insetos em geral, como os mosquitos e as joaninhas, e anfíbios (animais que vivem na terra e na água), como sapos e rãs.

ATIVIDADE 8.2

MATEMÁTICA

1. VEJA A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA A PAREDE DO QUARTO DE JOSÉ ROBERTO.



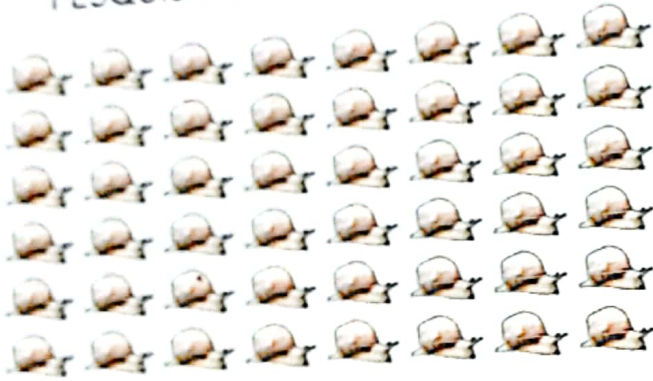
Arte: IMESP

2. OLHANDO PARA ESSA PAREDE, DESCREVA A POSIÇÃO:

- A. DA FOTO DOS PAIS DE JOSÉ ROBERTO _____
- B. DO QUADRO COM DISTINTIVO DO CLUBE DE JOSÉ ROBERTO _____
- C. DA FOTOGRAFIA DE JOSÉ ROBERTO _____
- D. DO QUADRO COM O BARQUINHO _____
- E. DA FOTO DA IRMÃ DE JOSÉ ROBERTO _____
- F. DO QUADRO COM A CAMISA _____

ATIVIDADE 8.3

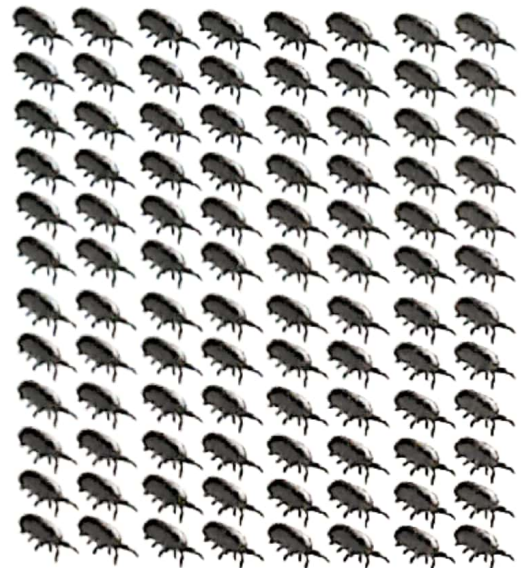
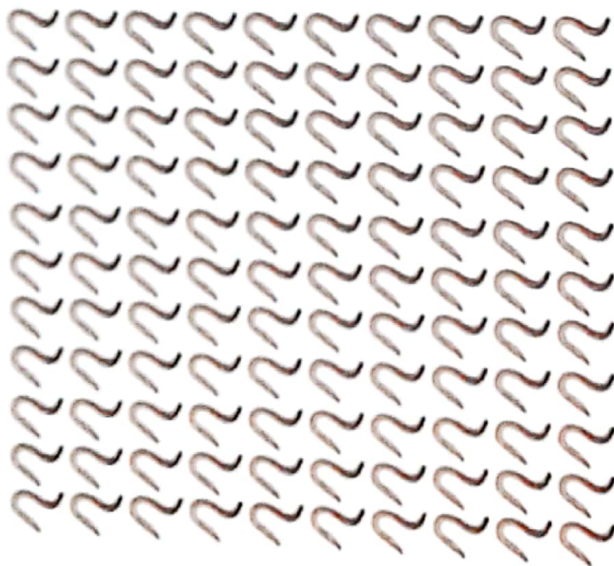
1 NA ESCOLA DE JOSÉ ROBERTO, HÁ UM JARDIM. JUNTO COM SEUS COLEGAS, JOSÉ ROBERTO FICOU OLHANDO AS FLORES E OS BICHINHOS DESSE JARDIM. VIRAM JOANINHAS, CARACÓIS, TATUZINHOS E MINHOCAS. FIZERAM UMA PESQUISA SOBRE ESSES ANIMAIS. QUE TAL FAZER UMA PESQUISA TAMBÉM?



Arte IMESP

A. QUANTOS CARACÓIS VOCÊ PRECISA DESENHAR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE O DE JOANINHAS?

B. QUANTOS BESOUROS SÃO NECESSÁRIOS QUE VOCÊ DESENHE, A FIM DE TER O MESMO NÚMERO DE MINHOCAS?



Arte IMESP

ATIVIDADE II.4

1 CIRCULE O MAIOR NÚMERO DE CADA CARTELA:

54	37	69	73	45	39
----	----	----	----	----	----

67	132	69	140	99	88
----	-----	----	-----	----	----

104	107	125	109	108	119
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2 ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELO(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A):

SEQUÊNCIA 9

MEDINDO COMPRIMENTOS



ATIVIDADE 9.1

1. TODO DIA MEDIMOS COISAS. VOCÊ JÁ MEDIU ALGUMA COISA HOJE?
2. NAS ILUSTRAÇÕES ABAIXO HÁ VÁRIAS SITUAÇÕES DE MEDIDA. DESCUBRA QUAIS SÃO ELAS.



- A. FAÇA UMA LISTA DE INSTRUMENTOS QUE VOCÊ CONHECE E QUE SÃO USADOS PARA MEDIR.

ATIVIDADE 9.2**1.** PEGUE UMA RÉGUA E OBSERVE-A.

Arte: IMESP

A. O QUE SIGNIFICAM OS NÚMEROS QUE APARECEM NAS RÉGUAS?**B.** QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA SUA RÉGUA?**C.** E O MAIOR?**2.** USE SUA RÉGUA PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTAS DUAS FITAS:**A.** QUANTOS CENTÍMETROS TEM A FITA COM DESENHO DE SÓIS?**B.** E A FITA COM DESENHO DE ESTRELAS?

ATIVIDADE 9.4

1 VOCÊ JÁ TRABALHOU COM QUADROS NUMÉRICOS. AGORA, VAI EXPLORAR OUTRO QUADRO.

ANALISE AS COLUNAS E AS LINHAS COMPLETAS. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

A. COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110					115				
120					125				
130					135				
140					145				
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160					165				
170					175				
180					185				
190					195				

B. ESCREVA DOIS NÚMEROS QUE SÃO MAIORES QUE 170 E MENORES QUE 185.

ATIVIDADE 9.5

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

1 A DATA DE NASCIMENTO DE SOFIA É 24/4. SOFIA NASCEU NO MÊS DE:

- A. MARÇO
- B. ABRIL
- C. MAIO
- D. JUNHO

2 OBSERVE A PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO EM QUE FALTA UM NÚMERO. ASSINALE QUAL É ELE:

144	145	146
154	155	156
164	165	?

- A. 167
- B. 166
- C. 177
- D. 188

3 NUMA CONTAGEM DE 2 EM 2, NA SEQUÊNCIA 144, 146, 148, O PRÓXIMO NÚMERO A SER ESCRITO É:

- A. CENTO E QUARENTA E SETE
- B. CENTO E QUARENTA E NOVE
- C. CENTO E CINQUENTA
- D. CENTO E CINQUENTA E DOIS

4. TAÍS CONTOU BOTÕES QUE ESTAVAM NUMA CAIXA. ELA ESQUECEU A QUANTIDADE EXATA, MAS SE LEMBRA DE QUE HAVIA MAIS DE 114 E MENOS QUE 130. ASSINALE O NÚMERO DE BOTÕES QUE PODERIA HAVER NA CAIXA:
- A. 110
 - B. 113
 - C. 126
 - D. 132
5. UM BARBANTE TEM 1 METRO DE COMPRIMENTO. PODEMOS TAMBÉM DIZER QUE ELE MEDE:
- A. 1 CM
 - B. 10 CM
 - C. 50 CM
 - D. 100 CM
6. PAULO DIGITOU EM SUA CALCULADORA AS TECLAS 8 E 7, NESSA ORDEM. O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR DA CALCULADORA FOI:
- A. 77
 - B. 78
 - C. 87
 - D. 88
7. NA SEQUÊNCIA 94, 93, 92, O PRÓXIMO NÚMERO É:
- A. 93
 - B. 91
 - C. 90
 - D. 95

SEQUÊNCIA 10

TAMPINHAS, FESTA E ANIMAIS**ATIVIDADE 10.1**

1. NA TURMA DE JOÃO E DE PEDRO, AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO COLEÇÃO DE TAMPINHAS.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS.

A. JOÃO TEM 16 TAMPINHAS AZUIS E PEDRO, 15 VERDES. QUANTAS TAMPINHAS TÊM OS DOIS MENINOS JUNTOS?

B. JOÃO PEGOU 18 TAMPINHAS VERMELHAS NA CAIXA E PEDRO, 14 TAMPINHAS BRANCAS. QUANTAS TAMPINHAS OS DOIS PEGARAM?

C. JOÃO TEM 13 TAMPINHAS BRANCAS, E PEDRO TEM ALGUMAS TAMPINHAS PRETAS. JUNTOS, ELES TÊM 35 TAMPINHAS. QUANTAS TAMPINHAS TEM PEDRO?

ATIVIDADE 10.2

1. JOÃO FAZ 8 ANOS HOJE, E DONA NAIR, SUA AVÓ, ORGANIZOU UMA FESTA PARA COMEMORAR SEU ANIVERSÁRIO.

A. EM QUE DIA JOÃO NASCEU?

B. JOÃO É MAIS VELHO OU MAIS NOVO QUE VOCÊ?

2. AGORA, LEIA E RESOLVA:

A. DONA NAIR COLOCOU EM UMA BANDEJA 50 BRIGADEIROS E 40 BEIJINHOS PARA SERVIR AOS AMIGOS. QUANTOS DOCES FORAM COLOCADOS NA BANDEJA?



B. DONA NAIR PREPAROU 38 CACHORROS-QUENTES. EM 8 DELES COLOCOU MOSTARDA E NOS DEMAIS, NÃO. QUANTOS SÃO OS CACHORROS-QUENTES SEM MOSTARDA?



ATIVIDADE 10.3

J JOÃO GANHOU UM AQUÁRIO DE PRESENTE.

- A.** NO AQUÁRIO HAVIA 26 PEIXES AZUIS E 12 AMARELOS. QUAL É O TOTAL DE PEIXES NO AQUÁRIO?



- B.** DOS 26 PEIXES AZUIS, 11 ERAM BEM PEQUENOS E OS OUTROS, MAIORES. QUANTOS PEIXES AZUIS DOS MAIORES JOÃO GANHOU?



ATIVIDADE 10.4

1. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. ATÉ QUE NÚMERO VOCÊ JÁ SABE CONTAR? _____

B. VOCÊ CONHECE OS NÚMEROS ESCRITOS A SEGUIR? _____

C. LEIA CADA UM DELES:

100	CEM
200	DUZENTOS
300	TREZENTOS
400	QUATROCENTOS
500	QUINHENTOS
600	SEISCENTOS
700	SETECENTOS
800	OITOCENTOS
900	NOVECENTOS
1000	MIL

D. QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO NAS CARTELAS ABAIXO? CIRCULE-O.

123

132

142

159

160

155

E. ESSE NÚMERO É MAIOR OU MENOR QUE 200?