

E.M: "BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO"

ATIVIDADES REMOTAS - DE 19 DE ABRIL A 10 DE
MAIO DE 2021

1º ANO A

PROFESSORA: IARA ARAÚJO ALMEIDA



ALUNO(A):

IBIÚNA - SÃO PAULO - 2021

1º ANO (CRONOGRAMA DE ATIVIDADES)
– DE 19 DE ABRIL ATÉ 10 DE MAIO DE 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

19 DE ABRIL	ATIVIDADES DIA DO ÍNDIO - FOLHA
20 DE ABRIL	ATIVIDADES DIA DO ÍNDIO - FOLHA
22 DE ABRIL	ATIVIDADES DESCOBRIMENTO DO BRASIL - FOLHA
23 DE ABRIL	ATIVIDADES NA FOLHA – DIA DO LIVRO INFANTIL
26 DE ABRIL	ATIVIDADE DE ARTE (AVE DE PAPEL)– CAPA DE LIVRO – PÁGINA 36
27 DE ABRIL	LEITURA: CAPA DE LIVRO – “A EMA GULOSA” – PÁGINA 37 E 38
28 DE ABRIL	INTERPRETANDO TRECHO DE LIVRO – PÁGINA 39
29 DE ABRIL	PALAVRAS EM JOGO – LETRA E – PÁGINAS 40 E 41
30 DE ABRIL	TEXTO:URUBU NÃO COME URUBU – LETRA U – PÁGINAS 42 E 43
03 DE MAIO	HISTÓRIA EM QUADRINHOS – “BIDU” – INTERPRETAÇÃO ORAL E ESCRITA – PÁGINAS 57, 58 E 60
04 DE MAIO	ATIVIDADE ORAL E ESCRITA - PÁGINA 61
05 DE MAIO	SIGNIFICADOS DAS PALAVRAS – LETRA B- PÁGINAS 62 E 63
06 DE MAIO ARTE	IDENTIFICANDO SÍLABAS – PÁGINA 64 ARTE – USE AS CORES DO QUADRO PARA PINTAR E DESCUBRA O ANIMAL – PÁGINA 66
07 DE MAIO	ATIVIDADES DIA DAS MÃES
10 DE MAIO	ATIVIDADES DIA DAS MÃES RECEITA – BOLINHO DA MAMÃE – MANDAR FOTOS NO GRUPO NA HORA DO PREPARO DA RECEITA E NO FINAL DEPOIS DE PRONTO.

ATIVIDADE DOS DIAS 19, 20 E 22 DE ABRIL

ATIVIDADES DIA DO ÍNDIO – 19 DE ABRIL

Nome: _____

Data: ___/___/___

Pinte e cole os índiozinhos em todo o Brasil.



www.atividadesparaimprimir.com

VAMOS CANTAR COM OS INDIOZINHOS? ELES FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL.



OS INDIOZINHOS

1, 2, 3 INDIOZINHOS

4, 5, 6 INDIOZINHOS

7, 8, 9 INDIOZINHOS

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

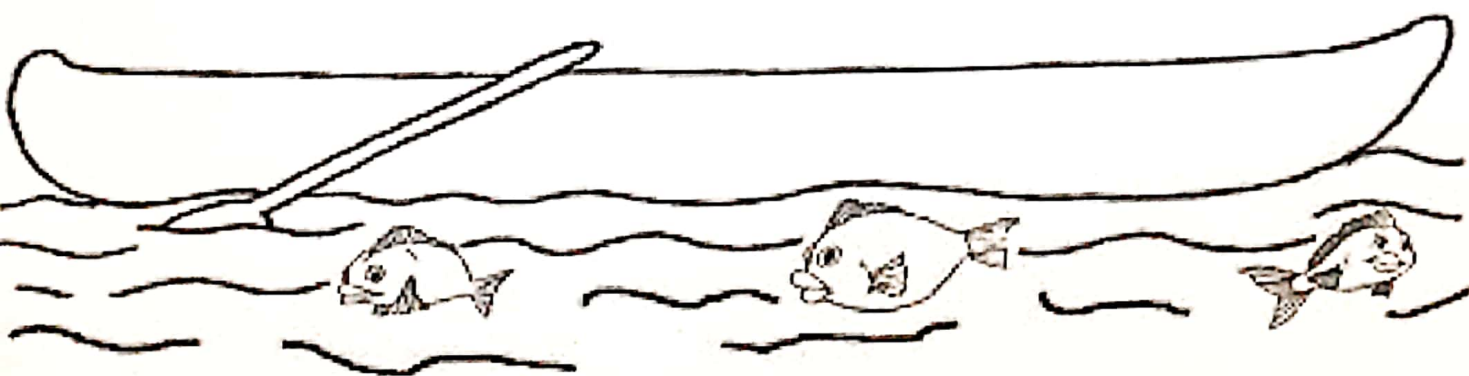
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU

E O PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE ... QUASE ... VIROU.

1 - QUANTOS ERAM OS INDIOZINHOS ?

2 - DESENHE -OS NO BOTE.



NOME: _____
DATA _____



COMPLETE A MÚSICA:

, , , INDIOZINHOS

, , , INDIOZINHOS

, , , INDIOZINHOS

NO PEQUENO BOTE.

VINHAM NA VEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU
E PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS,
QUASE, QUASE VIROU!

1 2 3 4 5

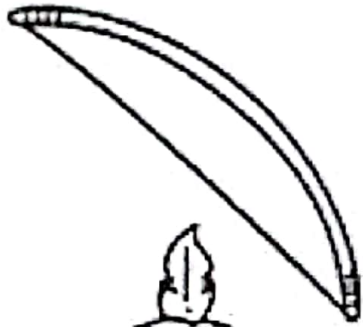
6 7 8 9 10



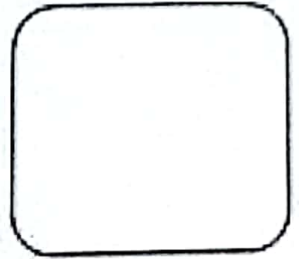
NOME: _____
DATA _____



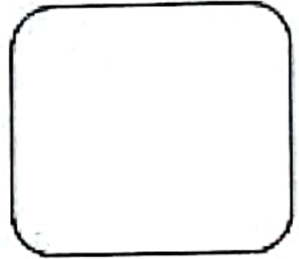
ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS E DEPOIS COLOQUE DENTRO DO QUADRINHO AS INICIAIS DE CADA NOME.



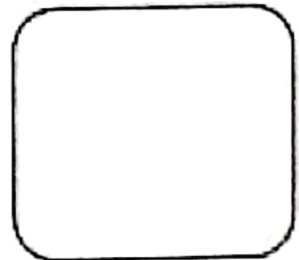
ARCO



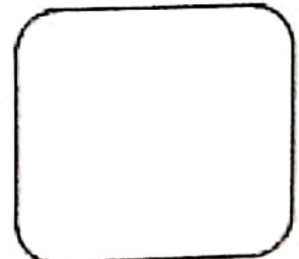
INDIO



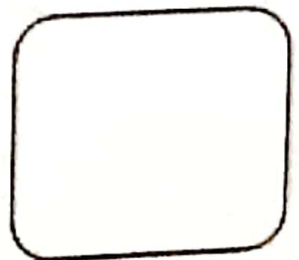
BOTE



COCAR



OCA



VAMOS COLORIR A CENA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL:?

Escola _____

Aluno (a) _____

Educador _____

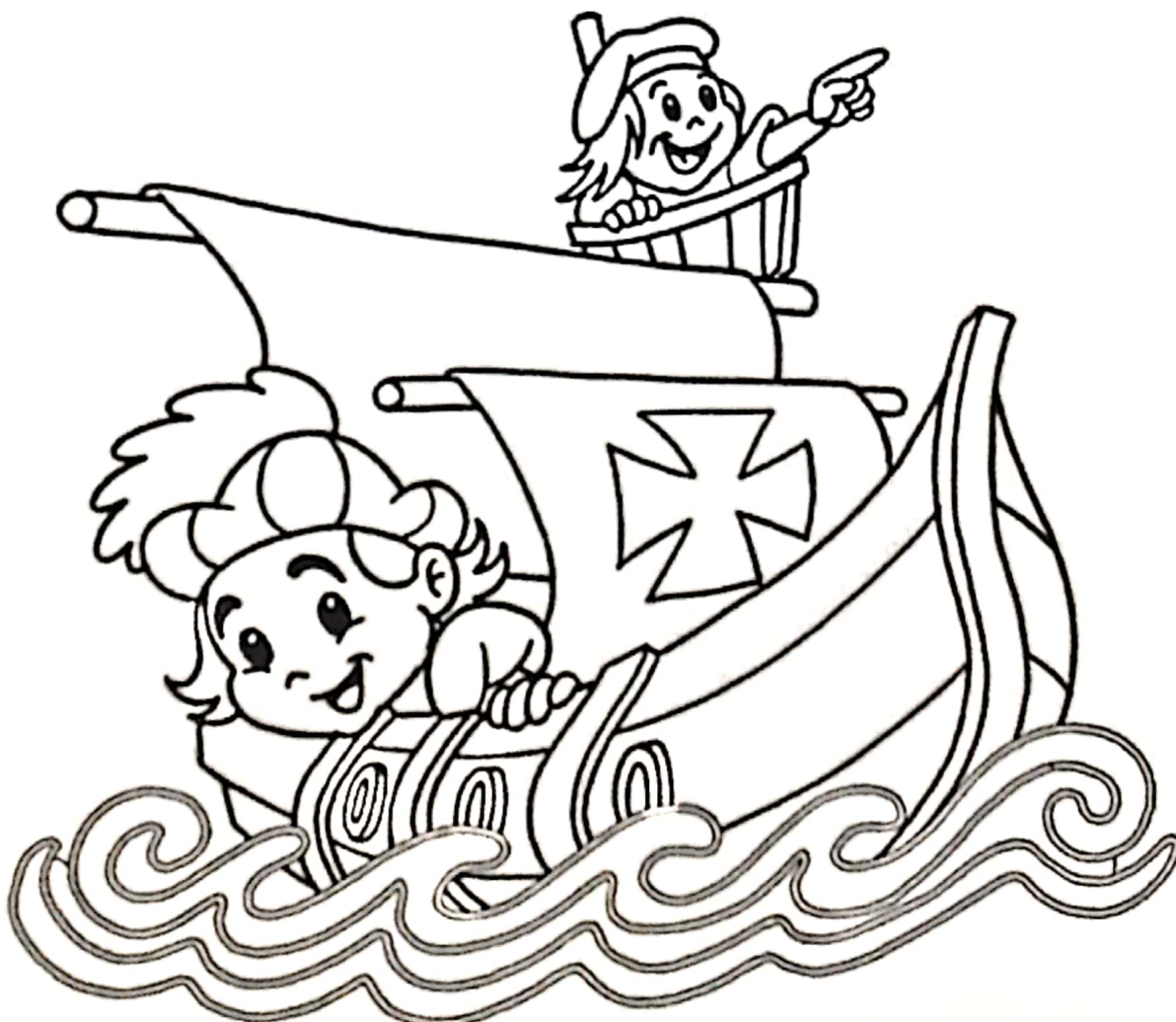
Data ___ / ___ / ___



Atividade



EM 1500, HÁ MAIS DE 500 ANOS, PEDRO ÁLVARES CABRAL E CERCA DE 1.500 OUTROS PORTUGUESES CHEGARAM ÀS TERRAS DO BRASIL



NOME: _____

DATA: _____

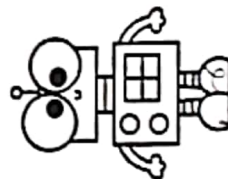
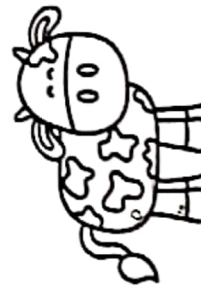
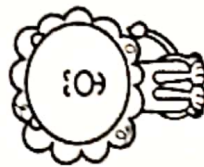
18 DE ABRIL - DIA DO LIVRO INFANTIL

TEM EMÍLIA E NARIZINHO
O MARQUÊS DE RABICÓ,
O VISCONDE SABUGOSA
O PEDRINHO E A VOVÓ!

ISABEL CRISTINA S. SOARES



1 - ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DE CADA DESENHO E DESCUBRA A PALAVRA.



DATA: ____ / ____ / ____

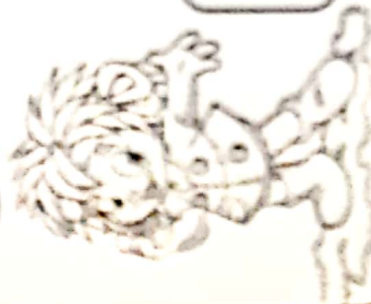
- COMPLETE OS NOMES COM AS VOGAIS ESCREVA O NÚMERO DE LETRAS.



L

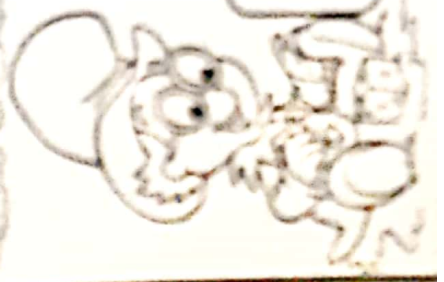
V

R



M

L



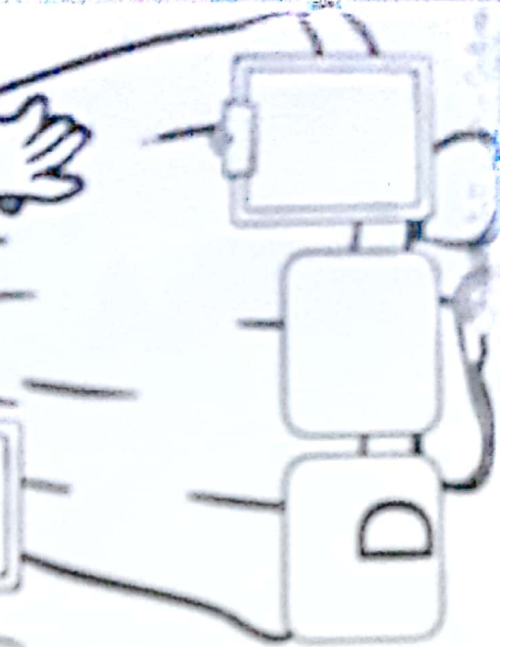
V

S

C

N

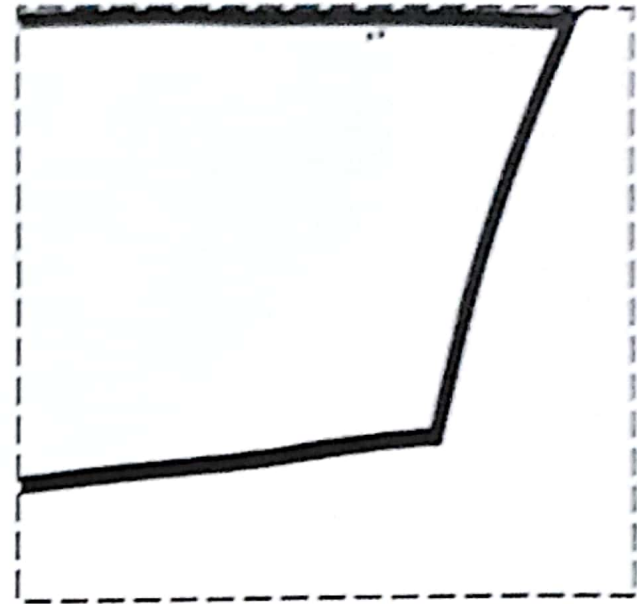
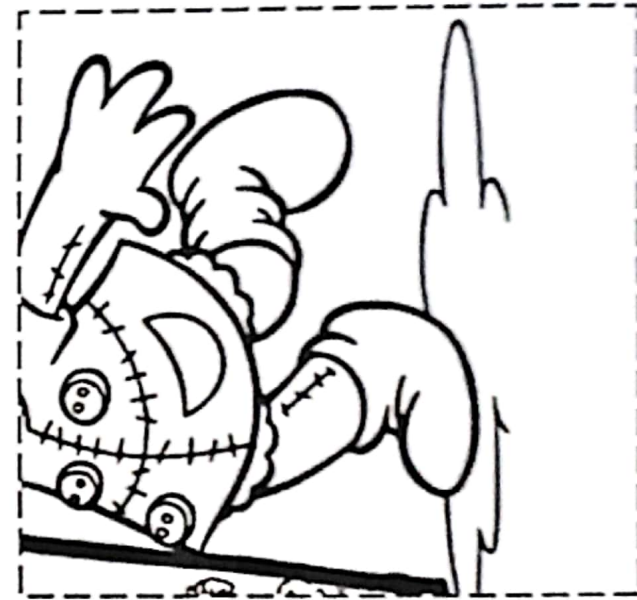
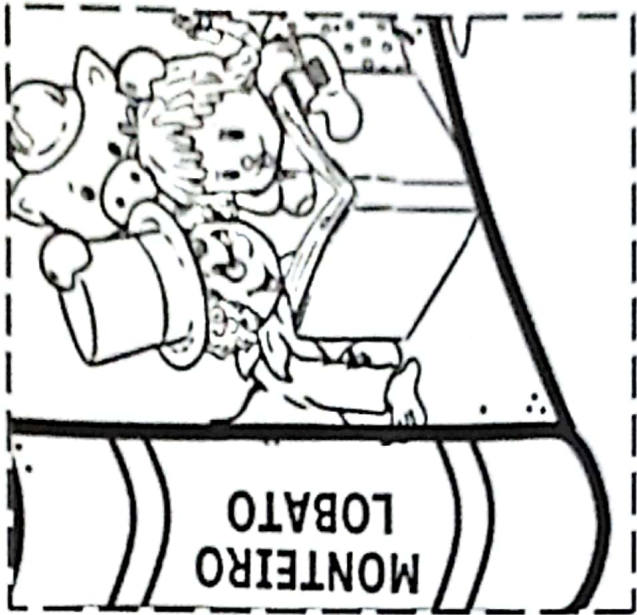
D



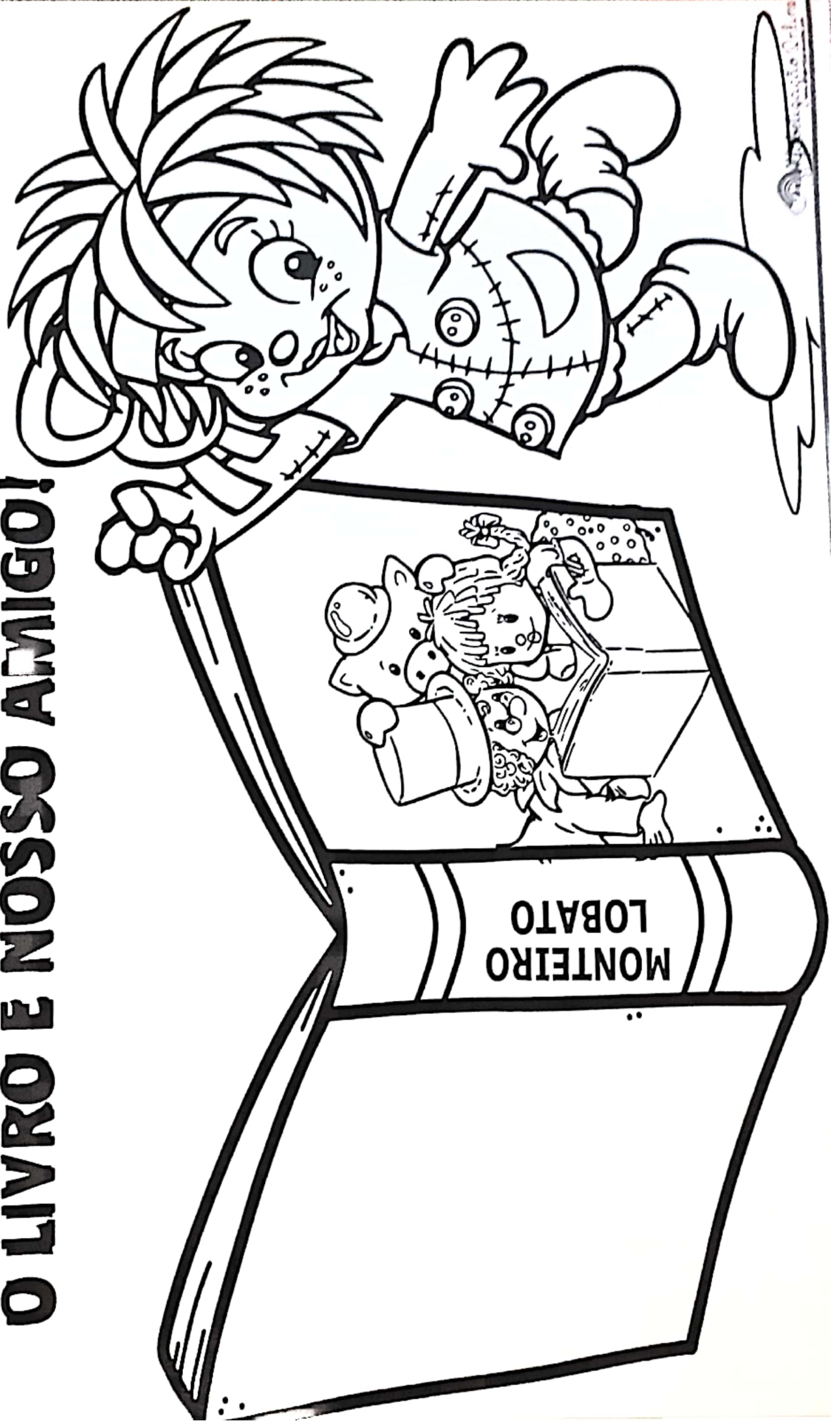
AULA DE ARTE -PINTURA, RECORTE E COLAGEM

MONTE AQUI O QUEBRA-CABEÇA DA PRÓXIMA ATIVIDADE – ANTES PINTE COM CAPRICHOS

- RECORTE E MONTE O QUEBRA-CABEÇA DO DIA DO LIVRO.



O LIVRO É NOSSO AMIGO!



PESQUISA

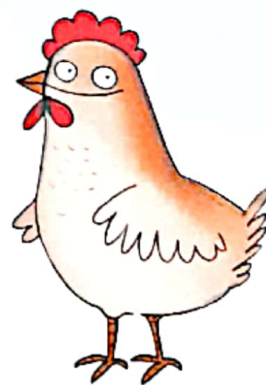
- 1 **EM DUPLA.** PESQUISEM, EM JORNAIS E REVISTAS, 2 PALAVRAS INICIADAS COM CADA UMA DAS LETRAS: **A, O, I.** RECORTEM E COLEM NO CADERNO.
- 2 **VOCÊS FARÃO LISTAS COM ESSAS PALAVRAS.** AGUARDEM AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA.

MEMÓRIA EM JOGO

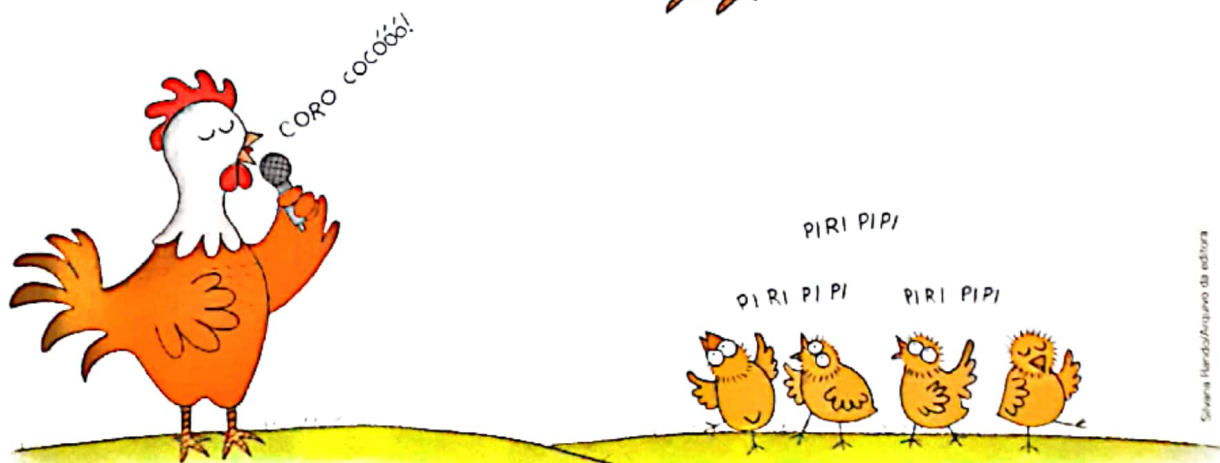
- LEIA OS VERSOS COM A PROFESSORA E MEMORIZE.

AGÃ, AGÃ
A GALINHA QUER BOTAR.
[...]

JACQUELINE HEYLEN. **PARLENDA, RIQUEZA FOLCLÓRICA.** SÃO PAULO: HUCITEC, 1991. P. 271.



Silvana Randolfino da editora



Silvana Randolfino da editora

GALO QUE CANTA
CORÓ COCÓ

⋮
⋮

PINTO QUE PIA
PIRI PIRI

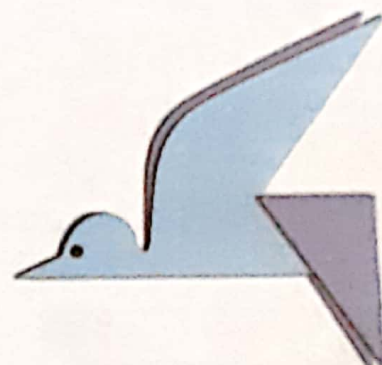
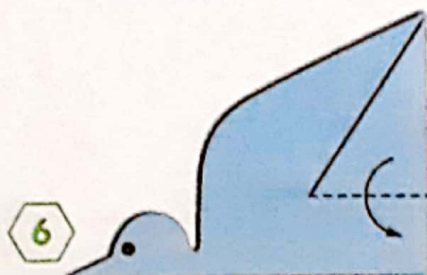
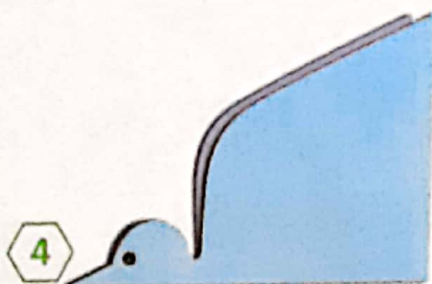
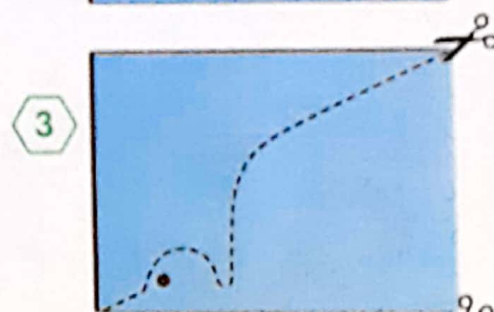
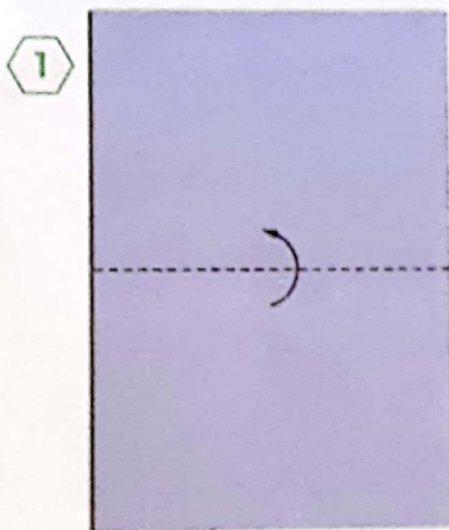
JACQUELINE HEYLEN. **PARLENDA, RIQUEZA FOLCLÓRICA.** SÃO PAULO: HUCITEC, 1991. P. 193.

ESCREVA COMO SOUBER AS PALAVRAS DE CADA UM DESSES VERSOS NAS PÁGINAS 258 E 259.

ASSIM TAMBÉM APRENDO

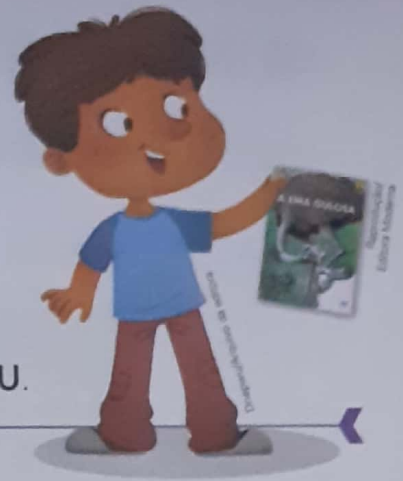
EDU E ULISSES GOSTAM MUITO DE ANIMAIS. AS AVES SÃO OS BICHOS PREFERIDOS DOS DOIS AMIGOS.

QUE TAL FAZER UMA AVE DE PAPEL? OUÇA AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA.

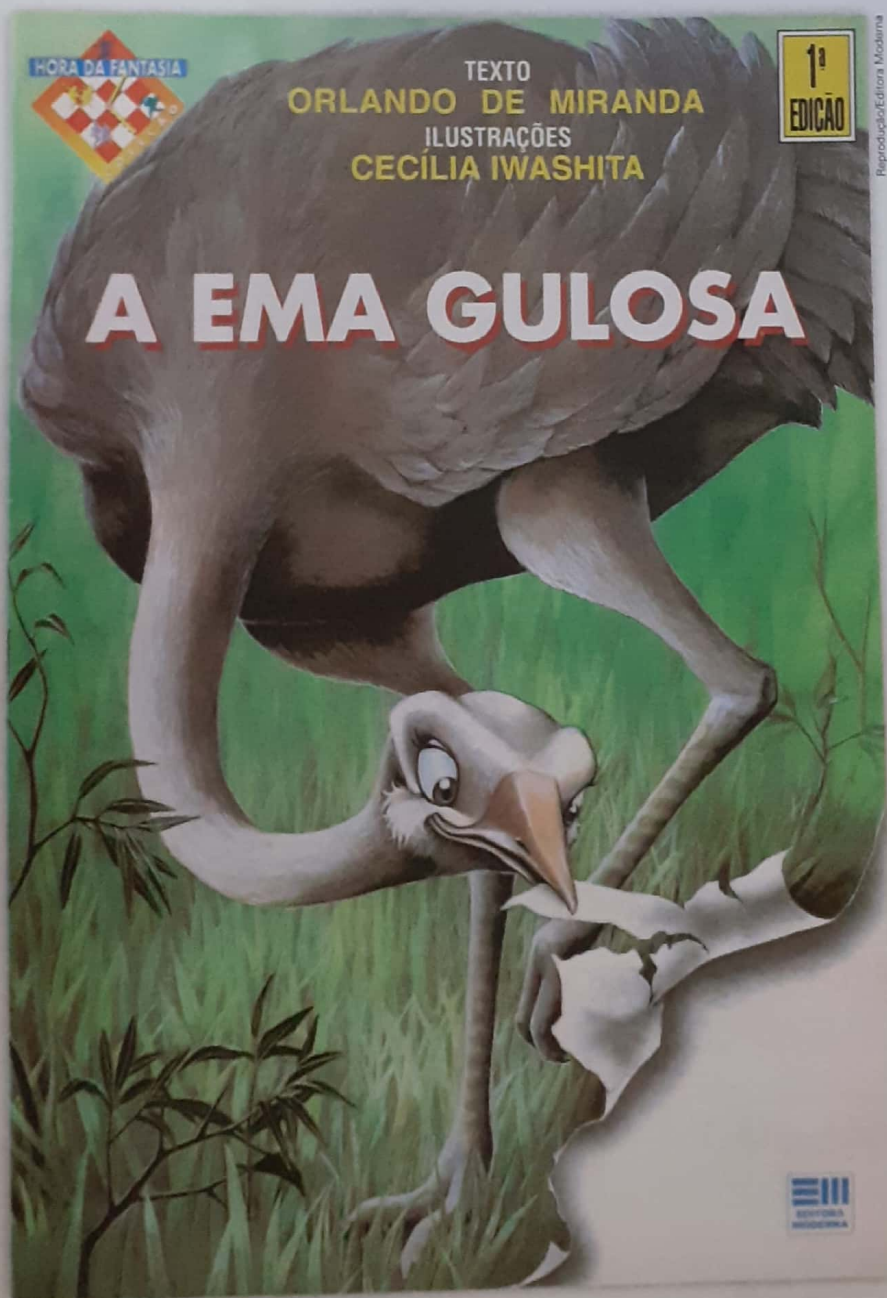


PARA INICIAR

EDU TROUXE PARA ULISSES UM LIVRO DE HISTÓRIA SOBRE A MAIOR AVE DO BRASIL: A EMA. O TÍTULO DO LIVRO É **A EMA GULOSA**. O QUE SERÁ QUE ESSA EMA FAZ PARA SER CHAMADA DE GULOSA? ACOMPANHE A LEITURA DA CAPA DO LIVRO DE **EDU**.



LEITURA: CAPA DE LIVRO



Reprodução/Editora Moderna



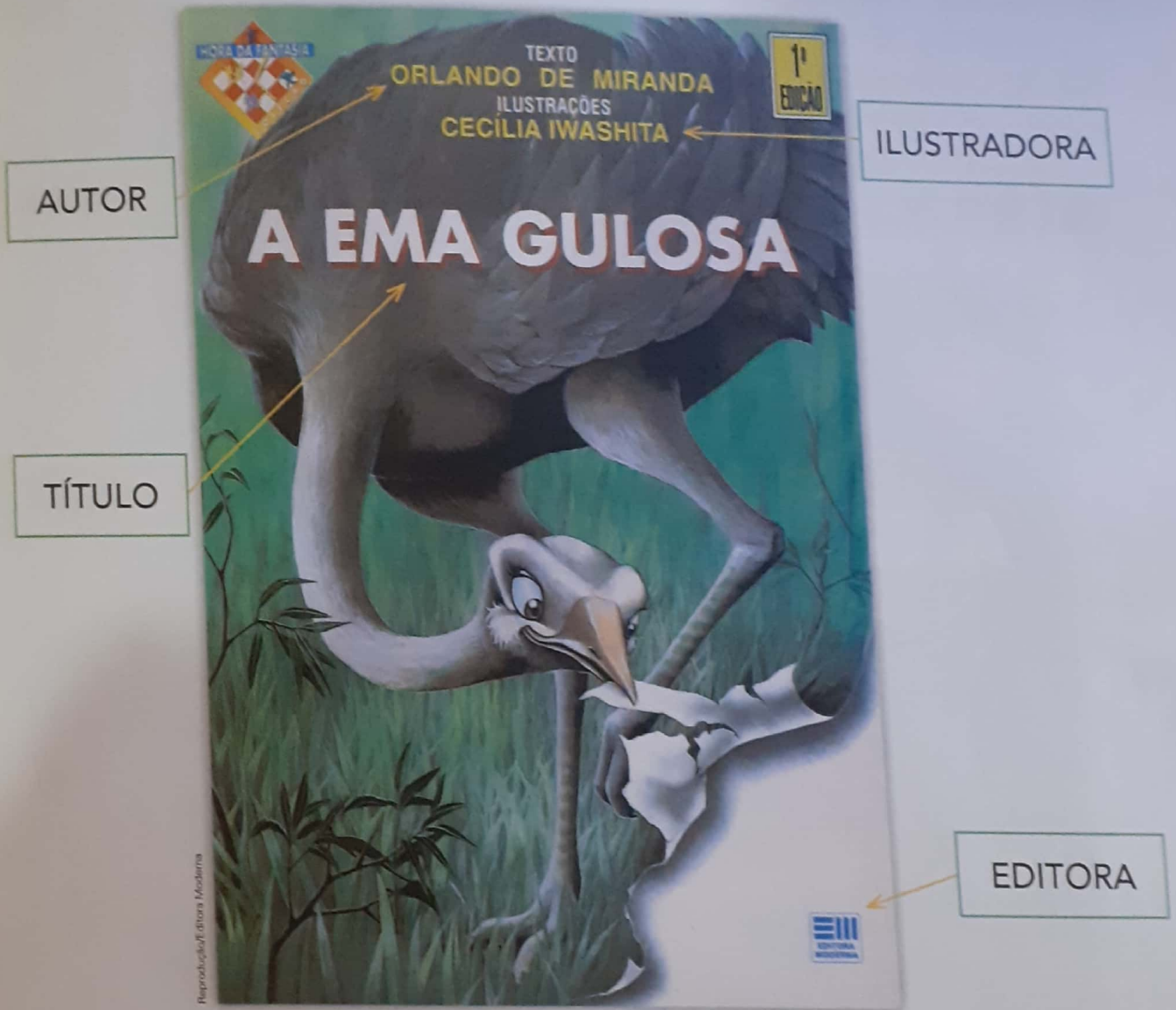
Silvana Bianchi/
Orlando de Miranda

ORLANDO DE MIRANDA. A EMA GULOSA. SÃO PAULO: MODERNA, 1996.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 ACOMPANHE A LEITURA DO QUE ESTÁ ESCRITO NA CAPA DO LIVRO.



- A) PINTE DE **AZUL** O QUADRO COM O NOME DO AUTOR.
- B) PINTE DE **VERMELHO** O QUADRO COM O NOME DE QUEM DESENHOU AS ILUSTRAÇÕES.

ORLANDO

CECÍLIA

A EMA GULOSA

MODERNA

- 2 OBSERVE O DESENHO NA CAPA. O QUE A EMA ESTÁ COMENDO?
- 3 COM A PROFESSORA E OS COLEGAS, RELEIA O TÍTULO.

A EMA GULOSA

PINTE O QUADRO QUE INDICA O QUE QUER DIZER **GULOSA**.

BRINCALHONA

COMILONA

SABIDA

ENGRAÇADA

DIVERTIDA

- 4 ACOMPANHE A LEITURA QUE A PROFESSORA VAI FAZER DE UM TRECHO DO LIVRO PARA SABER MAIS SOBRE ESSA EMA.

Tinha também a ema, mas essa era um problema porque era muito gulosa e comia tudo o que aparecia pela frente.



- A) NA IMAGEM, O QUE A EMA ESTÁ FAZENDO? PINTE SUA RESPOSTA.

COMENDO

DANÇANDO

- B) AGORA VOCÊ E OS COLEGAS JÁ PODEM RESPONDER: O QUE A EMA FEZ PARA SER CHAMADA DE GULOSA?

PALAVRAS EM JOGO 1



ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 ACOMPANHE A LEITURA DE UM TRECHO DA HISTÓRIA DA EMA.

TINHA TAMBÉM A EMA, MAS ESSA ERA UM PROBLEMA [...].

CIRCULE NA FRASE ACIMA A PALAVRA **EMA**.

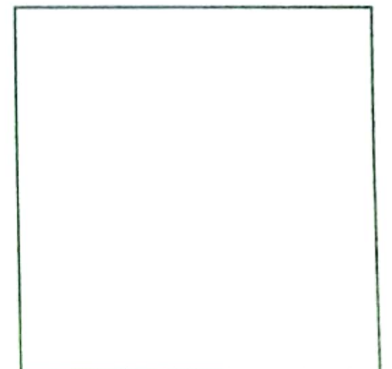
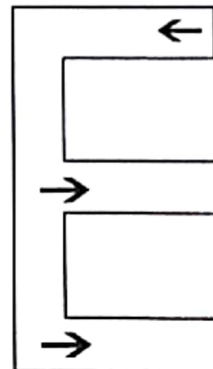
2 PINTE A PALAVRA **EMA** DENTRO DESTA PALAVRA: **PROBLEMA**

3 CONHEÇA OUTROS TRAÇADOS DA LETRA **E**.



4 LEIA E TRACE NO .

VENHA PARA A ESQUERDA,
DESÇA ATÉ A PORTEIRA.
VOLTE, DESÇA MAIS
E ACABOU A BRINCADEIRA.



5 AS PALAVRAS DO TÍTULO FORAM ESCRITAS GRUDADAS.

A) COM UM LÁPIS DE COR, FAÇA TRAÇOS SEPARANDO CADA PALAVRA.

AEMAGULOSA

B) QUANTAS PALAVRAS VOCÊ ENCONTROU?

6 OUÇA AS PALAVRAS QUE A PROFESSORA VAI FALAR. ACHE E PINTE O QUADRINHO COM A PALAVRA **EMA**.

AMA

UMA

EMA

ÍMÃ

2 OBSERVE O DESENHO NA CAPA. O QUE A EMA ESTÁ COMENDO?

3 COM A PROFESSORA E OS COLEGAS, RELEIA O TÍTULO.

A EMA GULOSA

PINTE O QUADRO QUE INDICA O QUE QUER DIZER **GULOSA**.

BRINCALHONA

COMILONA

SABIDA

ENGRAÇADA

DIVERTIDA

4 ACOMPANHE A LEITURA QUE A PROFESSORA VAI FAZER DE UM TRECHO DO LIVRO PARA SABER MAIS SOBRE ESSA EMA.

Tinha também a ema, mas essa era um problema porque era muito gulosa e comia tudo o que aparecia pela frente.



A) NA IMAGEM, O QUE A EMA ESTÁ FAZENDO? PINTE SUA RESPOSTA.

COMENDO

DANÇANDO

B) AGORA VOCÊ E OS COLEGAS JÁ PODEM RESPONDER: O QUE A EMA FEZ PARA SER CHAMADA DE GULOSA?

7 COM A TURMA TODA. FALEM OS NOMES DESTES AMIGOS EM VOZ ALTA.



EVA



EDU



ÊNIO

Ilustrações: D. Aguiar/Arquivo da Editora

CONVERSEM: O QUE VOCÊS OBSERVARAM NO SOM DA LETRA **E** DO INÍCIO DOS NOMES?

8 DITADO DE PALMAS. A PROFESSORA VAI FALAR NOMES QUE COMEÇAM COM A LETRA **E**.

ÉRICO

ÉDSON

ELIANA

ELOÁ



Ilustrações: Shweta Rando/Arquivo da Editora

A) PRESTE ATENÇÃO E BATA PALMAS TODA VEZ QUE A LETRA **E** INDICAR

PALAVRAS EM JOGO 2



- 1 **ULISSES** TAMBÉM TROUXE UM LIVRO SOBRE UMA AVE.
LEIA O TÍTULO DO LIVRO.

URUBU NÃO COME CHUCHU



ALESSANDRA ROSCOE. **URUBU NÃO COME CHUCHU**.
SÃO PAULO: EDELBRA, 2013.

ESCREVA A QUANTIDADE DE LETRAS **U** QUE APARECEM NO TÍTULO DA
CAPA: .

- 2 **ACOMPANHE** A LEITURA DE UM TRECHO DA HISTÓRIA DO URUBU.

URUBU NÃO COME CHUCHU.
NÃO GOSTA DE ANGU,
NEM DE QUIBE CRU.
MAS ADORA BAURU
COM SUCO DE CAJU!

ALESSANDRA ROSCOE. **URUBU NÃO COME CHUCHU**.
SÃO PAULO: EDELBRA, 2013. P. 5-10.

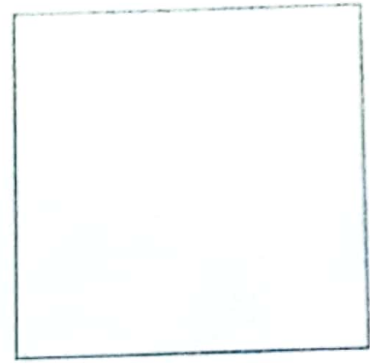
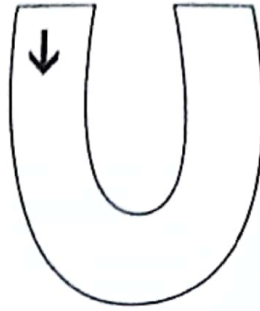
- A) CIRCULE AS PALAVRAS QUE TÊM A LETRA **U**.
B) ESCOLHA 3 DAS PALAVRAS QUE CIRCULOU E COPIE A SEGUIR:

- 3 **OBSERVE** OUTROS TRAÇADOS DA LETRA **U**.



4 LEIA E TRACE NO

PARA ESCREVER A LETRA **U**,
CAIA EM UM BURACO FUNDO,
FAÇA UMA VOLTA
E VOLTE PARA O MUNDO.

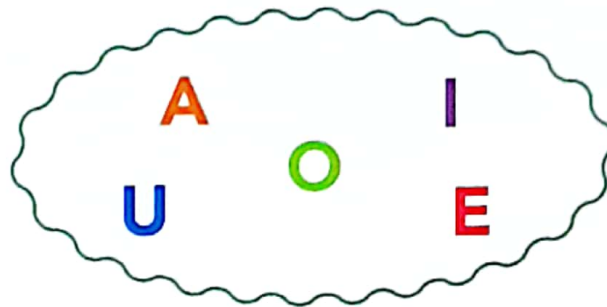


5 ESCOLHA LETRAS QUE REPRESENTAM VOGAIS PARA FORMAR PALAVRAS.

_____ V _____

_____ V _____

_____ V _____



_____ V _____

_____ V _____

_____ V _____

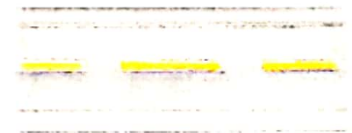
6 SEPARE COM UM TRAÇO COLORIDO AS PALAVRAS DO TÍTULO DO LIVRO.

URUBUNÃOCOMECHUCHU

7 **EM DUPLA.** AS LETRAS DAS PALAVRAS ABAIXO FORAM EMBARALHADAS.

A) USEM AS LETRAS DO ALFABETO MÓVEL DAS PÁGINAS 321 A 328 PARA
DESCOBRIR QUAIS SÃO AS PALAVRAS.

ARU	<input type="text"/>
LAU	<input type="text"/>
VAU	<input type="text"/>



B) LEIAM AS PALAVRAS QUE DESCOBRIRAM E LIGUEM AO DESENHO
CORRESPONDENTE.

PRÁTICA DE ORALIDADE

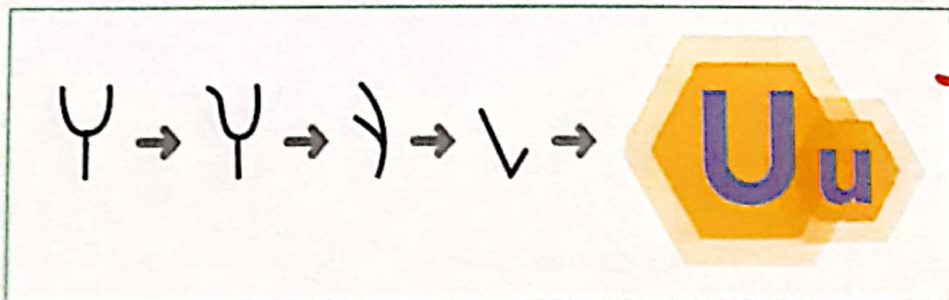
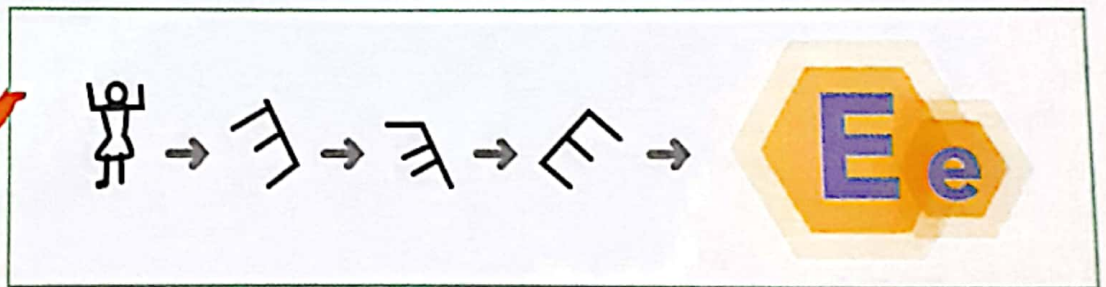
CONVERSA EM JOGO

MEU LIVRO PREFERIDO

- CHEGOU A SUA VEZ!
TRAGA SEU LIVRO PREFERIDO PARA MOSTRAR AOS COLEGAS.
- MOSTRE A CAPA.
 - MOSTRE O AUTOR, O TÍTULO E A EDITORA.
 - FALE O MOTIVO POR QUE ESSE É SEU LIVRO PREFERIDO.

LETRAS E, U

A LETRA **E** E A LETRA **U** COMEÇARAM DE UM JEITO DIFERENTE.
OBSERVEM O QUE **EDU** E **ULISSES** TROUXERAM.



OUÇAM O QUE A PROFESSORA VAI CONTAR SOBRE ESSAS LETRAS.

PARA INICIAR

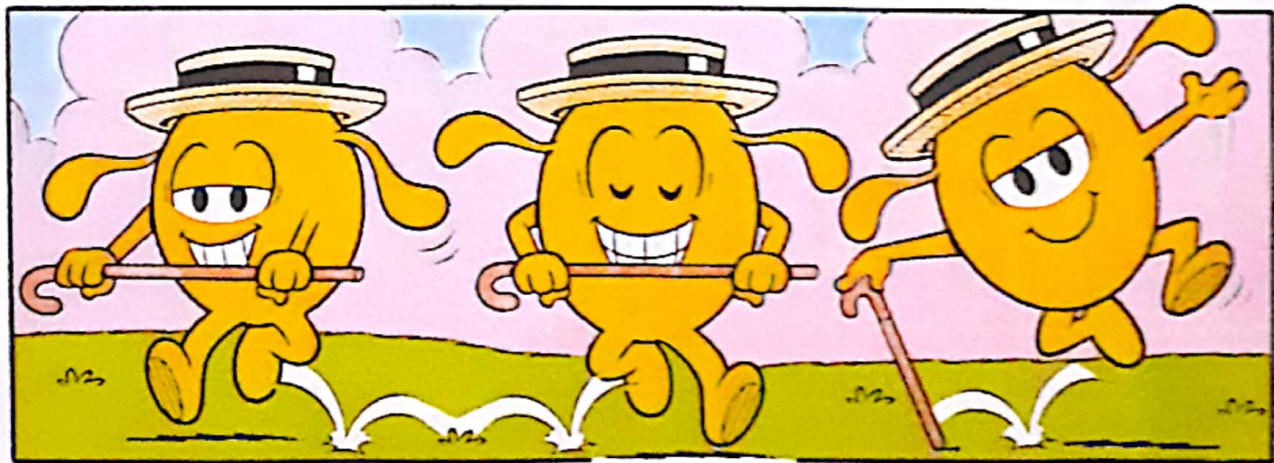
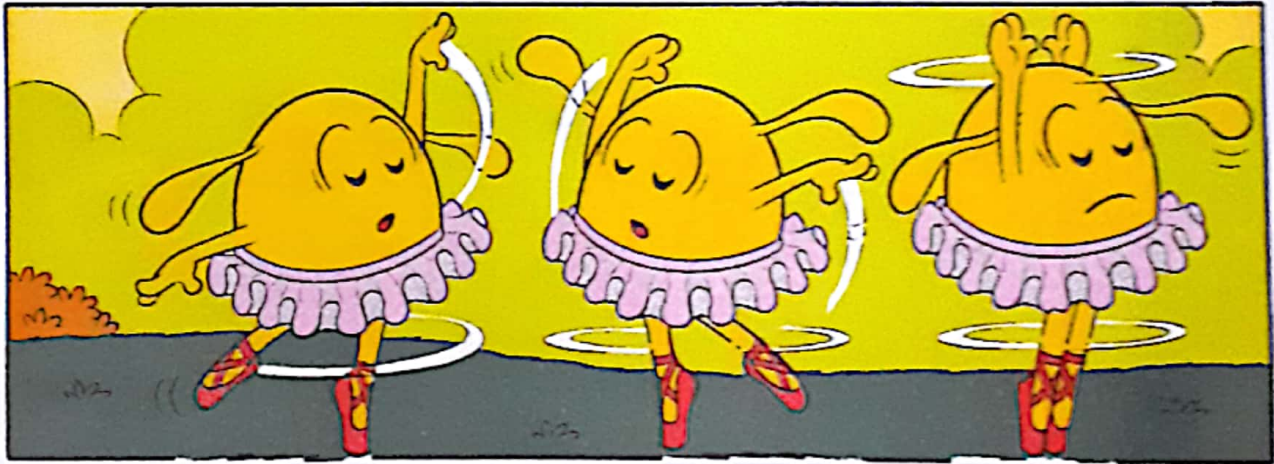
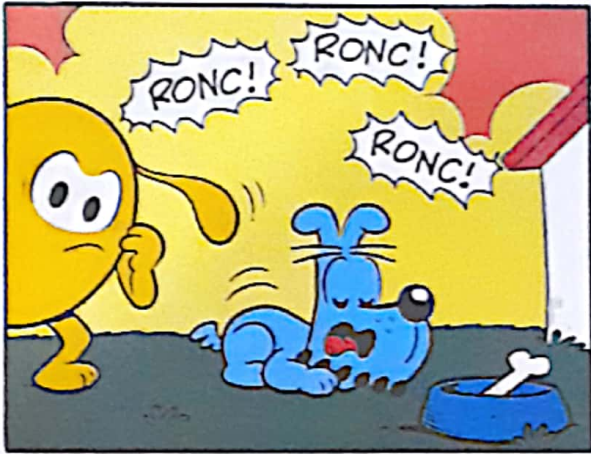
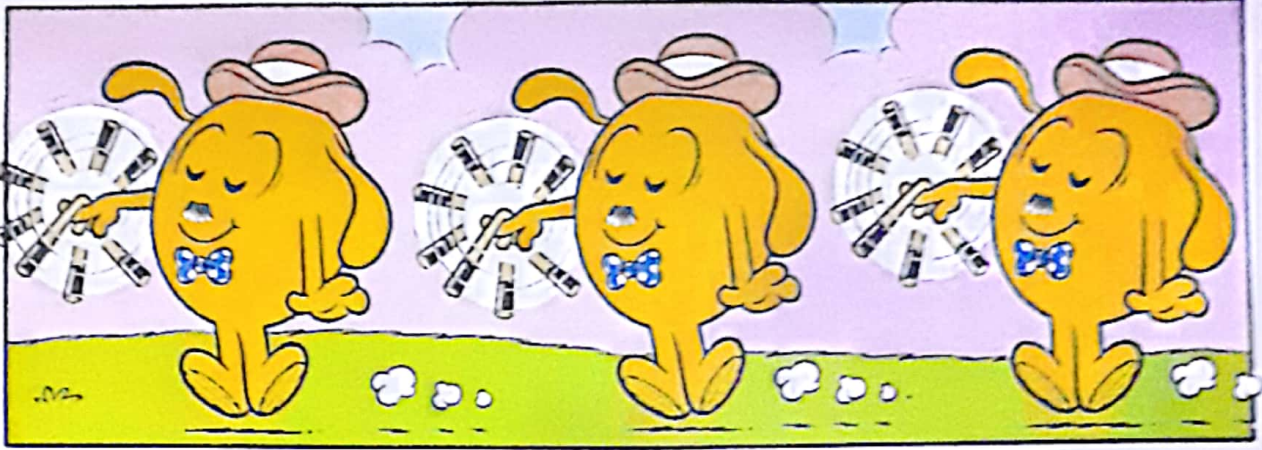
BIA GOSTA DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS. O QUE SERÁ QUE É PRECISO PARA ENTENDER ESSAS HISTÓRIAS?

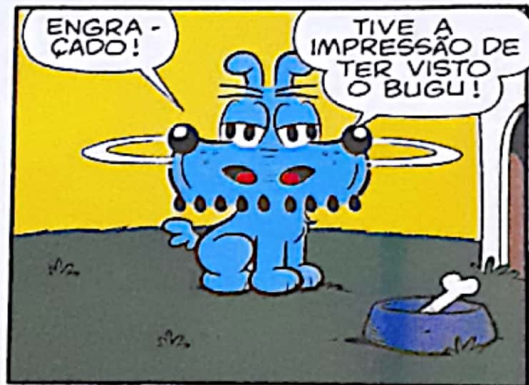
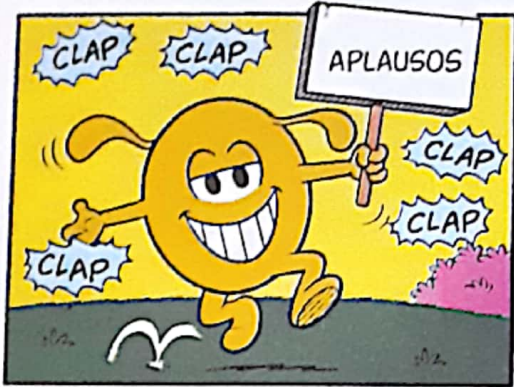
COM A PROFESSORA, LEIAM A HISTÓRIA EM QUADRINHOS QUE BIA TROUXE.



LEITURA: HISTÓRIA EM QUADRINHOS







FIM



Silvana Randol
Arquivo da Editora



© Mauricio de Sousa
Mauricio de Sousa Editora Ltda.

MAURICIO DE SOUSA. REVISTA **CEBOLINHA**.
SÃO PAULO: MAURICIO DE SOUSA EDITORA, N. 75, P. 15-17, MAR. 2013.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 NO QUADRINHO, OS OLHOS FECHADOS DO CACHORRO INDICAM QUE ELE DORME. VEJA.



CIRCULE NO QUADRINHO:

- O NOME DESSE CACHORRO.
- LETRAS QUE MOSTRAM QUE ELE ESTÁ DORMINDO.

- 2 COPIE O NOME DO CACHORRO.

- 3 O OUTRO PERSONAGEM CHAMA-SE **BUGU**. ENCONTRE E CIRCULE O NOME DELE NO QUADRINHO A SEGUIR.



- 4 QUANDO ACORDA, BIDU PENSA QUE SONHOU. POR QUE BIDU PENSA ASSIM? CONVERSEM PARA RESPONDER.

5 LEIAM ESTES QUADRINHOS E, DEPOIS, RESPONDAM.



A) BUGU PULA, DANÇA E FAZ BARULHO. QUAL SERÁ O MOTIVO?

B) PARA QUEM BUGU FAZ SUA APRESENTAÇÃO? _____.

6 PINTE A RESPOSTA CORRETA.

BUGU FOI EMBORA PORQUE:

BIDU ACORDOU.

BIDU DORMIU.

BIDU FICOU BRAVO.

7 CONVERSEM: PARA ENTENDER A HISTÓRIA EM QUADRINHOS, O QUE FOI PRECISO OBSERVAR?

PRÁTICA DE ORALIDADE

CONVERSA EM JOGO

HISTÓRIA EM QUADRINHOS

BIA SE DIVERTE AO LER AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS.

- DEPOIS DE LER ESSA HISTÓRIA DO BIDU, VOCÊ CONCORDA COM BIA?
- QUAIS SÃO AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA?
- QUAIS SÃO SEUS PERSONAGENS PREFERIDOS?

RECONTAR A HISTÓRIA

CONTE PARA OS COLEGAS A HISTÓRIA DE BIDU E DE BUGU. PARA QUE A ATIVIDADE ACONTEÇA DE FORMA ORGANIZADA, OUÇA COM ATENÇÃO A PROFESSORA PARA SABER O QUE DEVE SER COMBINADO ENTRE OS COLEGAS.

PALAVRAS EM JOGO



1 PINTE O NOME DO CACHORRO.

© Mauricio de Souza
Mauricio de Souza Editora Ltda.



BUDI	IDUB	DUIB
UBID	BIDU	IBUD

2 ENCONTRE O NOME DESTE PERSONAGEM E PINTE. →



© Mauricio de Souza/Mauricio de Souza Editora Ltda.

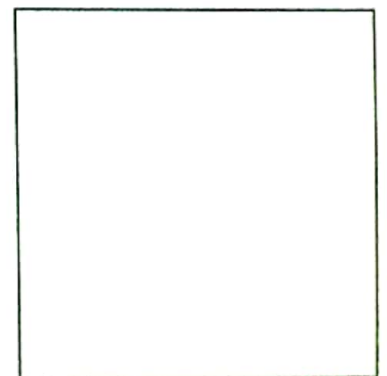
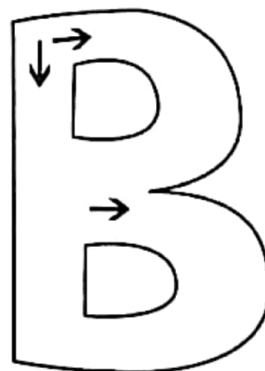
GUBU	UBUG	BGUU	UGBU	BUGU
------	------	------	------	------

3 VEJA COMO A LETRA B PODE SER TRAÇADA.



4 LEIA E TRACE NO .

BORBOLETA ESCORREGA,
MAS NÃO CAI.
NASCE UMA ASA,
NASCE OUTRA ASA E SAI.



5 CIRCULE A LETRA B NAS PALAVRAS A SEGUIR.

BELEZA	cabelo	Bruma	bola
---------------	--------	-------	------

Imagem: Reprodução/
Arquivo da editora

ATIVIDADES

1 ENCONTRE AS 3 PALAVRAS ESCONDIDAS NA TOALHA DE MESA E CIRCULE CADA UMA DELAS.

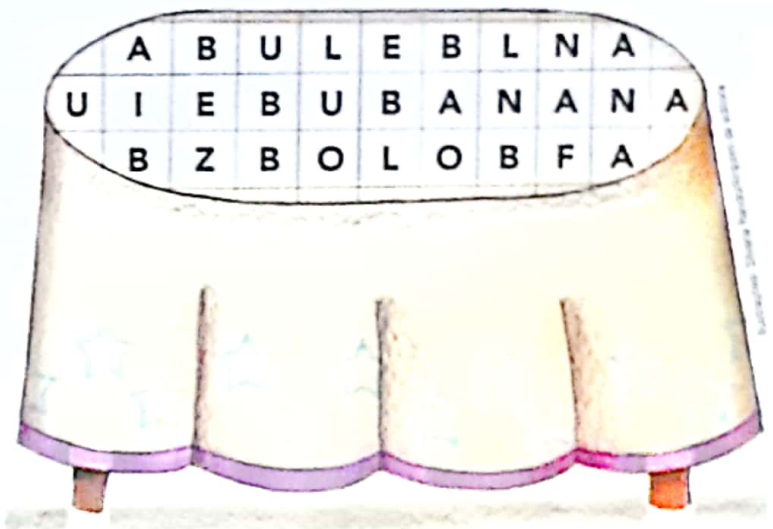
BANANA



BOLO



BULE



2 SÍLABA. COM A AJUDA DA PROFESSORA, FALE AS PALAVRAS EM VOZ ALTA.

BIDU

BUGU

BIA

ALINE

A) COM QUANTOS PEDAÇOS VOCÊ FALOU CADA NOME?

BIDU —

BIA —

BUGU —

ALINE —

CADA UM DESSES PEDAÇOS QUE VOCÊ FALOU É UMA SÍLABA

B) CIRCULE A PALAVRA QUE TEM MAIS PEDAÇOS OU SÍLABAS.

3 FALE AS PALAVRAS EM VOZ ALTA E PINTE OS DE ACORDO COM O NÚMERO DE SÍLABAS (PEDAÇOS) DE CADA PALAVRA.

BATATA

--	--	--	--

BOCA

--	--	--	--

BALA

--	--	--	--

4 OBSERVE OS NOMES DESTAS CRIANÇAS.



BIA



ALICE



BEATRIZ

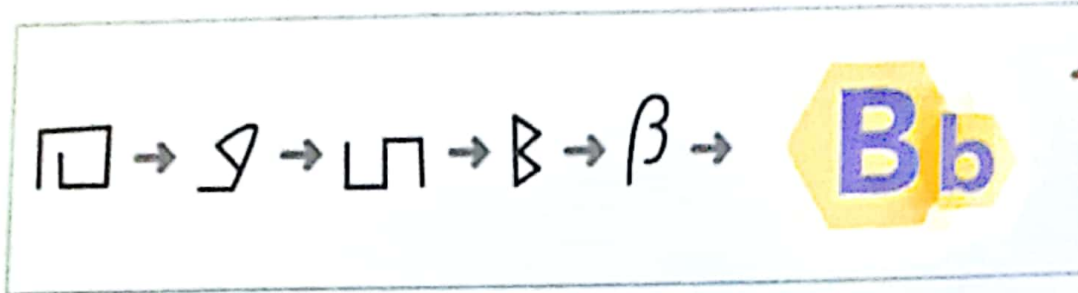


BÁRBARA

- A) PINTE O NOME DA MENINA EM QUE A LETRA **B** APARECE MAIS VEZES.
- B) CIRCULE O NOME QUE NÃO TEM A LETRA **B**.
- C) COPIE O NOME DE QUE VOCÊ MAIS GOSTOU.

LETRA B

BIA QUER SABER POR QUE A LETRA B É ASSIM. VAMOS DESCOBRIR? OUÇA O QUE A PROFESSORA VAI CONTAR.



PESQUISA

- 1 PESQUISEM EM JORNAIS E REVISTAS 4 PALAVRAS COM A LETRA B. RECORTEM E COLEM NO CADERNO.
- 2 FAÇAM UMA LISTA COM AS PALAVRAS COM B QUE SÃO NOMES DE OBJETOS. A PROFESSORA VAI ESCREVER NA LOUSA. COPIEM NO CADERNO A LISTA FORMADA.

MEMÓRIA EM JOGO

VAMOS LER E MEMORIZAR.

BERROU O BATATEIRO:
BATATA-BAROA,
BATATA, TUDO BATATA!

ADIVINHAS E TRAVA-LÍNGUAS.
SÃO PAULO. CAMELO, 2009. P. 111.



NA PÁGINA 260, ESCREVA COMO SOUBER UM VERSO DO POEMA.

ASSIM TAMBÉM APRENDO

PAULA LEVOU ESTA BRINCADEIRA PARA OS AMIGOS. QUE ANIMAL SERÁ ESSE?

USE AS CORES DOS QUADROS PARA PINTAR E DESCOBRIR O ANIMAL.

DEPOIS, VOCÊ VAI LER UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE ANIMAIS COMO ESSE.



CORES PARA PINTAR:

A: VERDE



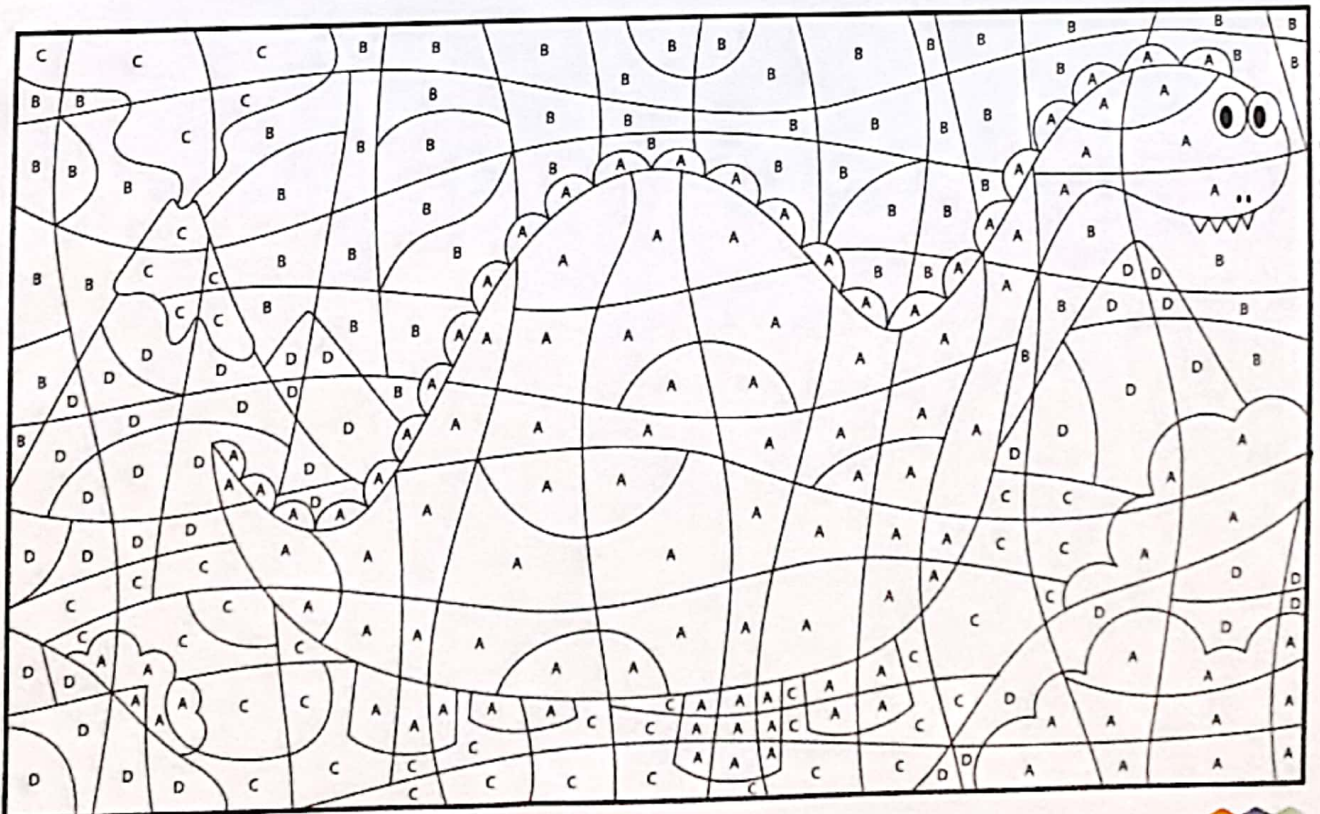
B: AZUL



C: MARROM



D: CINZA



ATIVIDADES DOS DIAS 07 E 10 DE MAIO

NOME: _____



Para minha mamãe

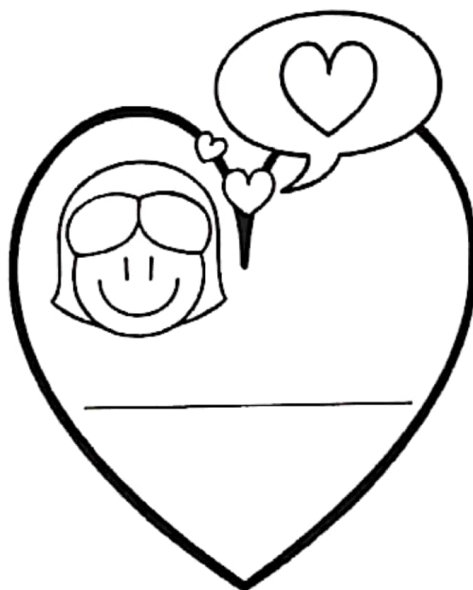


VAMOS DEIXAR A MAMÃE BEM FELIZ E MOSTRAR COMO ESTAMOS CADA DIA MAIS SABIDOS!

VAMOS COMPLETAR O QUADRO ABAIXO COM AS LETRAS DO ALFABETO.

A		C		E	F		H	I
J		L	M		O		Q	R
	T	U		W	X		Z	

ESCREVA NO CORAÇÃO ABAIXO O NOME DE SUA MÃE:



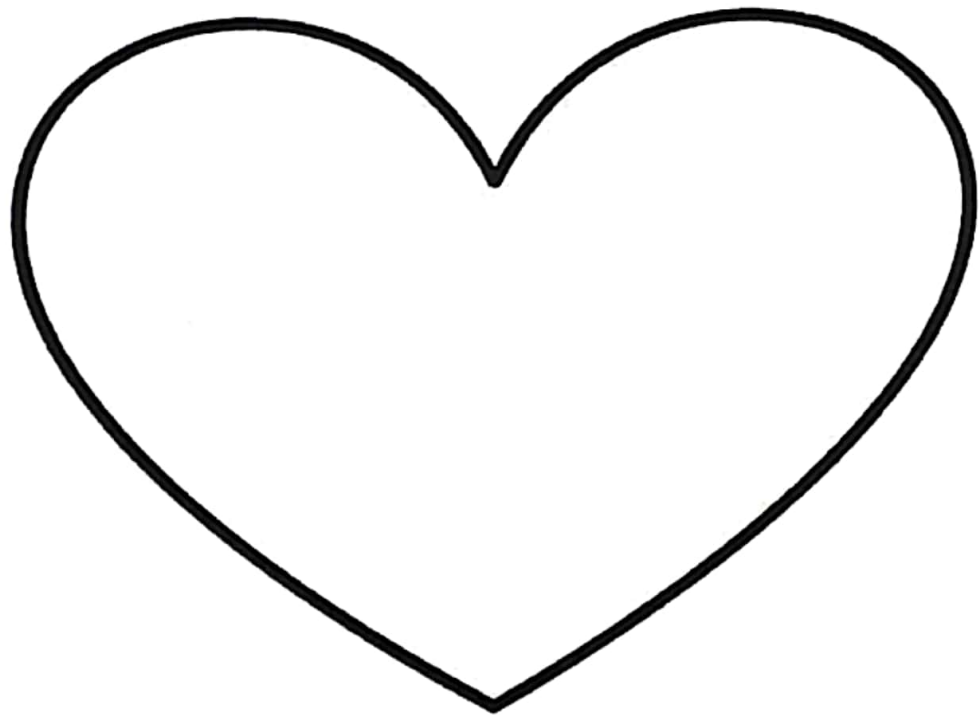
ESCREVA O ALFABETO NA LINHA ABAIXO:



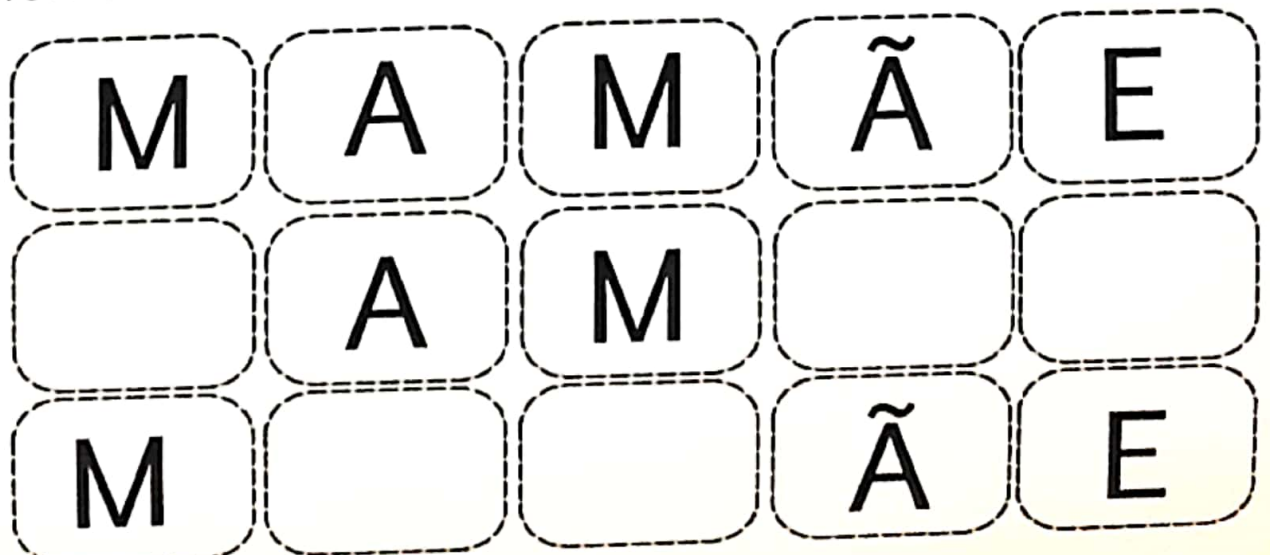
ESCOLA: _____
TURMA: _____ PROFESSOR(A): _____
EU SOU: _____

1- FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA MÃE DENTRO DO CORAÇÃO

Te amo!!!



2- VAMOS COMPLETAR?



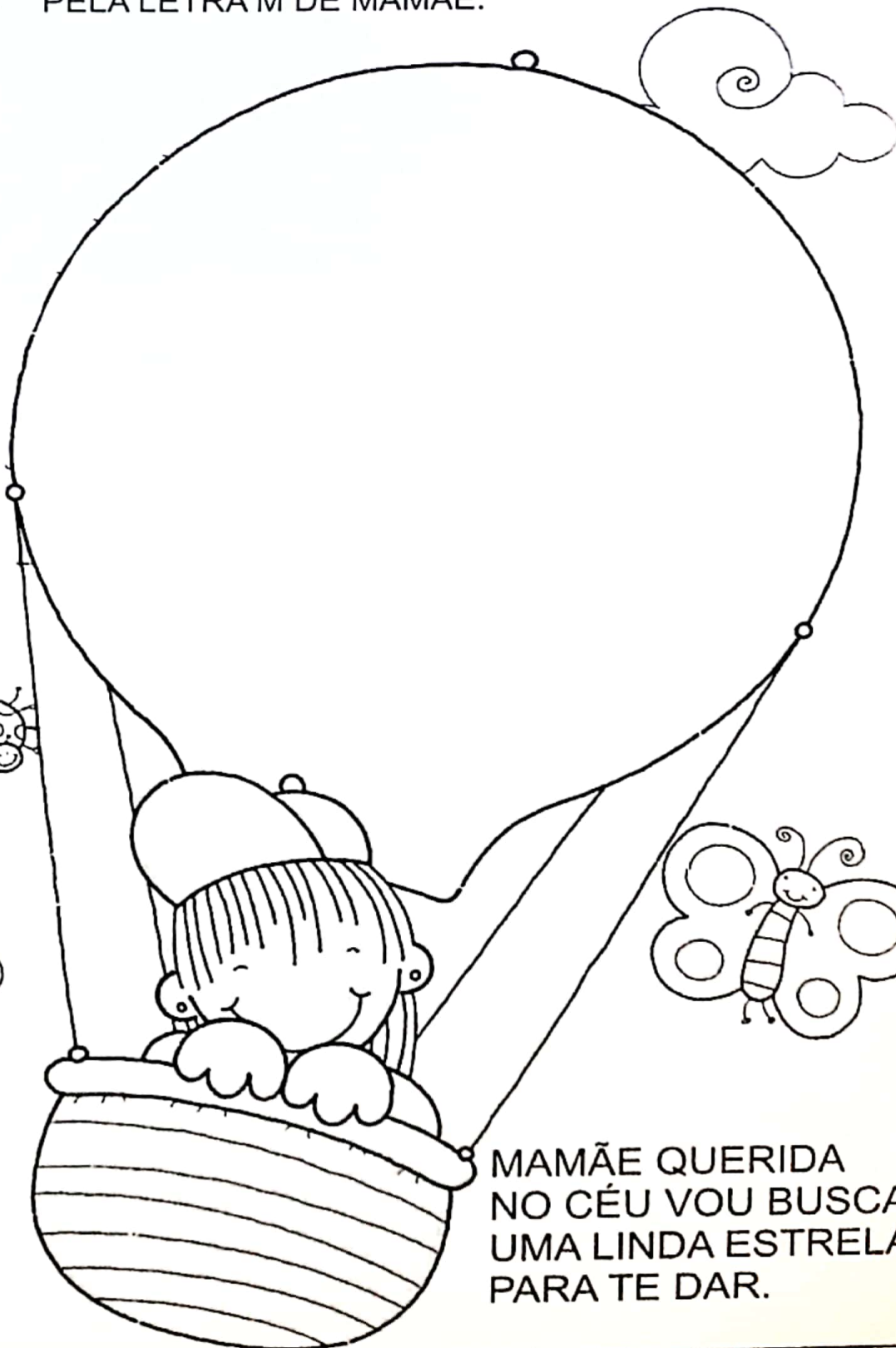
NA FALTA DE RECORTES AJUDE A CRIANÇA A ESCREVER AS PALAVRAS:

NOME _____

DATA __ / __ / __.

ATIVIDADE

1. RECORTE E COLE NO BALÃO PALAVRAS INICIADAS PELA LETRA M DE MAMÃE.



MAMÃE QUERIDA
NO CÉU VOU BUSCAR
UMA LINDA ESTRELA
PARA TE DAR.

ATIVIDADE PRÁTICA: ESSA É UMA ATIVIDADE PRA FAZER COM A MAMÃE OU A VOVÓ.

Quanto mais tempo os pais ou avós passarem com os seus filhos realizando uma atividade juntos, mais tendem a criar laços profundos. Cultive um tempo de qualidade com eles. Uma dessas atividades que você pode fazer com eles é cozinhar e ao mesmo tempo, desfrutar de momentos mega divertidos. Essa interação fortalece o relacionamento entre pai e filho construindo confiança e laços duradouros. Esses momentos ficam na memória da criança por toda a vida. Preparem junto com a criança essa receita. Ela vai adorar.

OPÇÃO 1: BOLO DE CHOCOLATE



BOLO PARA MAMÃE

INGREDIENTES

4 OVOS

4 COLHERES (SOPA) DE CHOCOLATE EM PÓ

2 COLHERES (SOPA) DE MANTEIGA

3 XÍCARAS (CHÁ) DE FARINHA DE TRIGO
COM FERMENTO

2 XÍCARAS (CHÁ) DE AÇÚÇAR

1 XÍCARA (CHÁ) DE LEITE

MODO DE PREPARO

EM UM LIQUIDIFICADOR BATA TODOS OS
INGREDIENTES POR 5 MINUTOS.

EM UMA FORMA UNTADA COLOQUE A
MASSA E ASSE EM FORNO MÉDIO 180° C,
POR APROXIMADAMENTE 40 MINUTOS.

OPÇÃO 2:

BOLINHO DE CHUVA

INGREDIENTES:

2 OVOS
2 COLHERES DE AÇUCAR
1 XÍCARA (CHÁ) DE LEITE
FARINHA DE TRIGO
1 COLHER (SOPA) DE FERMENTO
AÇÚCAR
CANELA

MODO DE FAZER:

EM UM RECIPIENTE, MISTURE OS OVOS, O AÇÚCAR, O LEITE, A FARINHA DE TRIGO E O FERMENTO ATÉ OBTER UMA MASSA LISA E HOMOGÊNEA. PEGUE PORÇÕES COM UMA COLHER E DESPEJE EM UMA PANELA COM ÓLEO QUENTE. RETIRE DO FOGO E SALPIQUE CANELA.



FAÇA UM DESENHO DE VOCÊ E SUA MAMÃE E UM PRESENTE QUE VOCÊ GOSTARIA DE DAR A ELA. PINTE COM CAPRICO!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

1º ANO (CRONOGRAMA DE ATIVIDADES)

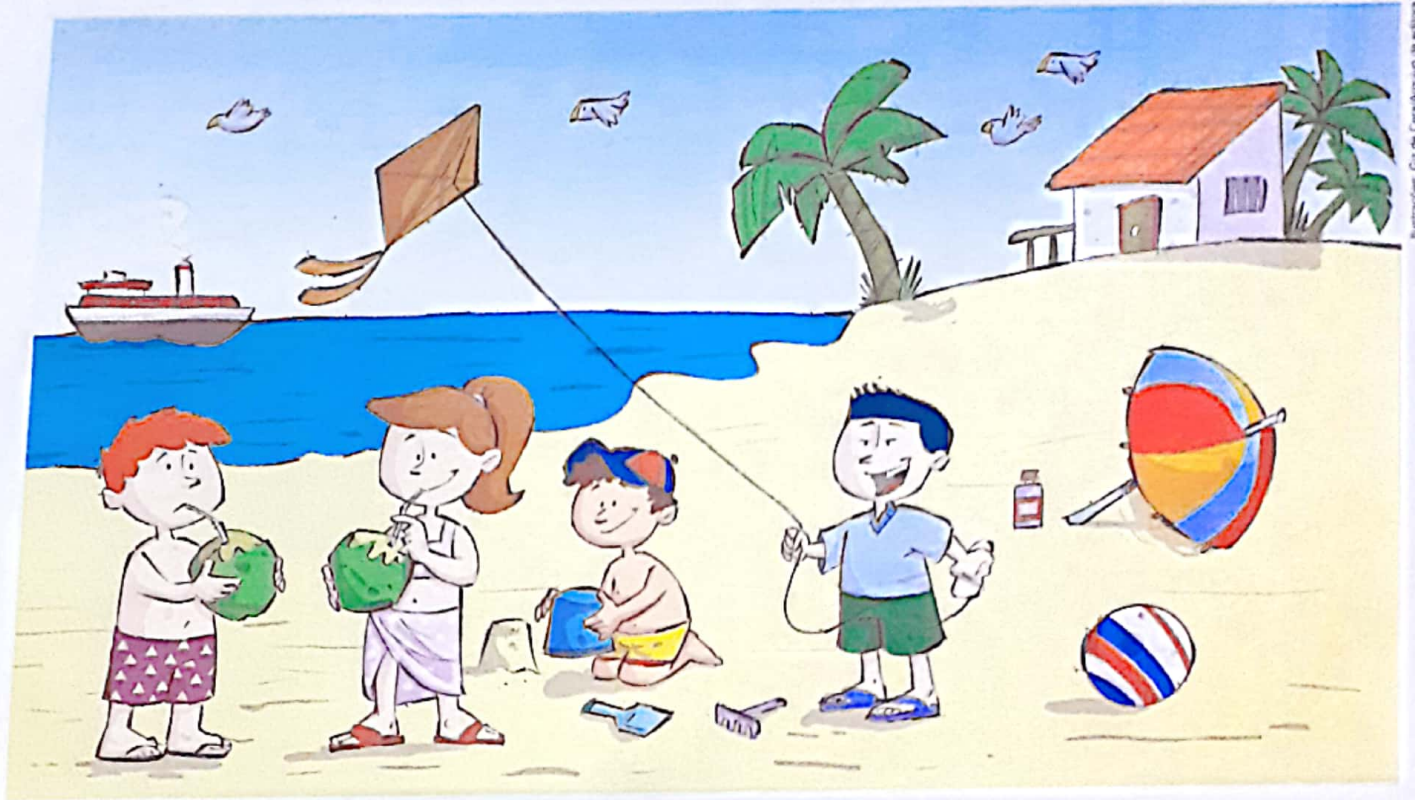
- MATEMÁTICA -

– DE 19 DE ABRIL ATÉ 10 DE MAIO DE 2021

19 DE ABRIL	ATIVIDADES DIA DO ÍNDIO – FOLHA
20 DE ABRIL	ATIVIDADES DIA DO LIVRO – FOLHA
22 DE ABRIL	ATIVIDADES DESCOBRIMENTO DO BRASIL – FOLHA
23 DE ABRIL	ATIVIDADES DESCOBRIMENTO DO BRASIL – FOLHA
26 DE ABRIL	JOGO DOS 7 ERROS – PÁGINA 51 – NÚMERO 9 – PÁGINA 52
27 DE ABRIL	IDENTIFICANDO PRÁTICAS CORRETAS DE CIDADANIA – PÁGINA 53
28 DE ABRIL	PESQUISA E GRÁFICO – PÁGINA 54
29 DE ABRIL	ESTUDO DO NÚMERO 10 – PÁGINA 55 NÚMEROS E MEDIDAS – PÁGINA 56
30 DE ABRIL	MEDIDAS DE TEMPO – PÁGINA 57- INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO – PÁGINA 58
03 DE MAIO	NÚMERO MAIOR E NÚMERO MENOR – PÁGINA 63 (RECORTAR AS BARRINHAS DO MEU BLOQUINHO)
04 DE MAIO	NÚMERO MAIOR E NÚMERO MENOR – PÁGINA 64
05 DE MAIO	ESTIMATIVA E COMPREENSÃO – PÁGINA 65 – COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NA RETA NUMERADA – PÁGINA 66
06 DE MAIO	COMPARANDO NÚMEROS – PÁGINA 67
07 DE MAIO	TECENDO SABERES – ALIMENTOS SAUDÁVEIS – PÁGINA 68 E 69
10 DE MAIO	ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE – PÁGINAS 70, 71 E 72

5 VAMOS BRINCAR DE DESCOBRIR AS DIFERENÇAS NESTAS CENAS?

A) DESCUBRA E CONTORNE AS 8 DIFERENÇAS.



Ilustrações: Cez de Castro/Arquivo da Editora



B) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) CONFIRA COM OS COLEGAS SE TODOS DESCOBRIRAM AS 8 DIFERENÇAS.

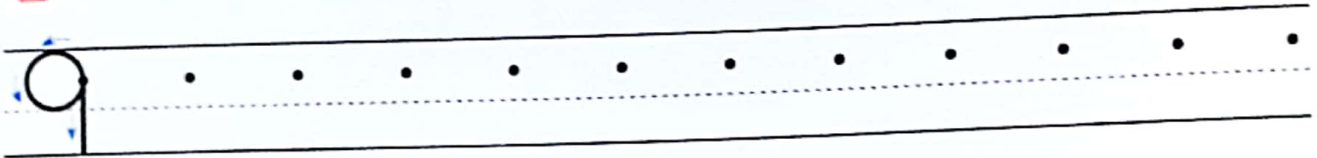


9

NOVE

QUANTAS VOZES?
NOVE VOZES.
QUANTAS VOZES?
NOVE VOZES.

1 COPIE O TRAÇADO DO NÚMERO NOVE (9).



2 OBSERVE AS CRIANÇAS NOS BALANÇOS DO PARQUE E ESCREVA OS NÚMEROS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



- A) QUANTOS BALANÇOS HÁ NA CENA? _____
- B) QUANTAS CRIANÇAS HÁ PARA CADA BALANÇO? _____
- C) ENTÃO, QUANTAS CRIANÇAS HÁ NO TOTAL? _____

3 ESCOLHA UM ANIMAL OU UM OBJETO. DESENHE-O 9 VEZES NO ESPAÇO AO LADO.



4 ESCREVA AS SEQUÊNCIAS (DO 0 AO 9 E DEPOIS DO 9 AO 0).

A)

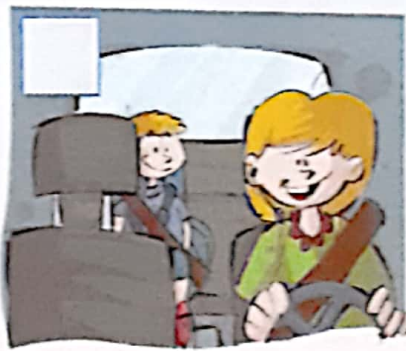
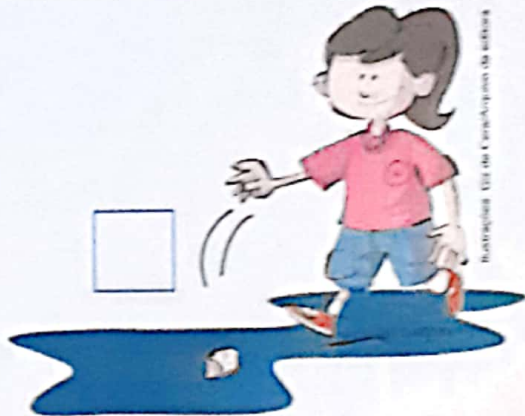
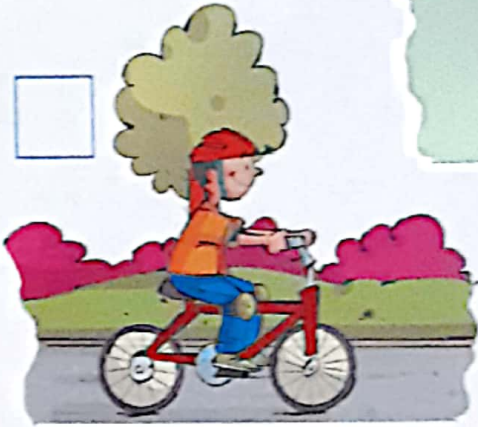
B)

5 CIDADANIA!

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO



A) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO ASSINALE AS CENAS EM QUE AS PESSOAS APRESENTAM ATITUDES QUE DEVEMOS PRATICAR. DEPOIS, CONVERSE COM OS COLEGAS E JUSTIFIQUEM AS CENAS ASSINALADAS.



B) QUANTAS CENAS VOCÊ ASSINALOU? _____ CENAS.



PESQUISA E GRÁFICO

ATIVIDADE EM DUPLA

- A) ESCOLHAM 9 PESSOAS QUE NÃO SEJAM DE SUA TURMA E FAÇAM UMA PESQUISA. PERGUNTEM A CADA PESSOA DE QUAL DESTAS FRUTAS ELA MAIS GOSTA. MARQUEM OS VOTOS EM UMA FOLHA, DA MANEIRA QUE PREFERIREM.



Vincius Tupinambá
Shutterstock/Glow Images

CAJU.



Tatiana Pissov/
Shutterstock/Glow Images

BANANA.



Vincius Tupinambá
Shutterstock/Glow Images

GOIABA.



Shak Prudh'Glow Images

ABACAXI.

- B) AGORA, PINTEM NO GRÁFICO 1 QUADRINHO PARA CADA VOTO. USEM AS CORES DAS LEGENDAS ACIMA.



GRÁFICO ELABORADO PARA FINS DIDÁTICOS.

- C) RESPONDA: QUAL FOI A FRUTA MAIS VOTADA? _____
- D) QUANTOS VOTOS ELA TEVE? _____ VOTOS.
- E) QUANTAS PESSOAS DISSERAM GOSTAR MAIS DE CAJU?
_____ PESSOAS.

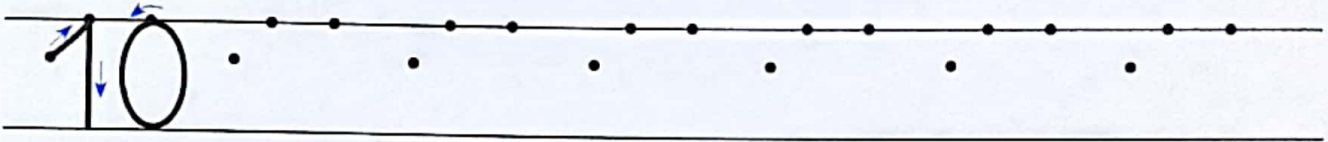


10

DEZ

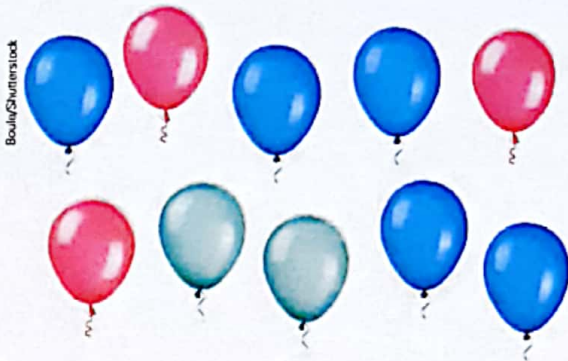
AGORA VOU APRENDER
A CONTAR DE ZERO A DEZ
TENHO DEZ DEDOS NAS MÃOS
E TAMBÉM DEZ DEDOS NOS PÉS

1 COPIE O TRAÇADO DO NÚMERO DEZ (10).



2 OBSERVE OS BALÕES DA FESTA DE MARINA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



BALÕES.

COMPLETE COM NÚMEROS.

BALÕES AZUIS: _____

BALÕES VERDES: _____

BALÕES ROSA: _____

TOTAL DE BALÕES: _____

3 DISTRIBUINDO CARRINHOS

A) BETO TINHA 10 CARRINHOS. ELE COLOCOU 6 CARRINHOS NO SAQUINHO DA ESQUERDA. DESENHE.

B) BETO COLOCOU O RESTANTE DOS CARRINHOS NO SAQUINHO DA DIREITA. QUANTOS CARRINHOS ELE COLOCOU NO SAQUINHO DA DIREITA? _____ CARRINHOS.

C) DESENHE OS CARRINHOS NO SAQUINHO DA DIREITA.

D) REGISTRE O NÚMERO DE CARRINHOS.

SAQUINHO DA ESQUERDA: _____

SAQUINHO DA DIREITA: _____

NO TOTAL: _____



SUGESTÕES DE...

LIVROS

OS DEZ AMIGOS. ZIRALDO. SÃO PAULO: MELHORAMENTOS, 2009.

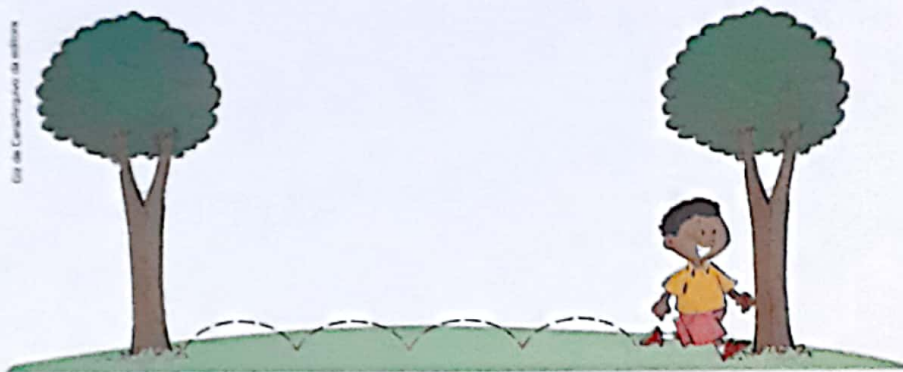
UM NÚMERO DEPOIS DO OUTRO. JOSÉ PAULO PAES E KIKO FARKAS. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRINHAS, 1995.

► NÚMEROS E MEDIDAS

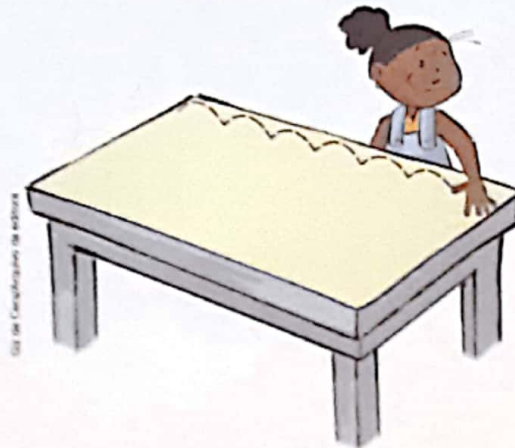
AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

1 MEDIDA DE COMPRIMENTO OBSERVE E RESPONDA.

- A) A MEDIDA DA DISTÂNCIA ENTRE AS 2 ÁRVORES CORRESPONDE A QUANTOS PASSOS DE RUI? _____ PASSOS.



- B) A MEDIDA DO COMPRIMENTO DA MESA CORRESPONDE A QUANTOS PALMOS DE MÍRIAM? _____ PALMOS.



- C) A MEDIDA DA DISTÂNCIA ENTRE OS 2 VASOS CORRESPONDE A QUANTOS PÉS DE LAURA? _____ PÉS.



2 MEDIDA DE TEMPO

O PRIMEIRO RELÓGIO ABAIXO ESTÁ INDICANDO 3 HORAS PORQUE SEU PONTEIRO MENOR ESTÁ NO NÚMERO 3 E O PONTEIRO MAIOR ESTÁ NO NÚMERO 12. O PONTEIRO MENOR DE UM RELÓGIO INDICA AS HORAS. ENTÃO, QUE HORÁRIO OS OUTROS RELÓGIOS ESTÃO INDICANDO?



3 HORAS.



_____ HORAS.



_____ HORAS.



_____ HORAS.

Fotos: Shutterstock/Getty Images

3 MEDIDA DE MASSA ("PESO")



A) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO OS

PRATOS NESTA BALANÇA ESTÃO EQUILIBRADOS. CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O QUE ISSO SIGNIFICA E, DEPOIS, COMPLETE COM NÚMEROS.

O "PESO" DE _____ LARANJAS É IGUAL AO "PESO" DE _____ LIMÕES.

B) AGORA, PENSE, CALCULE E COMPLETE: O "PESO" DE 4 LARANJAS É IGUAL AO "PESO" DE _____ LIMÕES.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



Gr. de Cerebriquo de editora



4 MEDIDA DE CAPACIDADE

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO A ÁGUA DE COCO QUE CABE EM 1 GARRAFA DÁ PARA ENCHER EXATAMENTE 4 COPOS QUE ANA TEM NA CASA ONDE MORA. PENSE, CONVERSE COM OS COLEGAS E RESOLVA O PROBLEMA A SEGUIR.

ANA COMPROU 2 DESSAS GARRAFAS DE ÁGUA DE COCO. ELA E SUAS AMIGAS TOMARAM 5 COPOS. ENTÃO, O QUE SOBROU DE ÁGUA DE COCO DÁ PARA ENCHER QUANTOS COPOS? _____ COPOS.



Gr. de Cerebriquo de editora

VAMOS VER DE NOVO?

1 VEJA O GRÁFICO SOBRE A PREFERÊNCIA DE TIPOS DE LIVRO.

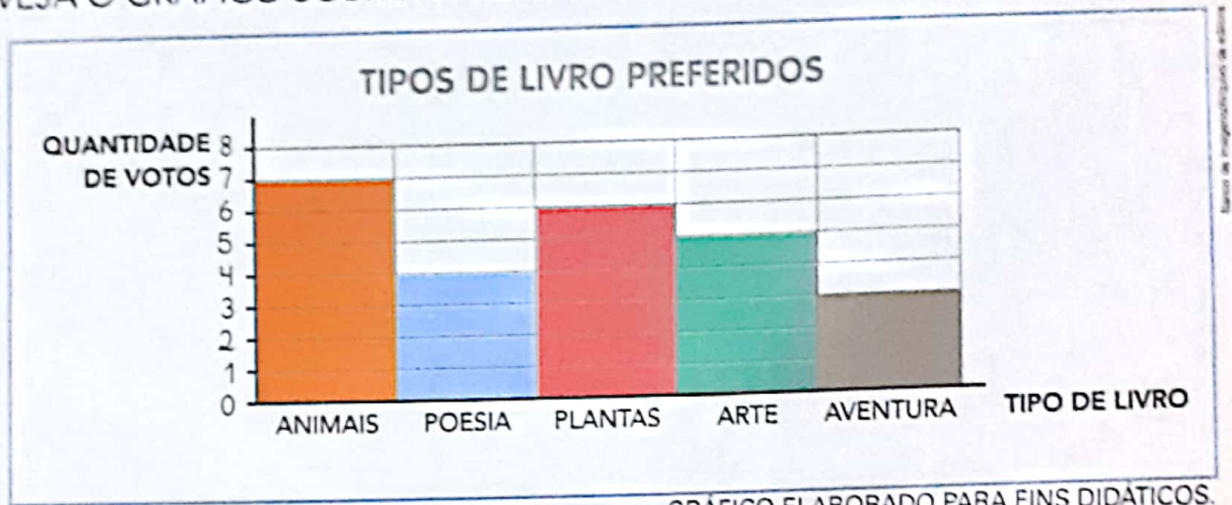


GRÁFICO ELABORADO PARA FINS DIDÁTICOS.

- A) QUAL TIPO DE LIVRO FOI O MAIS ESCOLHIDO? _____
- B) COMPLETE: OS LIVROS SOBRE PLANTAS RECEBERAM _____ VOTOS.

2 DESENHE PARA QUE FIQUEM 10 BALÕES. DEPOIS, COMPLETE.



HAVIA _____ BALÕES.

FORAM DESENHADOS _____ BALÕES.

FICARAM _____ BALÕES NO TOTAL.

3 RECORTE DE UMA REVISTA E COLE ABAIXO UMA PALAVRA DE 8 LETRAS.

4 OUÇA A LEITURA DO PROFESSOR E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE.

A) RODAS NO CARRINHO AO LADO: _____

B) JOGADORES EM UM TIME DE BASQUETE: _____

C) LETRAS NA PALAVRA **MATEMÁTICA**: _____

D) PÉS EM UMA GALINHA: _____

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

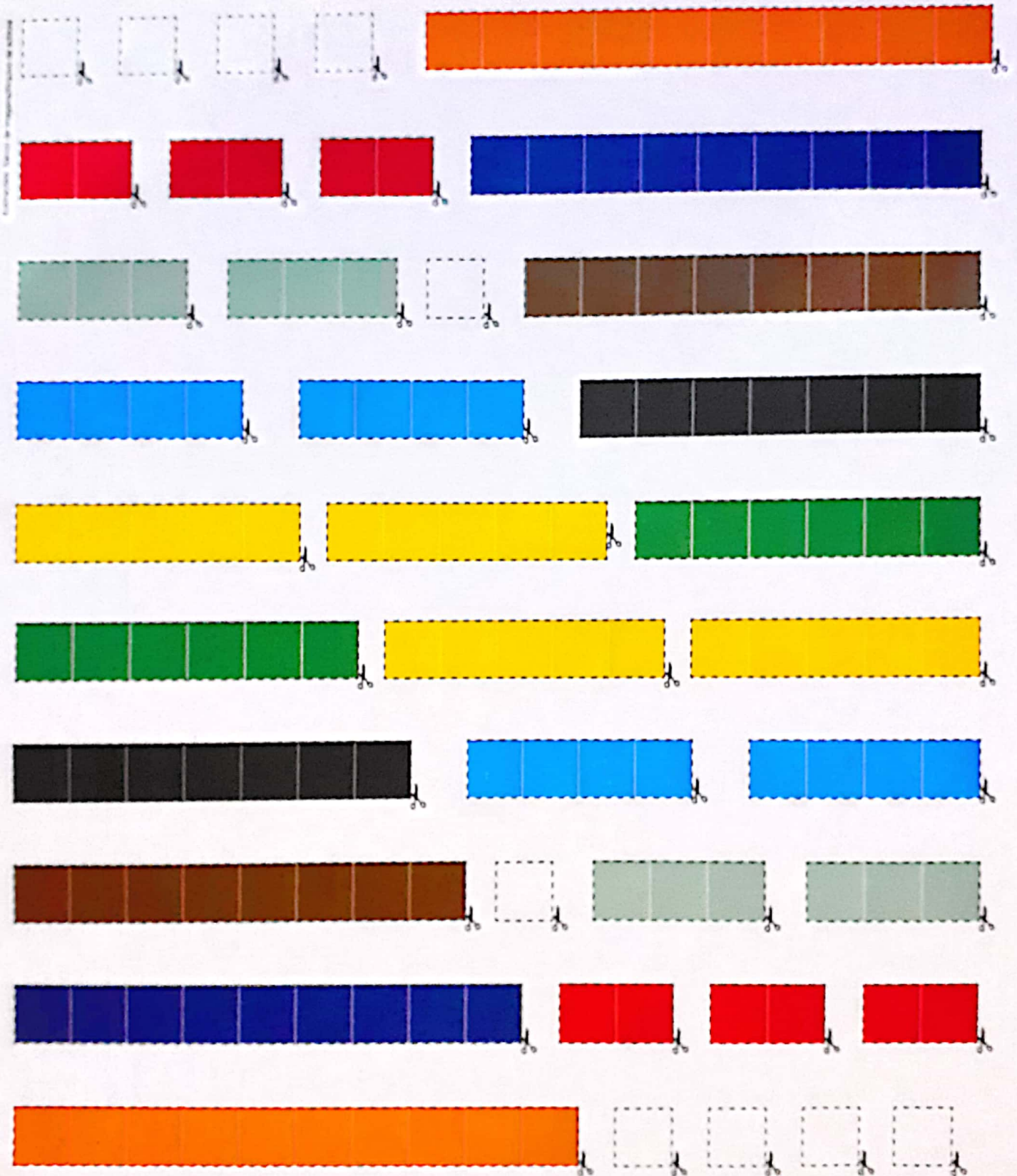
CARRINHO.



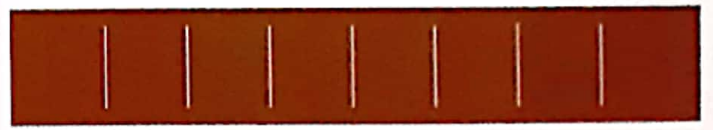
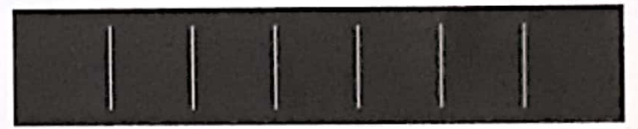
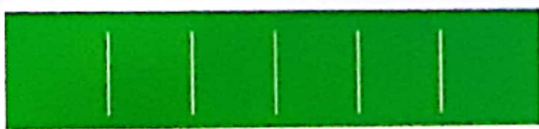
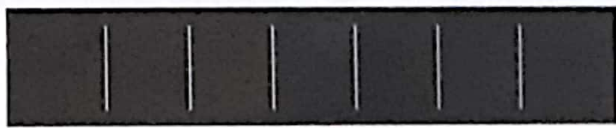
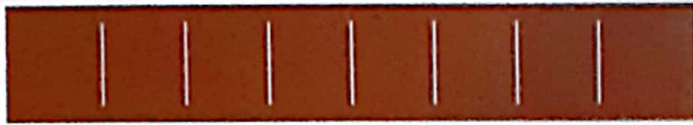
GALINHA.



BARRINHAS COLORIDAS (PÁGINA 63)



----- RECORTE



ALFONSO BARRO DE MOURA/ISTOCK

▶ NÚMERO MAIOR E NÚMERO MENOR

▶ EXPLORAR ➔ DESCOBRIR

UM NÚMERO PARA CADA BARRINHA

VAMOS BRINCAR COM BARRINHAS COLORIDAS?

- A) COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE AS BARRINHAS COLORIDAS DA PÁGINA 211 DO **MEU BLOQUINHO**.

VAMOS COMBINAR QUE A BARRINHA BRANCA VALE 1.

- B) PEGUE 1 BARRINHA VERMELHA.
DE QUANTAS BARRINHAS BRANCAS VOCÊ PRECISA PARA FORMAR 1 BARRINHA COM A MESMA MEDIDA DE COMPRIMENTO DA VERMELHA?

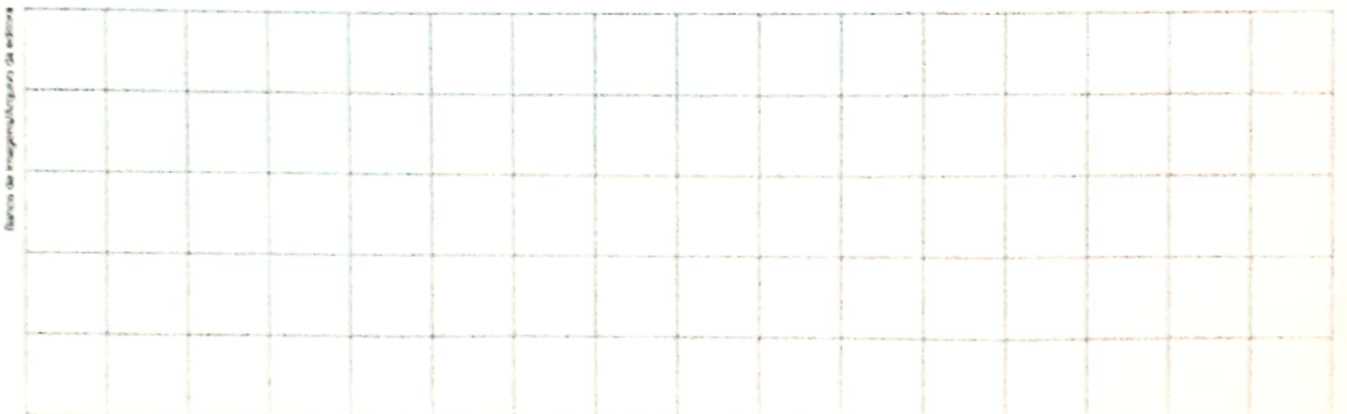
ENTÃO, A BARRINHA VERMELHA VALE 2.

- C) AGORA, PEGUE 1 BARRINHA VERDE-CLARA.
DE QUANTAS BARRINHAS BRANCAS VOCÊ PRECISA PARA FORMAR 1 BARRINHA COM A MESMA MEDIDA DE COMPRIMENTO DA

VERDE-CLARA? _____

ENTÃO, A BARRINHA VERDE-CLARA VALE 3.

- D) PEGUE 1 BARRINHA AMARELA. DESENHE E PINTE NO QUADRICULADO ABAIXO ESSA BARRINHA E INDIQUE AQUI QUANTO ELA VALE: _____
DEPOIS, PEGUE A BARRINHA QUE VALE 8, DESENHE-A E PINTE-A ABAIXO.



E) REGISTRE AGORA O VALOR CORRESPONDENTE (NÚMERO) DE CADA UMA DAS 10 BARRINHAS. LEMBRE-SE DE QUE A BARRINHA BRANCA VALE 1.

BARRINHAS E OS VALORES CORRESPONDENTES (NÚMEROS)










BARRINHA		VALOR
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

TABELA ELABORADA PARA FINS DIDÁTICOS.

F) PEGUE AS BARRINHAS MARROM E LARANJA, COMPARE O TAMANHO DELAS E COMPLETE.

- A MAIOR BARRINHA É A _____, QUE VALE _____.
 - A MENOR BARRINHA É A _____, QUE VALE _____.
- DIZEMOS NESSE CASO QUE:

10 É MAIOR DO QUE 8 OU **8 É MENOR DO QUE 10**

G) COMPLETE COM **MAIOR** OU **MENOR**. DEPOIS, CONFIRA COMPARANDO AS BARRINHAS CORRESPONDENTES.

- 6 É _____ DO QUE 5.
- 7 É _____ DO QUE 10.
- 3 É _____ DO QUE 8.
- 4 É _____ DO QUE 2.

1 BOLAS

A) ASSINALE COM UM X O QUADRINHO DO GRUPO QUE TEM MAIS BOLAS.



B) COMPLETE: ENTÃO PODEMOS DIZER QUE

_____ É MAIOR DO QUE _____ OU _____ É MENOR DO QUE _____.

2 ESTIMATIVA E COMPARAÇÃO

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

A) OBSERVE, FAÇA UMA ESTIMATIVA E RESPONDA: SE VOCÊ LIGAR AS MAÇÃS E AS LARANJAS, 1 A 1, ENTÃO VÃO SOBRAR MAÇÃS OU LARANJAS? _____



B) FAÇA AS LIGAÇÕES E CONFIRA SE VOCÊ ACERTOU SUA ESTIMATIVA.

C) AGORA, COMPLETE.

SÃO _____ MAÇÃS E _____ LARANJAS.

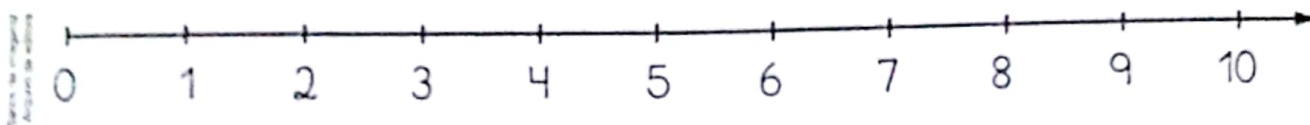
HÁ MENOS _____ DO QUE _____, POIS

_____ É MENOR DO QUE _____

3 COMPARAÇÃO DE NÚMEROS COM A RETA NUMERADA

OBSERVE E USE A RETA NUMERADA ABAIXO.

A) FAÇA UM X NO NÚMERO 4 E CONTORNE O NÚMERO 6.



NESSA RETA NUMERADA, OS NÚMEROS ESTÃO ORGANIZADOS DA ESQUERDA PARA A DIREITA, DO MENOR PARA O MAIOR.



COMO O 4 ESTÁ À ESQUERDA DO 6, PODEMOS DIZER QUE: 4 É MENOR DO QUE 6 OU 6 É MAIOR DO QUE 4.

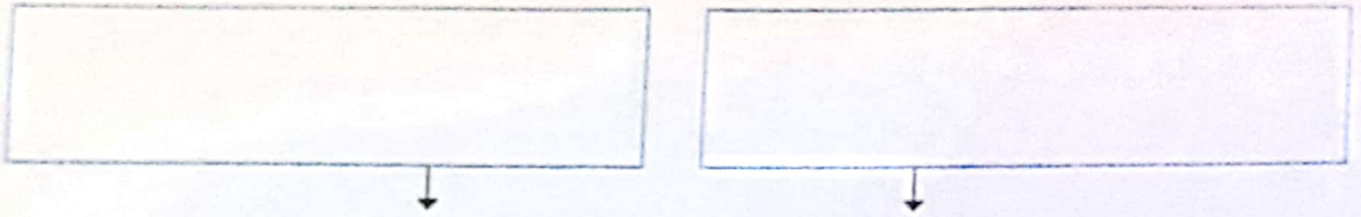
B) LOCALIZE OS NÚMEROS NA RETA NUMERADA ACIMA E COMPLETE AS AFIRMAÇÕES ABAIXO COM **MAIOR** OU **MENOR**.

- 7 É _____ DO QUE 3.
- 8 É _____ DO QUE 10.
- 5 É _____ DO QUE 7.
- 3 É _____ DO QUE 1.

C) COMPLETE COM OS NÚMEROS DA RETA NUMERADA ACIMA.

- SÃO MENORES DO QUE 4 → _____ E _____
- FICAM ENTRE 6 E 9 → _____ E _____
- ESTÁ IMEDIATAMENTE DEPOIS DO 8 → _____
- ESTÁ IMEDIATAMENTE ANTES DO 8 → _____

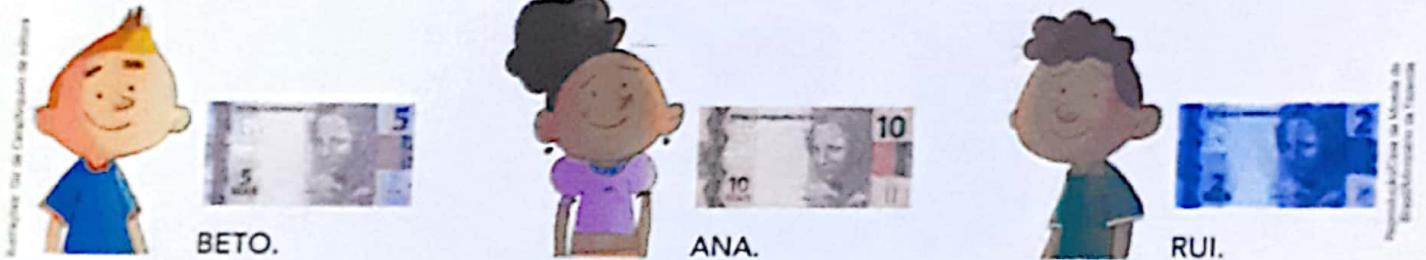
- 4 DESENHE BOLINHAS NOS QUADROS E ESCREVA OS NÚMEROS CORRESPONDENTES. O NÚMERO DO PRIMEIRO QUADRO DEVE SER MAIOR DO QUE O NÚMERO DO SEGUNDO.



_____ É MAIOR DO QUE _____.

- 5 OBSERVE QUANTOS REAIS CADA CRIANÇA TEM.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO



- EM CADA ITEM, PINTE O QUADRINHO DA CRIANÇA QUE TEM A QUANTIA MAIOR. DEPOIS, COMPLETE AS FRASES PARA JUSTIFICAR SUA ESCOLHA.

A) BETO RUI PORQUE _____ É MAIOR DO QUE _____.

B) BETO ANA PORQUE _____ É MAIOR DO QUE _____.

C) RUI ANA PORQUE _____ É MAIOR DO QUE _____.

- AGORA, ESCREVA O NOME DAS CRIANÇAS EM ORDEM, DE ACORDO COM AS QUANTIAS.

_____ MENOR QUANTIA.

_____ MAIOR QUANTIA.

- 6 ADIVINHE QUE NÚMERO É!

É MAIOR DO QUE 4.

É MENOR DO QUE 9.

O NOME DELE TEM MAIS DE 4 LETRAS.

ELE É O NÚMERO _____.

TECENDO SABERES



MAÇÃS VERDE E VERMELHA.

FRUTAS E LEGUMES SÃO CONSIDERADOS ALIMENTOS SAUDÁVEIS QUE CONTRIBUEM PARA O CRESCIMENTO E O DESENVOLVIMENTO DO CORPO HUMANO.

VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE UMA FRUTA MUITO SABOROSA: A MAÇÃ.

HÁ MUITAS VARIEDADES DESSA FRUTA: GRANDES, PEQUENAS, VERDES, VERMELHAS, ... COM MAÇÃ FAZEMOS CHÁS, SUCOS, BOLOS, SALADAS E OUTRAS RECEITAS.

A MAÇÃ É CULTIVADA EM QUASE TODO O MUNDO HÁ MILÊNIOS, MAS SUA ORIGEM É DESCONHECIDA.

COMER 1 MAÇÃ POR DIA É ÓTIMO, POIS ELA É CONSIDERADA UMA IMPORTANTE FONTE DE VITAMINAS. O IDEAL É CONSUMI-LA CRUA E COM CASCA (DEPOIS DE BEM LAVADA, É CLARO). É NA CASCA QUE ESTÁ CONCENTRADA A MAIOR PARTE DAS VITAMINAS E DOS SAIS MINERAIS.

1 ATIVIDADE ORAL VOCÊ GOSTA DE MAÇÃ?

2 ESCREVA DO SEU JEITO.

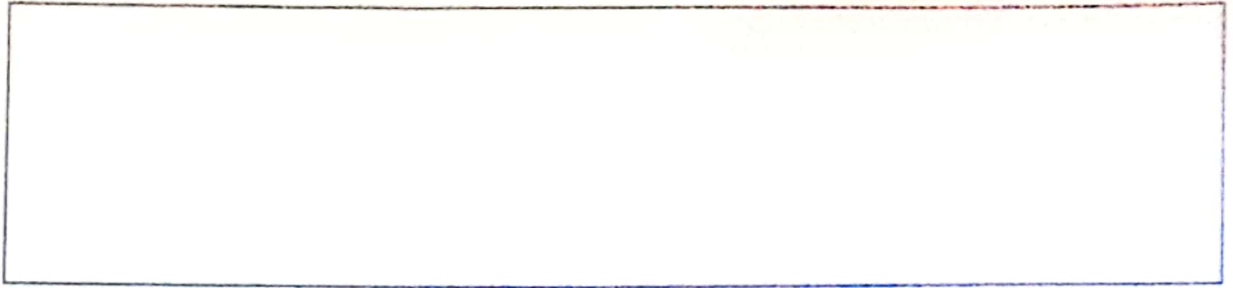
A) O NOME DE 2 FRUTAS DE QUE VOCÊ GOSTA.

B) O NOME DE 1 FRUTA DE QUE VOCÊ NÃO GOSTA.

3 "COMER 1 MAÇÃ POR DIA É ÓTIMO, POIS ELA É CONSIDERADA UMA IMPORTANTE FONTE DE VITAMINAS."

A) COMPLETE: EM 1 SEMANA HÁ _____ DIAS. ENTÃO, EM 1 SEMANA DEVO COMER _____ MAÇÃS.

B) DESENHE AS MAÇÃS QUE VOCÊ DEVE COMER EM 1 SEMANA.



4 "COM MAÇÃ FAZEMOS CHÁS, SUCOS, BOLOS, SALADAS E OUTRAS RECEITAS."

A) QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA SUCOS? _____ LETRAS.

B) QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA SALADAS? _____ LETRAS.

C) COMPLETE COM OS 2 NÚMEROS QUE VOCÊ ESCREVEU.

_____ É MAIOR DO QUE _____.

5 ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DO NOME DE CADA OBJETO QUE APARECE NAS FOTOS. VOCÊ VAI DECOBRIR O NOME DA FRUTA DE QUE ANA MAIS GOSTA. DESENHE A FRUTA NO QUADRO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



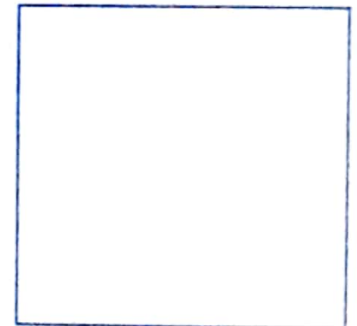
AM-STUDIO/Shutterstock



Alicia Studio/Shutterstock



Natalia Koryanyong/Shutterstock



6 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)

VEJA SÓ O QUE MAGALI ESTÁ COMENDO!

O QUE ACONTECE SE COMERMOS MUITO ESSE

TIPO DE ALIMENTO? CONVERSE COM OS COLEGAS.



© Mauricio de Sousa/Marcelo de Sousa Produções Ltda

7 COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE DE JORNAIS OU REVISTAS IMAGENS DE 3 ALIMENTOS QUE DEVEMOS COMER PARA TER BOA SAÚDE. COLE-AS EM UMA FOLHA DE PAPEL SULFITE. DEPOIS, VEJA OS ALIMENTOS QUE OS COLEGAS ESCOLHERAM.

NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE OU DECRESCENTE

EXPLORAR 3 DESCOBRIR

DO MENOR PARA O MAIOR (ORDEM CRESCENTE)

- OBSERVE AS FICHAS COM NÚMEROS.



VAMOS ORGANIZAR ESSES NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR.
PARA ISSO, AS BARRINHAS COLORIDAS VÃO AJUDAR.
SEPARE AS QUE REPRESENTAM ESSES NÚMEROS.
ORGANIZE AS BARRINHAS EM PÉ, DA MENOR PARA A MAIOR,
DA ESQUERDA PARA A DIREITA.
REGISTRE AS BARRINHAS PINTANDO OS QUADRADINHOS ABAIXO.
DEPOIS, COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ELAS REPRESENTAM.

The form consists of five vertical bars, each made of ten small squares stacked on top of each other. Below each bar is an empty circle. This is intended for students to use the bars to represent the numbers 7, 5, 2, 9, and 4 by coloring the appropriate number of squares and then writing the number in the circle below.

Ilustrações: Banco de Imagens/Argano da Editora

DO MAIOR PARA O MENOR (ORDEM DECRESCENTE)

- AGORA, VAMOS ORGANIZAR OS NÚMEROS DESTAS FICHAS DO MAIOR PARA O MENOR.

3

8

2

10

6

SEPARE AS BARRINHAS COLORIDAS QUE REPRESENTAM ESSES NÚMEROS.
ORGANIZE AS BARRINHAS EM PÉ, DA MAIOR PARA A MENOR,
DA ESQUERDA PARA A DIREITA.

REGISTRE AS BARRINHAS PINTANDO OS QUADRADINHOS ABAIXO
E COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ELAS REPRESENTAM.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

- FINALMENTE, SEM USAR AS BARRINHAS, CONSIDERE OS NÚMEROS DAS FICHAS 5, 3, 9, 1 E 8 E ESCREVA-OS EM ORDEM.

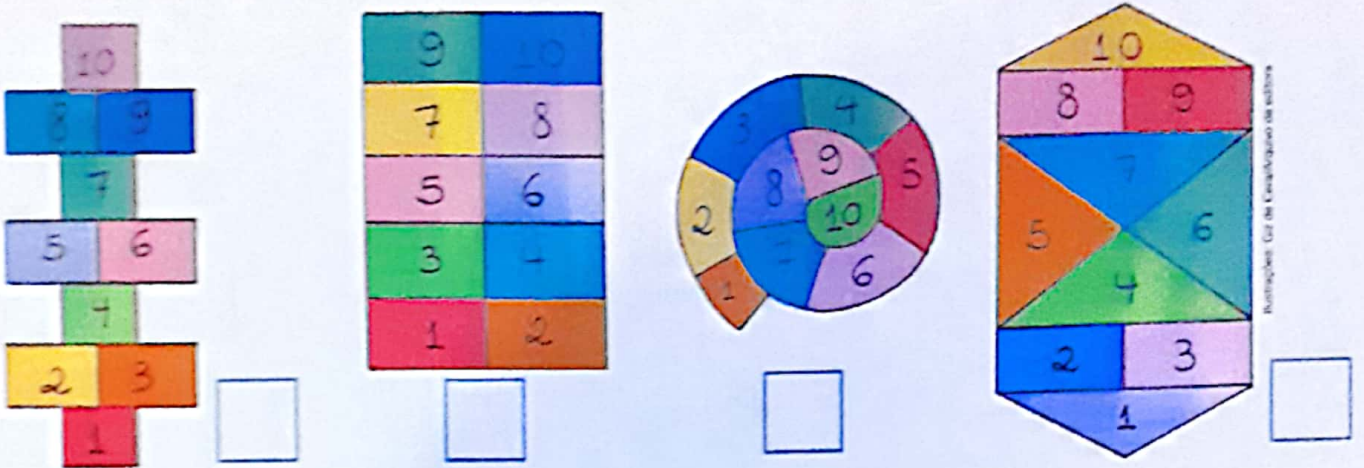
A) DO MENOR PARA O MAIOR → ○, ○, ○, ○, ○.

B) DO MAIOR PARA O MENOR → ○, ○, ○, ○, ○.

1 OBSERVE NOVAMENTE O JOGO DA CENA DE ABERTURA DA UNIDADE 2.

A) ATIVIDADE ORAL VOCÊ CONHECE ESSE JOGO POR QUAL NOME: AMARELINHA, COMO EM SÃO PAULO, PULAR MACACA, COMO NO PARÁ, ACADEMIA, COMO NO RIO DE JANEIRO, OU OUTRO NOME?

B) ASSINALE COM UM X QUAL DESENHO DESSE JOGO VOCÊ USA MAIS.



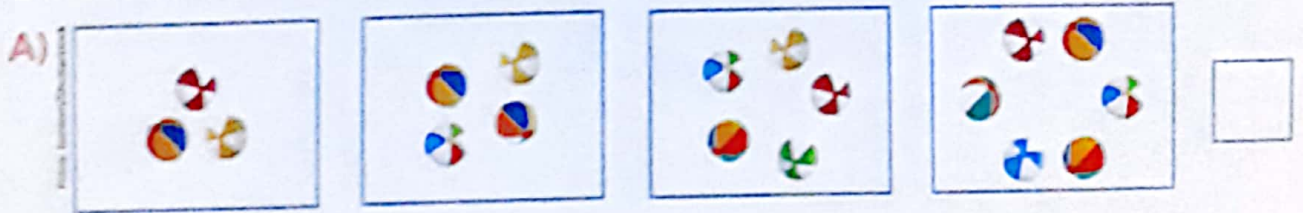
C) AGORA, ESCREVA OS NÚMEROS QUE APARECEM NESSE JOGO NA ORDEM DO MENOR PARA O MAIOR E DO MAIOR PARA O MENOR.

.....

.....

2 ESCREVA O NÚMERO DE ELEMENTOS QUE HÁ EM CADA QUADRO DAS SEQUÊNCIAS. DEPOIS, ASSINALE COM UM X O QUADRINHO DA SEQUÊNCIA NA QUAL OS NÚMEROS ESTÃO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, NA ORDEM DO MAIOR PARA O MENOR.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



..... BOLAS. BOLAS. BOLAS. BOLAS.



..... MAÇÃS. MAÇÃS. MAÇÃS. MAÇÃS.