

E.M: "BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO"

ATIVIDADES REMOTAS - DE 19 DE ABRIL A 10 DE  
MAIO DE 2021

2º ANO A

PROFESSORA: IARA ARAÚJO ALMEIDA



ALUNO(A):

IBIÚNA - SÃO PAULO - 2021

## 2º ANO - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

– DE 19 DE ABRIL ATÉ 10 DE MAIO DE 2021-

### LÍNGUA PORTUGUES, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ARTE E CIÊNCIAS

19 DE ABRIL	ATIVIDADES DIA DO ÍNDIO
20 DE ABRIL	ATIVIDADES DIA DO LIVRO
22 DE ABRIL	ATIVIDADES DESCOBRIMENTO DO BRASIL
23 DE ABRIL	ATIVIDADES DESCOBRIMENTO DO BRASIL
26 DE ABRIL	LEITURA: LENGUA-LENGA – “A CASA DE SEU DAMIÃO” – PÁGINA 36 E 37
27 DE ABRIL	ESTUDO DO POEMA – PÁGINA 38 E 39
28 DE ABRIL	POEMA: “MINHA CAIXA” – SINGULAR E PLURAL – PÁGINA 42 E 43
29 DE ABRIL	CONTINUAÇÃO SINGULAR E PLURAL – PÁGINAS 44 E 45
30 DE ABRIL	LETRAS (D e T) PÁGINA 46
03 DE MAIO	CONTINUA – PÁGINA 47
04 DE MAIO	SÍLABAS – PÁGINA 48
05 DE MAIO	CONTINUAÇÃO – PÁGINA 49
06 DE MAIO	JOGO DOS 7 ERROS – PÁGINA 50
07 DE MAIO	ATIVIDADE DIA DAS MÃES
10 DE MAIO	ATIVIDADE DIA DAS MÃES

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## 18 DE ABRIL – DIA DO LIVRO INFANTIL

DIA DO LIVRO

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

UMA DATA ESPECIAL  
O DIA DO LIVRO INFANTIL  
NASCEU MONTEIRO LOBATO  
NO DIA 18 DE ABRIL!

É ESTE BRASILEIRO  
UM INFLUENTE ESCRITOR  
FEZ DO SÍTIO UM CENÁRIO  
DE HISTÓRIAS AO LEITOR!

TEM EMÍLIA E NARIZINHO  
O MARQUÊS DE RABICÓ,  
O VISCONDE E PEDRINHO  
DONA BENTA, A VOVÓ!



# 18 DE ABRIL – DIA DO LIVRO INFANTIL

1 - QUAL É O DIA DO LIVRO INFANTIL?

2- QUEM NASCEU NO DIA 18 DE ABRIL?

3 - QUEM ERA MONTEIRO LOBATO?

4 - EM QUE PAÍS NASCEU MONTEIRO LOBATO?

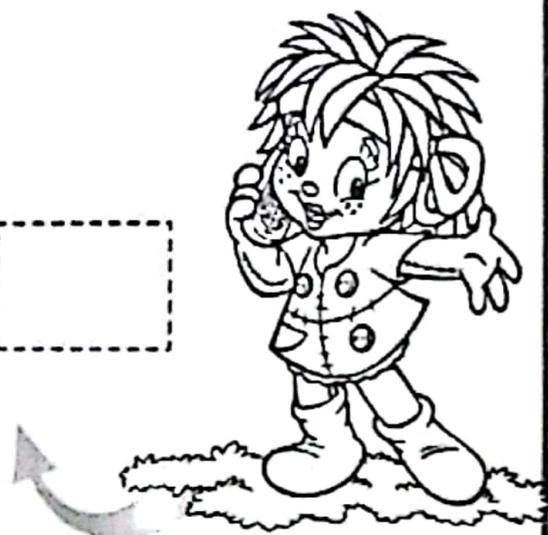
5 - VOCÊ CONHECE AS HISTÓRIAS DO SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO? QUAL PERSONAGEM VOCÊ MAIS GOSTA?

- RECORTE E FORME OS NOMES DAS PERSONAGENS.






--	--	--



--	--	--	--

VIS	MÍ	DE	SA	CON
DO	GO	SA	LIA	DE
E	NA	BU	BEN	TA

NO DIA 19 DE ABRIL É COMEMORADO O DIA DO ÍNDIO

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Alfabetizar com AMOR  
www.amorensina.com



TODO DIA É DIA DE ÍNDIO...

## O PEQUENO CURUMIM

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

TUDO DIA BEM CEDINHO

DESPERTA O PEQUENO CURUMIM

CAÇA E PESCA O INDIOZINHO

PULA E BRINCA NO CAPIM!

SEU PAI É O CACIQUE

CHEFE FORTE E GUERREIRO

TEM TAMBÉM O PAJÉ

QUE É DA TRIBO O CURANDEIRO!



NA ALDEIA, TÃO JUNTINHOS

VIVEM TODOS BEM FELIZES

CADA FAMÍLIA TEM SUA OCA

ALIMENTAM-SE TAMBÉM DE RAÍZES!

# TRABALHANDO COM O POEMA

▣ MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS:

- TODO DIA BEM CEDINHO:

- DORME O PEQUENO CURUMIM.
- ACORDA O PEQUENO CURUMIM.
- VIAJA O PEQUENO CURUMIM.



- CURUMIM É UM NOME INDÍGENA QUE SIGNIFICA:

- ANIMAL
- MENINO
- AVE

▣ COMPLETE COM AS PALAVRAS DOS RETÂNGULOS RECORTANDO-AS E COLANDO:

E  O INDIOZINHO  
 E  NO CAPIM!

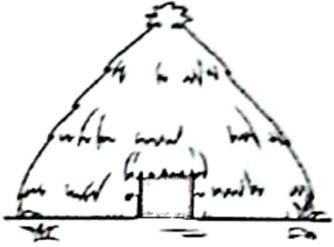
  
PESCA

  
BRINCA

  
CAÇA

  
PULA

CIRCULE AS SÍLABAS QUE FORMAM OS NOMES DOS DESENHOS.



CO

O

SA

CA

K



FLE

FA

CHA

XA

SA



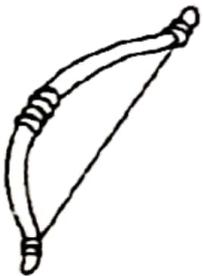
SES

DA

CES

E

TO



RA

CA

AR

SO

CO



CU

CO

VA

CAR

RU



CA

VA

CI

LO

QUE

NOME: \_\_\_\_\_

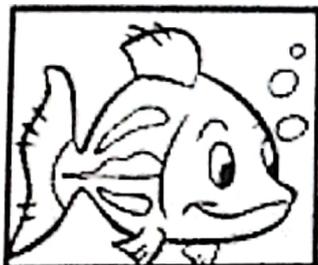
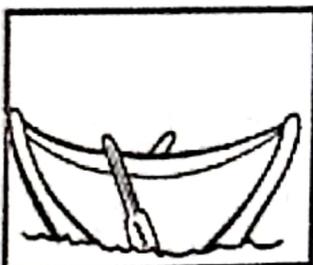
DATA \_\_\_\_\_



19 DE ABRIL

domiducor.com.br

ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS E REGISTRE A LETRA INICIAL E A QUANTIDADE DE LETRINHAS

	NOME	LETRA INICIAL	Nº LETRAS
			
			
			
			
			

ÍNDIO – PEIXE – CANOA – COCAR - OCA

# DESCOBRIMENTO DO BRASIL

22 DE ABRIL



ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

... QUANDO A TERRA FIRME APARECEU,  
TINHA ÍNDIO POR TODO LUGAR.  
MAS O SEU CASRAL NÃO ENTENDEU  
O POVO DANÇAVA SEM PARAR ...

# BRASIL



COLOQUE ÍNDIOS  
POR TODO O  
BRASIL!



2.º ano



- NO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE, É COMUM VER UMA PAISAGEM COMO A DESSA CENA?
- O QUE VOCÊ ACHA DE VIVER NO CAMPO, CERCADO DE ANIMAIS? POR QUÊ?
- O QUE PODERIA ACONTECER EM UM LUGAR CHEIO DE ANIMAIS COMO ESSE?

## PARA INICIAR

NA HISTÓRIA QUE VOCÊ VAI LER COM A PROFESSORA TAMBÉM HÁ MUITOS ANIMAIS.

ESSA HISTÓRIA É UMA LENGUA-LENGA.

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM LENGUA-LENGA?

## LEITURA: LENGUA-LENGA

### A CASA DO SEU DAMIÃO

AQUI ESTÁ A CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

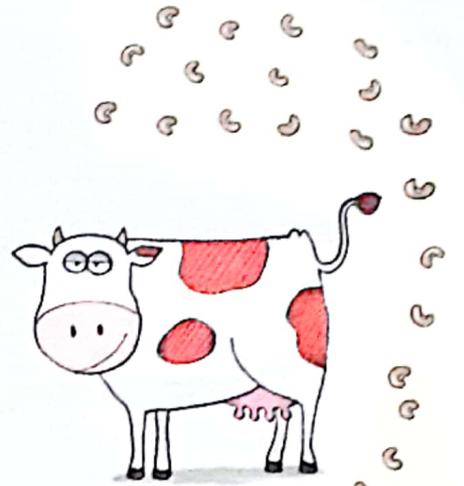
AQUI ESTÁ O GATO QUE PEGOU O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O CÃO QUE MORDEU O GATO QUE PEGOU O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ A VACA  
QUE PISOU NO CÃO  
QUE MORDEU O GATO  
QUE PEGOU O RATO  
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO  
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O TATU  
QUE ARRANHOU A VACA  
QUE PISOU NO CÃO  
QUE MORDEU O GATO  
QUE PEGOU O RATO  
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO  
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO...



DOMÍNIO PÚBLICO.

## INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

### ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECEU A HISTÓRIA, CONVERSE COM OS COLEGAS: O QUE PODE SER UMA LENGUA-LENGA?
- 2 EM QUE LUGAR SEU DAMIÃO PARECE MORAR? PINTE O  COM A RESPOSTA CORRETA.

GRANDE CIDADE

PRAIA

CAMPO

NO QUE VOCÊ PENSOU PARA DAR SUA RESPOSTA? CONVERSE COM OS COLEGAS E A PROFESSORA.

3 A LINGUA-LINGUA QUE VOCÊ LEU ESTÁ ORGANIZADA EM CONJUNTOS DE VERSOS CHAMADOS DE **ESTROFES**. QUANTAS SÃO AS ESTROFES DA LINGUA-LINGUA "A CASA DO SEU DAMIÃO"? SÃO \_\_\_\_\_ ESTROFES.

4 COMPARE A PRIMEIRA ESTROFE COM A ÚLTIMA. FAÇA UM X NO QUE VOCÊ NOTOU.

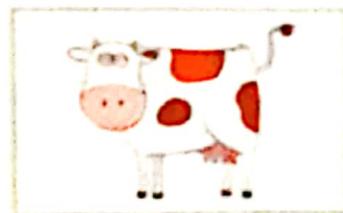
OS VERSOS NÃO TÊM RIMAS.

OS VERSOS TÊM REPETIÇÕES.

AUMENTOU O NÚMERO DE VERSOS.

O NÚMERO DE VERSOS NÃO MUDOU.

5 SEU DAMIÃO E OS BICHOS SÃO OS **PERSONAGENS** DESSA LINGUA-LINGUA. NUMERE OS PERSONAGENS NA ORDEM EM QUE APARECEM NO TEXTO.



- 6 POR QUE OS BICHOS APARECEM NA ORDEM QUE VOCÊ INDICOU? CONVERSE COM OS COLEGAS A RESPEITO. DEPOIS, REGISTREM A RESPOSTA.

---

---

---

- 7 PARA CONTINUAR A LENGUA-LENGA, QUE PERSONAGEM VOCÊ COLOCARIA DEPOIS DO TATU? COMPLETE AS FRASES.

AQUI ESTÁ \_\_\_\_\_  
QUE \_\_\_\_\_ O TATU  
QUE ARRANHOU A VACA [...]

- 8 VOCÊ GOSTOU DA LENGUA-LENGA? MARQUE COM UM X.

SIM.

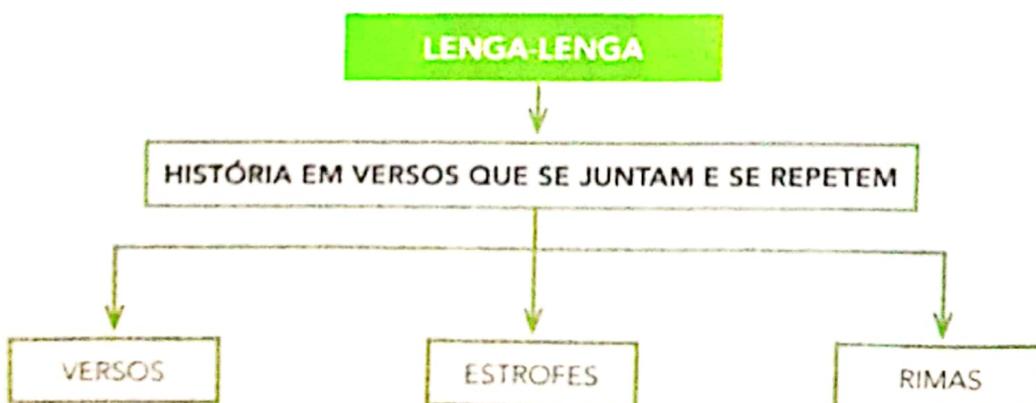
SÓ PARA LER.

SÓ PARA BRINCAR.

NÃO.

## HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS

- LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.



- 1 O TATU TEM UNHAS MUITO FORTES PORQUE É UM ANIMAL ESCAVADOR. NA LENGUA-LENGA "A CASA DO SEU DAMIÃO", O TATU USOU SUAS GARRAS PARA ARRANHAR A VACA. CONHEÇA DOIS TIPOS DIFERENTES DE TATU E CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE ELES.

## TATU-CANASTRA

É O MAIOR DOS TATUS EXISTENTES, PODENDO ATINGIR ATÉ 1 METRO E MEIO E PESAR 65 QUILOS. SUA ALIMENTAÇÃO É BASEADA EM FORMIGAS E CUPINS [...].

PASSA O DIA RECOLHIDO EM TOCAS ESCAVADAS NO SOLO. ESSAS TOCAS MEDEM ATÉ 5 METROS DE COMPRIMENTO E 1 METRO E MEIO DE PROFUNDIDADE. DURANTE A NOITE, SAI EM BUSCA DE ALIMENTO.



► TATU-CANASTRA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

## TATU-BOLA

ESSE ANIMAL É CONHECIDO COMO TATU-BOLA POR TER A CAPACIDADE DE DOBRAR SEU CORPO PARA SE PROTEGER, ASSUMINDO A APARÊNCIA DE UMA BOLA. [...]

DEVIDO À SUA ALTA VISIBILIDADE E FACILIDADE DE CAPTURA POR HUMANOS, ESSA ESPÉCIE SOFRE COM A CAÇA PARA DIVERSOS FINS, SEJA COMO ALIMENTO, ANIMAL DE ESTIMAÇÃO OU ARTIGO PARA TURISTAS.



► TATU-BOLA.

TRECHOS PESQUISADOS EM FERRAMENTA DE BUSCA DISPONÍVEL EM: <[www.pucgoias.edu.br/hidasi/home/](http://www.pucgoias.edu.br/hidasi/home/)>. ACESSO EM: 13 OUT. 2017.

- 2 ANTES DE LER OS TEXTOS DA ATIVIDADE 1 COM A PROFESSORA, VOCÊ JÁ SABIA QUE OS TATUS SOFREM COM A CAÇA? VOCÊ ACHA IMPORTANTE PRESERVAR ESSE ANIMAL? POR QUÊ? CONVERSE COM OS COLEGAS.

## PRÁTICA DE ORALIDADE

### CONVERSA EM JOGO

#### COM MANHA OU SEM MANHA?

-  **LENGA-LENGA** TAMBÉM É O NOME QUE SE DÁ AOS CHORAMINGOS OU MANHAS DE QUEM NÃO QUER FAZER ALGUMA COISA. VOCÊ É CHEIO DE LENGAS-LENGAS OU É RÁPIDO? QUANDO É QUE VOCÊ FAZ LENGAS-LENGAS? CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE ISSO.

## AÍ VEM... LENGAS-LENGAS

-  A PROFESSORA VAI LER OUTRA LENGAS-LENGAS BASTANTE CONHECIDA: "A VELHA A FIAR", QUE ESTÁ NA PÁGINA 273. OUÇA COM ATENÇÃO.
-  PREPARE A LEITURA EM VOZ ALTA DA LENGAS-LENGAS "A VELHA A FIAR". ASSIM, VOCÊ PODERÁ LER ESSE TEXTO PARA OUTRAS PESSOAS. AGUARDE AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA SOBRE A PARTE QUE VOCÊ VAI LER.

## PRODUÇÃO DE TEXTO

### LENGAS-LENGAS

-  **EM DUPLA.** VOCÊS VÃO CRIAR UMA LENGAS-LENGAS.

#### PLANEJAMENTO

- SERÁ UMA LENGAS-LENGAS DE **OBJETOS** QUE VÃO SE JUNTANDO E JUNTANDO SEUS BARULHOS.

#### LEMBRETES

- OS VERSOS SE REPETEM 2 VEZES.
- OS SONS DOS OBJETOS SE REPETEM 2 VEZES EM CADA VERSO.
- QUANDO ACRESCENTAREM UM NOVO OBJETO, REPITAM O NOME DO OBJETO ANTERIOR E O SOM QUE ELE FAZ.

## 2. VEJAM O EXEMPLO ABAIXO.

### MINHA CAIXA

NA MINHA CAIXA TINHA UM SINO  
NA MINHA CAIXA TINHA UM SINO  
O SINO PLIM-PLIM  
O SINO PLIM-PLIM

NA MINHA CAIXA TINHA UM CHOCALHO  
NA MINHA CAIXA TINHA UM CHOCALHO  
O CHOCALHO TCHUM-TCHUM  
O CHOCALHO TCHUM-TCHUM  
O SINO PLIM-PLIM  
O SINO PLIM-PLIM

TEXTO ESCRITO PELAS AUTORAS.



### ESCRITA

CONTINUEM ESCRREVENDO NO CADERNO A LENGUA-LENGA "MINHA CAIXA",  
JUNTANDO UM OBJETO AO OUTRO.

NA MINHA CAIXA TINHA...

NA MINHA CAIXA TINHA...

### REVISÃO E REESCRITA

1. RELEIAM O QUE FOI ESCRITO.
2. REESCREVAM O QUE FOR NECESSÁRIO. SOLICITEM O AUXÍLIO DA PROFESSORA SE TIVEREM DÚVIDAS.

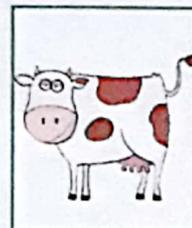
### APRESENTAÇÃO

1. PREPAREM-SE PARA FAZER A LEITURA PARA OS COLEGAS DA SALA.
2. DEPOIS, PREPAREM-SE PARA LER PARA OUTRAS PESSOAS – FAMILIARES, AMIGOS, ETC. – PARA QUE ELAS SE DIVIRTAM COM AS IDEIAS QUE VOCÊS TIVERAM.
3. OUÇAM A LEITURA DOS COLEGAS COM ATENÇÃO.

# LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO

## SINGULAR E PLURAL

1 VEJA OS BICHOS QUE APARECEM NA LENGUA-LENGA "A CASA DO SEU DAMIÃO".



Ilustrações: Silvana Randozi  
Arquivo da editora

CONTE OS BICHOS E ESCREVA O NÚMERO PARA INDICAR A QUANTIDADE.

2 E SE, EM VEZ DE 1 BICHO DE CADA, APARECESSEM VÁRIOS? COMO FICARIA? COMPLETE.



Ilustrações: Silvana Randozi  
Arquivo da editora

A)

1 RATO

2 \_\_\_\_\_



B)

1 GATO

3 \_\_\_\_\_



C)

1 TATU

MUITOS \_\_\_\_\_

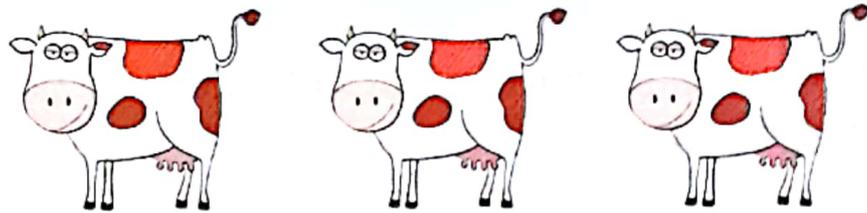
3 OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS FRASES PARA CONTINUAR INDICANDO "MAIS DE 1".

A)



AS 2 \_\_\_\_\_ DO SEU DAMIÃO.

B)



AS 3 \_\_\_\_\_ DO SEU DAMIÃO.

C)



OS 5 \_\_\_\_\_ DE FEIJÃO.

4 QUE LETRA VOCÊ COLOCOU NO FINAL DE CADA PALAVRA QUE ESCREVEU NA ATIVIDADE 3? \_\_\_\_\_

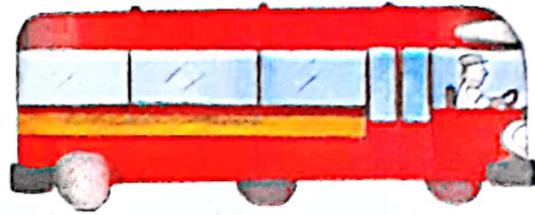
QUANDO A PALAVRA INDICA SOMENTE 1 ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSA PALAVRA ESTÁ NO **SINGULAR**.

QUANDO A PALAVRA INDICA "MAIS DE 1", DIZEMOS QUE A PALAVRA ESTÁ NO **PLURAL**.

5 LEIA AS PALAVRAS.



LÁPIS



ÔNIBUS

A) PINTE A LETRA FINAL DE CADA UMA DELAS.

B) ESSAS PALAVRAS INDICAM "MAIS DE 1"? \_\_\_\_\_

6 MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE TERMINAM COM A LETRA S E INDICAM "MAIS DE 1".

GATOS

TÊNIS

PIRES

PÁSSAROS

ÔNIBUS

TATUS

7 MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE ESTÃO NO SINGULAR, ISTO É, AQUELAS QUE INDICAM 1 ELEMENTO.

A VACA

OS TATUS

O TÊNIS

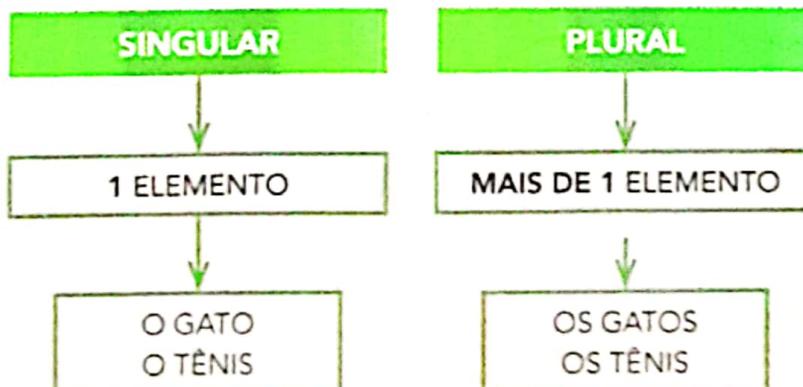
AS LOJAS

O PIRES

O GATO

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS

LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.



# PALAVRAS EM JOGO

## LETRAS D E T

1 OBSERVE AS FIGURAS E ESCREVA O NOME DESTES PERSONAGENS DA LENGUA-LENGA "A CASA DO SEU DAMIÃO".

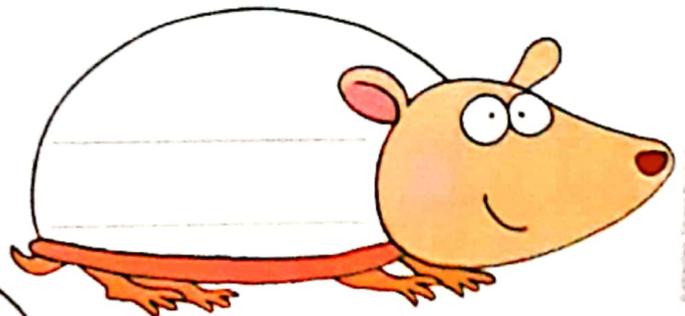
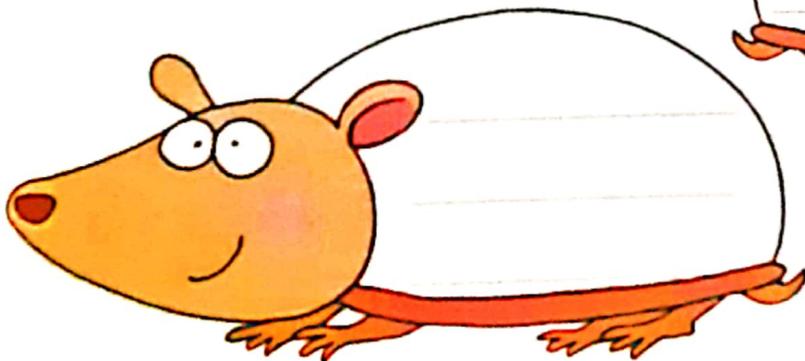


2 EM DUPLA. PALAVRAS NO LUGAR CORRETO.

A) LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO EM VOZ ALTA.

TIA	DOMINÓ	TUBO	DEDAL	DADO
DEDO	TOMADA	TELA	TAPETE	DELEGADO

B) ESCREVAM NOS TATUS APENAS AS PALAVRAS DO QUADRO QUE COMEÇAM COM A LETRA T.



- 3 ESCOLHA TRÊS PALAVRAS DO QUADRO DA ATIVIDADE ANTERIOR QUE COMEÇAM COM A MESMA LETRA DO NOME **DAMIÃO**. ESCREVA-AS ABAIXO.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 4 **FRASES MALUCAS.** ESCOLHA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO PARA COMPLETAR AS PERGUNTAS.  
**DICA:** PRESTE ATENÇÃO NAS RIMAS.

TIA	PENTE	TELA
DIA	DENTE	DELA

A) QUEM DIZ BOM \_\_\_\_\_ PARA A \_\_\_\_\_ ?

B) QUEM COMPRA A \_\_\_\_\_ QUE É \_\_\_\_\_ ?

C) QUEM ARRUMA OS CABELOS COM UM \_\_\_\_\_ E ESCOVA  
O \_\_\_\_\_ ?

- 5 É HORA DE TRAÇAR AS LETRAS **D** E **T** NA SEÇÃO **TRAÇADOS DE LETRAS**, DAS PÁGINAS 257 E 267.

# SÍLABAS

## ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

### 1 LEIA E CANTE.

#### SEU JOAQUIM

SEU JOAQUIM, QUIM, QUIM  
OLHOU PRA MIM, MIM, MIM  
PEDIU UMA SOPA, PA, PA  
E UM PUDIM, DIM, DIM.

DOMÍNIO PÚBLICO.



- A) EM QUANTOS PEDAÇOS OU IMPULSOS DA VOZ É FALADA A PALAVRA JOAQUIM? \_\_\_\_\_.

CADA PEDAÇO OU IMPULSO DA VOZ É UMA **SÍLABA**.

- B) PINTE, NO NOME DE SEU JOAQUIM, O PEDAÇO, ISTO É, A SÍLABA QUE SE REPETE NO VERSO.

#### SEU JOAQUIM, QUIM, QUIM

- C) PINTE, EM CADA VERSO DA QUADRINHA, AS SÍLABAS QUE SE REPETEM.

- 2 COMPLETE A BRINCADEIRA ESCRIVENDO A ÚLTIMA SÍLABA DE CADA VERSO, PARA QUE ELA SE REPITA.

#### LÁ VEM SEU JUCA

LÁ VEM SEU JUCA, \_\_\_\_\_  
DA PERNA TORTA, \_\_\_\_\_  
DANÇANDO A VALSA, \_\_\_\_\_  
COM A MARICOTA, \_\_\_\_\_

DOMÍNIO PÚBLICO



3 ESCREVA CADA SÍLABA DAS PALAVRAS EM UM

JUCA

--	--	--	--

MARICOTA

--	--	--	--

4 JUNTE AS SÍLABAS ESCRITAS NO SACO DE FEIJÃO PARA FORMAR PALAVRAS.



ESCREVA AS PALAVRAS AQUI:

---

---

---

---

---

LEIA PARA OS COLEGAS AS PALAVRAS FORMADAS E OUÇA AS QUE ELES FORMARAM.

## MEMÓRIA EM JOGO

LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE O TEXTO.

TUBA

CABE TUDO,  
NUMA TUBA,  
CABE UM GATO.  
CABE UM SINO,  
UM SAPATO  
E UM MENINO. [...]

LEO CUNHA. CLAVE DE LUA.  
SÃO PAULO: PAULINAS, 2001. P. 20.



NA PÁGINA 245, HÁ UMA ATIVIDADE COM ESSE TEXTO. CONFIRA!

# O JOGO DOS 7 ERROS

RESOLVA ESTE DESAFIO: ENCONTRE E CIRCULE O QUE ESTÁ DIFERENTE NO JOGO DOS 7 ERROS!



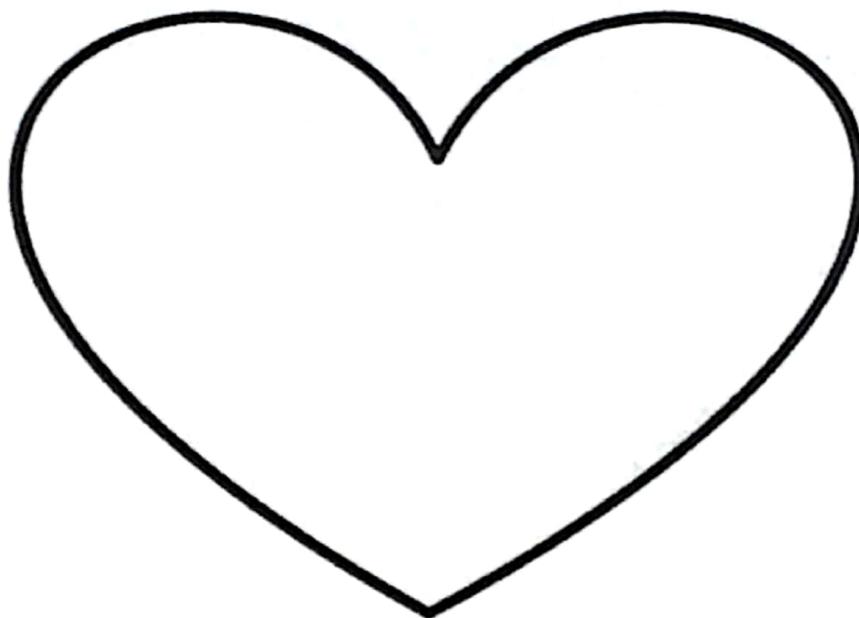
# ATIVIDADES PARA OS DIAS 07 E 10 DE MAIO



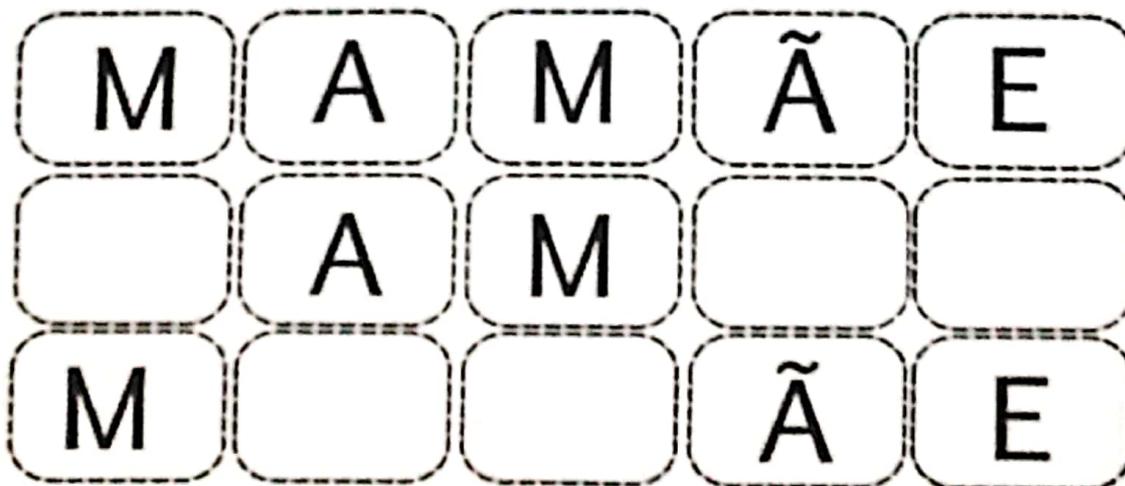
ESCOLA: \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
EU SOU: \_\_\_\_\_

1- FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA MÃE DENTRO DO CORAÇÃO

## Te amo!!!



2- VAMOS COMPLETAR?



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

## LÍNGUA PORTUGUESA

MAMÃE É ASSIM

ISABEL CRISTINA S. SOARES

QUANDO VOLTO DA ESCOLA

FICO SEMPRE A IMAGINAR

EU NO COLO DA MAMÃE

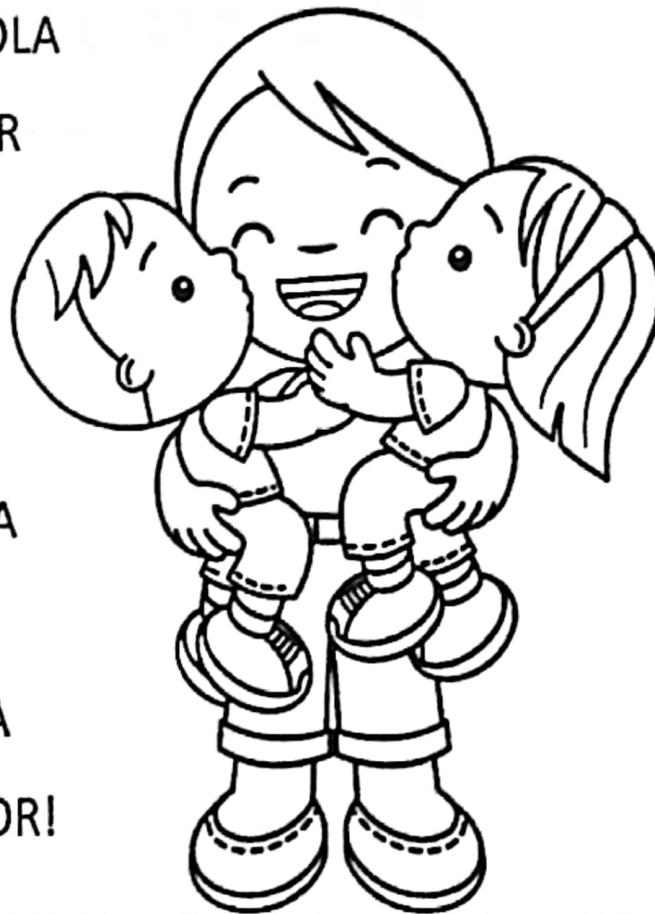
E ELA FELIZ A ME BEIJAR!

A MAMÃE É MUITO LINDA

POR ELA TENHO AMOR

SEU ABRAÇO ME ACALMA

E TIRA TODA A MINHA DOR!



1 - NUMERE OS VERSOS DO POEMA.

2 - PINTE OS PARES DE RIMAS USANDO UMA COR DIFERENTE PARA CADA ESTROFE.

3 - ESCREVA NO RETÂNGULO ABAIXO, O TÍTULO DO POEMA.



4 - QUEM ESTÁ FALANDO NO POEMA É:

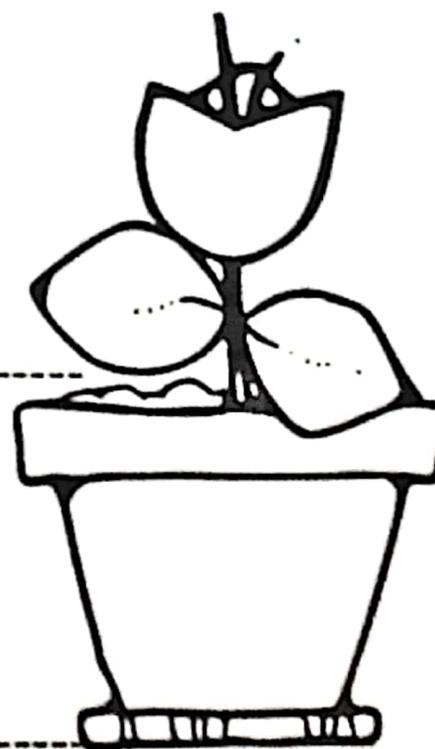
- ( ) UM ADULTO                      ( ) UM JOVEM  
( ) UMA CRIANÇA                ( ) UM IDOSO

5 - EM SUA OPINIÃO, É:

- ( ) UM MENINO  
( ) UMA MENINA

6 - COMPLETE COM A SÍLABA FALTOSA.

MÃE



7 - AGORA PINTE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A MESMA SÍLABA DE MAMÃE.

MALA

MILHO

MESA

MAPA

MULHER

MOLA

MACACO

## **ATIVIDADE PRÁTICA: ESSA É UMA ATIVIDADE PRA FAZER COM A MAMÃE OU A VOVÓ.**

Quanto mais tempo os pais ou avós passarem com os seus filhos realizando uma atividade juntos, mais tendem a criar laços profundos. Cultive um tempo de qualidade com eles. Uma dessas atividades que você pode fazer com eles é cozinhar e ao mesmo tempo, desfrutar de momentos mega divertidos. Essa interação fortalece o relacionamento entre pai e filho construindo confiança e laços duradouros. Esses momentos ficam na memória da criança por toda a vida. Preparem junto com a criança essa receita. Ela vai adorar.

### **BOLINHO DE CHUVA**

#### ***INGREDIENTES:***

2 OVOS  
2 COLHERES DE AÇÚCAR  
1 XÍCARA (CHÁ) DE LEITE  
FARINHA DE TRIGO  
1 COLHER (SOPA) DE FERMENTO  
AÇÚCAR  
CANELA

#### ***MODO DE FAZER:***

EM UM RECIPIENTE, MISTURE OS OVOS, O AÇÚCAR, O LEITE, A FARINHA DE TRIGO E O FERMENTO ATÉ OBTER UMA MASSA LISA E HOMOGÊNEA. PEGUE PORÇÕES COM UMA COLHER E DESPEJE EM UMA PANELA COM ÓLEO QUENTE. RETIRE DO FOGO E SALPIQUE CANELA.



PEÇO QUE ENVIEM FOTOS DURANTE O PREPARO, E DEPOIS DE PRONTO. VOU MONTAR UM TRABALHO COM ATIVIDADES PRÁTICAS FEITAS DURANTE O ANO.

2º ANO - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES  
 – DE 19 DE ABRIL ATÉ 10 DE MAIO DE 2021-  
 MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

19 DE ABRIL	ATIVIDADES DIA DO ÍNDIO
20 DE ABRIL	ATIVIDADES DIA DO LIVRO
22 DE ABRIL	ATIVIDADES DESCOBRIMENTO DO BRASIL
23 DE ABRIL	ATIVIDADES DESCOBRIMENTO DO BRASIL
26 DE ABRIL	NUMERAÇÃO ORDINAL – PÁGINAS 34 E 35
27 DE ABRIL	CONTINUAÇÃO – ORDINAIS – PÁGINA 36
28 DE ABRIL	COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS – PÁGINA 37
29 DE ABRIL	NÚMERO PAR E ÍMPAR – PÁGINAS 38 E 39
30 DE ABRIL	DÚZIA E MEIA DÚZIA – PÁGINA 41
03 DE MAIO	MAIS ATIVIDADES E PROBLEMAS – PÁGINA 42
04 DE MAIO	O CUBO, O BLOCO RETANGULAR E A ESFERA – PÁGINA 49
05 DE MAIO	JOGO – ANDANDO NAS TRILHAS DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS – PÁGINA 50
06 DE MAIO	IDEIAS DA SUBTRAÇÃO – PÁGINA 109 E 110
07 DE MAIO	ATIVIDADE DA DAS MÃES
10 DE MAIO	ATIVIDADE DA DAS MÃES

## 9 CÁLCULO MENTAL

"ANDANDO" NO QUADRO DA ATIVIDADE 3 (PÁGINA 31), PARA A FRENTE E PARA TRÁS, PODEMOS EFETUAR MENTALMENTE ALGUMAS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES. VEJA.

$35 + 3$   
 PARTINDO DO 35, "ANDO" 3 PARA A FRENTE: 36, 37, 38.  
 ASSIM:  $35 + 3 = 38$

$60 - 2$   
 PARTINDO DO 60, "ANDO" 2 PARA TRÁS: 59, 58.  
 ASSIM:  $60 - 2 = 58$

Ilustrações: João Ilustrações/Arquivo de editores

PENSE NA SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS, CALCULE MENTALMENTE E ESCREVA O RESULTADO.

- A)  $63 + 4 =$  \_\_\_\_\_      C)  $58 + 2 =$  \_\_\_\_\_      E)  $33 - 4 =$  \_\_\_\_\_  
 B)  $22 + 5 =$  \_\_\_\_\_      D)  $71 - 3 =$  \_\_\_\_\_      F)  $16 + 2 =$  \_\_\_\_\_

- 10** ROBERTO TINHA 58 FIGURINHAS E GANHOU 3 FIGURINHAS DO PRIMO DELE. PEDRO TINHA 65 FIGURINHAS E DEU 3 DELAS PARA O IRMÃO DELE.

A) AGORA, QUEM TEM MAIS FIGURINHAS: ROBERTO OU PEDRO?

\_\_\_\_\_

B) QUANTAS A MAIS? \_\_\_\_\_

## 11 PADRÃO OU REGULARIDADE

**ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** DESCUBRA UM PADRÃO (OU REGULARIDADE) EM CADA SEQUÊNCIA E CONTE-O PARA OS COLEGAS. DEPOIS, COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.

- A)  $7$   $17$   $27$   $37$   $\bigcirc$   $\bigcirc$   $\bigcirc$   $\bigcirc$   $\bigcirc$   $\bigcirc$
- B)  $45$   $40$   $35$   $30$   $\bigcirc$   $\bigcirc$   $\bigcirc$   $\bigcirc$   $\bigcirc$

# ▶ NUMERAÇÃO ORDINAL

VAMOS CANTAR UMA CANÇÃO DO FOLCLORE BRASILEIRO QUE UTILIZA OS NÚMEROS ORDINAIS? ELA SE CHAMA TERESINHA DE JESUS.

TERESINHA DE JESUS  
DE UMA QUEDA FOI AO CHÃO  
ACUDIRAM TRÊS CAVALHEIROS  
TODOS TRÊS COM CHAPÉU NA  
MÃO.

O **PRIMEIRO** FOI SEU PAI  
O **SEGUNDO** SEU IRMÃO  
O **TERCEIRO** FOI AQUELE  
A QUEM TERESA DEU A MÃO.  
DA LARANJA QUERO UM GOMO  
DO LIMÃO QUERO UM PEDAÇO  
DA MORENA MAIS BONITA  
QUERO UM BEIJO E UM ABRAÇO.

CANÇÃO POPULAR.



AGORA, OBSERVE AS PALAVRAS QUE ESTÃO DESTACADAS NA CANÇÃO. ELAS INDICAM A **ORDEM** EM QUE OS CAVALHEIROS AJUDARAM TERESINHA.

PRIMEIRO OU 1º

SEGUNDO OU 2º

TERCEIRO OU 3º

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

1 LIGUE CADA MEDALHA À COLOCAÇÃO CORRESPONDENTE.



PRATA.



BRONZE.



OURO.

3ª COLOCAÇÃO.

2ª COLOCAÇÃO.

1ª COLOCAÇÃO.

## 2 NÚMEROS ORDINAIS E DESLOCAMENTO

O PRÉDIO ONDE MAURÍCIO MORA TEM O ANDAR TÉRREO E MAIS 10 ANDARES.

A) OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE A NUMERAÇÃO ORDINAL DOS ANDARES.

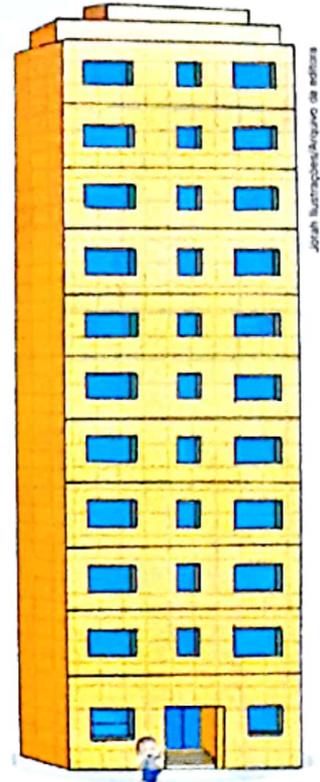


B) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** COM OS COLEGAS, LEIA O NOME DOS ANDARES DE FORMA RITMADA, DE BAIXO PARA CIMA.

C) AGORA FAÇA ESTES DESLOCAMENTOS COM O DEDO E COMPLETE.

- SAI DO 3º ANDAR E SOBE 2 ANDARES. CHEGA AO \_\_\_\_\_ ANDAR.
- SAI DO 4º ANDAR E DESCE 2 ANDARES. CHEGA AO \_\_\_\_\_ ANDAR.
- SAI DO 6º ANDAR, DESCE 3 ANDARES E DEPOIS SOBE 7 ANDARES. CHEGA AO \_\_\_\_\_ ANDAR.

\_\_\_\_\_ ANDAR →  
3º ANDAR →  
2º ANDAR →  
1º ANDAR →  
TÉRREO →



## 3 ESCREVA COMO SE LÊ.

1º (PRIMEIRO.)

7º ( \_\_\_\_\_ )

2º (SEGUNDO.)

8º ( \_\_\_\_\_ )

3º (TERCEIRO.)

9º ( \_\_\_\_\_ )

4º ( \_\_\_\_\_ )

10º ( \_\_\_\_\_ )

5º ( \_\_\_\_\_ )

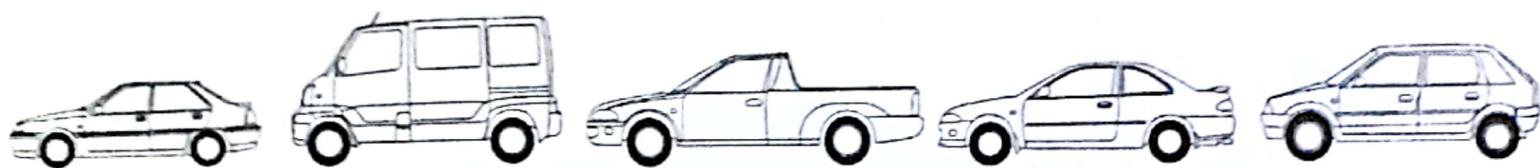
11º (DÉCIMO PRIMEIRO.)

6º ( \_\_\_\_\_ )

12º ( \_\_\_\_\_ )

#### 4 VAMOS PINTAR OS CARROS?

PINTE 1 CARRO DE VERMELHO E OS DEMAIS DE AZUL. MAS ATENÇÃO: O CARRO VERMELHO DEVE FICAR ENTRE O 2º E O 4º DA FILA.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO...

#### 5 NÚMEROS ORDINAIS DOS MESES DO ANO

JANEIRO É O 1º (PRIMEIRO) MÊS DO ANO. OBSERVE O CALENDÁRIO E, DEPOIS, COMPLETE AS FRASES.

Base de imagens: Arquivos da internet

2019	<b>Janeiro</b>	<b>Fevereiro</b>	<b>Março</b>	<b>Abril</b>	<b>Maio</b>	<b>Junho</b>
	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S
	1 2 3 4 5	1 2	1 2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4	1
	6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9	3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	5 6 7 8 9 10 11	2 3 4 5 6 7 8
	13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16	10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	12 13 14 15 16 17 18	9 10 11 12 13 14 15
	20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23	17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	19 20 21 22 23 24 25	16 17 18 19 20 21 22
	27 28 29 30 31	24 25 26 27 28	24 25 26 27 28 29 30	28 29 30	26 27 28 29 30 31	23 24 25 26 27 28 29
			31			30
	<b>Julho</b>	<b>Agosto</b>	<b>Setembro</b>	<b>Outubro</b>	<b>Novembro</b>	<b>Dezembro</b>
	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S	D S T Q Q S S
	1 2 3 4 5 6	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5	1 2	1 2 3 4 5 6 7
	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9	8 9 10 11 12 13 14
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16	15 16 17 18 19 20 21	
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23	22 23 24 25 26 27 28	
28 29 30 31	25 26 27 28 29 30 31	29 30	27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30	29 30 31	

- A) MARÇO É O \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) MÊS DO ANO.
- B) O 5º (QUINTO) MÊS DO ANO É \_\_\_\_\_.
- C) O 7º (SÉTIMO) MÊS DO ANO É \_\_\_\_\_.
- D) SETEMBRO É O \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) MÊS DO ANO.
- E) O 10º (DÉCIMO) MÊS DO ANO É \_\_\_\_\_.
- F) DEZEMBRO É O \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) MÊS DO ANO.

#### SUGESTÕES DE...

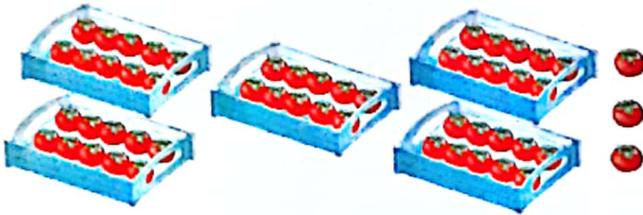
**LIVROS**  
... E ELES QUERIAM CONTAR. LUZIA FARACO RAMOS E FAIFI. SÃO PAULO: ÁTICA, 2012.

**QUEM VAI FICAR COM O PÊSSEGO?** YOON AH-HAE E YANG HYE-WON. SÃO PAULO: CALLIS, 2010. (COLEÇÃO TAN TAN).

# COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS

1 PAULINHO ESTÁ ORGANIZANDO OS CAQUIS PARA VENDER NA BANCA DELE. COMPLETE.

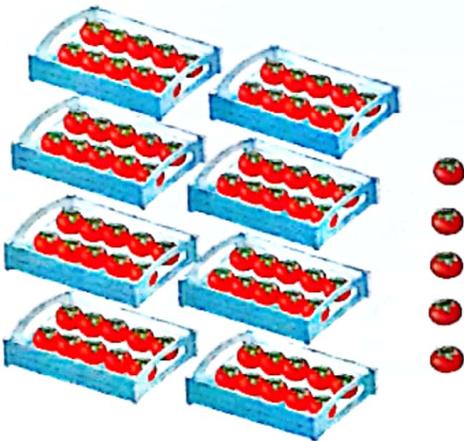
A)



$$50 + 3 = 53$$

CINQUENTA E TRÊS.

B)



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

JUNTAR E SEPARAR.  
MONTAR E DESMONTAR.  
COMPOR E DECOMPOR.



2 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS **COMPOSIÇÃO** E **DECOMPOSIÇÃO** QUE APARECERAM NESTAS SENTENÇAS. CONSULTEM UM DICIONÁRIO SE NECESSÁRIO.

EM  $50 + 3 = 53$  FIZEMOS UMA **COMPOSIÇÃO** DO NÚMERO 53.

EM  $85 = 80 + 5$  FIZEMOS UMA **DECOMPOSIÇÃO** DO NÚMERO 85.

3 FAÇA A COMPOSIÇÃO OU A DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS EM DEZENAS INTEIRAS E UNIDADES.

A)  $26 =$  \_\_\_\_\_

E)  $80 + 8 =$  \_\_\_\_\_

B)  $30 + 1 =$  \_\_\_\_\_

F)  $57 =$  \_\_\_\_\_

C)  $40 + 9 =$  \_\_\_\_\_

G)  $15 =$  \_\_\_\_\_

D)  $62 =$  \_\_\_\_\_

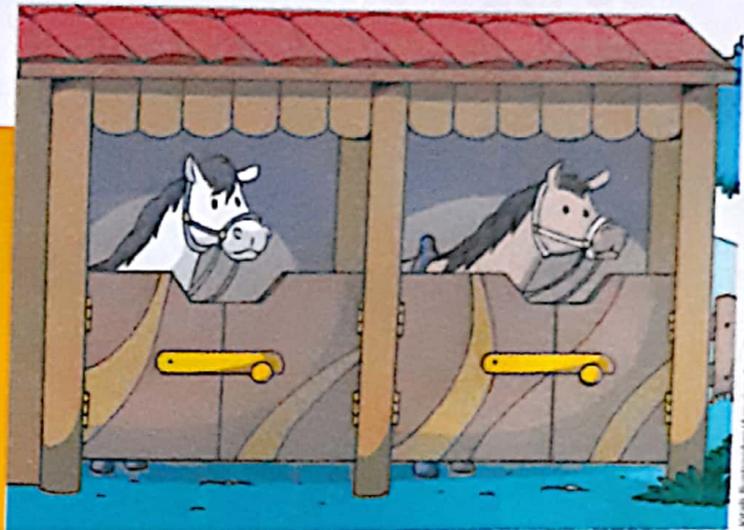
H)  $90 + 4 =$  \_\_\_\_\_

# ➤ NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

1 LEIA A PARLENDAS E RESPONDA.

CASAL É PAR  
DOIS SAPATOS, PAR DE SAPATOS  
TRILHO DE TREM É PAR  
DOIS VASOS, PAR DE VASOS  
PAR DE OLHOS, DOIS OLHOS  
PAR DE ORELHAS, DUAS ORELHAS  
CAVALO E ÉGUA NA COCHEIRA  
LADO A LADO, BELO PAR



O QUE MAIS TEM PAR? \_\_\_\_\_

2 OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO E ESCREVA O NÚMERO DE PESSOAS EM CADA UMA DELAS. EM SEGUIDA, FORME PARES DE PESSOAS E ESCREVA **PAR** QUANDO NÃO SOBRAR NENHUMA E **ÍMPAR** QUANDO SOBRAR 1 PESSOA. VEJA OS EXEMPLOS.



4: PAR.



3: ÍMPAR.



7: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** PENSEM BEM, CONVERSEM E ENCONTREM UMA EXPLICAÇÃO PARA ESTA PERGUNTA: POR QUE OS NÚMEROS ÍMPARES TÊM ESSE NOME?

UMA DICA: O QUE NÃO É PERFEITO RECEBE O NOME DE **IMPERFEITO**; O QUE NÃO É POSSÍVEL É **IMPOSSÍVEL**.

## EXPLORAR DESCOBRIR

• COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.

A) SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS PARES.



B) SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS ÍMPARES.



• AGORA, OBSERVE OS NÚMEROS DESSAS SEQUÊNCIAS E RESPONDA.

A) COM QUAIS ALGARISMOS TERMINAM OS NÚMEROS PARES?

\_\_\_\_\_

B) E OS NÚMEROS ÍMPARES? \_\_\_\_\_

• FINALMENTE, COLOQUE O NÚMERO CORRESPONDENTE EM CADA ITEM E ESCREVA SE ELE É PAR OU ÍMPAR.

A) SUA IDADE ATUAL, EM ANOS. →  \_\_\_\_\_

B) NÚMERO DE DIAS NO MÊS DE JULHO. →  \_\_\_\_\_

C) NÚMERO DE ALUNOS NA SUA TURMA. →  \_\_\_\_\_

D) NÚMERO DE JOGADORES EM UM TIME DE FUTEBOL DE CAMPO. →  \_\_\_\_\_

# BRINCANDO TAMBÉM APRENDO

JOGO PARA 2 PARTICIPANTES.

## JOGO DA COMPOSIÇÃO

EM CADA RODADA, CADA PARTICIPANTE GIRA O CLIPE NAS 2 ROLETAS E FAZ A COMPOSIÇÃO DA DEZENA EXATA COM AS UNIDADES. POR EXEMPLO:  $40 + 7 = 47$

QUEM OBTIVER O NÚMERO MAIOR PINTA 2 QUADRINHOS NA TABELA DE PONTUAÇÃO SE O NÚMERO FOR PAR, E PINTA 1 QUADRINHO SE O NÚMERO FOR ÍMPAR. O OUTRO JOGADOR NÃO PINTA NENHUM QUADRINHO.

VENCE A PARTIDA QUEM PINTAR 10 QUADRINHOS PRIMEIRO.

QUEM É O MAIOR?  
É PAR OU É ÍMPAR?



Josiah Illustrations/Arquivo da Editora

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

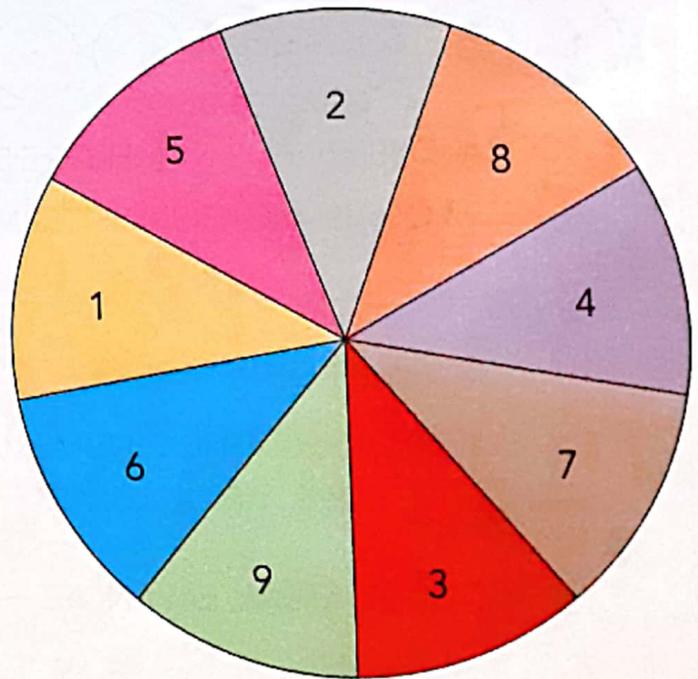
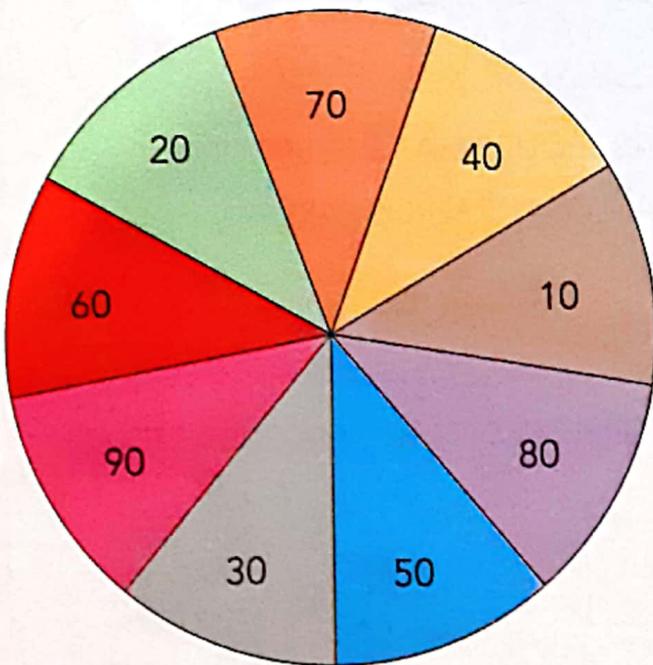


TABELA DE PONTUAÇÃO

NOME	PONTUAÇÃO									

TABELA ELABORADA PARA FINS DIDÁTICOS.

VENCEDOR: \_\_\_\_\_

## ➤ DÚZIA E MEIA DÚZIA

1 ANELISE VAI FAZER QUINDINS.

A) PARA UMA RECEITA ELA PRECISA USAR TODA ESTA CAIXA, COM 1 DÚZIA DE OVOS.

QUANTOS OVOS HÁ EM 1 DÚZIA? \_\_\_\_\_ CAIXA DE OVOS.

B) SE ELA QUISESSE FAZER SÓ METADE DA RECEITA, ENTÃO ELA USARIA MEIA DÚZIA DE OVOS. ASSINALE COM UM X MEIA DÚZIA DE OVOS NA FOTO ACIMA E, DEPOIS, COMPLETE A FRASE ABAIXO.

MEIA DÚZIA DE OVOS CORRESPONDE A \_\_\_\_\_ OVOS.



## 2 PROBLEMAS

FAÇA DESENHOS OU CÁLCULOS E COMPLETE. DEPOIS, CONFIRA COM OS COLEGAS.

A) PEDRO TEM 1 DÚZIA DE BONECOS E A IRMÃ DELE TEM MEIA DÚZIA. JUNTOS ELES TÊM 1 DÚZIA E MEIA DE BONECOS, OU SEJA, \_\_\_\_\_ BONECOS.

B) A MÃE DE PAULINHO COMPROU 2 DÚZIAS DE BANANAS. ELA SEPAROU 4 BANANAS PARA USAR EM UMA RECEITA. SOBRARAM \_\_\_\_\_ BANANAS.

C) LUANA PRECISA DE 1 DÚZIA DE MORANGOS PARA FAZER UM BOLO. ELA JÁ TEM 9 MORANGOS. ESTÃO FALTANDO \_\_\_\_\_ MORANGOS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



MORANGOS.

### SUGESTÃO DE...

LIVRO  
UMA DÚZIA E MEIA DE  
BICHINHOS. MARCIANO VASQUES.  
SÃO PAULO: ATUAL, 2009.

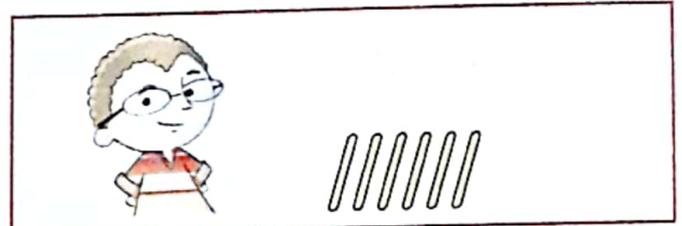
# ▶ MAIS ATIVIDADES E PROBLEMAS

**1** EM UM JOGO, A CADA PONTO QUE O JOGADOR FAZ, ELE RECEBE 1 PALITO DE DENTE. QUEM COMPLETA 10 PALITOS DE DENTE TROCA POR 1 PALITO DE SORVETE.

A) VEJA O RESULTADO FINAL DE UMA PARTIDA DESSE JOGO E COMPLETE A TABELA.



MARCOS.

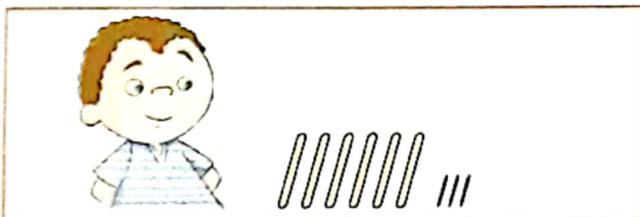


LUÍS.

## JOGO COM PALITOS

CRIANÇA	PONTUAÇÃO
MARCOS	
LUÍS	
MAURÍCIO	

TABELA ELABORADA PARA FINS DIDÁTICOS.



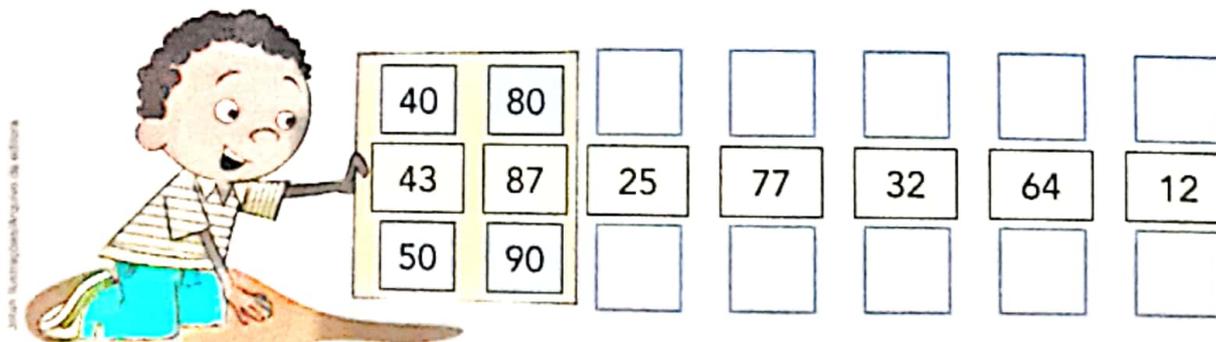
MAURÍCIO.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

B) QUEM FEZ MAIS PONTOS NESSA PARTIDA? \_\_\_\_\_

C) QUEM FEZ MENOS PONTOS? \_\_\_\_\_

**2** OBSERVE COMO FELIPE COLOCOU OS NÚMEROS ENTRE AS DEZENAS INTEIRAS. ESCREVA AS DEZENAS INTEIRAS NOS DEMAIS NÚMEROS.



### 3 DESAFIO

ESTOU ENTRE 60 E 70. A SOMA DO MEU ALGARISMO DAS UNIDADES COM O MEU ALGARISMO DAS DEZENAS É 10. QUEM SOU EU? \_\_\_\_\_

# O CUBO, O BLOCO RETANGULAR E A ESFERA

## EXPLORAR → DESCOBRIR

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI PRECISAR DE UMA BOLA, UM DADO E UMA CAIXA DE CREME DENTAL.



BOLA.



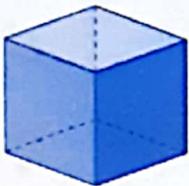
DADO.



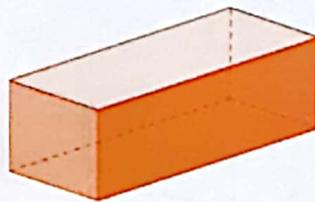
CAIXA DE CREME DENTAL.

OBSERVE BEM A FORMA DESSES OBJETOS. MANIPULE-OS, EXPLORANDO TODAS AS PARTES DELES.

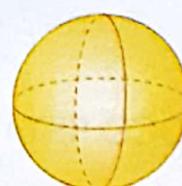
ESSES OBJETOS LEMBRAM OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ABAIXO.



CUBO.



BLOCO RETANGULAR  
OU PARALELEPÍPEDO.



ESFERA.



- **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** CONVERSE COM OS COLEGAS E, JUNTOS, RELACIONEM CADA UM DESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS COM O OBJETO CORRESPONDENTE.

- 1 CONTINUE ESTABELECCENDO RELAÇÕES ENTRE OBJETOS E SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. ESCREVA O NOME DO SÓLIDO GEOMÉTRICO DE ACORDO COM A FORMA DE CADA OBJETO.

A)



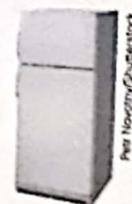
BOLHA DE SABÃO.

B)



BRINQUEDO.

C)



GELADEIRA.



- 2 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** COSTUMA-SE DIZER QUE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS OU OS OBJETOS CORRESPONDENTES A ELES TÊM **FORMA NÃO PLANA OU FORMA ESPACIAL**. CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O QUE ISSO QUER DIZER.

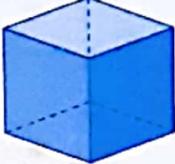
## ANDANDO NA TRILHA DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

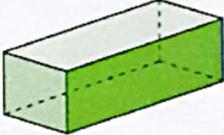
EM CADA RODADA, CADA JOGADOR LANÇA O DADO E AVANÇA O NÚMERO DE CASAS INDICADO PELA FACE DE CIMA.

QUANDO ALCANÇAR DETERMINADAS CASAS, O JOGADOR DEVE FAZER MAIS UM MOVIMENTO.

### MATERIAL NECESSÁRIO

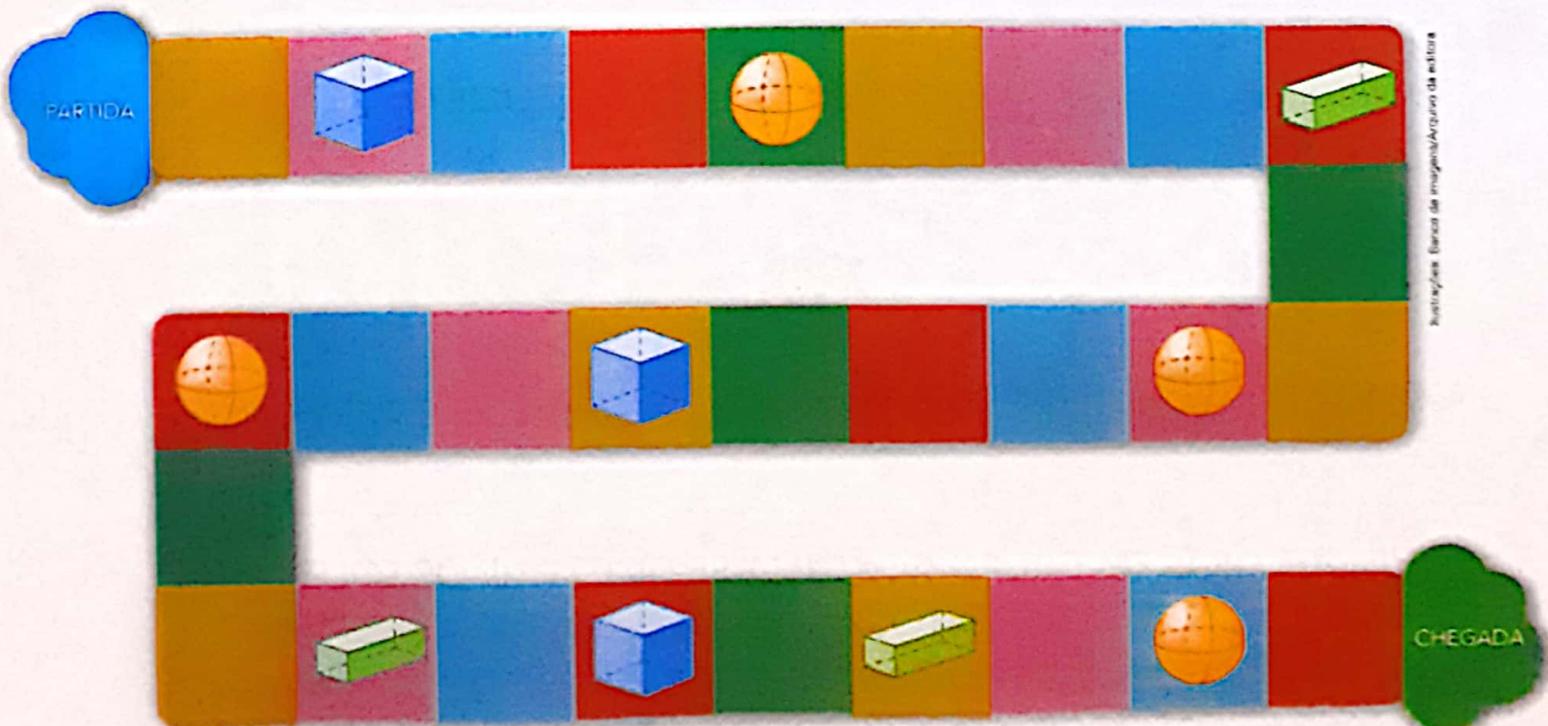
- 1 DADO
- 1 OBJETO DIFERENTE PARA CADA JOGADOR ANDAR NA TRILHA

- CASA COM CUBO  : AVANÇA 2 CASAS.

- CASA COM BLOCO RETANGULAR  : VOLTA 1 CASA.

- CASA COM ESFERA  : AVANÇA 1 CASA.

VENCE A PARTIDA QUEM ATINGIR A CASA **CHEGADA** PRIMEIRO.



# Ideias da subtração

## 1 TIRAR UMA QUANTIDADE DE OUTRA

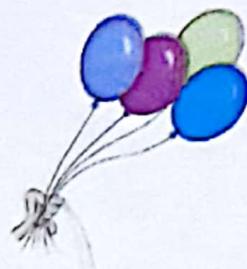
Complete com números e, depois, indique a subtração correspondente.



\_\_\_\_\_ balões.



Estouraram \_\_\_\_\_.



Ficaram \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ menos \_\_\_\_\_ é igual a \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

O que é, o que é?  
Quanto mais se tira, maior fica?

As imagens não estão representadas em proporção.

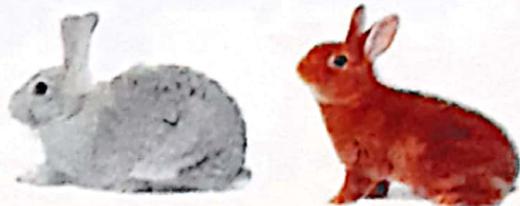
## 2 COMPARAR QUANTIDADES (QUANTOS A MAIS OU A MENOS)

Todos os coelhos querem uma cenoura, mas não há cenouras suficientes.

a) Ligue as cenouras aos coelhos de 1 em 1 (cada cenoura a 1 coelho diferente).



Cenouras.



Coelhos.

b) Agora, complete.

- São \_\_\_\_\_ cenouras e \_\_\_\_\_ coelhos.
- São \_\_\_\_\_ a mais do que \_\_\_\_\_.
- São \_\_\_\_\_ a menos do que \_\_\_\_\_.
- A subtração correspondente é \_\_\_\_\_.

### 3 COMPLETAR UMA QUANTIDADE

Cada criança deve ficar com 1 balão.

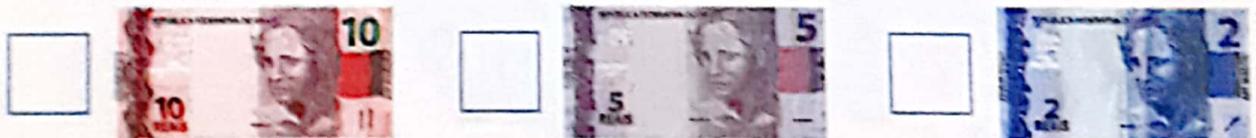


- Quantos balões estão faltando? \_\_\_\_\_
- Escreva: de 5 para completar 8 faltam \_\_\_\_\_.
- Desenhe os balões que estão faltando.
- Complete a subtração correspondente: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### 4 SEPARAR UMA QUANTIDADE OU UMA QUANTIA DE OUTRA

Veja as notas que Roberto tinha.

As imagens não estão representadas em proporção.



Ele separou 2 dessas notas para comprar esta bola.

- Que quantia Roberto tinha no total?  
\_\_\_\_\_
- Que quantia ele separou para comprar a bola?  
\_\_\_\_\_
- Assinale as notas que ele separou.
- Com que quantia ele ficou depois de comprar a bola? Escreva a subtração correspondente e a resposta.



Subtração: \_\_\_\_\_ Resposta: \_\_\_\_\_