



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



EM "PROFESSORA YOLANDA AGOSTINHO DE LIMA"  
PROFESSORA: GISELDA ROCHA DE ALMEIDA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

14ª APOSTILA

PARA SER ENTREGUE DIA **29/11**



4º ANO B

## Matemática

- 1- Em um estacionamento, os motoristas colocam todas as chaves dos carros estacionados em um painel. Nesse painel há 6 colunas e 5 linhas.



Hoje o estacionamento está com 21 chaves no painel. Portanto, ainda há algumas vagas no estacionamento. Considerando que cada espaço no painel de chaves corresponde a 1 vaga no estacionamento, quantas vagas ainda estão vazias?

- (A) 11 vagas.  
(B) 21 vagas.  
(C) 9 vagas.  
(D) 30 vagas.
- 2 - Taís foi ao mercado e comprou alguns legumes. Veja a tabela com as informações sobre a compra e responda:

Produto	Quantidade	Preço de cada unidade
Batata	10 kg	R\$ 3,00
Abobrinha	6 kg	R\$ 3,50
Chuchu	2 kg	R\$ 5,00
Mandioquinha	12 kg	R\$ 7,00

Tabela elaborada para fins didáticos.

Quanto Taís pagou essa compra?

- (A) R\$ 18,50.
- (B) R\$ 18,00.
- (C) R\$ 45,00.
- (D) R\$ 145,00.

3 - Humberto, aluno do 4º ano, perguntou ao irmão Zé Roberto, do 5º ano, se ele saberia responder qual é o resultado da adição  $463 + 227$ . Zé Roberto disse que sim, pois já aprendeu a realizar tais contas. Se Zé Roberto efetuou corretamente a operação, ele respondeu a Humberto que  $463 + 227$  é igual a:

- (A) 6810
- (B) 690
- (C) 60090
- (D) 6901

4 - O peão de Gustavo estava na casa 4. Depois disso, ele andou 2 casas para a frente e chegou a uma casa em que se lia: “Avance até a casa que representa o triplo do número da casa em que você se encontra”. Gustavo deverá colocar o seu peão na casa número:

- (A) 6
- (B) 8
- (C) 18
- (D) 15

5 - Ao chegar à casa que Gustavo colocou seu peão, encontrou a mensagem: Volte três casas. Gustavo deverá:

- (A) Colocar o peão na casa 15
- (B) Colocar o peão na casa 12
- (C) Colocar o peão na casa 5
- (D) Colocar o peão na casa 3

Leia e responda as questões 6 e 7:

Na escola onde Ana estuda, durante 2 dias, foi feita uma campanha para arrecadar dinheiro para a compra de materiais escolares para crianças de uma creche. Foram arrecadados no primeiro dia R\$ 46,00 e metade dessa quantia no segundo dia.

6 - Qual valor arrecadado no segundo dia?

- (A) R\$ 46,00
- (B) R\$ 16,00
- (C) R\$ 30,00
- (D) R\$ 23,00

7 - Qual foi o valor total arrecadado nessa campanha?

- (A) R\$ 62,00
- (B) R\$ 69,00
- (C) R\$ 76,00
- (D) R\$ 92,00

8 - O relógio abaixo mostra o horário que começa a aula de natação de Lucas.



A aula de natação de Pedro começa às:

- (A) 8 horas.      (B) 12 horas.      (C) 16 horas.      (D) 17 horas.

9 - Sabendo que a aula de natação de Pedro dura 1h30 minutos, que horas a aula termina?

- (A) 8h30min.      (B) 9h.      (C) 9h30min.      (D) 10h.

ESCOLA \_\_\_\_\_  
DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
PRO \_\_\_\_\_  
ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## O cabelo de Lelê



Lelê não gosta do que vê.

- De onde vêm tantos cachinhos? Pergunta sem saber o que fazer.

JOGA PRA LÁ... PUXA PRA CÁ... Jeito não dá, jeito não tem.

- De onde vêm tantos cachinhos?, a pergunta se mantém.

"Toda pergunta exige resposta. Em um livro eu vou procurá-lo!" Pensa Lelê, num canto.

FUÇA AQUI... FUÇA LÁ...

Mexe e remexe até encontrar o tal livro, muito sabido! Que tudo aquilo pode explicar.

Depois do Atlântico, a África chama e conta uma trama de sonhos e medos, de

guerras e vidas e mortes no enredo. Também de amor no enrolado cabelo, puxado, armado, crescido, enfeitado, torcido, virado, batido, rodado. São tantos cabelos, tão lindos, tão belos!

Lelê gosta do que vê.

Vai a vida, vai ao vento, brinca e solta o sentimento.

Descobre a beleza de ser como Herança trocada no ventre da raça, do pai, do avô, de além-mar até.

O negro cabelo é pura magia. Encanta o menino e a quem se avizinha.

Lelê já sabe que em cada cachinho, existe um pedaço de sua história. Que gira a roda no fuso da TERRA, de tantos cabelos que são a memória.

Lelê ama o que vê! E você?

Valéria Belém

Ilustrações: Adriana Mendonça

## Compreendendo o texto

1-QUEM É A PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA?

---

2-COMO É O CABELO DE LELÊ?

---

3-O QUE A MENINA QUERIA SABER?

---

---

---

4-COMO A MENINA DESCOBRIU QUE, EM CADA CACHINHO DO SEU CABELO, EXISTIA UM PEDAÇO DA SUA HISTÓRIA?

---

---

---

---

---

---

---

---

5-NO INÍCIO DA HISTÓRIA, LELÊ:

( ) NÃO GOSTAVA DO SEU CABELO.

( ) GOSTAVA DO SEU CABELO.

6-O QUE ACONTECEU NO FINAL DA HISTÓRIA?

---

---

---

---

---

---

---

---

7-E VOCÊ, GOSTA DO SEU CABELO? POR QUÊ?

---

---

---

---

---

8-QUE OUTRO FINAL VOCÊ DARIA À HISTÓRIA?

---

---

---

---

---

---

---

---

9-LELÊ NÃO GOSTA DO QUE VÊ... DE ONDE VEM TANTOS CACHINHOS? ELA VIVE A SE PERGUNTAR. E ESSA RESPOSTA ELA ENCONTRA:

( ) EM UM LIVRO, EM QUE DESCOBRE A SUA HISTÓRIA E A BELEZA DA HERANÇA AFRICANA.

( ) SUA MÃE CONTA PARA ELA.

IO-QUAIS AS MUITAS DIFERENÇAS QUE PODEMOS OBSERVAR NAS PESSOAS?

---

---

---

---

---

---

---

---

II-OBSERVE A IMAGEM E CRIE UMA FRASE:



---

---

---

# No mundo das Histórias em Quadrinhos

A história em quadrinhos, como o próprio nome diz, é contada em quadros com desenhos e textos.

As falas dos personagens são apresentadas em balões, que variam de formato conforme a mensagem.

Veja o uso dos balões para construção de sentido nas Histórias em Quadrinhos.



Leia a História em Quadrinho de Estego e Horacio e responda as questões a seguir.



© Ensinarhoje.com

## Interpretando o texto

01 Que gênero textual é esse? \_\_\_\_\_

02 Quem o escreveu? \_\_\_\_\_

03 Como ele está organizado? \_\_\_\_\_

04 Onde ele foi publicado? \_\_\_\_\_

05 Quando ele foi publicado? \_\_\_\_\_

06 Quem são os personagens? \_\_\_\_\_

07 Onde se passa a história? \_\_\_\_\_

08 Sobre o que Horácio e seu amigo estavam conversando? \_\_\_\_\_

09 Horácio concorda com a opinião do amigo? Explique. \_\_\_\_\_

10 Em quais situações Horácio ajuda o amigo? \_\_\_\_\_

11 O amigo percebe a ajuda que recebe de Horácio? Explique. \_\_\_\_\_

12 E você, concorda com a opinião de que ser generoso e bonzinho não vale a pena? Explique. \_\_\_\_\_

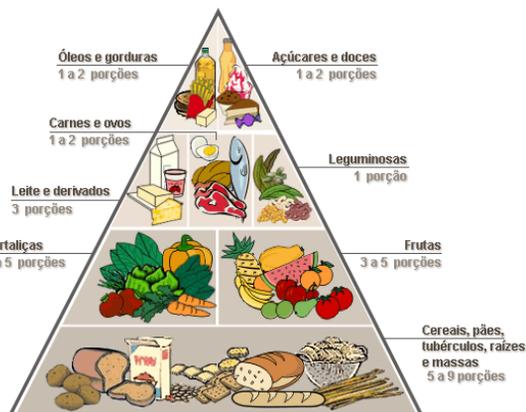
O Estego é um dinossauro da espécie estegossauro da cor azul, amigo do Horácio e de sua Turma. Estego é **vegetariano** e sonhador, e diferente dos demais personagens da Turma, costuma aparecer somente com o Horácio.

13 Pesquise, no dicionário, descubra o que significa a palavra em destaque no texto acima e anote. \_\_\_\_\_

### Ao lado vemos uma pirâmide alimentar.

A pirâmide alimentar é um instrumento importante que ajuda a população a guiar a alimentação, nos fazendo compreender como é uma alimentação saudável.

Sua principal função é orientar, não sendo ela responsável por fornecer uma dieta a ser seguida.



## Aprendendo um pouco mais sobre alimentos

14 Observe as imagens



[http://murycomy.blogspot.com/2008\\_05\\_01\\_archive.html](http://murycomy.blogspot.com/2008_05_01_archive.html)

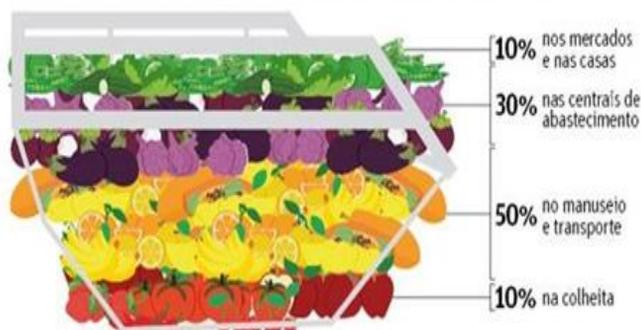


<http://planetainteligente.blog.terra.com.br/2009/06/10/desperdicio-de-comida-em-um-mundo-que-passa-fome/>

- Qual seu sentimento diante dessas imagens?
- Você tem ideia da quantidade de alimentos que são desperdiçados todos os dias?
- Na sua opinião, o que poderia ser feito para evitar o desperdício de alimento?
- Você desperdiça alimentos? De que forma?

### CAMPEÃO DE DESPERDÍCIO

Brasil é um dos dez países que mais descartam alimentos em todo o mundo



### O QUE ISSO SIGNIFICA



Fonte: Instituto Akatu e ONU Verde

Disponível em: <https://www.iguiologia.com/evite-o-desperdicio-de-alimentos/>  
Acesso em: 28/05/2020

15 Se 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçados por dia, quantas toneladas são desperdiçadas em 9 dias?

Cálculo e resposta

16 25 milhões de pessoas passam fome por dia. Uma semana tem 7 dias. Podemos dizer que em uma semana quantas pessoas sofrerão com a fome?

Cálculo e resposta

17 Evitar o desperdício de comida não é só uma atitude de consciência social e ambiental. Aproveitar melhor os alimentos também é uma forma de economizar, evitando a compra de novos itens. E quando se fala de aproveitar cascas, talos e folhas de frutas, verduras e legumes, ainda existem diversos ganhos para sua saúde, com aumento de nutrientes, vitaminas e minerais. Então, pesquise uma receita feita com alimentos reaproveitados e escreva abaixo. Faça um vídeo e compartilhe com sua turma.

Nome da receita
Ingredientes
Modo de fazer

### Dicas de suco para fazer com a família

Professor, apresente à turma por vídeo ou imagem a estrutura do gênero “receita”.

<p><b>Suco de Casca de Abacaxi</b></p> <p><b>Ingredientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cascas de um abacaxi;</li> <li>• Folhas de hortelã a gosto;</li> <li>• Açúcar a gosto;</li> <li>• Gelo à gosto:</li> </ul> <p><b>Modo de Preparo:</b> Deixar as cascas do abacaxi de molho em água filtrada, dentro da geladeira, por um dia. Depois de um dia dentro da geladeira, é só bater as cascas com hortelã e gelo, adoçar a gosto e coar antes de beber.</p>	<p><b>Suco de Cascas de frutas variadas</b></p> <p><b>Ingredientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 xícaras (chá) de cascas de frutas variadas (maçã, melão, mamão, manga, pêra);</li> <li>• 2 litros de água;</li> <li>• açúcar a gosto.</li> </ul> <p><b>Modo de Preparo:</b> Lavar bem as cascas e, em seguida, bater no liquidificador com água. Depois basta adoçar a gosto e coar.</p>	<p><b>Suco de cascas de mamão</b></p> <p><b>Ingredientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 xícara da casca de mamão picada;</li> <li>• 3 xícaras de água bem gelada;</li> <li>• 5 colheres de sopa de açúcar;</li> <li>• 4 laranjas;</li> <li>• 1 limão.</li> </ul> <p><b>Modo de Preparo:</b> Lavar bem as cascas do mamão e batê-las no liquidificador com água e açúcar. A seguir, deve-se coar e acrescentar o suco das quatro laranjas e do limão.</p>
--	---	---

18 Observe a quantidade de ingredientes usados no preparo de uma receita de suco de casca de mamão e reescreva-a triplicando a quantidade dos itens.


19 Faça uma lista das frutas que aparecem no texto, em ordem alfabética. Dicas de suco para fazer com a família.


**Matemática**

**Medidas de tempo**

Semana, meses, anos, séculos e milênios também fazem parte das medidas de tempo.

Para descobrir os meses que tem 31 dias ou menos, podemos usar as mãos como na imagem (Exceto o mês de fevereiro que tem 28 ou 29 dias).



**Exercícios**

- 1) Calcule e registre quantos dias são.
- a) Em julho e agosto juntos tem quantos dias?

Resposta: \_\_\_\_\_

- b) O mês de dezembro e a primeira semana de janeiro tem juntos quantos dias?

Resposta: \_\_\_\_\_

- 3) Usando o calendário responda:

- a) Uma semana depois do dia 10 de julho será dia \_\_\_\_\_
- b) Uma quinzena antes do dia 10 de julho será dia \_\_\_\_\_

Ainda sobre alimentos... Leia a tirinha e responda as questões a seguir.



21 Sabemos que, para ter uma alimentação saudável precisamos de uma variedade de alimentos. O Cebolinha está comendo peixe todos os dias. Por que ele está se alimentando de peixe diariamente? \_\_\_\_\_

22 Sobre a tirinha do Cebolinha responda **V** para verdadeiro e **F** para falso:

- ( ) A família do Cebolinha está de férias em uma praia.
- ( ) Todos estão muito felizes e se divertindo.
- ( ) A família está em uma ilha deserta.
- ( ) Eles estão em uma ilha pequena que tem apenas um coqueiro.
- ( ) O Cebolinha está cansado de comer peixe.

## TURMA DA MÔNICA

Maurício de Sousa



- 23) A palavra **claro**, no segundo quadrinho, significa
- (a) o contrário de escuro.
  - (b) o contrário de pode.
  - (c) o mesmo que escuro.
  - (d) o mesmo que pode.
- 24) O ponto de interrogação em: **“Mônica, posso te pintar ?”** Indica que Cebolinha está
- (a) concordando.
  - (b) perguntando.
  - (c) afirmando.
  - (d) obedecendo
- 25) Este texto é uma história em quadrinhos por que
- (a) emprega palavras pouco usadas e difíceis de entender.
  - (b) ensina a fazer uma pintura.
  - (c) combina imagens e palavras para contar uma história.
  - (d) repete muitas informações já conhecidas.
- 26) Mônica ficou aborrecida por que
- (a) entendeu diferente o sentido da palavra pintar.
  - (b) implicou com o assobio do cebolinha.
  - (c) pensou que o amigo ia pintar o retrato dela.
  - (d) respondeu apressadamente à pergunta.
- 27) Os três quadrinhos mostram Cebolinha
- (a) caminhando na direção da escola.
  - (b) indo para uma escola de pintura.
  - (c) vestindo-se como um pintor de quadros.
  - (d) voltando alegremente da aula de música.
- 28) O primeiro e o terceiro quadrinhos indicam que o personagem está
- (a) assobiando uma melodia.
  - (b) pensando na nota da prova.
  - (c) atrasado para a aula de música.
  - (d) querendo ir embora depressa.
- 29) O texto que você leu é
- (a) uma fábula.
  - (b) uma receita.
  - (c) uma notícia.
  - (d) uma história em quadrinhos.

Logo após a brincadeira do Cebolinha, ele fez uma pintura bem bonita da Mônica. Agora eles querem vender essa obra, mas eles ainda não sabe com funciona os valores mais altos. Vamos juntos compreender o Sistema de Numeral Decimal.

Em nosso dia-a-dia utilizamos muitos números. Eles servem para numerar, qualificar e medir. Na maioria das vezes, usamos o sistema numérico decimal, existem outros sistemas numéricos o Romano, o Binário e outros.

É um sistema decimal, pois contamos em grupos de 10. Cada 10 unidades de uma ordem formam uma unidade da ordem seguinte. Observe:

10 unidades = 1 dezena = 10

10 dezenas = 1 centena = 100

10 centenas = 1 unidade de milhar = 1.000

Outra característica é que ele segue o princípio do valor posicional que ele ocupa na representação do numeral.

Temos, então, o seguinte quadro posicional ( ou de ordens ).

4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidade de milhar	Centena de unidades	Dezena de unidades	Unidades

Observe o número 5.775, o valor do primeiro algarismo **5** é diferente do valor do último algarismo **5**. O da 4ª ordem indica **5 mil** e o da 1ª ordem **5 unidades**. O mesmo acontece com o algarismo 7: **7 centenas e 7 dezenas**.

30 Responda

- a) Quantos dígitos formam os números no sistema decimal? \_\_\_\_\_
- b) Por que base 10? \_\_\_\_\_
- c) No número 11 o primeiro algarismo possui o mesmo valor do segundo? \_\_\_\_\_  
Por quê? \_\_\_\_\_

31 Use **V** se a sentença for verdadeira e **F** se for falsa:

- ( ) No número 434 o algarismo 4, na 3ª ordem representa 400 ou 4 centenas.
- ( ) Com os dígitos 0, 2 e 8 posso formar os números 821 e 207.
- ( ) Os números servem para medir, quantificar e numerar.
- ( ) Existem outros sistemas numéricos além do sistema decimal.

**Ordens e Classes.**

Para lermos os números devemos separá-los em classes.

Observe a leitura do número **3.303.010**.

Ele é lido e escrito por extenso desta forma:

**Três milhões, trezentos e três mil e dez.**

32 Decomponha esse número em classes no Quadro Valor de Lugar.

CLASSE BILHÕES			CLASSE MILHÕES			CLASSE MILHARES			CLASSE UNIDADES SIMPLES		
Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades

33 Escreva os números 54.680, 7.850.632 e 999 no Quadro Valor de Lugar. Depois escolha um deles e escreva por extenso, na linha.

CLASSE BILHÕES			CLASSE MILHÕES			CLASSE MILHARES			CLASSE UNIDADES SIMPLES		
Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades	Centenas	Dezenas	Unidades

### Composição e Decomposição

**Composição** é a junção de dois ou mais elementos quando unidos ou subtraído formam um só.

Observe:  $300 + 40 + 8 + = 348$

Três centenas + 4 dezenas + 8 unidades

**Decomposição** é a separação de um número natural em dois ou mais elementos.

Observe:  $348 = 300 + 40 + 8$

Três centenas + 4 dezenas + 8 unidades

34 Componha os números decompostos abaixo:

a)  $70.000 + 8.000 + 300 + 40 + 6 =$  \_\_\_\_\_

b)  $60.000 + 2.000 + 500 + 30 + 9 =$  \_\_\_\_\_

c)  $40.000 + 2.000 + 70 =$  \_\_\_\_\_

d)  $30.000 + 5.000 + 68 =$  \_\_\_\_\_

e)  $80.000 + 7.000 + 200 + 9 =$  \_\_\_\_\_



35

Agora que já vimos o que é uma História em Quadrinhos e também já estudamos sobre os números, construa uma História em Quadrinhos, onde o Cebolinha e a Mônica vendem a obra de arte que fizeram. Use a criatividade, não esqueça de colocar o valor da obra e um bom diálogo para a venda. ( Use seu caderno )



- 36 Este tipo de texto serve para  
( ) ensinar. ( ) divertir. ( ) vender gibis.
- 37 O traço de humor no texto está em:  
( ) Deixa eu ajudar!  
( ) seu quarto vai ficar mais legal...  
( ) ... Com um carrinho de cachorro quente no lugar da cama!
- 38 A expressão do Menino Maluquinho no último quadrinho demonstra  
( ) medo. ( ) surpresa. ( ) raiva.
- 39 Retire da tirinha uma frase que utiliza o ponto de exclamação.  
\_\_\_\_\_
- 40 Escreva uma frase que você imagina que o Menino Maluquinho diria para seu amigo no último quadrinho. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 41 FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DE COMO É O SEU QUARTO. CAPRICHEM!
- 42 Com essa história de cachorro-quente o Menino Maluquinho resolveu comprar um lanche.
- a) Ele comprou cinco cachorros-quentes, pagou R\$ 8,00 em cada, quanto ele gastou?
- b) Pagou com uma nota de R\$ 100,00. Qual foi o troco?



43 Marque um X na opção que mostra o assunto da tirinha

Uma partida de futebol.

A atitude de Miguelito de só esperar.

A correção de um texto.

A dança dos personagens.

44 A expressão da Mafalda, no último quadrinho, demonstra que ela está

satisfeita

pensativa

45 Leia e classifique as palavras retiradas do texto, de acordo com a sílaba mais forte.

(OXÍTONA - última sílaba forte, PAROXÍTONA - penúltima sílaba forte E PROPARÓXITONA - antepenúltima sílaba forte).

a) história - **his-tó-ri-a** **proparóxitona**

d) Miguelito -

b) será -

e) assim -

c) sentado

f) mundo -

46 Na tirinha quase não aparecem palavras proparoxítonas. Pesquise e escreva algumas abaixo.

Você acha que a atitude de Miguelito, de ficar sentado esperando que a vida lhe dê algo, é correto?

47

R.: \_\_\_\_\_

48 Tenho certeza que você não é igual ao Miguelito. Resolva as operações a seguir.

Centena	Dezena	Unidade	
3	4	1	→ Multiplicando
		2	→ Multiplicador
6	8	2	→ Produto

Centena	Dezena	Unidade
2	3	4
X		2

Centena	Dezena	Unidade
3	6	5
X		3

49- Uma turminha que não fica sentada também é a turminha do esporte. Complete a tabela abaixo, multiplicando de acordo com as informações.

Competição	Número de partidas	Pontuação por partida	Total
Futebol	5	124	
Basquete	4	124	
corrida	3	124	

50 Na escola Paraíso do Saber, foi feita uma pesquisa sobre a preferência dos gêneros textuais. A História em Quadrinhos recebeu **1.356** votos. Referente a esse número, responda:

a) Quantas ordens tem esse número? \_\_\_\_\_

b) Como se lê esse número? \_\_\_\_\_

c) Que número ocupa a 3<sup>o</sup> ordem e qual é o seu valor posicional? \_\_\_\_\_

d) Escreva os algarismo desse número no quadro ao lado.

UM	C	D	U

e) Qual o valor posicional do número 1? \_\_\_\_\_

f) Decompondo esse número,teremos:

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

51 Relacione.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| ( a ) BUÁÁÁÁ      | ( ) campainha        |
| ( b ) CHOMP-CHOMP | ( ) choro            |
| ( c ) SMACK       | ( ) comer            |
| ( d ) TOC! TOC!   | ( ) beijo            |
| ( e ) DING DONG   | ( ) batendo na porta |

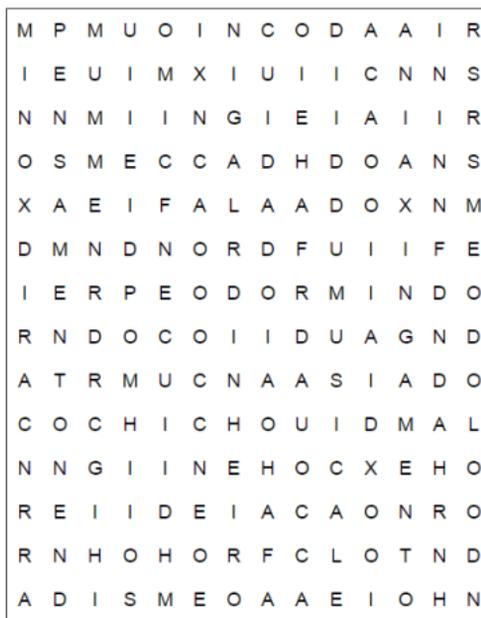
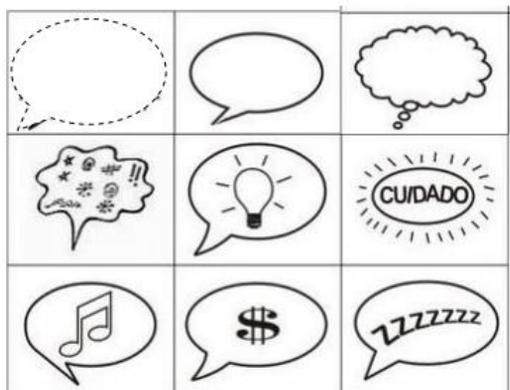
**ERÁS!** **Onomatopeias**

**Hein?**

Coisa quebrando Isso mesmo: "onomatopeias" são palavras que imitam sons. Veja algumas delas.

<p><b>BANG!</b> <small>Tiro</small></p> <p><b>TOING!</b> <small>Baquinho de moça</small></p> <p><b>CABRUM!</b> <small>Chuva, trovões</small></p>	<p><b>FORA DOS BALÕES</b></p> <p><b>VUPT!</b> <small>Rapidez</small></p> <p><b>DIN! DON!</b> <small>Campainha</small></p> <p><b>TOC!TOC!</b> <small>Batendo em madeira ou numa porta</small></p>	<p><b>PING!</b> <small>Pingo</small></p> <p><b>SOC!</b> <small>Soco</small></p> <p><b>TUM!</b> <small>Batendo em algo</small></p> <p><b>CHUAC!</b> <small>Beijo</small></p>
--	--	---

52 Encontre no caça-palavra os nomes de cada um do balões, observando a imagem a seguir.



Agora que conhecemos as diferenças entre os balões é o momento certo de utilizá-los nas Histórias em Quadrinhos. Vamos construir a nossa!

Com base nas palavras abaixo, crie uma História em Quadrinhos.

Amizade

Cuidado

Mundo

Trabalho coletivo

53 Responda as perguntas abaixo que vão ajudar na escrita do seu texto.

a) Quem serão os personagens? \_\_\_\_\_

b) Em que lugar a história acontece? \_\_\_\_\_

c) Qual a aventura que os personagens viverão? \_\_\_\_\_

d) O que acontece no começo da história? \_\_\_\_\_

e) E no meio da história, o que acontece com os personagens? \_\_\_\_\_

f) Como termina a sua HQ? \_\_\_\_\_



*Você pode  
utilizar seu  
caderno  
para  
produção,  
se preferir.*

Revisando

**CONTANDO E CALCULANDO...**

54 Observe o quadro valor de lugar para completar as questões abaixo.

Unidade de Milhar	Centena simples	Dezena simples	Unidade simples
2	0	1	4

- a) O algarismo \_\_\_\_ está na ordem da unidade simples.
- b) O algarismo 1 está na ordem da \_\_\_\_\_
- c) O algarismo \_\_\_\_\_ está na ordem da centena simples.
- d) O algarismo 2 pertence à ordem das unidades de \_\_\_\_\_.

55 Combine a 2º coluna pela 1º.

- ( A )  $10.000 + 3.000 + 5 =$
- ( B )  $10.000 + 3.000 + 500 =$
- ( C )  $1.000 + 300 + 50 =$
- ( D )  $1.000 + 300 + 55 =$
- ( E )  $10.000 + 300 + 50 =$

- ( ) 10.350
- ( ) 1.355
- ( ) 1.050
- ( ) 13.500
- ( ) 13.005



## Formação das culturas e dos povos.

56



Esse é o Papa-Capim, um personagem da Turma da Mônica que representa o povo indígena. Eles foram os primeiros povos a habitarem as Terras Brasileiras.

Os europeus e os africanos foram os grupos seguintes que atuaram na formação da cultura nacional, conferindo à sociedade brasileira muitos de seus valores, tradições e manifestações artísticas. ... As cresças, os valores e a língua são alguns dos elementos que compõem a cultura de um povo.

- a) Quais os povos que habitavam o território brasileiro antes do seu descobrimento pelos portugueses?  africanos  indígenas
- b) Quais povos foram capturados e trazidos para o Brasil?  indígenas  africanos
- c) Inicialmente, a população brasileira formou-se da mistura de três povos. Quais são eles?  espanhóis, indígenas e africanos  europeus, indígenas e africanos
- d) Circule na História em Quadrinho as palavras de origem indígena.

57 Pesquise o significado da palavra Caraiabas, anote abaixo.

58 Pesquise uma receita indígena.

59 Pesquise algumas palavras de origem africana.

60 Pesquise alguns costumes europeus.