



Prefeitura da Estância Turística de

**IBIÚNA**



## E.M. "BAIRRO MORRO GRANDE"

APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

4º BIMESTRE



PROFESSORA: ROSELI GOMES SOARES

NOME DO ALUNO (A):

---

ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 8,9,10,11,12,16,17,18,19,22,23,24,25  
e 26/11

5º ANO A

APOSTILA nº14

## Para iniciar

Podemos contar histórias imaginadas, mas podemos também contar fatos reais que aconteceram conosco. Nesses momentos podemos falar sobre o que vimos, sentimos, pensamos...

Isso é fazer **relatos**.

O que será que um menino de 10 anos pode querer relatar? Leia.

## Leitura: relato pessoal

### Monstros dentro da gente

Assistindo ao programa “Que Monstro te Mordeu?”, da TV Cultura, cheguei à conclusão de que todos nós temos muitos monstros dentro da gente. São os nossos sentimentos ruins, como raiva, egoísmo, ciúmes, inveja etc.

Os monstros ficam guardados e, em alguns momentos, eles aparecem e nos fazem sentir mal.

Para um monstro crescer, temos que alimentar o sentimento ruim. E, para fazer o monstro diminuir, temos que perceber que ele existe e pensar em coisas boas, pedir ajuda para adultos, amigos, familiares e professores.

Outro dia, um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe mandou eu parar de jogar *videogame*. Naquele momento, a raiva cresceu, cresceu, cresceu tanto, que eu respondi para ela.

Meu irmão veio conversar comigo, e, aos poucos, a coisa ruim foi diminuindo. Pedi desculpas para minha mãe e o sentimento desapareceu. Fiquei aliviado.

Portanto, sempre que perceber que um monstro está perturbando sua vida, procure se acalmar, respirar fundo e fazer o possível para se livrar dele.

João Vitor Marolla. Monstros dentro da gente.  
Folha de S.Paulo, 21 mar. 2015. Folhinha, p. 8.

### Sobre o autor

João Vitor Marolla foi colunista da Folhinha por um mês, no ano de 2015, quando tinha 10 anos. Na época, sua matéria preferida na escola era Ciências.

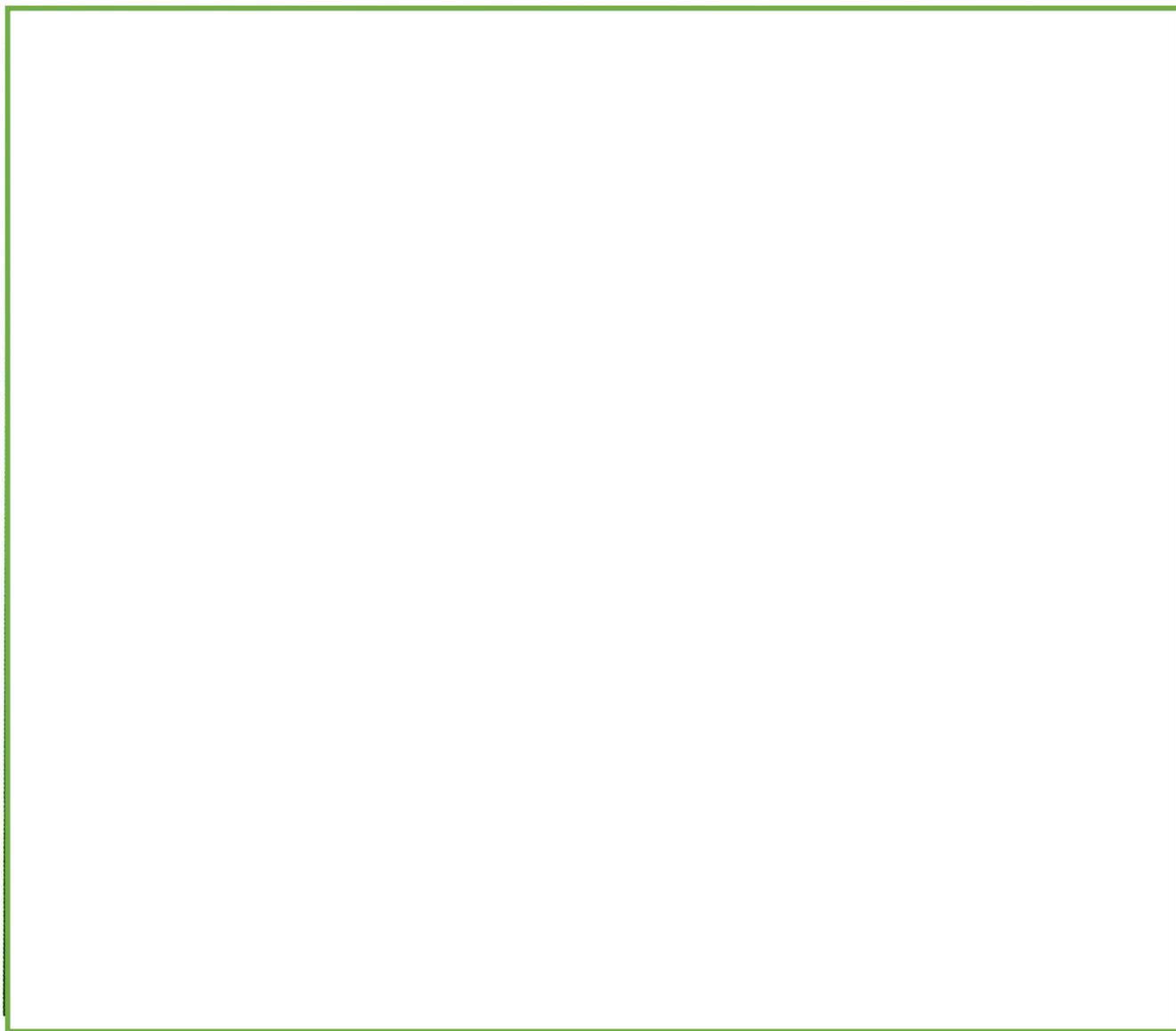


# Interpretação do texto

## Atividade oral e escrita

 **1** O menino, autor do texto, fala em “monstros dentro da gente”. Que monstros são esses? Converse com os colegas.

 **2** Escolha um dos monstros citados e desenhe como você o imagina.



 **3** Como o menino chegou à conclusão de que havia “monstros” dentro dele?

---

---

---

4 Releia este trecho do relato "Monstros dentro da gente".

Os monstros ficam guardados e, em alguns momentos, eles aparecem e nos fazem sentir mal.

a) O que quer dizer "Os monstros ficam guardados [...]?"

---

---

b) Marque um **X** nas alternativas que melhor explicam a ideia dessa frase.

Só algumas pessoas têm sentimentos ruins.

Todas as pessoas podem ter sentimentos ruins.

Esses "monstros" não existem: ficam guardados na imaginação.

5 Qual foi o monstro ou sentimento que, um dia, cresceu dentro do menino, autor do texto? \_\_\_\_\_

6 Complete a frase.

O sentimento de raiva no menino foi provocado porque \_\_\_\_\_

---

7 Como o menino se livrou do sentimento ruim?

---

8 Releia:

[...] a raiva **cresceu, cresceu, cresceu** tanto [...]

Por que o menino escreveu a palavra **cresceu** três vezes?

---

---

---

9 Numere os parágrafos do texto.

a) Escreva o número dos parágrafos que relatam o fato acontecido com o menino. \_\_\_\_\_

b) Copie do último parágrafo a palavra que mostra que é uma conclusão.

\_\_\_\_\_

10 O autor dá ideias para não deixar os sentimentos ruins tomarem conta de nós.

a) Marque um **X** na ideia que, para você, é a melhor.

Pensar em coisas boas.

Pedir ajuda a um adulto.

Pedir ajuda aos amigos.

Respirar fundo e esperar passar.

b) Que outra sugestão você daria para esses sentimentos não crescerem dentro de nós? Converse com os colegas.

11 O texto que você leu é um **relato pessoal**: o menino conta um fato acontecido com ele mesmo.

a) Para saber como o texto está organizado, ligue os dados.

**Quem** conta o fato?

Na casa do menino.

**Quando** aconteceu?

Um momento de raiva vivido pelo menino.

**O que** aconteceu?

O próprio autor.

**Onde** provavelmente aconteceu?

No passado.

b) Copie uma palavra do texto que mostra que é o menino que conta o fato.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Copie uma expressão do texto que mostra que o fato já tinha acontecido há algum tempo e ficou na memória, na lembrança do menino.

\_\_\_\_\_

d) Marque um **X** na afirmação que completa adequadamente a frase a seguir.

Esse texto conta um fato:

imaginado pelo menino.

visto pelo menino na TV.

vivido realmente pelo menino.

contado ao menino pelo irmão.

**12** Juntos, completem a frase a seguir para resumir o **assunto** do texto.

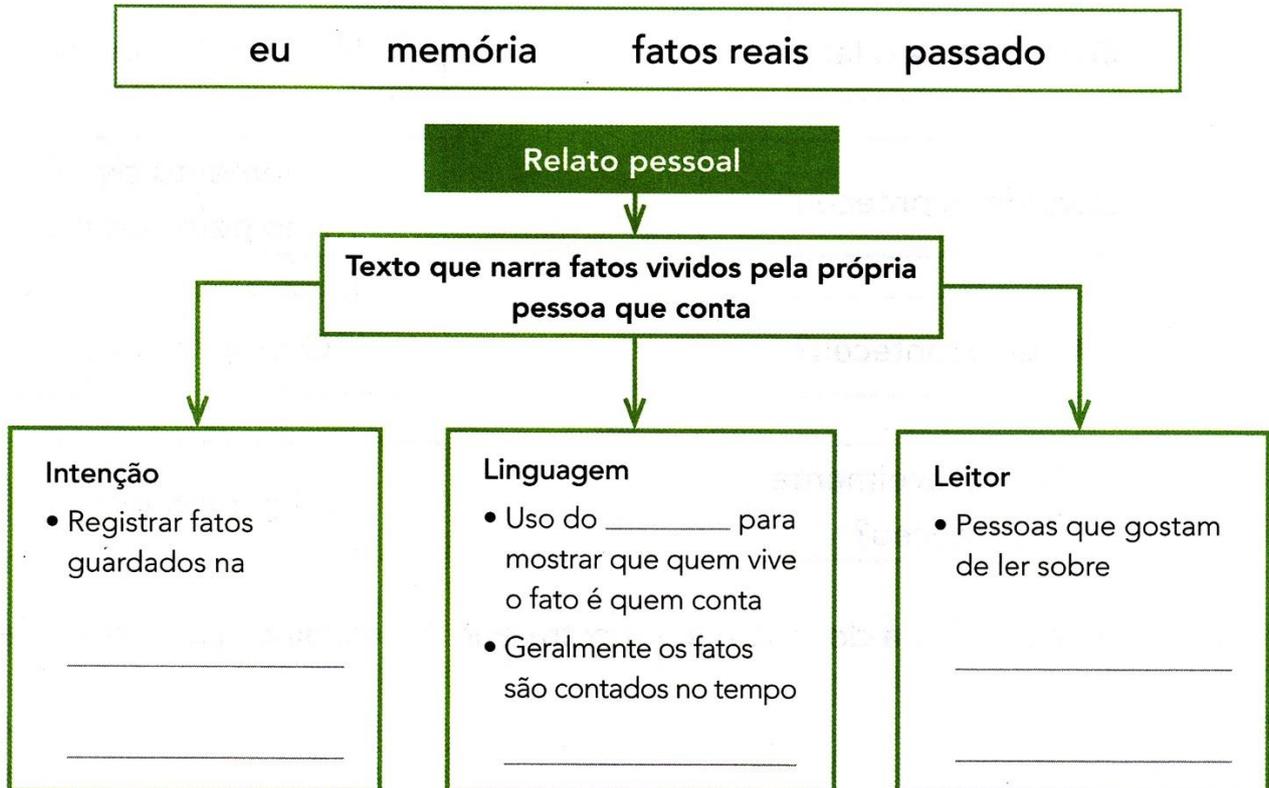
O texto fala sobre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quando uma pessoa fala de si mesma, contando fatos e experiências que realmente viveu, dizemos que está fazendo um **relato pessoal**.

## Hora de organizar o que estudamos

Leiam as palavras do quadro a seguir e completem o esquema.



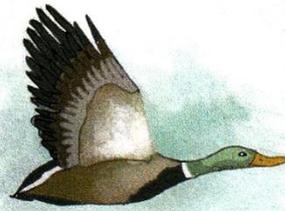
# Língua: usos e reflexão

## Sentido real e sentido figurado das palavras

No poema "Voa ou não voa?", algumas palavras foram empregadas com mais de um sentido. Releia os versos a seguir.

Pato tem pena e voa.

Será que ler é voar?



Ilustrações: Andréia Vieira/Arquivo da editora

Agora observe:

voo do pato

voo da leitura, do pensamento

sentido real

sentido figurado

A palavra **voo**, quando usada em referência a um pato, está no sentido real, próprio dela.

A palavra **voo**, quando usada para se referir à leitura, ao pensamento, não está no sentido próprio. Foi usada por semelhança com a ideia de voar.

Leia: O voo do pensamento é como o voo de uma ave.

o sentido veio de uma comparação

1 Leia a tirinha e responda: Você acha que dona Pata sabe guardar segredo?

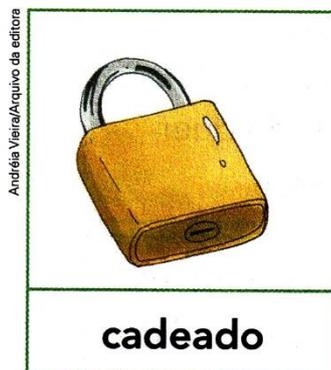
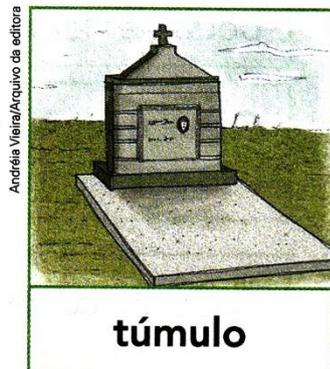


Lancast. Anabel. **Recreio**. São Paulo, ano 10, n. 473, 2 abr. 2009. p. 42.

2 As patas escolheram dois objetos para representar a habilidade de guardar segredos: um túmulo e um cadeado sem chave.

a) Com lápis azul, ligue cada objeto ao seu sentido real.

b) Com lápis vermelho, ligue os objetos ao sentido figurado.



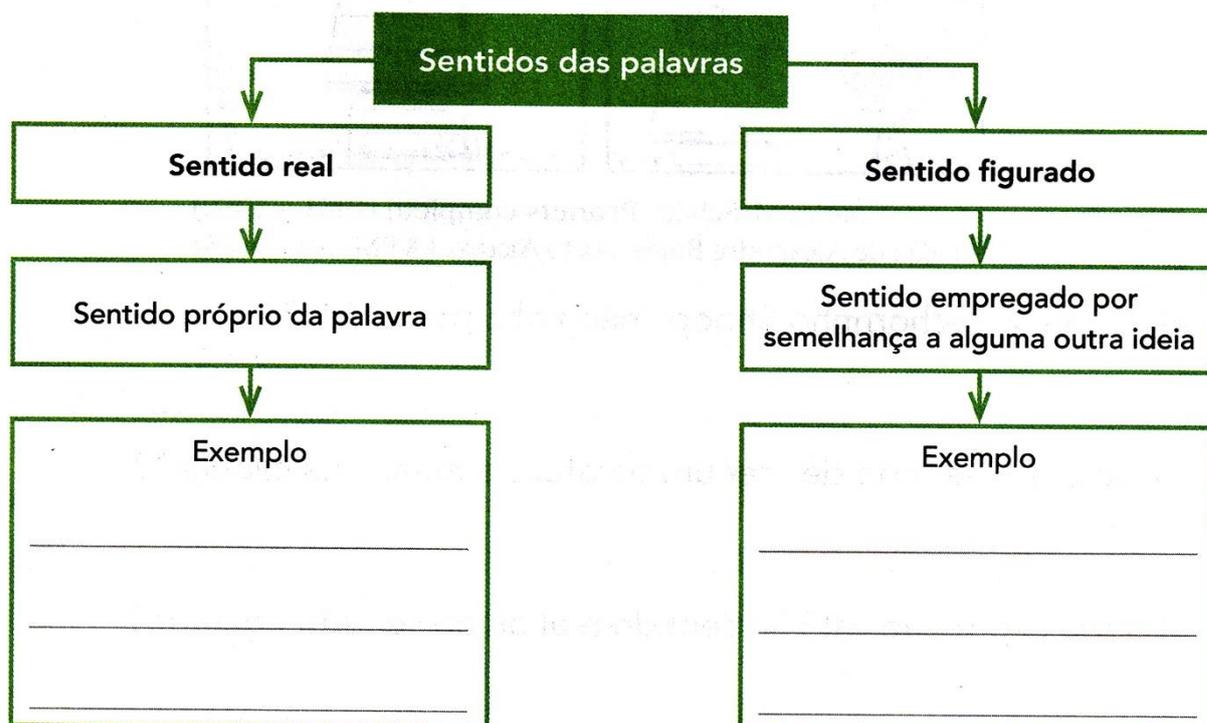
local onde se enterram os mortos

pessoa que guarda segredo, que jamais o revela

objeto que tranca coisas e só abre com chave

## Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos e depois completem com um exemplo do poema "Voa ou não voa?".



## Agora você

- 1 Ligue os ditados populares, que estão na coluna da esquerda, aos sentidos correspondentes.

Cada macaco no seu galho.

Quem tudo quer tudo perde.

Pimenta nos olhos dos outros é colírio.

Quem é muito ambicioso pode perder tudo o que tem.

O mal que os outros sentem não nos incomoda.

Cada um cuide de sua vida.

- 2 Leia a história em quadrinhos e responda às perguntas.



Charles M. Schulz. **Peanuts completo (1961 a 1962)**.  
Tradução de Alexandre Boide. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 254.

- a) O que o cachorrinho Snoopy não tinha percebido?

---

- b) Qual é o sentido de "ter um parafuso a menos na cabeça"?

---

- c) Essa expressão está no sentido real ou no sentido figurado?

---

## Para iniciar

Você já ouviu alguma história antiga, mas muito conhecida? Qual?

Há histórias que são chamadas de contos populares e são transmitidas de geração em geração. Você vai ler um conto popular sobre um sapo esperto.

Por que será que esse sapo é esperto?

Leia silenciosamente para descobrir.

## Leitura: conto popular

### O sapo com medo d'água

O sapo é esperto. Uma vez o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos brincarem. Os meninos judiaram dele muito tempo e, quando se fartaram, resolveram matar o sapo. Como haviam de fazer?

- Vamos jogar o sapo nos espinhos!
- Espinho não fura meu couro — dizia o sapo.
- Vamos queimar o sapo!
- Eu no fogo estou em casa!
- Vamos sacudir ele nas pedras!
- Pedra não mata sapo!
- Vamos furar de faca!
- Faca não atravessa!
- Vamos botar o sapo dentro da lagoa!

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro:

— Me bote no fogo! Me bote no fogo! N'água eu me afogo! N'água eu me afogo!

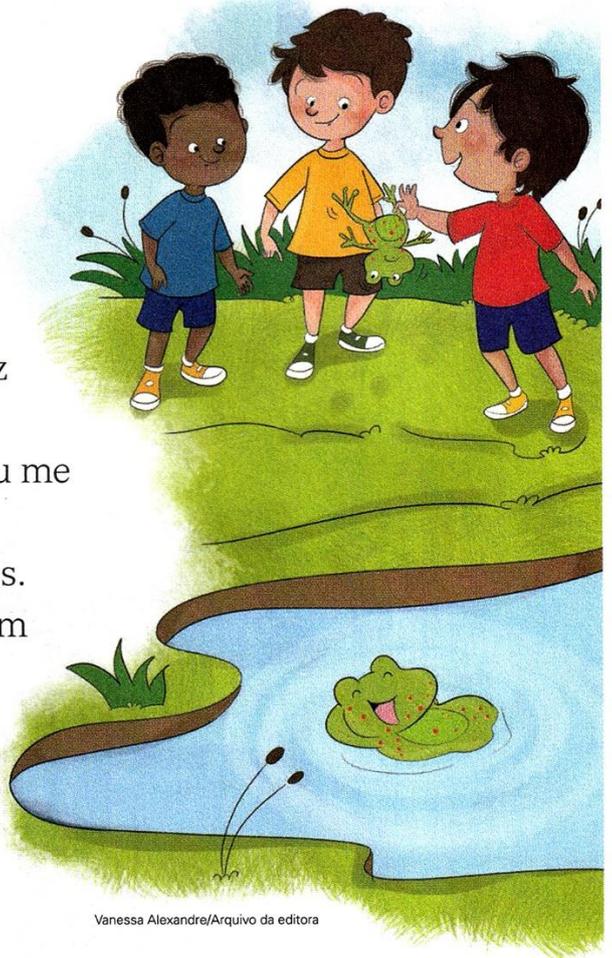
— Vamos para a lagoa — gritaram os meninos.

Foram, pegaram o sapo por uma perna e, t'xim bum, rebolaram lá no meio. O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando satisfeito:

— Eu sou bicho d'água! Eu sou bicho d'água!

Por isso quando vemos alguém recusar o que mais gosta, dizemos:

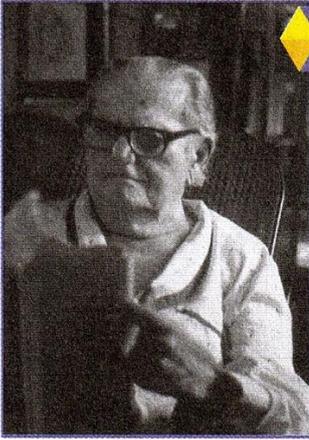
— É o sapo com medo d'água...



Vanessa Alexandre/Arquivo da editora

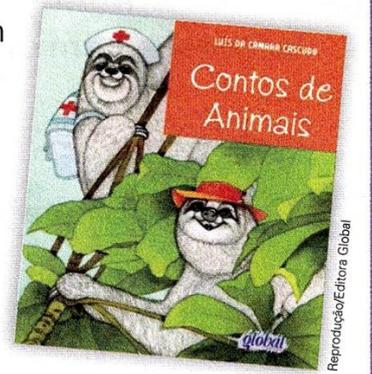
Luís da Câmara Cascudo. **Contos de animais.**

São Paulo: Global, 2013. p. 18.



### Sobre o autor

**Luís da Câmara Cascudo** nasceu em 1898 em Natal, Rio Grande do Norte, e morreu em 1986 nessa mesma cidade. É considerado um dos mais respeitados pesquisadores do folclore do Brasil. Ao longo de sua trajetória, recolheu e registrou muitas histórias e cantigas da cultura popular brasileira, transmitidas oralmente.



## Interpretação do texto

- 1 A história começa com a frase: "O sapo é esperto". Qual foi a esperteza do sapo?

---



---

- 2 Releia a história e pinte no texto:
- de **amarelo** as falas dos meninos;
  - de **verde** as falas do sapo.

- 3 Os trechos que não foram pintados pertencem à fala do **narrador**. **Narrador** é quem conta a história.

Pinte os quadrinhos das frases abaixo que pertencem ao narrador.

Vamos para a lagoa [...]

Pedra não mata sapo!

Uma vez o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos [...]

O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando [...]

Como haviam de fazer?

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro [...]

- 4 Quem são os personagens desta história?

---

- 5 Releia o primeiro parágrafo. Nele, uma expressão indica que a história aconteceu em um tempo que não pode ser determinado. Escreva-a.

---

- 6 O que o homem fez com o sapo?

---

---

- 7 Releia a frase:

Os meninos **judiaram** dele muito tempo e, quando **se fartaram**, resolveram matar o sapo.

Que palavras ou expressões podem ser usadas no lugar das que estão destacadas, mantendo o mesmo sentido?

---

- 8 Ligue o que os meninos usariam contra o sapo a cada um dos argumentos do animal para se salvar.



espinhos

afoga o sapo



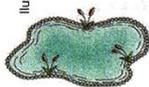
pedras

se sente "em casa"



fogo

não atravessam a pele



água

não matam o sapo

Ilustrações: Carmila de Godoy Teixeira/  
Arquivo da editora

- 9 Os meninos maltrataram o sapo e queriam usar contra ele aquilo que mais prejudicasse o animal. Conversem: O que vocês acham dessa atitude?

- 10 Copie uma frase do texto que mostre que o sapo estava fingindo para os meninos.

---

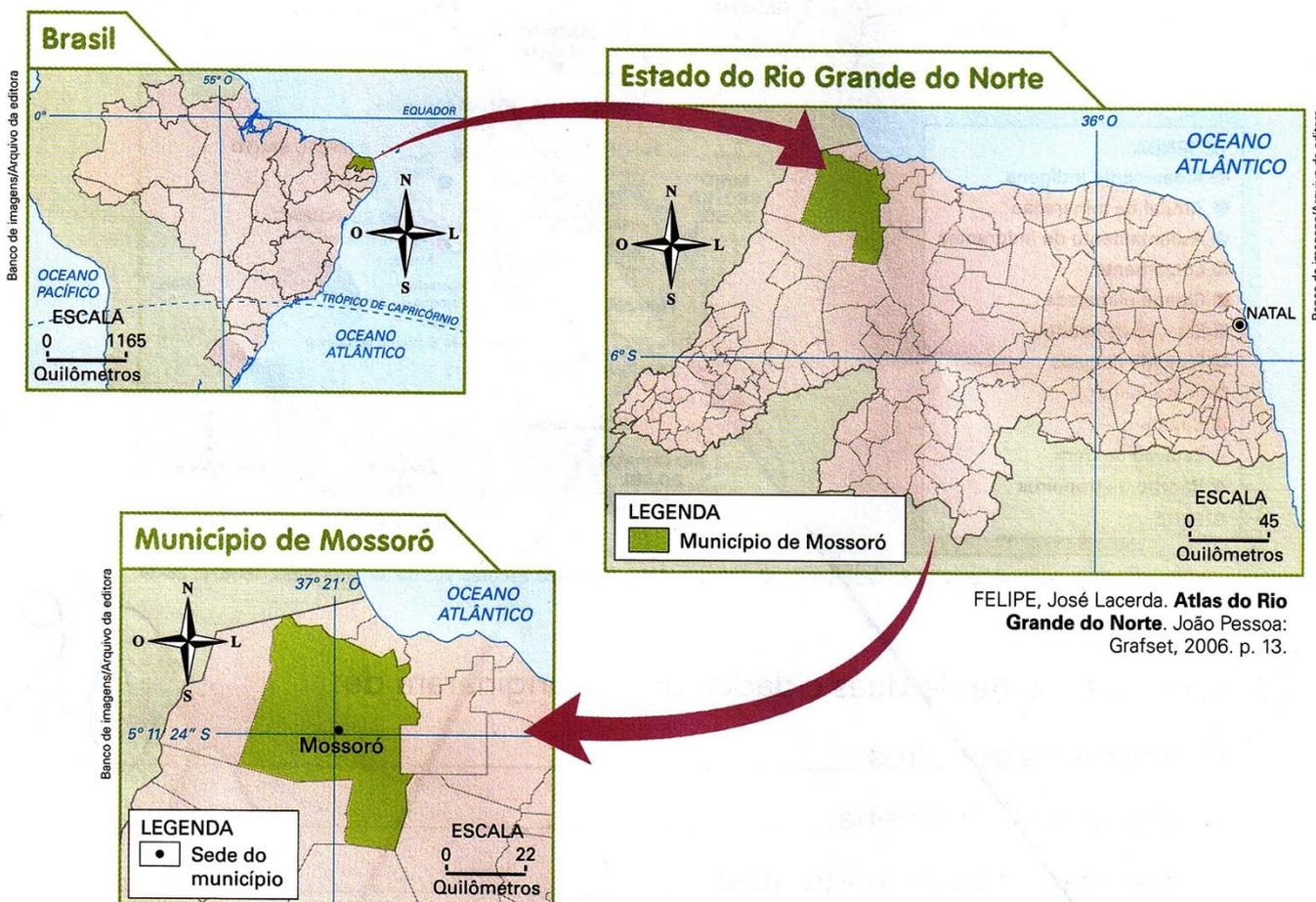
---

## ➤ Viver na cidade

A cidade é a **parte urbana** de um município, que geralmente também tem a **parte rural**, isto é, o campo. O município é administrado pelo **prefeito**, escolhido pelo povo por meio de eleições que acontecem a cada quatro anos. A prefeitura fica na parte urbana, assim como a **Câmara Municipal**.

Para governar, o prefeito conta com o auxílio do vice-prefeito e das pessoas que escolheu para secretários. Cada secretário auxilia o prefeito na administração de uma área específica: planejamento urbano, educação, saúde, esporte, cultura, habitação, meio ambiente, entre outras.

Os **vereadores** do município também são eleitos a cada quatro anos. Eles propõem leis para a cidade e fiscalizam o prefeito. O prefeito também pode propor leis, que serão aprovadas ou não pela Câmara de Vereadores.



Com o auxílio do professor, responda no caderno:

- Quais são as atribuições do prefeito?
- O que faz um vereador?

## Os três poderes

O Brasil está dividido em estados, que, por sua vez, dividem-se em municípios. Observe os mapas da página anterior.

O governo – federal (em Brasília), estadual (na capital de cada estado) e municipal (em cada sede de município) – possui três poderes:

► Palácio do Planalto, em Brasília. Sede do Poder Executivo federal. Foto de 2016.



### Poder Executivo

- Administra o país, os estados e os municípios.
- É representado pelo presidente da República, pelos governadores de estado e pelos prefeitos.
- Os representantes são eleitos em eleições diretas.



► Supremo Tribunal Federal, em Brasília. Sede do Poder Judiciário federal. Foto de 2015.

### Poder Judiciário

- Soluciona conflitos na sociedade, aplicando a Constituição e as leis.
- É representado pelos juízes, promotores e procuradores, selecionados geralmente por concurso público.

► Congresso Nacional, em Brasília. Sede do Poder Legislativo federal. Foto de 2015.



### Poder Legislativo

- Elabora as leis.
- É representado pelos senadores, deputados e vereadores.
- Os representantes são eleitos em eleições diretas.



Em grupo, respondam às questões a seguir sobre o município em que vocês vivem.

a) Quais poderes de governo existem no município em que vocês vivem?

---

b) Vocês sabem quem é a pessoa que exerce o mais alto cargo do Poder Executivo em seu município?

---

1. A prefeitura de uma cidade está construindo um posto de saúde para atender melhor às necessidades básicas da população. Para isso, a prefeitura fez uma pesquisa com parte da população da cidade para saber quais especialistas da saúde seriam mais necessários no posto. Veja os dados da pesquisa.

Avits estúdio gráfico/Arquivo da editora

### Especialistas para o posto de saúde da cidade

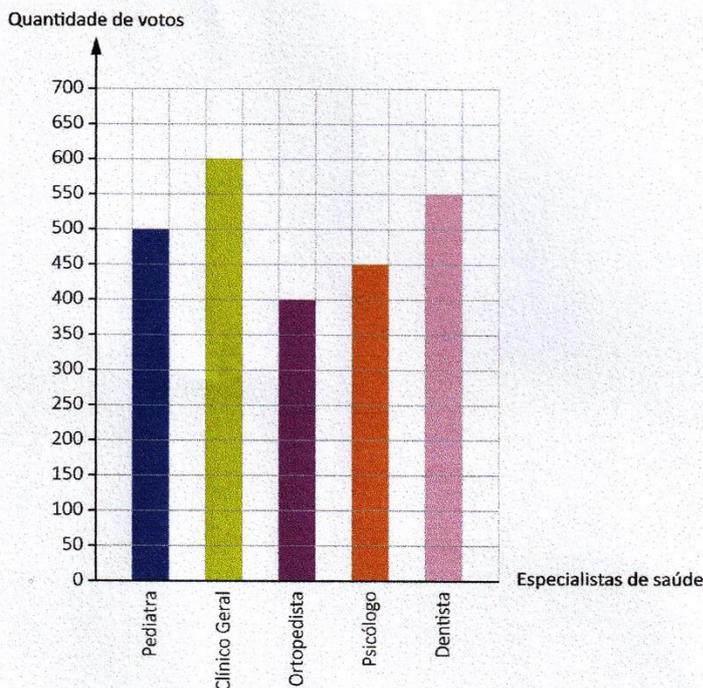


Gráfico elaborado para fins didáticos.

Quantas pessoas foram entrevistadas nessa pesquisa? Qual especialista, na opinião da população, é mais necessário nesse posto de saúde?

- a) 1 500 pessoas; dentista.                      c) 2 500 pessoas; clínico geral.  
b) 2 000 pessoas; ortopedista.                d) 600 pessoas; clínico geral.

2. Igor nasceu com 51 centímetros de medida de altura. No mês seguinte, a medida da altura de Igor aumentou 5 centímetros.

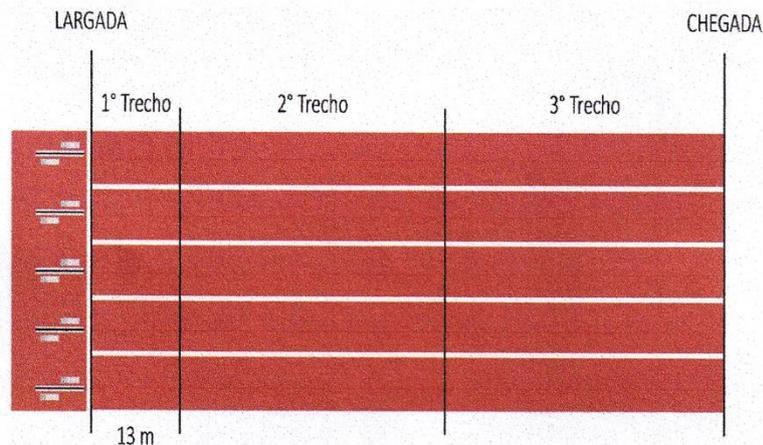
Qual dos instrumentos de medida a seguir pode ter sido usado para medir a altura de Igor?

- a) Balança.
- b) Relógio.
- c) Fita métrica.
- d) Termômetro.

3. Um atleta está treinando em uma pista de 100 metros de medida de comprimento.

O 1º trecho tem medida de comprimento de 13 metros. O 2º trecho tem o triplo da medida de comprimento do 1º trecho.

Avits estúdio gráfico/Arquivo da editora



Qual é a medida de comprimento do 2º trecho?

- a) 13 m
- b) 26 m
- c) 39 m
- d) 52 m

4. Taís foi ao mercado e comprou alguns produtos para a casa dela. Veja a tabela com as informações sobre a compra.

#### Compra de produtos

Produto	Quantidade	Preço de cada unidade
Batata	10	2 reais
Banana	6	1 real
Leite	2	5 reais
Ovos	12	1 real

Tabela elaborada para fins didáticos.

Quanto Taís pagou ao todo nessa compra?

- a) 20 reais.
  - b) 12 reais.
  - c) 48 reais.
  - d) 22 reais.
5. O Cerrado é um dos tipos de vegetação encontrados no Brasil. Ele apresenta uma vegetação formada por plantas de porte médio ou rasteiras e abriga várias espécies de animais. São 199 espécies de mamíferos, 837 espécies de aves e 180 espécies de répteis.

Fonte de consulta: MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE.

Disponível em: <[www.mma.gov.br/biomas/cerrado](http://www.mma.gov.br/biomas/cerrado)>. Acesso em: 14 nov. 2017.

Calcule a quantidade de espécies de mamíferos, aves e répteis que estão presentes no Cerrado brasileiro.

---

6. Observe esta sequência numérica.

1 012, 1 017, 1 022, 1 027, 1 032, 1 037.

Qual é a regularidade dessa sequência, a partir do 2º termo?

- a) Subtrair 5 unidades do termo anterior.
- b) Adicionar 3 unidades ao termo anterior.
- c) Adicionar 5 unidades ao termo anterior.
- d) Subtrair 3 unidades do termo anterior.

7. Escreva a sequência numérica de acordo com estas informações.

- A sequência tem 6 termos.
- O 1º termo é 1 000.
- A partir do 2º termo, cada um é 150 a mais que o anterior.

\_\_\_\_\_

8. Beber no mínimo 2 litros de água por dia, ou seja, 2 000 mililitros, faz bem à saúde. A água regula as funções do organismo, hidrata pele e cabelos, evita problemas de saúde, entre outros benefícios.

Ana toma diariamente 5 copos cheios de água cuja medida de capacidade é 200 mililitros. Quantos copos iguais a esses Ana precisa tomar a mais para beber o mínimo de 2 litros diários?

- a) 10
- b) 5
- c) 2
- d) 1

9. Uma loja tinha 500 pratos de cerâmica. Chegaram, na parte da manhã, mais 1 300 pratos para o estoque e, na parte da tarde, mais 150.

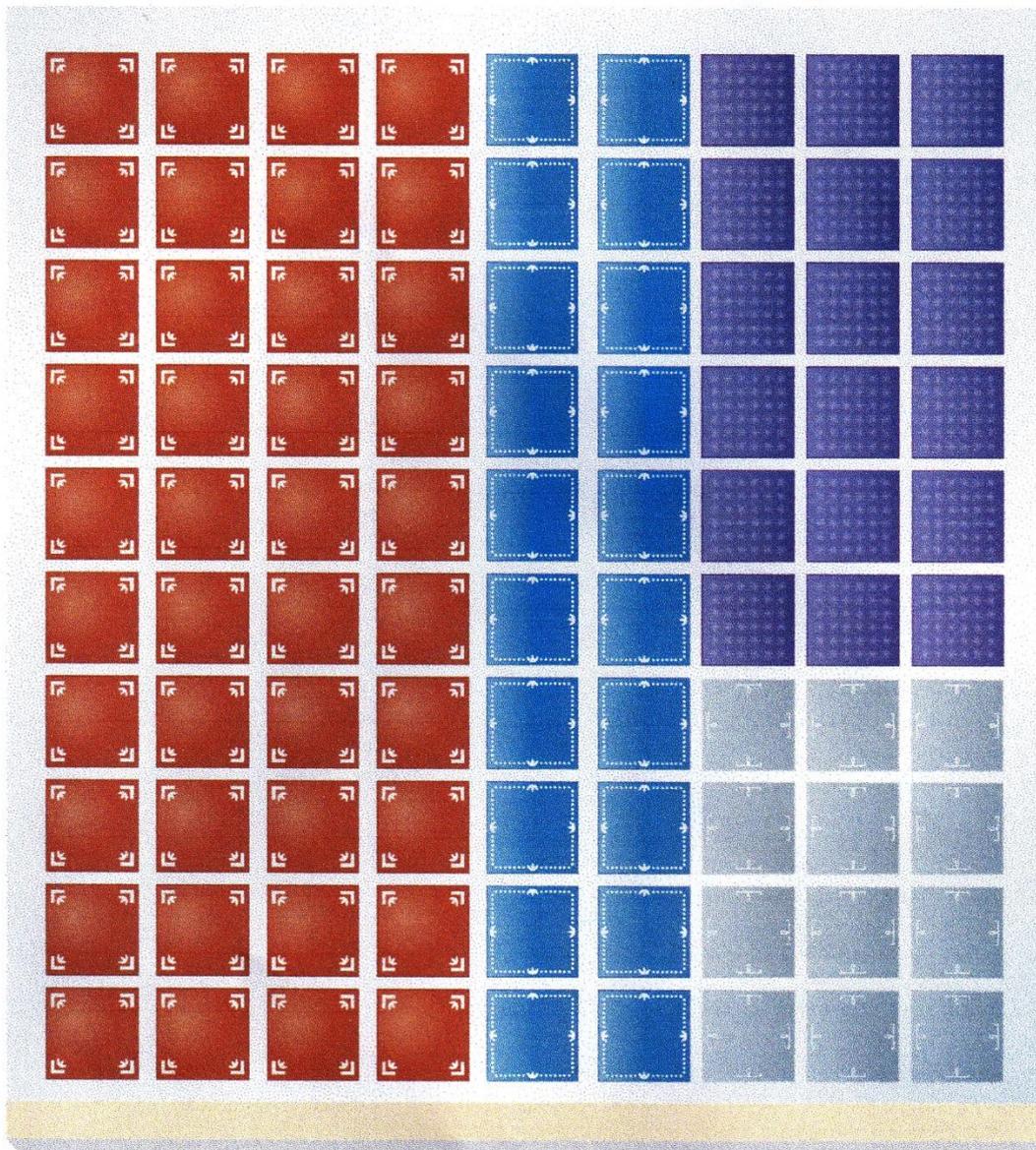
Nesse dia foram vendidos 200 pratos. Calcule a quantidade de pratos com que essa loja ficou no final do dia.

- a) 1 950 pratos.
- b) 1 750 pratos.
- c) 1 250 pratos.
- d) 1 600 pratos.



12. Uma loja organizou alguns azulejos disponíveis para venda, de modo que os clientes pudessem ver, na vitrine, todas as opções de cores de uma só vez.

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora



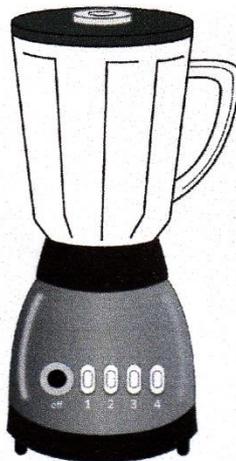
Qual é o número total de azulejos nessa vitrine? Que estratégia você utilizou para descobrir?

---

---

13. A mãe de Celina vai comprar um liquidificador que custa 72 reais.

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora



Ela quer pagar o eletrodoméstico em prestações de 18 reais. Em quantas prestações ela vai pagar o liquidificador?

---

Na escola onde Ana estuda, durante 2 dias, foi feita uma campanha para arrecadar dinheiro para a compra de materiais escolares para crianças de uma creche.

Foram arrecadados no primeiro dia R\$ 56,00 e metade dessa quantia no segundo dia. Qual foi o valor total arrecadado nessa campanha?

---

14. Carolina colocou os ursinhos de pelúcia da coleção da filha em prateleiras. Em cada prateleira ela colocou 5 ursinhos. Veja:

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora



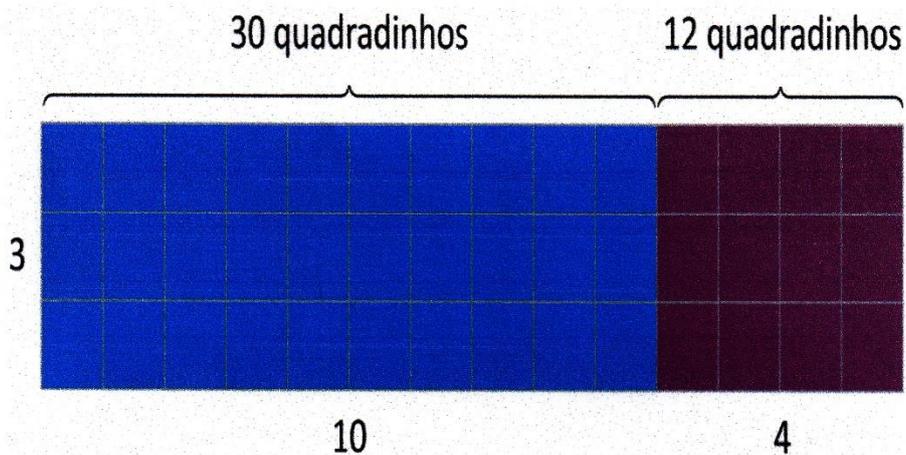
Quais operações matemáticas Carolina pode efetuar para descobrir quantos ursinhos de pelúcia ela colocou nessas prateleiras?

---

15. João usou uma malha quadriculada para efetuar a multiplicação  $3 \times 14$ , fazendo  $3 \times 10 = 30$ ,  $3 \times 4 = 12$  e  $30 + 12 = 42$ .

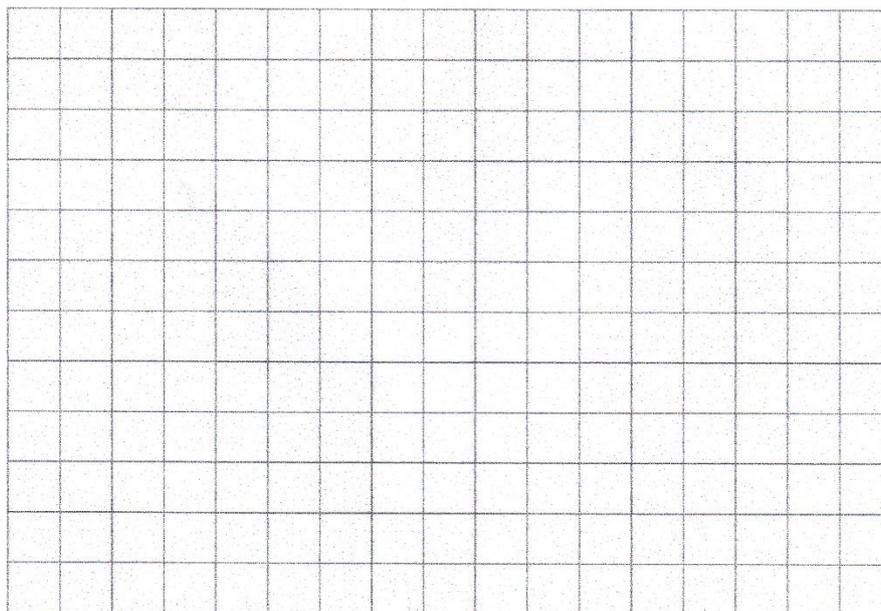
Veja nesta imagem:

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora



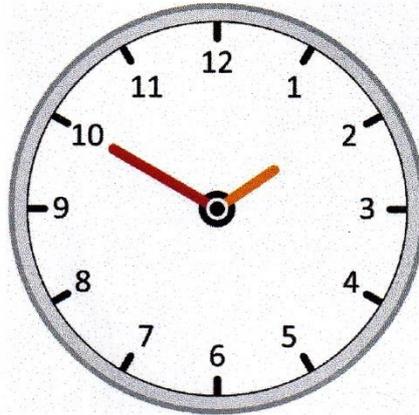
Utilize a malha quadriculada abaixo para efetuar  $2 \times 15$ .

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora



16. Este relógio mostra o horário em que Larissa sai, no período da tarde, para ir à aula de piano.

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora



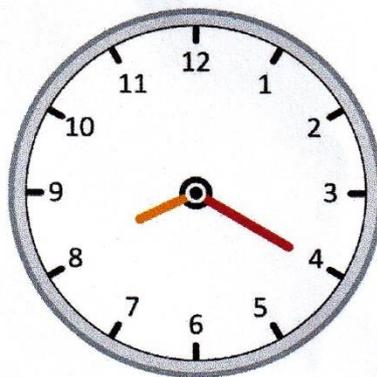
O horário em que Larissa sai para ir à aula de piano é:

- a) 10 h 10 min
- b) 13 h 10 min
- c) 13 h 50 min
- d) 14 h 50 min

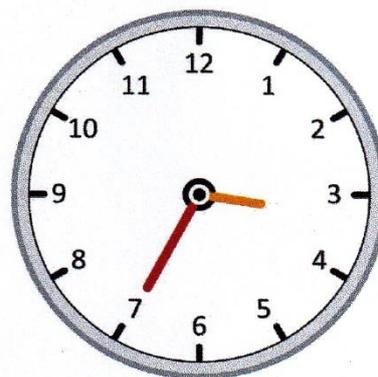
17. Cristina sai para trabalhar de manhã, no horário que está indicado no primeiro relógio. Ela retorna para a casa dela no horário indicado no segundo relógio.

Ilustrações: Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora

Saída (de manhã)



Retorno (à tarde)



Quantas horas e quantos minutos esse intervalo de tempo tem?

- a) 7 h 15 min
- b) 5 h 15 min
- c) 4 h 45 min
- d) 2 h 40 min

18. Em uma escola, todos os alunos das turmas do 3º ano têm 8 ou 9 anos. Este gráfico mostra a quantidade de alunos com as idades acima em cada turma do 3º ano.

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora

### Quantidade de alunos nas turmas do 3º ano

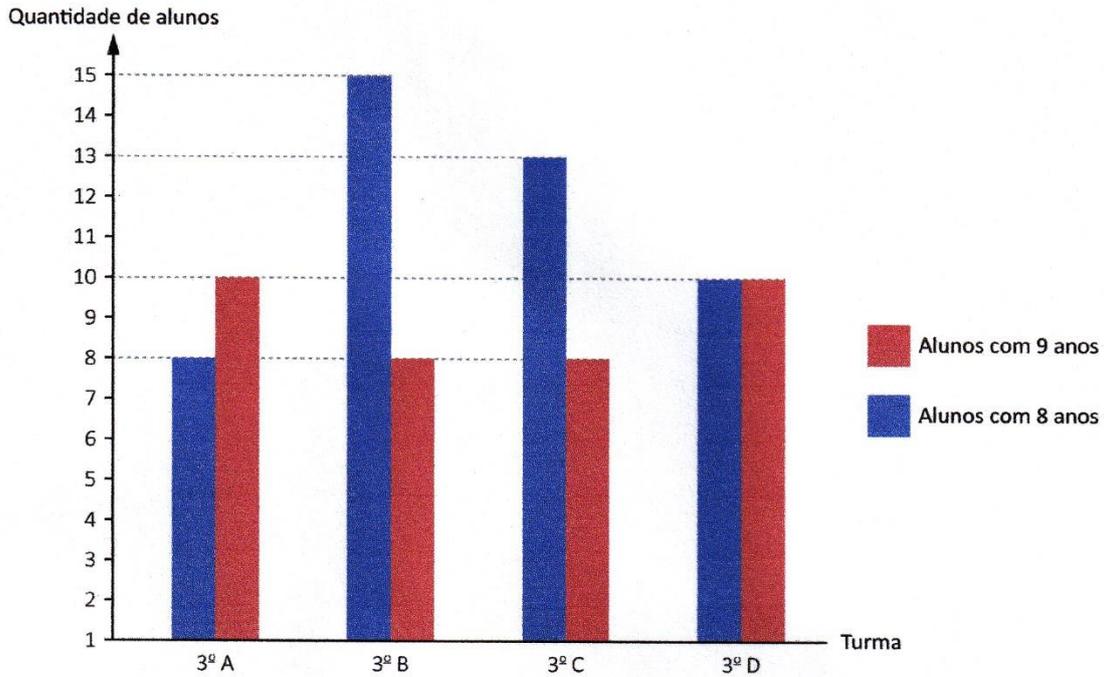


Gráfico elaborado para fins didáticos.

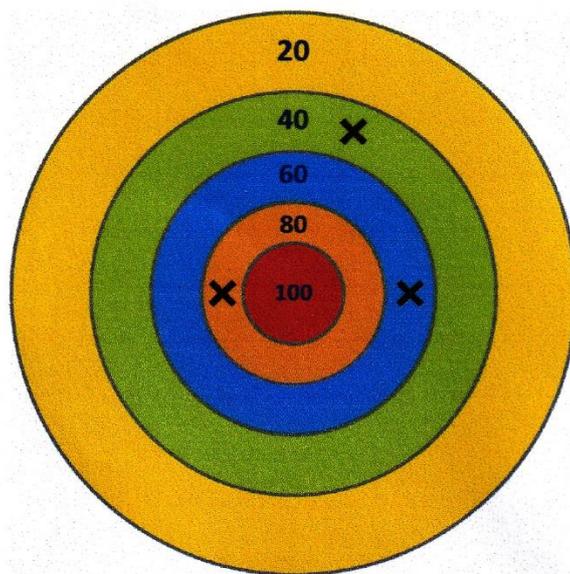
O diretor dessa escola deseja escolher a turma mais numerosa para ocupar a maior sala de um andar. Qual turma ele deve escolher?

- a) Turma A.
- b) Turma B.
- c) Turma C.
- d) Turma D.

19. Roberto está brincando com um jogo de dardos. Nessa brincadeira, o jogador lança 3 dardos, observa as pontuações obtidas e as adiciona.

Veja os locais que Roberto atingiu no alvo.

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora.



a) Quantos pontos Roberto fez?

---

b) Ele queria obter pelo menos 200 pontos nos 3 dardos. Ele conseguiu atingir essa pontuação?

---

20. No cofrinho de Mathias há 3 moedas de 1 real, 3 moedas de 50 centavos, 2 moedas de 25 centavos, 1 moeda de 10 centavos e 7 moedas de 5 centavos.

a) Ele vai retirar, sem olhar, 1 moeda desse cofrinho. Qual moeda tem a menor chance de ser retirada? Por quê?

\_\_\_\_\_

b) Mathias retirou 1 moeda de 50 centavos, 1 moeda de 25 centavos e 2 moedas de 5 centavos. Quanto ele retirou no total?

\_\_\_\_\_

21. Taís escreveu no caderno esta sequência numérica:

27, 38, 49, 60, 71.

Descubra um padrão para a sequência e determine os 2 próximos números. Depois, descreva o padrão que você descobriu.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22. Veja nesta tabela a medida do intervalo de tempo que 2 funcionárias trabalharam, no mesmo dia, em uma empresa.

#### Medida do intervalo de tempo

Funcionária	Tempo
Ana	420 minutos
Luciana	8 horas

Tabela elaborada para fins didáticos.

Qual é a unidade de medida mais apropriada para indicar essas medidas de intervalo de tempo? Por quê?

\_\_\_\_\_

## Referências

LIVRO ÁPIS LINGUA PORTUGUESA

LIVRO ÁPIS MATEMÁTICA

LIVRO ÁPIS GEOGRAFIA