



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

14ª APOSTILA

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria de Educação

APRENDER SEMPRE

VOLUME 2

5º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA
2021

Caro estudante,

Fizemos este material para você aprender cada vez mais. As atividades propostas aqui irão ajudá-lo a ampliar seus saberes para que possa crescer e entender o mundo ao seu redor!

Desejamos a você ótimos estudos!

ATIVIDADES DO PERÍODO DE 08/11 a 30/11
DATA DA RETIRADA: 08/11

ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

Roteiro de atividades

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
08/11	LP – Sequencia Didática 1: Fato de opinião: Lendo e comentando textos jornalísticos digitais	1 a 3
09/11	LP – Aula 3: Lendo uma notícia colaborativamente	4 e 5
10/11	LP – Aula 4: Analisando e comentando a notícia lida	6 a 8
11/11	LP – Aula 5: Analisando comentário sobre a notícia lida	8 a 10
12/11	LP – Aula 6: Lendo e comentando uma reportagem	10 e 11
16/11	LP – Aula 6: continuando - origem das festividades	12 e 13
17/11	LP – Aula 7: Selecionando notícia ou reportagem para ler e comentar por escrito	14
18/11	LP – Aula 8 e 9: Estudando o texto escolhido para poder comentá-lo e planejando a escrita	15 e 16
19/11	M – Sequencia Didática 1: A festa de aniversário Aula 1 e 2: Número de habitantes	77 a 79
22/11	M – Aula 3 e 4: Organizando a festa de aniversário	79 e 80
23/11	M – Aula 3 e 4: Continuação das atividades	81 e 82
24/11	M – Aula 5: A compra dos enfeites	83 e 84
25/11	M – Aula 6: A quantidade de docinhos	84 e 85
26/11	M – Aula 7: As caixinhas de surpresas	86 a 88
29/11	M – Aula 8 e 9: Os enfeites da mesa do bolo	89 e 90
30/11	M – Aula 10: Cortando o bolo	91
Texto para leitura -15 de Novembro		92 a 94
Referências		95

OBSERVAÇÃO:

- ✓ Todas as atividades que pede para se fazer “junto com o colega “ou em “dupla”, poderá ser feito por integrantes da família, devido ao distanciamento social (Pandemia) não será possível fazer as atividades presenciais com os alunos ou em grupo.
- ✓ Preste atenção nas páginas que estão sendo pedidas.
- ✓ As páginas estão seguindo conforme o livro didático.
- ✓ Esse livro é seu, cuide com carinho.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 08/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

LÍNGUA PORTUGUESA | 1

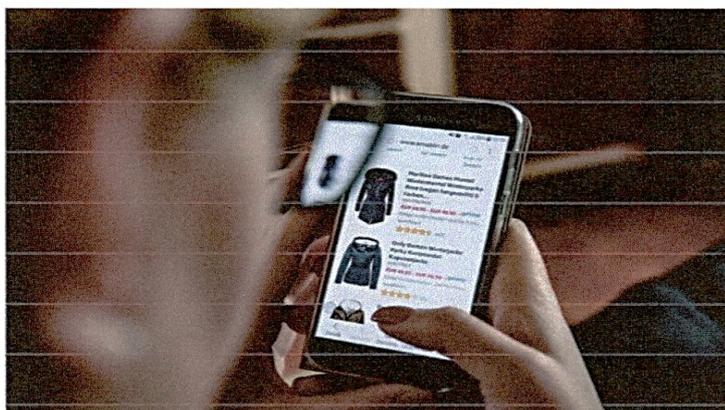
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – FATO E OPINIÃO: LENDO E COMENTANDO TEXTOS JORNALÍSTICOS DIGITAIS

AULAS 1 E 2 – CONHECENDO A SEQUÊNCIA E EXPLORANDO JORNAIS DIGITAIS

O que vamos aprender?

Na primeira aula do projeto, você irá conhecer a sequência das atividades que realizará. Além disso, você irá explorar jornais digitais com seus colegas, para perceber quais textos circulam nesse campo e como as pessoas se relacionam com o que leem.

1. Em 2020, em razão da pandemia causada pela Covid-19, ficamos ainda mais tempo *on-line*. Realizar tarefas do dia a dia pela internet já era uma tendência, mas durante esse período tornou-se uma necessidade. Quase tudo passou a ser feito através da *internet*: comprar remédios e alimentos, receber atendimento médico, assistir às aulas... Além disso, o jeito de nos mantermos informados também mudou: passamos a ler cada vez mais jornais ou portais de notícias digitais.



Créditos: Pixabay.

RODA DE CONVERSA – Comente oralmente com seus colegas.

- O que mudou na sua rotina durante o período de quarentena?
- Por que você acha que as pessoas passaram a ler mais notícias em jornais digitais?
- Você acompanha algum portal ou jornal digital? Qual?
- Sobre qual assunto você gosta mais de ler notícias?
- Você costuma comentá-las?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____
DATA: 08/11/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

2 | LÍNGUA PORTUGUESA

2. Quando o jornal digital surgiu, ele era uma cópia do jornal impresso; porém, com o tempo e a evolução das mídias, o jornal digital adquiriu características próprias, além daquelas contidas no jornal impresso.

JORNAL ON-LINE

Origem: Wikipédia, a enciclopédia livre.

Jornal on-line é a versão **on-line** de um **jornal**, ou uma publicação independente (...). Ir para o meio **on-line** cria mais oportunidades para que publicações possam competir com o **jornalismo** na apresentação de **notícias** de última hora, de forma mais oportuna.

A credibilidade e o reconhecimento de uma marca forte de jornais bem estabelecidos e as estreitas relações que têm com os anunciantes também são vistos por muitos na indústria de comunicação como fatores de fortalecimento de suas chances de sobrevivência.^[1] O movimento longe do processo de impressão também pode ajudar a diminuir os custos.

Os jornais **on-line** são muito parecidos com os jornais impressos e têm os mesmos limites legais, tais como leis sobre **difamação**, **privacidade** e **direitos autorais** (...)



Fonte: Wikipédia, a enciclopédia livre. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Jornal_on-line
Acesso em: 26 out. 2020.

A partir do verbete que você leu sobre **Jornal on-line** e das reflexões que fizeram na atividade 1, responda:

a. O que é um jornal on-line?

b. Cite uma vantagem de acompanhar algum jornal on-line.

c. Por que o jornal on-line é semelhante ao jornal impresso?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 08/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

LÍNGUA PORTUGUESA | 3

3. Vamos elencar coletivamente alguns jornais que vocês conhecem:

JORNAL IMPRESSO	JORNAL ON-LINE/ DIGITAL

4. Agora, você e seus colegas visitarão a sala de informática da escola ou seu(sua) professor(a) projetará na sala alguns jornais on-line para que vocês possam explorar, juntos, alguns dos jornais que vocês citaram na atividade anterior.

5. Depois de terem visitado os sites, completem a tabela abaixo, comparando jornais impressos e digitais, a partir do que sabemos até agora:

	JORNAIS IMPRESSOS	JORNAIS DIGITAIS
Quais são os tipos de textos publicados?		
Como ter acesso ao jornal?		
Quais leis devem ser seguidas?		
Como estão organizados?		
Quem pode ler?		
Como o leitor pode enviar comentários sobre a notícia?		



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 09/11/2021

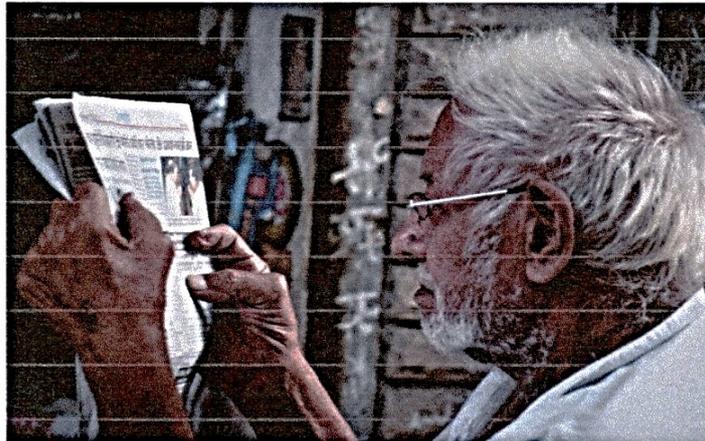
ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

4 | LÍNGUA PORTUGUESA

AULA 3 – LENDO UMA NOTÍCIA COLABORATIVAMENTE

O que vamos aprender?

Nesta aula, você irá pensar sobre a função dos jornais e realizará a leitura, em colaboração com seus colegas e professor(a), de uma notícia sobre uma exposição construída a partir do lixo encontrado nas praias do arquipélago de Fernando de Noronha.



Créditos: Pixabay.

1. Na aula anterior, vimos que no jornal *on-line*, assim como no jornal impresso, encontramos diversos textos: notícias, reportagens, infográficos, entrevistas... Apesar de serem de gêneros diferentes, eles têm a mesma função. Você saberia dizer por que as pessoas leem jornal?

2. Você acredita que nos jornais encontramos fatos ou opiniões? Por quê?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

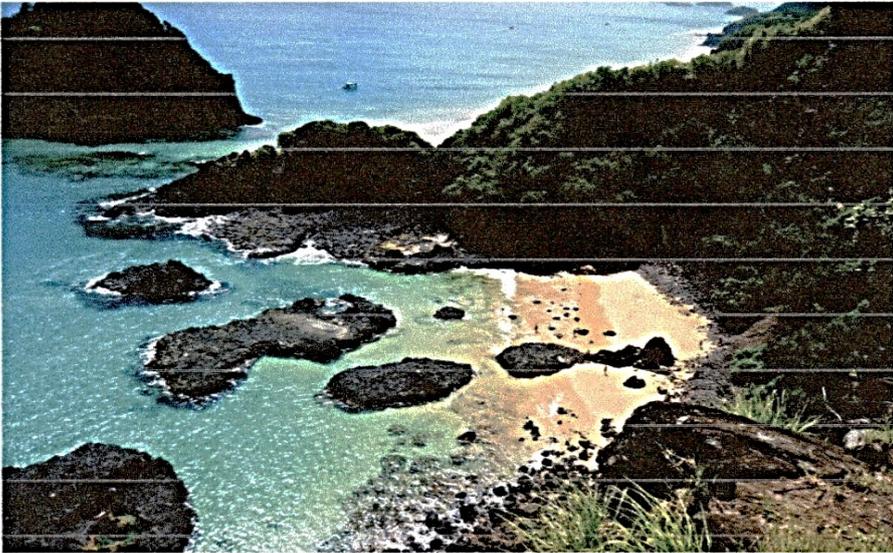
NOME DO ALUNO: _____

DATA: 09/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

LÍNGUA PORTUGUESA | 5

3. Antes de ler a notícia na íntegra, vamos ver uma foto do arquipélago de Fernando de Noronha, analisar o título e o *olho* da notícia.



Créditos: Pixabay
<https://pixabay.com/pt/photos/fernando-de-noronha-mar-ilha-2581811/>

FERNANDO DE NORONHA INAUGURA EXPOSIÇÃO COM LIXO ENCONTRADO NAS PRAIAS

O acervo possui cerca de 90 quilos de lixo retirado das praias e do mar.

Quais informações você acha que serão trazidas nesta notícia?

4. Agora leia, em parceria com seus colegas, a notícia sobre a exposição criada a partir do lixo encontrado nas praias. Converse com seus colegas e com o(a) professor(a).



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 10/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

6 | LÍNGUA PORTUGUESA

FERNANDO DE NORONHA INAUGURA EXPOSIÇÃO COM LIXO ENCONTRADO NAS PRAIAS

O acervo possui cerca de 90 quilos de lixo retirado das praias e do mar

Brasil, 22 de setembro de 2020

Em homenagem ao Dia Mundial de Limpeza de Praias, que acontece sempre em setembro (o dia pode variar), a Administração de Fernando de Noronha lançou uma mostra que exhibe parte do lixo retirado do mar. A Exposição Coleção Didática de Lixo Marinho foi inaugurada em 18 de setembro e ficará permanentemente na ilha.

O acervo possui cerca de 90 quilos de lixo retirado das praias e do mar, que vão desde embalagens e pedaços de vidro até sapatos. A ideia do projeto é conscientizar as pessoas sobre a importância de descartar o lixo corretamente, para que ele não vá parar nesses lugares.

Para montar a exposição, a equipe recolheu os objetos entre maio e agosto. Após serem recolhidos, os materiais passaram por um processo em que foram separados de acordo com o local onde foram encontrados e pelo tipo de lixo. Parte do que foi encontrado, entretanto, não irá para a exposição, e sim para a realização de pesquisas sobre lixo marinho.

A Exposição Coleção Didática de Lixo Marinho fica no Memorial Noronhense, é gratuita e continuará recebendo novos itens conforme forem encontrados na ilha.



Fonte: Fernando de Noronha inaugura exposição com lixo encontrado nas praias. Jornal Joca, 2020. Disponível em: <https://www.jornaljoca.com.br/fernando-de-noronha-inaugura-mostra-com-lixo-encontrado-nas-praias/>. Acesso em: 26 out.2020.

AULA 4 – ANALISANDO E COMENTANDO A NOTÍCIA LIDA

O que vamos aprender?

Nesta aula, você voltará à notícia lida na aula passada e analisará uma parte importante desse tipo de texto, aquela em que você encontra as principais informações sobre o assunto abordado.

1. Na aula anterior, lemos a notícia *Fernando de Noronha inaugura exposição com lixo encontrado na praia*.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 10/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

LÍNGUA PORTUGUESA | 7

Retome a notícia, localize as informações sobre o fato ocorrido e complete a tabela.

QUADRO SÍNTESE DA NOTÍCIA	
Quem?	
O quê?	
Onde?	
Quando?	
Por quê?	

2. Use uma caneta marca-texto para indicar em qual parte da notícia encontramos as informações usadas para completar a tabela.

a. O que você e seus colegas puderam perceber?

RELEMBRANDO..

O primeiro parágrafo da notícia é conhecido como lide.

O lide ou *lead* de uma notícia apresenta o resumo dos fatos noticiados. Na língua inglesa, a palavra *lead* significa “conduzir”. O lide aparece no primeiro parágrafo e conduz o leitor pelos principais elementos do acontecimento, deixando o convite para que o leitor dê continuidade à leitura, ampliando seu conhecimento sobre o mesmo.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 10/11/2021 e 11/11/2021

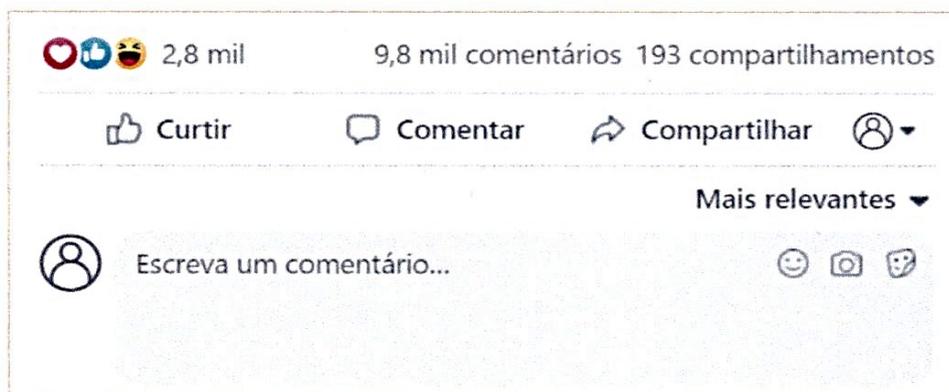
ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

8 | LÍNGUA PORTUGUESA

3. Quais informações aparecem no restante da notícia?

4. Quando lemos uma notícia, é comum termos vontade de dar nossa opinião sobre ela, não é mesmo? Pensando na notícia que vocês leram na aula passada, comente por escrito sua opinião sobre o assunto, considerando as questões:

- Você acha que a exposição seja importante? Por quê?
- O que você acredita que as pessoas possam aprender sobre o assunto?
- O que achou da iniciativa de criar uma exposição a partir dos lixos deixados na praia?



Compartilhe o seu comentário com a turma.

AULA 5 – ANALISANDO COMENTÁRIOS SOBRE A NOTÍCIA LIDA

O que vamos aprender?

Nesta aula, você lerá alguns comentários feitos a partir da leitura da notícia *Fernando de Noronha inaugura exposição com lixo encontrado na praia*.

1. Na aula anterior, estudamos e comentamos a notícia por escrito. Agora vamos ler comentários publicados sobre a mesma notícia e analisar o conteúdo de cada um deles.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 11/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

LÍNGUA PORTUGUESA | 9



José Luís Dalcon

Eu vi as fotos da exposição, contudo não me pareceu que os resíduos foram deixados por turistas. Como deve ser o sistema de coleta de lixo de Fernando de Noronha? Acho que deveriam investir no sistema de coleta em vez de gastar tempo e dinheiro com exposição de lixo.

👍 10 | ← Responder | Respostas (5) ▾



Mônica Silva

Nossa, é inacreditável que um dos lugares mais lindos do Brasil esteja sendo tratado dessa forma! Deveriam proibir o turismo para que isso não aconteça mais.

👍 15 | ← Responder | Respostas (20) ▾



Luciane Araújo

Além disso, vi um documentário que os plânctons, alimentos primários da cadeia alimentar oceânica, estão cheios de partículas de plástico. Isso significa que muitos animais aquáticos estão comendo plástico!

👍 7 | ← Responder | Respostas (0) ▾

Adaptados de comentários reais, produzidos para fins didáticos.

Como podemos ver, temos diferentes opiniões sobre uma mesma notícia.

2. Analisando o conteúdo de cada um dos comentários, complete a tabela:

	TRAZ UM FATO E/OU UMA OPINIÃO?	QUAL É A OPINIÃO?	O QUE DEFENDE?
José Luís Dalcon			
Mônica Silva			
Luciane Araújo			

3. Qual comentário você achou mais relevante? Por quê?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 11/11/2021 e 12/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

10 | LÍNGUA PORTUGUESA

4. Quando comentamos notícias ou reportagens, oralmente ou por escrito, é comum usarmos diferentes **conjunções** para estabelecer articulações entre os textos.

RELEMBRANDO...

As **conjunções** são palavras que têm a função de reunir ou relacionar duas orações.

Exemplos:

Eu iria ao restaurante, **mas** estou doente.

A professora ficou chateada **porque** ele quebrou o estojo dela.

a. Vamos reler os comentários, pensando nas conjunções destacadas em amarelo.

b. Relacione cada conjunção ao que ela indica:

Oposição: _____

Adição: _____

Finalidade: _____

AULA 6 – LENDO E COMENTANDO UMA REPORTAGEM

O que vamos aprender?

Nesta aula, você lerá em colaboração com seus colegas e professor(a) uma reportagem sobre como o Halloween ofusca o folclore nacional.

1. Atualmente, no Brasil é muito comum encontrarmos crianças fantasiadas comemorando o Dia das Bruxas passando de casa em casa para pedir doces. Entretanto, você já parou para pensar por que comemoramos o Halloween no Brasil?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 12/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

LÍNGUA PORTUGUESA | 11

2. Antes de fazer a leitura, vamos relembrar as características do gênero reportagem.

RELEMBRANDO...

A reportagem é um gênero muito utilizado na esfera jornalística porque tem o objetivo de investigar um determinado assunto. Além de informar o leitor, a reportagem ajuda a formar uma opinião sobre o assunto tratado. Por esse motivo, nela pode haver ponto de vista tanto do jornalista como de pessoas entrevistadas, além de gráficos, mapas, imagens e infográficos que justifiquem aquela argumentação. A reportagem sempre vem assinada pelo(a) autor(a). Seu título apresenta letras maiores e muitas vezes com cores diferentes do corpo do texto. Também pode conter um pequeno resumo do assunto. Todas essas características têm a intenção de atrair a atenção do leitor para que ele possa ler e refletir sobre o assunto.

3. Agora, leia em parceria com seus colegas a reportagem sobre a celebração do Halloween e o folclore brasileiro. Durante a leitura, sublinhe as opiniões contidas no texto.

NO BRASIL, HALLOWEEN OFUSCA FOLCLORE BRASILEIRO

Essa inversão cultural faz com que não lembremos que o dia 31 de outubro, no Brasil, é dedicado a um personagem genuíno do folclore nacional: o Saci-Pererê, que permanece parcialmente esquecido do nosso imaginário.

18/9/2020 – Por Bruno Militão

Anualmente, comemora-se o Halloween no dia 31 de outubro. “Gostosuras ou travessuras?”, perguntam as crianças ao saírem fantasiadas pedindo doces de casa em casa. A festa, normalmente celebrada em países do mundo anglófono – falante da língua inglesa –, foi importada para a cultura brasileira.

A intensa influência, especialmente norte-americana, fez com que o Dia das Bruxas, como ficou conhecido por aqui, fosse celebrado como mais uma comemoração no calendário nacional. Personagens como vampiros e bruxas, que não fazem parte da nossa cultura, foram incorporados às festividades brasileiras, apesar das importantes lendas da cultura nacional que poderiam ser celebradas, como o Saci-Pererê, menino negro de uma perna só que usa uma carapuça vermelha e fuma cachimbo. Mas o que muita gente não sabe é que, de fato, esse personagem também é comemorado no dia 31 de outubro, data que foi oficializada em 2004 no Estado de São Paulo e, em 2010, em todo o País.

Para entender por que a celebração Halloween tornou-se tão comum no Brasil, apesar da presença de figuras emblemáticas no folclore brasileiro e que fazem parte do imaginário nacional, é preciso antes saber de onde vem a cultura de celebrar essa data e de que formas ela chega até nós.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 16/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

12 | LÍNGUA PORTUGUESA

ORIGENS DAS FESTIVIDADES

Normalmente, quando pensamos em Halloween, ou Dia das Bruxas, imagens como fantasias, doces e abóboras esculpidas com rostos medonhos vêm à nossa cabeça. Mas não foi sempre assim, como explica Ana Carolina Chiovatto, doutoranda em Estudos Linguísticos e Literários em Inglês pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) da USP. Segundo ela, as origens das celebrações baseiam-se na sobreposição de diversas culturas, com a presença de festividades e rituais de diversos povos que aconteciam no mesmo período. (...)

Ana esclarece, por fim, que hoje o 31 de outubro possui dois lados: um das religiões neopagãs, que buscam reavivar o sentido do Samhain; e o outro, do festival relido pelo cristianismo, que vai se converter na festa infantil das “gostosuras ou travessuras”, tão comum nos Estados Unidos, com a qual temos contato e, aos poucos, vamos incorporando.

A CHEGADA DO HALLOWEEN AO BRASIL

A população brasileira teve contato com o Halloween, como é celebrado nos dias atuais, por meio de filmes, séries de TV e outros produtos culturais estrangeiros, principalmente dos Estados Unidos. Mas por que os brasileiros decidem celebrar a data da mesma forma como nos EUA? A população brasileira teve contato com o Halloween, como é celebrado nos dias atuais, por meio de filmes, séries de TV e outros produtos culturais estrangeiros, principalmente dos Estados Unidos. Mas por que os brasileiros decidem celebrar a data da mesma forma como nos EUA?

Esse quadro pode ser explicado por meio de um conceito esboçado pelo teórico estrategista de relações internacionais, Joseph Nye, o *soft power*, normalmente traduzido como “poder brando”. Alexandre Ganan Figueiredo, historiador e pesquisador de pós-doutorado pela Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto (FEA-RP) da USP, explica (...) “O *soft power* diz respeito à capacidade de um país ter influência direta em outros por meio de sua cultura, sua capacidade de se projetar como exemplo para o mundo”.

Ainda segundo Figueiredo, é tanto por meio do consumo da cultura norte-americana, como filmes e séries, quanto pela busca do ideal americano de vida que a celebração do Halloween vai se instalando no País. “O Dia das Bruxas não possui relação com as tradições e a formação cultural brasileiras, por isso não é usual”, conclui Figueiredo.

31 DE OUTUBRO: POR AQUI, É CELEBRADO O SACI-PERERÊ

É a partir da perspectiva de que não há ligações entre a celebração do Halloween e a cultura brasileira que, em 2003, apresentou-se um projeto de lei para que, no dia 31 de outubro, fosse celebrado no Brasil o Dia do Saci, um dos mais conhecidos personagens do folclore nacional. Em 2004, a data foi oficializada no Estado de São Paulo e, em 2010, no País.

Bruno Baronetti, pesquisador e doutorando em História Social pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) da USP, vê o Dia do Saci como uma resposta à indústria cultural americana em um momento no qual filmes de grandes franquias, com personagens do imaginário do Halloween, como os vampiros, começavam a ganhar força.

“Além disso, havia uma percepção de que cada vez mais escolas do ensino básico valorizavam o Dia das Bruxas no modelo norte-americano”, aponta. Tendo o Brasil um folclore muito rico, com lendas e histórias vindas da miscigenação entre diversos povos, o que é próprio da nossa formação como País, foi colocado em questão: “Por que não promover uma reflexão sobre o papel da cultura nacional?”.

(...) “A ideia não é acabar com o Halloween, mas criar um contraponto para que as crianças, além da tradição estrangeira, já conhecida, passem a ter contato também com tradições e culturas nacionais”, conclui o historiador, resgatando um pensamento de Plínio Marcos, dramaturgo brasileiro, dizendo que “um povo que não ama e preserva as suas formas de expressão mais autênticas jamais será um povo livre”.



Adaptado de: No Brasil, Halloween ofusca folclore brasileiro. Jornal da USP, 2020. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/no-brasil-halloween-ofusca-folclore-brasileiro>. Acesso em: 2 nov. 2020.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 16/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

LÍNGUA PORTUGUESA | 13

4. Após a leitura da reportagem, comente oralmente o texto citando trechos da reportagem que concorda ou discorda. Lembre-se de justificar sua escolha.

5. Após a leitura da notícia, responda:

a. Qual é o fato trazido pela notícia?

b. Cite o nome de dois especialistas que opinam durante a reportagem.

c. A forma como os especialistas defenderam as opiniões sobre o fato foi baseada em quê?

d. As informações e opiniões de especialistas trazidas na reportagem ajudaram você a pensar e formar uma opinião a respeito do assunto?

e. Sublinhem no texto as opiniões dos especialistas.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 17/11/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

14 | LÍNGUA PORTUGUESA

AULA 7 – SELECIONANDO NOTÍCIA OU REPORTAGEM PARA LER E COMENTAR POR ESCRITO

O que vamos aprender?

Nesta aula, você visitará alguns jornais eletrônicos para selecionar uma notícia ou reportagem que deseje comentar. Para isso, precisará aprofundar a leitura, tomar notas e organizar suas ideias antes de escrever seu comentário.

1. Roda de conversa.

- Você já leu alguma notícia, reportagem ou entrevista tão interessante que até deu vontade de fazer comentários sobre ela?
- Você costuma ler os comentários publicados em redes sociais após o compartilhamento de uma notícia?
- Por que você acha que as pessoas gostam de comentar por escrito os textos publicados nos jornais eletrônicos?
- Você acredita que todos os comentários são importantes?
- Quais comentários você acredita que fazem mais sucesso? Por quê?

2. Você pesquisará uma matéria jornalística sobre a qual tenha interesse em comentar. Para isso, sugerimos o seguinte roteiro:

ALGUMAS DICAS

- Visite os jornais digitais sugeridos nas aulas 1 e 2.
- Procure por manchetes e títulos que chamem a sua atenção.
- Escolha um assunto que goste de falar sobre ou conheça algo a respeito.
- Leia na íntegra o texto que escolheu, avaliando se é de seu interesse.
- Tome nota das principais informações e dos argumentos que considerar importantes.

3. Registre aqui as informações sobre o texto que escolheu para compartilhar com seus colegas.

Título	
Jornal em que foi publicado	
Assunto	
Data da publicação	
Página em que se encontra	https://



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 18/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

LÍNGUA PORTUGUESA | 15

AULAS 8 E 9 – ESTUDANDO O TEXTO ESCOLHIDO PARA PODER COMENTÁ-LO E PLANEJANDO A ESCRITA

O que vamos aprender?

Nestas aulas, você voltará a estudar o texto escolhido. Você também deverá apresentá-lo em uma roda de jornal, para compartilhar com os colegas informações e impressões sobre o texto.

1. Releia o texto impresso que você escolheu e tome nota dos principais pontos.

Você pode usar caneta marca-texto ou notas adesivas. 

2. **Roda de jornal.** Feitas suas anotações, compartilhe com os colegas da turma as informações do texto que você escolheu, comentando sobre:

- a. O título.
- b. Onde foi publicado.
- c. Quem escreveu.
- d. Quando foi escrito.
- e. Qual é o assunto principal.
- f. O que mais chamou sua atenção e por quê.

Dessa forma, quem quiser ler a matéria na íntegra poderá procurar pelas matérias que você compartilhou impressões e informações a respeito.

Aproveite a oportunidade para ouvir e comentar as notícias apresentadas pelos outros colegas. O debate ajudará na escrita do comentário.

3. Após a roda de jornal, escreva em seu caderno o planejamento do seu comentário. Não se esqueça de incluir informações sobre o fato, opiniões a respeito do assunto e argumentos em favor do seu ponto de vista. Você pode escrever em tópicos para apoiar a escrita do comentário a partir deste planejamento.

AULA 10 – ESCRREVENDO, REVISANDO E POSTANDO O COMENTÁRIO

O que vamos aprender?

Nesta aula, você escreverá um comentário sobre a notícia que selecionou a partir do planejamento realizado na aula passada. Você também vai postá-lo na rede ou página do jornal digital escolhida.

1. Chegou a hora de você colocar, em palavras escritas, suas observações e opiniões a respeito do texto jornalístico selecionado.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 18/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

16 | LÍNGUA PORTUGUESA

Para ajudar você a escrever o texto, vamos relembrar as conjunções que contribuem na articulação do texto:

CONJUNÇÕES	
Adversativas	Mas, porém, entretanto, contudo...
Conclusivas	Portanto, por isso, assim...
Explicativas	Porque, uma vez que, que, pois...
Aditivas	E, nem, mas também, além disso...
Adversativas	Ou... ou, ora... ora...

Produza seu comentário a partir do que estudamos até agora. Registre-o aqui.

2. Antes de postar seu comentário sobre o texto, que tal voltar a ele para fazer uma revisão?

REVISANDO O PRÓPRIO COMENTÁRIO

- Releia o seu comentário.
- Confira se o texto está claro e objetivo.
- Garanta que seu ponto de vista foi defendido com argumentos bem articulados
- Verifique se todas as palavras estão escritas de acordo com a norma culta. Se tiver dúvidas, consulte um dicionário ou consulte o(a) professor(a).

3. Agora seu comentário será publicado na página do texto que você selecionou. Atenção! Caso esse espaço de comentários não esteja disponível, você deverá entrar na seção *Fale Conosco* do jornal on-line e enviar o comentário por lá. Não se esqueça, porém, de indicar sobre qual matéria está falando e de colocar seu nome, idade e escola em que estuda.

Aproveite a oportunidade para ouvir e comentar as notícias apresentadas pelos outros colegas. O debate ajudará na escrita do comentário.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 19/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

MATEMÁTICA | 77

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – A FESTA DE ANIVERSÁRIO

AULAS 1 E 2 – O NÚMERO DE HABITANTES

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler, escrever, comparar números naturais e interpretar dados apresentados em tabelas e gráficos.

1. Camila nasceu em 2010, e sua irmã Estela em 2018. Como ela é muito curiosa, começou a pesquisar quantas pessoas havia na sua cidade e quantas pertenciam à mesma faixa etária delas, nos anos em que ela e a irmã nasceram. Camila encontrou as seguintes informações:

Distribuição da população por sexo, segundo os grupos de idade

Faixa etária	Número de Habitantes	
	Homens	Mulheres
10 a 14 anos	21.954	21.345
5 a 9 anos	19.333	18.876
0 a 4 anos	17.999	17.807

Fonte: IBGE. Censo 2010. Disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 17.out.2020.

- a. Na cidade onde Camila mora, em 2010 havia mais homens ou mulheres com idade entre 10 e 14 anos?

- b. Escreva por extenso o número que representa a quantidade de mulheres com idade entre 5 e 9 anos, no ano de 2010.

- c. Ela descobriu a quantidade total de habitantes que havia na sua cidade em 2010, com idade entre 10 e 14 anos, e representou da seguinte maneira: $4 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 2 \times 100 + 9 \times 10 + 9 \times 1$. Qual é o total de habitantes com idade entre 10 e 14 anos que havia na cidade onde Camila nasceu, em 2010?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

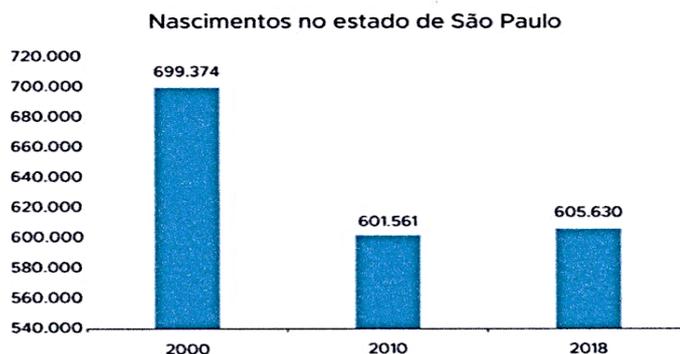
DATA: 19/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

78 | MATEMÁTICA

d. Escreva o maior e o menor número que estão escritos na tabela. Em seguida, apresente uma decomposição para cada um dos números que você escreveu.

2. Durante a sua pesquisa, Camila descobriu informações que mostravam quantas pessoas nasceram no Estado de São Paulo, no mesmo ano que ela; no mesmo ano que sua irmã Estela, em 2018, e no ano de inauguração da sua escola, em 2000.



a. Em que ano houve o menor número de nascimentos? E o maior número de nascimentos?

b. Escreva por extenso o número de nascimentos no ano de 2018.

c. Escreva uma decomposição para o número que representa a quantidade de pessoas que nasceram no ano 2000.

d. Analisando o número de pessoas que nasceram no Estado de São Paulo em 2000, 2010 e 2018, o que podemos observar?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 19/11/2021 e 22/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

MATEMÁTICA | 79

3. Camila comparou o número de pessoas que nasceram em 2010 e 2018 e descobriu que em 2018 nasceram $4 \times 1.000 + 6 \times 10 + 9 \times 1$ pessoas a mais do que em 2010. Qual o número que Camila descobriu?

4. Ela pesquisou sobre o número de habitantes que havia em sua cidade e verificou que, em 2020, havia 354.871 mulheres e 328.906 homens.

a. Escreva por extenso o menor número de habitantes.

b. Escreva uma decomposição para o maior número de habitantes.

AULAS 3 E 4 – ORGANIZANDO A FESTA DE ANIVERSÁRIO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ajudar Camila a preparar sua festa de aniversário.

Durante os preparativos, Camila precisou encontrar a solução para alguns problemas que surgiram. Vamos ajudar Camila a resolvê-los?

1. Camila foi comprar os convites para a sua festa de aniversário. Na loja onde encontrou os convites desejados, eles são vendidos somente em pacotes. Cada pacote com 10 convites custa R\$ 8,50, e ela precisa comprar 80 convites.

a. Quantos pacotes de convites Camila precisa comprar?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 22/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

80 | MATEMÁTICA

b. Quanto Camila gastará na compra dos convites?

2. Ela convidará 80 pessoas para a sua festa e precisa alugar mesas para acomodar todos os convidados. Se cada mesa tem 4 cadeiras, quantas mesas Camila precisa alugar para que todos os seus convidados possam ficar sentados?

3. Para acomodar todos convidados sentados, Camila precisa alugar mesas com quatro cadeiras em cada uma.

a. Sabendo que o valor do aluguel de cada mesa com quatro cadeiras é de R\$ 4,50, para alugar a quantidade que acomode todos os seus convidados sentados, Camila gastará mais de R\$ 45,00, menos de R\$ 45,00 ou exatamente R\$ 45,00?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 23/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

MATEMÁTICA | 81

b. Faça os cálculos e verifique exatamente quanto Camila gastará.

4. Para recepcionar os seus convidados, Camila pensou em fazer um painel e completá-lo com fotos. Ela fez uma moldura e vai imprimir todas as fotos do mesmo tamanho. Ela começou a colar algumas, como é mostrado a seguir:



Créditos: Pixabay



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 23/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

82 | MATEMÁTICA

a. Quantas fotos terá o painel quando ele estiver completo?

b. Quantas fotos faltam para completar todo o painel que está na imagem?

5. Para enfeitar a mesa do bolo, a mãe de Camila fez 5 toalhas de cores diferentes. Ela utilizará 4 mesas para o bolo e os enfeites e quer colocar uma toalha em cada mesa. De quantas maneiras diferentes Camila poderá arrumar as mesas?

 **ANOTAÇÕES**



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 24/11/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

MATEMÁTICA | 83

AULA 5 – A COMPRA DOS ENFEITES

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos que envolvem situações de compra e venda e formas de pagamento.

1. Leandro, o tio de Camila, ficou responsável pela compra dos enfeites para as mesas dos convidados. Ele encontrou dois modelos diferentes para colocar nas mesas e decidiu comprar 10 enfeites de cada modelo. Observe o preço dos enfeites que ele comprou.

	
R\$ 2,80	R\$ 3,00

Créditos: Pixabay

a. Faça uma estimativa do valor a ser gasto nessa compra. O valor é próximo de R\$ 50,00? Você acha que é igual, maior ou menor que R\$ 50,00?

b. Determine o valor exato a ser gasto na compra.

c. Quando Leandro foi realizar o pagamento, o dono da loja disse que daria um desconto de R\$ 5,00. Qual foi o valor efetivamente pago?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 24/11/2021 e 25/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

84 | MATEMÁTICA

- d. Leandro pagou com duas notas de R\$ 50,00. Quanto ele recebeu de troco?

AULA 6 – A QUANTIDADE DE DOCINHOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos aprender a resolver problemas envolvendo a massa como medida de grandeza.

		
25 g	20 g	10 g

Créditos: Pixabay

1. Natália, a prima de Camila, ficou responsável pelos brigadeiros. Ela comprou potes de 1 kg de brigadeiro pronto e vai enrolá-los em 3 tamanhos diferentes.



Créditos: Pixabay

- a. Com 1 kg de brigadeiro pronto, quantos brigadeiros de 25 g Natália fará? Mais de 50 brigadeiros, menos de 50 brigadeiros ou exatamente 50 brigadeiros?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 25/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

MATEMÁTICA | 85

b. Natália quer fazer 80 brigadeiros de 25 g, 80 brigadeiros de 20 g e 80 brigadeiros de 10 g. Quantos potes de 1 kg de brigadeiro pronto ela precisa comprar?

c. Com o brigadeiro que sobrou no pote, ela conseguirá fazer mais brigadeiros de 20 g? Quantos?



ANOTAÇÕES



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 26/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

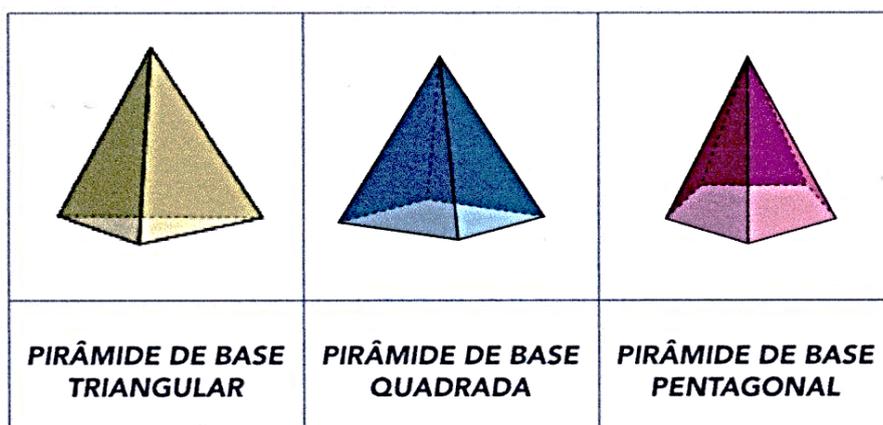
86 | MATEMÁTICA

AULA 7 – AS CAIXINHAS DE SURPRESAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar regularidades na contagem das faces, vértices e arestas de pirâmides.

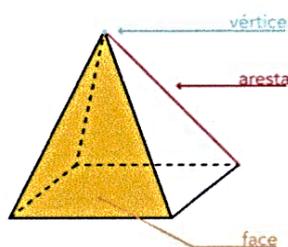
1. Camila foi comprar as embalagens para fazer as caixinhas de surpresas que vai entregar aos seus amigos como lembrança do seu aniversário. Ela encontrou vários modelos e observou que elas tinham relação com os prismas e as pirâmides que aprendeu na aula de matemática. Ela decidiu organizar as lembrancinhas em caixas com formato de pirâmide, com três modelos diferentes. Observe:



Créditos: EMAI

Analisando as pirâmides, o que você observa em relação às faces laterais?

2. Depois de montar as caixas, Camila começou a contar o número de faces, vértices e arestas de cada uma das pirâmides. Você se lembra do que são faces, arestas e vértices de sólidos? Veja na imagem:



Créditos: EMAI

Com essas informações, complete o quadro a seguir:

**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 26/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

MATEMÁTICA | 87

Características das Pirâmides

	Número de lados do polígono da base	Número de faces	Número de vértices	Número de arestas
Pirâmide de base triangular				
Pirâmide de base quadrada				
Pirâmide de base pentagonal				

Observe os dados do quadro e responda às questões:

- a. Ao comparar a quantidade de lados da base da pirâmide com a quantidade de faces dessa pirâmide, o que vocês percebem?

- b. E quando comparamos a quantidade de lados da base da pirâmide com o seu número de vértices? O que podemos identificar?

- c. Existe alguma relação entre a quantidade de lados da base da pirâmide e a quantidade de arestas desse prisma? Que relação é essa?



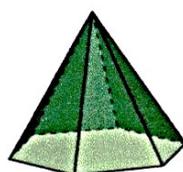
ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____
DATA: 26/11/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO**

88 | MATEMÁTICA

3. Agora que você identificou algumas regularidades entre o número de lados do polígono da base, o número de faces, de arestas e de vértices de uma pirâmide, observe a caixa que Camila construiu para sua irmã Estela e determine o número de faces, vértices e arestas dessa pirâmide.



Créditos: EMAI

Nome do polígono da base da pirâmide	Número de lados do polígono da base	Número de faces	Número de vértices	Número de arestas

 **ANOTAÇÕES**



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 29/11/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

MATEMÁTICA | 89

AULAS 8 E 9 – OS ENFEITES DA MESA DO BOLO

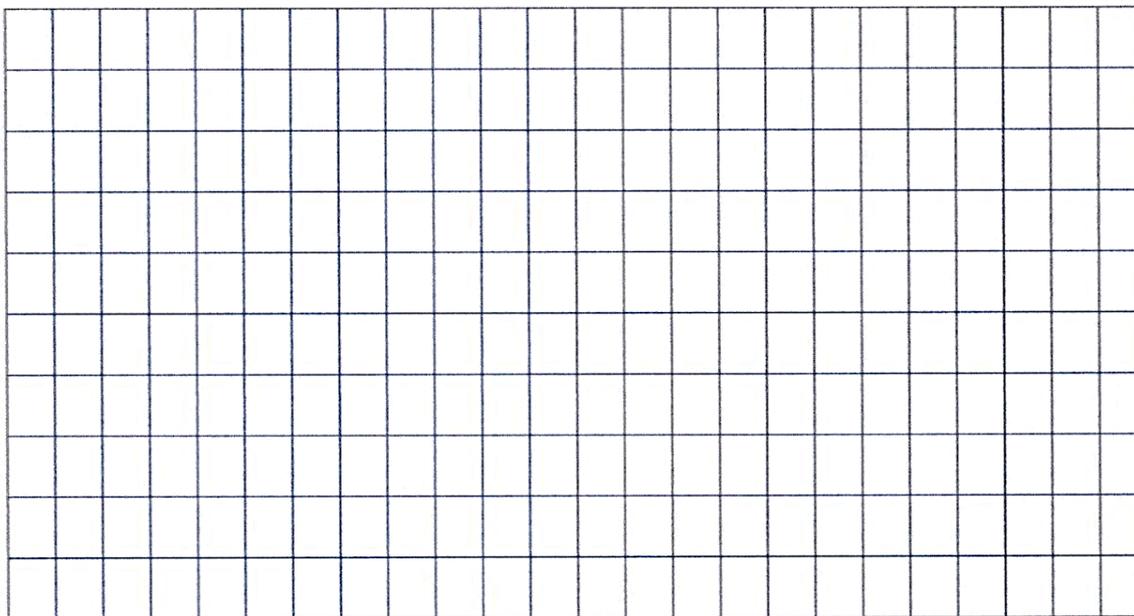
O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar e representar frações.

1. Sônia, tia da Camila, ficou responsável por fazer um painel com bexigas para colocar atrás da mesa do bolo. Ela comprou um painel para colocar 240 bexigas coloridas. Observe como Sônia colocará as bexigas no painel.

- Metade do painel terá bexigas rosa;
- Um sexto do painel terá bexigas azuis;
- Um oitavo do painel terá bexigas amarelas;
- Um oitavo do painel terá bexigas verdes;
- Um doze avos do painel terão bexigas roxas.

Pinte no painel a seguir as quantidades que representam cada cor das bexigas.



Escreva as frações que representam as quantidades de bexigas de cada cor:

Rosa	Azul	Amarelo	Verde	Roxo

**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 29/11/2021

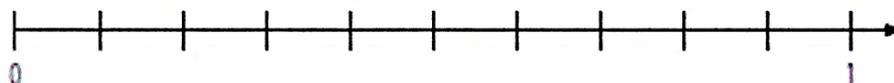
ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF^a: **GLÓRIA MACHADO****90 | MATEMÁTICA**

2. Para a festa de aniversário, foram feitos 80 brigadeiros de 25 g, 110 brigadeiros de 20 g e 80 brigadeiros de 10 g. Sônia vai utilizar alguns brigadeiros para enfeitar a mesa do bolo, colocando-os em bandejas. Complete a tabela com a quantidade de brigadeiros que ela colocará em cada bandeja:

Tipo de Bandeja	Quantidade de Brigadeiros
Bandeja 1 $\frac{1}{2}$ dos brigadeiros de 25 g	
Bandeja 2 $\frac{1}{10}$ dos brigadeiros de 20 g	
Bandeja 3 $\frac{4}{10}$ dos brigadeiros de 20 g	
Bandeja 3 $\frac{2}{5}$ dos brigadeiros de 10 g	

3. Quando tia Sônia escreveu frações para representar a quantidade de brigadeiros que colocaria em cada bandeja, Camila se lembrou de uma atividade de matemática que havia feito na semana anterior: localizar frações na reta numérica. Para ajudar sua tia a organizar, ela desenhou a reta, localizou as frações e as escreveu. Ajude Camila a localizar as frações nas retas a seguir:

$\frac{8}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$





ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 30/11/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

MATEMÁTICA | 91

AULA 10 – CORTANDO O BOLO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar e representar frações equivalentes.

1. A mãe da Camila cortou o bolo em vários pedaços do mesmo tamanho. Ela entregou um quarto para sua irmã Sônia e dois oitavos para seu irmão Leandro.

Represente nos desenhos a seguir a quantidade de bolo que cada um recebeu.

Sônia



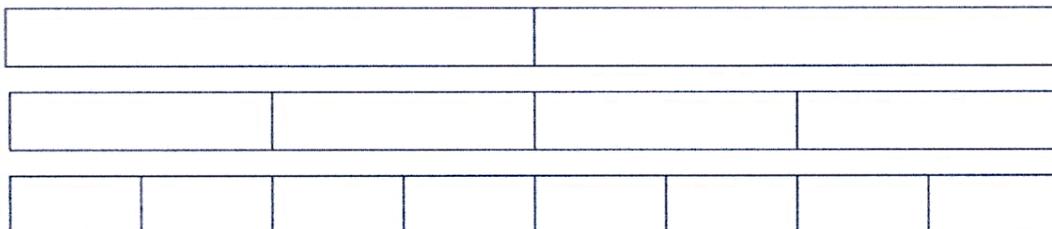
Leandro



Quem recebeu mais bolo? Justifique sua resposta.

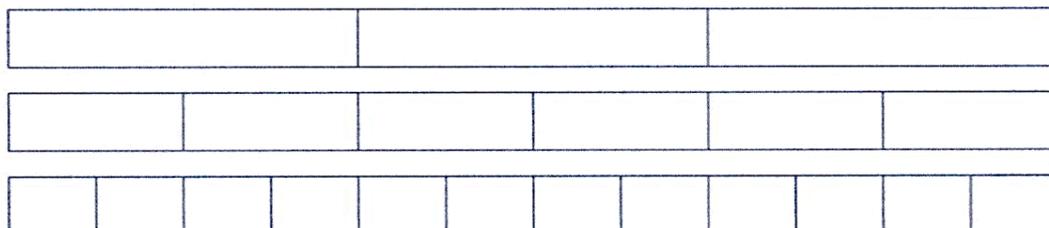
2. Pinte nas tiras abaixo e escreva as frações equivalentes a:

a. $\frac{1}{2}$



Frações equivalentes:

b. $\frac{1}{3}$



Frações equivalentes:

TEXTO PARA LEITURA

15 de novembro – Dia da Proclamação da República

No **15 de novembro**, é celebrado, no Brasil, o **Dia da Proclamação da República**, pois essa forma de governo foi instituída em nosso país exatamente nesse dia, em 1889. Esse acontecimento ocorreu por causa do desgaste e da perda de popularidade da **monarquia** brasileira no final do século XIX. Com isso, um movimento de militares aliado a alguns civis conspirou para derrubar a monarquia e proclamar a república.

Causas da Proclamação da República

A Proclamação da República foi resultado de um **longo processo de desgaste** (a partir da década de 1870) **da monarquia** com diversos grupos da sociedade brasileira. Os militares eram um desses grupos e tiveram protagonismo no golpe que derrubou essa forma de governo.

Na década de 1870, o Brasil tinha acabado de sair vitorioso da **Guerra do Paraguai**. O **Exército brasileiro** passou a demandar mais direitos e benefícios por todos os esforços realizados durante o conflito. Duas das grandes exigências dos militares eram o aumento salarial e a melhoria no sistema de promoção de carreira.

Os **militares** enxergavam-se como continuamente “humilhados” pela monarquia brasileira. Além disso, não aceitavam o fato de não poder manifestar suas opiniões políticas. Um caso simbólico na época foi o do militar chamado **Sena Madureira**, que foi punido em 1883 por tecer críticas a um projeto proposto pelo Visconde de Paranaguá.



No dia 15 de novembro de 1889, Deodoro da Fonseca liderou tropas militares e deu início aos acontecimentos que levaram à Proclamação da República. [1] A insatisfação com a monarquia no seio das Forças Armadas deu força para a propagação de ideias como o **positivismo**, que aqui no Brasil levou os militares a defenderem a instalação de uma república autoritária como caminho para a modernização do país. Os constantes atritos entre militares e a monarquia, sobretudo na década de 1880, foram fundamentais para que eles se movimentassem pela instalação da república.

A monarquia brasileira também perdeu o apoio de outros grupos, como a **Igreja Católica** e os **cafeicultores paulistas**. O caso dos cafeicultores é simbólico porque esse era um grupo influente política e economicamente. Como resposta à **abolição da escravidão**, em 13 de maio de 1888, os cafeicultores passaram a apoiar o republicanismo.

O **republicanismo**, por sua vez, estava em crescimento no Brasil desde 1870. Nesse período, surgiram os **primeiros partidos republicanos da história do Brasil** e até um manifesto republicano foi publicado para defender a instauração da república no Brasil. Entre republicanos influentes no Brasil da época, estão: Aristides Lobo, Quintino Bocaiuva, Campos Sales, Benjamin Constant, etc.

Com a **monarquia perdendo apoio** dos militares, dos cafeicultores, da Igreja e observando o aumento e fortalecimento evidente dos republicanos, esperava-se que o regime monárquico fosse realizar algumas reformas no país e uma das mais aguardadas era a da transformação do país em uma nação federalista.

O **federalismo** era um desejo antigo das elites políticas do Brasil, uma vez que esse modelo impunha descentralização política e favorecia a consolidação dos interesses regionais dessas elites. Quando o Visconde de Ouro Preto assumiu o Gabinete Ministerial em meados de 1889, esperava-se que ele fosse realizar essa reforma – o que não aconteceu. Outras insatisfações na época eram com a economia ruim, a sucessão do trono brasileiro etc.

O que aconteceu no dia 15 de novembro de 1889?

Os historiadores falam atualmente que os eventos que se passaram nesse dia fizeram parte de um **golpe** contra a monarquia, uma vez que a transição de regime não foi democrática e não contou com participação popular, tendo sido um **movimento de elite**. Todas as insatisfações citadas resultaram em um movimento que conspirou para a derrubada da monarquia no Brasil.

A Proclamação da República, no entanto, foi feita mais na base do improvisado do que no planejamento. Poucos dias antes do golpe, republicanos reuniram-se como o **marechal Deodoro da Fonseca**, um dos nomes mais influentes do Exército, para convencê-lo a participar de uma ação contra o Visconde de Ouro Preto.

No dia 15 de novembro, Deodoro da Fonseca liderou uma tropa de militares que cercou o Gabinete Ministerial e **destituiu o Visconde de Ouro Preto** do cargo (o visconde foi preso).

A monarquia, no entanto, não tinha caído ainda, pois Deodoro não derrubou o regime, mas o gabinete. Ao longo do dia 15, houve uma série de articulações políticas que culminou com o vereador **José do Patrocínio** oficializando república no fim do dia.

O imperador **d. Pedro II** tentou organizar um novo gabinete, e seu genro, o conde D'Eu, tentou mobilizar uma resistência para evitar a derrubada da monarquia, mas os esforços foram em vão. Um **governo provisório** foi formado e uma das primeiras ordens foi a **expulsão da família real**. O imperador e sua família fugiram do Brasil em 17 de novembro de 1889. O marechal Deodoro da Fonseca foi escolhido para ser presidente provisório do Brasil.

Por que comemoramos o 15 de novembro?

Sabemos que o 15 de novembro é um **feriado nacional**. O ato de transformar o dia em feriado foi uma medida tomada pelo governo provisório poucas semanas depois da derrubada da monarquia. Isso aconteceu como uma forma de dar **legitimidade** à república no Brasil, pois como o regime tinha acabado de ser instalado, era necessário criar datas para celebrá-lo e fixá-lo na mentalidade do brasileiro.

Com o passar do tempo, a importância do dia 15 de novembro como símbolo pátrio foi reforçada por outros governantes do Brasil. Existiram leis que confirmaram o status de feriado nacional para o 15 de novembro durante o governo de **Getúlio Vargas**, de **Eurico Gaspar Dutra** e, mais recentemente, de **Fernando Henrique Cardoso**. A lei atual que confirmou o status de feriado para o 15 de novembro é a **Lei nº 10.607**, do dia 19 de dezembro de 2002.

A república no Brasil foi instaurada de maneira golpista, mas atualmente esse regime tem **respaldo legal**, uma vez que foi escolhido pela população. Isso ocorreu por meio de um **plebiscito** realizado em 21 de abril de 1993. Esse plebiscito foi resultado de uma disposição constitucional transitória (tinha validade temporária) da **Constituição de 1988**.

O plebiscito colocou a população brasileira para escolher entre república e monarquia como forma de governo e entre presidencialismo e parlamentarismo como sistema de governo. O plebiscito contou com mais de 67 milhões de votos, e a população brasileira escolheu a república como forma de governo e o presidencialismo como sistema de governo.

Referências

DIAS		PÁGINAS
08,09,10,11,12,16, 17 e18/11	APRENDER SEMPRE 5° VOLUME 2 LÍNGUA PORTUGUESA	1 a 16
19,22,23,24,25,26, 29 e 30/11	APRENDER SEMPRE 5° VOLUME 2 MATEMÁTICA	77 a 91
TEXTO PARA LEITURA	https://mundoeducacao.uol.com.br/datas-comemorativas/proclamacao-republica-2.htm	

